

نافذة على العالم ٣

التعليم الأساسي
السنة الثالثة



الدليل التربوي



الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

نافذة على العالم ٣

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثالثة

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

■

مقرّر عامّ لجان التّأليف: سهام الخوري

■

نافذة على العالم ٣

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثالثة

سعيد الغز (منسق)

سليمة معوض الكك

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ش.م.م.



■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ش.م.م



■ النشر والتوزيع

ماكيت الفريق التقني، شركة الناشرين اللبنانيين ش.م.م
غلاف مازن المصور

طباعة: غرين غلوري

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة أولى ٢٠٠٠

الطبعة الثانية ٢٠١٠

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

يُنجز المركز التربوي للبحوث والإنماء المرحلة الثالثة والأخيرة من الكتب المدرسية، وفقاً للمناهج الجديدة للتعليم، بإصدار كتب السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلامذة والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجّع التفكير العلمي والبحث الشخصي، وتؤدي بالتالي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمّق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدّت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتلّه حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليّه أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. فالهدف أن نحرص على وضوح الرؤية، ونحافظ على الاتجاه الصحيح نحو الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية/التعلمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم ممّا تتحلّى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخلُ كتب السنتين الماضيتين من بعض الشوائب. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بُذل من جهود. لذلك، يكون النقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسدّ الثغرات. هذا مع التقدير لكل من شارك بهدف إنجاز هذا المشروع.

ولا بد من الإشارة إلى أن المركز التربوي للبحوث والإنماء قد بدأ هذه السنة عملية تقييم للمناهج الجديدة، ولما يرتبط بها من كتب مدرسية وتدريب المعلمين وتحصيل التلامذة. وهذا أمر طبيعي يجب أن يأتي بعد وضع المناهج موضع التنفيذ. ويهدف هذا العمل إلى معرفة ما حقّق وما لم يُحقّق من غايات وأهداف مناهجنا للاستمرار بالنواحي الإيجابية، ولتصحيح السلبات. وما نعمل عليه الآن هو إعادة النظر بالطبعات السابقة كجزء من عملية التصويب والتحسين، بهدف تأمين كتاب جيد لتلامذتنا الذين يستحقّون دائماً الأفضل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

في ١٣ آذار ٢٠٠٠

نمر فريجه

البقدمة

الزملاء الكرام،

استكمالاً، لما بدأناه معاً، وإنطلاقاً من التوجيهات التي حدّتها خطة النهوض التربوي، لتدريس مادة الجغرافيا، في الحلقة الأولى من حلقات مرحلة التعليم الأساسي، نواصل معاً، في هذا الكتاب: «نافذة على العالم - ٣» السعي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف وخصوصاً:

١ - مواصلة العمل على تنظيم المعارف التي اكتسبها المتعلّم وترسيخها، والحرص على أن يتم ذلك مع مراعاة درجة النمو العقلي والجسدي والنفسي والعاطفي عند الولد في هذا العمر.

٢ - إعداد المتعلّم ليصبح قادراً على إكتساب معارف وقدرات جديدة، تؤهّله لإدراك عدد من المفاهيم الجغرافية الجديدة.

٣ - مواصلة إكساب المتعلّم عدداً من المهارات العمليّة وتدريبه على تنميتها، وتعميقها، لأن في ذلك ما يساعده على إدراك المواضيع الجغرافية المطلوب منه دراستها، الآن وفي المستقبل.

٤ - إثارة إهتمام المتعلّم وفضوله للتعرف على ما يحيط به من مظاهر جغرافية طبيعية وبشرية، ومن نشاطات إقتصادية متنوّعة، بهدف توسيع افاقه المعرفية الجغرافية.

٥ - مواصلة تدريب المتعلّم على إتخاذ المواقف المناسبة من القضايا التي تؤثر في مسار حياته الدراسية والعملية، وعلى الأخصّ قضايا التلوث والمحافظة على البيئة والصحة، وقضايا الترشيح في استهلاك الطاقة والمياه.

لتحقيق هذه الأهداف إعتدنا منهجية، أصبحت مألوفة لديكم، ويعبر عنها المثل الصيني القائل:

أخبرني حتى لا أنسى،

أعرض أمامي لعلّي أتذكّر،

حقّرتني فقد أفهم وأتعلّم.

من هذا المنطلق، وعلى هذا الأساس، سعيًا إلى إثارة إنتباه المتعلّم، وإلى تحفيزه، فأوردنا، في كتاب التلميذ، وفي هذا الدليل مجموعة متنوّعة من النشاطات، يساعد إنجازها المتعلّم في تحقيق عدد من الإكتشافات في محيطه القريب، وفي بيئته وعالمه. وإذا إستطعنا، نحن بما نضعه بتصرّفكم، وأنتم بما ستبذلونه من جهد، أن نحرك الخيال والحشيرة العلمية عند المتعلّم، فإنه سيجد، في هذا الكتاب، خير رفيق يكسبه معارف ومهارات تجعله أكثر قدرة على إدراك المفاهيم الجغرافية والقضايا الحياتية، وبكفاءة عالية.

لإنجاز هذه المهمة، وضعنا بتصرّفكم أيّها الزملاء منهجية ناشطة ومتنوّعة لتقديم الدروس، تتمثّل في ما يلي:

- ١- تحديد الأهداف المفترض تحقيقها في كل درس من معارف وقدرات ومهارات.
- ٢- تحديد المواقف المفترض توجيّه المتعلّم إلى اتخاذها من القضايا المطروحة عليه.
- ٣- تحديد المفردات والمفاهيم الجغرافية الجديدة، وإعطاء الشروحات اللازمة لها.
- ٤- تحديد الوسائل التعليمية المساعدة التي قد تساهم في تسهيل مهمّكم، وهو تحديد غير حصري، إيحائي، وغير إلزامي، لأننا على يقين بأنكم أكثر قدرة على تحديد ما تحتاجون إليه، وما يمكنكم تأمينه من وسائل.
- ٥- إقتراح نشاطات إضافية عملية، تطبيقية، صفيّة أو ميدانية من شأنها المساعدة في ترسيخ المعارف وتعميق القدرات والمهارات وفتح الافاق المعرفية الجغرافية.
- ٦- اقتراح خطة لتنفيذ الدروس من خلال إعتداد أساليب متنوّعة تتحاوّل الرتبة، وتبتعد عن التلقين.
- ٧- إقتراح أساليب متنوّعة للتقييم تساعدكم في التأكّد من نجاح عملكم، وتحقيق الأهداف المحددة لكل درس كاملة.

هذا وقد حرصنا على ضرورة إنجاز العمل في أجواء إيجابية، يشارك فيها الجميع بنشاط وحيوية، ورغبة في التعاون مع الآخرين، كفريق عمل، وكجماعة.

وفّقنا الله جميعاً لإنجاز المهمة التي أخذنا على عاتقنا إنجازها.

الفهرست



الصفحة	عنوان الدرس	عدد الحصص	المحور
--------	-------------	-----------	--------

- ١٠ - ١- بنية السكان.
- ١٤ • مهارة ١ - اتعرف واصنف السكان حسب الفئات.
- ١٨ • مهارة ٢ - اتعرف واصنف السكان حسب النشاط
- ٢٢ - ٢- المدينة والقرية : العمران والسكان.
- ٢٦ - ٣- اتعرف واقارن: النشاطات في المدينة وفي القرية.
- ٣٠ ■ ملف - ١ - المحافظة على البيئة في المدينة وفي القرية.

١- السكان والسكان ٧

- ٣٤ - ٤- العمل وتحصيل المال.
- ٣٨ - ٥- الناس والنقود.
- ٤٢ - ٦- الطاقة: اشكالها ومصادرها.
- ٤٦ - ٧- استخدامات الطاقة.
- ٥٠ ■ ملف - ٢ - ترشيد استهلاك الطاقة.

٢- النشاط البشري ٥

- ٥٤ - ٨- الجهات ووسائل تحديدها.
- مهارة - ٣ - أنا أحد الجهات، وأعرف الاتجاهات
- ٥٨ على مخطط المدرسة.
- ٦٢ - ٩- اقسام سطح الارض.
- ٦٦ - ١٠- الهواء والحياة.
- ٧٠ - ١١- اشكال اليابسة: التضاريس.
- ٧٤ - ١٢- اشكال اليابسة: الصحراء.
- ٧٨ - ١٣- الحياة على سطح الارض.
- ٨٢ - ١٤- الشاطئ: الاشكال والنشاطات.
- ٨٦ - ١٥- الغلاف المائي: المياه المالحة.
- ٩٠ - ١٦- الغلاف المائي: المياه العذبة.
- ٩٤ ■ ملف - ٣ - الانسان والمياه العذبة.
- مجالات استعمالها وترشيد استهلاكها.
- ٩٨ - ١٧- المياه والحياة.

٣- المكان ١٤

- ١٠٢ - ١٨- خصائص الفصول.
- ١٠٦ - ١٩- الفصول والمناسبات.
- مهارة - ٤- أتعرف الطقس، وأقيس درجات الحرارة.
- مهارة - ٥- أتعرف حالة الطقس، وأقيس كمية الامطار.

٤- الزمن والطقس ٤