

Informatique

EDUCATION DE BASE - HUITIÈME ANNÉE



Centre de Recherche et de développement Pédagogiques



Nouveau Programme

République Libanaise

Ministry of Education and Higher Education

■
INFORMATIQUE
■

Education de Base

Huitième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme



Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Nabil Constantine

Conseiller
Abd Elhassan Elhousseini

Traduction
Nelly Kabbouche



INFORMATIQUE

Education de Base
Huitième Année

Bernadette Wakim (Coordonnatrice)
Leila Richa
Hussein Yaghi

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

 **Librairie du Liban Publishers** SAL

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CRDP

Suivi de l'Édition: Equipe Technique ■ CRDP

Production et Distribution: ♣ Librairie du Liban *Publishers* SAL

Impression: Chemaly & Chemaly

© CRDP 1999, Sin-EI-Fil, Liban, B. P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{ère} Edition 1999

8^{ème} Impression 2008

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conservant une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforçons d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CNRDP

Nemer FRAYHA

Introduction

Ce livre est le deuxième du niveau complémentaire dans une série visant à enseigner l'informatique en complémentaire et en secondaire. Toutefois, rien n'empêche les écoles à enseigner les habiletés essentielles de l'informatique (telle que la frappe, la manipulation de la souris et l'utilisation de programmes variés) à des niveaux inférieurs.

Se familiariser avec l'ordinateur assez tôt et utiliser l'informatique dans l'enseignement d'autres matières permettent de maîtriser facilement plus tard les techniques de l'informatique.

Le livre permet d'atteindre deux buts principaux:

1. l'acquisition des habiletés de traitement de l'information telles que le traitement de texte, le dessin sur ordinateur, etc.
2. La capacité de résoudre des problèmes à travers la programmation.

Le livre est composé de six unités, dont une seule est nouvelle (**Tableur**), les autres constituent une suite de l'année dernière.

- 1) L'unité sur **les composants de l'ordinateur** présente les mémoires de l'ordinateur, le fonctionnement de l'unité centrale ainsi que les périphériques.
- 2) L'unité sur **le système d'exploitation** ajoute des informations sur le formatage de disquettes, l'installation de programmes et la personnalisation du **Bureau**.
- 3) L'unité sur **la programmation** introduit des concepts et des activités liés à la structuration des programmes et à l'utilisation de variables et du texte.
- 4) L'unité sur **le traitement de texte** présente le formatage des paragraphes, les styles, les tableaux ainsi que la mise en page des documents.
- 5) L'unité sur **le tableur** introduit les concepts de base sur l'organisation des données en tableaux.
- 6) L'unité sur **le dessin sur ordinateur** permet de manipuler des éléments d'image en ajoutant des couleurs et du texte.

Les activités de ce livre visent à limiter la mémorisation et à encourager la compréhension à travers la pratique.

Nous recommandons d'utiliser les mêmes logiciels que l'année dernière pour éviter la confusion.

Le caractère *Mousy* qui a remplacé *Sparky* a été créé pour rendre le livre plus amusant et plus utile.

Table des matières

Unité 1 Les Composants de l'Ordinateur



Leçon 1 Unité Centrale et Mémoire 13

Leçon 2 Les Périphériques 19



Unité 2 Système d'Exploitation

Leçon 3 Formater des Disquettes
Installer des Programmes 27

Leçon 4 Personnaliser le Bureau 35

Unité 3 Programmation en LOGO



Leçon 5 Rappel des Primitives du LOGO 47

Leçon 6 Structurer des Procédures
dans des Programmes 54

Leçon 7 Appeler les Procédures
dans les Programmes 62

Leçon 8 Les Variables 67

Leçon 9 Calculs avec Variables (1)
Constructeur des Polygones 74

Leçon 10 Calculs avec Variables (2)
Construire des Cercles et des Ovale 80

Leçon 11 Programmer avec du Texte 86

Leçon 12 Projets de Programmation 90



Unité 4 Traitement de Texte

- Leçon 13 Formater des Paragraphes 99
Leçon 14 Styles 105
Leçon 15 Utiliser des Tableaux 110
Leçon 16 Mise en Page d'un Document 120

Unité 5 Tableur

- Leçon 17 Démarrer le Tableur 131
Leçon 18 Editer des Feuilles de Calcul 142
Leçon 19 Travailler avec des Formules 149
Leçon 20 Formater des Feuilles de Calcul 159

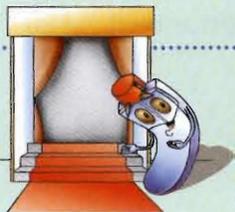
Unité 6 Dessin sur Ordinateur

- Leçon 21 Créer des Images 169
Leçon 22 Manipuler des Eléments d'Image 175
Leçon 23 Couleurs et Textes 182
Leçon 24 Projets Libres 188



Guide du livre

Les leçons de ce livre utilisent plusieurs photos légendes servant les buts suivants:



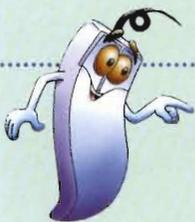
Introduction

Pour situer le but de la leçon et lister les objectifs à atteindre par l'élève.



Astuce

Pour fournir certaines astuces aidant à résoudre les problèmes.



Définition

Pour introduire des nouveaux concepts.



Savoir Plus

Pour fournir des informations supplémentaires sur certaines sections.



Activité

Pour mettre en pratique les concepts expliqués et les appliquer directement en classe.



Récapitulatif

Pour présenter brièvement les points évoqués dans cette leçon.



Découvre

Pour inciter l'élève à effectuer des exercices supplémentaires en classe sous la supervision du maître.

Tu peux appeler le caractère de ce livre *Mousy*.

