

التربية الوطنية والتنشيط المدرسية

الدليل
التربوي

التعليم الأساسي
السنة التاسعة



الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الهيئة الاستشارية

لسلسلة كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية

نمرفريحة

محمد كاظم مكي

عصام سليمان

رضوان السيد

هنري العويط

أنور ضو

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

■ الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة التاسعة

سلمان زين الدين (منسق)

الياس مطر

أنطوان مسره

سميرة شمعون

عبد الله سعيد

عدنان السيد حسين

غادة هواويني قوسطانيان

غسان خليل

فاديا كيوان

محمد علي خليل

هيكل نعمة الله

منسق عام لجان التأليف

محمد كاظم مكي


مقرر عام

ميشال بدر

قارئ لغوي / طباعي

سلمان زين الدين

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتبة لبنان ناشرون 

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع : مَكْتَبَةُ لِبْنَانِ نَاشِرُونَ ▲▲▲

طباعة: تيبوبرس

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة الثالثة ٢٠١٢

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

يُنجز المركز التربوي للبحوث والإنماء المرحلة الثالثة والأخيرة من الكتب المدرسية، وفقاً للمناهج الجديدة للتعليم، بإصدار كتب السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلامذة والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجّع التفكير العلمي والبحث الشخصي، وتؤدي بالتالي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى أمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليها أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. فالهمم أن نحرص على وضوح الرؤية، ونحافظ على الاتجاه الصحيح نحو الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية/التعلمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم مما تتحلى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخلُ كتب السنتين الماضيتين من بعض الشوائب. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بُذل من جهود. لذلك، يكون النقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسد الثغرات. هذا مع التقدير لكل من شارك بهدف إنجاح هذا المشروع.

ولا بد من الإشارة إلى أن المركز التربوي للبحوث والإنماء قد بدأ هذه السنة عملية تقييم للمناهج الجديدة، ولما يرتبط بها من كتب مدرسية وتدريب المعلمين وتحصيل التلامذة. وهذا أمر طبيعي يجب أن يأتي بعد وضع المناهج موضع التنفيذ. ويهدف هذا العمل إلى معرفة ما حُقّق وما لم يُحَقّق من غايات وأهداف مناهجنا للاستمرار بالنواحي الإيجابية، ولتصحيح السلبيات. وما نعمل عليه الآن هو إعادة النظر بالطبعات السابقة كجزء من عملية التصويب والتحسين، بهدف تأمين كتاب جيد لتلامذتنا الذين يستحقون دائماً الأفضل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

في ١٣ آذار ٢٠٠٠

نصر فريجه

دليلك أيها المربي

الدليل، لغةً، ما يُستدلُّ به، وهو المرشد الذي يدلُّك على الطريق. والدليل التربويّ، اصطلاحاً، هو المستند الذي يتحقّق به الإرشاد، أي إرشاد المربيّ إلى الطريق المؤدي إلى الدرس الناجح.

والدرس الناجح هو كل درس بلغ هدفه.

وتحقّق من بلوغ الهدف عندما نُكسِبُ المتعلّم:
مضموناً معرفياً،

قدرات ومهارات،

مواقف سلوكية.

أي كل ما يمكن أن يُحدث في شخصية المتعلّم تغييراً وتطويراً وإنماءً. وهذا الدليل التربوي هو رفيق المربيّ، مستشاره ومرجعه، وهو يؤدي الوظائف الأوليّة الثلاث التالية:

١. يقدّم الإرشادات الإجرائية المتعلقة بكيفية عرض الدرس، بمختلف مراحلها، وتحديد الوقت اللازم لكل مرحلة، ابتداءً من أهداف كل درس كمرحلة أولى، وانتقالاً إلى المراحل الأخرى: من طرح الموضوع، إلى ملاحظة الصور والرسوم والنصوص، واكتشاف مضامينها، والتفكير فيها، إلى مرحلة التقييم فالاستنتاج.

هذه المراحل تتكامل في علاقة منطقية متدرّجة، وفي ترابطٍ سببيّ، لتكون كل واحدة منها مقدّمة للمرحلة التي تليها، بحيث تتحقّق في المرحلة الأخيرة أهداف الدرس الواردة في المرحلة الأولى.

٢. ويقدم هذا الدليل، التوضيحات اللازمة المتعلقة بمضامين مستندات الدروس ووثائقها، صوراً، ورسوماً، ونصوصاً... لأن المنهجية المعتمدة في تدريس مادة التربية الوطنية، هي منهجية الانطلاق من المستندات والوثائق، التي من خلال تفاعل التلميذ معها، تحقّق لديه القناعات، والمواقف السلوكية المناسبة.

٣. ويشكّل هذا الدليل المرجع النافع للمربيّ، لما يتضمّن من معلومات إضافية، فنية، غير متوافرة في كتاب التلميذ، تتيح خيارات أخرى للمربيّ يستعملها في مجال الأنشطة والتمارين والتقييم.

كما تزيد هذه المعلومات من ثقافة المربيّ حول مواضيع الدرس، فتقدم له الحكايات والروايات والحكم، والمعطيات التراثية والتاريخية والجغرافية والقانونية، التي تجعل الدرس مشوّقاً للتلاميذ، واسع الفائدة.

ويتضمّن الدليل، إلى هذا كلّه، أسماء المصادر والمراجع، وثبّتاً بالنصوص المختلفة التي يمكن أن يعود إليها المربيّ ليوثّق معلوماته ويتحقّق منها، كما تفتح أمامه الباب لتعميق ثقافته التي يوظّفها لصالح الدروس.

أيها المرّبي،

في هذا الدليل الموجود بين يديك، تجد بعد هذه المقدّمة:

- توجيهات تربوية عامة ترشدك إلى كيفية استعمال هذا الدليل، وإلى أصول عرض مراحل الدرس، وتقديم الوثائق والمستندات.
- توجيهات تربوية خاصة مفصّلة في ثلاثين نموذجًا، تتعلّق بكيفية إعطاء ثلاثين درسًا، وردت في كتاب التلميذ لهذه السنة المنهجية، حيث تشكّل العودة إلى هذه النماذج فرصة لك تيسّر طريقك إلى النجاح في سنة كاملة.
- كما تجد أن طريقة عرض المحاور هي واحدة في خطوطها العريضة، متنوّعة في تفاصيلها، فلكل محور خصوصية مميّزة، مما يضيفي التنوّع والتجدّد على كامل الدليل.
- وتجد أخيرًا، وفي الصفحات الأخيرة من كل محور من المحاور السبعة في هذا الدليل الخاص بالسنة التاسعة، الاجابات على الأسئلة الواردة في دفتر التطبيقات، وقد أوردناها للمساعدة فحسب: ويمكن للمعلّم ألا يقف عند حدودها، فيعمد إلى إجراء الأبحاث مع تلاميذه، لاغناء ثقافتهم وتنويعها، فيكتشفون معًا معلومات جديدة، ويكون الجميع سعداء بما يكتشفون.

لجنة التّأليف

محتويات الكتاب

الصفحة	عنوان الدرس	عدد الحصص	المحور
١٧	لا مجتمع دون قيم اجتماعية.		القيم الاجتماعية والمدنية.
١٩	القيم المدنية أساس دولة القانون.	٣	
٢١	القيم وتنظيم الحياة المشتركة.		
٢٧	يولد المجتمع المدني في الحرية.		المجتمع المدني ومؤسساته.
٢٩	أشارك في مؤسسات المجتمع المدني.		
٣١	المصلحة العامة.	٥	
٣٣	أنتظر أم أبادر؟		
٣٥	المنظمات الشبابية.		
٤٣	الإدارة العامة في خدمة المواطنين.		علاقة المواطن بالإدارة العامة.
٤٥	أنا موظف في إدارة عامة.		
٤٨	سير المعاملات الإدارية.	٦	
٥٠	أنجز معاملة.		
٥٢	حق المراجعة الإدارية.		
٥٤	من يراقب الإنفاق العام؟		
٦٠	السكان بحاجة إلى موارد.		السكان ونوعية الحياة.
٦٣	التزايد السكاني: أبعاده وأثره.	٤	
٦٧	الحركات السكانية: معالجة وتخطيط.		
٦٩	السكان والتنمية.		
٨١	التعليم للتنمية والعمل.		التعليم والمهنة: التوعية المهنية.
٨٤	التعليم العام في لبنان.	٤	
٨٧	التعليم المهني والتقني في لبنان.		
٩١	مهنتي للمستقبل.		
١٠٠	الهوية العربية: مقومات ومضامين.		الهوية العربية: مقوماتها.
١٠٣	الحقوق العربية والمطامح الإسرائيلية.		
١٠٦	جامعة الدول العربية.	٥	
١٠٩	الاتفاقيات اللبنانية - العربية.		هيئة الأمم المتحدة.
١١٢	العلاقات المميزة اللبنانية - السورية.		
١٢٠	منظمة الأمم المتحدة.		
١٢٣	حفظ السلام، لماذا صار هدفاً عالمياً؟	٣	
١٢٥	المنظمات الدولية وأهدافها الإنسانية.		