

# جغرافيتنا لبصناتنا والعالم العربي

التعليم الأساسي  
السنة التاسعة

طبعة منقحة

الكتاب  
المدرسة  
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مخصص للبيع



# الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

## جغرافية لبنان والعالم العربي

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

الكتاب  
المدرسة  
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرّر عامّ لجان التّأليف: سهام الخوري

# جغرافية لبنان والعالم العربي

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

طوني ساسين (منسق)

جورج الفرن

سلامان زين الدين

غزوان حليحل

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتبة لبنان ناشرون

# نشر

• دار الصياد

MAPS •

على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته  
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع : مكتبة لبنان ناشرون

ماكيت الفريق التقني، شركة النشر التربوي اللبناني ش.م.ل.

غلاف أنطوان الخويري

خرائط: أنطوان الخويري

صور ريتا بريدي

طباعة: مؤسسة الأرز للطباعة

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طباعة ثامنة ٢٠٠٨

# وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقترضات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: «وبالتربية نبني معاً...».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

## مقدمة

يتناول منهج الجغرافيا في الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي دراسة محورين اثنين:

١. جغرافية لبنان، وتتضمن دراسة:

- المجال الجغرافي.

- جغرافية السكان.

- المجالات الاقتصادية.

مراكز الاستقطاب ونطاقات تأثيرها.

٢. جغرافية العالم العربي، وتتضمن دراسة:

- المجال الجغرافي.

- قضايا عربية.

ولما كانت دراسة هذين المحورين تتطلع إلى تعزيز الانتماء الوطني عند المتعلم من خلال تعريفه بطبيعة بلاده وخصائصها وثرواتها البشرية والطبيعية، وتزويده بالمعارف الجغرافية التي تؤهله للمساهمة في بناء وطن متقدم قادر على مواجهة العصر وتحديات المستقبل،

ولما كانت هذه الدراسة تتطلع أيضاً إلى توعية المتعلم لأهمية علاقة لبنان بعالمه العربي من خلال دراسة الظواهر الجغرافية عامة، والتركيز على دراسة الظواهر الإقليمية والمصالح المشتركة، وفي حرص لإيصال المعلومة الجغرافية الدقيقة بأسلوب علمي، آخذين بعين الاعتبار أهمية المستندات وحسن استثمارها في هذا الإطار،

ومع التأكيد على أهمية التمارين التطبيقية كعنصر يعزز امتلاك المعرفة ويقود إلى حسن استخدامها، يأتي هذا الكتاب ترجمة للمنطلقات والأهداف التي حددتها مناهج التعليم ليضم عدداً من الفصول، أرفق كل منها بالتمارين التطبيقية اللازمة، وتوزع هذه الفصول على الشكل الآتي:

- الفصول العادية، وعددها ٢٧، وقد بنيت هذه الفصول، لضرورات تعليمية فرضها ترابط الأهداف وتقاربها، بشكلين اثنين: فقد جاء بعضها في ٤ صفحات في كتاب التلميذ وواحدة في دفتر التمارين، فيما جاء البعض الآخر في ٦ صفحات في كتاب التلميذ وصفحتين في دفتر التمارين.

- الملفات العملية، وعددها ٥، وجاء كل منها في أربع صفحات في كتاب التلميذ وواحدة في دفتر التمارين.

تهدف هذه الملفات إلى تنمية قدرة المتعلم على قراءة مستندات متنوعة، تتمحور حول موضوع محدد، وتحليلها واستخدامها في اقتراح حلول لبعض المشاكل أو في إعداد نص جغرافي منظم.... مع الإشارة إلى أن الحفظ غيباً ليس غاية بحد ذاته يتطلع إليها تعلم الجغرافيا، نأمل أن يؤدي هذا الكتاب غايته المنشودة، وأن نكون قد وفقنا في ما سعينا إليه.

المؤلفون



# أتعرف الى كتابي



مستند او اكثر لطرح إشكالية الدرس

اسئلة تمهيدية تهدف الى تسهيل قراءة المستندات وطرح الإشكالية

الاهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس

المجال الزراعي  
الهدف من الدرس  
الاهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس

الخروج من الزراعة في المغرب

الخروج من الزراعة في المغرب

المحافظة	الإحصاء	الزراعة	الصيدا	الصيدا	الصيدا
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0
البحر	111.0	11.0	11.0	11.0	11.0

من ٢ و ٣ أو ٣ و ٤ و ٥ من الدرس: نصوص الدرس وتحتوي أحيانا على مفردات جغرافية

اسئلة لاستثمار المستندات

**الهدف من المعلومات**

الهدف من الدرس

الاهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس

الخروج من الزراعة في المغرب

اسئلة تقييمية هدفها التأكد من فهم الدرس

# محتويات الكتاب

## المحور الاول: جغرافية لبنان

### أولاً: المجال الجغرافي للبنان

- ١٠ ..... الفصل الأول: الموقع ومظاهر السطح.
- ١٦ ..... الفصل الثاني: الإنسان والبيئة الطبيعية.
- ٢٢ ..... الفصل الثالث: الموارد الطبيعية.
- ٢٨ ..... ملف عملي: المحافظة على بيئة الشاطئ.

### ثانياً: السكّان: بنية وتحركات

- ٣٢ ..... الفصل الرابع: خصائص السكّان.
- ٣٨ ..... الفصل الخامس: التحركات المكانية للسكّان.
- ٤٢ ..... الفصل السادس: الأوضاع الاجتماعية للسكّان.
- ٤٨ ..... ملف عملي: الانتشار اللبناني في العالم.

### ثالثاً: المجالات الاقتصادية: بنية ودينامية

- ٥٢ ..... الفصل السابع: الاقتصاد اللبناني.
- ٥٦ ..... الفصل الثامن: المجالات الزراعية.
- ٦٢ ..... الفصل التاسع: التحوّلات في المجال الزراعي.
- ٦٨ ..... الفصل العاشر: المجالات الصناعية.
- ٧٤ ..... ملف عملي: مشروع الليطاني.
- ٧٨ ..... الفصل الحادي عشر: مجالات التبادل والخدمات.
- ٨٤ ..... الفصل الثاني عشر: السياحة: إمكانيات ونشاطات.
- ٩٠ ..... الفصل الثالث عشر: المواصلات.
- ٩٦ ..... الفصل الرابع عشر: الاتصالات.

### رابعاً: مراكز الاستقطاب ونطاقات تأثيرها

- ١٠٠ ..... الفصل الخامس عشر: التقسيمات الادارية ومراكز الاستقطاب.
- ١٠٦ ..... الفصل السادس عشر: مشاكل العمران.
- ١١٠ ..... ملف عملي: بيروت مدينة عريقة.

## المحور الثاني: جغرافية العالم العربي

### أولاً: المجال الجغرافي للعالم العربي

- ١١٤ ..... الفصل السابع عشر: الموقع ومظاهر السطح.
- ١٢٠ ..... الفصل الثامن عشر: البيئات الطبيعية.
- ١٢٦ ..... الفصل التاسع عشر: الموارد الطبيعية: التربة والمياه.
- ١٣٢ ..... الفصل العشرون: الموارد الطبيعية المعدنية.
- ١٣٦ ..... الفصل الحادي والعشرون: النفط والغاز الطبيعي.
- ١٤٢ ..... الفصل الثاني والعشرون: الانتشار السكاني والخصائص الديمغرافية.
- ١٤٨ ..... الفصل الثالث والعشرون: الأوضاع الاجتماعية للسكان.
- ١٥٢ ..... ملف عملي: القاهرة مدينة عملاقة.

### ثانياً: قضايا عربية

- ١٥٦ ..... الفصل الرابع والعشرون: مشكلة الزراعة والأمن الغذائي.
- ١٦٢ ..... الفصل الخامس والعشرون: الصناعة البتروكيميائية في العالم العربي.
- ١٦٦ ..... الفصل السادس والعشرون: التصحر في العالم العربي.
- ١٧٠ ..... الفصل السابع والعشرون: التكامل العربي.