

قواعد

السنة الخامسة
التعليم الأساسي

اللغة العربية

الدليل التربوي

الخامسة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الكتاب
المدرسة
الوطن

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

قواعد اللغة العربية

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الخامسة

الكتاب
المدرسي
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

منسّق عامّ لجان التّأليف: **ساسين عساف**
مقرّر عامّ: **عبد الرحيم طريف**
مستشار لغوي: **أحمد حاطوم**
منسّق عامّ لجان التّأليف: **إلهام كلاب البساط**

قواعد اللغة العربية

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الخامسة

خليل السيقلي (منسق)

أنطوان بركات

فيصل طالب

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتبة لبنان ناشرون

محتويات الدليل

٨	الْجُمْلَةُ بِنَوْعَيْهَا: الْفِعْلِيَّةُ وَالْإِسْمِيَّةُ	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ
١٣	الْفِعْلُ الصَّحِيحُ وَالْفِعْلُ الْمَعْتَلُ الْأَخِيرُ	الدَّرْسُ الثَّانِي
١٥	الْفِعْلُ الْمَاضِي	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ
١٧	التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ فِي آخِرِ الْأَسْمِ الْجَمْعِ	الدَّرْسُ الرَّابِعُ
١٩	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: رَفْعُهُ الضَّمَّةُ الْمُقَدَّرَةُ	الدَّرْسُ الْخَامِسُ
٢١	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: نَصْبُهُ بِـ أَنْ، لَنْ، كَيَّ	الدَّرْسُ السَّادِسُ
٢٣	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: جَزْمُهُ	الدَّرْسُ السَّابِعُ
٢٥	الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ	الدَّرْسُ الثَّامِنُ
٢٧	دُخُولُ الْأَحْرَافِ: الْبَاءِ وَالْفَاءِ وَالْكَافِ وَالْوَاوِ عَلَى كَلِمَاتٍ مَبْدُوءَةٍ بِـ «أَل»	الدَّرْسُ التَّاسِعُ
٢٩	فِعْلُ الْأَمْرِ	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ
٣١	الْأَلِفُ فِي آخِرِ الْفِعْلِ	الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ
٣٣	الْفَاعِلُ - الْمَفْعُولُ بِهِ (أَسْمٌ ظَاهِرٌ، ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ)	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ
٣٥	الْفِعْلُ الْمَعْلُومُ الْفَاعِلِ وَالْفِعْلُ الْمَجْهُولُ الْفَاعِلِ وَنَائِبِ الْفَاعِلِ	الدَّرْسُ الثَّلَاثَ عَشَرَ
٣٧	الْمُنْتَهَى	الدَّرْسُ الرَّابِعَ عَشَرَ
٣٩	جَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ - تَحْدِيدٌ وَصِيَاغَةٌ	الدَّرْسُ الْخَامِسَ عَشَرَ
٤١	الْهَمْزَةُ السَّاكِنَةُ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ	الدَّرْسُ السَّادِسَ عَشَرَ
٤٣	جَمْعُ الْمَوْنُوتِ السَّالِمِ - تَحْدِيدٌ وَصِيَاغَةٌ	الدَّرْسُ السَّابِعَ عَشَرَ
٤٥	جَمْعُ التَّكْسِيرِ	الدَّرْسُ الثَّامِنَ عَشَرَ
٤٧	الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ وَالضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ	الدَّرْسُ التَّاسِعَ عَشَرَ
٤٩	الْهَمْزَةُ الْمَتَحَرِّكَةُ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ، وَمَا قَبْلَهَا سَاكِنٌ	الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ

٥١

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

الدَّرْسُ الْحَادِي وَالْعَشْرُونَ

٥٣

الْعَطْفُ بِالْوَاوِ وَتَمَّ

الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعَشْرُونَ

٥٥

تَعْرِيفُ الْأِسْمِ بِالْإِضَافَةِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ وَالْعَشْرُونَ

٥٧

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ وَالْعَشْرُونَ

٥٩

دُخُولُ « كَانَ » وَ « إِنَّ » عَلَى الْجُمْلَةِ الْأِسْمِيَّةِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

٦١

النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ

الدَّرْسُ السَّادِسُ وَالْعَشْرُونَ

٦٣

الْجَارُ وَالْمَجْرُورُ

الدَّرْسُ السَّابِعُ وَالْعَشْرُونَ

٦٥

الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ

الدَّرْسُ الثَّمَانُ وَالْعَشْرُونَ

٦٧

الظَّرْفُ

الدَّرْسُ الثَّاسِعُ وَالْعَشْرُونَ

مقدمة الدليل التربوي لكتاب القواعد الحلقة الثانية - السنة الخامسة

قبل اليوم، كان يُطلق على هذا الدليل اسم « دليل المعلم ». وفي هذه التسمية ما يوحي إلى حد ما بأن المعلم يحتاج إلى من يده له ويرشده إلى معارف ومعلومات يعجز عن الوصول إليها واستنباطها بنفسه، خصوصاً إذا كان الدليل يحتوي على إجاباتٍ عن كل الأسئلة المطروحة في الكتاب، أو على حلول لكل التمارين الملحقة بالدروس. وفي هذا الأمر ما ينعكس سلباً على كل معلم مقتدرٍ على مادته و متمكن من المعرفة، إذ يشعر أنه مقيدٌ موجه، فيما هو حريصٌ على خصوصيته وشخصيته واستقلاليته في طرائق تعليمه وتربيته تلامذته أو طلابه.

أمّا اليوم، وبعد أن تنبّه واضعو المناهج الجديدة لهذا الأمر، فقد تبدلت التوجهات التربوية العامة، والمنطلقات التي يقوم عليها تخطيط الدليل، فتحوّل من دليلٍ يقدم إلى المعلم كل شيء، إلى دليل تربويّ يساعد المعلم على أداء دوره في مساعدة المتعلم على التعلّم الذاتي. وقد تمّ وضع هذا الدليل من المنطلقات التالية:

- 1- يزامن وضع الدليل تأليف الكتاب.
 - 2- الدليل يشير، يحدد الوجهة:
- يشرح فلسفة السؤال (قدرات، مهارات، مواقف، قيم، معارف...)، والمعلم يجد الجواب.
 - يشرح كيفية تحقيق المهارة من خلال فروع المادة، على أساس وحدة اللغة، من خلال النصوص منفردة، وطرح الموضوعات.
 - يشرح كيفية تحقيق الهدف التعلّمي عبر المادة المدروسة، والوسائل والأنشطة المحددة في المنهج، ولكل درس على حدة.
 - يجيب عن أسئلة، إجاباتٍ وظيفية، في حالات الإشكال، ولا يجيب عن كل الأسئلة، آخذاً بعين الاعتبار مستويات المتعلمين المتفاوتة.
 - يزود المعلم بالأساليب والتقنيات اللازمة لإدارة العملية التربوية، وبلوغ الأهداف التعلّمية.
 - فالدليل مسألة تقنية، وليست وظيفته تقديم معارف إلى المعلم بشأن مادة تعليمه.
 - بناءً على تلك المنطلقات، سعينا إلى أن يأتي الدليل، كما الكتاب، موافقاً للتوجيهات والمبادئ

العامّة في طرائق التدريس، والأسس التي وضعتها مناهج التعليم الجديدة، والخاصّة بمادّة القواعد والإملاء، والملحقه بهذه المقدّمة، مع أساليب التصحيح والتّقويم.

على أنّنا ألحقنا بكلّ ثلاثة دروس متتالية، وموازية لأحد محاور كتاب القراءة، كشفَ تحصيل مدّته حصّة واحدة، يشتمل على تمارين وأسئلة في القواعد والإملاء، تبين مقدار ما حصله التلميذ من الدّروس الثلاثة موضوع الاختبار. وباعتماد المعلّم أسس التّقويم الملحقه بالمقدّمة، يُصنّف التلاميذ وفقاً للدرجات المدوّنة مقابل كلّ منها.

وإنّنا إذ نرجو أن يكون الدليل التربويّ هذا، مؤدياً وظيفته مساعداً، ومسهلاً للمعلّم إدارة العملية التربويّة، وبلوغ الأهداف التعلّميّة، نتمنّى أيضاً على الزميل الكريم، أن ينفحه بكثيرٍ من ذاتيّته وخصوصيّته وكفاءته التي نحن ضنينون له بها، وحريصون عليها حرصنا نفسه على ذاتيّتنا وخصوصيّتنا وكفاءتنا، عند انتقالنا من مهمّة المؤلّف إلى مهمّة المعلّم.

لجنة تأليف الكتاب