

ثانياً: الشهادة الثانوية العامة بفروعها اربعة العلامة علم ٢٠

التوصيف	التوضيح
تقسم المسابقة إلى مجالات ثلاثة: - المجال الأول: على مستوى المعارف ثماني علامات : ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلق , والمفتوح . - المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (العلما ا) يتكون من مستندين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والثاني "دراسة حالة". - المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (العلما ا).	
المجال الأول: على مستوى المعارف: ثماني علامان يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة ما يسهم في تغطية كبر قدر ممكن من الـ روس. تتبع الأسئلة كالاتي: - الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ". مع تصحيح الخطأ. ٤ علامات) - اختيارات متعددة (2CM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات (مع مشتت واحد إضافي). (علامتان) - جدول ربط (مع مشتت واحد إضافي). أو تصنيف أو ملء الفراغ، أو إكمال الجمل. (علامتان)	
المجال الأول: على مستوى المعارف (ثماني علامات): ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة	
- الإجابة بـ "صح" أو بـ "خطأ" مع تصحيح الخطأ. ٤ علامات)	✓ انطلاقاً من مهارة السبب والنتيجة يستحسن ان يكون صف الأول من الجملة ص د ا والخطأ في ا ف الثاني (بحيث يبني عليه المتعلم إجابته). ✓ لكل إجابة صحيحة علامة د ملة (في حال الخطأ تقسم العلامة لى نصفين يكون صف الأول نصف العلامة ولتصحيح النصف الثاني من علامة . ✓ يمكن ان تكون كل الجمل خاطئة عندها يستحسن استعمال السؤال <u>صحح الخطأ</u> ✓ يمكن للمتعلم ن يضع رقم الـ و الـ و مامه ا صحيح فقط. ✓ على المتعلم اعتماد الوضوح في الإجاب .

التوضيح	التوصيف
✓ يتكون هذا السؤال من ربع مجموعات. ✓ يسمح باستعمال فعل <u>اختر</u> <u>إجابة</u> أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر. ✓ عندما تتعدى الإجابات الصحيحة الاثنين يفضل استعمال عبارة <u>اشطب الدخيل</u> ✓ يعطى المتعلم نصف علامة على إجابة الصحيحة كما يعطى ربع علامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنين). ✓ المشتت هو الاحتمال <u>الخاطئ</u> <u>إنما</u> القريب من الإجابة الصحيحة.	- اختيارات متعدّدة (CM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات مع مشتت من ضمنها. (علامتان)
✓ ينصح باستعمال فعل <u>اربط</u> المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني. ✓ يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين : المجموعة الأولى بالأعداد والانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات ✓ يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في العمود الأول أقل من عدد الوارد في العمود الثاني أي يحتوي على المشتت. ✓ في حال تم استعمال المشتت في إجابة تكون الإجابة خاطئة . ✓ إمكانية ربط فكرتين من العمود الأول بفكرة واحدة من العمود الثاني.	- الربد . (علامتان)
المجال الذم : على مستوى تحليل مستندات ست علامان)	
تعريف المستندات من حيث : ✓ <u>نوع المستند الأول</u> : شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها. ✓ <u>نوع المستند الثاني</u> : نص / جدول احصائي / رسم بياني / رسم كارتوري / صورة / خريطة وغيرها. ✓ <u>المصدر</u> : كتابة المصدر كما هو وارد في المستند. ✓ <u>الفكرة الرئيس</u> : تلخيص موضوع أو الحالة بفكرة واحدة	يتكون من مستنديين: الأول تشريعي (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة". تكون الأسئلة تحليلية تركيبية. وتتألف من ٣ أسئلة مل: - سئلة تحليلية تركيبية نصف مغلقة (يمكن للإجابات أن تكون من المستند أو من خارجه أو من الاثنين معاً). - (على أن تكون ٣ سئلة .

التوضيح	التوصيف
أما /١/ سئلة: ✓ قد يكون السؤال عبارة عن استخراج معلومة من المستند. ✓ قد كون السؤال عبارة عن ربط بين المستندات من حيث المقارنة والمقابلة (أقله ٢ وأكثره :). ✓ قد يكون سؤال استنتاجا مع التوضيح من قبل المتعلم. ✓ قد يكون سؤال تصنيف - السبب والنتيجة، وغيرها من المهارات المناسبة للمستندات (أقله ٢ وأكثره :). ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الافكار	
المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة ست علامان)	
✓ طرح اسئلة تساعد المتعلم في تحليل الوضعية المشكلة. ✓ تحليل الوضعية من قبل المتعلم (من خلال أسئلة تلزمه باستثمار معارفه). ✓ إبداء الرأي حول المشكلة المطروحة مع التسوية .	طرح مشكلة ما شة من ضمن مواضيع المنهج. وتتكون من: