

Le Voyage des Mots

3^{ème} Année - Education de Base

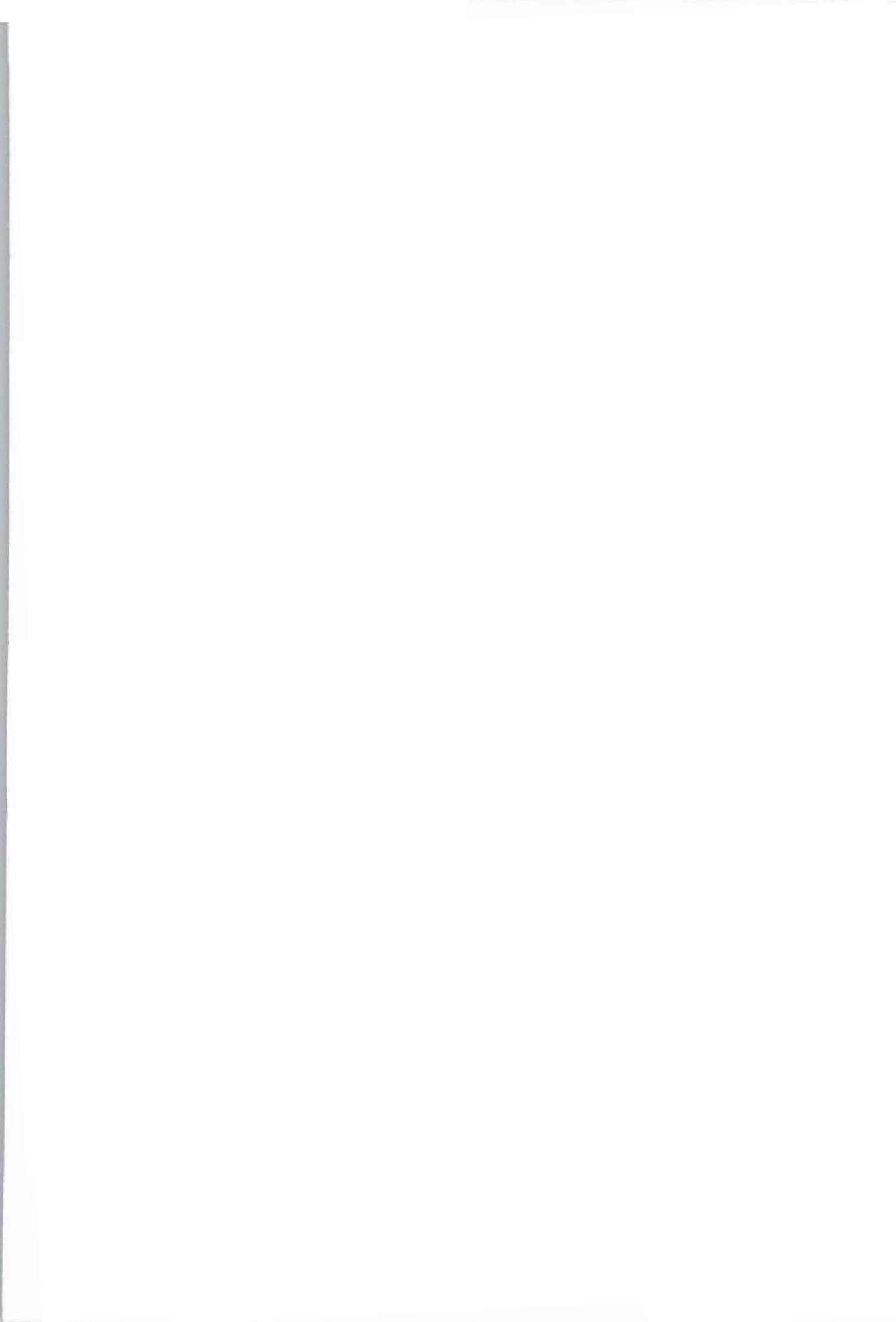
Guide Pédagogique



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports



LE VOYAGE DES MOTS

Guide Pédagogique ■

Éducation de Base

Troisième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordinatrice générale des commissions d'auteurs
Marcelle ABINADER KHORASSANDJIAN

Rapporteur général des commissions d'auteurs
Marie BEJJANI ■

LE VOYAGE DES MOTS

Guide Pédagogique

Education de Base

Troisième Année

Saïd EL-WALI (Coordinateur)

Rawaa CHAMI

Joëlle HAKAM

Micheline SAYADI

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

■ Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CNRDP

Préparation artistique et technique: ■ S.E.L.

■ Edition et Distribution:  **La Société Educative**

pour l'impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Impression: Green Glory

© CNRDP 1999, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CNRDP

3nd impression 2009

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

Avant-propos

L'ensemble « Le voyage des mots » pour la troisième année de l'éducation de base, se compose :

- d'un manuel
- d'un cahier d'exercices
- d'un guide pédagogique ou livre du maître.
- d'une cassette audio- orale.

Le guide pédagogique est constitué de 10 unités correspondant au manuel scolaire. Chaque unité est détaillée en 14 périodes et comprend :

- des activités de langage.
- des activités de lecture.
- des activités de vocabulaire.
- des activités de grammaire, conjugaison, orthographe centrées sur les apprentissages essentiels à acquérir.
- des activités de production d'écrits afin que les élèves puissent réinvestir leurs acquis.

Le cahier d'exercices présente pour chaque activité une série d'exercices variés et nombreux . La plupart sont à corriger au tableau, en exigeant des élèves qu'ils rectifient leurs erreurs.

Compte - tenu du temps imparti en classe, certains ne sont pas mentionnés dans le guide, il reviendra à l'enseignant de demander aux élèves de les faire comme devoir du soir.

Les lectures, les devoirs et les leçons à faire à la maison en travail du soir ne sont pas mentionnés dans le guide. Il est évident que les élèves devront lire, retenir et écrire tous les jours.

Table des matières

	pages
Unité 1	12
Unité 2	36
Unité 3	62
Unité 4	104
Unité 5	126
Unité 6	148
Unité 7	184
Unité 8	206
Unité 9	228
Unité 10	252