

دليل توضيحي حول التوصيف المقترح لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ثانيًا: الشهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة العلامة على ٢٠

التوصيف	التوضيح
تقسم المسابقة إلى مجالات ثلاثة: • <u>المجال الأول:</u> على مستوى المعارف (ثمانية علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة، والمفتوحة. • <u>المجال الثاني:</u> على مستوى تحليل المستندات (العلامة ٦) يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والثاني "دراسة حالة". • <u>المجال الثالث:</u> دراسة وضعية مشكلة (العلامة ٦).	
<u>المجال الأول:</u> على مستوى المعارف: (ثمانية علامات) يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة ما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس. تتنوع الأسئلة كالاتي: ١- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". مع تصحيح الخطأ. (٤ علامات) ٢- اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات (مع مشتت واحد إضافي). (علامتان) ٣- جدول ربط (مع مشتت واحد إضافي). أو تصنيف أو ملء الفراغ، أو إكمال الجمل. (علامتان)	
<u>المجال الأول:</u> على مستوى المعارف (ثمانية علامات) : ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة	
١- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ" مع تصحيح الخطأ. (٤ علامات)	✓ انطلاقًا من مهارة السبب والنتيجة يستحسن ان يكون النصف الأول من الجملة صحيحًا والخطأ في النصف الثاني (بحيث يبنى عليه المتعلم إجابته). ✓ لكل إجابة صحيحة علامة كاملة (في حال الخطأ تقسم العلامة إلى نصفين يكون للنصف الأول نصف العلامة ولتصحيح النصف الثاني من علامة). ✓ يمكن ان تكون كل الجمل خاطئة عندها يستحسن استعمال السؤال <u>صحح الخطأ</u> ✓ يمكن للمتعلم أن يضع رقم السؤال وأمامه التصحيح فقط. ✓ على المتعلم اعتماد الوضوح في الإجابة.

التوضيح	التوصيف
✓ يتكون هذا السؤال من أربع مجموعات. ✓ يسمح باستعمال فعل <u>اختر الإجابة</u> أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر. ✓ عندما تتعدى الإجابات الصحيحة الاثنين يفضل استعمال عبارة <u>اشطب الدخيل</u> ✓ يعطى المتعلم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كما يعطى ربع علامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنين). ✓ المشتت هو الاحتمال <u>الخاطئ</u> إنما القريب من الإجابة الصحيحة.	٢- اختيارات متعدّدة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات مع مشتت من ضمنها. (علامتان)
✓ ينصح باستعمال فعل <u>اربط</u> المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني. ✓ يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات ✓ يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في العمود الأول أقل من العدد الوارد في العمود الثاني الذي يحتوي على المشتت. ✓ في حال تم استعمال المشتت في الإجابة تكون الإجابة خاطئة . ✓ إمكانية ربط فكرتين من العمود الأول بفكرة واحدة من العمود الثاني.	٣- الربط. (علامتان)
✓ يمكن ان توضع الكلمات بتصرف المتعلم او يتذكره ✓ تعتمد على مهارة استعمال المفاهيم.	٤- اكمل الجمل الاتية . ٥- صنف الجمل ضمن مجموعتين او اكثر معنوياً كل منها. ٦- إملء الفراغ بالكلمة او المصطلح المناسب.

التوضيح	التوصيف
المجال الثاني: على مستوى تحليل مستندات (ست علامات)	
تعريف المستندات من حيث: ✓ <u>نوع المستند الأول</u>: شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها. ✓ <u>نوع المستند الثاني</u>: نص / جدول احصائي / رسم بياني / رسم كريكاتوري / صورة / خريطة وغيرها. ✓ <u>المصدر</u>: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند. ✓ <u>الفكرة الرئيسية</u>: تلخيص موضوع أو الحالة بفكرة واحدة أما الأسئلة: ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند. ✓ قد يكون السؤال عبارة عن ربط بين المستندات من حيث المقارنة والمقابلة (أقلها ٢ وأكثرها ٤). ✓ قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم. ✓ قد يكون السؤال تصنيف - السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقلها ٢ وأكثرها ٤). ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الافكار	يتكون من مستنديين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة". تكون الأسئلة تحليلية تركيبية. وتتألف من ٣ اسئلة مثال: - أسئلة تحليلية تركيبية نصف مغلقة (يمكن للإجابات أن تكون من المستند أو من خارجه أو من الاثنين معاً). - (على أن تكون ٣ أسئلة).
المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (ست علامات)	
✓ طرح اسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة. ✓ تحليل الوضعية من قبل المتعلم (من خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه). ✓ إبداء الرأي حول المشكلة المطروحة مع التسويغ.	طرح مشكلة معيشة من ضمن مواضيع المنهج. وتتكون من: