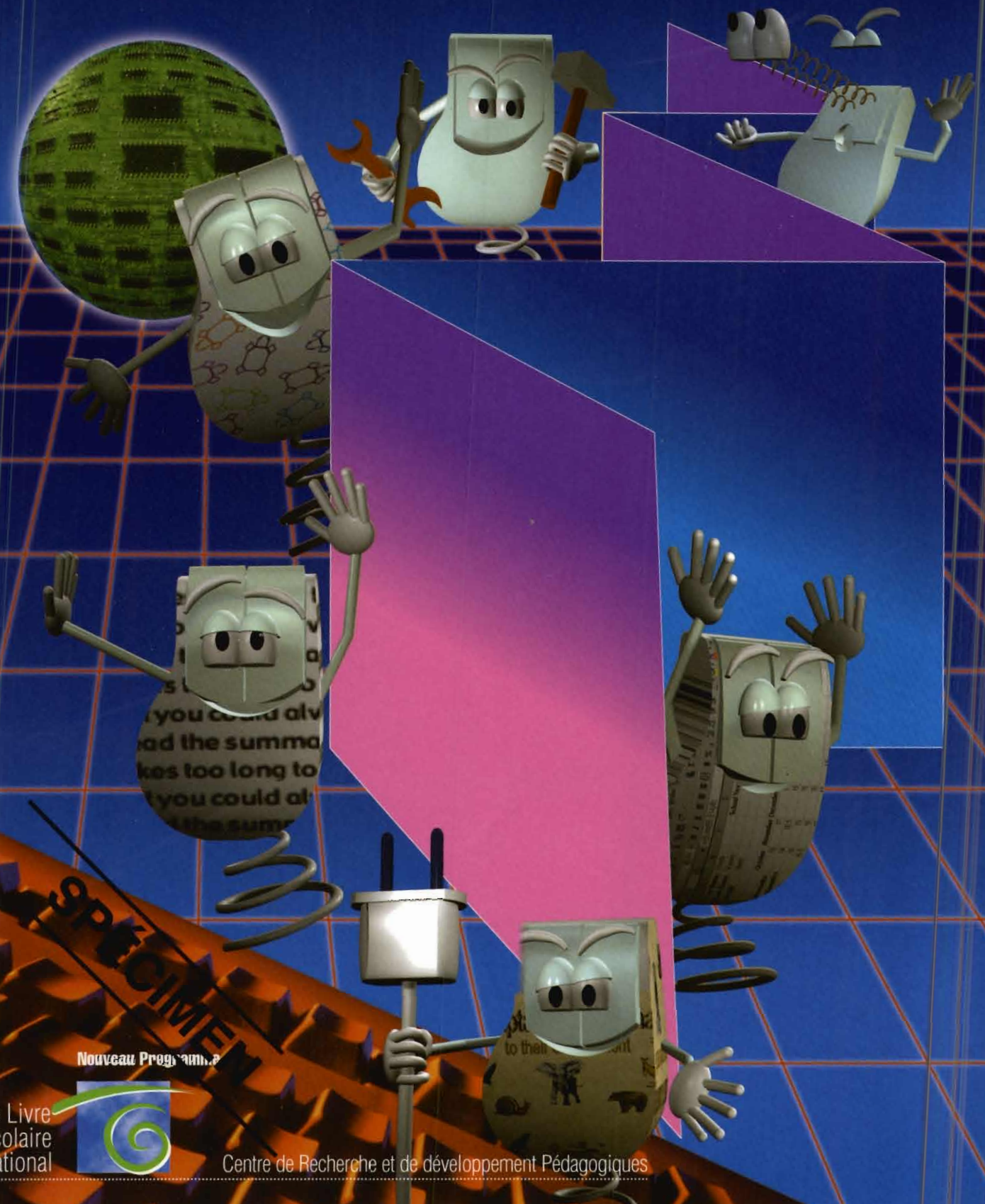


# Informatique

Éducation de base - Neuvième Année



Nouveau Programme

Livres  
scolaires  
nationaux



Centre de Recherche et de développement Pédagogiques

**République Libanaise**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

■  
**INFORMATIQUE**  
■

**Education de Base**

Neuvième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre  
Scolaire  
National

**Nouveau Programme**

■ Coordinateur général des commissions d'auteurs  
**Nabil CONSTANTINE** ■




# INFORMATIQUE




**Education de Base**  
Neuvième Année

**Yahia Rabih**  
**Houssein Yaghi**  
**Ramzi Haraty**

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

 **Librairie du Liban Publishers** SAL

- **Recherche documentaire** : Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution** :  **Librairie du Liban Publishers** SAL
  - Maquette** : Groupe technique, SEEL s.a.l.
  - Couverture** : François KAYROUZ
  - Dessins** : Omar SAFA
  - Impression** : Ets. Nazih Karaki

© CRDP 2000, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1<sup>ère</sup> Edition 2000

6<sup>ème</sup> Impression 2008

# LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

**Nemer FRAYHA**

# Introduction

C'est le troisième livre pour l'enseignement de l'informatique au niveau complémentaire.

Etant cohérent avec les buts généraux du curriculum d'informatique, les activités dans ce livre progressent selon trois lignes :

1. Enseigner aux élèves les habilités de traitement de l'information tels que le traitement du texte, la programmation, le tableur, la présentation multimédia, et la capacité d'entretenir leur ordinateur.
2. Aider les élèves à développer des habilités générales tels que la réflexion créative, la résolution des problèmes et l'apprentissage indépendant.
3. Faciliter l'utilisation de la technologie de traitement de l'information dans l'apprentissage d'autres sujets.

Ce livre est composé de cinq unités et d'un récapitulatif global. Les trois unités (1) le traitement du texte, (2) le tableur et (3) la programmation constituent la suite des unités commencées dans la septième et la huitième année. Les deux autres unités (4) les utilitaires du système d'exploitation et (5) la présentation multimédia sont des unités nouvelles. La nature cumulative du curriculum d'informatique suppose que les élèves de cette année maîtrisent les habilités vues dans les années précédentes. Par conséquent, une section récapitulatif général a été ajoutée à la fin de ce livre afin de montrer qu'est ce qui doit être préalablement maîtrisé pour cette année en traitement du texte, en tableur et en programmation. En plus, cette unité peut être utilisée comme une référence générale pour les habilités dont nous avons besoin.

Nous recommandons d'utiliser les mêmes logiciels utilisés l'année dernière ou des nouvelles versions de ceux-ci.

Les explications et les activités du livre sont conçues pour **limiter la mémorisation** et encourager **la compréhension, l'analyse, la généralisation** ainsi que **l'acquisition des habilités**. L'utilisation de ce livre uniquement dans un but de mémorisation a une valeur limitée ou n'a pas de valeur. Ce livre peut être implanté à travers la pratique sur l'ordinateur.

Un mot doit être ajouté à propos du **Mousey**, le caractère qui accompagne les explications dans ce livre. Il a été introduit, comme Sparky dans le livre de la septième année, puis changé en **Mousey** dans le livre de la huitième année. Ce caractère reste **Mousey** dans ce livre, mais il est maintenant plus en harmonie avec la nature "numérique" de l'informatique. Des efforts spéciaux ont été faits pour utiliser la technologie de 3-D pour produire les différentes positions du **Mousey**.

Nous vous souhaitons de trouver ce livre utile et amusant en compagnie du **Mousey**.

# Table des matières



## Unité 1 Traitement de Texte

Leçon 1	Les Modèles et les Documents	13
Leçon 2	Les Colonnes	19
Leçon 3	La Recherche et le Remplacement	27
Leçon 4	La Correction Automatique	36
Leçon 5	Les Listes	41

## Unité 2 Tableur

Leçon 6	Les Classeurs	53
Leçon 7	Les Commentaires et les Zones de Texte	59
Leçon 8	La Mise en Page pour l'Impression	64
Leçon 9	Les Graphiques	75
Leçon 10	Projet: Etude de l'Evolution du Chiffre d'Affaire	84



## Unité 3

### Programmation en LOGO

Leçon 11	L'Utilisation des Coordonnées, Taille des Fenêtres et Vitesse de la Tortue	89
Leçon 12	Le Hasard	96
Leçon 13	La Récursivité	102
Leçon 14	Offrir des Choix	110
Leçon 15	Une Armée de Tortues	115

## Unité 4

### Utilitaires du Système d'Exploitation

Leçon 16	Les Virus et les Anti-Virus	123
Leçon 17	La Maintenance du Disque	127

## Unité 5

### Présentations Multimédia

Leçon 18	Les Présentations Numériques	135
Leçon 19	Améliorer la Conception des Diapositives	143
Leçon 20	Ajouter des Eléments Multimédia à la Présentation	151
Leçon 21	La Création et l'Exécution des Présentations de Diapositives	158

## Unité 6

### Récapitulatif Général

Traitement de texte	167
Tableur	177
Programmation en LOGO	182

