

التربية الوطنية والتنمية الحضرية

التعليم الأساسي
السنة التاسعة



الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مكتبة
الشيخ
العلوي

غير مخصص للبيع

غير مخصص للبيع

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي



التربية الوطنيّة والتنشئة المدنيّة

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الهيئة الإستشارية

لسلسلة كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية

نمرفريحة

محمد كاظم مكي

عصام سليمان

رضوان السيد

هنري العويط

أنور ضو

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

سلمان زين الدين (منسق)

الياس مطر

أنطوان مسره

سميرة شمعون

عبد الله سعيد

عدنان السيد حسين

غادة هواويني قوسطانيان

غسان خليل

فاديا كيوان

محمد علي خليل

هيكل نعمة الله

منسق عامّ لجان التأليف

محمد كاظم مكّي

مقرّر عامّ

ميشال بدر

قارئ لغويّ / طباعيّ

سلمان زين الدين

المركز التربوي للبحوث والإنماء

نشكر

- قيادة الجيش اللبناني - مديرية التوجيه
 - دار الصياد
 - مركز النهار للأبحاث والمعلومات
 - صحيفة نداء الوطن
- على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع :  الشركة التربوية
للطباعة والنشر والتوزيع

ماكيت الفريق التقني، شركة النشر التربوي اللبناني ش.م.ل.
غلاف إيلي ثابت
رسوم جاكلين باز
صور علي سيف الدين
طباعة : تيبوبرس

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة تاسعة ٢٠٠٩

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز والمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقترضات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتزم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقدمة

لأوّل مرّة في لبنان، كتاب واحد لكلّ لبنان.

إنّه كتاب «التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة.»

لماذا؟

لأنّ وحدة الوطن من وحدة التربية الوطنيّة للمواطن.

هذا ما نصّت عليه وثيقة الوفاق الوطني، التي أقرّها النواب اللبنانيون الذين اجتمعوا في الطائف

عام ١٩٨٩، لإنهاء الانقسام، والتأسيس لحياة وطنيّة جديدة، مؤكّدين على:

«إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزّز الانتماء والانصهار الوطنيّين، والانفتاح الروحي

والتقافي، وتوحيد الكتاب في مادّتي التاريخ والتربية الوطنيّة...»

فكانت التربية الوطنيّة والتنشئة المدنيّة:

مادّة حديثة في مناهج التعليم الجديدة.

مادّة حديثة بأهدافها، ومضمونها، وطريقة عرضها وتقديمها، وبمنهجية التكامل بين المدرسة،

والبيت، والمجتمع، والوطن.

وهدف هذه المادّة ليس إكساب المتعلّم المضامين المعرفيّة فحسب، بل تحقيق المواقف السلوكيّة

السويّة، المبنية على القناعات الداخلية الوطنيّة، والمدنيّة، والاجتماعيّة، والأخلاقيّة؛ أي كلّ ما

يرفد السلوك اليومي للمتعلّم بالصوابيّة والانتظام.

ومضمون هذه المادّة واسع، شامل، يتعلّق بوجوه الحياة كلّها، حياة المتعلّم ووجوده، وحضوره،

في شخصه وعلاقاته، في أسرته، ومدرسته، ومجتمعه، في وطنه، وفي العالم. هذا المضمون

مستمدّ من المستقبل، وهو مدعّم بقيم المجتمع، وبالتراث الوطنيّ، ليكون حاضر هذه المادّة حيّاً،

مشرقاً، ومستشرقاً لغدٍ جميلٍ كريم.

أمّا طريقة عرض المادّة فليست شرحاً يتولّاه المعلّم، أو استماعاً وقراءة من المتعلّم، بل تقوم على

منهجية الانطلاق من الوثائق والمستندات: صوراً، ورسوماً، ونصوصاً، وحركات،

وتصرفات، يلاحظها المتعلّم ويتبيّن عناصرها ومكوّناتها، يسبر أغوارها، ويتفاعل معها، يتمثّل

مضامينها، فيكتشف، ويفكر، ويناقش، ويحقّق لديه القناعة بالمضمون الوطني، والسلوك

المدني.

ومنهج مادّة التربية الوطنيّة والتنشئة المدنية لم يعد لائحة عناوين دروس منفصلة ومواضيع متباعدة، بل هو بناء متكامل مترابط، يقوم على المحاور، أي على أمّات العناوين المتألّفة، ويشكّل كلّ محور عائلة من الدروس، متكاملة، متماسكة، تدرّج في مواقعها تدرّج الإخوة في الأعمار، وتنضوي تحت عنوان المحور الكبير انضواء الأبناء في ظلّ الآباء، ليعيش المتعلّم مناخ الوحدة والتماسك والتكامل.

وفي السّنة التاسعة الأساسيّة يتألّف منهج «التربية الوطنيّة والتنشئة المدنيّة» من سبعة محاور، ويتراوح عدد الدروس بين ثلاثة وستّة دروس في المحور الواحد. وأوّل هذه المحاور: القيم الاجتماعيّة والمدنية، ويليّه: المجتمع المدني ومؤسساته، علاقة المواطن بالإدارة العامة، السكان ونوعية الحياة، التعليم والمهنة والتوعية المهنية، الهوية العربية ومقوماتها، وآخر المحاور هيئة الأمم المتحدة.

وهكذا ينطلق المنهاج في محتواه من الإطار الوطني إلى الإطار العالمي مروراً بالإطار العربي، وتتجاوز منه القضايا الوطنية والمدنية والاجتماعية والقومية والانسانية، وهذا طبيعيّ في عالم يكاد يشكل قرية كونية واحدة.

وتجدر الإشارة أخيراً إلى أنّ إنجاز مادّة «التربية الوطنيّة والتنشئة المدنية» لا يتحقّق في الصفّ خلال ساعة واحدة فحسب، بل يتحقّق في اليوم طوال اليوم، في المدرسة والملاعب والشارع، في الأسرة والمجتمع، في وسائل الإعلام كلّها، مرئية ومسموعة ومكتوبة، في كلّ مجال، في كلّ مكان.

تتحقّق التربية بالمشاركة الواعية الحقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع. فهذا الكتاب هو الجامع الموحد، والموحد بين هذه الأطراف الثلاثة، لذلك تقرر أنّ يكون كتاب اللبنانيين جميعهم في كلّ مدارس لبنان.

إنّه كتاب الوطن، كلّ الوطن، وكلّنا لهذا الوطن.

لجنة تأليف الكتاب

محتويات الكتاب

الصفحة	عنوان الدرس	عدد الحصص	الدرس	عنوان المحور
١٠	المدخل.			المحور الأوّل
١٢	لا مجتمع دون قيم اجتماعية.	٣	الأوّل	القيم الاجتماعية والمدنية.
١٦	القيم المدنية أساس دولة القانون.		الثاني	
٢٠	القيم وتنظيم الحياة المشتركة.		الثالث	
٢٤	المدخل.			المحور الثاني
٢٦	يولد المجتمع المدني في الحرية.	٥	الأوّل	المجتمع المدني ومؤسّساته.
٣٠	أشارك في مؤسّسات المجتمع المدني.		الثاني	
٣٤	المصلحة العامة.		الثالث	
٣٨	أنتظر أم أبادر؟		الرابع	
٤٢	المنظّمات الشبائية.		الخامس	
٤٦	المدخل.			المحور الثالث
٤٨	الإدارة العامة في خدمة المواطنين.	٦	الأوّل	علاقة المواطن بالإدارة العامة.
٥٢	أنا موظف في إدارة عامة.		الثاني	
٥٦	سير المعاملات الإدارية.		الثالث	
٦٠	أنجز معاملة.		الرابع	
٦٤	حقّ المراجعة الإدارية.		الخامس	
٦٨	من يراقب الإنفاق العام؟		السادس	
٧٢	المدخل.			المحور الرابع
٧٤	السكان بحاجة إلى موارد.	٤	الأوّل	السكان ونوعية الحياة.
٧٨	التزايد السكاني: أبعاده وأثره.		الثاني	
٨٢	الحركات السكانية: معالجة وتخطيط.		الثالث	
٨٦	السكان والتنمية.		الرابع	
٩٠	المدخل.			المحور الخامس
٩٢	التعليم للتنمية والعمل.	٤	الأوّل	التعليم والمهنة: التوعية المهنية.
٩٦	التعليم العام في لبنان.		الثاني	
١٠٠	التعليم المهني والتقني في لبنان.		الثالث	
١٠٤	مهنتي للمستقبل.		الرابع	
١٠٨	المدخل.			المحور السادس
١١٠	الهوية العربية: مقومات ومضامين.	٥	الأوّل	الهوية العربية: مقوماتها.
١١٤	الحقوق العربية والمطامع الاسرائيلية.		الثاني	
١١٨	جامعة الدول العربية.		الثالث	
١٢٢	الاتفاقيات اللبنانية - العربية.		الرابع	
١٢٦	العلاقات المميزة اللبنانية - السورية.		الخامس	
١٣٠	المدخل.			المحور السابع
١٣٢	منظمة الأمم المتحدة.	٣	الأوّل	هيئة الأمم المتحدة.
١٣٦	حفظ السلام، لماذا صار هدفاً عالمياً؟		الثاني	
١٤٠	المنظّمات الدولية وأهدافها الإنسانية.		الثالث	