

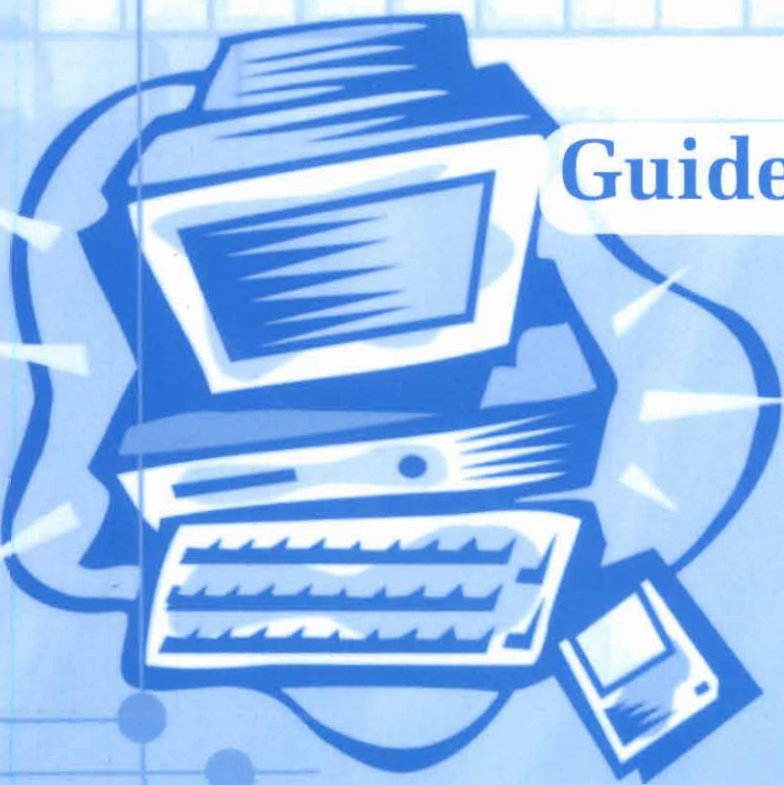


INFORMATIQUE

Éducation de Base
Septième Année



Guide Pédagogique



Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur

INFORMATIQUE

Guide Pédagogique

Education de Base
Septième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme

■
Coordinateur général des commissions d'auteurs

Nabil Constantine

Lecture

Véra Zeitouni

Nicolas Moussawer ■

INFORMATIQUE

Guide Pédagogique

Education de Base

Septième Année

Abdel Hassan El Hussein

Imane Osta

Leila Richa

Bernadette Wakim

Hussain Yaghi

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

Recherche Iconographique : Groupe Iconographique ■ CRDP
Suivi de l'Edition:Equipe Technique ■ CRDP

Production et Distribution:



Impression: **Chamas for Printing & Publishing s.a.l.**

© **CRDP 1998**, Sin-El-Fil - Liban, P.O.Box: 55264

Tous droits réservés au **CRDP**

1^{ère} Edition 1998

3^{ème} impression 2009

2012

Bâtir par l'Education

Il y a quatre ans, le Centre national de recherche et de développement pédagogiques initiait, sous l'égide du Ministre de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, la réforme globale du système éducatif au Liban. Aujourd'hui, il met entre les mains de tous les acteurs du secteur de l'éducation la première série de manuels scolaires conformes aux nouveaux programmes promulgués par le décret 10227, le 8/5/1997.

Cette série couvre la première année de chacun des trois cycles de l'enseignement de base ainsi que la première année du cycle secondaire et sera suivie, au cours des deux prochaines années, des livres destinés aux deux autres classes de chaque cycle.

La publication de ces manuels se situe dans le prolongement des actions antérieures, entreprises dans le cadre de la reconstruction du système éducatif. Le plan de redressement, la restructuration des itinéraires de formation, les nouveaux curricula et les livres scolaires, tous ces chaînons de la réforme se seront ainsi succédé en toute cohérence avec, pour objectif, à travers l'éducation de l'élève, la formation du citoyen capable de servir son pays et de l'homme prêt à aborder en toute confiance les défis du vingt et unième siècle.

Le livre scolaire occupe dans ce projet ambitieux une place importante, puisqu'il permet de concrétiser les finalités et les objectifs, aussi bien éducationnels que civiques, des nouveaux programmes. Aussi, pour respecter l'esprit et la philosophie des nouveaux programmes, les commissions d'auteurs ont-elles regroupé un grand nombre de spécialistes des deux secteurs public et privé, qui avaient participé à l'élaboration des curricula. Le Comité de planification et le Comité consultatif, mis en place par le CNRDP pour superviser les différentes étapes de la réforme, ont de même suivi de près tout le processus, comme il a été fait appel à l'expertise de consultants régionaux et internationaux.

Nous ne prétendons cependant pas que le livre que nous présentons aujourd'hui soit parfait ou qu'il n'ait nullement besoin d'être remanié. Le travail n'est certes pas achevé, mais après trente ans de stagnation, il convenait d'agir et d'agir vite. Il nous a donc semblé judicieux de considérer cette première publication comme un point de départ et de la soumettre à l'épreuve de la classe qui, seule, saura y déceler les points forts et les points faibles. A présent, il

appartient aux maîtres et aux élèves d'en faire l'évaluation. Grâce à leur collaboration, nous devrions aboutir à des propositions concrètes pour l'amélioration des prochaines éditions.

Il nous faut rappeler par ailleurs que le livre n'est plus qu'une source, parmi tant d'autres, de la transmission du savoir. Nos élèves sont, en effet, constamment confrontés à des masses d'informations qui leur parviennent des différents médias. Il devient donc impératif de leur "apprendre à apprendre" et comment apprendre, des livres comme des autres supports. Cela revient à dire qu'il faut adopter de nouvelles stratégies de travail et d'enseignement qui transforment la classe en un espace d'interaction à deux pôles : un élève dynamique et entreprenant, et un maître averti, capable de l'aider à acquérir savoirs et compétences, d'aiguiser son sens critique et de développer son goût pour le travail collectif et la participation.

Voilà pourquoi la réforme a envisagé, parallèlement à la publication des nouveaux manuels, la formation des maîtres, la mise en place d'une structure d'orientation pédagogique et professionnelle et la modernisation des systèmes d'évaluation et d'examens.

Notre attention est désormais focalisée sur les trois prochaines années qui constituent une période d'expérimentation, non seulement du livre scolaire, mais également de toutes les opérations qui l'ont précédé ou accompagné et, par voie de conséquence, une période d'évaluation de l'ensemble du nouveau système éducatif libanais.

Que toutes celles et tous ceux, auteurs, rédacteurs, conseillers, lecteurs et éditeurs qui ont participé à l'élaboration des manuels, soient ici remerciés. Puissent nos efforts conjugués contribuer à la reconstruction du Liban par l'édification de l'avenir des enfants libanais.

Beyrouth, le 22 juillet 1998

Le Président du CNRDP

Mounir ABOU-ASSALI

Avant Propos

Conçu conformément au curriculum de l'informatique de la septième année de l'éducation de base, le manuel répond aux objectifs généraux des nouveaux programmes et aux objectifs spécifiques de la septième année.

Le guide pédagogique accompagne le processus d'apprentissage en classe et définit au début de chaque chapitre les objectifs et la méthode à suivre, il détaille également les thèmes traités, les objectifs comportementaux et le matériel adéquat.

Une fiche d'évaluation figure à la fin du chapitre: elle comporte des travaux pratiques et des exercices écrits.

Chaque unité d'apprentissage peut couvrir une période ou plus; nous laissons à l'enseignant le soin d'aménager le temps selon les besoins des apprenants.

Certains chapitres du manuel peuvent paraître accessibles aux apprenants qui possèdent un ordinateur et qui savent s'en servir; cela ne s'applique pas au troisième chapitre qui a pour objet : la programmation avec **Logo**. Vu l'importance de ce thème, nous avons multiplié les questions dans le manuel pour inciter l'apprenant à réfléchir, à analyser et à tirer des conclusions.

Le guide renferme les réponses aux questions posées dans le manuel avec les éclaircissements nécessaires à propos de certaines difficultés.

Nous espérons que ce guide aidera l'enseignant dans l'exercice de sa tâche.

Les Auteurs

Structure d'une leçon

Chaque leçon est structurée en zones :

Zone d'introduction

L'Introduction, présente à l'élève le "pourquoi" de ce qu'il va apprendre.

Zone d'activité

L'élève apprendra à maîtriser les différents outils et techniques à travers des **activités**. Une activité est consacrée à l'apprentissage de chaque manipulation.

Zone de note

Une zone de note peut inclure des remarques relatives à la manipulation.

Zone d'astuce

C'est une zone qui offre à l'élève d'autres alternatives pour exécuter une manipulation ou expliquer un problème de parcours.

Zone de savoir plus

Cette zone décrit de nouvelles techniques en relation avec le contenu de la leçon. Cela permet à l'élève, qui a l'occasion de s'entraîner plus, d'augmenter ses performances.

Zone Sommaire

Cette zone aidera l'élève à mémoriser les techniques de manipulation et à les retrouver au besoin.

Personnage de Sparky

Sparky est un personnage de bandes dessinées qui accompagne les enfants tout au long du livre, pour les guider dans leur exploration de nouvelles informations et de nouvelles pratiques.

Tables des Matières

Thèmes	Titre de la leçon	Page
• Les Composants de l'Ordinateur		
Leçon 1	Première rencontre avec les ordinateurs	13
Leçon 2	L'intérieur du boîtier de l'ordinateur	15
	Fiche d'évaluation	19
• Système d'Exploitation		
Leçon 3	Premiers pas dans le système d'exploitation	23
Leçon 4	Manipuler des fenêtres	25
Leçon 5	Fichiers et dossiers	26
Leçon 6	Manipuler des fichiers et des dossiers	28
	Fiche d'évaluation	29
• Programmation en Logo		
Leçon 7	Primitives essentielles interaction avec la tortue	38
Leçon 8	Encore des primitives interaction avec la tortue	44
Leçon 9	Instruction de répétition	48
Leçon 10	Boucles imbriquées - Sauvegarde et impression des dessins Logo	51
Leçon 11	Contrôle de l'écran et la tortue	56
Leçon 12	Procédures et sous-procédures	60
Leçon 13	Chargement et édition des procédures. Blocs de construction de Logo	64
Leçon 14	Gestion de procédures - L'éditeur	70
Leçon 15	La tortue connaît l'arithmétique	73
Leçon 16	Dessins en couleurs	77
Leçon 17	Mettre de la couleur dans les dessins	80
	Fiche d'évaluation	84
	Solutionnaire des exercices	90
• Traitement de Texte		
Leçon 18	Premiers pas dans le traitement de texte	132
Leçon 19	Vérifier un document	134
Leçon 20	Formater du texte	135
Leçon 21	Savoir plus sur le formatage d'un texte.	136
Leçon 22	Savoir plus sur l'édition - Imprimer un document	137
Leçon 23	Insérer une image	138
Leçon 24	Editer une image	139
Leçon 25	Projets de révision	140
	Fiche d'évaluation	141
• Dessin sur Ordinateur		
Leçon 26	Dessin sur ordinateur	148
Leçon 27	Développer une peinture	151
Leçon 28	Formes géométriques régulières	153
Leçon 29	Imprimer des images	156
	Fiche d'évaluation	157