

# بناء الرياضيات

السنة الثانية - التعليم الأساسي

الدليل التربوي

المدرسة  
الوطنية



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

# الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

## بناء الرياضيات

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثانية

الكتاب  
المدرسة  
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

منسّق عامّ لجان التّأليف: فيكتور ملحم

ترجمة: منى غانم

قارئ تربوي/ لغوي: أحمد دنكر

# بناء الرياضيات

## الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثانية

نجوى فليحان (منسق)

سامية غوطي

سهى بزي

شربل واكد

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية  
للطباعة والنشر والتوزيع

■ إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء

الاعداد الفني والتقني: ■ الفريق التقني: ش.ن.ل.

النشر والتوزيع:  الشركة العربية  
للطباعة والنشر والتوزيع

طباعة: دار لبنان للطباعة والنشر

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة ثانية ٢٠٠٢

الطبعة الثالثة ٢٠٠٩

# وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكونة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقترضات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلى مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

إن الغاية من وضع هذا الدليل التربوي هي تسهيل عمل المعلم واقتراح مقارنة ملائمة لتدريس كتاب التلميذ المرافق. ولما كنا مقتنعين بأننا إذا ما جعلنا الولد يلعب، يعالج ويسعى نكون قد دفعناه الى اكتشاف بعض المفاهيم وسهّلنا عليه بناء المعرفة وامتلاكها؛ فإن دروساً قد صيغت مرتكزة على نشاطات تمهيدية يفصلها الدليل التربوي. هذه النشاطات مستمدة من الحياة اليومية ويتطلب تنفيذها وسائل بسيطة يستطيع الجميع الحصول عليها.

نجد في كل درس ما يلي :

- الكفاية التي على الولد اكتسابها؛
- هدف الدرس الذي يشكل عنصراً من العناصر المكونة للكفاية؛
- النشاط وقد حددنا هدفه والوسائل المهيّنة وكذلك تنظيم الصف. اما سياق النشاط فإننا نأمل ان تُرصد له الخطوات التالية :

- مرحلة البحث والعمل حيث يجهد الاولاد في ايجاد حل لوضع اشكالي؛
- مرحلة الصياغة والتواصل حيث يصيغ الاولاد الحلول والاساليب التي توصلوا اليها شفهيّاً أو كتابة؛
- مرحلة الاثبات حيث يعتمد الأولاد الى الاقتناع واقناع الآخرين بصحة أجوبتهم؛
- مرحلة التأسيس أو التركيب حيث يقوم المعلم بتحديد المعرفة الجديدة شفهيّاً أو بواسطة الكتابة الرياضية.

- الارشادات التربوية وهي معلومات في علم النفس او في التدريس أو في علم الرياضيات رأينا أنها ضرورية لتسهيل عملية التعلّم؛
- النشاط الشفهي وهو نشاط يومي جماعي أو فردي مدته خمس أو ست دقائق يدور في مطلع كل حصة تدريس. هدف هذه الفقرة تنمية معرفة الاولاد في العدد واستراتيجيات الحساب والاستذكار.

نأمل أن نكون في انتاجنا لهذا الدليل قد وضعنا في خدمة المعلمين اداة تسهل مهمتهم في تعليم تلامذتهم.

# أتعرّف إلى كتابي

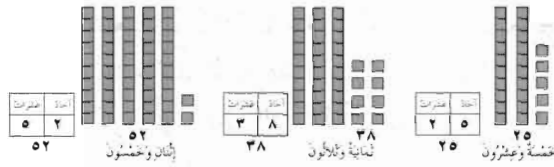
الأعداد حتى ٦٩

عنوان الدرس

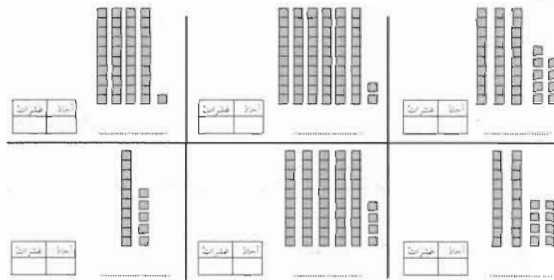
إطار مستطيل يشير إلى نشاط أو أكثر جرى في الصف وهو موصوف ومشروح في الدليل التربوي.

الأعداد حتى ٦٩

٦



أتمل بكتابة الأعداد المناسب في كل مما يلي



١. أكتب كل ما يلي بالأرقام

سبعة عشر: ..... ثمانية وبعشرون: ..... تسعة وأربعون: .....  
 ستة وعشرون: ..... واحد وأربعون: ..... ثمانية وعشرون: .....  
 خمسة وخمسون: ..... خمسون: ..... ثلاثة وعشرون: .....

٢. أكتب كل ما يلي بالأرقام

٥ آحاد و ٢ من العشرات: ..... ٨ آحاد و ٥ عشرات: .....  
 ٧ آحاد و ٦ عشرات: ..... ٩ آحاد و ٣ عشرات: .....  
 ٨ آحاد و ٤ عشرات: ..... عشرات: .....

٢٢

٦

رقم الدرس

١

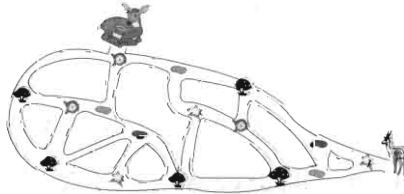
رقم التمرين

تمرين تُقرأ التعليمات الخاصة به من قبل المعلم (ة).

٢٢

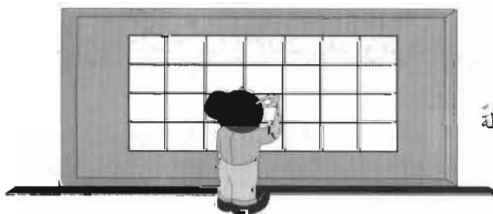
رقم الصفحة

ساعد بأمي في العثور على أمه، وذلك بسلوك الطريق المشار إليه بالصورة التالية



فقرة التقييم

فقرة محطة التسلية أو زاوية البحث



يوجد على الحائط ..... بلاطة

لون القعر وقد اخترناه بما يناسب الموضوع المعالج.



# محتويات الكتاب

## صفحات

١١	١ - الأعداد حتى ٢٠
١٤	٢ - ترتيب الأعداد حتى ٢٠
١٦	٣ - الجمع (١)
١٨	٤ - الجمع أو الطرح
٢٠	٥ - قطعة مستقيم
٢٢	٦ - الأعداد حتى ٦٩
٢٤	٧ - ترتيب الأعداد حتى ٦٩
٢٦	٨ - الجمع (٢)
٢٨	٩ - جمع المعلومات
٣٠	١٠ - معلمة خانات شبكة التربيع
٣١	١١ - مسائل (١)
٣٢	١٢ - الأعداد حتى ٩٩
٣٤	١٣ - ترتيب الأعداد حتى ٩٩
٣٦	١٤ - الجمع : التقنية الإجرائية (١)
٣٨	١٥ - معلمة عُقد شبكة التربيع
٣٩	١٦ - مسائل (٢)
٤٠	١٧ - الطرح (١)
٤٢	١٨ - فهم المعلومة
٤٤	١٩ - نسخ الأشكال
٤٦	٢٠ - مسائل (٣)
٤٨	٢١ - إضافة آحاد وعشرات أو طرحها
٥٠	٢٢ - قياس الأطوال ومقارنتها فيما بينها
٥١	٢٣ - مسائل (٤)
٥٢	٢٤ - الطرح : التقنية الإجرائية (١)
٥٤	٢٥ - فرز المُعطيات
٥٦	٢٦ - قياس الأطوال : السننيمتر
٥٨	٢٧ - مسائل (٥)
٦٠	٢٨ - المائة
٦٢	٢٩ - المئات والعشرات والآحاد
٦٤	٣٠ - المئات
٦٦	٣١ - الأعداد حتى ١٩٩
٧٠	٣٢ - ترتيب الأعداد حتى ١٩٩
٧٢	٣٣ - مسائل (٦)
٧٣	٣٤ - تنفيذ التعليمات مع معلومات بصرية

٧٤	الإشارة « X »
٧٦	الجداء
٧٨	الضرب : جدولا ال ٢ و ال ١٠
٨٠	المجسّمات
٨٢	الضرب : جدولا ال ٣ و ال ٤
٨٤	فهم النص
٨٦	الأعداد حتى ٤٩٩
٨٨	ترتيب الأعداد حتى ٤٩٩
٩٠	الجمع (٣)
٩٢	الطرح (٢)
٩٤	إضافة آحاد وعشرات ومئات أو طرحها
٩٦	اختيار العملية الأفضل (١)
٩٨	الأشكال المستوية
١٠٠	الضرب : جداول ال ٥ و ال ٦ و ال ٧
١٠٢	الضرب : جدولا ال ٨ و ال ٩
١٠٤	مسائل (٧)
١٠٦	قياس الأطوال : المتر
١٠٨	تقنية الضرب
١١٠	الضرب : التقنية الإجرائية
١١٢	اختيار العملية الأفضل (٢)
١١٤	التناظر
١١٧	مسائل (٨)
١١٨	الأعداد حتى ٩٩٩
١٢٠	ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩
١٢٢	الجمع : التقنية الإجرائية (٢)
١٢٤	الجمع : التقنية الإجرائية (٣)
١٢٦	مسائل (٩)
١٢٨	الطرح : التقنية الإجرائية (٢)
١٣٠	مسائل (١٠)
١٣٢	إجراء الحساب مروراً بالعشرة أو بالمائة التالية
١٣٤	صياغة حلّ مسألة
١٣٦	مقارنة الكتل فيما بينها
١٣٨	أشكال ورسوم
١٤٠	إنجاز تجزئة
١٤٢	الجمع : التقنية الإجرائية (٤)
١٤٤	مسائل (١١)
١٤٦	قياس الكتل
١٤٨	الطرح : التقنية الإجرائية (٣)
١٤٩	مسائل (١٢)
١٥٢	مسائل (١٣)
١٥٥	ملحق (١) ملحق (٢)

