

الإنسان والأرض

الجغرافيا

التعليم الأساسي

السنة السابعة

طبعة منقحة



الكتاب
المدرسة
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والانماء

المناهج الجديدة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

الانسان والأرض

■ الجغرافيا

التعليم الأساسي

السنة السابعة

الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرّر عام لجان التأليف: **سهام الخوري**

مستشار: **غزوان حليحل**

قراءة تربويّة: **أنطوان غوش**

تدقيق لغويّ/طباعيّ: **عمر أبو عرم**

عبدالله بركات

الانسان والأرض

الجغرافيا

التعليم الاساسي

السنة السابعة

طوني ساسين (منسق)

سلمان زين الدين

نهاد عنتر

المركز التربوي للبحوث والإنماء



نشكر

شركة سوليدير
دار الصياد
دار النهار
هوا تشيكن
هوا للأجبان
MAPS
DOVE PROCESSING

وزارة السياحة
وزارة الداخلية - شرطة السير
قيادة الجيش اللبناني - الشؤون الجغرافية
المديرية العامة للطيران المدني
مصلحة الارصاد الجوية في مطار بيروت الدولي
الصليب الأحمر اللبناني

على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته بتصرف المركز التربوي للبحوث والانماء

■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والانماء
إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والانماء



شركة شمس للطباعة والنشر ش.م.ل.
وشركة دار المفيد ش.م.م.

إنتاج وتوزيع

طباعة: شمالي آند شمالي

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة: الثانية عشر ٢٠١٢

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكونة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز والمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: «وبالتربية نبني معاً...».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقديم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقدمة

يرتكز منهج الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي لمادة الجغرافيا على دراسة نشاط الإنسان في مجاله الجغرافي، وعلى عمله المتواصل في تنظيم هذا المجال، وسعيه الدائم إلى تطويره.

أليس الهدف الأساسي من اكتساب هذه المعلومات، خلق مواطن واع ومتفاعل مع البيئة والوطن؟

أليس المرجح تحسّس واستيعاب ما يحيط بنا من مشاكل عالمية طبيعية وبشرية واقتصادية؟

أليس المطلوب منا استنباط حلول لهذه القضايا؟

من وحي هذه التساؤلات، نطلق معاً بخطوات عملية مباشرة مشوارنا الطويل، مشوار الإنسان الواعي والمسؤول.

لذلك، حرصنا على تقديم المعلومة الجغرافية الدقيقة ببساطة ووضوح، ودأبنا على عرضها في إطار علمي سليم، يجمع الفائدة إلى المتعة، آخذين بالاعتبار التنوع في اختيار المستندات نظراً لأهمية دورها. لقد تم إنجاز هذا الكتاب بالاستناد إلى المنطلقات والأهداف التي وردت في مناهج التعليم الجديدة، فأتمى متضمناً ستين درساً، أرفق كل منها بتمارين تطبيقية. ونظمت الدروس في قسمين اثنين:

١- الدروس العادية: ضمت ٥٣ درساً، توزع كل منها على أربع صفحات في كتاب التلميذ، وصفحة واحدة في دفتر التمارين.

٢- الدروس التدريبية: وعددها سبعة، تهدف إلى التدريب على بعض الأنشطة والمهارات. جاءت في قسمين: قسم في كتاب التلميذ، وفيه شرح للخطوات العملية لتنفيذ نشاط أو للتدرب على مهارة محددة، وقسم آخر في دفتر التمارين، خصص لتطبيق ما تم التدرب عليه في كتاب التلميذ.

ومع تأكيدنا على أنّ الحفظ غيباً ليس الهدف الأساسي في تعلّم الجغرافيا، نأمل أن يؤدي هذا الكتاب غايته المنشودة، وأن نكون قد وفقنا في ما سّعينا إليه.

المؤلفون

محتويات الكتاب

المحور	عدد الحصص	عنوان الدرس	الصفحة
١ مجال الأرض	٨	١- الأرض: شكلها، صورها، أبعادها.	١٢
		٢- كيف نحدد الاتجاه؟	١٦
		٣- حدد موقعاً على سطح الأرض.	٢٠
		٤- الأرض من الكرة إلى المسطح.	٢٤
		٥- الإنسان وتمثيل المظهر الجغرافي.	٢٨
		٦- الأرض عالم واحد ودول متعددة.	٣٢
		٧- أعمال تدريبية: احتساب التوقيت.	٣٦
		٨- أعمال تدريبية: قياس المسافات وتحديد الجهات.	٣٧
٢ الأرض			
كوكب الإنسان	٣	٩- نظامنا الشمسي.	٣٨
		١٠- الإنسان يكتشف الفضاء.	٤٢
		١١- الأرض موطن الإنسان.	٤٦
٣ دينامية الأرض	٢٢	١٢- حركية القشرة الأرضية.	٥٠
		١٣- الإنسان والزلازل والبراكين.	٥٤
		١٤- الشمس ودوران الأرض.	٥٨
		١٥- القمر تابع للأرض.	٦٢
		١٦- الشمس مصدر النور والحرارة.	٦٦
		١٧- الإنسان والغلاف الجوي - ١.	٧٠
		١٨- الإنسان والغلاف الجوي - ٢.	٧٤
		١٩- الدورة المائية الطبيعية.	٧٨
		٢٠- الإنسان والمياه.	٨٢
		٢١- الطقس.	٨٦

المحور	عدد الحصص	عنوان الدرس	الصفحة
		٢٢- المناخ .	٩٠
		٢٣- مناخات سطح الأرض متنوعة .	٩٤
		٢٤- الدورة البيئية .	٩٨
		٢٥- الحلل البيئي: من المسؤول؟	١٠٢
		٢٦- الإنسان والموارد الطبيعية .	١٠٦
		٢٧- الإنسان والموارد البديلة .	١١٠
		٢٨- الإنسان يستثمر الصخور .	١١٤
		٢٩- الصخور وعوامل التعرية .	١١٨
		٣٠- التعرية تغير سطح الأرض .	١٢٢
		٣١- التضاريس الكبرى في العالم .	١٢٦
		٣٢- أعمال تدريبية: الرسم البياني المناخي . (*) (١)	١٣٠
		٣٣- أعمال تدريبية: الهدر في المياه . (*) (٢)	١٣٢
		٣٤- توزيع السكان في العالم:	
		مناطق خالية ومناطق مأهولة .	١٣٤
		٣٥- توزيع السكان:	
		عوامل جذب وعوامل طرد .	١٣٨
		٣٦- الكثافة السكانية .	١٤٢
		٣٧- الإنسان في مجاله المدني .	١٤٦
		٣٨- الإنسان في مجاله الريفي .	١٥٠
		٣٩- الحركات الدورية للسكان والنزوح .	١٥٤
		٤٠- الهجرة .	١٥٨
		٤١- النمو السكاني .	١٦٢
		٤٢- أقرأ مخطط مدينة .	١٦٦

٤ حركية السكان ٩

المحور	عدد الحصص	عنوان الدرس	الصفحة
٥ النشاط الاقتصادي		٤٣ - حاجات الإنسان: سلع وخدمات .	١٧٠
للإنسان في مجاله الجغرافي ١٨		٤٤ - الإنسان والمؤسسات الاقتصادية .	١٧٤
		٤٥ - المظهر الزراعي .	١٧٨
		٤٦ - الإنسان ينظم المجال الزراعي .	١٨٢
		٤٧ - الزراعة بين التقليد والتطور .	١٨٦
		٤٨ - المظهر الصناعي .	١٩٠
		٤٩ - الإنسان وأنواع الصناعات .	١٩٤
		٥٠ - الصناعة بين التقليد والتطور .	١٩٨
		٥١ - الإنسان والأسواق .	٢٠٢
		٥٢ - النقد وسيلة تبادل .	٢٠٦
		٥٣ - التسويق والدورة الاقتصادية .	٢١٠
		٥٤ - النشاط السياحي .	٢١٤
		٥٥ - النشاط السياحي والمحيط الجغرافي .	٢١٨
		٥٦ - الإنسان والمواصلات .	٢٢٢
		٥٧ - الإنسان والاتصالات .	٢٢٦
		٥٨ - أهمية المواصلات والاتصالات .	٢٣٠
		٥٩ - تمارين تدريبية: المخطط البياني للدورة الاقتصادية . (*٣)	٢٣٤
		٦٠ - تمارين تدريبية: تحرير الشيك . (*٤)	٢٣٦

(*١) من الانسب تدريسه بعد الدرس ٢٣

(*٢) من الانسب تدريسه بعد الدرس ٢٠

(*٣) و(*٤) من الانسب تدريسهما بعد الدرس ٥٣