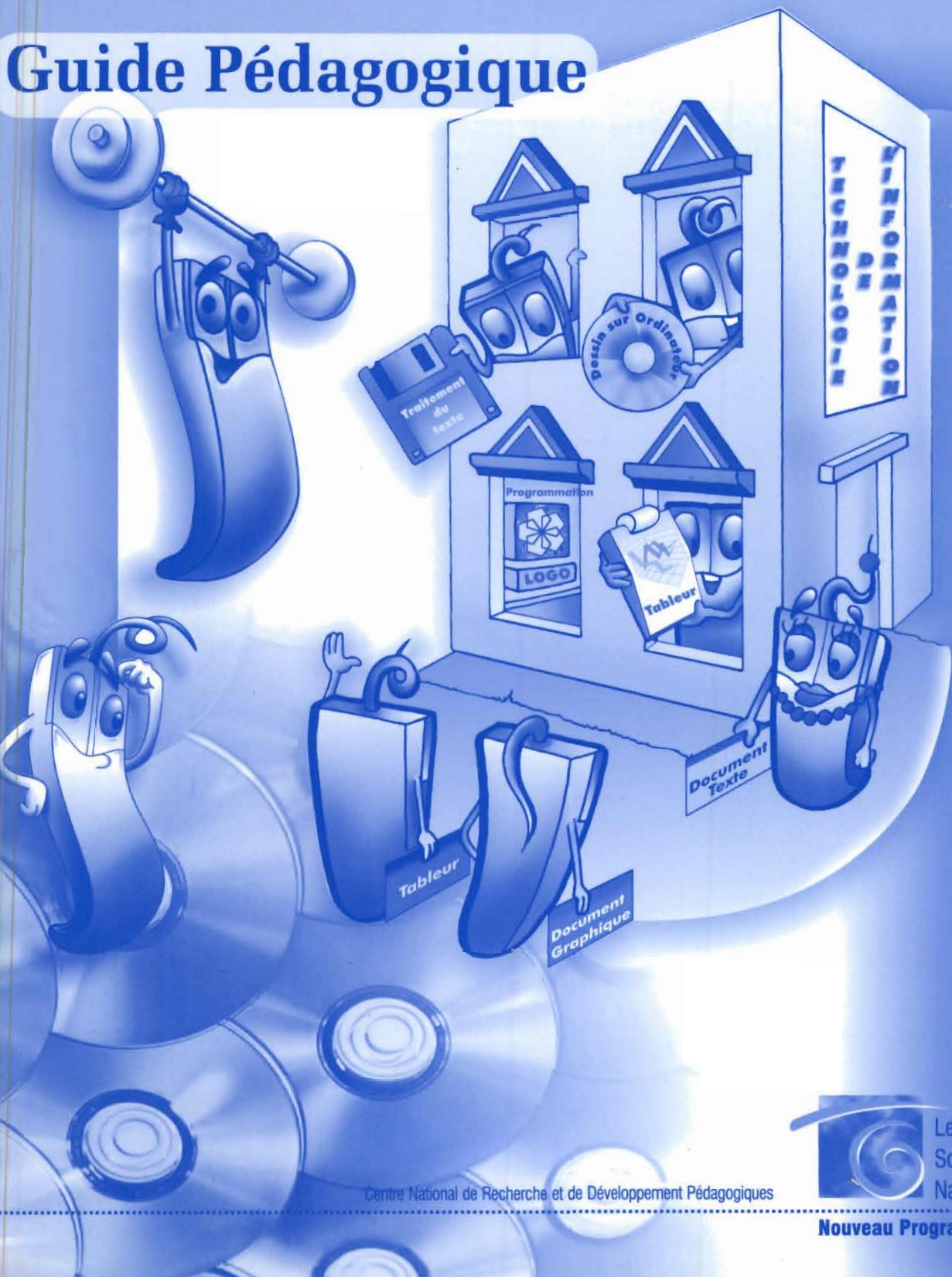


# Informatique

ÉDUCATION DE BASE - HUITIÈME ANNÉE

## Guide Pédagogique



Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre  
Scolaire  
National

Nouveau Programme

**République Libanaise**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

■  
**INFORMATIQUE**

Guide Pédagogique ■

**Éducation de Base**

Huitième année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre  
Scolaire  
National

**Nouveau Programme**



# INFORMATIQUE

Guide Pédagogique ■

**Education de Base**

Huitième année

**Bernadette Wakim** (Coordinatrice)

**Leila Richa**

**Hussein Yaghi**

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



**La Société Éducative**

pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique : Groupe Iconographique ■ CRDP  
Suivi de l'Édition:Équipe Technique ■ CRDP  
Production et Distribution:



**La Société Éducative**

pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

**Impression: Dar Lubnan**

© CRDP 1999, Sin-EI-Fil - Liban, P.O.Box: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1<sup>ère</sup> Edition 1999

3<sup>ème</sup> impression 2009

## LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conserver une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforcer d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CNRDP

**Nemer FRAYHA**

# Table des Matières

## Les composants de l'ordinateur

		Page
Leçon 1	Unité Centrale et Mémoire	11
Leçon 2	Les Périphériques	13
	Evaluation	16

## Système d'exploitation

Leçon 3	Formater des Disquettes -Installer des Programmes	20
Leçon 4	Personnaliser le Bureau	21
	Evaluation	22

## Programmation

Leçon 5	Rappel des Primitives du LOGO	26
Leçon 6	Structurer des Procédures dans des Programmes	28
Leçon 7	Appeler des Procédures dans des Programmes	32
Leçon 8	Les Variables	34
	Calculs avec Variables (1)	
Leçon 9	Construire des Polygones	37
Leçon 10	Calculs avec Variables (2)	
	Construire des Cercles et des Ovaes	40
Leçon 11	Programmer avec du Texte	43
Leçon 12	Projets de Programmation	45
	Evaluation	50

## Traitement de Texte

Leçon 13	Formater des Paragraphes	56
Leçon 14	Styles	59
Leçon 15	Utiliser des Tableaux	60
Leçon 16	Mise en Page d'un Document	61
	Evaluation	64

## Tableur

Leçon 17	Démarrer le Tableur	67
Leçon 18	Editer des Feuilles de Calcul	69
Leçon 19	Travailler avec des Formules	70
Leçon 20	Formater des Feuilles de Calcul	71
	Evaluation	72

## Dessin sur Ordinateur

Leçon 21	Créer des Images	76
Leçon 22	Manipuler des Eléments d'Image	78
Leçon 23	Couleurs et Textes	80
Leçon 24	Projets Libres	82
	Evaluation	84