

التاريخ

الدليل التربوي

وليلة المعاني

الكتاب المدرسي الوطني

المركز التربوي للبحوث والانماء





وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

الكتاب المدرسي الوطني
المركز التربوي للبحوث والانجاء



التاريخ

الجزء الثاني

للسنة الثانية من المرحلة المتوسطة

دليل المعلم

جميع حقوق التأليف محفوظة
للمركز التربوي للبحوث والإنماء

الطبعة الأولى ١٩٨٦
الطبعة الحادية عشرة ١٩٩٨

٢٠١٢

طباعة : شركة شمص للطباعة والنشر ش.م.ن.



شركة شمص للطباعة والنشر ش.م.ن.
وشركة دار المفيد ش.م.ن.

دليل المعلم مؤمن للمدارس الرسمية بواسطة وزارة التربية
ومؤمن للمدارس الخاصة بمعدل كتاب واحد لكل ٢٠ كتاب تلميذ

لجنة التأليف :



جان صدقة

رئيس اللجنة :

عصام الساحلي

لجنة التأليف :

جان شرف

محمد مخزوم

انطوان ابو سمرا

البيير ضاهر

مقرر اللجنة :

سهام الخوري

التنسيق :

مشروع الكتاب المدرسي الوطني

في ضوء المتغيرات والمستجدات التي تعاقبت منذ بداية هذا القرن على الوسائل التعليمية مستهدفة إصلاحها أو تطويرها أو استبدالها بأخرى، كان الكتاب المدرسي دائماً محور الاهتمام لأي إصلاح أو تطوير باعتباره الركيزة الأساسية في العملية التربوية بالمقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى، وما أكثرها. وإذا كانت هذه الوسائل قد تنوعت وتعددت بفضل إدخال ثمار التكنولوجيا إلى صلب تكوينها، إلا أنها بقيت حتى اليوم، وإلى حد بعيد، رديفًا للكتاب، تسانده وتدعمه، دون أن تلغيه.

من هذا المنطلق بالذات يسعى المركز التربوي للبحوث والانماء منذ تأسيسه في مطلع السبعينات، إلى تطوير الكتاب المدرسي كمدخل رئيسي إلى الإنماء التربوي في لبنان، وكان رائده أن يضع بين يدي التلميذ اللبناني كتابًا مدرسيًا وطنيًا بجودته من جهة، وبتدني كلفته من جهة ثانية، ويقوم على عدة أسس أبرزها:

- التزام هذا الكتاب بجوهر مناهج التعليم العام من جهة وبالبيئة اللبنانية طبيعة ومجتمعًا من جهة أخرى بهدف تعميق الرابطة بين المتعلم ووطنه.
- إخضاع أعمال التأليف للمبادئ التربوية والأسس العلمية وذلك من خلال لجان ذات اختصاص بالمواد العلمية وخبرة واسعة في تدريسها تحت الاشراف المباشر للمركز التربوي.
- تحويل صناعة الكتاب المدرسي من عمل تجاري همّه الأول الكسب المادي، إلى عمل تربوي وطني، غايته الأولى والأخيرة الانماء التربوي وإيصال الكتاب إلى التلميذ بأدنى كلفة ممكنة.
- جعل الكتاب مقترنًا بدليل معلم ودفتر تطبيقات ووسائل تربوية متنوعة... تعمل مجتمعة ومتناسقة لنقل المعرفة من الكتاب إلى ذهن التلميذ بأحدث وسيلة وأقصر طريق.
- اعتبار انتاج الكتاب المدرسي الوطني، عملًا مستمر التجدد والتطور، يخضع بين فترة وأخرى، لإعادة النظر فيه بغية تجويده محتوًى وشكلًا، وذلك في ضوء معطيات تربوية

وفنية وفي طليعتها التقويم التربوي الذي تتولاه، وبصورة دورية، عدة أجهزة مختصة في المركز، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات التي يتلقاها المركز - ويرجو أن يتلقاها دائماً - من المربين والأهليين على السواء.

على هذه الأسس وغيرها، عمل المركز التربوي منذ سنوات، ولا يزال، وغايته دوماً أن يغطي الكتاب المدرسي الوطني جميع سنوات الدراسة في سلم التعليم العام.

وقد تمكن، حتى تاريخه، بالتنسيق والتعاون مع المديرية العامة للتربية الوطنية والفنون الجميلة من جهة، ومع شركتي الناشرين اللبنانيين والنشر التربوي اللبناني اللتين تتوليان أعمال الطبع والنشر والتوزيع من جهة ثانية، تأمين هذا الكتاب بجميع موادته الدراسية لمراحل التعليم الثلاث: الروضة والابتدائية والمتوسطة.

ومع مطلع العام ١٩٨٠، وأنطلاقاً من الأسس التي ذكرنا، بدأ المركز التربوي خطوات جديدة على طريق تعزيز مشروع الكتاب المدرسي الوطني، وذلك في خطين متوازيين:

- خط إعادة نظر جذرية وشاملة في الكتب التي أنجزت سابقاً واعتمدت حتى الآن، وإصدارها في طبعة جديدة، يتوخى أن تكون أفضل من سابقتها نوعاً ومحتوى.

- وخط تأليف وطباعة كتب المرحلتين المتوسطة والثانوية، ولجميع موادها الدراسية على مراحل. على أمل أن تنتهي في مواعيدها المرسومة بتأمين الكتاب لكل تلميذ في جميع مراحل التعليم العام.

وإذ ينوّه المركز التربوي بدور جميع المشاركين في إنتاج الكتاب المدرسي الوطني، يرجو العاملين في القطاع التربوي، تزويده بملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسين هذا الكتاب وتطويره، باعتباره عملاً وطنياً، كلما زاد عدد المهتمين به، كلما زادت جودته.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

جورج ج. المر

منهج التاريخ

السنة الثانية متوسطة

(٣ ساعات اسبوعيا مع الجغرافيا)

أولاً: تفكك الدولة العباسية وقيام الدويلات: (٧ ساعات).

١ - الاسباب التي ادت الى هذا التفكك: (ساعة واحدة).

الحركات الشعبية والدينية - الامبراطورية - انشقاق العرب وخلافاتهم ... الخ

٢ - اهم الدويلات التي قامت من جراء هذا التفكك:

أ) الدولتان الطولونية والاخشيديّة: (ساعة واحدة)

تأسيسها في مصر - انفصالها عن الخلافة العباسية في بغداد - علاقتها بالبلدان المجاورة.

ب) الدولة الحمدانية: (ساعة واحدة)

تأسيسها في حلب - علاقتها بالفاطمين والبيزنطيين - تشجيعها للادب والفكر.

ج) الدولة الفاطمية: (ساعتان)

تأسيسها في تونس - انتقالها الى مصر - علاقتها بالبلدان المجاورة - مظاهر الحياة الاجتماعية

والاقتصادية والفكرية - لبنان في العهد الفاطمي.

د) الدولة السلجوقية: (ساعتان)

تأسيسها - استيلائها على العراق وآسيا الصغرى - حروبها ضد البيزنطيين - الانقسامات

الداخلية - الخطر المغولي - مظاهر الحياة الاجتماعية والاقتصادية والفكرية - وضع لبنان ودوره.

ثانياً: الحروب الصليبية: (٣ ساعات)

١ - اسبابها: الدينية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية.

٢ - مراحلها: تأسيس مملكة القدس وبعض الامارات - الصراع بين الايوبيين والصليبيين -

زوال الصليبيين على يد المماليك.

٣ - نتائجها: زيادة الصلات بين الشرق والغرب - التفاعل السياسي والفكري والديني - ازدياد

الحركة الاقتصادية - دور الشرق الاوسط التجاري.

ثالثاً: الايوبيون: (ساعة واحدة)

صلاح الدين وتأسيس الدولة في مصر - الاستيلاء على سوريا والجزيرة العربية.

صلاح الدين والشهابيون - ضعف الدولة الايوبية - انتقال الحكم الى المماليك .

رابعاً: المماليك: (ساعتان)

اصلهم وفروعهم - قضاؤهم على المغول والايوبيين - اجلاؤهم للصليبيين - فتوحاتهم - مظاهر الحياة الاقتصادية والعمرانية والفكرية - لبنان في عهد المماليك - نشأة الاقطاعية - الامارة التنوخية .

خامساً: الدولة العثمانية: (٦ ساعات)

١ - قيام الدولة العثمانية: (ساعتان) .

اصل العثمانيين - موطنهم - انتقالهم الى آسيا الصغرى - استقلالهم عن السلاجقة - نزاعهم مع البيزنطيين - استيلاؤهم على القسطنطينية والنتائج التي ترتبت على هذا الاستيلاء .

٢ - الفتح العثماني في الشرق: (ساعتان) .

نزاع العثمانيين مع الصفويين والمماليك - فتح سوريا ومصر والحجاز وفارس - انتقال الخلافة اليهم - وضع لبنان ودوره .

٣ - الفتح العثماني في الغرب: (ساعة واحدة)

الاستيلاء على رودس والمجر - محاصرة اسوار فيينا - الفتوحات البحرية .

٤ - حضارة العثمانيين وتنظيم دولتهم: (ساعة واحدة) .

سادساً: عصر النهضة في أوروبا: (٩ ساعات)

١ - الاكتشافات الجغرافية: (٣ ساعات)

اسبابها - مراحلها - تأثيرها على الحياة الاوروبية سياسيا واقتصاديا - ظهور الامبراطوريات الكبرى .

٢ - النهضة الاوروبية: (٥ ساعات)

اسبابها - مظاهرها - الاصلاح الديني والحروب الدينية .

٣ - انهيار النظام الاقطاعي في أوروبا وظهور الممالك القومية: (ساعة واحدة) .

Handwritten text, possibly a date or reference.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

Handwritten text, possibly a name or title.

محتويات الكتاب

رقم الدرس	العنوان	صفحة
الدرس الاول:	اسباب تفكك الدولة العباسية	١٢
الدرس الثاني:	الدولتان الطولونية والاخشيدية	١٥
الدرس الثالث:	الحمدانيون ٩٤٤ - ١٠٠٣	٢٠
الدرس الرابع:	الحكم الفاطمي ٩٠٩ - ١١٧١	٢٢
الدرس الخامس:	السلاجقة	٣٠
الدرس السادس:	الحروب الصليبية	٣٣
الدرس السابع:	الايبويون والمماليك	٤٠
الدرس الثامن:	تاريخ الدولة العثمانية	٤٧
الدرس التاسع:	حركة الكشف الجغرافية	٦٨
الدرس العاشر:	عصر النهضة في اوربا	٧٧
الدرس الحادي عشر:	النهضة الايطالية	٨١
الدرس الثاني عشر:	النهضة خارج المدن الايطالية	٨٧
الدرس الثالث عشر:	الاصلاح الديني في اوربا	٩١
الدرس الرابع عشر:	حركة الاصلاح في سويسرا وجنيف	٩٧
الدرس الخامس عشر:	الاصلاح الديني في انكلترا وفرنسا	١٠١
الدرس السادس عشر:	الاصلاح الكاثوليكي المعاكس	١٠٦
الدرس السابع عشر:	حروب الثلاثين عاماً الدينية (١٦١٨-١٦٤٨).	١١٠