

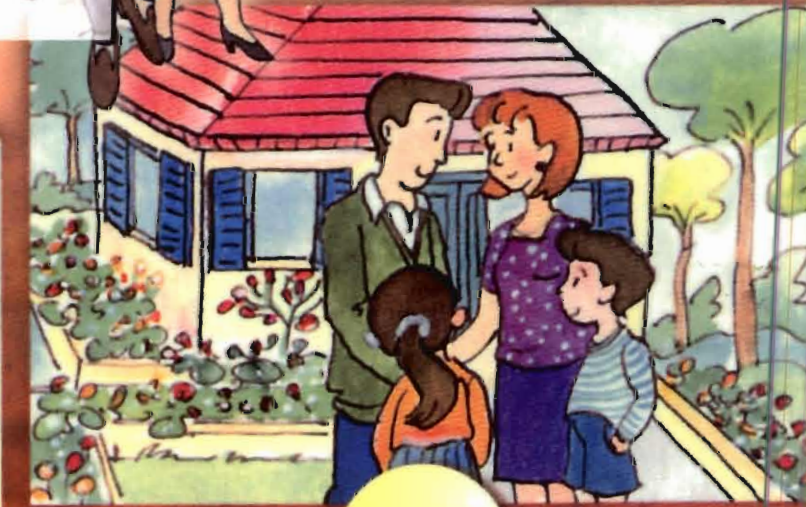
التربية الوطنية

السنة الثانية
التعليم الأساسي

والتنشئة المدنية



الدليل التربوي



الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

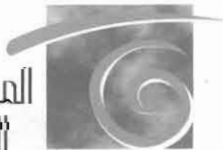
السنة الثانية

الكتاب

المدرسة

الوطنية

المناهج الجديدة



المركز التربوي للبحوث والإنماء

الهيئة الإستشارية

لسلسلة كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية

نمر فريحة

محمد كاظم مكي

شفيق المعلم

رضوان السيد

هنري العويط

أنور ضو

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثانية

مشرف عام

شفيق المعلم

مقرر عام

جوزاف أبي راشد

منسق عام لجان التأليف

محمد كاظم مكي

محمد كاظم مكي (منسق)

عبدالله سعيد

عفاف أبو سمرا

فضل مكي

ليلى أبوزيد

محسن جواد

أنطوان مسرة (مستشار تربوي)

أوغاريت يونان (مستشار أنشطة)

غادة قوسطنيان (مستشار تقييم)

منى بولس (قارئ)

وداد عبود (قارئ)

المركز التربوي للبحوث والإنماء



شركة شمص للطباعة والنشر ت.ر.م.
وشركة دار المفيد ت.ر.م.

إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء

الأعداد الفني والتقني: ■ الفريق التقني: ش.ن.ل.

النشر والتوزيع:



شركة شمص للطباعة والنشر
وشركة دار المفيد ت.ر.م.

طباعة: شركة شمص للطباعة والنشر ش.ن.ل.

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ١٩٩٩

٢٠١٢

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

بإصدار المركز التربوي هذه الدفعة من الكتب المدرسية، يكون قد أنجز المرحلة الثانية من تأليف الكتب المدرسية وفق المناهج الجديدة، وتبقى أمامه المرحلة الثالثة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلاميذ والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجع التفكير والبحث الشخصي، وتؤدي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدثت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى أمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليها أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. المهم أن نحرص على وضوح الرؤيا، ونحافظ على الاتجاه الصحيح إلى الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية.

ليس من الجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم مما تتحلى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخل كتب السنة الماضية من شوائب وثغرات، أشار إليها باحثون في مقالات متعددة، وقد أفدنا من بعضها. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بذل من جهود. فالنقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسد الثغرات. ما نرجوه أن يكون النقد موضوعياً، وبدافع تربوي إصلاحي لبلوغ الأفضل. إن من مبادئ علمائنا وأدبائنا القدماء التي نعتز بها: من ينقد عليك كمن يؤلف معك. وعليه فليكن النقد الموجه إلى كتب المركز التربوي من هذا القبيل.

أخيراً ما نأمل أن نستفيد جميعنا من تجاربنا، فتأتي كتب المرحلة الثالثة والأخيرة أكثر تحقيقاً لأمانينا، وأكثر نفعاً لتلامذتنا، وأن نهيب أنفسنا لتقييم ما تم إنجازه من المناهج الجديدة، من أجل سلامة المسيرة التربوية، وضمان أفضل النتائج.

فهرس

الصفحة	عناوين الدروس	عنوانه	المحور
١٤	١ - بيتنا.	الطفل في بيته ومحيطه	الأول
١٨	٢ - أشارك في حياة الأسرة.		
٢٢	٣ - أقسام بيتنا.		
٢٥	٤ - تجهيزات بيتنا.		
٢٩	٥ - أستعمل أدوات بيتنا بأمان.		
٣١	٦ - بيتنا صديق الجيران.		
٣٦	١ - نتعاون مع الجيران.	الأسرة ومحيطها	الثاني
٣٩	٢ - آداب السكن.		
٤٢	٣ - علاقاتنا مع الأقارب والأصدقاء.		
٤٤	٤ - أنا بين الأسرة والمدرسة.		
٤٦	٥ - الحي بيتي الثاني.		
٤٨	٦ - أشارك في تحسين الحي.		
٥٢	١ - نحن من كل لبنان.	بلادي موطني	الثالث
٥٦	٢ - شبكة طرق تجمعنا.		
٦٠	٣ - علم لبنان وأعلام بعض الدول العربية.		
٦٤	٤ - أحترم طبيعة بلادي.		
٦٨	٥ - أحافظ على آثار بلادي.		
٧٤	٦ - أنا لبناني.		
٨٠	١ - مناسبات تجمعنا.	نحن والآخرون	الرابع
٨٣	٢ - أحترم ملكية غيري.		
٨٦	٣ - كلام وإصغاء.		
٨٨	٤ - كلنا متساوون.		
٩٢	١ - المائدة اللبنانية.	عادات وتقاليد	الخامس
٩٥	٢ - مهرجانا الشعبية.		
٩٨	٣ - أزيائنا التقليدية.		
١٠١	٤ - أعراسنا.		
١٠٦	١ - كلنا نعمل.	العلم والعمل	السادس
١٠٩	٢ - المهن والحرف من حولنا.		
١١٢	٣ - الدرس عملي.		
١١٤	٤ - إتقان العمل.		