

## مادة الرياضيات

### أ- فرع العلوم العامة

تهدف مسابقة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة - إلى قياس مدى اكتساب التلميذ للكفايات في المرحلة الثانوية (راجع لوائح الكفايات العائدة لمادة الرياضيات للصف الثالث الثانوي - فرع العلوم العامة).

### الأسس المتبعة لاختيار الأسئلة:

#### في المضمون:

ينبغي أن تراعي أسئلة الرياضيات الأسس التالية:

- 1- التقيّد بأهداف المادة (العامة والخاصة) وذلك من خلال احترام نظام التقييم الجديد وفلسفته.
- 2- التوازن بين مستويات المعرفة الأساسية الثلاثة (الاكتساب - التطبيق - التحليل) .
- 3- اختيار الكفايات من المجالات كافة.

Processus de calcul – Fonctions numériques (Analyse)– Activités géométriques–  
Résolutions de problèmes et communication.

وتضمن المسابقة أسئلة تقييم كفايات متداخلة تغطي عدّة مواضيع من المنهج.

- 4- عدم إهمال أي جزء من المنهج بشكل دائم وعدم اعتماد حتمية وجود موضوع ما في المسابقات كافة.
- 5- تنوع أشكال الأسئلة: أسئلة مغلقة أو مفتوحة (تتطلب اتخاذ قرار من قبل المرشّح)، أسئلة تتضمن اختيارًا من متعدّد، أسئلة مبنية على مستندات (نصوص - جداول - بيانات - رسومات هندسية أو تحليلية إلخ...) أو غير ذلك.
- 6- عدم التقيّد بطرح الأسئلة من الصفّ الثالث ثانويّ فقط بل من الصفّ الثاني والثالث ثانويّ.

#### في الشكّل

- 1- تتكوّن المسابقة من عدّة مسائل إلزامية (يمكن للتلميذ التعامل معها بالترتيب الذي يراه مناسبًا).
- 2- تُذكر علامة كلّ مسألة من المسائل الواردة في المسابقة دون تحديد العلامة في كلّ سؤال في المسألة الواحدة.
- 3- عدد صفحات المسابقة أربع على الأقل (الصفحة الأولى مخصّصة لتوصيف المسابقة ولبعض الإرشادات العامة).

- 4- تُرقّم المسائل بالترقيم الروماني ( I,II,III,...)، تُرقّم أسئلة المسألة الواحدة بالأرقام العربية (...، ١، ٢، ٣) وتُرقّم الأسئلة الفرعية بالأحرف اللاتينية (...، a,b,c).

**ملاحظة:** يُطلب إلى المرشّح حياة أدوات الرسم الهندسيّ وآلة حاسبة غير قابلة للبرمجة أو تخزين المعلومات أو رسم البيانات.

### ب- فرع علوم الحياة

تهدف مسابقة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة - إلى قياس مدى اكتساب التلميذ للكفايات في المرحلة الثانوية (راجع لوائح الكفايات العائدة لمادة الرياضيات للصف الثالث الثانوي - فرع علوم الحياة).

### الأسس المتبعة لاختيار الأسئلة:

#### في المضمون:

ينبغي أن تراعي أسئلة الرياضيات الأسس التالية:

- 1- التقيّد بأهداف المادة (العامة والخاصة) وذلك من خلال احترام نظام التقييم الجديد وفلسفته.
- 2- التوازن بين مستويات المعرفة الأساسية الثلاثة (الاكتساب - التطبيق - التحليل) .
- 3- اختيار الكفايات من المجالات كافة.

Processus de calcul – Fonctions numériques (Analyse) – Résolutions de problèmes et communication.

وتضمن المسابقة أسئلة تقييم كفايات متداخلة تغطي عدّة مواضيع من المنهج.

- 4- عدم إهمال أي جزء من المنهج بشكل دائم وعدم اعتماد حتمية وجود موضوع ما في المسابقات كافة.
- 5- تنوع أشكال الأسئلة: أسئلة مغلقة أو مفتوحة (تتطلب اتخاذ قرار من قبل المرشح)، أسئلة تتضمن اختياراً من متعدد، أسئلة مبنية على مستندات (نصوص - جداول - بيانات - رسومات هندسية أو تحليلية الخ...) أو غير ذلك.
- 6- عدم التقيّد بطرح الأسئلة من الصف الثالث ثانوي فقط بل من الصف الثاني والثالث ثانوي.

#### في الشكل

- 1- تتكوّن المسابقة من عدّة مسائل إلزامية (يمكن للتلميذ التعامل معها بالترتيب الذي يراه مناسباً).
  - 2- تُذكر علامة كلّ مسألة من المسائل الواردة في المسابقة دون تحديد العلامة في كلّ سؤال في المسألة الواحدة.
  - 3- عدد صفحات المسابقة أربع على الأقل (الصفحة الأولى مخصصة لتوصيف المسابقة ولبعض الإرشادات العامة).
  - 4- تُرقّم المسائل بالترقيم الروماني ( I,II,III,...)، تُرقّم أسئلة المسألة الواحدة بالأرقام العربية (1,2,3...) وتُرقّم الأسئلة الفرعية بالأحرف اللاتينية (a,b,c,...).
- ملاحظة:** يُطلب إلى المرشح حيازة أدوات الرسم الهندسي وآلة حاسبة غير قابلة للبرمجة أو تخزين المعلومات أو رسم البيانات.

#### ج- فرع الاجتماع والاقتصاد:

تهدف مسابقة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد - إلى قياس مدى اكتساب التلميذ للكفايات في المرحلة الثانوية (راجع لوائح الكفايات العائدة لمادة الرياضيات للصف الثالث الثانوي - فرع الاجتماع والاقتصاد).

### الأسس المتبعة لاختيار الأسئلة:

#### في المضمون:

ينبغي أن تراعي أسئلة الرياضيات الأسس التالية:

- 1- التقيّد بأهداف المادة (العامة والخاصة) وذلك من خلال احترام نظام التقييم الجديد وفلسفته.

٢- التوازن بين مستويات المعرفة الأساسية الثلاثة (الاكتساب - التطبيق - التحليل) .

٣- اختيار الكفايات من المجالات كافة.

Processus de calcul – Fonctions numériques (Analyse)– Résolutions de problèmes et communication.

وتضمنين المسابقة أسئلة تقييم كفايات متداخلة تغطي عدة مواضيع من المنهج.

٤- عدم إهمال أي جزء من المنهج بشكل دائم وعدم اعتماد حتمية وجود موضوع ما في المسابقات كافة.

٥- تنوع أشكال الأسئلة: أسئلة مغلقة أو مفتوحة (تتطلب اتخاذ قرار من قبل المرشح)، أسئلة تتضمن اختياراً

من متعدد، أسئلة مبنية على مستندات (نصوص - جداول - بيانات - رسومات هندسية أو تحليلية إلخ...)

أو غير ذلك.

٦- عدم التقيّد بطرح الأسئلة من الصّف الثالث ثانوي فقط بل من الصّف الثاني والثالث ثانوي.

### في الشكل

١- تتكوّن المسابقة من عدة مسائل إلزامية (يمكن للتلميذ التعامل معها بالترتيب الذي يراه مناسباً).

٢- تُذكر علامة كلّ مسألة من المسائل الواردة في المسابقة دون تحديد العلامة في كلّ سؤال في المسألة الواحدة.

٣- عدد صفحات المسابقة أربع على الأقل (الصفحة الأولى مخصصة لتوصيف المسابقة ولبعض الإرشادات العامة).

٤- تُرقّم المسائل بالترقيم الروماني ( I,II,III,... )، تُرقّم أسئلة المسألة الواحدة بالأرقام العربية (١,٢,٣...) وتُرقّم الأسئلة الفرعية بالأحرف اللاتينية (a,b,c,...).

**ملاحظة:** يُطلب إلى المرشح حياة أدوات الرسم الهندسي وآلة حاسبة غير قابلة للبرمجة أو تخزين المعلومات أو رسم البيانات.

### د- فرع الآداب والإنسانيات:

تهدف مسابقة الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات - إلى قياس مدى اكتساب

التلميذ للكفايات في المرحلة الثانوية (راجع لوائح الكفايات العائدة لمادة الرياضيات للصف الثالث الثانوي - فرع الآداب والإنسانيات).

### الأسس المتبعة لاختيار الأسئلة:

#### في المضمون:

ينبغي أن تراعي أسئلة الرياضيات الأسس التالية:

١- التقيّد بأهداف المادة (العامة والخاصة) وذلك من خلال احترام نظام التقييم الجديد وفلسفته.

٢- التوازن بين مستويات المعرفة الأساسية الثلاثة (الاكتساب - التطبيق - التحليل) .

٣- اختيار الكفايات من المجالات كافة.

Processus de calcul – Résolutions de problèmes et communication.

وتضمنين المسابقة أسئلة تقييم كفايات متداخلة تغطي عدة مواضيع من المنهج.

٤- عدم إهمال أي جزء من المنهج بشكل دائم وعدم اعتماد حتمية وجود موضوع ما في المسابقات كافة.  
٥- تنوع أشكال الأسئلة: أسئلة مغلقة أو مفتوحة (تتطلب اتخاذ قرار من قبل المرشح)، أسئلة تتضمن اختياراً من متعدد، أسئلة مبنية على مستندات (نصوص - جداول - بيانات - رسومات هندسية أو تحليلية إلخ...) أو غير ذلك.

٦- عدم التقيّد بطرح الأسئلة من الصّف الثالث ثانويّ فقط بل من الصّف الثّاني والثّالث ثانويّ.

#### في الشّكل

- ١- تتكوّن المسابقة من عدّة مسائل إلزامية (يمكن للتلميذ التّعامل معها بالترتيب الذي يراه مناسباً).
- ٢- تُذكر علامة كلّ مسألة من المسائل الواردة في المسابقة دون تحديد العلامة في كلّ سؤال في المسألة الواحدة.
- ٣- عدد صفحات المسابقة أربع على الأقل (الصفحة الأولى مخصّصة لتوصيف المسابقة ولبعض الإرشادات العامّة).
- ٤- تُرقّم المسائل بالترقيم الروماني ( I,II,III,...)، تُرقّم أسئلة المسألة الواحدة بالأرقام العربيّة (١,٢,٣...) وتُرقّم الأسئلة الفرعية بالأحرف اللاتينية (a,b,c,...).