

دليل توضيحي حول التوصيف المقترح لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

أولاً: الشهادة المتوسطة العلامة على ٢٠

التوصيف	التوضيح
تقسم المسابقة إلى مجالات ثلاثة: - المجال الأول: على مستوى المعارف (٦ علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة. - المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (٧ علامات): يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والثاني "دراسة حالة". - المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (٧ علامات):	
المجال الأول: على مستوى المعارف: (ست علامات) يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة ما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس. تتنوع الأسئلة كالآتي: - الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". (علامتان) - اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة احتمالات . (علامتان) - جدول ربط. أو تصنيف أو ملء الفراغ أو إكمال الجمل. (علامتان)	
المجال الأول: على مستوى المعارف (العلامة ٦): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة	
١- اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل ثلاثة احتمالات. (علامتان)	✓ يتكون هذا السؤال من أربع مجموعات، ✓ يسمح باستعمال فعل اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر. ✓ عندما تكون الإجابات الصحيحة اثنتين يفضل استعمال عبارة اشطب الدخيل ✓ يعطى المتعلم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كما يعطى ربع علامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات اثنتين).
٢- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". (علامتان)	✓ نصف علامة لكل إجابة صحيحة. ✓ يمكن للمتعلّم أن يضع رقم السؤال وأمامه "صح" أو "خطأ".
٣- الربط. (علامتان)	✓ ينصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني. ✓ يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات.
٤- اكمل الجمل الآتية . ٥- صنف الجمل ضمن مجموعتين أو أكثر معنوياً كل منها. ٦- إملء الفراغ بالكلمة أو المصطلح المناسب.	✓ يمكن ان توضع الكلمات بتصرف المتعلم او يتذكره ✓ تعتمد على مهارة استعمال المفاهيم.

التوضيح	التوصيف
المجال الثاني: على مستوى تحليل مستندات (العلامة ٧)	
المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (العلامة ٧)	
يُعرف المستندات من حيث: ✓ <u>نوع المستند الأول</u>: شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها. ✓ <u>نوع المستند الثاني</u>: نص / جدول إحصائي/ رسم بياني/ رسم كريكاتوري/ صورة/ خريطة وغيرها. ✓ <u>المصدر</u>: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند. ✓ <u>الفكرة الرئيسية</u>: تلخيص موضوع أو حالة بفكرة واحدة. أما الأسئلة: ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند. ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج (ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الأفكار). ✓ قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم. ✓ قد يكون سؤال تصنيف-أو ربط أو السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقلها ٢ وأكثرها ٤).	يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة". تكون الأسئلة مؤلفة من: - التعريف. - تصنيف الإستخراج. - الاستنتاج أو الربط.
✓ طرح اسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة. ✓ تحليل الوضعية من قبل المتعلم (من خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه). ✓ إبداء الراي حول المشكلة المطروحة مع التسويغ.	دراسة وضعية مشكلة عبر طرح مشكلة معيشة من ضمن مواضيع المنهج. وتتكوّن من: