

Informatique

Éducation de Base - Neuvième Année

Guide Pédagogique

Nouveau
Programme

Livre
Scolaire
Nationale

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

Republic of Lebanon

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports

■
INFORMATIQUE

Guide Pédagogique ■

Education de Base

Neuvième Année

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Coordinateur général des commissions d'auteurs

Nabil Constantine ■

INFORMATIQUE

Guide Pédagogique

Education de Base

Neuvième Année

**Yahia Rabih
Hussein Yaghi
Ramzi Haraty**

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques
Société d'Édition Educative Libanaise s.a.l.

ANNEXE I

- **Recherche documentaire** : Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution** : Société d'Édition Éducative Libanaise s.a.l.
 - Maquette** : Groupe technique, SEEL s.a.l.
 - Couverture** : François KAYROUZ
 - Impression** : S.I.E.L.

© CRDP 2000, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264
Tous droits réservés au CRDP
1^{ère} Édition 2000

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

Table des Matières

		<i>page</i>
Introduction		8
Unité 1: Traitement de Texte	(6 heures)	10
Introduction		11
Leçon 1	Les modèles et les documents	12
Leçon 2	Les colonnes	14
Leçon 3	La recherche et le remplacement	16
Leçon 4	La correction automatique	18
Leçon 5	Les listes	20
Unité 2: Tableur	(8 heures)	22
Introduction		23
Leçon 6	Les classeurs	24
Leçon 7	Les commentaires et les zones de texte	26
Leçon 8	La mise en page pour l'impression	28
Leçon 9	Les graphiques	30
Unité 3: Programmation en Logo	(8 heures)	32
Introduction		33
Leçon 11	L'utilisateur des coordonnées	36
	Taille des fenêtres et vitesse de la tortue	
Leçon 12	Le hasard	42
Leçon 13	La récursivité	46
Leçon 14	Offrir des choix	50
Leçon 15	Une armée de tortues	52
Unité 4: Utilitaires du système d'exploitation	(2 heures)	56
Introduction		57
Leçon 16	Les virus et les anti-virus	58
Leçon 17	La maintenance du disque	60
Unité 5: Présentations Multimédia	(6 heures)	62
Introduction		63
Leçon 18	Les présentations numériques	64
Leçon 19	Améliorer la conception des diapositives	66
Leçon 20	Ajouter des éléments multimédia à la présentation	68
Leçon 21	La création et l'exécution des présentations de diapositives	70