

TECHNOLOGIE

EDUCATION DE BASE - 6^{ÈME} ANNÉE



SPECIMEN

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

 Le Livre
Scolaire
National
Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

TECHNOLOGIE

Éducation de Base

Sixième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordinateur général des commissions d'auteurs

Assaad YOUNES ■

TECHNOLOGIE

Education de Base
Sixième Année

Laoun LAOUN (Coordinateur)
Ghiwa SLAIBY
Afif HIJAZI

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques
Société d'Édition Educative Libanaise s.a.l.

- **Recherche documentaire** : Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution** : Société d'Édition Educative Libanaise s.a.l.
 - Maquette** : Groupe technique, SEEL s.a.l.
 - Photos** : Tania JABRE
 - Impression** : Typopress

© CRDP 2000, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{ère} Edition 2000

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

TABLE DES MATIERES

Avant-Propos

- <i>L'éducation technologique</i>	page 7
- <i>L'enseignement de la technologie au cycle 2 primaire</i>	9

Thème 1. ALIMENTS ET AGRONOMIE

<i>Fiche 01</i>	1.1 <i>Le fromage</i>	21
<i>Fiche 02</i>	1.2 <i>La taille et le greffage</i>	25
<i>Fiche 03</i>	1.3 <i>L'irrigation goutte à goutte</i>	31

Thème 2. ELECTRICITE ET MAGNETISME

<i>Fiche 04</i>	2.1 <i>Le moteur électrique simple</i>	35
<i>Fiche 05</i>	2.2 <i>La production de l'électricité</i>	39

Thème 3. MECANIQUE

<i>Fiche 06</i>	3.1 <i>La transmission par chaîne</i>	45
<i>Fiche 07</i>	3.2 <i>La vitesse du vent: L'anémomètre</i>	53

Thème 4. TECHNIQUES DIVERSES

<i>Fiche 08</i>	4.1 <i>Les ponts</i>	61
<i>Fiche 09</i>	4.2 <i>Une montgolfière</i>	67
<i>Fiche 10</i>	4.3 <i>Le parachute simple</i>	73
<i>Fiche 11</i>	4.4 <i>Le téléphone</i>	79
<i>Fiche 12</i>	4.5 <i>La formation de cristaux</i>	85
<i>Fiche 13</i>	4.6 <i>La photographie sans objectif: L'holographie</i>	91
<i>Fiche 14</i>	4.7 <i>Mini-capteur / Chauffage solaire</i>	99
<i>Fiche 15</i>	4.8 <i>Mini-chauffage solaire</i>	105

Thème 5. MOYENS DE TRANSPORT

<i>Fiche 16</i>	5.1 <i>Le téléphérique</i>	107
-----------------	-----------------------------------	-----