

قواعد اللغة العربية

طبعة منقحة

التعليم الأساسي
السنة السابعة

هـ العنقا والطوى والطور معه يشنون بهما

الطوى عليه صله وحقق العنقا واغاد شاك

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

غير مخصص للبيع

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

قواعد اللغة العربية

التعليم الأساسي

السنة السابعة

الكتاب
المدرسة
الوطنية



المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

منسق عامّ لجان التّأليف: ساسين عسّاف

مقرّر عام: عبد الرّحيم طريف

قراءة تربويّة/لغويّة: سليم نكدّ

قراءة لغويّة: أحمد حاطوم

منسق فني: الهام كلاب البساط

قواعد اللغة العربية

التعليم الأساسي

السنة السابعة

صادق مكي (منسق)

محمد حمود

متري نبهان

محمد توفيق ابو علي

مراجعة: اميل بديع يعقوب

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتبة لبنان ناشرون

■
الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والانماء
إعداد الصور: الفريق الإيكولوجي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء
الإنتاج والتوزيع: ش. مكتبة لبنان ناشرون
طباعة: تيبوبرس

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة عاشر ٢٠٠٨

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

بإصدار المركز التربوي هذه الدفعة من الكتب المدرسية، يكون قد أنجز المرحلة الثانية من تأليف الكتب المدرسية وفق المناهج الجديدة، وتبقى أمامه المرحلة الثالثة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلاميذ والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجع التفكير والبحث الشخصي، وتؤدي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدثت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليّه أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. المهم أن نحرص على وضوح الرؤيا، ونحافظ على الاتجاه الصحيح إلى الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية/التعلمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم مما تتحلى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخل كتب السنة الماضية من شوائب وثغرات، أشار إليها باحثون في مقالات متعددة، وقد أفدنا من بعضها. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بذل من جهود. فالنقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسد الثغرات. ما نرجوه أن يكون النقد موضوعياً، وبدافع تربوي إصلاحي لبلوغ الأفضل. إن من مبادئ علمائنا وأدبائنا القدماء التي نعتز بها: من ينقد عليك كمن يؤلف معك. وعليه، فليكن النقد الموجه إلى كتب المركز التربوي من هذا القبيل.

أخيراً ما نأمله أن نستفيد جميعنا من تجاربنا، فتأتي كتب المرحلة الثالثة والأخيرة أكثر تحقيقاً لأمانينا، وأكثر نفعاً لتلامذتنا، وأن نهيئ أنفسنا لتقييم ما تم إنجازه من المناهج الجديدة، من أجل سلامة المسيرة التربوية، وضمان أفضل النتائج.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

الدكوانة في ٢ حزيران ١٩٩٩

نمر فريجه

مقدمة الكتاب

لم تكتف المناهج الجديدة بسرد عناوين المواد التي يجب تعلمها في كل سنة من سنوات الدراسة، بل عرضت الأهداف العامة من تعليم المادة، كما عرضت الأهداف الخاصة، واقتاحت نشاطات محدّدة، وأشارت الى وسائل إيضاح مساعدة للوصول الى الغاية التي تحددها هذه المناهج.

ومما ورد في الأهداف العامة لمادة قواعد اللغة العربية:

- ربط اللغة بالحياة.

- التمكن من القواعد الاساسية ولا سيّما الوظيفية في تعاطي المتعلّم اللغوي، وإبراز طاقاته واستعداداته الخاصة.

- تثبيت معرفته بقواعد اللغة، للوصول إلى الفهم الدقيق والتعبير السليم.

- اكتشاف نظام لغته العربية في بُناها الوظيفية وأساليبها الجمالية، وصولاً الى الإنشاء والإبداع.

- اكتساب اللغة واستخدامها بعفوية واطمئنان.

وأشار «تخطيط كتاب قواعد اللغة العربية» إلى ضرورة:

- استغلال نصوص القراءة بما يتوافق وموضوع درس القواعد.

- التركيز على الدور الوظيفي للقاعدة.

كما ورد في طرائق تدريس مادة قواعد اللغة العربية، أنه:

- يمكن أن يكون نص القواعد مقتطفاً بتعديل أو بدون تعديل من وحدة القراءة، كي يشتمل على العناصر

الأساسية في باب الصرف أو النحو موضوع الدرس...

وعملًا بهذه المبادئ والتوجهات، فقد تمّ وضع هذا الكتاب على النحو الآتي:

أولاً: اعتماد طريقة الاستقراء الاستجوابي في تقديم المعلومات الى المتعلّمين، والابتعاد عن الطريقة التلقينية ما أمكن.

ثانياً: اختيار نصوص دروس القواعد التي نطلق منها في هذا الاستقراء من نصوص القراءة العربية، بما يتوافق وموضوع درس القواعد، ويؤدي الى تسهيل الفهم على المتعلّم، فينطلق من نص يعرفه، وهذا أيسر عليه.

ثالثاً: جرى التصرّف ببعض نصوص القراءة، لأن هذه النصوص، بحرفيتها، لا تخدم الغاية التي نسعى إليها.

رابعاً: عندما لم نجد في كتاب القراءة النصّ المناسب، الذي يحقق أهدافنا في معالجة درس القواعد، كنا نلجأ الى

نص من خارج الكتاب، أو الى أمثلة توضح القاعدة، نُجري عليها الاستقراء اللازم للوصول الى الغاية المرجوة.

القسم الأول : القواعد العربية

١٠	أقسام الكلام	- الدرس الأول
١٢	الجملة الفعلية والجملة الاسمية	- الدرس الثاني
١٧	الفعل الماضي	- الدرس الثالث
٢٠	الفعل المضارع	- الدرس الرابع
٢٤	فعل الأمر	- الدرس الخامس
٢٧	نصب الفعل المضارع	- الدرس السادس
٣٠	جزم الفعل المضارع	- الدرس السابع
٣٣	الفعلُ الصحيح والفعلُ المعتل	- الدرس الثامن
٣٦	الفعلُ المجرد والفعلُ المزيد	- الدرس التاسع
٤١	الفعلُ اللازم والفعلُ المتعدي	- الدرس العاشر
٤٥	الفاعل	- الدرس الحادي عشر
٥٠	المفعول به	- الدرس الثاني عشر
٥٤	الفعلُ المعلوم والفعلُ المجهول	- الدرس الثالث عشر
٦٠	تصريف الأفعال	- الدرس الرابع عشر
٦٤	الاسم الممدود والمقصود والمنقوص	- الدرس الخامس عشر
٧٠	المفرد والمثنى والجمع	- الدرس السادس عشر
٧٥	الممنوع من الصرف	- الدرس السابع عشر
٧٩	المبتدأ والخبر	- الدرس الثامن عشر
٨٣	«كان» وأخواتها	- الدرس التاسع عشر
٨٨	«كاد» وأخواتها	- الدرس العشرون
٩٣	«إن» وأخواتها	- الدرس الحادي والعشرون
٩٨	جداول تصريف بعض الأفعال	- ملحق

القسم الثاني : الإملاء

١٢٠	علامات الوقف والترقيم	- الدرس الأول
١٢٣	كتابة الهمزة في أول الكلمة	- الدرس الثاني
١٢٥	كتابة الهمزة في وسط الكلمة	- الدرس الثالث
١٢٧	كتابة الهمزة في آخر الكلمة	- الدرس الرابع
١٢٩	همزة الوصل وهمزة القطع،	- الدرس الخامس
١٣٢	التاء الطويلة	- الدرس السادس
١٣٥	التاء المربوطة	- الدرس السابع
	حذف الألف من «ما» الاستفهامية إذا دخل عليها حرف جرّ	- الدرس الثامن
١٣٧	ومقارنتها بـ«ما» الموصولة.	
	دخول الواو، والكاف، والباء، والتاء، والفاء، واللام،	- الدرس التاسع
١٣٩	على الأسماء المعرفة بـ«أل»	
١٤١	حذف الألف من بعض الكلمات	- الدرس العاشر
١٤٣	زيادة الإلف	- الدرس الحادي عشر
١٤٦	حذف حرف العلة من آخر فعل الأمر المعتل الآخر	- الدرس الثاني عشر
١٤٨	حذف حرف العلة من آخر الفعل المضارع المجزوم المعتل الآخر	- الدرس الثالث عشر
١٥٠	حذف ياء المنقوص	- الدرس الرابع عشر
١٥٢	الألف اللينة في آخر الأفعال	- الدرس الخامس عشر
١٥٥	الألف اللينة في آخر الأسماء	- الدرس السادس عشر
١٥٧	دخول الفاء والواو على الفعل المتصل بلام الأمر	- الدرس السابع عشر
١٥٩		فهرس المحتويات