

*A
Nous*

ÉDUCATION DE BASE
Huitième année

*Le
Français*



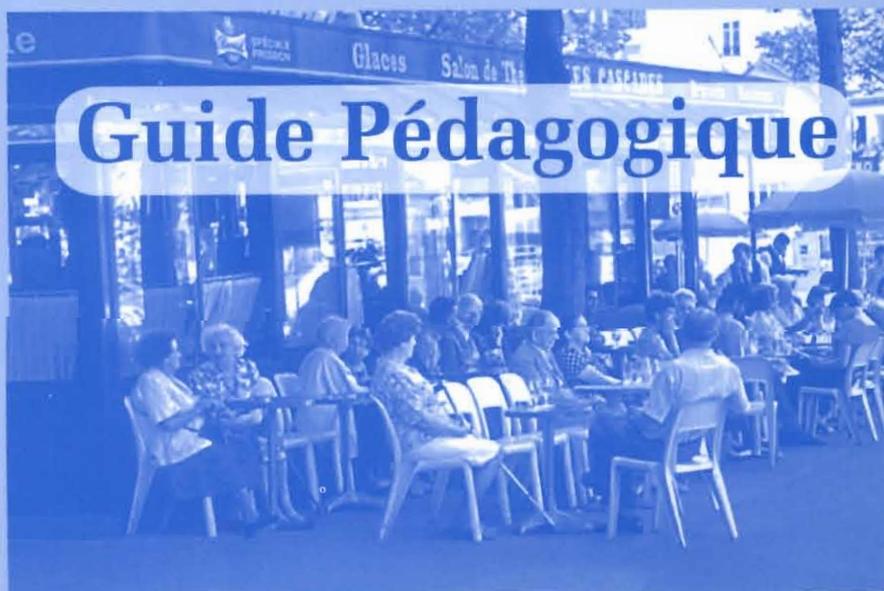
Le Livre
Scolaire
National



Nouveau Programme

Centre de Recherche et de
Développement Pédagogiques

Guide Pédagogique



République Libanaise

Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur

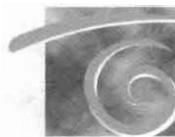
■
A NOUS LE FRANÇAIS

Guide Pédagogique ■

Education de Base

Huitième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordonnatrice générale des commissions d'auteurs
Marcelle Abinader Khorassandjian

Rapporteur général
Marie Bejjani

Conseiller
Mahabba Hajj Maatouk ■

A NOUS LE FRANÇAIS

Guide Pédagogique

Education de Base

Huitième Année

Leila Osseiran (Coordonnatrice)

Hana'a Baalbaki

Samira El Helou

Hoda El Natour

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Educational Company

for Printing, Publishing and Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CRDP
Suivi de l'Édition: Équipe Technique ■ CRDP

Production et Distribution:  **Educational Company**
for Printing, Publishing and Distribution S.A.R.L.

Impression: Dar Lubnan

© CRDP 1999, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{re} Edition 1999

2^{ème} Impression 2008

2ème impression 2009

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conserver une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforcer d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

TABLE DES MATIERES

- AVANT-PROPOS
- DOSSIER 1: *J'AIME / JE N'AIME PAS.*
- DOSSIER 2: *LES CONNAISSEZ-VOUS?*
- DOSSIER 3: *COMPARONS-LES!*
- BILAN 1 (CORRIGÉ)
- DOSSIER 4: *QUELLE HEURE EST-IL?*
- DOSSIER 5: *OÙ SONT-ILS? OÙ VONT-ILS?*
- DOSSIER 6: *DE QUOI AVEZ-VOUS BESOIN?*
- BILAN 2 (CORRIGÉ)