

## منهاج

"المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي"  
(دمج مفاهيم الصحة الإيجابية في مواد التعليم)

جميع المراحل:

التعليم الأساسي: حلقة أولى

حلقة ثانية

حلقة ثالثة

التعليم الثانوي

وُضعت تفاصيل هذا المنهاج

بالتعاون

بين المركز التربوي للبحوث والإنماء وصندوق الأمم المتحدة للسكان

اللجنة التنفيذية لإدارة المشروع:

|                                  |        |                     |
|----------------------------------|--------|---------------------|
| (المركز التربوي للبحوث والإنماء) | رئيساً | - انطوان سكاف       |
| (صندوق الأمم المتحدة للسكان)     | عضواً  | - ندى الاغر نجا     |
| (المديرية العامة للتربية)        | عضواً  | - نينا اللحام سلامه |
| (المركز التربوي للبحوث والإنماء) | عضواً  | - ايفا غصبيه عواد   |
| (المركز التربوي للبحوث والإنماء) | عضواً  | - يولا ابي سلوم شرف |
| (المركز التربوي للبحوث والإنماء) | مقرر   | - سونيا حنينه       |

### لجنة التأليف :

مؤلفة ومنسقة عامة  
مؤلفة  
مؤلف أنشطة

- فاطمة فضل الله  
- نهى الحسن  
- حنا عوكر

### مستشارو لجنة التأليف:

مستشار (الصحة الإيجابية والنوع الاجتماعي)  
مستشارة (المهارات الحياتية)  
مستشارة (علم النفس التربوي)

- د. فيصل القاق  
- سعاد نبهان  
- د. صباح صليبا

### لجنة مراجعة المنهاج:

مدارس المصطفى  
المكتب التربوي لراهبات القلبين الاقدسين  
جمعية المبرّات - ثانوية الكوثر

- د. محمد رضا فضل الله  
- الأخت عفاف ابو سمرا  
- د. ندى بركه

## المشاركون في اللقاءات التشاورية حول إعداد المنهاج

### عن القطاع العام:

- مديرية التعليم الثانوي
- مديرية التعليم الابتدائي
- التفتيش التربوي
- مجلس الإنماء والإعمار
- البرنامج الوطني لمكافحة السيدا - وزارة الصحة العامة

### عن الروابط والقطاع الأهلي:

- رابطة المعلمين الرسميين
- جمعية تنظيم الأسرة في لبنان
- جمعية مسار للسياسات الشبابية
- شبكة Lebteen التابعة لمشروع الصحة الإيجابية في وزارة الشؤون الاجتماعية
- ممثلين عن لجان الأهل في المدارس الرسمية

## عن المؤسسات التربوية الخاصة:

- الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية
- انترناسيونال كولدج ( IC )- رأس بيروت
- مدارس الفرير - مون لاسال
- مدارس الفرير - القلب الأقدس - الجميزة
- المكتب التربوي لراهبات القلبين الاقدسين
- المكتب التربوي لراهبات الوردية
- المكتب التربوي لراهبات الباسيليات الشويريات
- جمعية المبرّات - ثانوية الكوثر
- مدارس مطرانية الأرمن الأرثوذكس
- مدارس المقاصد - بيروت
- ثانوية المقاصد- صيدا
- ثانوية رفيق الحريري- صيدا
- مدارس جمعية المشاريع الخيرية الإسلامية - بيروت
- مدارس المهدي - المؤسسة الإسلامية
- مدارس المصطفى
- مدارس العرفان
- مدارس الحكمة - الاشرافية

## المركز التربوي للبحوث والإنماء

تعميم رقم ١٨ / ٣ / ٢٠٠٩

يتعلق بتطبيق

مناهج المهارات الحياتية الخاص

بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي\*

|                                |       |      |
|--------------------------------|-------|------|
| المركز التربوي للبحوث والإنماء |       |      |
| رقم                            | تاريخ | رقم  |
| ٢٢٧                            | آب    | ٢٠٠٩ |
| ٢٧٤٥                           |       |      |

بالاستناد الى :

- المرسوم رقم ١٨ تاريخ ٢٠٠٨/٧/١٢ (تشكيل الحكومة)
- القانون الموضوع موضع التنفيذ بالمرسوم رقم ٧١/٢٣٥٦ (إنشاء المركز التربوي للبحوث والإنماء)
- المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ تاريخ ٩٧/١٠/٨ (تحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وأهدافها) لاسيما المادتان (٣ و ٦) منه.
- التوصية الصادرة عن مجلس الاختصاصيين في المركز التربوي بموجب الجلسة رقم ٢٠٠٩/١٧ تاريخ ٢٠٠٩/٧/٢٧ .
- التوصية الصادرة عن هيئة متابعة خطة تطوير الهيكلية والمناهج التعليمية بموجب الجلسة المؤرخة في ٢٠٠٩/٨/١٢
- وانسجاماً مع الأهداف العامة للمناهج التعليمية في الملحق رقم ١ من المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ و لا سيما ما يتعلق ببناء شخصية الفرد وتكوين المواطن.

تعتمد الإجراءات التالية:

- أولاً: يعتبر مناهج "المهارات الحياتية الخاص بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي" المرفق ربطاً بمثابة أنشطة مكملة تطبيقاً للمناهج التعليمية لمرحل التعليم العام ما قبل الجامعي الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٠٩٧/٥/٨.

ثانياً: يتألف المنهاج المذكور في البند أو لا أعلاه من الأهداف العامة والخاصة والمضامين والأنشطة والملاحظات المبينة في الجدول الملحق المرفق ربطاً.

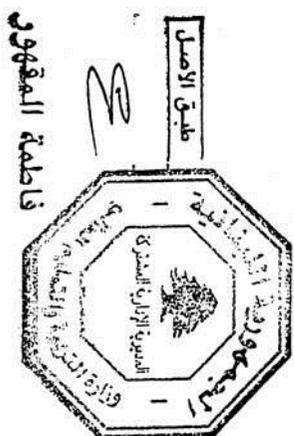
ثالثاً: يطبق المنهاج المقرر إليه أعلاه كمادة مندمجة في مواد اللغة العربية واللغات الأجنبية والمعلوم والتربية الوطنية والتنمية المدنية للسنوات المنهجية (الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة) من مرحلة التعليم الأساسي والسنوات (الأولى والثانية والثالثة) من مرحلة التعليم الثانوي بما يراعي خصائص النمو العمري والأهني للمتعلم .

رابعاً: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بيروت في: ٦/٨/٢٠١٤م

وزيرة التربية والتعليم العالي

بهيئة الحريري



## مقدّمة المنهاج

تحتلّ حاجة النّاشئة إلى التّوعية، موقعاً مهمّاً، بحيث يفترض أن تتركز التوعية على إكساب الشّباب اللّبنانيّ قدرات ومهارات حياتيّة تمكّنهم من مواجهة مشكلات تتعلّق تحديداً بقصور معارفهم بموضوعات الصّحة الإيجابيّة، لذا نفذ المركز التربويّ للبحوث والإنماء بالتّعاون مع صندوق الأمم المتّحدة للسّكان دراسات ميدانية شملت أساتذة وأهاليّ، كما قامت اللجان المختصة بإجراء المقابلات والاتصالات اللازمة وبالتالي تنظيم ورش العمل لمناقشة النتائج والمؤشرات بما ينسجم مع الأهداف التي رسمت في خطّة النهوض التربويّ التي لحظت اتجاهات المواضيع الصحيّة في الفقرة "و" من باب "الأبعاد الاجتماعيّة"<sup>1</sup>.

واستناداً إلى الأهداف العامّة والخاصّة للمناهج الجديدة وتفصيلها الصّادرة بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧ (مناهج التّعليم العام وأهدافها) والذي شكل مفهوم الصّحة الإيجابيّة جزءاً لا يتجزأ منها.

وأخذاً بالاعتبار ما ورد في برنامج عمل المؤتمر الدّوليّ للسّكان والتّثمية الذي عُقد في القاهرة سنة ١٩٩٤، حول تعريف الصحة الإيجابية "بحالة رفاه كاملةً بدنيّاً وعقليّاً واجتماعيّاً في جميع الأمور المتعلّقة بالجهاز التناسليّ ووظائفه وعمليّاته، وليست مجرد السّلامة من المرض أو الإعاقة، كما وأنّ الصّحة الإيجابيّة تعني قدرة النّاس على التّمتع بحياة جنسيّة مرضية ومأمونة، وقدرتهم على الإنجاب، وحرّيّتهم في تقرير الإنجاب، ومواعيده وتواتره".

واستكمالاً لما ورد في "مناهج التربية الصحيّة وأهدافها في مراحل التّعليم ما قبل الجامعيّ" الصادر بموجب التعميم رقم ٩٨/م/٧١ تاريخ ١٢/١١/١٩٩٨ لا سيما موضوع "الأمراض والوقاية منها".

وبهدف تشجيع الشّباب اللّبنانيّ على تلافي اللجوء إلى استقاء المعلومات الخاصّة بالصّحة الإيجابيّة من مصادر غير موثوقة كالإنترنت والمجلّات وغيرها، من خلال توفير المصادر العلميّة المرتبطة بغايات تربويّة، وتنمية مهاراته الايجابية.

<sup>1</sup> "التّطوير المستمرّ للمناهج التّعليميّة بما يتناسب مع قدرات المواطن الدّاتيّة ومواهبه من جهة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة ثانية، على أن تُعطي التّربية الصّحيّة والبيئيّة والسّكانيّة الموقع المناسب في المناهج".

عمد المركز التربوي للبحوث والإنماء وبدعم من صندوق الأمم المتحدة للسكان إلى:

- تكليف لجنة من المختصين، صياغة منهاج "المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي".
  - العمل على وضع آلية إدماج مكونات هذا المنهاج بالمواد التعليمية الملائمة وتوزيعه على جميع مراحل التعليم العام مع مراعاة خصائص النمو العمري والذهني للمتعلمين.
- هذا وقد حرص أعضاء لجنة صياغة المنهاج على احترام القيم الثقافية والمعتقدات الدينية معززين القيم الاجتماعية والثقافية الإيجابية ومراعين تنوعها. وفي ضوء نتائج النشاطات التي تركزت على كسب التأييد ولا سيما من قبل المرجعيات المعنية لدى المجموعات المكونة للمجتمع اللبناني .
- وبعد أن وافقت هيئة متابعة خطة تقييم وتطوير المناهج التعليمية على مشروع المنهاج في جلستها المؤرخة في ٢٠٠٩/٨/١٢.
- تجدر الإشارة إلى الجهود المشتركة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء والمديرية العامة للتربية والتي تمت بمواكبة من التفقيش التربوي وبدعم من صندوق الأمم المتحدة للسكان الذي شكل سندا أساسياً على الصعدين التقني والفني.
- وبعد تقديرنا للمواقف الايجابية التي جاءت نتيجة التشاور الدائم مع مندوبي المكاتب التربوية التابعة لمؤسسات التعليم الخاص، وبحضور مجموعة من الجمعيات الشبابية، وممثلي لجان الأهل.
- نأمل أن يحقق منهاج "المهارات الحياتية الخاص بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي" الغاية المنشودة منه لما فيه خير الناشئة في لبنان.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الأولى

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الأولى وبالإستناد الى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلّم/ة قادراً على أن يحافظ على نظافة جسمه وحمايته.

| الملاحظات                                                        | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف التعلّمية                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ضرورة التشديد على عدم التخوّف من اللعب الذي ينتج منه اتساخ الجسم | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني حول أهمية الأعضاء المذكورة لجسم الإنسان.</li> <li>- الرّبط بين وضعيات تودّي إلى اتساخ الجسم.</li> <li>- عمل مجموعات: اختيار وسائل وطرائق تنظيف أعضاء الجسم بحسب الحالة.</li> <li>- ألعاب وصور: صح / خطأ وتمارين اشتراطية.</li> <li>- طرح مشكلة: استناداً إلى حالات واقعية من حياة التلامذة.</li> <li>- نشاط لتحديد التصرفات المقبولة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعضاء الجسم: أعضاء الحواس الخمس، الأطراف، ما يرمز إلى مخارج الجسم مثل مخرج البول ومخرج التبرّز عند الفتى وعند الفتاة.</li> <li>- أسباب اتساخ أعضاء الجسم: الأكل، اللّعب، إهمال التنظيف الدوري، الدخول إلى الحمّام للتبول والتبرّز...</li> <li>- تنظيف أعضاء الجسم: غسل الأعضاء المتسخة بالماء والصابون وتجفيفها جيداً، تنظيف الأسنان بالفرشاة والمعجون، غسل اليدين قبل الأكل وبعده...</li> <li>- أسلوب التواصل مع الأهل للحفاظ على نظافة أعضاء الجسم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يسمّي أعضاء جسمه الإثني عشر ووظيفة كل منها.</li> <li>٢- يعدّد ثلاثة أسباب تودّي إلى اتساخ أعضاء جسمه.</li> <li>٣- ينظّف يديه وأسنانه بالطريقة الصحيحة.</li> <li>٤- يطلب من أهله تقليم أظافره وتنظيفها.</li> <li>٥- يذكر ضرراً واحداً ناتجاً من إدخال أي شيء في أنفه، أذنيه ومخارج جسمه.</li> <li>٦- يتعرّف ثلاثة أمثلة من التودّد المبالغ فيه.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يشارك في العناية بنظافة جسمه وحمايته.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                         | الأهداف التعلّمية                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ورفض غير المقبولة منها.                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاكل وأضرار صحية (نزيف، ألم، فقدان السمع، التهابات جلدية).</li> <li>- تصرفات مبالغ فيها مثل: ملامسة مبالغ فيها أو غير سليمة من أي شخص، القيام بأي نشاط من دون إخبار الأهل، مغريات من غريب، مرافقة أي غريب من دون علم الأهل، خلع ملابسه أمام الآخرين غير المعنيين بتربيته</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مسرح دمي: استناداً إلى قصة</li> <li>- عمل فردي: وضع روزنامة شخصية حول تكرار الاستحمام خلال شهر.</li> <li>- حل مسائل (حساب): الاستحمام / تغيير الثياب.</li> <li>- لعب: رسوم تعبيرية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفوائد: المظهر المقبول، الوقاية من الأمراض، تجنّب الروائح الكريهة، تنشيط الجسم، الشعور بالارتياح.</li> <li>- التعبير عن تقبل الاغتسال: الدخول إلى الحمام، غناء أغنية عن فوائد النظافة...</li> <li>- أهمية نظافة الثياب الداخلية للحماية من الأمراض وتجنّب الروائح.</li> <li>- طرائق المطالبة بتغيير الثياب الداخلية:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد فائدتين للمحافظة على نظافة أعضاء الجسم.</li> <li>٢- يتقبّل الاغتسال اليومي والاستحمام المنتظم.</li> <li>٣- يطالب بالتبديل اليومي للثياب الداخلية وحين تتسخ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يعبر عن شعوره بالارتياح عندما يكون نظيفاً.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف الخاصة                                                                                             | الأهداف التعلّمية |
|-----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           | (وجه مبتسم/ وجه عابس).<br>- أفعّل/ لا أفعّل<br>لعب. | إحضار ثياب نظيفة إلى الشخص الذي يهتم به، التعبير اللفظي عن الحاجة إلى تغيير الثياب الداخلية، الدخول إلى الحمام والطلب من الأهل إحضار ثياب داخلية نظيفة لاستبدال المتسخة<br>- الموافقة اللفظية على عدم لمس الأعضاء بيدين متسختين. | ٤- يربط بين النظافة الشخصية والشعور بالارتياح.<br>٥- يوافق على الامتناع عن لمس أعضاء جسمه بيديه المتسختين. |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الأولى

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الأولى وبلاستناد الى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يدرك دوره وأهمية دور كل من الأم والأب وأفراد الأسرة.

| الأهداف التعلّمية                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                              | الملاحظات                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- يتعرّف دوره وأدوار أفراد الأسرة. | ١- يذكر دورين لكل من الأم والأب داخل الأسرة.<br>٢- يعبر عن أمرين يحبهما في أسرته.<br>٣- يذكر شيئاً واحداً يحبه كل فرد من أفراد أسرته.<br>٤- يوافق على القيام بمهنتين بسيطتين في أسرته.<br>٥- يطبق مهارة طلب الإذن من أفراد أسرته.<br>٦- يعبر عن رأيه داخل الأسرة.<br>٧- يحدّد بديلين عن الأسرة يوقرين الرعاية والاهتمام بالأطفال اليتامى. | - أدوار الأم والأب: إنجاب طفل أو أطفال، التربية والرعاية، التجاوب والتفاعل مع الآخر، الرضاعة عند الأم.<br>- المشاعر الأسرية: الراحة النفسية، الأمان، الدعم، المحبة...<br>- ما يحبه أفراد الأسرة: الراحة والهدوء، اللعب والمشاركة والتعاون والتنزه، الاهتمام والتعبير عن المشاعر<br>- المهام الأسرية: المساعدة في الأعمال المنزلية، رعاية الأخ والأخت الأصغر سناً، رعاية أفراد العائلة، الاهتمام بكبار السن، تحمل المسؤولية الذاتية تجاه أغراضه...<br>- طلب الإذن: طرق باب مغلق قبل | - قراءة قصة حول عائلة ومناقشة جماعية لدور الأم والأب.<br>- مناقشة حول القصة المذكورة.<br>- عمل فردي (تعبير كتابي).<br>- رسم /اختيار من رسوم/أعمال منزلية.<br>- تمثيل وضعيات<br>- لعب أدوار.<br>- زيارة إلى دار أيتام أو زيارة إلى قرى الأطفال (SOS). | - ضرورة مساعدة التلميذ على الخروج من الصورة النمطية لدور الأب والأم.<br>مثلاً: الراحة للأم والأب، التنزه للإخوة. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                 | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                     | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                          | الأهداف التعلّمية                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                         | <p>الدخول, الاستئذان قبل استعمال أغراض أفراد الأسرة, طلب موافقة الأم والأب قبل الخروج وقبل القيام بأي فعل في المنزل وخارجه.</p> <p>- مهارات التواصل: التفاوض, الإقناع, الإصغاء الناشط, الحوار</p> <p>- بدائل لرعاية الأيتام: أسرة بديلة, مؤسسة رعائية...</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|           | <p>- لائحة أعمال لأفراد الأسرة وإبداء الرأي (رفض أو قبول) بواسطة نواتر لاصقة ملونة</p> <p>- قصة عن مساوئ عدم التواصل مع الأهل حول التعرض إلى مخاطر.</p> | <p>- القيم الأسرية: الحب، الثقة، الانتماء والأمان، الصدق، الشفافية...</p> <p>- التواصل مع الأهل: التواصل اللفظي وغير اللفظي</p> <p>- التنوّع والتناوب في مهمات أفراد الأسرة: رعاية الأولاد, شراء الحاجيات, الأعمال</p>                                       | <p>١- يعدّد ثلاث قيم في أسرته.</p> <p>٢- يعبر عن شعوره تجاه أهله.</p> <p>٣- يعبر لأهله عن مشاعره كافة</p> <p>٤- يشارك بثلاث مهمات أسرية مع أفراد أسرته.</p> <p>٥- يتقبّل التنوّع في الأدوار الاجتماعية داخل الأسرة.</p> | <p>٢- يقدر التنوّع في الأدوار الاجتماعية للأفراد والتغيرات الحاصلة داخل الأسرة.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                   | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف الخاصة                                                                           | الأهداف التعليمية |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار من صور تمثل مهمات منزلية.</li> <li>- إكمال قصة تثير مشكلة تتعلق بافتقاد فرد يتحمل عادة مسؤولية.</li> <li>- تعبير شفوي حول صور حالات أسرية (سفر, عودة, مرض, جرح-ولادة وزواج...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المنزلية, دور الأخ والأخت في التواصل والمساندة والدعم...</li> <li>- تقبل التغيرات داخل الأسرة: التعبير اللفظي أو الكتابي عن الشعور لدى ولادة طفل جديد, التخطيط لنشاط لدى العودة من السفر, وضع صورة والترحم لدى الوفاة, الزيارة الدورية بعد زواج أخت أو أخ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٦- يتقبل التغيرات الحاصلة داخل الأسرة.</li> </ul> |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثانية

الكفاية الاولى: في نهاية السنة الثانية وبلاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يحمي ذاته من الأخطار (الأمراض، العدوى، تعدي الآخرين) ممارساً عادات صحية سليمة.

| الملاحظات                                                                                                                                                              | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف التعليمية                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ضرورة الاستحمام باستقلالية تحت إشراف الأهل والتشديد على التنظيف والتجفيف تحت الإبطين، خلف الأذنين، الرقبة، السرة، مخارج الجسم، الركبة وطيبتها، كوع الذراعين والكاحلين. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة وضعيات وصور أو رسوم حول التعرق مثلاً بسبب الطقس وأهمية الاستحمام.</li> <li>- رسم أعراض شخصية خاصة بالمحافظة على النظافة.</li> <li>- لعب أدوار.</li> <li>- مناقشة ثلاث وضعيات استحمام (رسوم) لوحده، مع الأهل، وباستقلالية تحت إشراف الأهل.</li> <li>- لصق رسوم تمثل الحالات (الأهداف الخاصة) ولصق رسوم تمثل عمل النظافة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسباب موجبة لممارسة قواعد النظافة الشخصية: المظهر اللائق، الوقاية من الأمراض (العدوى)، تجنب الروائح الكريهة، التعرق، إفرازات الجسم.</li> <li>- أعراض شخصية: منشفة، ليفة، مشط، فرشاة أسنان، ثياب داخلية، ثياب سباحة...).</li> <li>- أضرار مشاركة الآخرين: انتقال عدوى، أمراض جلدية.</li> <li>- التعبير عن أهمية الاستحمام المنتظم أو الاغتسال: المحافظة على النظافة الشخصية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد ثلاثة أسباب موجبة لممارسة قواعد النظافة الشخصية.</li> <li>٢- يعدّد خمسة أعراض شخصية.</li> <li>٣- يذكر ضررين لمشاركة الآخرين أعراضه الشخصية وثيابه الداخليّة خصوصاً.</li> <li>٤- يرفض مشاركة الآخرين أعراضه الشخصية وثيابه الداخليّة أو ثوب السباحة</li> <li>٥- يعبّر عن ارتياحه للاستحمام بالليفة والصابون بإشراف أهله.</li> <li>٦- يقبل برضى على الاغتسال وتبديل</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يطبّق قواعد النظافة الشخصية بنفسه وتحت إشراف الأهل .</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                     | المضامين                                                                                                                                                               | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                             | الأهداف التعلّمية                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|           | المطلوب.<br>- مناقشة عامة حول أهمية<br>الاعتسال وتبديل الملابس.<br>- لعب أدوار.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | الملابس المتسخة عند الحاجة وقبل<br>الخلود إلى النوم.<br>٧- يبادر إلى غسل يديه بالماء<br>والصابون عند الخروج من<br>المرحاض.                                                 |                                                                                   |
|           | - عمل مجموعات: اختيار رسوم<br>تعبّر عما يحتاجه الولد للنمو<br>السليم.<br>- مناقشة حول صور أو فيلم لأولاد<br>يمارسون الرياضة .<br>- مناقشة وضعيات حول رسوم<br>وصور تؤدي إلى مخاطر<br>جسدية.<br>- لعب أدوار . | - الحاجات الأساسية للنمو السليم: الغذاء المتنوع،<br>الرياضة، النوم، اللعب، الراحة والحماية من<br>تعدّي الآخرين.<br>- الامتناع عن اللعب العنيف والتّعدي على<br>الآخرين. | ١- يعدّد ثلاث حاجات أساسية للنمو<br>السليم.<br>٢- يقبل على ممارسة الرياضة<br>بانظام.<br>٣- يتجنّب التعرض للمخاطر لحماية<br>ذاته.<br>٤- يمتنع عن التّسبب بالاذى<br>للآخرين. | ٢- يعي أهمية تلبية<br>حاجاته الأساسية<br>للنموّ السليم<br>والوقاية من<br>المخاطر. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثانية

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الثانية وبالاستناد إلى وضّعات ذات معنى، يصبح المتعلّم/ة قادراً على أن يحترم خصوصية الآخرين واعياً للفروقات والأدوار الاجتماعية.

| الأهداف التعلّمية                                                                                                                                                            | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                  | الملاحظات                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ١- يظهر ثقته بنفسه.<br>٢- يعدّد جانباً واحداً ايجابياً وآخر قابلاً للتطوير في شخصيته أو مظهره.<br>٣- يعبر بثقة عن تقبله لشكله وشكل الآخرين.<br>٤- يطالب بثلاثة حقوق من حقوقه | ١- يدرك الفروق بين الفتى والفتاة.<br>٢- يعدّد جانباً واحداً ايجابياً وآخر قابلاً للتطوير في شخصيته أو مظهره.<br>٣- يعبر بثقة عن تقبله لشكله وشكل الآخرين.<br>٤- يطالب بثلاثة حقوق من حقوقه | - الخصائص الخارجية للفتى والفتاة<br>- جوانب إيجابية للشخصية: محبّ، متعاون، لديه أصدقاء، يحترم الآخرين، يقوم بواجباته في البيت والمدرسة.<br>- الجوانب القابلة للتطوير: الطبع، السمات، العادات اليومية<br>- تقبل شكله وشكل الآخرين: التعبير بايجابية عن الشكل والحالة التي خلقنا عليها وتعداد ثلاثة أمور متنوعة تميّز شكله من شكل الآخرين كاللون، الحجم والوزن، الطول...<br>- حقوق الطفل: الحبّ-الرعاية- الحماية- النظافة- الغذاء- الصحة- التعليم- الشعور بالأمان... | - مسرح الظل: من أنا؟ لمقارنة نفسه والتمييز ما بين فتى وفتاة انطلاقاً من المظاهر الخارجية العامّة.<br>- اختيار من مجموعة صور: هل أنا ...؟<br>- قراءة قصة عن حيوان أو غيره، رفض شكله أو قبوله<br>- تعبير كتابي (عمل فردي) وعمل مجموعات: التعبير عن حقوقنا. | التركيز على أهمية السمات الشخصية التي تبرز تمايز الفرد. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات                                                           | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                      | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف التعليمية        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ضرورة التركيز على أن الهوية الجنسية لا تفرض دوراً اجتماعياً معيناً. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- سوسيوغرام.</li> <li>- عمل فريقي: يتطلب عملاً مشتركاً بين الجنسين.</li> <li>- رسوم من مجتمعات مختلفة لمواطنين يعملون.</li> <li>- زيارة مراكز تعنى بذوي الإحتياجات الخاصة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ميزات الأفراد: الجنس, الملابس, الألعاب, الطول, الوزن, اللون.</li> <li>- الإلتواء والتفاعل ضمن المجموعة من الجنسين: أهداف كالنجاح في نشاط, قيم كالتعاون والصدقة, تواصل مع الآخر كالتفاوض...</li> <li>- أسلوب الحياة: المظهر الخارجي, العادات اليومية, السلوكيات كممارسة الرياضة, الواجبات الدينية, المطالعة...</li> <li>- تقبل الفروق الفردية: التكامل عند أداء عمل فريقي...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد ثلاث ميزات لأقرانه.</li> <li>٢- ينفذ أنشطة مشتركة يقوم بها الجنسان.</li> <li>٣- يستدلّ على نوعين من أساليب حياة الآخرين.</li> <li>٤- يعبر عن جانب واحد إيجابي للاختلاف بينه وبين الآخرين.</li> </ul> | ٢- يتقبّل خصائص الآخرين. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثالثة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الثالثة وبلاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يحافظ على نظافة مخارج الجسم واعياً ضرورة حمايتها من المخاطر والأمراض.

| الأهداف التعلّمية                                          | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                        | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                | الملاحظات                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- يحدّد أساليب الحفاظ على نظافة مخارج الجسم والعناية بها. | ١- يطالب بالاستحمام المنتظم وبتبديل ملابسه الداخلية يومياً.<br>٢- يذكر ضرراً واحداً ناتجاً من إهمال غسل اليدين عند الخروج من المراحيض.<br>٣- يعدّد ثلاثة مقومات للمحافظة على نظافة مخارج الجسم.<br>٤- يذكر طريقتين لحماية مخارج جسمه. | - مهارة المطالبة: التعبير اللفظي المباشر<br>- أضرار إهمال غسل اليدين: انتشار الجراثيم والاصابة بالامراض (الالتهابات) المعدية<br>- نظافة مخارج الجسم: الاغتسال بالماء والصابون كلما دعت الحاجة والتجفيف جيداً بالورق الصحي وبالطريقة السليمة، تبديل الثياب الداخلية بانتظام وكلما دعت الحاجة<br>- طرق الحماية: عدم ادخال الأشياء فيها، عدم السماح لأحد بلمسها. | - عمل مجموعات: روزنامة استحمام واستبدال الملابس الداخلية.<br>- كتابة رسالة إلى مدير المدرسة للمطالبة بأدوات غسل اليدين في المراحيض وتنظيف المراحيض باستمرار.<br>- مناقشة جماعية حول كيفية المحافظة على مخارج الجسم.<br>- الاختيار من لائحة ما هو مقبول من السلوكيات وما هو مرفوض منها. | لفت نظر المتعلمين إلى تقبل استخدام ميزان الحرارة أو بعض أنواع الأدوية في مخرج الجسم من قبل الأهل أو الطبيب. |
| ٢- يحمي نفسه من                                            | ١- يعدّد ثلاث طرائق للتعبير عن                                                                                                                                                                                                        | - طرائق التعبير عن المودّة: التحية، العناق،                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - عصف ذهني حول أساليب التعبير                                                                                                                                                                                                                                                          | - التشديد على أهمية                                                                                         |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية                               | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأنشطة                                                                                                                     | الملاحظات                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التودّد المبالغ فيه<br>محافظاً على<br>حميميّته. | المودّة بينه وبين الآخرين.<br>٢- يذكر ثلاثة أسباب موجبة<br>للمحافظة على مسافة جسدية<br>عند التعاطي مع الآخرين<br>٣- يعبّر عن رفضه أن يتحمّس<br>الآخرون جسمه بطريقة مبالغ<br>فيها.<br>٤- يطلب المساعدة عند شعوره<br>بالانزعاج أو الخوف. | التربيت على الكتف, التواصل الشفهي.<br>- أهمية المحافظة على مسافة جسدية مع<br>الآخرين: المحافظة على الخصوصية,<br>الحماية من الأمراض (الالتهابات) المعدية,<br>الحماية من التودّد المبالغ فيه, العنف...<br>- طرائق التعبير عن الرفض: قول لا, الابتعاد<br>عن الآخر, طلب المساعدة...<br>- طلب المساعدة من المعنيين (الأسرة,<br>المدرسة, القوى الأمنية): الاتصال, التواصل<br>المباشر, الهرب واللجوء إلى أحد المعنيين<br>بالمساعدة... | عن المودة<br>- عرض صور حول أنواع التحية في<br>مجتمعات مختلفة.<br>- لعب أدوار.<br>- حل مشكلات بالاستناد إلى مواقف<br>حياتية. | رفض لمسه من قبل<br>الآخرين باستثناء<br>الشخص الذي يعتني<br>بنظافته مثلاً: الأم<br>والأب.<br>- ضرورة تزويد المتعلّم<br>برقمي الدفاع المدني<br>وقوى الأمن والتأكد من<br>معرفته برقم هاتف<br>منزله وعنوانه. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثالثة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الثالثة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتقبل التنوع في المواقف والمعتقدات والعادات والقيم مدركاً تأثير الإعلام في حياته الأسرية.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الأهداف التعليمية                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة قصة حول القيم الاسرية</li> <li>- محادثة حول صور احتفالية متنوّعة</li> <li>- تعبير شفوي عن أدوار يقوم بها أفراد الأسرة.</li> <li>- حوار ومناقشة حول صور ورسوم لأفراد الأسرة وهم يقومون بأعمال مختلفة</li> <li>- مناقشة حول وضعيات متنوّعة.</li> <li>- مشاهدة صور احتفالية مختلفة.</li> <li>- عرض صور وشعارات حول احترام</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيم الأسرية (الإخلاص، الصدق، المحبة...).</li> <li>- مهارة التقبل: التعبير بإيجابية عن مراسم الزواج، الأعياد الدينية المختلفة، الصوم والصلاة وفوائدهما...</li> <li>- تقبل التناوب في الأدوار الاجتماعية للأب، للأم، للأخت، للأخ: التعبير عن إمكانية القيام بالمسؤوليات والمهام الأسرية ذاتها لكلا الجنسين.</li> <li>- القواعد الاجتماعية: المحافظة على الخصوصية، احترام سلطة الوالدين في الأسرة، تقدير الحدود التي تضعها الأسرة...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد ثلاث قيم في محيطه الأسري.</li> <li>٢- يعبر عن تقبله للتنوع في العادات والتقاليد في محيطه.</li> <li>٣- يتقبل تناوب الأدوار الاجتماعية في الأسرة.</li> <li>٤- يذكر ثلاث قواعد اجتماعية وأهميتها في التعامل مع أفراد الأسرة.</li> <li>٥- يتحاور مع الآخرين للتعامل مع الاختلافات داخل الأسرة.</li> <li>٦- يبدي اهتماماً بالتعرّف إلى الأنماط المعيشية المختلفة في مجتمعه.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتفاعل بإيجابية مع التنوع في المواقف والقيم والمعتقدات الأسرية.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية                                      | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                 | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الأنشطة                                                                                                                                                 | الملاحظات |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                        | ٧- يعبر عن احترامه لمعتقدات أسر الآخرين.                                                                                                                       | للمحافظة على كيانها.<br>- مهارة الحوار: التعبير عن الرأي، احترام رأي الآخر، الإصغاء وعدم المقاطعة، التواصل بهدوء وثقة.<br>- الأنماط المعيشية: طوائف مختلفة، بلدان مختلفة، مدن/أرياف، أسر مختلفة..<br>- مهارة التعبير عن الاحترام: التحدّث بلياقة، تفادي الانتقاد السلبي وإصدار الأحكام الشخصية. | شعائر الآخرين.                                                                                                                                          |           |
| ٢- يتعرّف دور وسائل الإعلام والاتصال في حياته الأسرية. | ١- يحدّد دورين للإعلام.<br>٢- يعدّد أثريين إيجابيين وأثريين سلبيين للإعلام في حياتنا الأسرية.<br>٣- يعدّد ثلاثة أنشطة يرغب القيام بها بدلاً من مشاهدة التلفاز. | - دور الإعلام: مصدر للمعرفة والترفيه ووسيلة للتعبير.<br>- الأثر الإيجابي للإعلام في الحياة الأسرية (زيادة معلومات أفراد الأسرة- وسيلة للتسلية، راحة نفسية...)<br>- الأثر السلبي للإعلام في الحياة الأسرية                                                                                       | - لائحة بوسائل الإعلام المتوافرة لدى التلامذة.<br>- تعبير شفوي عن كيفية استخدام هذه الوسائل.<br>- تحليل نص يذكر حسنات وسائل الإعلام وسيئاتها وأثرها على |           |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف الخاصة                                                                                                               | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           | <p>العلاقات الأسرية.</p> <p>- مناقشة مواقف من مشاهد دعائية وإعلامية.</p> <p>- عصف ذهني: ماذا نفعل من دون تلفاز؟</p> <p>- وضع جدول بنشاطات يومية يحب القيام بها.</p> | <p>(الحد من التواصل داخل الأسرة- المعلومات والمفاهيم المغلوطة).</p> <p>- النشاطات الأسرية: النزاهات والزيارات, الحوارات, ممارسة الألعاب الهادفة, لعب أدوار, إلقاء النكات...</p> <p>- الهوايات: ممارسة لعبة رياضية أو فكرية, المشي, ركوب الدراجة الهوائية, القراءة, الكتابة, سماع الموسيقى...</p> | <p>٤- يتخذ قراراً مناسباً لملء وقت فراغه وفق الخيارات المتاحة له.</p> <p>٥- يدير وقته بفاعلية للقيام بأنشطة يومية مفيدة.</p> |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الرابعة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الرابعة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلّم/ة قادراً على أن يربط التغيرات الخارجية للجسم بالنمو السليم متقبلاً الفروقات بحسب النوع الاجتماعي.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                              | المضامين                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف التعلّمية                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة صور واستكمالها حول علامات النمو الخارجية: ( لدى الفتى، ولدى الفتاة )</li> <li>- عرض فيلم حول تلبية الحاجات الأساسية للنمو.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلامات الجسدية للنمو عند كل من الفتى والفتاة: الوزن، الطول، بروز الصدر عند الفتيات.</li> <li>- حاجات النمو الأساسية: الغذاء، الرعاية، الحماية، النوم، الرياضة.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يصف ثلاث علامات خارجية مصاحبة للنمو السليم عند كل من الفتى والفتاة.</li> <li>٢- يستدلّ على النمو من خلال علامات جسدية لكل من الفتى والفتاة.</li> <li>٣- يعدد خمس حاجات أساسية للنمو السليم عند الإنسان.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرّف النمو السليم وعلاماته الجسدية.</li> </ul>                                            |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف التغيرات في لوائح لكل من الفتى والفتاة</li> <li>- اختيار ميزة أو أكثر للآخر والتعبير عن تقديره لها.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التغيرات خلال فترة النمو (الطول- الوزن، كبر الصدر، سرعة النمو...).</li> <li>- الدور الاجتماعي: المساواة وعدم التمييز.</li> <li>- الهوية الجنسية: الملابس، اللعب، الاهتمامات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يقارن التغيرات المصاحبة للنمو عند كل من الفتى والفتاة.</li> <li>٢- يتقبّل الفروق في التغيرات عند كل من الفتى والفتاة خلال فترة النمو.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يميّز ما بين التغيرات الجسدية التي تحصل عند كل من الفتى والفتاة خلال فترة النمو.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                 | المضامين | الأهداف الخاصة                    | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------|
|           | - لعب أدوار للتعبير عن الهوية الجنسية والدور الاجتماعي. |          | ٣- يعبر عن احساسه بهويته الجنسية. |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الرابعة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الرابعة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتعامل بإيجابية مع الأقران واعياً حاجاته الأساسية ومحترماً حاجات الآخرين.

| الملاحظات                                                                                | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف التعليمية                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني حول رسوم وصور تعبّر عن الحقّ في النموّ السليم جسدياً وعاطفياً.</li> <li>- قراءة قصة حول مجموعات تطالب بحقوقها.</li> <li>- تمرين تطبيقي: ضع مقابل كل حق واجبات ترتبط به.</li> <li>- دراسة نصّ حول حقوق الطّفّل بالاعتماد على شرعة حقوق الطّفّل.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حاجات الطفل: الغذاء- المسكن- الملابس- الصّحة- التعلّم- الرعاية- الحماية- الانتماء إلى أسرة.</li> <li>- مهارة المطالبة والتواصل: لفظي، غير لفظي.</li> <li>- واجبات تجاه الآخرين: الاحترام، التعاون، المحافظة على المقتنيات العامّة والخاصّة وعدم التمييز تجاه الأقران وأفراد العائلة والمحيط القريب.</li> <li>- مهارة التقبّل: التعبير اللفظي وغير اللفظي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد أربع حاجات للطفل.</li> <li>٢- يطالب بالحصول على حاجاته الأساسية.</li> <li>٣- يتعرّف واجبين أساسيين تجاه الآخرين.</li> <li>٤- يتقبّل واجباته تجاه الآخرين بصرف النظر عن الجنس، اللون، العرق، الثقافة، الدين.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرّف حاجاته وواجباته في المجتمع.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة تعزيز الثقة بالنفس لدى المتعلم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة ثلاث وضعيات تتعلّق بالواجبات: مساعدة، زيارة، احترام،</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- واجبات تجاه الأقران: تقديم المساعدة عند الحاجة- الزيارة - التقدير والاحترام-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد ثلاثة واجبات تجاه الأقران.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يميّز العلاقات الاجتماعية السليمة</li> </ul>  |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الملاحظات                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| مع الأقران.       | <p>٢- يتواصل مع الأقران باحترام وصدق وصراحة من دون عدائية.</p> <p>٣- يتفاوض بثقة من دون إشعار الآخرين بالذنب أو الغضب أو الإحراج.</p> <p>٤- يقدّر أهمية اختيار الأصدقاء حفاظاً على سلامة صحته النفسية والاجتماعية.</p> <p>٥- يعبر عن رفضه للضغوطات الاجتماعية التي يتعرّض لها من قبل الأقران والآخرين.</p> | <p>المشاركة في الأنشطة.</p> <p>- مهارات التواصل: التواصل اللفظي وغير اللفظي للتعبير عن الاعتذار, الشكر...</p> <p>- مهارة التفاوض: الاقتناع والاقناع, الاستماع الناشط.</p> <p>- أهمية بناء علاقات ودية واختيار الأصدقاء: الاهتمامات المشتركة, الأعمار المتقاربة, المودة, الإخلاص, التعاون, التفهم.</p> <p>- الضغوطات الاجتماعية: الاستقواء والإساءة.</p> | <p>مشاركة.</p> <p>- اختيار صور ورسومات تعبّر عن العلاقة الجيدة مع الأقران.</p> <p>- قراءة نص وتحليله حول مهارات التفاوض سلبياً.</p> <p>- تعبير شفوي حول أدوار يقوم بها الأصدقاء.</p> <p>- مناقشة حول وضعيات مختلفة لكيفية اختيار الأصدقاء.</p> <p>- لعب أدوار حول مواقف اجتماعية ضاغطة والتعبير عن رفضها.</p> | <p>لتفعيل مهارات التواصل.</p> <p>- أهمية تعدّد وتنوع الاقران من الجنسين.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الخامسة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الخامسة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يدرك مسؤوليته حماية نفسه من المخاطر والأمراض خلال المراهقة.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأهداف التعليمية                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض وسائل تعليمية التغيرات الجسدية/النفسية ومناقشة.</li> <li>- عصف ذهني حول التغيرات العاطفية.</li> <li>- الوصل بين صور وعبارات تعبر عن حالات انفعالية: سرور/انزعاج.</li> <li>- لعب أدوار للتعبير عن الذات في مواقف متنوعة.</li> <li>- كتابة نص قصير حول صور تمثل حالات متباينة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التغيرات الجسدية: الوزن، الطول، بروز الصدر عند الفتيات، ظهور الشعر على الجسم، تبدل الصوت عند الفتى، ظهور البثور، زيادة الإفرازات.</li> <li>- التغيرات العاطفية: التغير في المزاج، أحاسيس إيجابية أو سلبية غير مبررة تجاه الآخرين.</li> <li>- مهارة الثقة بالنفس وتأكيد صورة الذات.</li> <li>- مهارة التواصل: التعبير باحترام ولباقة وهدوء.</li> <li>- مهارة الشعور مع الآخر: التقبل والمراعاة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف ثلاثة تغيرات جسدية خلال فترة النمو عند الجنسين.</li> <li>٢- يتعرف اثنتين من التغيرات العاطفية خلال النمو عند الجنسين.</li> <li>٣- يتقبل اختلاف التغيرات الجسدية والعاطفية بينه وبين الآخرين خلال فترة النمو.</li> <li>٤- يعبر عن ذاته والمشاعر التي تبهجه أو تزعجه من دون تردد أو خوف.</li> <li>٥- يتفهم مشاعر الآخرين.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعي التغيرات العاطفية والجسدية الخارجية التي تحدث خلال فترة المراهقة.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف التعليمية                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني حول عادات يومية مرتبطة بنظافة الجسم</li> <li>- عرض لوسيلة تعليمية يبين ظهور الأمراض كنتيجة لعدم النظافة</li> <li>- عمل فردي: وضع قائمة بسلوكيات يومية تتعلق بالنظافة</li> <li>- دراسة حالات حول أطفال لم يمارسوا أساليب العناية بالنظافة</li> <li>- كيف التصرف تجاه سلوكيات معينة (لائحة مواقف)</li> <li>- عمل مجموعات: وضع لائحة بأعمال ينبغي عدم القيام بها لخطورتها على صحة أجسامنا.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عادات يومية: الاستحمام المنتظم - تنظيف أعضائه الحميمة المتسخة بعد استعمال المراض - غسل اليدين عند الخروج من المراض.</li> <li>- عواقب إهمال النظافة: انتقال أمراض مثل الفطريات - روائح كريهة - حكاك - احمرار - انزعاج.</li> <li>- أساليب النظافة الشخصية والحماية: غسل الوجه والتعامل مع البثور - تقليم الأظافر - الاستحمام المنتظم - تجنب الرطوبة المستمرة - تخفيف الثياب والأحذية التي تسهم في زيادة التعرق - عدم مشاركة الآخرين أعراضهم الشخصية - ابعاد أي شيء عن الأعضاء الحميمة.</li> <li>- التودد الإنساني: القبل على الخدين، التريبت على الكتف أو اليد...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدد ثلاث عادات يومية تتعلق بنظافة الجسد والحرص على أعضائه الحميمة.</li> <li>٢- يربط ما بين الإصابة بالالتهابات وإهمال تنظيف مخارج الجسم.</li> <li>٣- يمارس أساليب العناية بالنظافة الشخصية لحماية مخارج الجسم.</li> <li>٤- يميز ما بين التودد الإنساني السليم والتودد المبالغ فيه.</li> <li>٥- يتوصل إلى خيارات صحية تتعلق بأسلوب حياته.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يحافظ على جسمه عامةً وأعضائه الحميمة خاصةً.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف الخاصة | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|           |         | <p>- التودّد المبالغ فيه: المبالغة بالتحسّس, لمس الاعضاء الحميمة.</p> <p>- مهارة اتخاذ خيارات صحيّة: أساليب النظافة الشخصية- ممارسة التمارين الرياضية- التغذية السليمة- النوم الكافي- اللعب- اللباس المناسب بحسب الطقس- تجنّب الأكل المكشوف والمصنّع- الحذر عند استخدام المراحيض العامّة.</p> |                |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الخامسة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الخامسة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتفاعل مع الأصدقاء والأقران والأقارب ضمن علاقات اجتماعية خالية من العنف.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                          | الأهداف التعليمية                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل صور ورسوم تعبر عن الصداقة.</li> <li>- وضع لائحة أنشطة والقيام بها مع الأصدقاء.</li> <li>- عمل مجموعات: وضع خطة مع الأصدقاء تتعلق بأنشطة نهاية الأسبوع.</li> <li>- تحليل وضعيات/إشكالية حول النزاعات بطريقة لا عنفية (سلمية).</li> <li>- ماذا نفعل من دون أصدقاء؟ (عصف ذهني).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصداقة والأصدقاء: صدق، إخلاص، تفاهم، دعم، تضامن، شفافية.</li> <li>- التخطيط لنشاط اجتماعي: التواصل، تحديد الأهداف المشتركة، الاتفاق على طريقة الإنجاز.</li> <li>- مهارة اتخاذ القرار: تحديد الخيارات المتاحة- التفكير بالنتائج- اختيار الأنسب.</li> <li>- التفاعل بين الأصدقاء والأقارب: محبة، تقدير، احترام، تقديم المساعدة، التفهم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف مفهوم الصداقة.</li> <li>٢- يتواصل مع أصدقائه للتخطيط لنشاط اجتماعي وإنجازه.</li> <li>٣- يقدر الخيارات المتاحة عند اتخاذ قرار يتعلق بأصدقائه.</li> <li>٤- يستدل على أن المحبة بين الأصدقاء والأقارب تدوم رغم الخلافات الآتية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يقدر أهمية الأصدقاء في حياته.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الأهداف التعلّمية                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- لائحة تشتمل على القواسم المشتركة بين الأقران.</li> <li>- قصة حول العلاقات الاجتماعية البناءة.</li> <li>- دراسة حالة عن تأثير الضغوطات بين الأقران.</li> <li>- لائحة لاختيار السلوك المناسب تجاه الاستقواء.</li> <li>- لعب أدوار لاكتساب مهارات مواجهة الاستقواء.</li> <li>- وضعيات إشكالية: كيف نعبر في مواقف متنوعة؟</li> <li>- قراءة قصة حول حل النزاع سلمياً عن طريق التفاوض.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الاقران: الفئة العمرية ذاتها، المحيط نفسه.</li> <li>- مهارة بناء العلاقات الاجتماعية: تواصل، تفاعل إيجابي.</li> <li>- أنواع الضغوطات السلبية: الاستقواء والإساءة أو الإغراء.</li> <li>- الضغوطات الإيجابية: ممارسة عادات صحية وسلوكية سليمة.</li> <li>- مهارة مواجهة الاستقواء والإساءة والإغراء: الثقة بالنفس، الحزم واتخاذ القرار.</li> <li>- التعبير عن الذات: الحوار، النقاش، طرح الأفكار وتبادل وجهات النظر، التفاوض.</li> <li>- مهارات التفاوض والإقناع: استعمال المنطق والحوار.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد ثلاثة قواسم مشتركة مع أقرانه.</li> <li>٢- يتمرّس على بناء علاقات جيدة مع الأقران.</li> <li>٣- يميّز بين الضغوطات السلبية والإيجابية التي يتعرض لها من الاقران.</li> <li>٤- يعدّد ثلاثة أساليب لمواجهة الاستقواء والإساءة.</li> <li>٥- يتمرّس على مواجهة الاستقواء والإساءة.</li> <li>٦- يتمرّس على أساليب متنوعة للتعبير عن الذات.</li> <li>٧- يتمرّس على مهارة التفاوض مع الأقران للتوصل الى حلول للمشكلات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يتواصل بإيجابية مع أقرانه مقاوماً تأثيراتهم السلبية.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة السادسة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة السادسة من التعليم الأساسي، وبالإستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادرًا على أن يتكيف مع التغيرات المتعلقة بالمراهقة.

| الأهداف التعليمية                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                 | الملاحظات                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١- يميّز التغيرات في فترة المراهقة. | ١- يستدلّ على خاصّة من خصائص مرحلة المراهقة.<br>٢- يتعرّف الخصائص الجنسيّة الأولى عند كلّ من الفتاة والفتى.<br>٣- يحدّد العوامل التي تؤثر في البلوغ عند كلّ من الفتى والفتاة.<br>٤- يقارن بين الخصائص الجنسيّة الثانويّة عند الجنسين خلال فترة المراهقة.<br>٥- يصف اثنين (متغيرين) من التغيرات النفسية التي يشعر بها والتي تختلف عند الجنسين ومن مراهق إلى آخر. | - خصائص فترة المراهقة: تغيّرات جسديّة وعاطفيّة ونفسية تمهيداً للبلوغ.<br>- الخصائص الجنسيّة الأولى عند كلّ من الفتاة والفتى: الأعضاء التناسليّة الداخلية والخارجية.<br>- العوامل التي تؤثر في البلوغ: الوراثة، المحيط، العادات الصحيّة (الغذاء، الرياضة، الراحة).<br>- الخصائص الجنسيّة الثانويّة عند كلّ من الفتاة والفتى: ظهور الشعر، تغيّر شكل الجسم، تغيّر الصوت.<br>- التغيرات خلال فترة المراهقة: التقلّب في المشاعر، التقلّب في المزاج، التفاوت في الموقف من الكبار. | - عرض وسيلة تعليمية حول خصائص المراهقة.<br>- نشاط: فكّر واربط.<br>- عصف ذهني لتحديد العوامل المؤثرة في البلوغ عند الجنسين.<br>- لائحة لاختيار الخصائص الجنسيّة الثانويّة لدى الجنسين.<br>- نشاط: لو كنت...؟! لعب أدوار. | يمكن التعريف بالاعضاء الداخلية للجهاز التناسلي بحسب ظروف البيئة المحيطة للمتعلّم/ة. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية                                                                           | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                | الملاحظات                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢- يتواصل مع الآخرين للتعبير عن مشاعره تجاه التغيرات التي يشعر بها في بداية مرحلة المراهقة. | ١- يحدّد أربعة مصادر للحصول على معلومات حول التغيرات التي تحصل معه.<br>٢- يستخدم مصادر المعلومات الموثوقة للإستعلام عن التغيرات التي يشعر بها.<br>٣- يعبر عن نقبله لتغيرات فترة المراهقة.<br>٤- يتفاعل بإيجابية في خلفاته مع أهله.<br>٥- يواجه بثقة الضغوطات الناتجة عن خلفاته مع الأقران. | - مصادر المعلومات: الأهل، المدرسة، الأصدقاء، المراجع العلمية، المواقع الإلكترونية، المجالات، التلفاز.<br>- مهارة البحث عن مصادر المعلومات الموثوقة: مهارة صياغة الأسئلة الاستفسارية للإستعلام والتحقّق من صحة المعلومات.<br>- التعبير عن النقّبل: الحديث بارتياح عن التغيرات، التعبير عن وعي أهمية التغيرات للنضوج.<br>- مهارة التواصل: الحوار والمناقشة باحترام وهدوء لحلّ الخلافات.<br>- مهارة تقدير الذات ومواجهة الضغوطات: التعبير بثقة، الحزم في الدفاع عن الخيارات، تفعيل التفكير عند المناقشة للاقتناع أو الإقناع. | - عمل فردي: وضع لائحة بمصادر المعلومات لديه.<br>- مناقشة حول صحّة المعلومات من مصادر مختلفة وكيفية التحقّق منها.<br>- كيف يراني الآخرون؟<br>- قراءة نص يبيّن طريقة التواصل الإيجابي مع الأهل لحل الاختلاف في وجهات النظر<br>- دراسة حالة لمواجهة ضغوطات الاقران والخلافات في ما بينهم. | يجب على المعلم أن يكون مصدراً موثقاً للمعلومات بالنسبة للتميذ، وعليه أيضاً أن ينصح بمصادر أخرى. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة السادسة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة السادسة من التعليم الأساسي، وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يحلّ مشكلات سلوكية مرتبطة بفترة المراهقة في إطار القيم السائدة في المجتمع.

| الملاحظات               | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                               | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف التعليمية                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني حول أهمية النظافة الشخصية في حياتنا.</li> <li>- دولا ب الأفكار: ماذا ينتج إذا اهلنا تنظيف ...</li> <li>- لعب ادوار تعبّر عن الراحة بعد النظافة.</li> <li>- عصف ذهني: ماذا يحصل اذا لم نعتن بنظافة جسمنا؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- موجبات النظافة الشخصية: إفرازات الجلد الطبيعية الزائدة في بعض أماكن الجسم تحت الإبطين، اليدين، الرجلين، الوجه، مخارج الجسم، روائح كريهة منقّرة للآخرين، ظهور بثور في الوجه والجسم، ظهور فطريات على الجلد، وأمراض أخرى.</li> <li>- مشاكل اجتماعية: فقدان الثقة بالنفس، وحدة، إحباط.</li> <li>- أساليب النظافة والعناية: تقليم الأظافر - الاستحمام المنتظم - تجنّب الرطوبة المستمرة وتهوئة الجسم - تخفيف الثياب والأحذية التي تسهم في زيادة التعرّق - عدم مشاركة الآخرين (أهله، رفاقه) أغراضهم الشخصية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد أربعة أسباب موجبة للنظافة الشخصية خلال فترة المراهقة.</li> <li>٢- يعدّد ثلاث مشاكل اجتماعية ناتجة من إهمال النظافة الشخصية خلال فترة المراهقة.</li> <li>٣- يمارس أساليب النظافة الشخصية والعناية بالجسم للشعور بالراحة والثقة بالنفس.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتّبع سلوكيات وعادات صحيّة لتعزيز ثقته بنفسه خلال فترة المراهقة.</li> </ul> |
| يجب لفت النظر الى أنواع | - مناقشة عامّة حول العلاقات                                                                                                                                                                                                                                           | - معايير تربطه بالمجتمع: حقوق كحماية نفسه من الاذى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ١- يعيّن ثلاثة معايير تربطه                                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢- يتخذ قراراً بممارسة                                                                                                |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية                 | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                       | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأنشطة                                                                                                                                                                                                | الملاحظات                                                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سلوكيات تؤمّن اندماجه في المجتمع. | <p>بالمجتمع</p> <p>٢- يميّز في ما بين السلوكيات الإيجابية والسلبية المجتمعية تجاه نفسه وتجاه الآخرين.</p> <p>٣- يحدّد وسائل لتفادي سلوكيات مسيئة للذات والآخرين.</p> <p>٤- يتخذ قراراً باعتماد سلوكيات تؤمّن اندماجه في المجتمع.</p> | <p>وواجبات كعدم التعرض للآخرين بالازعاج، كما تحديد البدائل واختيار الأنسب لنفسه وللآخرين.</p> <p>- سلوكيات اجتماعية إيجابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في المنزل: <ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الآخرين-التواصل مع الأهل-زيارة الأقارب.</li> <li>• في المدرسة: <ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل مع الاقران وتقديم المساعدة لهم- التواصل مع المعلمين- والقيام بالواجبات.</li> <li>• في المحيط: <ul style="list-style-type: none"> <li>التقيّد بالقوانين، والالتزام بالأداب العامة.</li> <li>- سلوكيات مسيئة للذات والآخرين: الرفض - التمييز - الكره- الولوج- المبالغة في تغيير المظهر- التماهي المبالغ فيه للآخرين-الانطواء- التحرش بالجنس الآخر وعدم احترامه- الانجرار وراء اصدقاء السوء.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>الاجتماعية.</p> <p>- حلّ وضعيات إشكالية تتناول مشكلات سلوكية.</p> <p>- دراسة حالة.</p> <p>- عمل مجموعات لانتاج شعارات سلوكية مقبولة اجتماعياً.</p> <p>- نشاط : ماذا يحصل اذا قمنا بسلوك معين..؟</p> | <p>اتخاذ القرارات: عشوائياً/ اندفاعياً- تقليد الاصدقاء من دون وعي- تنفيذ ما يقرره الآخرون عنهم.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأهداف الخاصة | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|           |         | <p>- طرائق وقيم لنقادي السلوكيات المسئبة: التفاوض, احترام القوانين, الاستعلام من مصادر موثوقة, الحوار, الصدق في المعاملة, التعاطف, تقبل الآخر, التعاون, القيام بالواجبات, اعتماد اللياقات في التعامل والمخاطبة...</p> <p>- مهارة اتخاذ القرار: جمع المعطيات وتحليلها, تحديد الخيارات والبدائل, انتقاء الأفضل له او ابتكار حلّ عملي.</p> |                |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة السابعة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة السابعة وبالاستناد الى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يحافظ على سلامة الجهاز التناسلي محترماً خصوصيته ودوره في عملية التنازل.

| الملاحظات                                | الأنشطة                                                                                                      | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف التعليمية                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- زيارة طبيب نسائي أو دعوة طبيب أجهزة تناسلية إلى المدرسة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكونات الجهاز التناسلي: عند الفتاة: الرحم وعنق الرحم، المبيضان، القناتان، المهبل - عند الفتى: الخصيتان، أنابيب المنى، البروستات.</li> <li>- وظيفة الغدد الجنسية عند الرجل: إنتاج المنى و افراز الهرمونات الجنسية.</li> <li>- وظيفة الغدد الجنسية عند المرأة: إفراز الهرمونات الجنسية، العادة الشهرية والإباضة.</li> <li>- مفهوم التنازل: التقاء المنى بالبويضة لإنتاج لاقحة (كائن جديد).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف الجهاز التناسلي.</li> <li>٢- يذكر وظيفتي الغدد الجنسية في الجهاز التناسلي عند الرجل.</li> <li>٣- يذكر وظيفتي الغدد الجنسية في الجهاز التناسلي عند المرأة.</li> <li>٤- يستدل على دور الجهاز التناسلي عند الجنسين في عملية التنازل.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف الجهاز التناسلي عند الرجل والمرأة ودوره في عملية التنازل.</li> </ul> |
| يمكن طرح أي مشكلة من المشكلات الجسدية أو | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار السلوك الجيد من قائمة صور تدل على سلوكيات</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أساليب النظافة الشخصية: غسل الوجه والتعامل مع البثور - تقليم الأظافر -</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يمارس أساليب النظافة الشخصية للمحافظة على نظافة جسمه عامة</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يمارس أساليب المحافظة على</li> </ul>                                       |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية      | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الأنشطة                                                                                                                                                                                              | الملاحظات                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سلامة الجهاز التناسلي. | والاعضاء التناسلية خاصة.<br>٢- يطلب مساعدة الأهل واستشارة الطبيب أو الممرضة في المدرسة عند الشعور بمشكلة متعلّقة بالجهاز التناسلي.<br>٣- يتعرّف حقوقه ومسؤولياته في المحافظة على نفسه من الأذى ومن تحرّش الآخرين به.<br>٤- يرفض بثقة وحزم أي أذى أو تحرّش. | الإستحمام المنتظم - تجنّب الرطوبة المستمرة<br>- تخفيف الثياب والأحذية التي تسهم في زيادة التعرّق - عدم مشاركة الآخرين أغراضهم الشخصية - تغيير الثياب الداخلية بانتظام وحين تتسخ.<br>- مهارة التواصل لطلب المساعدة عند أي تغيير عن العادة (احمرار, انتفاخ, أوجاع, حكاك, إفرازات...): تعبير بطريقة واضحة.<br>- الحقوق: الحق بالأمان, الحق بالحماية.<br>- المسؤوليات: تفعيل دور العقل وتحمل المسؤولية الذاتية - ارتداء الملابس المناسبة - عدم التفوّه بالعبارات غير اللائقة - المحافظة على مسافة معينة عند الاقتراب من أي شخص آخر (خلال إلقاء التحية - أثناء التعاطي اليومي)<br>- مهارات توكيد الذات: الرفض اللفظي وغير | مختلفة.<br>- حلّ وضعيّات - إشكالية عن مشكلات صحيّة مرتبطة بالجهاز التناسلي.<br>- دراسة حالة تتضمن حقّ المراهق في حماية نفسه من الأذى.<br>- لعب أدوار حول رفض سلوكيّات معينة والتعبير عن ذلك شفهيّاً. | الممارسات المغلوطة ووضع الحلول المناسبة للتخلص منها بحسب الحاجات الملاحظة في الواقع المدرسي من منطلق التوعية والإرشاد. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة | المضامين                                                  | الأهداف الخاصة | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|           |         | اللفظي - التمسك بالقناعات - الدفاع عن<br>المواقف الصائبة. |                |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة السابعة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة السابعة وبالاستناد الى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتفاعل مع الأقران ووسائل الاتصال ممارساً مهارات التفاوض والتفكير النقدي للوصول إلى حقوقه بما يتناسب مع قيم بيئته المحيطة.

| الملاحظات                                                         | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                 | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الأهداف التعليمية                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عدم التطرق إلى التفاصيل الدينية من دون العودة إلى المراجع الدينية | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل مجموعات لوضع لائحة بحقوقهم في المنزل.</li> <li>- لعب أدوار حول الإصغاء الناشط والتفاوض.</li> <li>- قائمة سلوكيات وعبارات ونشاط ماذا تختار أو تفضل؟.</li> <li>- دراسة نص حول الحقوق وتكافؤ الفرص</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قدرات شخصية: قدرات فكرية، جسدية، عاطفية.</li> <li>- مهارة التواصل: التعبير اللفظي وغير اللفظي عن التفهم، التعبير عن الرأي الخاص، التعبير عن احترام رأي الآخر وإن كان مختلفاً من دون إصدار الأحكام عليه، الانخراط في النوادي الرياضية والكشفية.</li> <li>- الحقوق: الرعاية- الحماية- النظافة- الغذاء- الطبابة- التعليم- التواصل- الإصغاء - الاحترام...</li> <li>- طلب المساعدة: التواصل اللفظي أو غير اللفظي مع تحديد المشكلة والحل المناسب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعبر عن قدراته وإمكانياته الشخصية وعن أفكاره وآرائه.</li> <li>٢- يتفهم أفكار الآخرين وآرائهم.</li> <li>٣- يناقش الأهل ضمن الأسرة للحصول على حقوقه.</li> <li>٤- يطلب المساعدة من الأهل عند الحاجة.</li> <li>٥- يقدر أهمية الحوار والمناقشة لفهم ثقافة الآخرين.</li> <li>٦- يحترم تكافؤ الفرص في مجال الحصول على الحقوق.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتواصل مع المحيط للوصول الى حقوقه محترماً قيم البيئة المحيطة به.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات                                                                                           | الأنشطة                                                                                                                                                                                | المضامين                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                 | الأهداف التعلّمية                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | <p>قبل طلب التدخل بشكل واضح للمساعدة على تحقيق الحل.</p> <p>- الحرية الشخصية وحقوق الآخرين: حرية المعتقدات الدينية، الاجتماعية، الثقافية، الشخصية.</p> <p>- الثقافة: عادات وتقاليد - أديان - قيم - قوانين وأعراف</p> <p>- الحقوق المدنية والشخصية.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| يجب مراجعة الجهات المختصة عند مواجهة أي مشكلة أو للاستفسار عن مواضيع ذات أهمية بالنسبة إلى المراهق. | <p>- عصف ذهني للكشف عن مصادر المعلومات ومناقشتها.</p> <p>- دراسة ميدانية : جمع معلومات حول موضوع ما من مصادر متنوعة ووضع معايير للمصادر الموثوقة.</p> <p>- مناقشة جماعية حول مصادر</p> | <p>- مصادر المعلومات: الأهل - الأقران - الأقارب - المدرسة - المحيط - الإعلام</p> <p>مصادر المعلومات الموثوقة: المرشد الاجتماعي والموجه الصحي والتربوي في المدرسة - المراجع العلمية.</p> <p>- مهارة التفكير النقدي: جمع معطيات من</p>                   | <p>١- يميّز ما بين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة.</p> <p>٢- يحلّل المعلومات التي تصله بالعودة الى مصادر المعلومات الموثوقة.</p> <p>٣- يرفض بحزم الحصول على معلومات من مصادر غير موثوقة.</p> | <p>٢- يقاوم ضغوط مصادر المعلومات غير الموثوقة.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الأهداف الخاصة | الأهداف التعلّمية |
|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|           | المعلومات استناداً إلى لائحة المعايير. | مصدرين موثوقين أو أكثر، مقاطعة المعلومات بين بعضها بعضاً للتأكد من تطابقها، مقارنة المعطيات الموثوقة بالمعلومات التي تصله من مصدر غير مؤكد، الحكم على المصدر على أنه موثوق أو غير موثوق.<br><br>- مهارة توكيد الذات: التأكد من المعطيات بشأن المصدر، اتخاذ موقف برفض المعلومات منه، الثبات على الموقف الرفض |                |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثامنة

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الثامنة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتعامل بموضوعية مع التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية لحل مشكلات تواجهه في مرحلة المراهقة.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الأهداف التعليمية                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع لائحة تصنيفات بالتغيرات في مرحلة البلوغ (ذكور - إناث) (نفسى/عاطفي وجسدي)</li> <li>- وسيلة تعليمية عن الغدد ووظائفها.</li> <li>- دراسة حالة تبيين حاجة الولد إلى الأهل والاختصاصيين.</li> <li>- حل مشكلة (مراهق خجول وانطوائي بسبب تغيرات جسدية).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التغيرات عند البلوغ وتأثيرها على حياة المراهق والمراهقة: الخصائص الجنسية الثانوية، تغيير الطباع، تقلب في المزاج والعواطف.</li> <li>- عمل الغدد خلال فترة المراهقة وتأثيرها: ارتفاع نسب الهرمونات الذكورية والأنثوية، تغير الشكل وصورة الجسد، التغيرات النفسية (العنف، الانعزال، الخجل...).</li> <li>- مهارة التجاوب مع النصائح: الاستماع الناشط خلال المناقشات، التعبير عن الاقتناع، التأكد من التعليمات من خلال المصادر الموثوقة.</li> <li>- اضطرابات نفسية: مرض فقدان الشهية العصبي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يقارن التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية عند الجنسين خلال فترة المراهقة.</li> <li>٢- يربط التغيرات التي يمر بها المراهق بالافرازات الهرمونية المستجدة.</li> <li>٣- يتجاوب مع الأهل والمختصين في ما يتعلق بالمحافظة على صحته الإنجابية.</li> <li>٤- يعبر عن مشاعره وتقبله "صورة الجسد" كما هي لتفادي الإصابة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتقبل التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية في مرحلة المراهقة.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                      | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف التعلّمية                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور ومستندات حول الهزال والسمنة الزائدة ومناقشتها.</li> </ul>                                                                   | Anorexia, ومرض الشراهة Bolemia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | بالاضطرابات النفسية                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اسئلة ومناقشة حول صور.</li> <li>- عصف ذهني حول مشكلات تواجه المراهق.</li> <li>- دراسة حالات تتناول أسباب مشكلات المراهق.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- سلوكيات يمارسها المراهق: على صعيد الثياب, طريقة التكلم, التعامل مع الأهل, الانجرار وراء الأصدقاء, مقاومة الضغوطات من الأصدقاء...</li> <li>- مشكلات حياتية تواجه المراهق: مع الأهل (فقدان تواصل), في المدرسة (مشاكل دراسية أو سلوكية), في المجتمع (انطواء, خجل, سلوك يتنافى مع القوانين والقواعد الاجتماعية اللائقة...)</li> <li>- أسباب المشكلات: خلل في العلاقات بين أفراد الأسرة, مرافقة أصدقاء السوء, المجازفة...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدد أربعة سلوكيات يمارسها المراهق.</li> <li>٢- يعطي ثلاثة أمثلة عن مشكلات حياتية ناتجة من سلوكيات غير سليمة تواجه المراهق.</li> <li>٣- يستدل على ثلاثة أسباب تؤدي إلى مشكلات يعاني منها المراهق.</li> </ul> | ٢- يتعرّف مشكلات حياتية تواجه المراهق. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثامنة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الثامنة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يكتسب قيماً ومعايير لتحمل المسؤولية الذاتية والاجتماعية مقاوماً الضغوطات وتأثيرها في سلوكه.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                     | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                | الأهداف التعلّمية                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني يتناول تعداداً لقيم اجتماعية.</li> <li>- عمل مجموعات لصياغة أو وضع أنشطة في المجال الاجتماعي.</li> <li>- زيارة ميدانية إلى مركز مهتم برعاية المسنين أو المرضى.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيم المجتمعية: الحق، الصدق، العدل، المساواة، الحوار، السلم، الاستعداد للمساعدة، تقبل الآخر المختلف...</li> <li>- الأنشطة الاجتماعية: زيارات إلى مؤسسات رعائية تهتم بالمرضى والعنف المبني على النوع الاجتماعي أو دور رعاية (أيتام، عجزة)...</li> <li>- أنواع الأنشطة التطوعية: حملة تبرعات، أعمال مجانية، زيارات في المناسبات، دعم معنوي، اهتمام...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد أربع قيم مجتمعية.</li> <li>٢- يقترح أنشطة تساعد على تعزيز وعيه الاجتماعي.</li> <li>٣- ينخرط في نشاط تطوعي اجتماعي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يسهم في حل مشكلات اجتماعية في إطار القيم والمعايير المجتمعية.</li> </ul> |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني لاستخراج الآراء وتحليلها.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- سلوكيات اجتماعية وجنسية: تعاطي المخدرات، ممارسة الجنس، شرب الكحول، التدخين...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعدّد سلوكيات ناتجة من الضغوطات الاجتماعية.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- ينتقد تأثير الضغوطات</li> </ul>                                          |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الأهداف التعلّمية         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة جماعية لרزمة من المعتقدات الشائعة حول صورة الجسد.</li> <li>- قراءة رسائل إعلامية وتحليلها.</li> <li>- كتابة رسالة إلى المجلس الأعلى للإعلام.</li> <li>- قائمة بمجموعة من المواقف للاختيار، أوافق أو لا أوافق.</li> <li>- دراسة حالة حول عواقب السلوك الإنفعالي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- معتقدات خاطئة أو مغلوطه: الفروق في حجم الأعضاء تؤثر في وظيفتها، العادة السرية ومضارها كالعمى والجنون، الاستحمام خلال العادة الشهرية...</li> <li>- أثر الاعلام: سلبياً: تشجيع السلوك أو التفكير غير السليم، إيجابياً: التوعية لمخاطر سلوكيات معينة.</li> <li>- آليات الحماية: قوانين، حملات توعية، مقاطعة بعض المحطات والصفحات الإلكترونية التي تنشر الافلام والمعلومات المسيئة التي تنعكس سلباً على سلوك المراهق وأفكاره...</li> <li>- الأثر في السلوك الجنسي: انحراف، معتقدات خاطئة</li> <li>- مهارة الحزم وقرار رفض العلاقات الحميمة قبل الزواج وجعلها مرتبطة بفترة النضج العاطفي والفكري أكثر منها بفترة البلوغ الجسدي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يستفسر علمياً عن المعتقدات الشائعة المتعلقة بصورة الجسد.</li> <li>٣- يعدّ أثرين للرسائل الإعلامية في سلوك المراهق.</li> <li>٤- يحدد آليتين تحميان المراهق من التأثير السليبي للإعلام في حياته.</li> <li>٥- يقيم أثر الضغوطات الاجتماعية على سلوك الفرد الجنسي.</li> <li>٦- يعي أن العمل الجنسي ليس دليلاً على بدء فترة الرشد وأن بعض الراشدين يمرون بفترة امتناع جنسي.</li> </ul> | الاجتماعية في سلوك الفرد. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة التاسعة

**الكفاية الأولى:** في نهاية السنة التاسعة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يحلّ مشكلة متعلقة بصحته الإنجابية واعياً لأهمية الوقاية من الالتهابات المنقولة جنسياً في إطار قيم بيئته المحيطة.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                     | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف التعلّمية                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- جدول احصائي لعدد الإصابات في لبنان.</li> <li>- عصف ذهني.</li> <li>- عرض صور أو فيلم حول كيفية انتقال المرض.</li> <li>- نشاط : دولاب عصف الأفكار.</li> <li>- إنتاج لائحة بالتصرفات السليمة للوقاية من الاصابة بالالتهاب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>- الالتهابات المنقولة جنسياً: المشعرات, الزهري, السيلان, كلاميديا, القوباء, الصغيرة ب, التواليل الجنسية, السيدا.</li> <li>- مسببات الالتهابات المنقولة جنسياً: بكتيريا أو فيروس أو فطريات, طرائق انتقالها, عوارضها.</li> <li>- مخاطر الأمراض المنقولة جنسياً: فقدان المناعة, العقم, الموت.</li> <li>- سبل الوقاية: الامتناع عن ممارسة الجنس قبل الزواج, الإخلاص للشريك أو الشريكة في العلاقة الزوجية, استعمال الواقي الذكري</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يعرّف الالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>٢- يعدّد ستة التهابات منقولة جنسياً ومنها السيدا.</li> <li>٣- يحدّد مسببات وطرائق انتقال كل منها وعوارضها.</li> <li>٤- يعدد ثلاثة مخاطر للالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>٥- يعدّد أربعة سبل للوقاية من الالتهابات المنقولة جنسياً.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرّف الالتهابات المنقولة جنسياً وسبل الوقاية منها.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الأهداف التعلّمية                                                                              | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                       | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                              | الملاحظات |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | والانثوي يحمي من العدوى في حال اصابة الشريك أو الشريكة في العلاقة، الفحوصات الطبية الدقيقة قبل الزواج                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| ٢- يستنتج أهمية اتخاذ الإجراءات الوقائية لتفادي الاصابة بعدوى السيدا من دون التمييز ضد المصاب. | ١- يعرف عدوى السيدا.<br>٢- يصف تأثير عدوى السيدا في جهاز المناعة.<br>٣- يعدّد كل طرائق انتقال الفيروس المعروفة.<br>٤- يذكر أربعة مفاهيم مغلوطة حول انتقال الفيروس.<br>٥- يعدّد كل سبل الوقاية من السيدا.<br>٦- يميّز حامل الفيروس من المصاب بالمرض.<br>٧- يذكر ثلاث وضعيات على الأقل | - عدوى السيدا: فقدان المناعة المكتسب.<br>- أثر الفيروس في جهاز المناعة.<br>- طرائق انتقال الفيروس: بالعلاقة الجنسية، باستعمال الحقن الملوثة، من الأم الى الجنين أو الرضيع.<br>- المفاهيم المغلوطة حول انتقاله بالسلام باليد، بأدوات الطعام، بالجلوس مكان المصاب، بالقبلة على الخدين، بالتعامل اليومي مع المصاب، باستعمال المراحيض العامة...<br>- سبل الوقاية من السيدا: عدم استعمال الحقن والادوات الحادة المستعملة، فحص الدم قبل نقله من شخص الى آخر، استعمال الواقي الذكري | - شهادة مريض بالسيدا.<br>- محاضرة حول أثر السيدا في جهاز المناعة.<br>- إحصاء من مصدر مسؤول حول انتقال الفيروس؛ عرض ومناقشة.<br>- استطلاع رأي حول السيدا.<br>- الاطلاع على إرشادات طبية عالمية حول الوقاية من السيدا.<br>- دراسة حالات حول تصرفات تجاه مصابين بالسيدا |           |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                            | الأهداف التعلّمية                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل مجموعات : وضع لائحة بالطرائق السلبية والإيجابية للتعامل مع مصاب السيدا.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>في حال عدم التأكد من سلامة الشريك, الامتناع عن إقامة علاقات خارج إطار الزواج.</li> <li>- الفرق بين إيجابية المصل (حامل الفيروس) والإصابة بعدوى السيدا.</li> <li>- الإيجابية تجاه المصاب أو حامل الفيروس: في العمل, في الدراسة, في الحقوق المدنية والدينية...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>تبيّن التمييز والسلبية تجاه المصاب بالسيدا أو حامل الفيروس.</li> <li>٨- يعدّد أربع طرائق إيجابية للتعامل مع المصاب بالسيدا.</li> </ul>                             |                                                                                                                                          |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عصف ذهني</li> <li>- دراسة مشكلة حياتية ومناقشتها ووضع الحلول المناسبة لها.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أثر المشكلات السلوكية: التعرض أو الإصابة بالالتهابات الجنسية, الإدمان أو الاختلال النفسي...</li> <li>- حلول: الامتناع عن القيام بعلاقة جنسية قبل الزواج, التعبير عن المشاعر بالتواصل اللفظي.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد أثرين لمشكلات سلوكية في صحته الإيجابية</li> <li>٢- يناقش حلاً لمشكلة حياتية تواجه المراهق.</li> <li>٣- يقترح حلاً لمشكلة حياتية تواجه المراهق.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٣- يقترح حلاً مناسباً لمشكلات سلوكية تتعلق بالصحة الإيجابية في إطار قيم بيئته المحيطة.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة التاسعة

الكفاية الثانية: في نهاية السنة التاسعة وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتعامل بحزم وثقة مع الضغوطات الاجتماعية والجنسية واعياً لأهمية التعبير عن المشاعر الإنسانية.

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأهداف التعليمية                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة خبر حادثة استغلال جنسي في صحيفة وتحليله.</li> <li>- دراسة حالة عن الاستغلال الجنسي.</li> <li>- اختيار السلوك الأفضل من ضمن قائمة سلوكيات.</li> <li>- رسالة إلى مسؤول لتفعيل تطبيق القوانين ضد الاستغلال الجنسي.</li> <li>- ماذا افعل...؟ اختيار ضمن مواقف إشكالية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أشكال الاستغلال الجنسي: التودد المبالغ فيه عند الجنسين، التحرش بالقاصرين من الجنسين</li> <li>- الأثر الجسدي والنفسي والعاطفي للاستغلال الجنسي: الألم، الشعور بالذنب، الانطواء، الاحباط، اختلال التوازن النفسي.</li> <li>- مهارة الحزم: رفض لفظي وغير لفظي لأشكال الاستغلال الجنسي.</li> <li>- القوانين اللبنانية المتعلقة بحماية القاصرين من الاستغلال الجنسي.</li> <li>- المعنيون بتقديم المساعدة: الأهل، الإدارة،</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرّف أشكال الاستغلال الجنسي.</li> <li>٢- يحدّد الأثر الجسدي والنفسي والعاطفي الناتج من الاستغلال الجنسي عند الجنسين.</li> <li>٣- يعبر بثقة وحزم عن رفضه للتحرّش به.</li> <li>٤- يطالب بتفعيل تطبيق القوانين التي تحمي القاصر من الاستغلال الجنسي.</li> <li>٥- يطلب المساعدة من المعنيين عند</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يقاوم الاستغلال الجنسي واعياً الأذى الجسدي والنفسي والعاطفي الناتج منه.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                  | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف التعلّمية                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل مجموعات: إنتاج قائمة بمشاريع ضد الاستغلال الجنسي.</li> <li>- مناظرة بين تلميذين حول أثر التوعية في الحرية والمسؤولية الذاتية.</li> <li>- وضع لوحة اعلانية مع أشكال وصور وعبارات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>القوى الأمنية</li> <li>- مهارة الإقناع للمشاركة في حملات توعية: تقديم الحجج (تقديم الدعم للذين تعرضوا للاستغلال من الجنسين)، المبادرة إلى المشاركة ودعوة الآخرين.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرضه أو تعرض غيره للاستغلال.</li> <li>6- يشارك في التوعية ضد الاستغلال الجنسي في المجتمع.</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                               |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة صور وتحليلها.</li> <li>- دراسة حالة.</li> <li>- قراءة رسالة من رسائل جبران إلى ماري هاسكل.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الحب عبر المعاملة الحسنة والاحترام: للأهل، للمعلمين، للأصدقاء، للجنس الآخر...</li> <li>- الانجذاب: عواطف قوية وانجذاب جسدي، الحب ضمن علاقة مستمرة: نمو المشاعر ومشاركتها، توافق فكري وجسدي.</li> <li>- وسائل التعبير: رسائل أو شعر، هدية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1- يستدل ان التعبير عن الحب يختلف بحسب الأشخاص والجنس والعمر.</li> <li>2- يستدل على أن الحب لا يُبنى في إطار الانجذاب فقط بل في علاقة مستمرة.</li> <li>3- يعدّد وسائل التعبير عن مشاعر الحب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2- يعي أهمية الحب في الحياة معبراً عن مشاعره من دون ضغوطات.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة | المضامين                                                                | الأهداف الخاصة | الأهداف التعلّمية |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
|           |         | رمزية (وردة...), التعبير اللفظي عن الإعجاب بالشخص الآخر, تقديم الدعم... |                |                   |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الأولى الثانوية

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الأولى الثانوية وبلاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يقدّر خصوصية العلاقات الجنسية في إطار شرعة حقوق الإنسان وقيم البيئة المحيطة. (مادة علم الاجتماع).

| الأهداف التعلّميّة                                                           | الأهداف الخاصّة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                   | الملاحظات                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ١- يدافع عن علاقات الحب البشرية مبيناً الفرق بين الدوافع الإنسانية والغرائز. | ١- يحدّد ثلاثة دوافع إنسانية لإقامة علاقة جنسية في إطار الزواج.<br>٢- يعدّد ثلاثة عوامل أساسية للعلاقة الجنسية.<br>٣- يدرك أهمية اتخاذ القرارات الصائبة لإنجاح العلاقات الزوجية المميزة.<br>٤- يؤكد على أهمية العلاقة الجنسية السليمة للاستقرار النفسي والعاطفي والجسدي للإنسان.<br>٥- يعي أن تقبّل "صورة الجسد" كما هي أساس للوصول إلى التوازن | - دوافع إقامة علاقة جنسية: الحاجة الجسدية الى وجود شريك، مشاعر وأحاسيس، تأسيس أسرة.<br>- العوامل: الرضى المتبادل، العواطف، الإخلاص، الاحترام، اختيار الشريك المناسب.<br>- مهارة اتخاذ القرارات الحازمة واحترام رغبة الآخر والاتفاق المتبادل على إقامة علاقات حميمة.<br>- أهمية العلاقة السليمة عند الإنسان على صعيد العمل، الأسرة والمجتمع.<br>- صورة الجسد ومقاومة الضغوطات الإعلامية | - عصف ذهني حول الدوافع لإقامة علاقة جنسية في إطار الزواج.<br>- تحليل نص يبين العلاقة بين العقل والغرائز.<br>- اختر الجواب الذي تعتبره صحيحاً.<br>- حل مشكلات ناتجة من علاقات جنسية غير سليمة.<br>- دراسة حالة عن مراهق لديه مفاهيم خاطئة عن "صورة الجسد". | يمكن مقارنة الغرائز من خلال المقارنة مع الغرائز الحيوانية غير المضبوطة. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات                                                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف التعلّمية                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | والمجتمعية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | العقلي والنفسي والاجتماعي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| يمكن الاستعانة بالمسؤول عن التربية الدينية لتوضيح الخصوصيات. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار "وافق أو لا اوافق".</li> <li>- عصف ذهني حول القيم الأخلاقية.</li> <li>- تحليل مواد ونصوص تتعلق بالحقوق والواجبات في الزواج.</li> <li>- زيارة طبيب أو اختصاصي علم نفس/اجتماعي لتوضيح العلاقة بين الزوجين.</li> <li>- لعب أدوار يتناول الحوار كمقدمة لحل المشكلات.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- خصوصية العلاقة الجنسية: عدم البوح بتفاصيل العلاقة.</li> <li>- القيم الأخلاقية والشرائع الدينية: حقوق الإنسان , الإخلاص, الاحترام, الوفاء, تحمل المسؤولية,...</li> <li>- أهمية الزواج: الحصول على الحقوق والقيام بالواجبات, التزام ديني وقانوني, تأسيس أسرة, حماية الأسرة من الأمراض (الكشف الطبي).</li> <li>- أسس بناء علاقة: الرضى والقبول, المودة, الراحة النفسية.</li> <li>- دور الحوار في التفاهم والحفاظ على العلاقة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يدرك أهمية المحافظة على خصوصية العلاقة الجنسية بين الشريكين.</li> <li>٢- يلتزم بأطر أخلاقية في العلاقة الجنسية.</li> <li>٣- يقدر أهمية الزواج كإطار للعلاقة الجنسية.</li> <li>٤- يحترم مشاعر الشريك في العلاقة الجنسية.</li> <li>٥- يتحاور مع الشريك لحل المشكلات الخاصة التي تحصل بينهما.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يتخذ القرار المناسب في ما يتعلق بمراحل حياته الجنسية.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الأولى الثانوية

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الأولى الثانوية وبالإستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يمارس النقد الذاتي لجهة الالتزام بالمسؤوليات الأسرية والاجتماعية والتخلص من الصور النمطية لأدوار الجنسين. (مادة التربية المدنية).

| الملاحظات                                                                           | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                      | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف التعليمية                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ضرورة التعرف إلى الجهات المعنية / صانعي القرار في ما يتعلق بنص القوانين أو تعديلها. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاش عام حول بعض مواد شرعة حقوق المرأة.</li> <li>- مواد من قانون التجنيس، دراستها ووضع اقتراحات بشأنها.</li> <li>- عمل مجموعات.</li> <li>- لعب أدوار يبين أهمية التفاوض.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أوجه التمييز: الحق في التعلم، المصروف، الخروج من المنزل، الراتب، الحقوق المدنية...</li> <li>- القوانين اللبنانية: منح الجنسية للزوج والأولاد، تقديمات خدمات الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي، إذن الزوج قبل السفر.</li> <li>- الغاء التمييز بين الجنسين، دعم وصول النساء إلى المراكز العليا في الدولة، حماية المرأة من العنف والاستغلال، انتقال الراتب التقاعدي من المرأة الموظفة إلى أولادها.</li> <li>- مهارات التفاوض: الإصغاء الناشط، التمسك بالرأي وتقديم الحجج.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد أوجه التمييز على أساس النوع الاجتماعي في العمل والأسرة والمجتمع.</li> <li>٢- يبنّقد ثلاثة قوانين تتناول موضوع التمييز أو تكافؤ الفرص بين الجنسين.</li> <li>٣- يقترح ثلاثة مجالات لنص قوانين تكرس تكافؤ الفرص بين الجنسين ودعم وصول النساء إلى المراكز العليا في الدولة.</li> <li>٤- يفاوض للحصول على حقوقه من دون تمييز على أساس النوع الاجتماعي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتقبل تكافؤ الفرص رافضاً التمييز على أساس النوع الاجتماعي.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                   | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف التعلّمية                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط: ماذا تفعل لو كنت؟</li> <li>- نشاط اختيار أوافق أو لا أوافق.</li> <li>- لعب أدوار أو تمثيلية.</li> <li>- دراسة حالة ضمن مجموعات عمل.</li> <li>- اختيار من متعدد.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المسؤوليات الأسرية والاجتماعية: البر بالوالدين, الاهتمام بالأسرة, رعاية الأولاد الأصغر سناً في أسرته, التعاون مع أفراد العائلة والأصدقاء, تقديم الخدمات التطوعية, المشاركة في المناسبات الاجتماعية.</li> <li>- معايير الصداقة: الإصغاء, التعاطف, المشاركة, الدعم, عدم التمييز في التعامل على أساس النوع الاجتماعي</li> <li>- مهارات توكيد الذات: التغلب على التردد والخجل, ممارسة القناعات الشخصية, الدفاع عن الرأي الصائب من دون تراجع حتى في الخيارات العاطفية والجنسية في إطار الاحترام المتبادل.</li> <li>- التعاون , تحمل المسؤولية, المشاركة في اتخاذ القرار ضمن الأطر الديمقراطية.</li> <li>- معايير التقييم: الحاجة للعلاقة, القناعة بها, مدى توافقها مع القيم, مدى الالتزام بها من الطرفين.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد الواجبات المطلوبة منه تجاه الأسرة والمجتمع.</li> <li>٢- يطور مهارات اكتساب اصدقاء جدد من الجنسين ضمن محيطه الاجتماعي وفق قيم معتمدة.</li> <li>٣- يعبر عن رفضه للاستقواء في علاقته مع الآخرين.</li> <li>٤- يقترح تصرفات ضرورية تساعد على الالتزام بمسؤولياته تجاه الأسرة والأصدقاء والمجتمع.</li> <li>٥- يقيم نوعية العلاقة المستدامة التي أقامها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يلتزم بمسؤولياته تجاه الأسرة والأصدقاء والمجتمع.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثانية الثانوية

الكفاية الأولى: في نهاية السنة الثانية الثانوية وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يمارس التوعية الاجتماعية لمكافحة ظاهرتي العنف والاعتداء الجنسي في المجتمع. (مادة التربية المدنية).

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الأهداف التعلّمية                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض فيلم أو صور من مجالات تظهر العنف.</li> <li>- أسئلة وحوار حول أفضل أساليب المواجهة للعنف.</li> <li>- عمل مجموعات لكتابة مشروع لخدمة المجتمع.</li> <li>- وضع شعارات وملصقات إعلامية تخدم محاربة العنف في الأسرة والمجتمع.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ظاهرة العنف: الأسباب والنتائج.</li> <li>- أساليب مكافحة العنف: التعبير اللفظي عن رفض العنف، التواصل لحل المشكلات، إبلاغ أشخاص ذوي ثقة من أساتذة أو أختصاصيين أو شرطة.</li> <li>- طرائق تقديم المساعدة لضحايا العنف: الإبلاغ، التعاطف...</li> <li>- مكافحة ظاهرة العنف: التواصل مع الاهل والمدرسة والبلدية والمنظمات غير الحكومية (NGO)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرّف ظاهرة العنف في المجتمع.</li> <li>٢- يحدّد ثلاثة أساليب لمواجهة العنف الأسري والاجتماعي.</li> <li>٣- يقدّم المساعدة لضحايا العنف في المجتمع بحسب استطاعته من دون تعريض نفسه للمخاطر.</li> <li>٤- يشارك في حملة لمكافحة ظاهرة العنف في الأسرة والمجتمع القريب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يسهم في التوعية الاجتماعية ضد العنف في الأسرة والمجتمع.</li> </ul> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات                                                                                                    | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                  | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأهداف التعلّمية                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p>ضرورة تعريف الطلاب بالمراكز وخطوط الهاتف المعنية لمساعدة من يتعرض منهم أو من الآخرين للاعتداء الجنسي.</p> | <p>- عرض فيلم / شهادة.</p> <p>- التمييز بين نتائج العنف وأثرها في أبعاد الشخصية.</p> <p>- دراسة نصوص أو مواد من قانون العقوبات قراءتها وتحليلها.</p> <p>- أوافق أو لا أوافق .</p> <p>- إنتاج ملصقات إعلامية تحثّ على التصريح للحد من ظاهرة الاعتداء.</p> | <p>- الأثر الجسدي والنفسي والعاطفي للاعتداء الجنسي: أذى جسدي وألم، مشاكل نفسية، أرق، عدم توازن، ارتياب من الآخرين.</p> <p>- القوانين اللبنانية المتعلقة بمكافحة الاعتداء الجنسي: العقوبات.</p> <p>- المعنيون بتقديم المساعدة: الأهل، الإدارة، القوى الأمنية، مراكز أهلية وجمعيات غير حكومية.</p> <p>- مهارات التواصل: التعبير عن الرفض، المشاركة بحملات توعية...</p> | <p>١- يحدّد الأثر الجسدي والنفسي والعاطفي الناتج من الاعتداء الجنسي عند الجنسين.</p> <p>٢- يطالب بتفعيل تطبيق القوانين التي تكافح الاعتداء الجنسي.</p> <p>٣- يطلب المساعدة من المعنيين عند تعرضه أو تعرض غيره للاعتداء الجنسي.</p> <p>٤- يرفض التكتّم على ظاهرة الاعتداء الجنسي في المجتمع.</p> | <p>٢- يكافح الاعتداء الجنسي في الأسرة والمجتمع.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثانية الثانوية

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الثانية الثانوية وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يقاوم الضغوطات النفسية والاجتماعية لحماية نفسه من الالتهابات المنقولة جنسياً. (مادة علم الاجتماع).

| الأهداف التعلّمية                                                          | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الأنشطة                                                                                 | الملاحظات                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ١- يعي الضغوطات النفسية والاجتماعية التي تعرضه للالتهابات المنقولة جنسياً. | ١- يحدّد اثنين من العوامل النفسية / الاجتماعية تعرضه للإصابة بالالتهابات المنقولة جنسياً.<br>٢- يحدّد خطرين يتعرض لهما لعدم اختيار أصدقائه بعناية.<br>٣- يتواصل مع الأسرة لدعم مواقف وسلوكيات تقيه من الإصابة بالالتهابات المنقولة جنسياً<br>٤- يتخذ الخيارات المناسبة المتعلقة بالسلوك الجنسي والوقاية من الالتهابات المنقولة جنسياً. | - تأثير الاقران والإعلام وغياب التوجيه الجنسي والتثقيف الصحي.<br>- المخاطر التي يتعرض لها بسبب معايشة رفاق السوء: تصرفات غير مسؤولة، عواقب وخيمة صحياً ونفسياً واجتماعياً.<br>- أهمية التواصل مع الأهل: الإصغاء، التفاوض، الإقناع، الحوار.<br>- خيارات صحيحة متاحة: التعفف، استعمال الواقي، عدم القيام بعلاقات جنسية مبكرة خارج إطار الزواج، الفحص الطبي. | - أسئلة ونقاش عام.<br>- لائحة أوافق أو لا أوافق.<br>- لعب أدوار.<br>- اختيار من متعدّد. | ضرورة قراءة الإعلانات وتحليل أبعادها ومغزاها وتأثيرها في المراهقين. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات                                | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                        | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الأهداف التعلّمية                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| توعية التلاميذ للتوجه الى مراكز الخدمات. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيلية أو مسرحية.</li> <li>- اسئلة ونقاش عام حول الإجراءات الوقائية.</li> <li>- دراسة حالة.</li> <li>- التخطيط لمشروع أو حملة توعية وإنتاج ملصقات وكتابة إعلانات تثقيفية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارات توكيد الذات: اتخاذ القرار المناسب والتمسك به.</li> <li>- الإجراءات اللازمة: التنقيف الصحي, التأكد من سلامة الدم المنقول, الامتناع عن تعاطي المخدرات, عدم استعمال الحقن الملوثة, عدم ممارسة الجنس خارج إطار الزواج, الإخلاص لشريك غير مصاب, إعلام الشريك في حال الإصابة, استعمال الواقي.</li> <li>- عدم التمييز ضد المصاب في: الأسرة, العمل, المجتمع, القوانين.</li> <li>- المشاركة في حملات التوعية المحلية , والتطوع مع المنظمات الدولية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يواجه بحزم الضغوطات النفسية والاجتماعية التي تعرضه للإصابة بالالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>٢- يمارس الإجراءات اللازمة للوقاية من الالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>٣- يرفض التمييز ضد المصابين بالالتهابات المنقولة جنسياً.</li> <li>٤- يشارك في حملات توعية ضد الإصابة بالالتهابات المنقولة جنسياً والتمييز ضد المصابين.</li> </ul> | ٢- يتحمل مسؤولية حماية نفسه من الالتهابات المنقولة جنسياً. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثالثة الثانوية

**الكفاية الاولى:** في نهاية السنة الثالثة الثانوية وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يمارس التفكير النقدي لاتخاذ قرار أو ابتكار حلول عملية تتعلق بمراحل حياته الجنسية ضمن إطار القيم السائدة في بيئته المحيطة. ( فقط لفرع علوم الحياة) (مادة علوم الحياة).

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                          | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الأهداف التعلّمية                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض وسيلة تعليمية عن مراحل الحياة الجنسية عند كل من الرجل والمرأة.</li> <li>- زيارة طبيب اوأخصائي في علم نفس النمو.</li> <li>- تحليل نص أو حل وضعية - مشكلة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراحل الحياة الجنسية عند الرجل (البلوغ، إنتاج المني) والمرأة (البلوغ، العادة الشهرية وتواترها، سن الامان).</li> <li>- التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية في مرحلة البلوغ عند الجنسين: دور الغدد الجنسية.</li> <li>- صورة الجسد: الهوية الجنسية كفتى أو فتاة، التمييز بين التغيرات الجسدية عند الجنسين (الخصائص الجنسية الثانوية).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف مراحل الحياة الجنسية عند كل من المرأة والرجل.</li> <li>٢- يقارن التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية والفكرية عند الجنسين خلال فترة البلوغ.</li> <li>٣- يعبر عن مشاعره تجاه التغيرات التي تحصل في "صورة الجسد" لديه ولدى الآخر المختلف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يدرك التغيرات الجسدية والنفسية والعاطفية والفكرية التي تصاحب مرحلة البلوغ.</li> </ul> |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل مستند.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخصوبة وسن الأمان.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يحدّد خصائص مرحلة الخصوبة وسن</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>٢- يتحمل مسؤولية قراراته في ما</li> </ul>                                                |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف التعلّمية       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة صور وترتيبها.</li> <li>- اسئلة ونقاش عام.</li> <li>- عرض فيلم وثائقي يبرز موقف الرجل الداعم.</li> <li>- دراسة نص أو مستند حول تنظيم الأسرة.</li> <li>- زيارة طبيب نسائي أو عرض صور.</li> <li>- مناقشة عامة حول موضوع الإجهاض ونتائجه.</li> <li>- عرض صور.</li> <li>- أوافق أو لا أوافق.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحمل ومراحله.</li> <li>- صحة الام والجنين.</li> <li>- أهمية تواجد الرجل إلى جانب المرأة للدعم والمساندة.</li> <li>- مفهوم تنظيم الأسرة: منع الحمل، الإجهاض لأسباب مرضية محددة، التلقيح.</li> <li>- أساليب منع الحمل وتأثيراتها.</li> <li>- الإجهاض ونتائجه ومخاطره على المرأة والأسرة.</li> <li>- تقنيات الإنجاب بمساعدة طبية.</li> <li>- أساليب تنظيم الأسرة: أخلاقيات أساليب تنظيم الحمل، رأي الدين والقوانين المرعية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأمان عند المرأة.</li> <li>٢- يتعرّف الحمل ومراحله.</li> <li>٣- يستنتج أهمية المحافظة على صحة الأم والجنين لسلامة الحمل.</li> <li>٤- يقدر الدعم العاطفي والنفسي الذي يقدمه الرجل للمرأة أثناء فترة الولادة وبعدها.</li> <li>٥- يتعرّف مفهوم تنظيم الأسرة.</li> <li>٦- يعدّد أساليب منع الحمل وتأثيراتها.</li> <li>٧- يحدّد أسباب الاجهاض ونتائجه على المرأة والأسرة.</li> <li>٨- يبيّن التقنيات المختلفة للإنجاب من أجل المساعدة الطبية المنقذة لعملية تدني الخصوبة.</li> <li>٩- يناظر في أساليب تنظيم الاسرة من</li> </ul> | يتعلق بعلاقاته الجنسية. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                         | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الأهداف التعلّمية                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | النواحي الاخلاقية والدينية والقانونية.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسئلة وحوار.</li> <li>- عصف ذهني وعرض مستندات.</li> <li>- قراءة مستندات وتحليلها.</li> <li>- إنتاج ملصقات وشعارات لدعم الرضاعة من ثدي الأم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصحة الجنسية: نفسياً وجسدياً.</li> <li>- الالتهابات المنقولة جنسياً وسرطانات البروستات، الثدي، الرحم وعنق الرحم، التليف وأكياس المبيض، الخلل الهرموني.</li> <li>- الإرشادات الطبية: التغذية السليمة، الرياضة، الراحة، النظافة الشخصية...</li> <li>- الإجراءات: الفحص الطبي الدوري، اللقاحات...</li> <li>- أهمية الولادة الطبيعية والرضاعة من الثدي للأم والطفل.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>١- يستشير أخصائيين قبل اتخاذ قرارات تتعلق بالصحة الجنسية.</li> <li>٢- يعدّد أمراض تصيب الجنسين.</li> <li>٣- يتّبع الإجراءات الصحيّة والإرشادات الطبية للوقاية من الأمراض.</li> <li>٤- يقدر أهمية الولادة الطبيعية والرضاعة من الثدي لتجنب مشاكل صحية عند المرأة والطفل.</li> </ul> | ٣- يقيّم مواقف وسلوكيات في ضوء مرتكزات التثقيف الصحي الجنسي. |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

## السنة الثالثة الثانوية

الكفاية الثانية: في نهاية السنة الثالثة الثانوية وبالاستناد إلى وضعيات ذات معنى، يصبح المتعلم/ة قادراً على أن يتحمل مسؤولية القرارات التي يتخذها في الأسرة والمجتمع مقاوماً الضغوطات التي تمارس عليه من قبل الآخرين. (مادة التربية المدنية).

| الأهداف التعلّمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأنشطة                                                                                                                                                                                         | الملاحظات                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١- يتخذ قرارات تتعلق بالأسرة واعياً أهمية المشاركة وتحمل المسؤولية.</p> <p>٢- يعي أهمية الكشف الطبي في فترة ما قبل الزواج لحماية الأسرة من الأمراض الوراثية أو المعدية.</p> <p>٣- يخطط مع الشريك لتكوين أسرة.</p> <p>٤- يقاوم ضغط العائلة الممتدة على القرارات التي يتخذها مع الشريك.</p> <p>٥- يعي حقوقه وواجباته تجاه الأسرة.</p> <p>٦- يحترم حقوق الشريك والأولاد والاهل.</p> | <p>١- يضع ثلاثة معايير تناسبه لاختيار الشريك.</p> <p>٢- يعي أهمية الكشف الطبي في فترة ما قبل الزواج لحماية الأسرة من الأمراض الوراثية أو المعدية.</p> <p>٣- يخطط مع الشريك لتكوين أسرة.</p> <p>٤- يقاوم ضغط العائلة الممتدة على القرارات التي يتخذها مع الشريك.</p> <p>٥- يعي حقوقه وواجباته تجاه الأسرة.</p> <p>٦- يحترم حقوق الشريك والأولاد والاهل.</p> | <p>- معايير اختيار الشريك: التفاهم، العواطف، الراحة، الإنجذاب...</p> <p>- الكشف الطبي في فترة ما قبل الزواج.</p> <p>- متطلبات تكوين الأسرة: الإمكانيات المادية، المشاركة في القرارات، التواصل لحل الخلافات، الإخلاص في العلاقة، الدعم والمساندة...</p> <p>- مهارات توكيد الذات: التمسك بحقه باتخاذ القرار الذي يلائمه مع الشريك من دون الخضوع للضغوطات السلبية.</p> <p>- الحقوق: الالتزام، الحب، الأمان، الاستقرار،</p> | <p>- عصف ذهني حول معايير اختيار الشريك.</p> <p>- عرض فيلم أو وثائق مصوّرة.</p> <p>- دراسة حالة.</p> <p>- لعب أدوار أو القيام بتمثيلية.</p> <p>- وضع شرعة حقوق وواجبات الشريكين تجاه الأسرة.</p> | <p>التشديد على امكانية التدخل الإيجابي من قبل العائلة الممتدة لحل بعض المشكلات الزوجية.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإنجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                                                                                                                       | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                     | الأهداف الخاصة                                                                                                                                                                                                                            | الأهداف التعليمية                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                               | <p>الإنجاب، الاستقلال المادي، الاحترام، الإخلاص، الحقوق الزوجية وفق الدين والقانون، المشاركة، السعادة، المساندة والدعم، مشاركة القيم.</p> <p>– المسؤوليات: تأمين مستلزمات العيش، تربية الأولاد، تقبل ورعاية الأولاد ذوي الحاجات الخاصة، الاهتمام بالشريك، البر بالاهل...</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|           | <p>– عرض مقالات وصور من صحف ومجلات محلية وعالمية.</p> <p>– اسئلة ومناقشة عامة حول سبل دعم قضايا معاصرة.</p> <p>– نشاط: ماذا لو كنت ؟</p> <p>– لعب ادوار.</p> <p>– عمل مجموعات لوضع معايير</p> | <p>– قضايا معاصرة: قضايا وطنية، حقوق المرأة، حقوق الطفل، التعصب والتمييز في العرق، الدين والمرض...، الحقوق المدنية...</p> <p>– مهارات التواصل: الإصغاء، المناقشة، التعاطي بموضوعية.</p> <p>– الانتماء إلى مجموعة: هدف مشترك، تعاون، اعتماد الأساليب السلمية عند</p>          | <p>1- يتعرف قضايا معاصرة.</p> <p>2- يتحاور مع الآخرين لدعم قضية يؤمن بها.</p> <p>3- ينتمي إلى مجموعة تتبنى القضايا التي يؤمن بها.</p> <p>4- يتعامل مع الضغوطات والانفعالات والعواطف بثقة.</p> <p>5- يقيم المعلومات التي ترده من مصادر</p> | <p>2- يتبنى مواقف وقضايا مجتمعية مقاوماً الضغوطات المختلفة.</p> |

## منهاج المهارات الحياتية الخاصة بالتربية على الصحة الإيجابية من منظور النوع الاجتماعي

| الملاحظات | الأنشطة                                                                                        | المضامين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الأهداف الخاصة                                                         | الأهداف التعلّمية |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|           | موضوعية للتمييز بين مصادر المعلومات.<br>- اسئلة تقييمية لاختيار من متعدّد (أوافق أو لا أوافق). | المطالبة بحقوقه.<br>- التعامل مع أنواع الضغوطات: أسرية, مالية, اعلامية, سياسية...وفق القنوات والمبادئ الشخصية.<br>- تفعيل دور العقل والمنطق للتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة للمعلومات.<br>- الحقوق المدنية في لبنان وبلدان اخرى: العمل, التجارة, السفر, الانتخاب, الشهادة في المحاكم, الارث, الزواج, تكوين أسرة... | مختلفة للتأثير في قناعاته.<br>٦- يحترم خيارات الآخرين وحقوقهم المدنية. |                   |