

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE



Education de base

**7^e
année**

Guide Pédagogique



République Libanaise

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

**SCIENCES DE LA VIE
ET DE LA TERRE**

Guide Pédagogique

Education de Base
Septième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Moustapha Yaghi

Lecture et Correction
Souad Assaf Chami ■

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Guide Pédagogique

Education de Base

Septième Année

Nicolas Jammal (Coordonnateur)

Huguette Dagher

Riad Dakroub

Brinda Ghazali

(Version Arabe)

Adnan Abdel Samad

(Version Anglaise)

Mouhamad Schouman

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



■ **Recherche Iconographique:** Groupe Iconographique ■ CRDP
Suivi de l'Édition: Equipe Technique ■ CRDP

■ **Production et Distribution:**



Impression: Chamas for Printing & Publishing s.a.l.

© CRDP 1998, Sin-El-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

2012

Bâtir ensemble par l'éducation ...

Le CRDP vient de mettre en chantier une vaste opération d'évaluation et de rénovation des structures éducatives ainsi que des programmes d'enseignement, plus de trois ans après leur mise en application. En attendant l'aboutissement de ce projet de longue haleine, il nous a paru nécessaire de mettre à la disposition des élèves et des enseignants une nouvelle édition revue et corrigée des manuels scolaires publiés par le Centre dans sa collection du Livre Scolaire National.

La mise en œuvre de cette édition, répartie sur deux ans, s'inscrit donc dans une étape intermédiaire de l'action d'auto-régulation continue inhérente au bon fonctionnement de tout système éducatif. Elle répond, en fait, à la demande formulée, directement ou indirectement, par les usagers du livre scolaire: ceux-ci, principalement les enseignants, avaient mis en lumière et signalé un certain nombre de fautes de langue ou de typographie, décelées à la faveur de leur pratique quotidienne de ces manuels. Aussi avons-nous procédé, dans cette édition, à une révision et à une correction des manuels concernés, prenant en compte aussi bien les fautes ainsi signalées que d'autres recensées par les spécialistes du Centre chargés de cette révision.

Nous prévoyons, après le réaménagement des programmes et leur mise en conformité avec les objectifs généraux et spécifiques en vue desquels ils ont été établis, de procéder à une réadaptation des manuels scolaires aux nouvelles exigences de ces programmes et d'ajuster le volume de chaque matière au nombre d'heures qui lui sont imparties dans l'année scolaire, ceci en tenant compte de sa répartition équilibrée, verticalement, par rapport à son propre contenu et, horizontalement, par rapport aux autres matières.

Je profite de cette occasion pour inviter tous les responsables et les enseignants ainsi que toutes les personnes concernées, tant dans les écoles officielles que privées, à nous faire parvenir leurs remarques au sujet des programmes et des manuels précités. Ce faisant, ils participeraient activement à l'enrichissement de cette action d'envergure nationale.

Ce chantier qui a été lancé sous le haut patronage de Son Excellence M. le Ministre de l'Education et de l'Enseignement Supérieur, en application du décret n° 10227 relatif aux programmes pédagogiques et à leurs objectifs, va de pair avec notre nouvelle devise : «Bâtir ensemble par l'éducation... ».

Nous souhaitons que ce chantier national bénéficie de la meilleure participation possible afin de définir les options pédagogiques saines et justes qui auront des répercussions directes sur nos enfants, vis-à-vis desquels nous nous engageons à poursuivre cette mission de modernisation de l'éducation et de développement de ses moyens afin qu'elle s'harmonise avec les évolutions de notre époque et le progrès des sciences et de la technologie.

Dr Leila Maliha

Présidente du Centre de Recherche
et de Développement Pédagogiques

S O M M A I R E

Avant - propos	8
1 Programme officiel	
2 Présentation du Curriculum	
2.1. Philosophie du nouveau curriculum	
- Objectifs généraux de l'enseignement des Sciences	10
- Introduction à l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre	12
- Objectifs généraux de l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre	13
- Composantes du Curriculum	15
2.2. Méthodologie	
2.2.1. Instructions méthodologiques	16
- Approche pédagogique	17
- Enseignement par problèmes scientifiques	18
- Pédagogie différenciée	20
2.2.2. Evaluation	22
- Tableau de compétences	23
- Types de questions correspondant au tableau de compétences	24
- Fiche d'évaluation	29
- Contrôle et évaluation	30
3 Découpage en parties	
Première partie	
- Découpage en chapitres	31
- Contenu détaillé du programme , compétences exigées et activités proposées	32
- Correction des activités et des exercices	44
Deuxième partie	
- Découpage en chapitres	74
- Contenu détaillé du programme , compétences exigées et activités proposées	75
- Correction des activités et des exercices	82
Troisième partie	
- Découpage en chapitres	99
- Contenu détaillé du programme , compétences exigées et activités proposées	100
- Correction des activités et des exercices	105
4 Fiches méthode	

Avant - propos

Ce guide pédagogique, complément du livre de l'élève de la septième année, Sciences de la Vie et de la Terre, est centré sur les trois thèmes suivants :

- la nutrition
- la reproduction
- l'interdépendance des êtres vivants

L'organisation du guide permet à l'enseignant de préparer, de réaliser et d'ajuster son enseignement avec plus d'efficacité. A chaque partie du livre de l'élève correspond :

- le découpage en chapitres .
- l'indication du thème général.
- le contenu détaillé du programme avec les compétences exigées et les activités proposées .
- la correction des activités et des exercices du manuel de l'élève.

Un ensemble de fiches méthode complète le guide pédagogique . Ces fiches incitent l'élève à une meilleure compréhension du cours, favorisent son autonomie et facilitent l'acquisition des compétences exigées dans le curriculum .

Ce guide constitue un prolongement naturel du livre de l'élève . Il associe étroitement la rigueur des faits et des analyses, le souci des explications précises, aux exigences des instructions pédagogiques, de l'évaluation et du tableau de compétences .

En rédigeant cet ensemble, manuel de l'élève et guide pédagogique, les auteurs ont voulu donner à cette discipline des outils garantissant sa véritable dimension scientifique et ses spécificités expérimentales, telles qu'elles ont été définies dans l'introduction et dans les objectifs du curriculum, contribuant ainsi aux apprentissages scientifiques et méthodologiques des élèves .

Nous souhaitons vivement avoir à travers ce guide, aidé l'enseignant, en lui fournissant les éléments nécessaires à la préparation de son cours.

Les auteurs