

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	دورة سنة ٢٠٠٨ الأكاديمية الإستثنائية
	مسابقة في مادة الاقتصاد المدة ثلاث ساعات	الاسم: الرقم:

المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية (٧ نقاط)

- ١- ١,١. ميز بين السياسات الظرفية والسياسات البنوية من حيث الهدف والمدة. (نقطة)
١,٢. صنف السياسات التالية وفق طبيعتها الظرفية أو البنوية: (نقطة)
التأميم - سياسة النهوض الاقتصادي عبر تعزيز الطلب-السياسة الزراعية-سياسة مكافحة البطالة- الخصخصة

٢- علل الجملة التالية:

للأزمة الاقتصادية بعض الايجابيات على مستوى الاقتصاد العام في البلد. (٠,٥ نقطة)

٣- بسبب الأوضاع الاقتصادية الرديئة قررت إحدى المؤسسات التي تعاني ضائقة مالية خانقة الاندماج مع مؤسسة أخرى تنتج السلعة نفسها.

- ١,٣- حدد طبيعة هذا القرار الذي اتخذته المؤسسة. برر إجابتك. (٠,٥ نقطة)
٢,٣- أذكر النتيجة الإيجابية التي يمكن أن تنتج عن مثل هذا القرار. (٠,٥ نقطة)

٤- ارتفع الناتج المحلي في إحدى الدول من ٥٠٠٠ مليار و.ن عام ٢٠٠٢ إلى ٥٦٠٠ مليار و.ن عام ٢٠٠٣، في حين أن مؤشر الأسعار كان يساوي ١٠٥ عام ٢٠٠٣ نسبة لعام ٢٠٠٢ (سنة الأساس)

- ١,٤- احتسب معدل النمو الاقتصادي في هذا البلد عام ٢٠٠٣. (نقطة)
٢,٤- حدد المرحلة من الدورة الاقتصادية التي يمر بها هذا البلد إذا بلغ معدل النمو الاقتصادي ٩% في العام ٢٠٠٢. (٠,٥ نقطة)

٥- توزعت أكلاف مصنع معين على الشكل التالي:

الكلفة الثابتة = ١٠٠٠ و.ن

الكلفة المتغيرة = ١٠٠ ن + ٠,٣ ن^٢

احتسب الكلفة الكلية، الكلفة الثابتة الوسطية، الكلفة المتغيرة الوسطية، والكلفة الوسطية، إذا بلغ الإنتاج "ن": ٥ وحدات. (نقطة)

٦- أودع أحد الأشخاص مبلغاً في المصرف بمعدل فائدة بسيطة ١١% ولفترة تمتد من ٢٠٠٧/٦/٧ لغاية ٢٠٠٧/١٢/١١، من المتوقع أن يعطي هذا المبلغ فائدة وقدرها ١٠٠ و.ن. عند الاستحقاق. احتسب قيمة المبلغ الأساسي المودع. (نقطة)

اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الأولى: تحليل مستندات اقتصادية (١٢ نقطة)

مستند رقم ١:

...إن هذه الأرقام المخيفة في البطالة تطاول بشكل خاص المتخرجين من الجامعات، إذ ارتفع عدد الطلاب الجامعيين خلال السنوات العشر الأخيرة بنسبة ٤٦% . نذكر انه ارتفع عدد المتخرجين في فترة ٢٠٠١-٢٠٠٢ إلى ١٥٦٨٦ خريجاً. وبحسب تقديرات وزارة العمل فإن حوالي ستة إلى سبعة آلاف خريج فقط يجدون فرص عمل في لبنان. والباقيون أي ثمانية إلى تسعة آلاف متخرج يشكلون أصحاب البطالة أو الهجرة.

ومن أسباب ذلك: الوضع الاقتصادي المتردي، وتدني معدل نمو الاقتصاد بنسبة معدل استيعاب المتخرجين، والفوضى القائمة في عملية تخريج طلاب يحملون اختصاصات غير مطلوبة في سوق العمل وبخاصة الجامعة اللبنانية التي تخرج ما معدله ٤٤% من المتخرجين الجامعيين في لبنان. بينما نرى أن هناك اختصاصات لا تزال متاحة فيها فرص العمل ومنها: التمرريض، المساحة، المعلوماتية، البرمجة، الفندقية، السياحة، الميكانيك، صيانة السيارات، المهن التعليمية وغيرها من الحقول.

المصدر: ندوة أقامتها الجامعة الانطونية حول تفاعل البرامج الجامعية مع سوق العمل، ٣٠ حزيران ٢٠٠٤

مستند رقم ٢:

(...)بالعودة إلى آخر إحصاء نشرته وزارة الشؤون الاجتماعية عن العام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ عن الأحوال المعيشية للأسر، والذي صدر في العام ٢٠٠٦:

يبلغ معدل البطالة للفئة العمرية ١٥ سنة وما فوق ٧,٩%. ويبلغ هذا المعدل لدى الإناث ٩,٦% مقابل ٧,٤% لدى الذكور. ومن الملاحظ ارتفاع هذا المعدل في الفئة العمرية ١٥-٢٤ سنة.

ويمثل حملة الشهادات الجامعية ٢١,٢% من إجمالي العاطلين عن العمل في حين يمثل ذوو المستوى التعليمي الابتدائي ٢٤,٦% منهم. وذوو المستوى التعليمي المتوسط ٢٦,٢%.

المصدر: جريدة المستقبل، ١٩ آب ٢٠٠٧، المستقبل الاقتصادي، ص ٨

مستند رقم ٣:

(...) ويبقى المطلوب لحل هذه المشكلة الاجتماعية المتفاقمة وفق معظم الدراسات: ضرورة تحسين النمو الاقتصادي الحقيقي... فإن الاقتصاد اللبناني يحتاج إلى مستويات من النمو المطرد* تفوق ٦ % لسنوات عدة بغية تجنب التهميش والفقر. مع التأكيد على ضرورة خلق نحو ١٠٠ ألف وظيفة سنوياً لرفع نسبة القوى العاملة من قرابة ٣٠% من السكان - وهي من أدنى النسب في العالم - إلى ٤٠%.

المصدر: جريدة المستقبل، ٩ حزيران ٢٠٠٦، المستقبل الاقتصادي، ص ١٢

*المطرد: المستديم أو المتواصل

بالعودة إلى المستندات الثلاث أعلاه، أجب على الأسئلة التالية:

١- ١،١ ورد في المستند رقم ١ أن حوالي سبعة آلاف خريج فقط يجدون فرص عمل في لبنان. استخرج أسباب ذلك.

(نقطة)

(نقطتان)

(نقطة)

٢،١ استنتج نوعي البطالة البارزين في المستند رقم ١. برر إجابتك.

٢- يبين المستند رقم ٢ واقع البطالة في لبنان وفق ٣ معايير. استخرجها.

٣- يشير المستند رقم ٣ إلى ضرورة خلق نحو ١٠٠ ألف وظيفة سنوياً لرفع نسبة القوى العاملة.

١،٣- سمّ السياسة المتبعة لرفع نسبة القوى العاملة ومعالجة مشكلة البطالة.

٢،٣- قيم هذه السياسة.

(٠,٥ نقطة)

(نقطة)

٤- يبين المستندان ١ و ٢ أن نسبة كبيرة من خريجي الجامعات يشكلون أصحاب البطالة أو الهجرة. حدد المشكلة التنموية الناجمة عن ذلك.

(نقطة)

٥- يشير المستند رقم ٣ إلى أن المطلوب لحل مشكلة البطالة هو ضرورة تحسين معدل النمو الاقتصادي. بين كيف يمكن لهذا الحل أن يعالج هذه المشكلة.

(نقطة)

٦- يبرز المستندان ١ و ٢ نوعين من البطالة وفقاً لمعايير عدة. اكتب نصاً تناقش فيه:

- سياسة ملائمة لمعالجة كل من هذين النوعين.

- إجراء ضمن كل سياسة.

- الرابط بين كل سياسة والهدف المرجو.

(٤,٥ نقطة)

المجموعة الثانية: معالجة موضوع اقتصادي (١٢ نقطة)

مستند: (...) أواخر العام ٢٠٠٦، خسر لبنان ست نقاط من النمو وآلاف فرص العمل التي انتقلت إلى الخارج، وخسر أيضاً آلاف الشباب والشابات (...) ويمكن القول إن خسارة سنتين من النمو لاقتصاد صغير وناشئ، (...) تؤثر ليس على الحاضر فحسب بل على مستقبل لبنان وحيوية اقتصاده.

المصدر: د.لويس حبيقة، جريدة النهار، ١ حزيران ٢٠٠٧

انطلاقاً من المشكلتين الأساسيتين الواردتين في المستند ومن معلوماتك المكتسبة، ناقش وضع الاقتصاد اللبناني :

- مقترحاً السياسة المناسبة لتخطي المشاكل، شارحاً أربع وسائل لهذه السياسة ومبيناً الهدف الرئيسي من اعتمادها.

- ذاكراً الخطة التنموية الواجب اعتمادها مبيناً انعكاسها على الوضع الاقتصادي.

(١٢ نقطة)

ملاحظة: تنظيم المسابقة (٠,٥ نقطة) - خط مقروء (٠,٢٥ نقطة) - صياغة الأسلوب (٠,٢٥ نقطة)

وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات	امتحانات الشهادة الثانوية العامة الفرع : إجتماع و إقتصاد	دورة سنة ٢٠٠٨ الإكمالية الاستثنائية
مشروع معيار التصحيح	مسابقة في مادة الاقتصاد المدة ثلاث ساعات	الاسم: الرقم:

العلامة	التصحيح	جزء السؤال				
١	السياسات الظرفية تهدف إلى تحقيق النمو الاقتصادي، تثبيت الأسعار، خلق فرص عمل جديدة، وإعادة التوازن للتبادل مع الخارج وحل ظرف اقتصادي بينما السياسات البنوية تهدف إلى تأمين التنمية، تغييرات جذرية في البنى الاقتصادية والاجتماعية، وتحقيق نمو اقتصادي مستدام (٠,٥ نقطة) السياسات الظرفية تطبق على المدى القصير (والمتوسط) أما السياسات البنوية تطبق على المدى البعيد. (٠,٥ نقطة)	١,١				
١	<table><tr><th>سياسات بنوية</th><th>سياسات ظرفية</th></tr><tr><td>التأمين – السياسة الزراعية - الخصخصة</td><td>النهوض الاقتصادي عبر تعزيز الطلب - سياسة مكافحة البطالة</td></tr></table> ٠,٥ نقطة لكل عامود	سياسات بنوية	سياسات ظرفية	التأمين – السياسة الزراعية - الخصخصة	النهوض الاقتصادي عبر تعزيز الطلب - سياسة مكافحة البطالة	٢,١
سياسات بنوية	سياسات ظرفية					
التأمين – السياسة الزراعية - الخصخصة	النهوض الاقتصادي عبر تعزيز الطلب - سياسة مكافحة البطالة					
٠,٥	تقل المؤسسات الصغيرة ذات القدرة التنافسية والضعيفة والمؤسسات التي لم يعد لها القدرة على احتمال انخفاض الأسعار وتبقى المؤسسات التي تتجو من الإفلاس والإقفال وهي مجبرة على تخفيض أعبائها وتحسين إنتاجيتها بشكل جدي. أو تبقى المؤسسات التي لها إنتاجية عالية وقدرة تنافسية عالية. أو تدني معدلات الفائدة... أو تجديد الآلات والمعدات أو تدني كلفة العمل بسبب ↓ الأجور...	٢				
٠,٥	قرار استراتيجي، يؤثر على كل المؤسسة ويطبق على المدى البعيد ويتخذ على مستوى الإدارة العليا.	١,٣				
٠,٥	زيادة القدرة التنافسية للمؤسسة	٢,٣				
١	الناتج المحلي الإجمالي عام ٢٠٠٣ بالأسعار الثابتة للعام ٢٠٠٢ = ١٠٥\١٠٠ x ٥٦٠٠ = ٢٠٠٢ ٥٣٣٣,٣٣ مليار و.ن. (٠,٥ نقطة) معدل النمو الاقتصادي بين عامي ٢٠٠٢ و ٢٠٠٣ $\frac{5333 - 5000}{5000} \times 100 = 6.66\%$ (٠,٥ نقطة)	١,٤				
٠,٥	انخفاض النمو من ٩% إلى ٦,٦% : انكماش	٢,٤				
١	الكلفة الكلية = الكلفة الثابتة + الكلفة المتغيرة الكلفة الكلية = ١٠٠٠ + ١٠٠ + ٠,٣ ن = ١٠٠٠,٣ ن الكلفة الكلية = ١٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧,٥ = ١٥٠٧,٥ و.ن (٠,٢٥ نقطة) الكلفة الثابتة الوسطية = كلفة ثابتة كمية = ٥\١٠٠٠ = ٢٠٠ و.ن (٠,٢٥ نقطة) الكلفة المتغيرة الوسطية = كلفة متغيرة كمية = ٥\٥٠٧,٥ = ١٠١,٥ و.ن (٠,٢٥ نقطة) الكلفة الوسطية : كلفة ثابتة وسيطة + كلفة متغيرة وسيطة ٢٠٠ + ١٠١,٥ = ٣٠١,٥ و.ن (٠,٢٥ نقطة)	٥				
١	عدد الأيام = ٢٣ + ٣١ + ٣١ + ٣٠ + ٣١ + ١١ = ١٨٧ يوم (٠,٢٥ نقطة)	٦				

	$I_n = \frac{C_0 \times n \times i}{360}$ $1100 = \frac{C_0 \times 187 \times 0.11}{360}$ $C_0 = \frac{396000}{20.57} = 19251.33 u.m.$ (٠,٢٥ نقطة للمعادلة، ٠,٢٥ نقطة لتطبيقها و ٠,٢٥ نقطة للجواب)	
٧	تنظيم المسابقة (٠,٥ نقطة) - خط مقروء (٠,٢٥ نقطة) - صياغة الأسلوب (٠,٢٥ نقطة)	١

العلامة	التصحيح	جزء السؤال									
١	- الوضع الاقتصادي المتردي - تدني معدل نمو الاقتصاد بنسبة معدل استيعاب المتخرجين. - الفوضى القائمة في عملية تخريج طلاب يحملون اختصاصات غير مطلوبة في سوق العمل	١,١									
٢	بطالة بنيوية (٠,٥ نقطة) تبرير: تخريج طلاب يحملون اختصاصات غير مطلوبة في سوق العمل ← اختلاف بين طبيعة عرض العمل وطبيعة طلب العمل (٠,٥ نقطة) بطالة ظرفية (٠,٥ نقطة) تبرير: الوضع الاقتصادي المتردي، وتدني معدل نمو الاقتصاد بنسبة معدل استيعاب المتخرجين (٠,٥ نقطة)	٢,١									
١	- حسب الفئة العمرية - حسب الجنس: البطالة تطال الذكور والإناث - حسب الشهادات: : تطال المتعلمين في جميع المراحل التعليمية	٢									
٠,٥	سياسة إيجاد فرص عمل جديدة (٠,٥ نقطة)	١,٣									
١	التقييم: - ايجابية هذه السياسة: انخفاض البطالة (٠,٥ نقطة) - السيئات: (٠,٥) - تضخم أو - مكلف للخزينة أو - زيادة النفقات العامة أو بطالة مقنعة أو عجز في موازنة الدولة.	٢,٣									
١	ضعف في التنمية البشرية أو هجرة الرأسمال البشري	٤									
١	↑ النمو الاقتصادي ← ↑ الناتج ← ↑ الاستثمارات ← ↑ الطلب على اليد العاملة ← معالجة البطالة. (٠,٢٥ لكل حلقة)	٥									
٤,٥	<table border="1"> <tr> <th>نوع البطالة (٠,٢٥ لكل نوع)</th><th>اسم السياسة (نقطة لكل سياسة)</th><th>الإجراءات (٠,٥ نقطة للأجراء)</th></tr> <tr> <td>بنيوية</td><td>الناشطة في مجال اليد العاملة</td><td> - توجيه الطلاب لدراسة الاختصاصات المطلوبة في سوق العمل. - أو - إعادة تأهيل عاطلين عن العمل لاكتساب المهارات المطلوبة في سوق العمل. </td></tr> <tr> <td>ظرفية</td><td> - النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض - أو </td><td> - تخفيض أو تثبيت أسعار عناصر الإنتاج - تخفيض معدلات الفائدة على القروض المعدة للاستثمار، خاصة في المناطق. - توفير سوق تنافسية. - أو </td></tr> </table>	نوع البطالة (٠,٢٥ لكل نوع)	اسم السياسة (نقطة لكل سياسة)	الإجراءات (٠,٥ نقطة للأجراء)	بنيوية	الناشطة في مجال اليد العاملة	- توجيه الطلاب لدراسة الاختصاصات المطلوبة في سوق العمل. - أو - إعادة تأهيل عاطلين عن العمل لاكتساب المهارات المطلوبة في سوق العمل.	ظرفية	- النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض - أو	- تخفيض أو تثبيت أسعار عناصر الإنتاج - تخفيض معدلات الفائدة على القروض المعدة للاستثمار، خاصة في المناطق. - توفير سوق تنافسية. - أو	٦
نوع البطالة (٠,٢٥ لكل نوع)	اسم السياسة (نقطة لكل سياسة)	الإجراءات (٠,٥ نقطة للأجراء)									
بنيوية	الناشطة في مجال اليد العاملة	- توجيه الطلاب لدراسة الاختصاصات المطلوبة في سوق العمل. - أو - إعادة تأهيل عاطلين عن العمل لاكتساب المهارات المطلوبة في سوق العمل.									
ظرفية	- النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض - أو	- تخفيض أو تثبيت أسعار عناصر الإنتاج - تخفيض معدلات الفائدة على القروض المعدة للاستثمار، خاصة في المناطق. - توفير سوق تنافسية. - أو									

	- السياسة الكلاسيكية	- خلق وكالة للاستخدام
	الترابط (٥,٠ لكل ترابط): - السياسة الناشطة في مجال اليد العاملة ← توافق بين طبيعتي العرض والطلب مع سوق العمل يؤدي على انخفاض البطالة. - سياسة النهوض عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض تحقق نمو اقتصادي مما يؤدي إلى زيادة الاستثمار ومن ثم خلق فرص عمل. السياسة الكلاسيكية ← التوفيق بين العرض والطلب في سوق العمل ← ↓ البطالة	

العلامة	التصحيح	جزء السؤال
٣	المقدمة (٣ نقاط : نقطتان للمضمون ونقطة للمنهجية) ينال الطالب علامة كاملة على المنهجية عند ذكره الإشكالية والنقاط الرئيسية في الموضوع. في المضمون: تجديد المشكلتين (نقطة): حالة انكماش (أو ركود) اقتصادي (خسارة ٦ نقاط في معدل النمو) وبطالة (خسارة آلاف فرص عمل) الإشكالية (نقطة): كيف يمكن للبنان أن ينهض في ظل الأزمات المتلاحقة التي يمر بها؟	١
١	جسم الموضوع - المنهجية للحصول على العلامة المخصصة للمنهجية على الطالب أن يعرض الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة وإثباتها بالحجج والبراهين رابطاً بين الأفكار بشكل متسلسل ومنطقي	٢
١	جسم الموضوع - المضمون: مناقشة مرحلة الأزمة التي يمر بها الاقتصاد اللبناني (الركود) و التي تمثلت بانخفاض معدلات النمو وخسارة فرص العمل.	٣
١	جسم الموضوع - المضمون: السياسة الملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة هي تحقيق نمو (٥,٠ نقطة) اقتصادي عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض (٥,٠ نقطة) والتي تتضمن مجموعة من الإجراءات	٤
٢	جسم الموضوع - المضمون: أمثلة عن الإجراءات: توفير سوق تنافسية - تثبيت الأجور - خفض معدلات الفائدة على القروض المعدة للاستثمار - خفض معدلات الضرائب وأعباء الضمان.... (٥,٠ نقطة لذكر الإجراءات مع الشرح)	٥
١ ١	جسم الموضوع - المضمون: تنمية الموارد البشرية تنمية الموارد البشرية ← اعداد رأسمال بشري كفوء وماهر ← ↑ الانتاجية ← ↑ الناتج المحلي ↑ النمو	٦
٢	الخاتمة: (نقطتان : المنهجية ٥,٠ نقطة ، والمضمون ١,٥ نقطة) المنهجية: الإجابة على الاشكالية. المضمون: تلخيص الأفكار الرئيسية التي وردت في صلب الموضوع والمقدمة و تجيب عن الإشكالية.	٧