

أضواءٌ على جغرافيتنا لبنان والعالم العربي

غير مخصص للبيع
SPECIAL

التعليم الأساسي
السنة السادسة

طبعة منقحة



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

أضواء على جغرافية لبنان والعالم العربي

التعليم الأساسي

السنة السادسة

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرّر عامّ لجان التّأليف: سهام الخوري

أضواء على جغرافية لبنان والعالم العربي

التعليم الأساسي

السنة السادسة

هشام درّة (منسق)

غادة الجقل

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ع.م.م.



نشكر

- وزارة السياحة
- وزارة البيئة
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
- مشروع المحميات الطبيعية
- المرفق العالمي للبيئة
- أصدقاء الطبيعة
- دار الصياد
- MAPS
- السيد هشام درة

على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع :  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع ع.م.م.

ماكيت : الفريق التقني، شركة النشر التربوي اللبناني ش.م.ل.

خرائط : أنطوان الخويري

صور : تانيا جبر

طباعة: دار لبنان للطباعة والنشر

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة التاسعة ٢٠١٠

وبالتربية نبني معاً...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز والمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: «وبالتربية نبني معاً...».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلى مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقدمة

لما كانت المناهج الجديدة الموضوعة حاليًا قيد التنفيذ تشدُّ تحقيق أهداف محددة غايتها إغناء شخصية المتعلم وافتتاحه على عالم الحياة لمواكبة الحضارة والمستجدات المتسارعة في مختلف المجالات، من خلال التعلُّم الذاتي واكتساب مهارات ومعارف وغير ذلك مما نصت عليه خطة النهوض التربوي. فأن كتاب الجغرافية للصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي قد أخذ بعين الاعتبار تلك الأهداف العامة إضافة إلى الأهداف الخاصة لمادة الجغرافية التي تشكل وسيلة من الوسائل التي تسهم في بناء شخصية المتعلم.

وقد عمدنا في تأليف الكتاب إلى ما يلي:

١- الأخذ بعين الاعتبار الكمِّ التراكمي المعرفي الذي حققه المتعلم في السنة الخامسة من مرحلة التعليم الأساسي، ولذلك لم يختلف نهج الكتاب عما سبقه سوى بمقدار ما يسمح به العمر الذهني للمتعلم في هذا الصف.

٢- صيغت الدروس بأربع صفحات متكاملة تتضمن ما يلي:

- الصفحة الأولى: مدخل تمهيدي للدرس يلقي أضواءً على الموضوع بالإضافة إلى صورٍ أو خرائط تستثمر في أنشطة ذهنية لتحقيق أهداف الدرس.

- الصفحة الثانية: عنوانها أشاهد، وهي توجه المتعلم نحو استثمار المستندات لتحقيق الأهداف ذاتيًا. وقد تجنبنا السؤال المباشر إلا فيما ندرَ وبالقدر الذي يسمح به الموضوع. وفي الصفحة أيضًا جملة مستندات تكمل مستندات الصفحة الأولى وتتم غاياتها. وتنتهي بفقرة آتين، وفيها محطات تتعلق بموضوع الدرس وأهدافه.

- الصفحة الثالثة: تحوي الاستنتاج المركز لموضوع الدرس وتحقيق أهدافه. وتنتهي بخلاصة صغيرة تتضمن نقاط الدرس الرئيسة.

- الصفحة الرابعة: وهي حقيقة تتضمن معلومات أو مشاهد تُغني موضوع الدرس أو تكمله أو تلقي ضوءاً على معرفة جديدة تثير الفضول أو التساؤل.

- ويتضمن الكتاب ملفات يقتصر كل منها على صفحتين معززين بالصور والوثائق.

وفي كل الحالات يبقى دور المعلم كمرشد وموجه للمتعلم هو الأساس في العملية التربوية.

وإننا على استعداد دائم لتلقي كل ملاحظة إيجابية. وفي نظرنا أن الكتاب ومؤلفيه والمعلم والمتعلم يشكلون وحدة متكاملة غايتها تحقيق الأهداف التي نصبو إليها جميعاً.

الفهرست

الصفحة	عنوان الدرس	المحاور
١٠	١- موقعه وأهميته	العالم العربي
١٤	٢- البيئات الساحلية (امتدادها وتنوعها)	
١٨	٣- النشاط البشري والسكن في السواحل العربية	
٢٢	٤- البيئات الجبلية (امتدادها وتنوعها)	
٢٦	٥- البيئات الجبلية (توزع السكان وتنوع نشاطاتهم)	
٣٠	٦- الصحارى (امتدادها وتنوعها)	
٣٤	٧- الصحارى (أنماط العيش والموارد الطبيعية)	
٣٨	٨- مصادر المياه العربية والأنهار العابرة	
٤٢	٩- الأحواض النهرية العربية واستثمار المياه	
٤٦	• ملف: النزوح في العالم العربي - اتجاهاته ونتائجه	
٤٨	١٠- لبنان موقع مميز	لبنان
٥٢	١١- لبنان: تضاريس متنوعة	
٥٦	١٢- لبنان: تنوع في المناخ وفي النبات الطبيعي	
٦٠	١٣- المحميات الطبيعية في لبنان	
٦٤	١٤- مياه لبنان ثروة متجددة	
٦٨	١٥- أنهار لبنان شرايين حياة	
٧٢	• ملف: المغاور في لبنان	
٧٤	١٦- تطور عدد السكان وتوزعهم الجغرافي	
٧٨	١٧- بنية السكان ونموهم الطبيعي: ولادات متوسطة ووفيات قليلة	
٨٢	١٨- حركية السكان: مسافات قريبة وسهولة في النقل	
٨٦	• ملف: الانتشار اللبناني في العالم	
٨٨	١٩- النشاط الزراعي في لبنان	
٩٢	٢٠- الثروة الحيوانية في لبنان	
٩٦	٢١- النشاط الحرفي: دقة في الصناعة ومحافظة على التراث	
١٠٠	٢٢- النشاط الصناعي	
١٠٤	٢٣- التجارة في لبنان	
١٠٨	٢٤- السياحة والخدمات في لبنان	
١١٢	٢٥- المواصلات في لبنان	
١١٦	٢٦- لبنان مركز اتصالات	