

البيئات والقارات

الجغرافيا



التعليم الأساسي
السنة الثامنة

طبعة منقحة

الكتاب
المدرسة
الوطنية
المناهج الجديدة

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقرر عامّ لجان التّأليف: سهام الخوري

١١١

البيئات والقارّات

التّعليم الأساسيّ

السّنة الثّامنة

طوني ساسين (منسّق)

جورج ألفرنّ

سلمان زين الدين

غزوان حليحل

المركز التربويّ للبحوث والإنماء



شركة شمعن للطباعة والنشر
وشركة دار المفيد ترميم

نَشْر

دار الصياد

على وضعها بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء



شركة شمعن للطباعة والنشر
وشركة دار المفيد للطباعة

الإنتاج والتوزيع:

طباعة: المطبعة العربية ش.م.ل.

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

الطبعة الحادية عشر ٢٠١٢

وبالتربية نبني معاً ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز وللمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقتضيات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أعتزم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معاً... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلى مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

مقدمة

يرمي منهج الجغرافيا في الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي إلى درس محاور ثلاثة:

١- جغرافية البيئات.

٢- قارات العالم.

٣- قضايا وتحديات عالمية.

ولما كان درس هذه المحاور يتطلّع إلى تعريف المتعلّم بالمجال الجغرافي بشكل خاصّ، من خلال تزويده المفاهيم الأساسية التي تساعده على إدراك أهمية تنظيم هذا المجال واستثماره من قِبَل الإنسان.

وبما أنّ أحد أهداف العملية التربوية هو تعزيز البعد الإنسانيّ عند المتعلّم من خلال مناقشته بعض القضايا والتحديات المطروحة في عالمنا المعاصر، ليصبح قادراً على فهمها، وبالتالي على تحديد موقف واعٍ منها.

ومع حرصنا على تقديم المعلومة الجغرافية الدقيقة، في إطار من البساطة والوضوح، وبعيداً عن التعقيد.

وفي سعي جدي لإيصال المعارف بأسلوب علمي لا يخلو من متعة الاكتشاف والبحث، آخذين بعين الاعتبار الدور المهمّ الذي تقوم به المستندات في هذا الأسلوب (خرائط، رسوم بيانية، صور، جداول...).

ومع التركيز على أهمية التمارين التطبيقية كعنصر يُعزّز امتلاك المعرفة واستخدامها.

يأتي هذا الكتاب ترجمةً للمنطلقات والأهداف التي حدّتها مناهج التعليم الجديدة، ليضمّ ستين درساً، أرفق كلُّ منها بتمارين تطبيقية، وتوزّع على الشكل التالي:

١- الدروس العادية وعددها ٥٤. جاء كلُّ منها في خمس صفحات: أربع صفحات في كتاب التلميذ، وواحدة في دفتر التمارين.

٢- الملفات العملية وعددها ٦، وجاء كلُّ منها في ثلاث صفحات أو خمس، اثنتان أو أربع في كتاب التلميذ، وواحدة في دفتر التمارين.

وتهدف هذه الملفات إلى تعزيز قدره المتعلّم على الإحاطة بموضوع معيّن من خلال بعض المستندات، ثمّ على استخدام هذه المستندات والمعارف التي تتضمنها لإعداد نصّ منظمّ وشامل ومتدرّج، بالإضافة إلى تنفيذ رسم بيانيّ أو إعداد خريطة...

مع التأكيد أنّ الحفظ غيباً ليس الهدف الأساسيّ من تعلّم الجغرافيا، نأمل أن يؤدّي هذا الكتاب غايته المنشودة، وأن نكون قد وفّقنا في ما سعينا إليه.

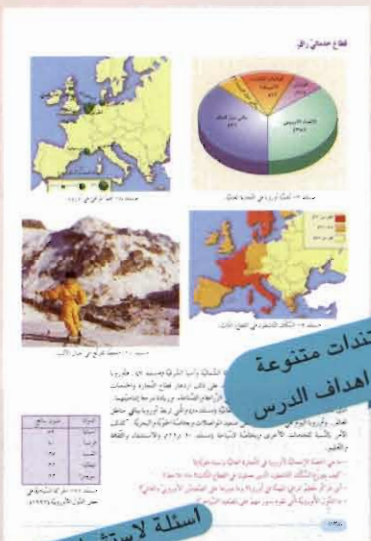
أتعرف الى كتابي



مستند او اكثر لطرح إشكالية الدرس

اسئلة تمهيدية تهدف الى تسهيل قراءة المستندات وطرح الإشكالية

الاهداف المطلوب تحقيقها في نهاية الدرس



ص ٢ و ٣ من الدرس: مستندات متنوعة يؤدي استثمارها الى تحقيق اهداف الدرس

مفردات جغرافية

اسئلة لإستثمار المستندات



مفردات الجغرافية



ص ٤: صفحة للقراءة وزيادة المعرفة واكتساب بعض المهارات

اسئلة تقييمية هدفها التأكد من فهم الدرس

محتويات الكتاب

المحور الأول: جغرافية البيئات

المحور الثاني: قارات العالم

١٠. ١. المناطق الملائمة وغير الملائمة للسكن
١٤. ٢. البيئة الاستوائية
١٨. ٣. البيئة المدارية
٢٢. ٤. البيئة الصحراوية
٢٦. ٥. البيئة المتوسطة
٣٠. ٦. البيئة المحيطية
٣٤. ٧. البيئة القارية
٣٨. ٨. البيئة الباردة القطبية
٤٢. ٩. البيئات الجبلية
٤٦. ١٠. الإنسان والبيئات - ملف عملي
٥٠. ١١. القارات والبيئات
٥٤. ١٢. آسيا: الخريطة السياسية
٥٨. ١٣. آسيا: السكّان
٦٢. ١٤. آسيا: الموارد الطبيعية
٦٦. ١٥. آسيا: المجالات الاقتصادية
٧٠. ١٦. آسيا: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية
٧٤. ١٧. الصّين: عملاق العالم
٧٨. ١٨. التّطوّر الاقتصاديّ في الصّين
٨٢. ١٩. سنغافورة «المدينة - الدولة»
٨٦. ٢٠. بنغلادش
٩٠. ٢١. زراعة الأرز في آسيا - ملف عملي
٩٢. ٢٢. أفريقيا: الخريطة السياسية
٩٦. ٢٣. أفريقيا: السكّان
١٠٠. ٢٤. أفريقيا: الموارد الطبيعية
١٠٤. ٢٥. أفريقيا: المجالات الاقتصادية
١٠٨. ٢٦. أفريقيا: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية
١١٢. ٢٧. شاطئ العاج
١١٦. ٢٨. زامبي (جمهورية الكونغو الديمقراطية)
١٢٠. ٢٩. نهر النيل - ملف عملي
١٢٤. ٣٠. أوروبا: الخريطة السياسية
١٢٨. ٣١. أوروبا: السكّان
١٣٢. ٣٢. أوروبا: الموارد الطبيعية



المحور الثالث: قضايا وتحولات عالمية

٥٥ . التخلُّف والتنمية: التحوُّل الديمغرافي والتطوُّر الاقتصادي ٢٢٢

٥٦ . التخلُّف والتنمية: مؤشِّر التنمية البشرية ٢٢٦

٥٧ . الحلل البيئي ٢٣٠

٥٨ . المعلومات: أهميتها وتبادلها ٢٣٤

٥٩ . الإعلام: تطوُّره ووسائله ٢٣٨

٦٠ . المنظمات الدوليَّة في مواجهة المشكلات الإنسانية ٢٤٢



٣٣ . أوروبا: المجالات الاقتصادية ١٣٦

٣٤ . أوروبا: الاستقطاب المدني ١٤٠

٣٥ . ألمانيا: السُّكَّان والاستقطاب المدني ١٤٤

٣٦ . ألمانيا: الموارد الطبيعيَّة والمجالات الاقتصادية ١٤٨

٣٧ . البرتغال ١٥٢

٣٨ . النِّفق الأوروبي - ملفّ عمليّ ١٥٦

٣٩ . أميركا الشماليَّة: الخريطة السياسيَّة والسُّكَّان ١٥٨

٤٠ . أميركا الشماليَّة: الموارد الطبيعيَّة ١٦٢

٤١ . أميركا الشماليَّة: المجالات الاقتصادية ١٦٦

٤٢ . أميركا الشماليَّة: الاستقطاب المدني والتحوُّلات الاجتماعيَّة ١٧٠

٤٣ . كندا: البيئة الطبيعيَّة، الموارد الاقتصادية ١٧٤

٤٤ . كندا: السُّكَّان والاستقطاب المدني ١٧٨

٤٥ . الإسكيمو - ملفّ عمليّ ١٨٢

٤٦ . أميركا الجنوبيَّة: الخريطة السياسيَّة والسُّكَّان ١٨٦

٤٧ . أميركا الجنوبيَّة: الموارد الطبيعيَّة ١٩٠

٤٨ . أميركا الجنوبيَّة: المجالات الاقتصادية ١٩٤

٤٩ . أميركا الجنوبيَّة: الاستقطاب المدني والتحوُّلات الاجتماعيَّة ١٩٨

٥٠ . البرازيل: البيئة الطبيعيَّة، الموارد الاقتصادية ٢٠٢

٥١ . البرازيل: السُّكَّان والاستقطاب المدني ٢٠٦

٥٢ . غابات الأمازون - ملفّ عمليّ ٢١٠

٥٣ . أوقيانيا، أستراليا أكبر جزرها ٢١٤

٥٤ . أستراليا: الموارد الطبيعيَّة والاستقطاب المدني ٢١٨