



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

خطّة

”النهوض التربوي في لبنان“

إعداد
المركز التربوي للبحوث والانماء

بيروت في ٨ أيار ١٩٩٤



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والانماء

خطة

«النهوض التربوي في لبنان»

إعداد

المركز التربوي للبحوث والانماء

بيروت في ٨ أيار ١٩٩٤

تمَّ تعديل مشروع «خطة النهوض التربوي» من قبل اللجنة الوزارية المكلفة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم ٩٣/٢٦ تاريخ ١٠/١١/١٩٩٣ .

وتمَّت الموافقة على هذه الخطة بموجب قرار مجلس الوزراء رقم ٩٤/١٥ تاريخ ١٧/٨/١٩٩٤ كما هو مبين في محضر وقائع جلسة مجلس الوزراء رقم ١٠١ التالي :

من محضر جلسة مجلس الوزراء

١٣٥
٣٠ ايار ١٩٩٤

يوم: الاربعاء الواقع في: ١٧/٨/١٩٩٤

المنعقدة في: بعدا

وقائع الجلسة

الموضوع : مشروع خطة " النهوض التربوي في لبنان "

المستندات : - قرار مجلس الوزراء رقم ٢٦ تاريخ ١٠/١١/١٩٩٣
- كتاب رئاسة التفتيش المركزي رقم ٢٤٨٤/ص٢/٩٤ تاريخ ١٢/٨/١٩٩٤
- كتاب وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة رقم ١١٠/٢٩٤٤ تاريخ ١٤/٦/١٩٩٤ ومرفقاته .

قرار المجلس :

اطلع المجلس على المستندات المذكورة اعلاه ،
وقد تبين منها انه سبق لمجلس الوزراء ان قرر في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٠/١١/١٩٩٣ تأليف لجنة من الوزراء السادة : مخايل الضاهر ، ميشال إده ، مروان حماده ، إلياس حبيقة ، ميشال سماحه ، حسن عز الدين ، سمير مقبل ، محمد بسام مرتضى، فؤاد السنيورة. وأنور الخليل ، مهمتها دراسة مشروع خطة النهوض التربوي في لبنان الذي أعدته وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ،

وان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تفيد بأن اللجنة المذكورة درست مشروع الخطة الأنف الذكر بشكل تفصيلي ودقيق ، شمل كل ما تضمنه هذا المشروع من اهداف رئيسية وابعاد فكرية وانسانية ووطنية واجتماعية بالاضافة الى الاهداف التربوية العامة وأطر السياسة التربوية ، كما تناولت المناقشات محاور التطوير والاجراءات العملية للمشاريع والبرامج ، وتمت دراسة الكلفة التقديرية للمشروع مع عضو اللجنة الوزارية وزير الدولة للشؤون المالية ،

وتضيف الوزارة انه بنتيجة المناقشات والمداخلات التي أجراها اعضاء اللجنة

لل

لل

تابع من محضر جلسة ١٧/٨/١٩٩٤

وقائع الجلسة

مع الاختصاصيين المعنيين ، تمّ إدخال تعديلات هامة على مختلف اقسام المشروع ، بحيث اصبحت الخطة التربوية ترمي الى ما يلي :

١- تعزيز الانتماء والانصهار الوطني والافتتاح الروحي والثقافي وذلك باعادة النظر في المناهج وتطويرها .

٢- تزويد النشء الجديد بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة مع التشديد على التنشئة الوطنية والقيم اللبنانية الاصلية كالحرية والديمقراطية والتسامح ونبذ العنف .

٣- النهوض بمستويات التعليم والتأهيل في المراحل التعليمية ما قبل الجامعية .

٤- الوصول الى تحقيق التوازن بين التعليم العام الاكاديمي والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتها بالتعليم العالي .

٥- تحقيق الملاءمة والتكامل بين التربية والتعليم من جهة ، وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعربي من جهة ثانية .

٦- مواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي وتعزيز التفاعل مع الثقافات العالمية .

وان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تعرض الموضوع على مجلس الوزراء مقترحة الموافقة على مشروع خطة النهوض التربوي في لبنان الانف الذكر .

بناء عليه ،

ولدى المداولة ،

مصر

قرر المجلس ما يلي :

١٥

تابع من محضر جلسة ١٧/٨/١٩٩٤

وقائع الجلسة

الموافقة على مشروع خطة النهوض التربوي في لبنان ، الأنف الذكر معدلا لجهة
اضافة عبارة " اللبناني العربي " على الفقرة " د " من الفصل الاول المتعلق بمرتكزات
الخطة بحيث تصبح " لبنان من موقعه الحضاري اللبناني العربي العريق " .

يبلغ لجانب :

- وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
- وزارة الثقافة والتعليم العالي
- وزارة التعليم المهني والتقني
- وزارة المالية
- المديرية العامة لرئاسة الجمهورية
- المديرية العامة لرئاسة مجلس الوزراء
- مؤسسة المحفوظات الوطنية
- مركز المعلوماتية
- المحفوظات

أمين عام مجلس الوزراء



هشام الشعار

بيروت في ٢٠/٩/١٩٩٤

نسخة طبق الاصل

التوقيع



خطة "النهوض التربوي في لبنان"

الفهرس

صفحة

٢.....	مقدمة - بقلم معالي وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة
٤.....	توطئة - الاهداف الرئيسية للخطة
٥.....	الفصل الاول - مرتكزات الخطة
١٢.....	الفصل الثاني - مجالات الخطة
٢٧.....	الفصل الثالث - ادارة الخطة وكيفية تنفيذها ومراحلها وكلفتها التقديرية
٨٤.....	النتائج المرتقبة للخطة



مقدمة

تكتسب حاجة لبنان ، اليوم ، الى التخطيط أهمية قصوى ، لأن لبنان ينهض من بين الركام ويتنفض من تحت الأنقاض ، وعليه يكون التخطيط الحجر الأساس الذي به يعاد بناء القطاعات الانمائية والانتاجية في مختلف المجالات ، ويكون التخطيط التربوي ، في هذا التخطيط العام ، حجر الزاوية ، فإن لم يتحقق ، بشكل فاعل وهادف ، تعثر النهوض العام وعاد لبنان الى أجواء المرواحة أو الى سياسة الارتجال .

ان النهوض التربوي يعني انماء الانسان وتطويره ، والانسان هو ثروة لبنان الحقيقية التي نحرص عليها اشد الحرص ، لأنها كانت تاريخ لبنان كما هي حاضره وكما ستكون مستقبله ، ومن خلالها يعود لبنان فيطل بجداره على عالمه العربي وعلى العالم الأوسع .

من هنا تبرز أهمية التربية والتعليم في لبنان ، كما تبرز ضرورة معالجة المشكلات المتعددة والمتنوعة التي يعاني منها هذا القطاع ، والتي تراكمت مع سنوات الحرب الطوال ، حتى اصبح حجمها يفوق كل تصور . في هذا الاطار نورد اهم المشكلات التي سنتصدى لبعضها عبر هذه الخطة :

١ - غياب السياسة التربوية العامة ، وغموض أهداف المناهج التعليمية التي تجسدها ، وضعف صلتها بالحياة وسوق العمل مما أدى الى تدني مستوى التعليم الأكاديمي العام .

٢ - تجميد المناهج التعليمية ، منذ عام ١٩٦٨ ، وتخلّفها عن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي .

٣ - معاناة الإدارة التربوية واستطراداً الهيئة التعليمية لجهة الأمور التالية :

أ - افتقار الادارة المدرسية الى العناصر البشرية المؤهلة وتفاقم ذلك بفعل الأحداث .

ب - وجود فائض عددي في المعلمين يقابله نقص في النوعية والاختصاص ناتج ، بصورة خاصة ، عن عدم استمرار التأهيل اثناء الخدمة .

ج - وجود خلل في التوزيع الجغرافي للمعلمين أدّى الى ازدحام في المدن وضواحيها ونقص في الأرياف والقرى النائية .

٤ - عدم الالتزام بالشروط الهندسية والصحية والتربوية المفروض توافرها في الأبنية المدرسية وتجهيزاتها .

٥ - الخلل البارز في التوازن بين التعليم الأكاديمي والتعليم المهني والتقني نتيجة فقدان الإرشاد التربوي والتوجيه المهني .

٦ - عدم الربط الوثيق بين التعليم الجامعي وما قبله من جهة ، وبين التعليم والمجتمع من جهة ثانية .

باختصار تشوب التعليم في لبنان ثغرات كبيرة أمعن في توسيع رقعتها وتشعبها أحداث الحروب البغيضة منذ منتصف السبعينات .

من هنا ، وبهدف تحقيق نهضة تربوية شاملة نقترح هذه الخطة «للهوض التربوي في لبنان» وهي تحدّد له السياسة التربوية المستقبلية ، وتلحظ المشاريع المنوي تنفيذها خلال عقد التسعينات بغرض إنماء قدرات المواطن اللبناني وتوجيهه نحو خدمة الوطن في ضوء فلسفة تربوية تنبثق من الدستور اللبناني الصادر بالقانون الدستوري رقم ١٨ تاريخ ١٩٩٠ / ٩ / ٢١ وتعتمد نص وثيقة الوفاق الوطني وروحه ، وهو ما ارتضاه اللبنانيون لأنفسهم بموجب اتفاقية الطائف . وتنطلق هذه الخطة من المعاناة خلال الحرب الأخيرة ومن الايمان العميق بوحدة المجتمع وانصهاره في عملية مصمّمة على تكوين المواطن الصالح الواحد في الهوية والانتماء والمصير ، والمنتج أينما وجد جغرافياً على أرض هذا الوطن .

نأمل أن تؤدي هذه الخطة وما ينبثق عنها من مشاريع وبرامج تنفيذية الى تحقيق تحول نوعي في قطاع التربية والتعليم يؤول الى تحسين فعالية النظام التعليمي ، والى تلاؤم هذه الفعالية مع حاجات المجتمع ومتطلبات نموه ونهضته لبناء المستقبل الأفضل .

نعتبر ما ورد في الخطة التي نقدمها اليوم ، وفي هذه المرحلة المصيرية من تاريخنا ، خطوة هامة لمعالجة القضايا التربوية في لبنان معالجة علمية رصينة ، تمهد للنهوض بالقطاع التربوي ، بعد مناقشتها وقرارها وفقاً للأصول المرعية الاجراء .

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

مخايل الضاهر

توطئة:

الأهداف الرئيسية للخطة

ترمي الخطة التربوية الى تحقيق ما يلي :

- ١ - تعزيز الانتماء والانصهار الوطنيّ والانفتاح الروحي والثقافي وذلك بإعادة النظر في المناهج وتطويرها .
 - ٢ - تزويد النشء الجديد بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة مع التشديد على التنشئة الوطنية والقيم اللبنانية الأصيلة كالحرية والديمقراطية والتسامح ونبذ العنف والتشديد أيضا على النشاطات الشبابية والرياضية والفنية .
 - ٣ - النهوض بمستويات التعليم والتأهيل في المراحل التعليمية ما قبل الجامعية .
 - ٤ - الوصول الى تحقيق التوازن بين التعليم العام الأكاديمي والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتها بالتعليم العالي .
 - ٥ - تحقيق الملاءمة والتكامل بين التربية والتعليم من جهة ، وحاجات المجتمع وسوق العمل اللبناني والعربي من جهة ثانية .
 - ٦ - مواكبة التقدم العلمي والتطور التكنولوجي وتعزيز التفاعل مع الثقافات العالمية .
-

الفصل الأول

مرتكزات الخطه

الفصل الأول

مرتكزات الخطة

ترتكز الخطة على الأسس الواردة في الدستور اللبناني وفي وثيقة الوفاق الوطني . كما تركز في أبعادها الفكرية والوطنية والانسانية والاجتماعية ، وفي أهدافها التربوية العامة ، وفي أطرها السياسية على ما يلي :

١ - الأبعاد الفكرية والإنسانية :

- أ - الإيمان بلبنان وطنًا للحرية والديمقراطية والعدالة التي يكرسها الدستور اللبناني وتحدد القوانين وتصونها .
- ب - الإيمان بالقيم والمبادئ الانسانية التي تحترم الانسان وتقيم مكانة للعقل وتحض على العلم والعمل والأخلاق .
- ج - نظرة اللبنانيين الى معنى الوجود تنبع أساساً من الأديان السماوية ، والتراث الروحي في لبنان المتمثل في الديانات التوحيدية ، تراث ثمين يجب صونه وتعزيزه . ولذا لبنان موطن نموذجي للتفاعل الحضاري والانفتاح الروحي والفكري ومناقض للأنظمة والعقائد التي تقوم على التمييز العنصري والتعصب الديني .
- د - لبنان ، من موقعه الحضاري اللبناني العربي العريق ، بلد الانفتاح على الثقافات العالمية يتكيف ومستجدات العصر بما لا يتعارض مع التراث الوطني والبيئة والقيم اللبنانية . وهو في انفتاحه هذا ومشاركته الايجابية في تطوير هذه الثقافات يغنيها ويغتنى بها .

٢ - الأبعاد الوطنية :

- أ - «لبنان وطن سيد حرّ مستقل ، وطن نهائي لجميع أبنائه ، واحد أرضاً وشعباً ومؤسسات في حدوده المنصوص عنها في هذا الدستور والمُعترف بها دولياً»^(١) يدين أبنائه بالولاء التام له في إطار وحدة سياسية جامعة .
- ب - «لبنان عربي الهوية والانتماء ، وهو عضو مؤسس وعامل في جامعة الدول العربية وملتزم موثيقها ، كما هو عضو مؤسس وعامل في منظمة الأمم المتحدة وملتزم موثيقها والاعلان العالمي لحقوق الانسان . وتجسد الدولة هذه المبادئ في جميع الحقول والمجالات دون استثناء»^(٢) .
- ج - «لبنان جمهورية ديمقراطية برلمانية تقوم على احترام الحريات العامة وفي طليعتها حرية الرأي والمعتقد ، وعلى العدالة الاجتماعية والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع المواطنين دون تمايز أو تفضيل»^(٣) .
- د - التعليم حرّ في لبنان «ما لم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب أو يتعرض لكرامة أحد الأديان والمذاهب ولا يمكن أن تمس حقوق الطوائف من جهة إنشاء مدارسها الخاصة ، على أن تسير في ذلك وفقاً للأنظمة العامة التي تصدرها الدولة في شأن المعارف العمومية»^(٤) .

(١) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (أ) .

(٢) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (ب) .

(٣) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (ج) .

(٤) الدستور اللبناني ، المادة (١٠) .

٣ - الأبعاد الاجتماعية :

- أ - سيادة القانون على المواطنين جميعاً هي الوسيلة لتحقيق العدالة والمساواة بينهم .
- ب - احترام الحريات الفردية والجماعية^(٥) التي كفلها الدستور اللبناني ونصّت عليها شرعة حقوق الانسان ، ضرورة حيوية لبقاء لبنان .
- ج - المشاركة في العمل الاجتماعي والسياسي ، ضمن اطار النظام اللبناني الديمقراطي البرلماني حق للمواطن وواجب عليه تجاه مجتمعه ووطنه .
- د - التربية من أولويات الأعمال الوطنية ، فهي ضرورة اجتماعية ، وهي عمل جماعي شامل ، متنوع ومتطور تخطط له الدولة وتحمل مسؤوليته في اطار التخطيط العام للتنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وتعتمد فيه إلزامية التعليم تدريجياً حتى بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة .
- هـ - التعليم حق لكل مواطن ، والدولة كفيلة بهذا الحق بحيث لا يقتصر على تلامذة المدارس وطلاب الجامعات فقط ، بل يشمل ايضاً مختلف الأعمار والشرائح الاجتماعية والمهنية .
- و - التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب مع قدرات المواطن الذاتية ومواهبه من جهة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة ثانية . على أن تعطى التربية الصحية والبيئية والسكانية الموقع المناسب في المناهج .
- ز - مشاركة المواطنين كافة في العملية التربوية ، من خلال المؤسسات التربوية والانسانية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية ، واجب وطني لتحقيق المصلحة العامة وصيانتها .

(٥) وثيقة الوفاق الوطني باب الاصلاحات الأخرى : «الفقرة هـ» .

٤ - الأهداف التربوية العامة :

- تنطلق الأهداف التربوية العامة في لبنان من الأبعاد التي سبق ذكرها .
وتتركز هذه الأهداف على تكوين المواطن :
- أ - المعتز بوطنه لبنان وبالانتماء اليه والولاء له .
 - ب - المعتز بهويته وانتمائه العربيين والملتزم بهما .
 - ج - المتمثل تراثه الروحي النابع من الرسالات السماوية والمتمسك بالقيم والأخلاق الانسانية .
 - د - الواعي تراثه الوطني لتطوير حاضره واستدراك مستقبله .
 - هـ - المستوعب تاريخه الوطني اللبناني الجامع ، بعيدا عن الفتوية الضيقة وصولاً الى مجتمع موحد ومنفتح انسانيا .
 - و - المدرك أهمية العيش المشترك بين المواطنين كافة اذ «لا شرعية لأي سلطة تناقض ميثاق العيش المشترك» (٦) ، فتبقى التجربة اللبنانية النموذج الرائد في المنطقة وفي العالم .
 - ز - المحترم للحريات الشخصية والعامة والمشجع للمبادرات الفردية والجماعية المنتجة ، والمحافظ على حقوق الآخرين وممتلكاتهم .
 - ح - الملتزم اللغة العربية ، اللغة الأم والقادر على استخدامها باتقان وفعالية .
 - ط - المتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل تفعيلاً للانفتاح على الثقافات العالمية واغنائها والاعتناء بها .
 - ي - المتفاعل مع أبناء الوطن والمتعاون معهم بقصد الوصول الى مجتمع ديمقراطي يعزز روح المنافسة الايجابية ويصل الى العدالة والرفاهية ومواكبة التقدم في العلوم والمعارف .
 - ك - العامل على توطيد روح السلام في الذات وفي العلاقات بين الأفراد ، وفي العلاقات الاجتماعية الوطنية .
 - ل - الممارس القواعد الصحية المؤدية الى النمو السوي جسدياً ونفسياً وخلقياً .
 - م - العامل على تنمية رصيده الثقافي والتكنولوجي وصقل طاقاته الابداعية وتعزيز مداركه الجمالية .
 - ن - القادر ، من خلال العملية التربوية ، والارشاد والتوجيه ، على الاختيار الحر لمهنة المستقبل والارتقاء بها عن طريق التعلم الذاتي وغيره من الوسائل .
 - س - المدرك أهمية الاستعانة بالتكنولوجيا وتطويرها والتفاعل معها فكرياً وأداء وسلوكاً وتقييماً ، وبشكل واعٍ ومتقن .
 - ع - المحافظ على موارد لبنان الطبيعية واستثمارها بشكل متوازن في سبيل تنمية المجتمع مادياً ومعنوياً .
 - ف - المحافظ على البيئة الطبيعية والعامل على وقايتها وتحسينها وصيانتها باستمرار .
 - ص - المفهم واقع محيطه الاجتماعي والمتفاعل معه بمختلف مظاهره والعامل على تطوير المهارات والحرف المحلية فيه .

(٦) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (ي) .

٥ - أطر السياسة التربوية :

تتمحور أطر السياسة التربوية حول المبادئ التالية :

- أ - التركيز على أن تربية الطفل مسؤولية مشتركة بين الأسرة والمجتمع والدولة .
- ب - تعزيز التعليم الرسمي وذلك من خلال :
 - (١) توفير إدارة تربوية متطورة تتمتع بالدينامية والمرونة ، وتقوم على مركزية التخطيط العام والمتابعة من قبل الوزارات المعنية (وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ، وزارة التعليم المهني والتقني ووزارة الثقافة والتعليم العالي) ، وعلى اللامركزية في التنفيذ والتقييم من جانب كل وزارة .
 - (٢) تشجيع المواطنين على القيام بدور فاعل يساهم في دعم هذا التعليم وفي توفير مستلزماته عند الضرورة .
 - (٣) توفير الوسائل الآيلة الى النهوض بالتعليم الرسمي على الأراضي اللبنانية كافة وخصوصاً في المناطق النائية .
 - (٤) تنفيذ مشروع تجميع المدارس .
- ج - «حماية التعليم الخاص وتعزيز رقابة الدولة على المدارس الخاصة»^(٧) وذلك انسجاماً مع أحكام المادة ١٠ من الدستور والقوانين والأنظمة النافذة ، وبما يخدم مسيرة الوفاق الوطني من خلال المناخ التربوي العام ويساهم في عملية انماء لبنان واعماره .
- د - التأكيد على أهمية التكامل بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني وتوثيق صلتهما بالتعليم العالي .
- هـ - تطوير المناهج التعليمية بحيث :
 - (١) تهدف الى بناء مجتمع لبناني موحد - متماسك ، قادر على ممارسة دوره الحضاري الانساني في المجتمع العالمي بشكل عام وفي مجتمعه العربي بشكل خاص .
 - (٢) تزود المتعلم بجملة من المواقف والقيم والمعارف والمهارات ، ومن خلال تعليم التكنولوجيا وادخالها في المواد الدراسية^(٨) .
 - (٣) تعتني باللغة العربية كونها اللغة الأم ووسيلة تواصل تاريخي واجتماعي وثقافي وعلمي .
 - (٤) تهتم باللغات الأجنبية ، وسيلة انفتاح على مختلف الحضارات والثقافات والعلوم وأداة تعزيز للعلاقات الاقتصادية .
 - (٥) تُطور الكتاب المدرسي على أساس توفير التربية المدرسية التكوينية ، والاستجابة لمتطلبات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي .
 - (٦) تُطور مفهوم التقييم التربوي في الامتحانات المدرسية (الصفية) والامتحانات الرسمية وفقاً لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل .

(٧) وثيقة الوفاق الوطني ، باب الاصلاحات الأخرى ، الفقرة «هـ» (البند رقم ٣) .

(٨) تُعرّف هذه التربية بـ«التربية التكوينية» (Education Formative) .

- و - توحيد كل من كتابي التاريخ والتربية الوطنية^(٩) وإلزام تدريسهما في جميع المدارس ، الرسمية والخاصة ، تعزيزاً للاتّماء والانصهار الوطنيّين .
- ز - تعزيز مهنة التعليم وانصاف المعلّم مادياً ومعنوياً ، ومراقبته وارشاده بما يكفل رفع مستوى عطائه التربوي .
- ح - رفع مستوى مردود التعليم في جميع مراحل ، بتطوير مناهج اعداد المعلمين وبرامج تدريبيهم وذلك على اختلاف درجاتهم واختصاصاتهم ، وتأهيل المعلمين الحاليين في القطاعين الرسمي والخاص .
- ط - تحسين طرائق اعداد مديري المدارس الرسمية وتأهيلهم دورياً ومنحهم الصلاحيات الادارية الواسعة والمالية المناسبة .
- ي - تكييف عدد من الأبنية المدرسية بما يتلاءم مع «المدرسة الشاملة اللبنانية» (LCS)^(١٠) وتمكينها من استيعاب حالات التعليم المختص .
- ك - اعداد برامج خاصة للمتفوقين من التلاميذ في جميع مراحل التعليم .
- ل - تعميم الفائدة من استخدام المختبرات النّقالة (علوم ، رياضيات ، لغات) وتوفير التجهيزات اللازمة وسائر الوسائل التعليمية والتدريبية للمدارس الرسمية ولدور المعلمين والمعلمات كمصادر للتعلّم .
- م - الافادة من التلفزيون والاذاعة ومن الكمبيوتر التعليمي في المدرسة ووضعها في خدمة التعليم .
- ن - ايلاء مرحلة الروضة العناية والاهتمام الكافيين ولا سيما للجهة :
(١) تجهيزها بالوسائل التربوية الملائمة .
(٢) رفع مستوى المؤهلات العلمية والكفاءة المهنية للحادقات .
(٣) تحديد المواصفات الفنية والشروط التربوية والصحية لأبنية الروضات وتطبيقها في المدارس كافة .
- س - تحديد المواصفات الفنية (الهندسية) والشروط التربوية والصحية لأبنية المدرسية .
- ع - تعزيز دور الاعلام التربوي واعتباره عنصراً مهماً في مسيرة النهوض التربوي بهدف ترسيخ وحدة الوطن وانصهار أبنائه ، ولغرض توعية التلاميذ والطلاب وذويهم والمواطنين ، مدنياً وثقافياً ومهنياً وعلمياً .
- ف - تأكيد التعاون والتنسيق مع هيئات عمل تطوعية في سبيل تعليم الكبار ومحو الأمية .
- ص - تطوير الخدمات والنشاطات التربوية والشبابية والرياضية والفنية في المدارس وخارجها وتشجيع انفتاح المدرسة على محيطها بالتعاون المثمر بين الادارة المدرسية والجمعيات الأهلية .

(٩) وثيقة الوفاق الوطني ، باب الاصلاحات الأخرى . الفقرة «هـ» ، البند رقم ٥ .

(١٠) LCS = Lebanese Comprehensive School

الفصل الثاني

مجالات الخطة التربوية

الفصل الثاني

مجالات الخطة التربوية

استناداً الى مرتكزات الخطة التربوية ، وأهدافها ، وأطرها السياسية والاجتماعية ، تتوزع مجالات هذه الخطة وفقاً لجدول الأولويات التالي :

-
- ١ - الادارة التربوية والادارة المدرسية.
 - ٢ - المناهج التعليمية.
 - ٣ - الكتاب المدرسي.
 - ٤ - الوسائل التعليمية.
 - ٥ - المعلم.
 - ٦ - الأبنية المدرسية.
 - ٧ - التعليم المختص.
 - ٨ - النشاطات الشبابية والرياضية.
 - ٩ - الخدمات التربوية - التوجيه والاعلام التربويان.
-

١ - الادارة التربوية والادارة المدرسية:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

- | | |
|--|---|
| <p>(١) وضع هيكلية جديدة لوزارة التربية الوطنية بجميع مديرياتها العامة والمؤسسات التابعة لها على ان يراعى في رسمها مبادئ علم الادارة لجهة :</p> <p>أ - مركزية الأمور الفنية والتقنية التربوية .</p> <p>ب - لامركزية الادارة .</p> <p>ج - ملء المراكز الشاغرة في الادارة .</p> | <p>(١) توفير ادارة تربوية متطورة تتمتع بالدينامية والمرونة وتقوم على مركزية التخطيط العام والمتابعة من قبل الوزارات المعنية (وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ، وزارة التعليم المهني والتقني ووزارة الثقافة والتعليم العالي) ، وعلى اللامركزية في التنفيذ والتقييم من جانب كل وزارة .</p> |
| <p>(٢) منح مدير المدرسة صلاحيات اكااديمية وادارية ومالية ووضع التشريعات اللازمة لذلك مع تحديد الشروط الواجب توافرها لاختيار المديرين .</p> <p>- إنشاء جهاز اداري خاص للعناية بمرحلة ما قبل المدرسة (الروضة) .</p> | <p>(٢) تفعيل دور مدير المدرسة وتأهيله باستمرار .</p> |
| <p>(٣) وضع نظام جديد لمشاركة الأهلين والبلديات في انماء المدارس المحلية ودعم التعليم الرسمي .</p> | <p>(٣) تشجيع المجتمع لأخذ دور فاعل يسهم في النهوض بالتعليم الرسمي على الأراضي اللبنانية كافة وخصوصاً في المناطق النائية ، وتوفير مستلزمات هذا التعليم عند الضرورة .</p> |
| <p>(٤) وضع أطر جديدة لمهمات التفتيش والارشاد التربويين ، وايجاد الرابط العملي ما بين أجهزة التفتيش والرقابة والارشاد والادارة التربوية .</p> | <p>(٤) تأهيل العنصر البشري في الادارة التربوية وأجهزة الرقابة والارشاد التربوي ، ضمن مبدأ التربية المستديمة .</p> |
| <p>(٥) مكننة أعمال الادارة التربوية وخدماتها وتعميم استخدام المعلوماتية الادارية والمالية على المناطق التربوية .</p> <p>- اقامة دورات تدريبية متخصصة للعناصر البشرية العاملة في الادارة التربوية والارشاد التربوي .</p> <p>- جعل دائرة الامتحانات بمستوى مديرية أو مصلحة .</p> | <p>(٥) تطوير ادارة التقييم التربوي والامتحانات الرسمية وزيادة فاعليتها .</p> <p>- توسيع استخدام أجهزة المكننة بحيث تشمل أعمال الادارة التربوية والادارة المدرسية في آن .</p> |

٢ - المناهج التعليمية:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

-
- (١) تطوير بُنية التعليم (السُّلَم التعليمي) بما يخدم الأهداف العامة التربوية للخطة خاصة لجهة تعزيز الربط بين التعليم ما قبل الجامعي والتعليم العالي وتحقيق التوازن العملي بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني .
-
- (٢) تطوير المناهج التعليمية بما :
- أ - يخدم تعزيز الوحدة والانصهار الوطني .
- ب - يتلاءم مع مواهب الفرد وتطلعاته وحاجات المجتمع القائمة والمرتقبة وذلك من خلال ربط المناهج بحاجات سوق العمل وتطوراتها .
- (٢) وضع صيغ جديدة للمناهج وأهداف خاصة بكل مادة تدريس في المراحل التعليمية ما قبل الجامعية الواردة في السُّلَم التعليمي الجديد .
- تضمين محتويات المناهج بما يخدم :
- أ - تعزيز الوحدة والانصهار الوطني من خلال توحيد كتابي التاريخ والتربية المدنية .
- ب - القدرة على تنمية مهارة التعلم الذاتي وممارسة الأسلوب التكنولوجي .
- ج - تعزيز الثقافة الوطنية والصحية والبيئية والفنية والريفية والرياضية .
- د - تعزيز اللغة العربية والاهتمام باللغات الأجنبية .
-
- (٣) العمل على التقييم المستمر للمناهج وتطويرها .
- (٣) اعداد العناصر البشرية المتخصصة والمدرية المحلية ، والافادة من الخبرات الوطنية المنتشرة في العالم ، ومن الخبرات العالمية وذلك للعمل على التقييم المستمر للمناهج وتطويرها .
-
- (٤) تطوير البرامج التعليمية لاستيعاب حالات التعليم المختص .
- (٤) توفير الوسائل التعليمية الكفيلة بتسهيل التعليم المختص .
-

-
- | | |
|--|--|
| <p>(٥) تدريب أفراد الهيئة التعليمية وفقاً لمضمون المناهج التعليمية الجديدة وتأهيل من يشارك منهم في الامتحانات الرسمية لاعتماد الأساليب الحديثة للقياس والتقييم .</p> | <p>(٥) تطوير مفهوم التقييم التربوي والامتحانات المدرسية (الصفية) والرسمية العائدة لشهادتي الدراسة الثانوية والمتوسطة وفق متطلبات التعليم العالي وسوق العمل .</p> |
|--|--|
-

٣- محور الكتب المدرسية:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

- (١) تطوير صناعة الكتاب المدرسي المحلي تأليفاً وإخراجاً وطباعةً وخاصة الكتاب المدرسي الوطني الصادر عن المركز التربوي للبحوث والإنماء ، بحيث :
- أ- يوفر التربية المدرسية التكوينية(*) (Formative) ب- يخاطب عقل التلميذ وتكون قراءته ممتعة . ج- يستجيب لمتطلبات العلم وتقدمه ويساير التطور التكنولوجي ويصهر أبناء الوطن ، وينمي فيهم معاني الالفة والمحبة والتعاون .
- (١) وضع معايير جديدة لتأليف الكتب المدرسية المحلية وفقاً للمناهج التعليمية الجديدة ، وإنتاجها وتسويقها وتسويقها وتقييمها .
- اجراء دورات تدريبية متخصصة للعاملين في صناعة الكتاب المدرسي الوطني تأليفاً وإنتاجاً وتسويقاً وتقييماً .
- تطبيق التجارب العالمية الناجحة في مجال اعداد كتب العلوم والرياضيات والتكنولوجيا واللغات العربية والأجنبية .
- اعداد وإنتاج سلسلتين نموذجيتين : واحدة لمادة التاريخ والثانية لمادة التربية المدنية والتنشئة الوطنية في جميع المراحل التعليمية ما قبل الجامعية .
- مراقبة الكتاب المدرسي الأجنبي وإخضاعه للموافقة المسبقة قبل استعماله في المدارس اللبنانية كافة وذلك وفقاً لتنظيم يوضع لهذا الغرض .
- مراقبة الكتاب المدرسي المحلي وإخضاع مخطوطته للموافقة المسبقة تبعاً للمعايير التي تحدّد وفقاً لتنظيم يوضع لهذا الغرض عملاً بالفقرة أعلاه .

(*) تقوم التربية التكوينية (Formative) بخلاف التربية الإخبارية أو الإعلامية (Informative) على تزويد المتعلم بجملة من المواقف والقيم والمعارف والمهارات ، ثم إن المعارف نفسها لا تقتصر على فهم المعلومات أو التعريفات ، بل تمتد إلى تطبيقها وتحليلها وتقييمها وتوليدها بالاعتماد على مفهوم التكنولوجيا كأسلوب تفكير خاص .

-
- تفعيل أجهزة تسعير الكتب المدرسية ومراقبتها باصدار التشريعات اللازمة لذلك (**).
 - إعداد الحقبة التربوية لمرحلة الروضة وانتاجها .
 - وضع مخطط وجدول زمني لاصدار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني في المرحلة الثانوية وتنفيذه تدريجياً .
 - وضع الملف الفني لتأمين الدعم المستمر للكتاب المدرسي الوطني .
 - وضع سياسة متطورة لانتاج الكتاب المدرسي الوطني .
-

(**) يتم التخطيط لعمليات التسعير والمراقبة بالتعاون مع الأجهزة المعنية في وزارة الاقتصاد والتجارة .

٤ - الوسائل التعليمية:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

- (١) تعميم الفائدة من المختبرات النقالة (الرياضيات والعلوم) التي سبق للجهاز الفني في المركز التربوي للبحوث والانماء ان صممها واختبر نماذج عنها في دور المعلمين والمعلمات .
- (١) تزويد المدارس ما قبل الثانوية بالمختبرات النقالة ، حيث يتعدّد تأمين المختبرات الثابتة .

- (٢) استكمال تجهيز مختبرات المدارس الثانوية بالتجهيزات المخبرية والأدوات السمعية البصرية .
- (٢) انتاج حقائب تعليمية تشمل تسجيلات صوتية ومرئية (تلفزيونية) وشرائح وشفافيات ولوحات وملصقات ونشرات ومطبوعات وغيرها داعمة للمناهج وللكتاب المدرسي .
- انتاج دفاتر نشاطات العطلة الصيفية لمرحلة التعليم الأساسي ، مصطحبة برزم تعليمية تقنية .
- انتاج وسائل تعليمية متنوعة : خرائط لوحات جدارية ، أدوات مخبرية ومجسمات ونحوها داعمة للمناهج الدراسي .
- تجهيز القاعات الخاصة (مكتبات ، مختبرات قاعات متعددة الأغراض ، مشاغل تقنية . . .) بالمفروشات والأدوات المخبرية والأجهزة السمعية البصرية .
- إجراء دورات تدريبية متخصصة بهدف توفير كوادر فنية وتقنية للعناية بالمختبرات العلمية والمشاغل الفنية ونحوها .
- استخدام دور المعلمين والمعلمات مراكز لمصادر المعلومات حول التكنولوجيا في التعليم ولتدريب المعلمين على استعمالها باتقان .

(٣) تعزيز التربية ما قبل المدرسة (الروضات) وتوفير الوسائل التربوية لها .
(٣) تزويد الروضات بالوسائل التربوية المنمية لقدرات الطفل والمرتبطة بالبيئة .

(٤) اختبار تجريبي (التلفزيون التربوي) و(الكمبيوتر التعليمي) ووضعهما في خدمة العملية التعليمية .
(٤) وضع تجربة «الكمبيوتر التعليمي» موضع التنفيذ تمهيداً لتعميمه واستخدامه كوسيلة تعليمية ، وإنتاج البرامج الملائمة لمضامين المناهج التعليمية المعتمدة .
- وضع تجربة «التلفزيون التربوي» موضع التنفيذ وإنتاج برامج لعدد من المواد التعليمية وخاصة اللغات .

(٥) إنشاء وحدة متخصصة في إنتاج الوسائل والأجهزة العلمية بأسعار زهيدة ، في إطار المركز التربوي للبحوث والانماء وبالتعاون والتنسيق مع الجهة المعنية في وزارة التعليم المهني والتقني .
(٥) تنتج الوحدة هذه الوسائل بهدف تزويد المدارس بها بأسعار زهيدة ، مستخدمة موارد البيئة المحلية .

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

(١) تطوير نظام الاعداد والتدريب وتحديثه بما يتلاءم مع أهداف رفع مستوى التعليم .

(١) اعادة النظر بالتشريعات التربوية العائدة لنظام الاعداد والتدريب ووضع نصوص جديدة تتناول بصورة خاصة :

- تعديل شروط قبول الطلاب في دور المعلمين والمعلمات في جميع الاختصاصات والفروع ومدة الإعداد .

- صياغة جديدة لمناهج ومقررات دور المعلمين والمعلمات .

- اطلاق مشروع التدريب المستمر وتأمين مستلزمات نجاحه .

(٢) تحقيق التوازن العملي والواقعي بين عدد المعلمين واحتياجات التعليم الرسمي .

(٢) اعادة توزيع أفراد الهيئة التعليمية بحسب اختصاصاتهم وفقاً لحاجات المناطق .

- (٣) تعزيز مهنة المعلم وانصافه ماديا ومعنويًا ووعي دوره الأساسي في عملية التعليم ، وضرورة تأهيله باستمرار ومراقبته وارشاده بما يكفل رفع مستوى المردود التربوي عنده .
- (٣) - وضع حوافز مادية واجتماعية لتشجيع المعلم للتعليم في المناطق والقرى النائية .
- إعادة النظر بملاكات التعليم وسلاسل الرواتب والرتب باتجاه انشاء ملاك موحد للتعليم الرسمي .
- وضع أسس ومعايير لإنصاف حملة الإجازات أو التخصص الفني العالي أو ما يعادل ذلك من بين المدرّسين والمعلمين في مراحل التعليم ما قبل الثانوي لجهة إمكانية الترفيع والتدرج .
- وضع حوافز مادية ومعنوية لتشجيع الأساتذة والمعلمين لمتابعة دورات تدريبية .
- وضع سياسة عملية لتشجيع انشاء تعاونية سكنية وإقامة نوازل للمعلمين والأساتذة في مختلف المناطق .
- اعادة النظر بخريطة انتشار دور المعلمين والمعلمات بما يتلاءم مع الدور التربوي والائتماني لدار المعلمين وبالتالي اعتباره مصدراً أساسياً من مصادر التعليم .
- إعادة النظر بنظام الثواب والعقاب باتجاه ايجاد حوافز مادية ومعنوية للمعلم الناجح .

٦ - الأبنية المدرسية(*) :

الأطر والأهداف العامة	الاجراءات العملية
(١) إنشاء أبنية مدرسية جديدة وترميم المدارس الرسمية المتضررة بما يخدم : أ - تطبيق الزامية التعليم تدريجياً حتى نهاية المرحلة المتوسطة . ب - توسيع انتشار التعليم الرسمي ومجانيته . ج - ايقاف العمل تدريجياً بنظام الفترات المعمول به حالياً في عدد من مدارس المدن اللبنانية الكبرى . د - تكييف البناء المدرسي بما يسمح باستقبال التلامذة والطلاب المعوقين الذين لديهم قابلية للتعليم .	(١) اعادة النظر في مشروع تجميع المدارس ووضع خريطة مدرسية لذلك(*) تمهيداً لوضعه موضع التنفيذ . - وضع ملف تربوي وفني نموذجي للأبنية المدرسية المقترح إنشاؤها وتضمينه المواصفات الفنية والشروط المؤدية الى تكييف البناء المدرسي لاستيعاب المعوقين . - وضع ملف تربوي وفني لإنشاء و/أو تأهيل عدد من المدارس النموذجية «الثنائية الشاملة اللبنانية» . (**) (LCS) (Lebanese Comprehensive School)
(٢) تطوير (نماذج اقتصادية) للمفروشات المدرسية في ضوء تجربة المركز التربوي للبحوث والانماء الأخيرة .	(٢) وضع ملف تربوي وفني نموذجي للمفروشات المدرسية والادارية (دليل التجهيزات المدرسية والادارة التربوية) .
(٣) تأهيل الأبنية والمرافق الرياضية وإعادة تشييد المدينة الرياضية .	(٣) وضع البرنامج المتعلق بتأهيل وتشييد الأبنية والمرافق الرياضية والمدينة الرياضية موضع التنفيذ وفقاً للخطة المعدة لهذه الغاية بالتعاون مع مجلس الإنماء والإعمار .
(٤) تأهيل أبنية دور المعلمين والمعلمات الحالية وإنشاء أبنية جديدة .	(٤) وضع البرنامج المتعلق بتأهيل أبنية دور المعلمين والمعلمات الحالية وإنشاء أبنية جديدة في خريطة انتشار الدور في مختلف المناطق .
(*) يتم العمل في هذا المجال بالتعاون والتنسيق مع مجلس الانماء والاعمار وفق «خطة النهوض الاقتصادي - آفاق عام ٢٠٠٠» . (**) «راجع السلم التعليمي الجديد - آفاق عام ٢٠٠٠» المقترح من قبل المركز التربوي للبحوث والانماء .	

٧ - التعليم المختص:

الأطر والأهداف العامة	الاجراءات العملية
(١) اعطاء المعوق الذي لا تنقصه القابلية على التعلم حق الاندماج في المدارس العادية - النظامية وغير النظامية .	(١) اصدار التشريعات التي تكفل حق المعوقين الذين لا تنقصهم قابلية التعلم بالالتحاق في المدارس العادية ، النظامية وغير النظامية .
(٢) تكييف البيئة المدرسية تقنياً واجتماعياً لاستقبال المعوقين المحدودي الحركة .	(٢) - تهيئة البيئة المدرسية بهدف دمج المعوقين فيها . - تنظيم حملات توعية واعلام العاملين في التربية والتعليم حول قدرات المعوقين وامكاناتهم .
(٣) الاهتمام بالمتفوقين دراسيا وبالموهوبين والعناية بهم وتخصيص برامج تربوية متطورة لهم .	(٣) اصدار التشريعات التي تكفل رعاية المتفوقين والموهوبين وتخصيصهم ببرامج تربوية متطورة (برامج التفوق) لتوجيههم ورعايتهم .

٨ - النشاطات الشبابية والرياضية:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

-
- | | |
|--|---|
| <p>(١) تطوير الخدمات والنشاطات التربوية والشبابية والرياضية الصيفية وغير الصيفية في المدارس كافة .</p> | <p>(١) توسيع قاعدة العمل التطوعي في المدارس وتشجيع التلامذة على المشاركة في نشاطات اجتماعية بيئية ، ثقافية ، علمية ، فنية ، رياضية ، كشفية ، صحية وغيرها داخل المدرسة وخارجها .</p> |
|--|---|
-
- | | |
|---|---|
| <p>(٢) انفتاح المدرسة على محيطها وتفعيل دورها في النشاطات التربوية الشبابية والرياضية والخدمات الاجتماعية .</p> | <p>(٢) انشاء الأندية المدرسية وتشجيعها وتأمين الدعم اللازم لها ، على أن يوضع لها أنظمة خاصة .</p> |
|---|---|
-
- | | |
|---|--|
| <p>(٣) التعاون المثمر بين الادارة المدرسية والمجتمع ، وذلك من خلال لجان الأهل والجمعيات الخيرية والأندية ونحوها .</p> | <p>(٣) تشجيع انشاء رابطات المتخرجين .</p> <ul style="list-style-type: none">- وضع برامج متطورة للتربية الكشفية وتعزيز دورها .- تأهيل المعلمين والمرشدين الاجتماعيين والكشفيين والرياضيين لرفع كفاءتهم في مجال ادارة النشاطات التربوية المختلفة .- اشراك الأهلين والأندية الرياضية والثقافية في النشاطات المدرسية .- اقامة المعارض الفنية وتنظيم الندوات العلمية الثقافية الرامية الى توعية التلاميذ حول مخاطر المخدرات والآفات الاجتماعية الأخرى وتقديم المسرحيات لتنمية القدرات الابداعية وترسيخ الروح الوطنية .- الاحتفال بالمناسبات الوطنية وتنظيمها والمشاركة فيها بفعالية . |
|---|--|
-

٩ - الخدمات التربوية - التوجيه والاعلام التربوي:

الاجراءات العملية

الأطر والأهداف العامة

(١) اعادة النظر بمشروع التلفزيون والاذاعة التربويين في المركز التربوي للبحوث والانماء لجهة ما يلي :
أ - إشراك وزارة الاعلام ووزارة الثقافة ووزارة التعليم المهني والتقني في هذا المشروع عبر لجنته التنفيذية .

ب - تأهيل الاستديو التلفزيوني في المركز التربوي وانشاء استديو اذاعي لخدمة البرامج الوطنية المقررة .

- انتاج برامج تلفزيونية واذاعية تشمل النواحي الوطنية والثقافية العامة التي تخدم تنفيذ هذه الخطة .

- متابعة إصدار وتطوير المجلة التربوية التي يصدرها المركز التربوي للبحوث والانماء .

- اصدار ملصقات معبرة وطنياً وتربوياً وتعميمها في المناسبات الوطنية على جميع المؤسسات وعلى القطاع التربوي .

- تجهيز مطبعة المركز التربوي وتأهيلها لتلبية احتياجات الطباعة التربوية بما فيها الكتاب المدرسي الوطني والاعلام التربوي والوطني بأقل كلفة ممكنة .

- مواكبة النشاطات التربوية المدرسية واقامة الندوات والمؤتمرات التي تعالج شؤوناً تربوية محلية ودولية .

- تنظيم حملات اعلامية لمحاربة تعاطي المخدرات والآفات الاجتماعية الأخرى .

(١) تعزيز دور الاعلام التربوي واعتباره عنصراً مهماً في مسيرة النهوض التربوي بهدف ترسيخ وحدة الوطن وانصهار أبنائه ، ولغرض توعية التلاميذ والطلاب وذويهم والمواطنين مدنياً وثقافياً ومهنياً وعلمياً .

الفصل الثالث

ادارة الخطة وكيفية تنفيذها ومراحلها وكلفتها التقديرية

الفصل الثالث

ادارة الخطة وكيفية تنفيذها ومراجعتها وكلفتها التقديرية

١ - ادارة الخطة :

أ - تنشأ بقرار من وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة هيئة استشارية من بين الاختصاصيين والعاملين في الوحدات المرتبطة مباشرة بالوزير ومن بين الاختصاصيين والعاملين في المؤسسات والادارات التي تُعنى بشؤون التربية والتعليم وشؤون البحث والتخطيط والانماء في شتى المجالات على أن تحدد مهام هذه الهيئة في صلب قرار انشائها .

ب - يتولى ادارة تنفيذ الخطة فريق عمل مؤلف من مجلس الاختصاصيين ورؤساء المكاتب في المركز التربوي للبحوث والانماء على أن يراعى في اتخاذ القرارات التنفيذية المتعلقة بالخطة النصوص والأنظمة المرعية الاجراء في المركز وفي الادارات المختصة .

٢ - كيفية التنفيذ :

أ - المرحلة الأولى ومدتها ثلاث سنوات وتشمل :

أولاً : الدراسات التحضيرية المرافقة للخطة .

ثانياً : المشاريع ذات الصفة العاجلة في مجالات التطوير .

ب - المرحلة الثانية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل المشاريع الجديدة ، ومتابعة المشاريع التي لم يتم انجازها في المرحلة الأولى .

ج - المرحلة الثالثة ومدتها ثلاث سنوات وتشمل مشاريع جديدة ، ومتابعة للمشاريع التي لم يتم انجازها كاملة في المرحلتين السابقتين .

يتخلل فترة الانتقال من مرحلة الى أخرى تقييم شامل للمشاريع المنقذة في المرحلة السابقة وبرمجة جديدة - اذا لزم الأمر - لمشاريع المرحلة اللاحقة في ضوء ما تم انجازه ووفق المستجدات التربوية ومقتضيات الوضع الاقتصادي في حينه والمرتقب ...

أ- المرحلة الأولى

أولاً: الدراسات التحضيرية المرافقة للخطة

مقدمة : اعتمد في وضع مشروع الخطة ما يلي :

- ١ - التشريعات الدستورية والقانونية ووثيقة الوفاق الوطني والتي حددت الخيارات الوطنية .
- ٢ - نتائج الدراسات والأبحاث والإحصاءات التي قام بها المركز التربوي ومنها فعالية النظام التربوي ، بنية النظام التربوي ، توظيفات النظام التربوي ، تخطيط التلميذ لمستقبله المهني ، فعالية مدير المدرسة ، تأثيرات الحرب على الطفل اللبناني ، تطور الفكر التربوي ، وغيرها من الدراسات التي تمحورت حول المناهج التعليمية والأبنية المدرسية والوسائل والتجهيزات المدرسية والأبحاث الاجتماعية والنشرات الإحصائية التي شملت الفترة الواقعة ما بين ١٩٧٢ و١٩٩٣ . وكذلك التعليم المختص .
- ٣ - المسوحات التربوية للبنان التي أجريت من قبل مؤسسات عالمية أو محلية بالإضافة الى تقارير المؤتمرات التربوية والندوات المتعددة خاصة تلك التي جرت خلال الفترة الواقعة بين ١٩٨٦ و١٩٩٣ :
- اضافة الى الدراسات والاحصاءات والأبحاث والوثائق التي اعتمدت أعلاه تتطلب عملية متابعة تنفيذ الخطة واجراء التقويم الدائم للممارسات والاجراءات التي تضمنتها القيام بدراسات وأبحاث ومسوحات أساسية احصائية تحليلية بهدف تقويم المعطيات السابقة وتزويد الخبراء والقيمين على تنفيذ الخطة بقدر من المعلومات تمكنهم من اجراء التقويم السليم والمراقبة الدقيقة لنتائج المشاريع التي تنفذ تباعا وبالتالي تحقيق الانسجام والملاءمة بين المبادئ والخيارات التربوية المقررة في هذه الخطة وبين الاجراءات التنفيذية المحددة لها .
- حددت الدراسات الأساسية المقترح تنفيذها وفقاً للجدول التالي :

جدول الدراسات التحضيرية لخطة «النهوض التربوي في لبنان»

عنوان الدراسة	نوعها	الجهة المحققة للدراسة		مدة التنفيذ	المجالات المتعلقة بهذه الدراسة
		من داخل المركز	من خارج المركز		
١ - هيكلية التعليم في لبنان - السلم التعليمي -	أساسية	×		٣ أشهر	المناهج التعليمية المعلم التعليم المختص النشاطات الشبابية والرياضية
٢ - الإحصاء التربوي الشامل العام الدراسي ٩٤-٩٥	إحصائية وتحليلية	×		١٢ شهرا	الإدارة التربوية والإدارة المدرسية الكتاب المدرسي الوسائل التعليمية المعلم الأبنية المدرسية
٣ - المسح الاجتماعي في لبنان	إحصائية وتحليلية	×	×	١٨ شهرا	الأبنية المدرسية التعليم المختص النشاطات الشبابية والرياضية
٤ - سوق العمل في لبنان واحتياجاته	إحصائية وتحليلية	×	×	١٨ شهرا	المناهج التعليمية الكتاب المدرسي الوسائل التعليمية الخدمات التربوية - التوجيه والاعلام التربويين
٥ - مشكلات الولد اللبناني واحتياجاته - نتائج الحرب .	إحصائية وتحليلية		×	١٦ شهرا	المناهج التعليمية الوسائل التعليمية التعليم المختص النشاطات الشبابية والرياضية الخدمات التربوية - التوجيه والاعلام التربويين

١ - دراسة هيكلية التعليم في لبنان - «السلم التعليمي»

- الأهداف وكيفية التنفيذ :

تهدف هذه الدراسة الى وضع سلم جديد لبنية التعليم في لبنان الغد ، تحدد فيه مراحل تربية الطفل اللبناني بدءاً من الأشهر الأولى لتكونه مروراً بمراحل تعلمه ووصولاً الى الجامعة مع بيان عمر التلاميذ في كل سنة منهجية ضمن هذه المراحل ، إضافة الى الممارسات التي يختارها لتأمين مستقبله المهني .

يقوم المركز التربوي للبحوث والانماء بعقد ندوات ثلاث يطرح أثناءها مشروع السلم التعليمي المقترح لمناقشة ووضع الدراسة المقدمة بصورتها النهائية .

- الكلفة التقديرية :

مصاريف ندوات ١٥ × ٤٠ \$ × يومان × ٣ ندوات =	٣٦٠٠ \$
مطبوعات وأمانة سر الخ	مؤمنة من موازنة المركز
مصاريف مختلفة	مؤمنة من موازنة المركز
وضع الدراسة النهائية (باحثان) × ٢٠٠ ساعة × ١٠ \$ =	٤٠٠٠ \$
المجموع :	٧٦٠٠ \$

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ب ٥٠ %.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

٢ - الإحصاء التربوي الشامل للعام الدراسي ١٩٩٤ - ١٩٩٥

- الأهداف وكيفية التنفيذ :

تهدف هذه الدراسة الاحصائية والتحليلية الى جمع المعلومات حول تلاميذ المؤسسات التربوية كافة ومعلميها ، سواء كانت تعليمية من مدارس وجامعات ومراكز تأهيل واعداد مهني أو مؤسسات التعليم المختص في القطاعين الرسمي والخاص . كما تهدف الى جمع المعلومات حول وضع البناء والتجهيزات والوسائل التعليمية ومستويات التعليم المتعلقة بالمعلم والتلميذ والكتب والامتحانات المدرسية والرسمية وبالتالي تحليل الأرقام الاحصائية الى حالات تربوية يجري في ضوئها تحديد المواقف من الأوضاع القائمة .

تقوم بهذه الدراسة دائرة الإحصاء في المركز التربوي للبحوث والانماء بالتعاون والتنسيق مع وحدة المكتبة في المركز وفرق من المحققين والمراقبين والمدرسين من خارج المركز كما يمكن الاستعانة بمؤسسات متخصصة في هذا المجال .

- مراحل التنفيذ : مدة الدراسة / ١٢ / شهرا ، تنفذ على مراحل أربع :

- الأولى : اعداد الاستمارة وتشكيل فرق المسح وتدريبها (١ ¼ شهر)
- الثانية : القيام بعملية المسح (٣ - ٤ أشهر)
- الثالثة : معالجة الاحصاءات وتحليل النتائج (٤ أشهر)
- الرابعة : طباعة المخطوطات واصدار الدليل السنوي للاحصاء (٢ ¼ شهر)

- الكلفة التقديرية :

- أجور خبراء خبير واحد × ٦٠٠ ساعة × ١٠ \$ = (يوجد ٢ من المركز) ٦٠٠٠ \$
- أجور محققين ١٢٠ × ٣ أشهر × ٣٠٠ \$ شهريا = ١٠٨٠٠٠ \$
- أجور مدققين متوفر في المركز
- أعمال المكتبة متوفر في المركز
- مطبوعات (استمارات) متوفر في المركز
- نفقات غير ملحوظة ٤٠٠٠ \$

المجموع : ١١٨٠٠٠ \$

ملاحظات :- احتسبت كلفة الخبراء من ملاكات الدولة بـ ٥٠ %

- لم تحتسب كلفة الخبراء والعاملين في المركز .

- الأهداف وكيفية التنفيذ :

تهدف هذه الدراسة الاحصائية والتحليلية الى توفير المعلومات الاحصائية حول الوضع الديمغرافي السكاني وأوضاع المعوقين وأمبي المهنة والمدمنين على المخدرات والعاطلين عن العمل وغير ذلك مما يستدعي المعالجة السريعة في ضوء ما تقترحه الخطة ، وبالتالي تحليل النتائج وتحديد الاتجاهات .

تنفذ هذه الدراسة باشراف المركز التربوي للبحوث والانماء وبالتعاون والتنسيق مع الوحدات الرسمية والخاصة المعنية بالشؤون الاجتماعية والانسانية ومع أفرقاء أو مؤسسات تضم مفكرين وتربويين واختصاصيين في ميادين الاقتصاد والاجتماع ، يعاونهم فريق من المحققين والمدققين المدربين .

- مراحل التنفيذ : مدة الدراسة / ١٨ / شهراً تنفذ على مراحل أربع :

- الأولى : إعداد الاستمارة وتشكيل فرق المسح وتدريبها (شهران)
 الثانية : القيام بعملية المسح (٩ أشهر)
 الثالثة : معالجة الاحصاءات وتحليل النتائج (٤ أشهر)
 الرابعة : طباعة الدراسة ونشرها (٣ أشهر)

- الكلفة التقديرية :

مدير المشروع	١٨٠٠ × ١ ساعة × ١٠ \$ =	١٨٠٠٠ \$
أجور خبراء في الاجتماع والاقتصاد	٣ خبراء × ٩٠٠ ساعة × ١٠ \$ = (يوجد ٣ في المركز)	٢٧٠٠٠ \$
أجور باحثين في عدة اختصاصات	٨ × ٩٠٠ ساعة × ٨ \$ =	٥٩٦٠٠ \$
أجور محققين	١٥٠ محققاً × ٣٠٠ \$ × ٦ أشهر =	٢٧٠٠٠٠ \$
أجور مدققين	١٤ مدققاً × ٢٠٠ \$ × ٦ أشهر =	١٦٨٠٠ \$
أعمال مكنتة	مؤمنة في المركز	
مطبوعات	مؤمنة في المركز	
نفقات غير ملحوظة		٥٠٠٠ \$
المجموع :		٣٩٦٤٠٠ \$

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بنسبة ٥٠ % .

- لا تحتسب كلفة العاملين في المركز .

٤ - دراسة سوق العمل واحتياجاته :

- الأهداف وكيفية التنفيذ :

- تهدف هذه الدراسة الاحصائية والتحليلية الى ما يلي :
- أ - جمع المعلومات الاحصائية عن مختلف أنواع المهن ومستوياتها التي تستعين بها المؤسسات العاملة على الأراضي اللبنانية كافة وفي قطاعات : الصناعة والزراعة والخدمات .
- ب - وضع جداول بيانية تبين فيها أصناف المهن ودرجات تقنية المؤسسات التي شملها المسح .
- ج - وضع أطلس تقني للمدارس - المؤسسات .
- يتضمن مجموعة من ست خرائط (ست محافظات) وخريطة شاملة للبنان ككل ، وتحتوي على المعلومات الموضحة لعلاقة المؤسسات الانمائية مع المدارس المهنية (يستعان لرسم الخرائط بنتائج الاحصاء التربوي الشامل) .
- د - تحديد حاجات سوق العمل في ضوء الوضع القائم والتوقعات المستقبلية في لبنان والشرق العربي .
- يشرف على تنفيذ هذه الدراسة المركز التربوي للبحوث والانماء ، تعاونه في ذلك الادارات الرسمية المعنية بالموضوع ، (وزارة العمل ، وزارة الصناعة ، مجلس الانماء والاعمار ، المديرية العامة للتعليم المهني والتقني) ويقوم بتنفيذها من خارج المركز فريق من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الاقتصادية والاجتماعية والاحصاء مستعينا بعدد من المحققين والمدققين المدربين ويستحسن هنا الاستعانة بالمدرسين التقنيين في المدارس المهنية .

- مراحل التنفيذ : مدة الدراسة / ١٨ / شهرا وتنفذ على مراحل خمس :

- الأولى : إعداد الاستمارة وتشكيل فرق المسح وتدريبها (شهران)
- الثانية : القيام بعملية المسح (٦ أشهر)
- الثالثة : القيام بعملية المسح (٦ أشهر)
- الرابعة : وضع الاحتياجات وفق سلم أولويات (شهران)
- الخامسة : طباعة الدراسة ونشرها (شهران)

- الكلفة التقديرية :

- مدير المشروع واحد × ١٨٠٠ ساعة × ١٠ \$ = ١٨٠٠٠ \$
- أجور خبراء في الاجتماع والاقتصاد ١٦ خبير × ٨٠٠ ساعة × ١٠ \$ = ١٢٨٠٠٠ \$
- أجور محققين ٦٠ محققا × ٣٠٠ \$ × ٤ أشهر = ٧٢٠٠٠ \$
- أجور مدققين متوفرة في المركز
- أعمال مكننة متوفرة في المركز
- أشغال فنية ١٦٠٠٠ \$
- نفقات غير ملحوظة ١٠٠٠٠ \$
- المجموع : ٢٤٤٠٠٠ \$

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والعاملين من ملاكات الدولة بنسبة ٥٠ % .
- لا تحتسب كلفة العاملين في المركز .

٥ - دراسة مشكلات الولد اللبناني واحتياجاته - نتائج الحرب .

- الأهداف وكيفية التنفيذ :

تعالج هذه الدراسة أوضاع الولد اللبناني من عمر ٣ سنوات ولغاية ١٥ سنة لجهة أثر الحرب اللبنانية في بنيته الجسدية وسلوكه الاجتماعي والنفسي والحركي . وهي في هذا الاطار تهدف الى تشخيص واقع الأولاد بغرض تحديد مشكلاتهم واحتياجاتهم وصولا الى اقتراح الحلول المناسبة لكل مشكلة في اطار برامج عملية .

يشرف المركز التربوي للبحوث والانماء على تنفيذ هذه الدراسة بالتعاون والتنسيق مع المؤسسات الخاصة المعنية بشؤون الطفل ويقوم بتنفيذها فريق من خارج المركز ومن ذوي الخبرة والاختصاص في ميادين التربية والاجتماع وعلم النفس يعاونهم فريق من المحققين الميدانيين المدربين تدريبا خاصا .

- مراحل التنفيذ : مدة الدراسة / ١٦ / شهرا وتنفذ على مراحل خمس :

- الأولى : إعداد الاستمارة بما في ذلك الفرضيات النظرية وتدريب المحققين (شهران)
- الثانية : القيام بالتحقيقات الميدانية على عينات من الأولاد من مختلف الأعمار (٣٠٠٠ ولد) (٦ أشهر)
- الثالثة : تحليل المعطيات واستخلاص النتائج (شهران)
- الرابعة : تحديد المشكلات وتصنيف الاحتياجات واقتراح الحلول لها في اطار برامج عملية (٤ أشهر)
- الخامسة : طباعة الدراسة ونشرها (شهران)

- الكلفة التقديرية :

- مدير المشروع واحد $\times ١٦٠٠$ ساعة $\times ١٠$ \$ = \$ ١٦٠٠٠
- أجور الباحثين ٦ $\times ٦٠٠$ ساعة $\times ١٠$ \$ = \$ ٣٦٠٠٠
- التحقيقات الميدانية وتدقيقها ٣٠٠٠ استمارة $\times ١٠$ \$ = \$ ٣٠٠٠٠
- أعمال المكنتنة مؤمنة في المركز
- أمانة السر والاستكتاب مؤمنة في المركز
- أشغال فنية \$ ٥٠٠٠
- نفقات غير ملحوظة \$ ٥٠٠٠
- المجموع : \$ ٩٢٠٠٠

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والعاملين في ملاكات الدولة بنسبة ٥٠ % .

- لا تحتسب كلفة العاملين في المركز .

اجمالي الكلفة التقديرية
للدراستات التحضيرية السابقة الذكر في المستوى الأول أي التشخيص

\$ ٧٦٠٠	١ - دراسة السلم التعليمي
\$ ١١٨٠٠٠	٢ - الاحصاء التربوي الشامل للعام الدراسي ٩٤ - ٩٥
\$ ٣٩٦٤٠٠	٣ - المسح الاجتماعي في لبنان
\$ ٢٤٤٠٠٠	٤ - سوق العمل في لبنان واحتياجاته
\$ ٩٢٠٠٠	٥ - مشكلات الولد اللبناني واحتياجاته - نتائج الحرب
\$ ٨٥٨٠٠٠	المجموع :

توزع على الموازنة على الوجه التالي :

\$ ٧٦٠٠	السنة الأولى : دراسة «السلم التعليمي»
\$ ١١٨٠٠٠	الاحصاء التربوي الشامل للعام الدراسي ٩٤ - ٩٥
\$ ١٩٨٢٠٠	المرحلة الأولى من المسح الاجتماعي في لبنان
\$ ١٢٢٠٠٠	المرحلة الأولى من سوق العمل في لبنان واحتياجاته
\$ ٤٦٠٠٠	المرحلة الأولى من مشكلات الولد اللبناني واحتياجاته
\$ ٤٩١٨٠٠	المجموع :

\$ ١٩٨٢٠٠	السنة الثانية : المرحلة الثانية والنهائية من المسح الاجتماعي في لبنان
\$ ١٢٢٠٠٠	المرحلة الثانية من سوق العمل في لبنان واحتياجاته
\$ ٤٦٠٠٠	المرحلة الثانية من مشكلات الولد اللبناني واحتياجاته
\$ ٣٦٦٢٠٠	المجموع :

أ - المرحلة الأولى

ثانيا: المشاريع ذات الصفة العاجلة في مجالات التطوير.

ثانياً: المشاريع ذات الصلة العاجلة في مجالات التطوير:

١- محور الادارة التربوية والادارة المدرسية.

مشاريع التطوير	كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية
(١) وضع هيكلية جديدة لوزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة وفقاً لما جاء في المحور رقم (١) صفحة ١٤ من هذه الخطة بالإضافة الى وضع الأنظمة المتعلقة بصلاحيات المدير وتشجيع الأهالي والبلديات لانماء المدرسة ومهام الارشاد التربوي .	(١) تشكيل لجنة لرسم هيكلية جديدة ومن ثم وضع مشاريع القوانين والمراسيم اللازمة لذلك . مهلة التنفيذ : (٦ أشهر) . عدد أعضاء اللجنة : ٧ أعضاء . الكلفة : - أجور خبراء : ٧ خبراء × \$ ٤٠٠ = ٦ أشهر = \$ ١٦٨٠٠ مطبوعات وأمانة سر مؤمنة في المركز المجموع : \$ ١٦٨٠٠

(٢) مكننة أعمال الادارة :	(٢) - الادارة المركزية :
- الادارة المركزية	(أ) تأمين / ٥٠ / جهاز كمبيوتر فرعي (PC) مع لوازمها كاملة للوحدات الرئيسية في المديرية والمؤسسات التابعة للوزارة .
- الادارة التربوية	(ب) تدريب / ٥٠ / عنصراً للعمل على الأجهزة المذكورة أعلاه . - المناطق التربوية .
	(أ) تأمين ٦٠ جهاز كمبيوتر فرعي (PC) مع لوازمها كاملة بمعدل عشرة أجهزة لكل منطقة تربوية .
	(ب) تدريب ٦٠ موظفاً على استعمال الأجهزة .
	مهلة التنفيذ : (٣ أشهر) .
	الكلفة : ثمن أجهزة / ١١٠ / أجهزة × \$ ٣٠٠٠ = \$ ٣٣٠٠٠٠٠٠٠ - نفقات تدريب كمبيوتر
	٥٠ عنصراً × \$ ٢٠٠ = \$ ١٠٠٠٠٠
	٦٠ عنصراً × \$ ٢٠٠ = \$ ١٢٠٠٠
	المجموع : \$ ٣٥٢٠٠٠

(٣) اجراء دورات تدريبية متخصصة
للعناصر البشرية العاملة في الادارة
المركزية والادارة المدرسية .
(٣) تدريب ٥٠ موظفا في نطاق الأعمال المالية (٣ أشهر)
تدريب ٥٠ مرشدا تربويا (٦ أشهر)
تدريب ٣٠٠ مدير مدرسة (٣ أشهر)
الكلفة :

- تدريب ٥٠ موظفا (مؤمنة في المركز)
- تدريب ٥٠ مرشدا (مؤمنة في المركز)
- تدريب ٣٠٠ مدير مدرسة $\times \$200 \times$ شهران = \$ ١٢٠٠٠٠
المجموع العام للمحور : \$ ٤٨٨٨٠٠

توزع الكلفة المحددة أعلاه على الموازنة كما يلي :
السنة الأولى :

١ - تشكيل لجنة لرسم هيكلية جديدة \$ ١٦٨٠٠
٢ - تزويد الادارة المركزية بأجهزة P.C \$ ١٥٠٠٠٠
٣ - تدريب ٥٠ عنصرا على أجهزة الكمبيوتر \$ ١٠٠٠٠
٤ - تدريب ١٠٠ مدير \$ ٤٠٠٠٠
\$ ٢١٦٨٠٠

السنة الثانية :

٢ - تزويد المناطق بأجهزة P.C \$ ١٨٠٠٠٠
٣ - تدريب ٦٠ عنصرا على أجهزة الكمبيوتر \$ ١٢٠٠٠
٤ - تدريب ١٠٠ مدير \$ ٤٠٠٠٠
\$ ٢٣٢٠٠٠

السنة الثالثة :

٤ - تدريب ١٠٠ مدير \$ ٤٠٠٠٠

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪
- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) مراجعة الكلفة المحددة في الصفحة ٣٢ (دراسة السلم التعليمي) .	(١) وضع سلم تعليمي متطور .
(٢) تكليف خبراء واختصاصيين وضع صيغ المناهج . مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) . الكلفة :- نفقات تأليف ١٢٠٠ ساعة $\times$ ١٥ خبيراً أو اختصاصياً $\times$ ١٥ مادة $\times$ ١٠ \$ = \$ ٢٧٠٠٠٠٠٠ - نفقات خدمات ادارة واستكتاب ومطبوعات \$ المجموع : \$ ٢٧٠٠٠٠٠٠	(٢) وضع صيغ جديدة للمناهج التعليمية لجميع مواد التعليم وعددها ١٥ مادة من مرحلة الروضة لغاية نهاية المرحلة الثانوية .
(٣) تدخل كلفة هذا المشروع في اطار كلفة المشروع رقم (٢) أعلاه .	(٣) وضع نظام جديد للتقييم التربوي
	والامتحانات .
(٤) تؤمن بواسطة منح خارجية .	(٤) اعداد العناصر البشرية المتخصصة
	للعمل على التقييم المستمر للمناهج
	وتطويرها .
(٥) مراجعة الكلفة في محور الوسائل التربوية صفحة (٤٥ و ٤٦ و ٤٧) .	(٥) توفير الوسائل التعليمية الكفيلة بتسهيل
	التعليم المختص .
(٦) ايفاد ٣٠ اختصاصياً واختصاصياً مساعدا في دورات تأهيلية الى الخارج . (تؤمن الكلفة بواسطة منح خارجية) . - نفقات تدريب مرشدين على المناهج الجديدة ٦٠ $\times$ ٢٥٠ \$ $\times$ شهران = \$ ٣٠٠٠٠ المجموع العام للمحور : \$ ٢٧٣٠٠٠٠	(٦) تدريب أفراد الهيئة التعليمية وفقا لمضمون المناهج التعليمية الجديدة وتأهيل مَنْ يشارك منهم في الامتحانات الرسمية لاعتماد الأساليب الحديثة للقياس والتقييم .
توزع الكلفة على الموازنة كما يلي :	
السنة الأولى :- نفقات تأليف المناهج \$ ٢٧٠٠٠٠٠٠	
السنة الثانية :- نفقات تدريب \$ ٣٠٠٠٠	

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بنسبة ٥٠٪ .

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) تأهيل العاملين في مجال صناعة الكتاب المدرسي .
(١) ايفاد عناصر لمتابعة دورات تأهيلية في صناعة الكتاب المدرسي في الخارج .
(نفقات التدريب في الخارج تؤمن من المنح الخارجية)

(٢) اعداد مخطوطات سلاسل كتب
(٢) تشكيل لجان لتأليف :
نمذجية لمادتي التاريخ والتربية المدنية / ١١ / كتاب تاريخ
في مراحل التعليم ما قبل الجامعي . / ١١ / كتاب تربية مدنية
مهلة التنفيذ ٢٤ شهراً
الكلفة :
- ٢٢ كتاباً × ٩٠٠ ساعة × ١٥ \$ = ٢٩٧٠٠٠ \$
- اعداد فني وطباعي (مؤمنة في المركز)
المجموع : ٢٩٧٠٠٠ \$

(٣) اعداد الحقيبة التربوية لمرحلة الروضة
(٣) اعداد نماذج لـ ٣ حقائب تعليمية
وانتاجها .
مهلة التنفيذ : (٩ أشهر)
الكلفة :
- أجور خبراء
خبير × ٩٠٠ ساعة × ١٠ \$ = ٩٠٠٠ \$
- مواد ولوازم
٣ حقائب × ٢٥٠٠ \$ = ٧٥٠٠ \$
- إنتاج ١٠٠٠ حقيبة × ١٠٠ \$ = ١٠٠٠٠٠ \$
المجموع : ١١٦٥٠٠ \$

(٤) تحديث الكتب الصادرة عن المركز (٤) أ - الروضة والمرحلة الابتدائية :
التربوي بما يتلاءم مع المناهج .
اعداد مخطوطات لـ /٢٢/ كتاباً و /١٥/ دفترًا للتمارين والتطبيقات العملية .

مهلة التنفيذ : (٢٤ شهراً) .
الكلفة :

- تأليف كتب : ٢٢ كتاباً $\times$ ٩٠٠ ساعة $\times$ \$ ١٥ = \$ ٢٩٧٠٠٠

- تأليف دفاتر : ١٥ دفترًا $\times$ ٥٠٠ ساعة $\times$ \$ ١٠ = \$ ٧٥٠٠٠

الاعداد الفني (Ready To Camera) (مؤمن في المركز)

المجموع : \$ ٣٧٢٠٠٠

ب - المرحلة المتوسطة :

اعداد مخطوطات لـ /١٥/ كتاباً و /١٠/ دفاتر تمارين وتطبيقات عملية .

مهلة التنفيذ : (٢٤ شهراً) .
الكلفة :

- تأليف كتب : ١٥ كتاباً $\times$ ١٢٠٠ ساعة $\times$ \$ ١٥ = \$ ٢٧٠٠٠٠

- تأليف دفاتر : ١٠ دفاتر $\times$ ٧٥٠ ساعة $\times$ \$ ١٠ = \$ ٧٥٠٠٠

اعداد فني للمخطوطات (Ready To Camera) (مؤمن في المركز)

المجموع : \$ ٣٤٥٠٠٠

ج - المرحلة الثانوية (السنة الثانوية الأولى)

اعداد مخطوطات لـ /١٢/ كتاباً

مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) .

الكلفة : ١٢ كتاباً $\times$ ١٢٠٠ ساعة $\times$ \$ ١٥ = \$ ٢١٥٠٠٠

- تأليف ٥ كتب تاريخ وتربية مدنية $\times$ \$ ١٣٥٠٠ = \$ ٦٧٥٠٠

الاعداد الفني (مؤمن في المركز)

مصاريف تنسيق واستكتاب وخدمات (مؤمنة في المركز)

المجموع : \$ ٢٨٢٥٠٠

(٥) مراقبة الكتب الرسمية المنتجة محليا
والمستوردة من الخارج واعطاء الموافقة
المسبقة قبل اعتمادها في المدارس
كافة .

(٦) دعم سلاسل الكتاب المدرسي الوطني
بالورق والكرتون .
(٦) يتابع الدعم من خلال الإيرادات المالية التي تتأمن سنويا من انتاج
سلاسل الكتاب المدرسي الوطني .

المجموع العام للمحور : \$ ١٣٤٥٥٠٠

توزيع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

اعداد ٣ نماذج حقبة تعليم للروضة \$ ١١٦٥٠٠

المجموع : \$ ١١٦٥٠٠

السنة الثانية :

١ - المرحلة الابتدائية

تأليف ٨ كتب تاريخ $\times$ \$ ١٣٥٠٠ = \$ ١٠٨٠٠٠

تأليف ٩ كتب تربية مدنية $\times$ \$ ١٣٥٠٠ = \$ ١٢١٥٠٠

٢ - روضة وابتدائي :

تأليف ٢٢ كتاب مواد مختلفة $\times$ \$ ١٣٥٠٠ = \$ ٢٩٧٠٠٠

تأليف ١٥ دفتر $\times$ \$ ٥٠٠٠ = \$ ٧٥٠٠٠

٣ - المرحلة المتوسطة :

تأليف ١٥ كتاب مواد مختلفة $\times$ \$ ١٨٠٠٠ = \$ ٢٧٠٠٠٠

تأليف ١٠ دفاتر $\times$ \$ ٧٥٠٠ = \$ ٧٥٠٠٠

المجموع : \$ ٩٤٦٥٠٠

السنة الثالثة :

المرحلة الثانوية \$ ٢٨٢٥٠٠

المجموع : \$ ٢٨٢٥٠٠

ملاحظات :- تحسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) تزويد المدارس الرسمية ما قبل الثانوية بالمختبرات حيث يتعذر تأمين المختبرات الثابتة .	(١) تصنيع ٢٥٠ مختبراً للعلوم . تصنيع ٢٥٠ مختبراً للرياضيات . مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) . الكلفة :
	$250 \times (\text{علوم}) \times \$2500 = \$625000$
	$250 \times (\text{رياضيات}) \times \$1500 = \$375000$
	المجموع : $\$1000000$

(٢) تزويد المدارس الرسمية بمجموعات تتضمن : - حقائب تعليمية . - وسائل سمعية بصرية ومجسمات . - مواد وأدوات مخبرية ولزوم المشاغل التكنولوجية (برنامج التعرف المهني) .	(٢) يخصص لكل مدرسة مجموعة واحدة متكاملة . مهلة التنفيذ : (٢٤ شهراً) . الكلفة : $100 \times \text{مدرسة} \times \$5000 = \$500000$ المجموع : $\$500000$
---	---

(٣) إنتاج دفاتر نشاطات العطلة الصيفية مع رزم تعليمية تقنية .	(٣) اعداد مخطوطات ٧ دفاتر . مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) . الكلفة : - تأليف ٧ دفاتر $\times 400 \text{ ساعة} \times \$15 = \$42000$ - تحضير فني (Ready To Camera) مؤمن في المركز - رزم تقنية $50000 \text{ رزمة} \times \$20 = \$1000000$ المجموع : $\$1042000$
--	---

(٤) تجهيز القاعات الخاصة في بعض المدارس الرسمية . (مكتبات ، تجهيزات ، قاعات متعددة الأغراض بالمفروشات والتجهيزات اللازمة) .	(٤) مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ١٠٠ مدرسة × \$ ١٠٠٠٠ = \$ ١٠٠٠٠٠٠ المجموع : \$ ١٠٠٠٠٠٠
(٥) اجراء دورات تدريبية متخصصة بهدف توفير كوادرن فنية للعناية بالمختبرات والمعدات التقنية .	(٥) مهلة التنفيذ : (٤٥ يوماً) . الكلفة : - تدريب ١٠٠ عنصر × \$ ٢٠٠ × شهر = \$ ٢٠٠٠٠ المجموع : \$ ٢٠٠٠٠
(٦) استخدام دور المعلمين والمعلمات كمراكز لمصادر المعلومات حول التكنولوجيا في التعليم ولتدريب المعلمين على استعمالها بإتقان .	(٦) مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) الكلفة : ٣٢ داراً × \$ ١٠٠٠٠ = \$ ٣٢٠٠٠٠ المجموع : \$ ٣٢٠٠٠٠
(٧) تزويد الروضات بالوسائل التربوية المنمية لقدرات الطفل المرتبطة بالبيئة .	(٧) مراجعة محور الكتب المدرسية البند ٣ الصفحة ٤٢ .
(٨) وضع تجربة الكمبيوتر التعليمي موضع التنفيذ .	(٨) بتمويل داخلي من الرسوم المدرسية .

(٩) وضع تجربة التلفزيون التربوي موضع التنفيذ . (٩) تجهيز ١٠٠ مدرسة رسمية بمعدل مجموعة واحدة (تلفزيون وفيديو) مع لوازمها لكل مدرسة .

مهلة التنفيذ : (١٢ شهرا) .
الكلفة :

١٠٠ - مدرسة $\times$ ١٥٠٠ \$ = ١٥٠٠٠٠ \$

المجموع : ١٥٠٠٠٠ \$

(١٠) انشاء وحدة مركزية متخصصة في انتاج نماذج عن الوسائل والأجهزة التعليمية . (١٠) تجهيز وحدة مركزية في إطار المركز التربوي للبحوث والإنماء بالمشاغل والآلات والتجهيزات .

مهلة التنفيذ : (١٢ شهرا) .

الكلفة : ٥٠٠٠٠ \$

المجموع : ٥٠٠٠٠ \$

المجموع العام للمحور : ٤٠٨٢٠٠٠ \$

تُوزَع الكلفة المحددة سابقًا على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

٣ - اعداد مخطوطات ٧ دفاتر للعلطة الصيفية	\$ ٤٢٠٠٠
٤ - تجهيز القاعات الخاصة في المدارس	
١٠٠ مدرسة × \$ ١٠٠٠٠ =	\$ ١٠٠٠٠٠٠
٦ - استخدام دور المعلمين كمصادر للمعلومات حول التكنولوجيا	
٣٢ داراً × \$ ١٠٠٠٠ =	\$ ٣٢٠٠٠٠
١٠ - انشاء وحدة مركزية لانتاج الوسائل التعليمية	\$ ٥٠٠٠٠
المجموع :	\$ ١٤١٢٠٠٠

السنة الثانية :

١ - تصنيع ١٠٠ مختبر للعلوم × \$ ٢٥٠٠ =	\$ ٢٥٠٠٠٠
- تصنيع ١٠٠ مختبر للرياضيات × \$ ١٥٠٠ =	\$ ١٥٠٠٠٠
٣ - انتاج رزم تقنية	
٥٠٠٠٠ رزمة × \$ ٢٠ =	\$ ١٠٠٠٠٠٠
٥ - اجراء دورات تدريبية للعناية بالمختبرات والمعدات التقنية	
١٠٠ شخص × \$ ٢٠٠ =	\$ ٢٠٠٠٠
المجموع :	\$ ١٤٢٠٠٠٠

السنة الثالثة :

١ - تصنيع ٣٠٠ مختبر للعلوم والرياضيات	\$ ٦٠٠٠٠٠
٢ - تزويد المدارس بوسائل تعليمية حديثة	
١٠٠ مدرسة × \$ ١٥٠٠ =	\$ ٥٠٠٠٠٠
٢ - تجهيز بعض المدارس بأجهزة تلفزيون وفيديو	
١٠٠ مدرسة × \$ ١٥٠٠ =	\$ ١٥٠٠٠٠
المجموع :	\$ ١٢٥٠٠٠٠

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ٥٠ %.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

مشاريع التطوير

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

(١) تأمين احتياجات المدارس الرسمية ولا سيما في المناطق النائية الى مدرسين جدد من خلال / ٣٢ / دارا للمعلمين والمعلمات ومراكز التدريب .	(١) اعداد / ٣٠٠٠ / معلم (روضة ، ابتدائي ، متوسط رياضة وفنون) . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : - وضع مناهج جديدة لمواد الاعداد وتأليف المقررات لها : ٣٠ مقررًا × ٣ خبراء × ٣٥٠ ساعة × ٢٠ \$ = ٣١٥٠٠٠ \$ - ٣٠٠٠ طالب × ٩٠٠ \$ كلفة اعداد الطالب الواحد = ٢٧٠٠٠٠ \$ المجموع : ٣٠١٥٠٠٠ \$
---	--

(٢) تأهيل المدرسين المتعاقدين .	(٢) تأهيل / ٤٣٠٠ / مدرس متعاقد لفترة ثمانية أسابيع خلال صيفيتين متتاليتين : مهلة التنفيذ : (سنتان) . الكلفة : - التحضير للتأهيل (اختبارات ، تصنيف الخ . . .) (مؤمن في المركز) - نفقات التأهيل : ٤٣٠٠ × ١٠٠ \$ ٣ أشهر × ٢ سنة = ٢٥٨٠٠٠٠ \$ المجموع : ٢٥٨٠٠٠٠ \$
---------------------------------	--

(٣) تأهيل المدرسين والأساتذة أثناء الخدمة .	(٣) تدريب / ١٥٠٠ / مدرس سنويا في دورات متخصصة (لغات ، علوم ، رياضيات ، تنشئة وطنية) مدة كل دورة شهرين . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ١٥٠٠ مدرس × ١٥٠ \$ × شهران = ٤٥٠٠٠٠ \$ المجموع : ٤٥٠٠٠٠ \$ المجموع العام للمحور : ٦٠٤٥٠٠٠ \$
---	---

تُوزَع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ٣١٥٠٠٠	١ - تأليف مقررات الدور
\$ ١٢٩٠٠٠٠	٢ - تأهيل ٤٣٠٠ معلم
\$ ١٦٠٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ١٢٩٠٠٠٠	٢ - تأهيل ٤٣٠٠ معلم
\$ ١٣٥٠٠٠٠	٣ - اعداد ١٥٠٠ طالب $\times$ ٩٠٠ \$ =
\$ ٢٦٤٠٠٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ١٣٥٠٠٠٠	٣ - اعداد ١٥٠٠ طالب $\times$ ٩٠٠ \$ =
\$ ٤٥٠٠٠٠	٢ - تأهيل ١٥٠٠ مدرس
\$ ١٨٠٠٠٠٠	المجموع :

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ٥٠ %.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) اعداد دراسة تفصيلية لتحديد معالم الخريطة المدرسية الجديدة . مهلة التنفيذ : (٣ أشهر) . الكلفة :	(١) اعادة النظر في مشروع تجميع المدارس ووضع خريطة مدرسية لذلك .
كلف مجلس الإنماء والإعمار بإعداد الدراسة المطلوبة بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة .	
(٢) يقوم مجلس الإنماء والإعمار بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بتنفيذ المشروع وفق الخريطة المدرسية المقترحة أعلاه في البند (١) .	(٢) وضع مشروع تجميع المدارس موضع التنفيذ .
(٣) اعداد دراسة تفصيلية لنموذج اقتصادي للبناء المدرسي يُطبَّق حيث تدعو الحاجة . مهلة التنفيذ : (٣ أشهر) . العناصر البشرية :	(٣) وضع ملف تربوي وفني لنماذج اقتصادية للأبنية المدرسية ويهدف تكييف البناء المدرسي لاستيعاب المعوقين .
- خبير تربوي / فني عدد ١ - مهندس / معماري - مدني عدد ٢ - خبير اجتماعي عدد ١ - خبير تربوي / إدارة تربوية عدد ١ الكلفة :	
- خبير تربوي متوفر في المركز	
- خبراء اجتماعيون وإداريون متوافرون في المركز	
- ٢ مهندس ١٥٠ × ساعة ١٥٠ × \$ = ٤٥٠٠٠ \$	
- تنسيق واستكتاب (مؤمن في المركز)	
المجموع : ٤٥٠٠٠ \$	

(٤) وضع ملف تربوي وفني لنماذج اقتصادية للمفروشات المدرسية والإدارية .
(٤) (ينفذ في نطاق مكتب التجهيزات والوسائل التربوية في المركز التربوي للبحوث والإنماء) .

(٥) ترميم أبنية دور المعلمين والمعلمات .
(٥) (بواسطة مجلس الإنماء والإعمار) .

(٦) استكمال إنشاء داري عاليه وبكاسين .
(٦)

مهلة التنفيذ : (١٢ شهرا) .
الكلفة : \$ ٨٠٠٠٠٠

(٧) تجهيز دور المعلمين والمعلمات للرياضة والفنون (موسيقى وغناء رسم ونحت) .
(٧) تجهيز / ٤ / دور باللوازم الخاصة بالنشاطات الرياضية والفنية (الموسيقى والرسم) .
مهلة التنفيذ : (١٢ شهرا) .
الكلفة :

\$ ١٠٠٠٠٠ = ٢٥٠٠٠ × ٤ دور

(٨) تأهيل مرافق النشاطات الرياضية في العاصمة والمناطق وإعادة بناء المدينة الرياضية .
(٨) ترميم المنشآت الرياضية في العاصمة والمناطق وبناء المدينة الرياضية .
مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
الكلفة :

يقوم مجلس الإنماء والإعمار بإعداد الدراسات اللازمة للإنشاءات وتقدير كلفة تنفيذها وذلك بالتعاون والتنسيق مع وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة .

المجموع العام للمحور : \$ ٩٤٥٠٠٠

توزيع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي

السنة الأولى :

\$ ٤٥٠٠٠	٣ - وضع ملف تربوي اقتصادي نموذج بناء مدرسي
\$ ١٠٠٠٠٠	٧ - تجهيز (٤) دور باللوازم الرياضية والفنية
\$ ١٤٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ٨٠٠٠٠٠	٦ - استكمال انشاء داري عاليه ويكاسين
-----------	--------------------------------------

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) يتم التنفيذ في اطار مشروع وضع هيكلية جديدة والأنظمة المكملة لها في وزارة التربية .مراجعة محور الادارة التربوية والادارة المدرسية البند (١) صفحة (٣٩) .	(١) إصدار التشريعات التي تكفل حق المعوقين الذين لا تنقصهم قابلية التعليم بالالتحاق في المدارس العادية النظامية وغير النظامية .
(٢) مراجعة المشروع رقم ٣ من محور الأبنية المدرسية صفحة (٥٢) .	(٢) تهيئة البيئة المدرسية بهدف دمج المعوقين فيها .
(٣) مراجعة محور الاعلام التربوي البند - ٣ - صفحة (٥٨) .	(٣) تنظيم حملات توعية واعلام العاملين في التربية والتعليم حول قدرات المعوقين وإمكاناتهم الانتاجية .
(٤) مراجعة محور الادارة التربوية والادارة المدرسية ، المشروع رقم (١) صفحة (٣٩) . - مراجعة محور الاعلام التربوي بند ٢ صفحة ٥٨ .	(٤) إصدار التشريعات التي تكفل رعاية المتفوقين وتخصصهم ببرامج تربوية متطورة (برامج التفوق) .

٨- محور النشاطات الشبابية والرياضية.

مشاريع التطوير	كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية
(١) توسيع قاعدة العمل التطوعي في المدارس وتشجيع التلامذة على المشاركة في النشاطات داخل المدرسة وخارجها وتشجيع انشاء رابطات المتخرجين .	(١) وضع نظام خاص لتوسيع قاعدة العمل التطوعي في المدارس وتشجيع التلامذة على المشاركة في مختلف النشاطات البيئية والثقافية والعلمية والفنية والكشفية وتشجيع انشاء رابطات المتخرجين . (مراجعة المشروع رقم ١ من محور الادارة التربوية صفحة ٣٩) .
(٢) انشاء أندية مدرسية متنوعة النشاطات .	(٢) انشاء / ١٢٠ / ناد متنوع النشاطات . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ١٢٠ ناد $\times$ \$ ٥٠٠٠ = \$ ٦٠٠٠٠٠
(٣) تأهيل ما يلزم من معلمين ومرشدين اجتماعيين وكشفيين ورياضيين .	(٣) تدريب / ١٢٠ / عنصراً للأفضية وبيروت . مهلة التنفيذ : (شهران) . الكلفة : ١٢٠ متدرب $\times$ \$ ٣٠٠ $\times$ شهران = \$ ٧٢٠٠٠
(٤) اقامة معارض سنوية متنوعة النشاطات في مراكز الأفضية وفي العاصمة بيروت يواكبها ندوات ومؤتمرات تعالج شؤوناً تربوية محلية ودولية .	(٤) اقامة / ٣٠ / معرضاً في الأفضية وفي العاصمة . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ٣٠ معرضاً $\times$ \$ ١٠٠٠٠ = \$ ٣٠٠٠٠٠
(٥) تأهيل المرافق الرياضية في العاصمة بيروت والمناطق .	(٥) مراجعة المشروع رقم (٨) من محور الأبنية المدرسية صفحة ٥٢ .
(٦) تنظيم وإحياء المناسبات الوطنية .	(٦) للذكر
	المجموع العام للمحور : \$ ٩٧٢٠٠٠

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ٢٠٠٠٠٠	- تجهيز ٤٠ ناد × \$ ٥٠٠٠ =	
\$ ٢٤٠٠٠	- تدريب ٤٠ متدرب × \$ ٣٠٠ × شهران =	
\$ ١٠٠٠٠٠	- إقامة ١٠ معارض × \$ ١٠٠٠٠ =	
\$ ٣٢٤٠٠٠	المجموع :	

السنة الثانية :

\$ ٢٠٠٠٠٠	- تجهيز ٤٠ ناد × \$ ٥٠٠٠ =	
\$ ٢٤٠٠٠	- تدريب ٤٠ متدرب × \$ ٣٠٠ × شهران =	
\$ ١٠٠٠٠٠	- إقامة ١٠ معارض × \$ ١٠٠٠٠ =	
\$ ٣٢٤٠٠٠	المجموع :	

السنة الثانية :

\$ ٢٠٠٠٠٠	- تجهيز ٤٠ ناد × \$ ٥٠٠٠ =	
\$ ٢٤٠٠٠	- تدريب ٤٠ متدرب × \$ ٣٠٠ × شهران =	
\$ ١٠٠٠٠٠	- إقامة ١٠ معارض × \$ ١٠٠٠٠ =	
\$ ٣٢٤٠٠٠	المجموع :	

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة ٥٠ %
- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

مشاريع التطوير

كيفية التنفيذ

(١) اعادة النظر في مشروع التلفزيون والاذاعة التربويين في المركز التربوي للبحوث والانماء .	(١) تشكيل لجنة تنفيذية تتمثل فيها الادارات المعنية التالية :
	- وزارة التربية .
	- وزارة الاعلام .
	- وزارة الثقافة والتعليم العالي .
	- وزارة التعليم المهني والتقني .
	- تأهيل وتجهيز استديو التلفزيون التربوي في المركز التربوي للبحوث والانماء .
	مهلة التنفيذ : (١٢ شهرا) .
	الكلفة : \$ ٢٠٠٠٠٠٠
	- تأهيل وتجهيز استديو الاذاعة التربوية في المركز التربوي .
	مهلة التنفيذ : (٦ أشهر) .
	الكلفة : \$ ١٠٠٠٠٠٠
	المجموع : \$ ٣٠٠٠٠٠٠

(٢) انتاج وبث برامج تلفزيونية واذاعية في مختلف المجالات التي تعنى بها الخطة .	(٢) انتاج ٩١ حلقة تلفزيونية سنوياً وفق ما يلي :
	- تربية مدنية وتنشئة وطنية .
	- علوم / تكنولوجيا .
	- ثقافة عامة .
	- بيئة وصحة .
	- توعية اجتماعية .
	- توجيه وارشاد لكل من المعوقين والمتفوقين .
	- اعلام تربوي عام .
	مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
	الكلفة : ٩١ حلقة تلفزيونية $\times \$ ٢٠٠٠ \times ٣$ سنوات = \$ ٥٤٦٠٠٠
	- انتاج ٩١ حلقة اذاعية سنوياً وفق ما يلي :
	مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
	الكلفة : ٩١ حلقة $\times \$ ٥٠٠ \times ٣$ سنوات = \$ ١٣٦٥٠٠
	المجموع : \$ ٦٨٢٥٠٠

(٣) متابعة اصدار المجلة التربوية في المركز التربوي للبحوث والانماء .
(٣) اعداد واصدار المجلة التربوية التي ينشرها المركز التربوي .

مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
الكلفة :

- تحضير مقالات / ٦ / اعداد سنويا .
٦ اعداد $\times$ ٢٠٠٠ \$ $\times$ ٣ سنوات = ٣٦٠٠٠ \$
- انتاج طباعي (مؤمن من المركز)
- مصاريف نشر وتوزيع
٦ اعداد $\times$ ٥٠٠٠ نسخة $\times$ ٣٠ \$ $\times$ ٣ سنوات = ٢٧٠٠٠ \$
المجموع : ٦٣٠٠٠ \$

(٤) اصدار ملصقات معبرة وطنياً وتربوياً وتعميمها في المناسبات الوطنية على جميع المؤسسات وعلى القطاع التربوي .
(٤) انتاج ملصقات في مناسبات : الاستقلال ، يوم العلم ، عيد الشجرة ، يوم البيئة والنظافة .
مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
الكلفة : ٢٥٠٠٠ \$ $\times$ ٣ سنوات = ٧٥٠٠٠ \$

(٥) تجهيز مطبعة المركز التربوي وتأهيلها لتلبية احتياجات الطباعة التربوية بما فيها الكتاب المدرسي الوطني والاعلام التربوي والوطني بأقل كلفة ممكنة .
(٥) تزويد مطبعة المركز التربوي بالآلات الميينة أدناه :
مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) .
الكلفة :
- آلة طباعة أوفست ٤ ألوان ١٠٠٠٠٠٠ \$
- آلة طباعة أوفست لونان ٧٠٠٠٠٠ \$
- آلة تجليد (٢٤ محطة)
- آلة فرز ألوان (سكنر) ٨٠٠٠٠٠ \$
- شاحنة (بيك آب) عدد ٢ ٦٠٠٠٠٠ \$
- سيارة مقفلة (فان) واحدة ٢٠٠٠٠ \$
المجموع : ٣١٨٠٠٠٠ \$

(٦) تنظيم حملات اعلامية لمحاربة تعاطي المخدرات والآفات الاجتماعية الأخرى .
(٦) تدخل كلفة هذا المشروع في اطار كلفة المشاريع رقم ٢ و ٣ و ٤ من هذا المحور .

المجموع العام للمحور ٤٣٠٠٥٠٠ \$

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ٢٠٠٠٠٠	- تجهيز (استديو التلفزيون التربوي)
\$ ١٠٠٠٠٠	- تجهيز استديو الاذاعة التربوية
\$ ١٨٠٠٠٠٠	- تجهيز المطبعة بآلة أوفست وآلة تجليد
\$ ٢١٠٠٠	- اصدار ٦ أعداد من المجلة التربوية
\$ ٢٥٠٠٠	- اصدار ملصقات
\$ ٢١٤٦٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ١٨٢٠٠٠	- انتاج ٩١ حلقة تلفزيونية
\$ ٤٥٥٠٠	- انتاج ٩١ حلقة اذاعية
\$ ٢١٠٠٠	- اصدار ٦ أعداد من المجلة التربوية
\$ ٢٥٠٠٠	- اصدار ملصقات
\$ ٢٧٣٥٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ٧٠٠٠٠٠	- تجهيز المطبعة بآلة طباعة أوفست لونان
\$ ٦٠٠٠٠٠	- تجهيز المطبعة بآلة فرز ألوان (سكنر)
\$ ٦٠٠٠٠	- تزويد المطبعة بشاحنة (بيك آب) عدد ٢
\$ ٢٠٠٠٠	- تزويد المطبعة بسيارة مقفلة (فان) واحدة
\$ ٣٦٤٠٠٠	- انتاج ١٨٢ حلقة تلفزيونية
\$ ٩١٠٠٠	- انتاج ١٨٢ حلقة اذاعية
\$ ٢١٠٠٠	- اصدار ٦ أعداد من المجلة التربوية
\$ ٢٥٠٠٠	- اصدار ملصقات
\$ ١٨٨١٠٠٠	المجموع :

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاحات الدولة بـ ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

إجمالي كلفة المرحلة الأولى:

الكلفة التقديرية

\$ ٨٥٨٠٠٠	أ - الدراسات التحضيرية المرافقة للخطة
	ب - مجالات التطوير
\$ ٤٨٨٨٠٠	١ - الادارة التربوية والادارة المدرسية
\$ ٢٧٣٠٠٠٠	٢ - المناهج التعليمية
\$ ١٣٤٥٥٠٠	٣ - الكتب المدرسية
\$ ٤٠٨٢٠٠٠	٤ - الوسائل التعليمية
\$ ٦٠٤٥٠٠٠	٥ - المعلم
\$ ٩٤٥٠٠٠	٦ - الأبنية المدرسية ومرافقها وتجهيزاتها
	٧ - التعليم المختص (ضمن المحاور الأخرى)
\$ ٩٧٢٠٠٠	٨ - النشاطات الشبابية والرياضية
\$ ٤٣٠٠٥٠٠	٩ - الخدمات التربوية - التوجيه والإعلام التربوي
\$ ٢١٧٦٦٨٠٠	المجموع العام :

بيان توزيع الكلفة الفعلية للمرحلة الأولى على الموازنة

المشروع	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	الكلفة الاجمالية
١ - محور الادارة التربوية والادارة المدرسية	٢١٦٨٠٠	٢٣٢٠٠٠	٤٠٠٠٠	٤٨٨٨٠٠
٢ - محور المناهج التعليمية	٢٧٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠	—	٢٧٣٠٠٠٠
٣ - محور الكتب المدرسية	١١٦٥٠٠	٩٤٦٥٠٠	٢٨٢٥٠٠	١٣٤٥٥٠٠
٤ - محور الوسائل التعليمية	١٤١٢٠٠٠	١٤٢٠٠٠٠	١٢٥٠٠٠٠	٤٠٨٢٠٠٠
٥ - محور المعلم	١٦٠٥٠٠٠	٢٦٤٠٠٠٠	١٨٠٠٠٠٠	٦٠٤٥٠٠٠
٦ - محور الأبنية المدرسية ومرافقها وتجهيزاتها	١٤٥٠٠٠	٨٠٠٠٠٠	—	٩٤٥٠٠٠
٧ - محور التعليم المختص	للمذكر	للمذكر	للمذكر	للمذكر
٨ - محور النشاطات الشبابية والرياضية	٣٢٤٠٠٠	٣٢٤٠٠٠	٣٢٤٠٠٠	٩٧٢٠٠٠
٩ - محور الخدمات التربوية التوجيه والاعلام التربوي	٢١٤٦٠٠٠	٢٧٣٥٠٠	١٨٨١٠٠٠	٤٣٠٠٥٠٠
المجموع	٨٦٦٥٣٠٠٠	٦٦٦٦٠٠٠	٥٥٧٧٥٠٠	٢٠٩٠٨٨٠٠
الدراسات التحضيرية	٤٩١٨٠٠	٣٦٦٢٠٠	—	٨٥٨٠٠٠
المجموع العام	٩١٥٧١٠٠	٧٠٣٢٢٠٠	٥٥٧٧٥٠٠	٢١٧٦٦٨٠٠

ب - المرحلة الثانية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل مايلي:

١ - محور الادارة التربوية والادارة المدرسية.

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) توسيع نطاق مكننة أعمال الادارة المركزية تأمين ٥٠ جهاز كومبيوتر فرعي (P.C) للوحدات التي لم تزود بهذه الأجهزة بعد في الادارات المركزية (المديرية العامة للتربية ، المديرية العامة للشباب والرياضة والمركز التربوي للبحوث والانماء ومصلحة المدينة الرياضية) . - تدريب العناصر : ٥٠ عنصراً $\times$ ٢٠٠ \$ = ١٠٠٠٠٠ \$ الادارة المدرسية - تزويد ادارات المدارس بدءاً بالثانويات الرسمية بأجهزة (P.C) بطريقة التمويل الداخلي . - تدريب العناصر البشرية (في اطار المشروع نفسه) .	(١) توسيع نطاق مكننة أعمال الادارة المركزية تأمين ٥٠ جهاز كومبيوتر فرعي (P.C) للوحدات التي لم تزود بهذه الأجهزة بعد في الادارات المركزية (المديرية العامة للتربية ، المديرية العامة للشباب والرياضة والمركز التربوي للبحوث والانماء ومصلحة المدينة الرياضية) . - تدريب العناصر : ٥٠ عنصراً $\times$ ٢٠٠ \$ = ١٠٠٠٠٠ \$ الادارة المدرسية - تزويد ادارات المدارس بدءاً بالثانويات الرسمية بأجهزة (P.C) بطريقة التمويل الداخلي . - تدريب العناصر البشرية (في اطار المشروع نفسه) .
(٢) تدريب ٥٠ موظفاً في نطاق الأعمال الادارية والمالية (مؤمن في المركز) . - تدريب ٥٠ مرشداً (مؤمن في المركز) - تدريب ٧٥٠ مديراً للمدارس $\times$ ٢٠٠ \$ $\times$ شهران = ٣٠٠٠٠٠ \$	(٢) متابعة تأهيل العناصر البشرية . (٢) تدريب ٥٠ موظفاً في نطاق الأعمال الادارية والمالية (مؤمن في المركز) . - تدريب ٥٠ مرشداً (مؤمن في المركز) - تدريب ٧٥٠ مديراً للمدارس $\times$ ٢٠٠ \$ $\times$ شهران = ٣٠٠٠٠٠ \$
(٣) الادارة المركزية مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) . - مفروشات (الادارة المركزية) : ٢٠٠٠٠٠ \$ - تجهيزات مختلفة (الادارة المركزية) : ٢٠٠٠٠٠ \$ المجموع : ٤٠٠٠٠٠ \$ المناطق التربوية : (٦ مناطق) - مفروشات : ٦ $\times$ ١٥٠٠٠ \$ = ٩٠٠٠٠ \$ - تجهيزات مختلفة : ٦ $\times$ ١٠٠٠٠ \$ = ٦٠٠٠٠ \$ المجموع : ١٥٠٠٠٠ \$	(٣) تجهيز الادارة المركزية والمناطق التربوية بالمفروشات والتجهيزات الأساسية في اطار مشروع المناطق التربوية . (٣) الادارة المركزية مهلة التنفيذ : (١٢ شهراً) . - مفروشات (الادارة المركزية) : ٢٠٠٠٠٠ \$ - تجهيزات مختلفة (الادارة المركزية) : ٢٠٠٠٠٠ \$ المجموع : ٤٠٠٠٠٠ \$ المناطق التربوية : (٦ مناطق) - مفروشات : ٦ $\times$ ١٥٠٠٠ \$ = ٩٠٠٠٠ \$ - تجهيزات مختلفة : ٦ $\times$ ١٠٠٠٠ \$ = ٦٠٠٠٠ \$ المجموع : ١٥٠٠٠٠ \$
المجموع العام للمحور ١٠١٠٠٠٠ \$	

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ١٥٠٠٠٠	- تزويد الادارة المركزية بأجهزة (P.C)
\$ ١٠٠٠٠	- تدريب ٥٠ عنصراً
\$ ١٠٠٠٠٠	- تجهيز الادارة المركزية بـ ٥٠٪ من المفروشات
\$ ١٠٠٠٠٠	- تجهيز الادارة المركزية بـ ٥٠٪ من التجهيزات
\$ ٤٥٠٠٠	- تجهيز المناطق بـ ٥٠٪ من المفروشات
\$ ٣٠٠٠٠	- تجهيز المناطق بـ ٥٠٪ من التجهيزات
\$ ١٠٠٠٠٠	- تدريب ٢٥٠ مديراً للمدارس
\$ ٥٣٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

	- تجهيز الادارة المركزية (المرحلة الثانية)
\$ ١٠٠٠٠٠	- مفروشات
\$ ١٠٠٠٠٠	- تجهيزات
	- تجهيز المناطق التربوية (المرحلة الثانية)
\$ ٤٥٠٠٠	- مفروشات
\$ ٣٠٠٠٠	- تجهيزات
\$ ١٠٠٠٠٠	- تدريب ٢٥٠ مديراً
\$ ٣٧٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ١٠٠٠٠٠	- تدريب ٢٥٠ مديراً
\$ ١٠٠٠٠٠	المجموع :

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

٢- محور المناهج التعليمية.

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) تقييم المناهج التعليمية وتطويرها .
(١) تشكيل لجان التقييم على أساس لجنة واحدة لكل مادة تعليمية
وتكون كل لجنة مؤلفة من خبير واحد (مشرف) ومن منسق واحد
وعشرة باحثين .

مهلة التنفيذ : (٩ أشهر) .

الكلفة : ١ خبير $\times$ ١٠٠ ساعة $\times$ ٩ أشهر $\times$

١٥ مادة $\times$ ١٠ \$ = \$ ١٣٥٠٠٠

- ١١ منسق/ باحث $\times$ ١٠٠ ساعة $\times$ ٩ أشهر $\times$

١٥ مادة $\times$ ١٠ \$ = \$ ١٤٨٥٠٠٠

- نفقات طباعة - استمارات ونحوها (مؤمنة في المركز)

المجموع العام للمحور \$ ١٦٢٠٠٠٠

السنة الأولى :

- كامل الكلفة \$ ١٦٢٠٠٠٠

ملاحظات : - تحسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) تقييم الكتب واختبارها وفاقا للمناهج الجديدة . (١) تشكيل لجنة من خمسة خبراء لوضع معايير التقييم والاستمارة اللازمة .

مهلة التنفيذ : (شهران) .
الكلفة :

٥ خبراء $\times$ ٢٠٠ ساعة $\times$ ١٠ \$ = \$ ١٠٠٠٠
يجري اختبار وتقييم جميع الكتب في اطار اللجان المكلفة باختبار وتقييم المناهج المحددة في المشروع رقم (١) المذكور في المحور رقم ٢ وبإشراف ومعاونة الأقسام الأكاديمية في المركز .

(٢) تعديل وتنقيح الكتب المدرسية . (٢) تعديل وتنقيح ٦٧ كتابا و ٢٥ دفترا تطبيقيا لمختلف المراحل .
مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
الكلفة :

تأليف : ٦٧ كتابا $\times$ ٦٠٠ ساعة $\times$ ١٠ \$ = \$ ٤٠٢٠٠٠
٢٥ دفترا $\times$ ٣٠٠ ساعة $\times$ ١٠ \$ = \$ ٧٥٠٠٠
تحضير فني وطباعي : Ready to Camera (مؤمن في المركز)
المجموع : \$ ٤٧٧٠٠٠

(٣) متابعة دعم الكتاب المدرسي بالورق والكرتون . (٣) يتم الدعم من خلال الإيرادات المالية التي تتأمن سنويا من انتاج سلاسل الكتاب المدرسي الوطني .

المجموع العام للمحور \$ ٤٨٧٠٠٠

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$	١٠٠٠٠	تشكيل لجنة لتقييم وتعديل وتنقيح كتب المرحلة الابتدائية
\$	٣٢٤٠٠٠	١٧ كتاب تاريخ وتربية
\$	٧٥٠٠٠	٣٧ كتاباً لمختلف المواد
\$	٤٠٩٠٠٠	٢٥ دفترًا للتمارين
\$	٤٠٩٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$	٧٨٠٠٠	تعديل وتنقيح ١٣ كتاباً للمرحلة الثانوية
----	-------	---

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

٤ - محور الوسائل التعليمية.

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) - متابعة تزويد المدارس بالمختبرات النقالة (١) - تزويد ٤٠٠ مدرسة ابتدائية ومتوسطة بالمختبرات النقالة . - تزويد ١٥٠ ثانوية ودار معلمين ومعلمات بالمختبرات الثابتة . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : مختبرات نقالة : - ٤٠٠ مختبر علوم $\times \\$ 2500 = \\$ 1000000$ - ٤٠٠ مختبر رياضيات $\times \\$ 1500 = \\$ 600000$ مختبرات ثابتة : (هبات خارجية) المجموع : \$ ١٦٠٠٠٠٠	(١) متابعة تزويد المدارس بالمختبرات النقالة (١) متابعة تميم تجربة الكمبيوتر (٢) متابعة تميم تجربة الكمبيوتر (٢) يتابع العمل في النظام السابق المعتمد في المشروع رقم (٨) من المحور رقم ٤ في المرحلة الأولى .
(٣) تزويد ٤٠٠ مدرسة ابتدائية ومتوسطة و ١٢٠ ثانوية بمعدل مجموعة واحدة لكل مدرسة . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ٥٢٠ مجموعة $\times \\$ 1500 = \\$ 780000$	(٣) متابعة تميم تجربة التلفزيون (٣) متابعة تميم تجربة التلفزيون (٣) متابعة تميم تجربة التلفزيون (٣) متابعة تميم تجربة التلفزيون
(٤) تزويد ٢٠٠ روضة بتجهيزات وتقنيات ووسائل خاصة بالروضات . مهلة التنفيذ : (سنتان) . الكلفة : ٢٠٠ روضة $\times \\$ 5000 = \\$ 1000000$ المجموع العام للمحور \$ ٣٣٨٠٠٠٠	(٤) متابعة تعزيز مرحلة التربية ما قبل المدرسة . (٤) متابعة تعزيز مرحلة التربية ما قبل المدرسة . (٤) متابعة تعزيز مرحلة التربية ما قبل المدرسة . (٤) متابعة تعزيز مرحلة التربية ما قبل المدرسة .

توزع الكلفة المحددة سابقًا على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ٢٥٠٠٠٠	 = \$ ٢٥٠٠ × ١٠٠ - ١ مختبر علوم
\$ ١٥٠٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ١٠٠ - ٢ مختبر رياضيات
\$ ٢٢٥٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ١٥٠ - ٣ مدرسة
\$ ٥٠٠٠٠٠	 = \$ ٥٠٠٠ × ١٠٠ - ٤ مدرسة روضة
\$ ١١٢٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ٢٥٠٠٠٠	 = \$ ٢٥٠٠ × ١٠٠ - ١ مختبر علوم
\$ ١٥٠٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ١٠٠ - ٢ مختبر رياضيات
\$ ٢٢٥٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ١٥٠ - ٣ مدرسة
\$ ٥٠٠٠٠٠	 = \$ ٥٠٠٠ × ١٠٠ - ٤ مدرسة روضة
\$ ١١٢٥٠٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ٥٠٠٠٠٠	 = \$ ٢٥٠٠ × ٢٠٠ - ١ مختبر علوم
\$ ٣٠٠٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ٢٠٠ - ٢ مختبر رياضيات
\$ ٣٣٠٠٠٠	 = \$ ١٥٠٠ × ٢٢٠ - ٣ مدرسة
\$ ١١٣٠٠٠٠	المجموع :

ملاحظات :- تحسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

٥- محور المعلم.

مشاريع التطوير	كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية
(١) متابعة اعداد المعلمين لتلبية احتياجات المدارس القائمة والمنشأة حديثاً في مواد متخصصة .	(١) اعداد ٣٠٠٠ معلم . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : - اعداد ٣٠٠٠ طالب $\times$ \$ ٩٠٠ = \$ ٢٧٠٠٠٠٠
(٢) متابعة التدريب المستمر للمدرسين والأساتذة في الخدمة .	(٢) تدريب ٤٥٠٠ مدرس / أستاذ في دورات متخصصة وعامة مدة كل دورة شهران . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : - تدريب ٤٥٠٠ مدرساً $\times$ \$ ١٠٠ $\times$ شهران = \$ ٩٠٠٠٠٠٠
المجموع العام للمحور \$ ٣٦٠٠٠٠٠٠	

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

- اعداد ١٠٠٠ طالب $\times$ \$ ٩٠٠ = \$ ٩٠٠٠٠٠
- تدريب ١٥٠٠ مدرس $\times$ \$ ١٠٠ $\times$ شهران = \$ ٣٠٠٠٠٠
المجموع : \$ ١٢٠٠٠٠٠

السنة الثانية :

- اعداد ١٠٠٠ طالب $\times$ \$ ٩٠٠ = \$ ٩٠٠٠٠٠
- تدريب ١٥٠٠ مدرس $\times$ \$ ١٠٠ $\times$ شهران = \$ ٣٠٠٠٠٠
المجموع : \$ ١٢٠٠٠٠٠

السنة الثالثة :

- اعداد ١٠٠٠ طالب $\times$ \$ ٩٠٠ = \$ ٩٠٠٠٠٠
- تدريب ١٥٠٠ مدرس $\times$ \$ ١٠٠ $\times$ شهران = \$ ٣٠٠٠٠٠
المجموع : \$ ١٢٠٠٠٠٠

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪
- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) استكمال مشروع تجميع المدارس . (١) يتابع العمل في هذا المشروع وفق المخطط المعتمد ما بين وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة ومجلس الانماء والاعمار .

(٢) تنفيذ مشروع التعليم الثانوي الشامل (الثانوية الشاملة اللبنانية) كمدارس نموذجية . (٢) تحويل تسع ثانويات رسمية الى ثانويات شاملة نموذجية . مهلة التنفيذ : (سنتان) . الكلفة :

$$9 \text{ ثانويات} \times \$ 1,000,000 = \$ 9,000,000$$

المجموع العام للمحور \$ 9,000,000

توزع الكلفة المحددة أعلاه على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

$$3 \text{ - ثانويات} \times \$ 1,000,000 = \$ 3,000,000$$

السنة الثانية :

$$3 \text{ - ثانويات} \times \$ 1,000,000 = \$ 3,000,000$$

السنة الثالثة :

$$3 \text{ - ثانويات} \times \$ 1,000,000 = \$ 3,000,000$$

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

-
- (١) متابعة حملات الاعلام التربوية (١) مراجعة محور الاعلام التربوي البند (٢) صفحة ٥٨ . يتم التنفيذ وفق
والتوجيه والارشاد للمعاقين والمتفوقين . المخطط الموضوع لهذا الغرض في خطة الـ ٢٠٠٠ للاعمار والانماء .
-

٨ - محور النشاطات الرياضية والشبابية.

مشاريع التطوير	كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية
(١) متابعة تدريب ما يلزم من معلمين ومدرين ومرشدين كشفيين واجتماعيين .	(١) تدريب ١٤٠ عنصراً للأقضية وبيروت . مهلة التنفيذ : (شهران) . الكلفة : ١٤٠ متدرجا × \$ ٢٠٠ × شهران = \$ ٥٦٠٠٠
(٢) متابعة النشاطات المختلفة وبما يتعلق بالمعارض السنوية والندوات والمؤتمرات المواكبة لها .	(٢) اقامة ٣٠ معرضاً في الأقضية والعاصمة . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ٣٠ - معرضاً × \$ ١٠٠٠٠ = \$ ٣٠٠٠٠٠
(٣) متابعة تنفيذ مشروع النشاطات الوطنية والتربوية والفنية والرياضية والكشفية المدرسية .	(٣) توفير ٣٦ مركزاً يتم فيها : - انشاء قاعات ومسارح جديدة . - انشاء أندية تستخدم للمعلمين والمتعلمين معا . - اقامة مشاغل تربوية . - تجهيز الملاعب بالأساسيات . - رعاية ودعم المناسبات الوطنية والاجتماعية والانسانية . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ٣٦ مركزاً × \$ ٢٥٠٠٠ = \$ ٩٠٠٠٠٠
المجموع العام للمحور \$ ١٢٥٦٠٠٠	

توزع الكلفة المحددة سابقاً على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ٥٦٠٠٠٠	 = ١٤٠ - متدرباً × \$ ٢٠٠ × شهران
\$ ١٠٠٠٠٠	 = ١٠ - معارض × \$ ١٠٠٠٠
\$ ٣٠٠٠٠٠	 = ١٢ - مركزاً × \$ ٢٥٠٠٠
\$ ٤٥٦٠٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ١٠٠٠٠٠	 = ١٠ - معارض × \$ ١٠٠٠٠
\$ ٣٠٠٠٠٠	 = ١٢ - مركزاً × \$ ٢٥٠٠٠
\$ ٤٠٠٠٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ١٠٠٠٠٠	 = ١٠ - معارض × \$ ١٠٠٠٠
\$ ٣٠٠٠٠٠	 = ١٢ - مركزاً × \$ ٢٥٠٠٠
\$ ٤٠٠٠٠٠	المجموع :

ملاحظات :- تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

كيفية التنفيذ والكلفة التقديرية

مشاريع التطوير

(١) أ- إنتاج ٩١ حلقة تلفزيونية سنوياً في المواضيع التالية : ١٣ حلقة تربية مدنية وتنشئة وطنية . ١٣ حلقة علوم/ تكنولوجيا . ١٣ حلقة ثقافة عامة . ١٣ حلقة بيئة وصحة . ١٣ حلقة توعية اجتماعية . ١٣ حلقة توجيه وإرشاد لكل من المعوقين والمتفوقين . ١٣ حلقة اعلام تربوي عام . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة :	(١) متابعة انتاج وبث برامج تلفزيونية وإذاعية في مختلف المجالات التي تعنى بها الخطة .
٩١ حلقة تلفزيونية $\times \\$ ٢٠٠٠ \times ٣$ سنوات = \$ ٥٤٦٠٠٠ ب- انتاج ٩١ حلقة اذاعية سنوياً في المواضيع نفسها المبينة أعلاه . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة : ٩١ حلقة اذاعية $\times \\$ ٥٠٠ \times ٣$ سنوات = \$ ١٣٦٥٠٠ المجموع : \$ ٦٨٢٥٠٠	

(٢) إعداد وإصدار المجلة التربوية التي ينشرها المركز التربوي للبحوث والانماء . مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) . الكلفة :- تحضير مقالات / ٦ / اعداد سنويا . ٦ أعداد $\times \\$ ٢٠٠٠ \times ٣$ سنوات = \$ ٣٦٠٠٠ - انتاج طباعي (مؤمن في المركز) - اعداد طباعي (مؤمن في المركز) - مصاريف نشر وتوزيع ٦ اعداد $\times ٥٠٠٠$ نسخة $\times \\$ ٠,٣٠ \times ٣$ سنوات = \$ ٢٧٠٠٠ المجموع : \$ ٦٣٠٠٠	(٢) متابعة إصدار المجلة التربوية .
---	---

(٣) متابعة اصدار ملصقات معبرة وطنية
وتربويا وتعميمها في المناسبات
الوطنية على جميع المؤسسات وعلى
القطاع التربوي .
(٣) انتاج ملصقات في مناسبات : الاستقلال ، يوم العلم ، عيد
الشجرة ، يوم البيئة والنظافة .
مهلة التنفيذ : (٣ سنوات) .
الكلفة :
\$ ٥٠٠٠٠ × ٣ سنوات = \$ ١٥٠٠٠٠

(٤) متابعة تنظيم حملات اعلامية لمحاربة
تعاطي المخدرات والآفات الاجتماعية
الأخرى .
(٤) تدخل كلفة هذا المشروع في اطار المشاريع الثلاثة الأولى من هذا
المحور .

المجموع العام للمحور \$ ٨٩٥٥٠٠

تُوزَع الكلفة المحددة سابقًا على الموازنة على الوجه التالي :

السنة الأولى :

\$ ١٨٢٠٠٠	٩١ - حلقة تلفزيونية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٤٥٥٠٠	٩١ - حلقة اذاعية $\times$ \$ ٥٠٠ =
\$ ١٢٠٠٠	٦ - أعداد مجلة تربوية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٩٠٠٠	- نشر وتوزيع لـ ٦ اعداد من المجلة
\$ ٥٠٠٠٠	- ملصقات معبرة
\$ ٢٩٨٥٠٠	المجموع :

السنة الثانية :

\$ ١٨٢٠٠٠	٩١ - حلقة تلفزيونية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٤٥٥٠٠	٩١ - حلقة اذاعية $\times$ \$ ٥٠٠ =
\$ ١٢٠٠٠	٦ - أعداد من المجلة التربوية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٩٠٠٠	- نشر وتوزيع لـ ٦ اعداد من المجلة
\$ ٥٠٠٠٠	- ملصقات معبرة
\$ ٢٩٨٥٠٠	المجموع :

السنة الثالثة :

\$ ١٨٢٠٠٠	٩١ - حلقة تلفزيونية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٤٥٥٠٠	٩١ - حلقة اذاعية $\times$ \$ ٥٠٠ =
\$ ١٢٠٠٠	٦ - أعداد من المجلة التربوية $\times$ \$ ٢٠٠٠ =
\$ ٩٠٠٠	- نشر وتوزيع لـ ٦ اعداد من المجلة
\$ ٥٠٠٠٠	- ملصقات معبرة
\$ ٢٩٨٥٠٠	المجموع :

ملاحظات : - تحتسب كلفة الخبراء والباحثين من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪.

- كلفة الباحثين من المركز غير محتسبة .

اجمالي كلفة المرحلة الثانية :

المشاريع	الكلفة التقديرية
١ - محور الادارة التربوية والادارة المدرسية	\$ ١٠١٠٠٠٠
٢ - محور المناهج التعليمية	\$ ١٦٢٠٠٠٠
٣ - محور الكتب المدرسية	\$ ٤٨٧٠٠٠
٤ - محور الوسائل التعليمية	\$ ٣٣٨٠٠٠٠
٥ - محور المعلم	\$ ٣٦٠٠٠٠٠
٦ - محور الأبنية المدرسية	\$ ٩٠٠٠٠٠
٧ - محور التعليم المختص	للذكر
٨ - محور النشاطات الرياضية والشبابية	\$ ١٢٥٦٠٠٠
٩ - محور الخدمات التربوية - التوجيه والاعلام التربوي	\$ ٨٩٥٥٠٠
المجموع العام :	\$ ١٣١٤٨٥٠٠

بيان توزيع الكلفة الفعلية للمرحلة الثانية على الموازنة

المشروع	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	الكلفة الاجمالية
١ - محور الادارة التربوية والادارة المدرسية	٥٣٥٠٠٠	٣٧٥٠٠٠	١٠٠٠٠٠	١٠١٠٠٠٠
٢ - محور المناهج التعليمية	١٦٢٠٠٠٠	—	—	١٦٢٠٠٠٠
٣ - محور الكتب المدرسية	٤٠٩٠٠٠	٧٨٠٠٠	—	٤٨٧٠٠٠
٤ - محور الوسائل التعليمية	١١٢٥٠٠٠	١١٢٥٠٠٠	١١٣٠٠٠٠٠	٣٣٨٠٠٠٠
٥ - محور المعلم	١٢٠٠٠٠٠	١٢٠٠٠٠٠	١٢٠٠٠٠٠	٣٦٠٠٠٠٠
٦ - محور الأبنية المدرسية	٣٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠	٩٠٠٠٠٠
٧ - محور التعليم المختص	للمذكر	للمذكر	للمذكر	للمذكر
٨ - محور النشاطات الرياضية والشبابية	٤٥٦٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	١٢٥٦٠٠٠
٩ - الخدمات التربوية التوجيه والاعلام التربوي	٢٩٨٥٠٠	٢٩٨٥٠٠	٢٩٨٥٠٠	٨٩٥٥٠٠
المجموع العام	٥٩٤٣٥٠٠	٣٧٧٦٥٠٠	٣٤٢٨٥٠٠	١٣١٤٨٥٠٠

ج - المرحلة الثالثة ومدتها ثلاث سنوات.

بعد تقييم المرحلتين الأولى والثانية من قبل «الهيئة الاستشارية وفريق العمل المنوط به تنفيذ الخطة» يتم ما يلي :

- ١ - تحديد المشاريع التي يجب تنفيذها في هذه المرحلة .
 - ٢ - متابعة تنفيذ المشاريع التي لها صفة الاستمرار والمبينة في المرحلتين الأولى والثانية .
 - ٣ - تقدير كلفة المرحلة الثالثة بعد انجاز ما هو مبين أعلاه وفي ضوء الظروف الاقتصادية/ المالية السائدة في حينه .
-

يقوم فريق العمل المنوط به ادارة الخطة والهيئة الاستشارية المنوه عنهما سابقا بعمليات متابعة الخطة خطوة خطوة ، كذلك عمليات تقييم التنفيذ للمشاريع والبرامج المدرجة في هذه الخطة دوريا ومرحليا في سبيل دفع هذه المشاريع والبرامج نحو خطوطها النهائية بنجاح أو تصحيح مساراتها من خلال دعمها بالدراسات والأبحاث الجانبية اذا لزم الأمر ويصار الى امدادها بالعناصر المادية والبشرية اللازمة لإنجاحها .

ويتم ، بنهاية المرحلة الثانية ، وضع برامج ومشاريع المرحلة الثالثة من هذه الخطة على ضوء ما أنجز منها في المرحلتين الأولى والثانية وتقدير كلفتها .

٤- اجمالي الكلفة ومصادر التمويل:

تحدد الكلفة الاجمالية التقديرية على الوجه التالي :

أ- المرحلة الأولى	\$ ٢١٧٦٦٨٠٠
ب - المرحلة الثانية	\$ ١٣١٤٨٥٠٠
ج - المرحلة الثالثة	للدكر
المجموع :	\$ ٣٤٩١٥٣٠٠

فقط أربعة وثلاثون مليوناً وتسعمائة وخمسة عشر ألفاً وثلاثمائة دولار أميركي أي ما يعادل تسعة وخمسون ملياراً وأربعمائة مليون ليرة لبنانية .

تحدد مصادر التمويل كما يلي :

- ١ - تمويل محلي : وهو ما ترصده وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة لهذا الغرض سنوياً .
- ٢ - تمويل خارجي : على شكل قروض أو هبات أو مشاريع مدعومة .

ملاحظات :

- ١- الكلفة التقديرية أعلاه لم تشمل نفقات الخدمات والأعمال التي يقدمها المركز التربوي وكذلك الرواتب والأجور والنفقات الادارية المختلفة .
- ٢ - الكلفة التقديرية لم تشمل المرحلة الثالثة من الخطة .
- ٣ - ان مقدار الكلفة قابل للتعديل في ضوء تطورات الظروف الاقتصادية / المالية في حينه .

النتائج المرتقبة للخطة

-
- ١ - رفع مستوى الأداء في الادارة التربوية واكتسابها الخبرة اللازمة .
 - ٢ - تحسين مستويات التعليم والتأهيل .
 - ٣ - تخفيض نسبة الهدر التربوي عن طريق زيادة فعالية العملية التربوية .
 - ٤ - تحسين المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد والجماعة .
-

رسم بياني للبرنامج الزمني لتنفيذ خطة النهوض التربوي في لبنان



جدول المعايير المعتمدة في تحديد الكلفة

أ - في حجم العمل .	ساعات العمل	مدة العمل
- معدل ساعات العمل يومياً للشخص الواحد	٥ ساعات	
- معدل ساعات العمل أسبوعياً للشخص الواحد	٢٠ ساعة	
- معدل ساعات العمل شهرياً للشخص الواحد	١٠٠ ساعة	
- معدل العمل لوضع منهج مادة تعليمية	٩٠٠-١٢٠٠ ساعة	١٢ شهراً
- معدل ساعات العمل لتأليف كتاب مدرسي	٩٠٠-١٢٠٠ ساعة	٩ أشهر
- معدل ساعات العمل لتعديل أو تنقيح كتاب مدرسي	٦٠٠ ساعة	٩ أشهر
- معدل ساعات العمل لتأليف دفتر تمارين	٥٠٠-٧٠٠ ساعة	٩ أشهر
- معدل ساعات العمل لتعديل أو تنقيح دفتر تمارين	٣٠٠ ساعة	٩ أشهر
- معدل ساعات العمل لإعداد حقيبة تعليمية	١٢٠٠ ساعة	١٢ شهراً
- مدة تدريب الموظفين ومديري المدارس		٣ أشهر
- مدة تدريب المرشدين والموجهين التربويين		٦ أشهر
- مدة تدريب المدرسين والأساتذة		شهران
- مدة تدريب في الخارج		٤٥ يوماً

ب - في بدلات العمل :

- أجر الساعة (مدير مشروع أو باحث رئيسي)	\$ ٢٥
- أجر الساعة (خبير ، باحث ، مؤلف . . .)	\$ ٢٠
- أجر الساعة (باحث مساعد ، خبير مساعد ، رسام هندسي)	\$ ١٥
- أجر الساعة (مهندس متخصص)	\$ ٥٠
- كلفة تدريب (موظف ، مرشد ، مدير) شهرياً	\$ ٣٠٠
- كلفة تدريب (أستاذ ، مدرس) شهرياً	\$ ٤٠٠
- كلفة تدريب في الخارج (مقطوع)	\$ ٦٠٠٠
- بدل تحضير فني وطباعي (Ready To Camera) كتاب مدرسي	\$ ١٠٠٠٠
- بدل تحضير فني وطباعي (Ready To Camera) دفتر تمارين	\$ ٥٠٠٠
- كلفة حلقة تلفزيونية (إعداد)	\$ ٢٠٠٠
- كلفة حلقة إذاعية (إعداد)	\$ ٥٠٠
- كلفة تأليف مقالات وإعداد فني وطباعي لكل عدد من المجلة التربوية	\$ ٢٠٠٠

ملاحظات :- احتسبت كلفة الخبراء من ملاكات الدولة بـ ٥٠٪

- لم تحتسب كلفة الخبراء والعاملين في المركز .

تقديم المعاقين وضعاً طبيعياً للعامة ودرجتها، وقدرة كل معاق على التأهيل والاندماج والتكيف الاجتماعي والتمتع بالذات.

الاعاقة	طبيعتها	ما يرافقها عادة	القدرة التأهيلية (التعليمية)		التكيف الاجتماعي	القدرة على العناية بالذات
			الانتاجية	الانتمائية		
١- المعاقون جسدياً	١- مبلوك دماغياً	- تخلف عقلي شديد - تخلف عقلي غير شديد.	- غير قابل للتأهيل - قابل للتأهيل	- دونية - دونية	- جهد ضئيل - جهد ضئيل	- معدومة - معدومة
	٢- مبلوك نصفيًا	- تخلف عقلي شديد - تخلف عقلي غير شديد.	- غير قابل للتأهيل - قابل للتأهيل	- منخفضة - منخفضة	- محدود - محدود	- معدومة - معدومة
	٣- مبلوك رباعياً	-	فائدة محدودة ومحدرة	- منخفضة	محدود	معدومة
	٤- مبلوك سفلياً	-	قابل للتأهيل	طبيعية	محدود	غير كافية
	٥- مبلوك همد الأذن العديا والسفلى	-	لا إمكانات	طبيعية	لا إمكانات	لا إمكانات
	٦- مبلوك الأذن السفلى	-	لا إمكانات	طبيعية	لا إمكانات	لا إمكانات
	٧- مبلوك الأذن العليا	-	لا إمكانات	طبيعية ولكن بمدة أطول من الوقت المحدد	مقبول	محدودة
	٨- مبلوك الأذن العليا والسفلى	-	لا إمكانات	طبيعية	طبيعي	جيد
	٩- مزروع الاعاقة	إعاقات أخرى متعددة	محدودة ومحدرة	متوسطة ومحدرة	متدنية	صعوبات مختلفة
	١٠- غير متعامل جسدياً	-	قابل للتأهيل	طبيعية	محدود	مقبولة

الاعاقة	طبيعتها	ما يرافقها عادة	المتدرة التأهيلية والانتاجية		التكيف الاجتماعي	المتدرة على العناية بالذات
			التأهيلية والتعليمية	الانتاجية		
٢- المعاقون حسيًا	١- مكتوف	-	قابل للتأهيل	طبيعيته	محدود	محدرة
	٢- مختل بدرجة فضيلة - مدبرها -	-	قابل للتأهيل	طبيعيته	محدود	محدرة
	٣- بصريًا	-	لا إمكانات	طبيعيته	أفضل	غير كافية
	٤- ضعف سمعي نقص أقل من ٤٠/١	-	قابل للتأهيل مع قدرة على اكتساب اللغة	طبيعيته	محدود	كافية
	٥- ضعف سمع خفيف نصف سمع خفيف ٤٠-٦٠ دبل	-	قابل للتأهيل المرئي - اكتساب اللغة ممكن ولكن الانتاج بالكلمات غير محل - صعوبة في التفهم الجملي	طبيعيته	محدود	كافية
٧- الصمم الكلي ٩٠ دبل وما فوقه	٦- نصف سمع عميق نصف سمع عميق ٦٠-٨٠ دبل	-	قابل للتأهيل المرئي - قدرة محدودة على اكتساب اللغة - عدم القدرة على التواصل بغيره - صعوبة كبيرة في التعرف على المردود الصامتة .	طبيعيته	ضئيل	كافية
	٧- الصمم الكلي ٩٠ دبل وما فوقه	-	قابل للتأهيل المرئي - صعوبة في اكتساب اللغة - عدم القدرة على التواصل بغيره	طبيعيته	ضئيل	كافية
	٧- الصمم الكلي ٩٠ دبل وما فوقه	-	قابل للتأهيل المرئي - صعوبة في اكتساب اللغة - عدم القدرة على التواصل بغيره	طبيعيته	ضئيل	كافية

القدرة على العناية بالذات	التكيف الاجتماعي	القدرة التأهيلية والانتاجية		مايرافها عادة	طبيعتها	الاعاقة
		الانتاجية	التأهيلية			
محدودة	محدود	محدودة	غير قابل للتأهيل	-	١- التخلف عقلياً (Idiot)	٣- الخلل العقلي والأمراض العقلية والنفسية
مفقودة	مفقود	لا تذكر	ذو فائدة محدودة ومحدرة (تأهيل مهني بسيط فقط)	-	٢- تخلف عقلياً بدرجة متوسطة (Imbecile-Moron)	
كافية	دون الطبيعي	طبيعية في المراتب التي لا تتطلب مساعدة فكرية	قابل للتأهيل (بأسلوب خاص)	-	٣- بطيئة التعلم (Dull)	
كافية	محتفظ	طبيعية	لا مشكل في التأهيل (هناك معاناة فردية وأخرى قد تكون خطرة إلى حد الانحراف الاجتماعي).	-	٤- تخلف عقلياً ونفسياً	
طبيعية طاماً الصاب في منأى عدم النوبة الصرعية	طبيعية طاماً الصاب في منأى عدم النوبة الصرعية	طبيعية طاماً الصاب في منأى الصرعية.	قابل للتأهيل (بأسلوب خاص)	-	٥- الصاب بالصرع	

اللجان المتخصصة لتحديث المناهج التعليمية

اللجنة	المراحل التعليمية	ملاحظات
١ - اللغة العربية وآدابها	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	(من ضمنها الترجمة والتعريب)
٢ - اللغة الفرنسية وآدابها	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	(اللغة الفرنسية كلغة ثانية)
٣ - اللغة الانكليزية وآدابها	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	(اللغة الانكليزية كلغة ثانية)
٤ - حضارات (فلسفة - فلاسفة وعلماء ثقافة عامة وثقافة دينية)	بدءاً من المرحلة المتوسطة وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
٥ - فنون : (موسيقى وغناء وتمثيل)	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة المتوسطة .	
٦ - فنون (رسم وتصوير ونحت وخط عربي ولاثيني)	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة المتوسطة .	
٧ - تكنولوجيا	بدءاً من الابتدائي وحتى نهاية المرحلة المتوسطة .	(التعرف المهني للذكور والاناث)
٨ - رياضيات / كمبيوتر	بدءاً من الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
٩ - علوم : فيزياء	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
١٠ - علوم : كيمياء	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	(الصحة والبيئة)
١١ - علوم طبيعيات	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
١٢ - تاريخ	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
١٣ - جغرافيا	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	
١٤ - تنشئة وطنية ومدنيات	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	(من ضمنها التربية الريفية والسكانية والبيئية)
١٥ - صحة عامة ، رياضة ، رقص فولكلوري	بدءاً من الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .	