

CHIMIE

Éducation de base
Septième année

Guide Pédagogique

Centre de Recherche et de développement Pédagogiques

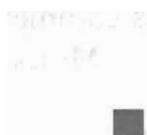


Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur



CHIMIE

Guide Pédagogique ■

Education de Base

Septième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■
Coordinateur général des commissions d'auteurs
Moustapha YAGHI

Lecture
Souad Assaf Chami ■

■
CHIMIE

Guide Pédagogique ■

Education de Base

Septième Année

Fouad El Khatib (Coordonnateur)
Emile Farah
Rima khichen
Ezzat Kordab
Michel Zeitunlian

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

▲ **Librairie du Liban Publishers** SAL

■
**A la mémoire de Atif Beydoun dont les conseils
précieux ont guidé la réalisation de cet ouvrage.**

■ **Recherche documentaire :** Groupe iconographique, CRDP

■ **Edition et Distribution :**  **Librairie du Liban Publishers** SAL

Impression : TYPOPRESS

© **CRDP 2000**, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au **CRDP**

3^{ème} Impression 2008

Bâtir par l'Éducation

Il y a quatre ans, le Centre national de recherche et de développement pédagogiques initiait, sous l'égide du Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, la réforme globale du système éducatif au Liban. Aujourd'hui, il met entre les mains de tous les acteurs du secteur de l'éducation la première série de manuels scolaires conformes aux nouveaux programmes promulgués par le décret 10227, le 8/5/1997.

Cette série couvre la première année de chacun des trois cycles de l'enseignement de base ainsi que la première année du cycle secondaire et sera suivie, au cours des deux prochaines années, des livres destinés aux deux autres classes de chaque cycle.

La publication de ces manuels se situe dans le prolongement des actions antérieures, entreprises dans le cadre de la reconstruction du système éducatif. Le plan de redressement, la restructuration des itinéraires de formation, les nouveaux curricula et les livres scolaires, tous ces chaînons de la réforme se seront ainsi succédé en toute cohérence avec, pour objectif, à travers l'éducation de l'élève, la formation du citoyen capable de servir son pays et de l'homme prêt à aborder en toute confiance les défis du vingt et unième siècle.

Le livre scolaire occupe dans ce projet ambitieux une place importante, puisqu'il permet de concrétiser les finalités et les objectifs, aussi bien éducationnels que civiques, des nouveaux programmes. Aussi, pour respecter l'esprit et la philosophie des nouveaux programmes, les commissions d'auteurs ont-elles regroupé un grand nombre de spécialistes des deux secteurs public et privé, qui avaient participé à l'élaboration des curricula. Le Comité de planification et le Comité consultatif, mis en place par le CNRDP pour superviser les différentes étapes de la réforme, ont de même suivi de près tout le processus, comme il a été fait appel à l'expertise de consultants régionaux et internationaux.

Nous ne prétendons cependant pas que le livre que nous présentons aujourd'hui soit parfait ou qu'il n'ait nullement besoin d'être remanié. Le travail n'est certes pas achevé, mais après trente ans de stagnation, il convenait d'agir et d'agir vite. Il nous a donc semblé judicieux de considérer cette première publication comme un point de départ et de la soumettre à l'épreuve de la classe qui, seule, saura y déceler les points forts et les points faibles. A présent, il

appartient aux maîtres et aux élèves d'en faire l'évaluation. Grâce à leur collaboration, nous devrions aboutir à des propositions concrètes pour l'amélioration des prochaines éditions.

Il nous faut rappeler par ailleurs que le livre n'est plus qu'une source, parmi tant d'autres, de la transmission du savoir. Nos élèves sont, en effet, constamment confrontés à des masses d'informations qui leur parviennent des différents médias. Il devient donc impératif de leur "apprendre à apprendre" et comment apprendre, des livres comme des autres supports. Cela revient à dire qu'il faut adopter de nouvelles stratégies de travail et d'enseignement qui transforment la classe en un espace d'interaction à deux pôles : un élève dynamique et entreprenant, et un maître averti, capable de l'aider à acquérir savoirs et compétences, d'aiguiser son sens critique et de développer son goût pour le travail collectif et la participation.

Voilà pourquoi la réforme a envisagé, parallèlement à la publication des nouveaux manuels, la formation des maîtres, la mise en place d'une structure d'orientation pédagogique et professionnelle et la modernisation des systèmes d'évaluation et d'examens.

Notre attention est désormais focalisée sur les trois prochaines années qui constituent une période d'expérimentation, non seulement du livre scolaire, mais également de toutes les opérations qui l'ont précédé ou accompagné et, par voie de conséquence, une période d'évaluation de l'ensemble du nouveau système éducatif libanais.

Que toutes celles et tous ceux, auteurs, rédacteurs, conseillers, lecteurs et éditeurs qui ont participé à l'élaboration des manuels, soient ici remerciés. Puissent nos efforts conjugués contribuer à la reconstruction du Liban par l'édification de l'avenir des enfants libanais.

Beyrouth, le 22 juillet 1998

Le Président du CNRDP

Mounir ABOU-ASSALI

Guide pédagogique

à l'usage
des enseignants

Le présent guide pédagogique est destiné à accompagner les enseignants dans leur enseignement de la chimie au niveau 7. Il propose des ressources pédagogiques et des activités d'enseignement-apprentissage. Les enseignants sont invités à adapter ces ressources en fonction de leur contexte et de leurs élèves.

Chimie

Niveau "7"

- Avant-propos.
- Liste des films.
- Liste du matériel
- Chapitre 1: Les Objectifs Généraux de l'Enseignement des Sciences.
- Chapitre 2: Curriculum de Chimie au Cycle Moyen.
- Chapitre 3: Instructions Pédagogiques.
- Chapitre 4: Planification de la Leçon.
- Chapitre 5: Notice Pédagogique.