



Sciences de la Vie et de la Terre

éducation de base

guide pédagogique

9^e



République Libanaise

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

■
**SCIENCES DE LA VIE
ET DE LA TERRE**

Guide Pédagogique ■

Education de Base

Neuvième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Moustapha YAGHI

Lecture
Fida ATTAR ALIEH ■

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Guide Pédagogique

Education de Base
Neuvième Année

Riad DAKROUB (Coordonnateur)
Nazli ABOUD SEIF
Diana ABOU LEBDEH
Zarifeh GERIES JARJOUR

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques
Société d'Édition Educative Libanaise s.a.l.

- **Recherche documentaire :** Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution :** Société d'Édition Educative Libanaise s.a.l.
- **Maquette :** Groupe technique, SEEL s.a.l.
- **Couverture :** Elie TABET
- **Impression :** S.I.E.L.

© **CRDP 2000**, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264
Tous droits réservés au **CRDP**
1^{ère} Edition 2000
2^{ème} Réimpression 2001

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

SOMMAIRE

Page

▲ AVANT-PROPOS

1. Introduction à l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre	10
2. Instructions pédagogiques	11
3. Evaluation	12
4. Lexique pédagogique	13
5. Programme officiel	15
6. Découpage en parties	16

▲ PREMIÈRE PARTIE: Nutrition et métabolisme

• Découpage en chapitres	16
• Commentaire	17
• Programmation d'une séquence d'enseignement	18
• Intentions pédagogiques	22
• Correction des activités et des exercices	27

▲ DEUXIÈME PARTIE: Communication nerveuse et comportement humain

• Découpage en chapitres	78
• Commentaire	79
• Intentions pédagogiques	80
• Correction des activités et des exercices	88

▲ TROISIÈME PARTIE: Reproduction et génétique

• Découpage en chapitres	96
• Commentaire	97
• Intentions pédagogiques	98
• Correction des activités et des exercices	106

