

# البيئاتُ والمقارنات

الجغرافيا

الدليل التربويّ

التعليم الأساسي  
السنة الثامنة

الكتاب  
المدرسة  
الوطن

المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

# الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

مركز التربوي للبحوث والإنماء

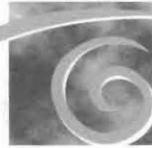
## البيئات والقارات

■ الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثامنة

الكتاب  
المدرسة  
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرر عامّ لجان التأليف: سهام الخوري

# البيئات والقارّات

■ الدليل التربوي

التعليم الأساسي

السنة الثامنة

طوني ساسين (منسق)

جورج ألفرن

سلمان زين الدين

غزوان حليحل

المركز التربوي للبحوث والإنماء



شركة شمص للطباعة والنشر  
وشركة دار المفيد

■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء

إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء



الإنتاج والتوزيع:

شركة شمس للطباعة والنشر  
وشركة دار المفيد

طباعة: شركة شمس للطباعة والنشر ش.م.ل.

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

٢٠١٢

# مشروع الكتاب المدرسي الوطني

بإصدار المركز التربوي هذه الدفعة من الكتب المدرسية، يكون قد أنجز المرحلة الثانية من تأليف الكتب المدرسية وفق المناهج الجديدة، وتبقى أمامه المرحلة الثالثة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلاميذ والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجع التفكير والبحث الشخصي، وتؤدي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدثت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتله حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليّه أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننتقل منه إلى مصادر معلومات أخرى. المهم أن نحرص على وضوح الرؤيا، ونحافظ على الاتجاه الصحيح إلى الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم مما تتحلى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخل كتب السنة الماضية من شوائب وثغرات، أشار إليها باحثون في مقالات متعددة، وقد أفدنا من بعضها. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بذل من جهود. فالنقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسد الثغرات. ما نرجوه أن يكون النقد موضوعياً، وبدافع تربويّ إصلاحي لبلوغ الأفضل. إن من مبادئ علمائنا وأدبائنا القدماء التي نعتز بها: من ينقد عليك كمن يؤلف معك. وعليه فليكن النقد الموجه إلى كتب المركز التربوي من هذا القبيل.

أخيراً ما نأمله أن نستفيد جميعنا من تجاربنا، فتأتي كتب المرحلة الثالثة والأخيرة أكثر تحقيقاً لأمانينا، وأكثر نفعاً لتلامذتنا، وأن نهيئ أنفسنا لتقييم ما تمّ إنجازه من المناهج الجديدة، من أجل سلامة المسيرة التربوية، وضمان أفضل النتائج.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

نمر فريجه

الدكوانة في ٢ حزيران ١٩٩٩

الصفحة		الصفحة	
٥١	الدرس ٣٢ - أوروبا: الموارد الطبيعية.	٨	مقدمة
٥٢	الدرس ٣٣ - أوروبا: المجالات الاقتصادية.	١١	إرشادات تربوية
٥٣	الدرس ٣٤ - أوروبا: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية.	<b>◆ المحور الأول - جغرافية البيئات.</b>	
٥٥	الدرس ٣٥ - ألمانيا: الشكّان.	١٥	الدرس ١ - المناطق الملائمة وغير الملائمة للسكن.
٥٦	الدرس ٣٦ - ألمانيا: الموارد الطبيعية والاقتصاد.	١٦	الدرس ٢ - البيئة الاستوائية.
٥٧	الدرس ٣٧ - البرتغال.	١٧	الدرس ٣ - البيئة المدارية.
٥٨	الدرس ٣٨ - ملفّ عمليّ: التفق الأوروبي.	١٨	الدرس ٤ - البيئة الصحراوية.
٥٩	الدرس ٣٩ - أميركا الشمالية: الخريطة السياسية والشكّان.	١٩	الدرس ٥ - البيئة المتوسطية.
٥٦	الدرس ٤٠ - أميركا الشمالية: الموارد الطبيعية.	٢٠	الدرس ٦ - البيئة المحيطية.
٦١	الدرس ٤١ - أميركا الشمالية: المجالات الاقتصادية.	٢١	الدرس ٧ - البيئة القارية.
٦٢	الدرس ٤٢ - أميركا الشمالية: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية.	٢٢	الدرس ٨ - البيئة الباردة القطبية.
٦٣	الدرس ٤٣ - كندا: البيئة الطبيعية والموارد الاقتصادية.	٢٣	الدرس ٩ - البيئة الجبلية.
٦٥	الدرس ٤٤ - كندا: الشكّان والاستقطاب المدني.	٢٤	الدرس ١٠ - ملفّ عمليّ - الإنسان والبيئات.
٦٨	الدرس ٤٥ - ملفّ عمليّ: الإسكيمو.	<b>◆ المحور الثاني - قارّات العالم.</b>	
٦٨	الدرس ٤٦ - أميركا الجنوبية: الخريطة السياسية والشكّان.	٢٥	الدرس ١١ - القارّات والبيئات.
٦٩	الدرس ٤٧ - أميركا الجنوبية: الموارد الطبيعية.	٢٦	الدرس ١٢ - آسيا: الخريطة السياسية.
٧٠	الدرس ٤٨ - أميركا الجنوبية: المجالات الاقتصادية.	٢٧	الدرس ١٣ - آسيا: الشكّان.
٧١	الدرس ٤٩ - أميركا الجنوبية: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية.	٢٨	الدرس ١٤ - آسيا: الموارد الطبيعية.
٧٢	الدرس ٥٠ - البرازيل: البيئة الطبيعية والموارد الاقتصادية.	٢٩	الدرس ١٥ - آسيا: المجالات الاقتصادية.
٧٣	الدرس ٥١ - البرازيل: الشكّان والاستقطاب المدني.	٣١	الدرس ١٦ - آسيا: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية.
٧٤	الدرس ٥٢ - ملفّ عمليّ: غابات الأمازون.	٣٢	الدرس ١٧ - الصّين: الشكّان.
٧٥	الدرس ٥٣ - أوقيانيا، أستراليا أكبر جزرها.	٣٣	الدرس ١٨ - الصّين: الاقتصاد.
٧٦	الدرس ٥٤ - أستراليا: الموارد الطبيعية والاستقطاب المدني.	٣٤	الدرس ١٩ - سنغافورة.
٧٨	الدرس ٥٥ - التخلف والتنمية: التحوّل الديمغرافي والتطوّر الاقتصاديّ.	٣٥	الدرس ٢٠ - بنغلادش.
		٣٦	الدرس ٢١ - ملفّ عمليّ - زراعة الأرز في آسيا.
<b>◆ المحور الثالث - قضايا وتحديات عالمية.</b>		٣٧	الدرس ٢٢ - أفريقيا: الخريطة السياسية.
		٣٨	الدرس ٢٣ - أفريقيا: الشكّان.
		٤٠	الدرس ٢٤ - أفريقيا: الموارد الطبيعية.
		٤١	الدرس ٢٥ - أفريقيا: المجالات الاقتصادية.
		٤٢	الدرس ٢٦ - أفريقيا: الاستقطاب المدني والتحوّلات الاجتماعية.
٧٩	الدرس ٥٦ - التخلف والتنمية: مؤشّر التنمية البشرية.	٤٤	الدرس ٢٧ - شاطىّ العاج.
٨٠	الدرس ٥٧ - الخلل البيئيّ.	٤٦	الدرس ٢٨ - جمهورية الكونغو الديموقراطية (زاير).
٨١	الدرس ٥٨ - المعلومات: أهمّيّتها وتبادلها.	٤٧	الدرس ٢٩ - ملفّ عمليّ - نهر النيل.
٨٢	الدرس ٥٩ - الإعلام: تطوّره ووسائله.	٤٨	الدرس ٣٠ - أوروبا: الخريطة السياسية.
٨٣	الدرس ٦٠ - المنظّمات الدوليّة في مواجهة المشكلات الإنسانية.	٥٠	الدرس ٣١ - أوروبا: الشكّان.