



مُضَامِينُ
الأمم المتحدة
وَقِيَمُهَا
في

مَنَاهِج
التربية الوطنية والتشئة المدنية
وكتُبها



مضامين
الأمم المتحدة
وقيمة

في

منهج
التربية الوطنية والتنشئة المدنية
وكتبها

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي



المركز التربوي للبحوث والإنماء

مضامين
الأمم المتحدة
وقيمها
في
مناهج
التربية الوطنية والتنشئة المدنية
وكتبها

دراسة حول المضامين المتعلقة بالأمم المتحدة وقيمتها
في
مناهج مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتبها

لجنة إعداد الدراسة

الدكتور محمد كاظم مكي

هيكمل نعمة الله

تيريز تنوري خوري

ميشال بدر

منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء

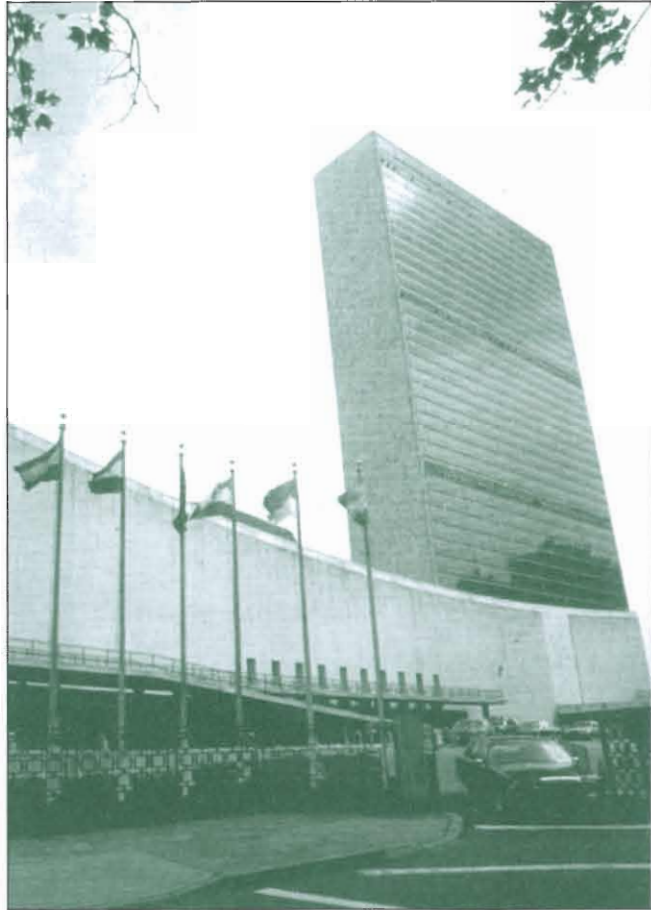
٢٠٠٤



بلادي موطني.

الفهرست العام

٢٤	- المستند رقم (٤)	٧	■ تقديم: رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء
	واو: مدى المثل المتكرر لاستعمال الإعلانات والاتفاقيات	٩	■ مقدمة
٢٧	والتوصيات والقرارات الدولية في كتب التلميذ...		
٢٨	- المستند رقم (٥)	١١	■ التقرير المرفوع إلى رئاسة المركز التربوي للبحوث والإنماء
٢٩	زاي: جدول مقارنة إجمالي بعدد الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة...	١١	أولاً: في تنفيذ المهمة
٢٩	- المستند رقم (٦)	١٢	ثانياً: في وقائع الدراسة وتفاصيلها
٣٠	ثالثاً: في الاستنتاج والقانون	١٢	ألف: التمييز بين مضامين الأمم المتحدة وبين قيمها
٣٢	رابعاً: في الاقتراح	١٣	باء: تحديد مصادر الدراسة
		١٥	جيم: تحديد الكتب موضوع الدراسة ومادتها
٣٥	■ الجداول التفصيلية	١٦	دال: دراسة تحليلية للكتب وتنظيم جداول تفصيلية بنتائج الدراسة
٣٧	- التعليم الأساسي: المرحلة الابتدائية	١٨	- المستند رقم (١): جدول السنة الأولى الأساسية
٧٥	- التعليم الأساسي: المرحلة المتوسطة	١٩	- المستند رقم (٢): جدول السنة السادسة الأساسية
١٠٣	- التعليم الثانوي	٢١	- المستند رقم (٣): جدول السنة السابعة الأساسية
			هاء: جدول إجمالي بتوزيع المواد الثلاثين للإعلان العالمي لحقوق
١٣٣	■ المصادر والمراجع	٢٣	الإنسان على كتب السنوات المنهجية للتعليم العام...



مقر الأمم المتحدة.



شعار منظمة الأمم المتحدة.

تقديم

إن هذه الوثيقة التي نفتخر بدلالاتها، تثبت للمشككين، وتجيّب عن أسئلة السائلين المتسائلين، أو غير المطلعين، أن لبنان الحضارة كان له دور أساسي في وضع شرعة حقوق الإنسان وتأسيس الأمم المتحدة، وكان سباقاً في إبرام نصوصها ومضامينها، واليوم قام ويقوم بجهود فعلية وواقعية باتجاه أهدافها، مستنداً إلى دستوره وقوانينه وأنظمتها، وما مبادرة المركز التربوي للبحوث والإنماء بإصدار كتاب للتربية الوطنية والتشعنة المدنية موحداً لكل المدارس من دون استثناء نتيجة لوثيقة الوفاق الوطني، سوى إثبات جديد على مدى تعلق لبنان بمضامين الأمم المتحدة وشرعة حقوق الإنسان.

إننا نربي أجيالنا وننشئ مواطنينا منذ الحداثة حتى الشباب على العيش الواحد واحترام الآخر والقبول به على الرغم من اختلافه، ونؤكد على الغنى المجتمعي والثقافي الناتج عن هذا الاختلاف، ساعين إلى تكريس الوطن الرسالة. إننا نعلّم أبناءنا احترام الآخرين وعدم تخطي حدود الغير، فليتعلم أبنائنا لبنان الذين يغتصبون أرضه ومياهه وأجواءه القليل من مضامين الأمم المتحدة وشرعتها ومواثيقها إذا كان لديهم القليل القليل من رغبة في سلام عادل وشامل.

الدكوانة ٢٠٠٤

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

الدكورة ليلي ماريحة فياض

كل مفصل من يومياتنا الوطنية، وفي كل مؤتمر إقليمي أو دولي، يتم الحديث عن المضامين والأبعاد الفكرية والسياسية التي قامت على أساسها الأمم المتحدة، وعن شرعة حقوق الإنسان والمواطن ومدى التزام الدول والشعوب بها، خصوصاً ما يتعلق بالقوانين والأنظمة التي تقدس الحريات وتصورها، وترسم آفاقاً مبدعة للمواطنة في المجتمع والدولة (الوطن) وفي العالم.

في كل هذه اليوميات والمنتديات يُطرح السؤال عن مدى التزام كل دولة مضامين الأمم المتحدة وقيمها، والجهود المبذولة لتكريس هذه الأنظمة والشرع والقيم في تربية المواطنين، وفي القوانين والأنظمة الداخلية وفي الحياة اليومية، والسياسات والعلاقات الخارجية.

إن صدور هذه الدراسة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء، يعتبر دليلاً دامغاً على التزام لبنان المضامين والمواثيق الصادرة عن الأمم المتحدة والمبرمة في المجلس النيابي اللبناني، والتي لها قيمة الدساتير والقوانين خصوصاً وأن لبنان من المساهمين الأوائل في صناعتها.

وبالتالي فإن هذه الدراسة ليست رأياً مجرداً، بل وثيقة منهجية تشريحية، انكب فريق من الباحثين على إنجازها، متناولين مناهج التربية الوطنية والتشعنة المدنية وكتبها في كل صف وفي كل مرحلة تعليمية، فرصدوا المضامين المعرفية والقيمية، وتوزعها في الدروس ودقاتر التطبيق والتركيز عليها وتكرارها في النصوص والتمارين العملية. ونظموا هذه المعطيات في جداول إحصائية وبيانية، شارحين تفاصيل شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها، في السياسة والاقتصاد والاجتماع والبيئة والحقوق والواجبات، والحريات والأخلاق والقيم وغيرها...

الجمهورية اللبنانية
مجلس النواب



الدستور اللبناني

الصادر في ٢٣ أيار سنة ١٩٢٦
مع جميع تعديلاته

١٩٩٠

غلاف الدستور اللبناني.

مقدمة

كتاب التربية الوطنية والتنشئة المدنية، كتاب واحد يحقق ثلاثة أهداف:

– هدفين اثنين ينبعان من اسمه.

– وهدفاً ثالثاً ينبع من مهمته.

فالتربية الوطنية، الشق الأول من اسم هذا الكتاب، ينبع من الواقع السياسي اللبناني، الحديث والمعاصر، المتمثل بسعي اللبنانيين لتحقيق وحدتهم الوطنية، انطلاقاً من الميثاق الوطني عام ١٩٤٣، إلا أن اللبنانيين، وبعد حوالي نصف قرن من الزمن اهتموا إلى التربية طريقاً إلى هذه الوحدة حيث نصت وثيقة الوفاق الوطني (١٩٨٩) على «إعادة النظر في المناهج بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيين... وتوحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية...» لأن وحدة الوطن من وحدة التربية الوطنية للمواطن.

أما التنشئة المدنية، الشق الثاني من اسم الكتاب، فتعبّر عن عمق ثقافة اللبنانيين بحقوق الإنسان، التي كرّسها دستور لبنان سنة ١٩٢٦، وكان هذا الدستور جاء مقدمة لنشر ثقافة الأمم المتحدة وأهدافها عام ١٩٤٥، وتعميم شرعة حقوق الإنسان عام ١٩٤٨.

أما الهدف الثالث فهو أداء هذا الكتاب مهمته نصاً واحداً موحداً وموحداً لكل اللبنانيين حول ينبوع وطني واحد، لذا صَحَّ في وصف هذا الكتاب القول التالي:

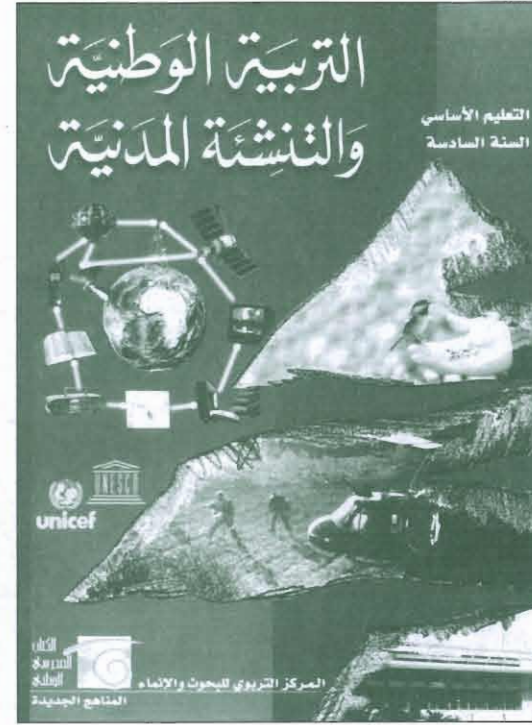
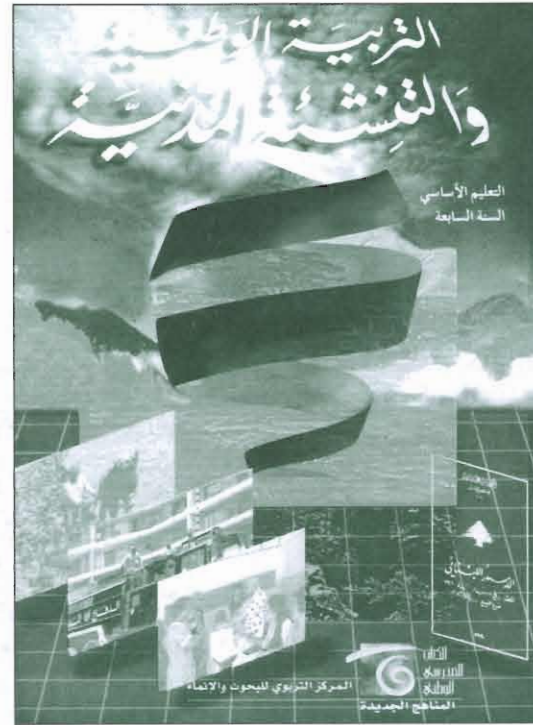
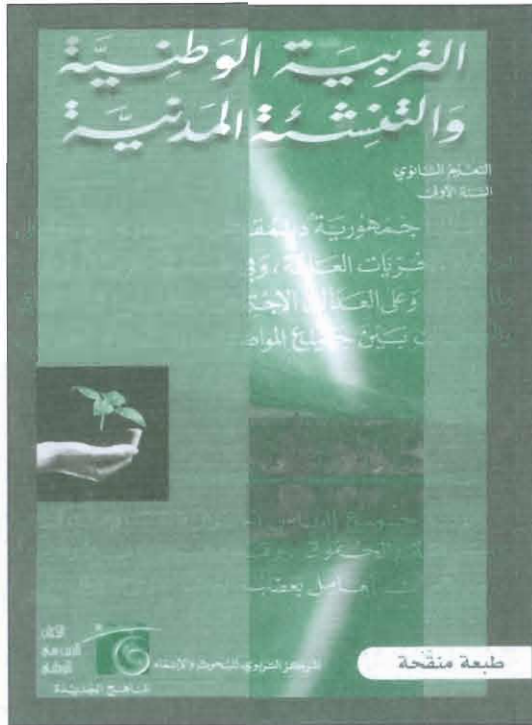
«لأول مرة في تاريخ لبنان، كتاب واحد لكل لبنان».

وحين طلبت إلينا رئاسة المركز التربوي وضع دراسة «تقرير» عن المضامين المتعلقة بالأمم المتحدة وقيمها في مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتبها، بذلنا الجهد المنهجي لإنجاز هذه الدراسة، واكتشفنا بالأرقام وبالأسماء وبالعناوين كم هو كثيف وغني وجود الأمم المتحدة وقيمها في المناهج والكتب التي جاءت مركز تقاطع إنساني، وطني، مدني، وتربوي...

إننا سعداء تربوياً ووطنياً بما توصلت إليه هذه الدراسة من وقائع وحقائق، لم تكن لتخطر بتفاصيلها على بال أي باحث، من بيانات إحصائية وفهارس مفصلة تسهّل أعمال المهتمين بالكشف عن دور الأمم المتحدة في تعميم الثقافة الإنسانية على الأرض، كما تسهّل أعمال الدارسين الذين سيعنون في القريب المنظور بإعادة النظر في المناهج عامة، وفي مناهج التربية الوطنية والتنشئة الوطنية خصوصاً...

لذا فإننا نقدّم هذه الدراسة إلى المركز التربوي للبحوث والإنماء، وإلى كل أهلنا في لبنان، وإلى أشقائنا في العالم العربي، وإلى إخواننا في الإنسانية وإلى المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة، آمليين الاطلاع والتوجيه.

لجنة إعداد الدراسة



من سلسلة كتب «التربية الوطنية والتنشئة المدنية» الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء

التقرير المرفوع إلى رئاسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

٣. الدليل التربوي الذي يسهّل عمل المعلم ويساعده في عرض الدروس ويغني ثقافته التربوية وخاصة في مجال الأمم المتحدة.

٤. دفتر التطبيقات أو التمارين التي تتكامل مع الدروس، وترسّخ محتواها.

٥. توزيع نتائج هذه الدراسة التحليلية على حقول متلاحقة ومتكاملة في الجدول الواحد الذي يجمعها، وتحديد عناوين هذه الحقول، وماهية كل حقل ومضامينه إن كانت معرفية أم قيمية، وبالتالي إمكانية قسمة الحقل الواحد إلى عمودين، واحد للمضامين المعرفية وثنان للمضامين القيمية.

هاء - إعداد جدول إجمالي بتوزيع المواد الثلاثين للإعلان العالمي لحقوق الإنسان على كتب السنوات المنهجية من الأولى الأساسية حتى الثالثة الثانوية.

واو - إعداد جدول إجمالي بالإعلانات العالمية، والاتفاقيات الدولية، والتوصيات والمواثيق والقرارات... ومختلف النصوص الصادرة عن الأمم المتحدة، وتبين مدى استناد الدروس إلى هذه النصوص الدولية، ومدى تكرار استعمال كل نص في السنوات المنهجية من السنة الأولى الأساسية إلى الثالثة الثانوية.

زاي - تنظيم جدول مقارنة إجمالي بأعداد الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة، وتلك غير المتعلقة بها، موزعة على الشكل التالي:

١. عدد الدروس المتعلقة مباشرة بالأمم المتحدة في كل سنة منهجية.

٢. عدد الدروس المستندة إلى النصوص الدولية في كل سنة منهجية.

أولاً: في تنفيذ المهمة

باشرت اللجنة تنفيذ مهمتها بوضع مخطط إعداد الدراسة، وقد تضمن المخطط العناوين والعناصر المبينة أدناه، وفق التسلسل التالي:

ألف - التمييز بين مضامين الأمم المتحدة وبين قيمها.

باء - تحديد مصادر الدراسة:

١. المصادر الدولية للدراسة.

٢. المصادر اللبنانية للدراسة.

جيم - تحديد الكتب موضوع هذه الدراسة، أي كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء، وهي التالية:

١. الكتب التي تخص المعلم (الدليل التربوي).

٢. الكتب التي تخص التلميذ.

٣. الكتب المتعلقة بالتمارين والتطبيقات.

وبيان عدد هذه الكتب، والمواصفات الخاصة والمميزة لكل كتاب، ومدى تحقيق

هذه الكتب وظيفتها التربوية.

دال - دراسة تحليلية لهذه الكتب، وتبين مدى علاقة الدروس الواردة فيها بـ:

١. مضامين الأمم المتحدة وقيمها.

٢. مناهج التعليم العام وتفصيلها.

٣. عدد الدروس غير المتعلقة بالأمم المتحدة، في كل سنة منهجية.

٤. النسبة المئوية للدروس المتعلقة بالأمم المتحدة، وتلك غير المتعلقة بها، وذلك من اصل المجموع العام للدروس ال ٣٦٠ الواردة في جميع كتب التلميذ.

ثانياً: في وقائع الدراسة وتفاصيلها

إن اعتماد مخطط الدراسة المبينة في البند ثانياً، والتوسع في عرض هذا المخطط بفقراته السبع، وبالعناوين المدرجة تحت كل فقرة، وبالجدول المنظمة بنتيجة العودة للمصادر الدولية، والمصادر الوطنية اللبنانية، يُشكّل ما يمكن تسميته بنتيجة الدراسة أو الوقائع والتفاصيل المتعلقة بالأمم المتحدة والمستمدّة من النصوص القانونية، ومن مناهج التعليم والتعاميم التفصيلية، وكتب التلاميذ وأدلة المعلمين ودفاتر التطبيقات وإليك هذه الوقائع والتفاصيل التي تجيب على العناصر السبعة:

ألف - التمييز بين مضامين الأمم المتحدة وبين قيمها:

إن مضامين الأمم المتحدة تعني النصوص القانونية الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة تحت التسميات التالية:

- ميثاق الأمم المتحدة الصادر بتاريخ ٢٤/١٠/١٩٤٥. ويتعلق بديباجة الأمم المتحدة، ومقاصدها ومبادئها، وفروعها الخمسة: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي ومحكمة العدل الدولية، والمنظمات الدولية المرتبطة بها: كالأونيسكو واليونسف.

- الإعلانات الدولية.

- المعاهدات والاتفاقيات.

- التوصيات.

- الملاحق.

- القرارات الدولية الصادرة عن مجلس الأمن.

- برامج الأمم المتحدة للإغاثة والتنمية.

أما قيم الأمم المتحدة، فهي التي ترتبط بالأهداف الإنسانية لهذه المؤسسة الدولية، والواردة في ديباجة الميثاق والتي تتضمن الدعوة للتسامح والسلام وحسن الجوار، بالإضافة إلى ما ورد في ديباجة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادرة في ١٠/١٢/١٩٤٨ والتي تضمنت الدعوة إلى الاعتراف بكرامة البشرية والتساوي بين الناس بالحقوق، ورفع مستوى الحياة في جو فسيح من الحرية، إلى ما ورد في مقدمة إعلان الطفل الصادر في ٢٠/١١/١٩٥٩ «فالبشرية مدينة للطفل بأفضل ما لديها». كما تدعو هذه المقدمة للتطلع إلى ملايين الأطفال من الفقراء والمحكوم عليهم بحياة قصيرة مليئة بالآلام... وهؤلاء لا يتلقون الغذاء ولا العناية الطبية ولا التعليم ولا الترفيه... إلى مقدمة إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة الصادر في ٧/١٠/١٩٦٧، ومقدمة الإعلان بشأن العنصر والتحيز العنصري الصادر في ٢٨/١١/١٩٧٨، والإعلان الخاص بالقضاء على الجوع وسوء التغذية الصادر في ١٦ تشرين الثاني ١٩٧٤، إلى كل ما تنضج به مختلف النصوص الدولية من قيم أخلاقية ومبادئ إنسانية.

والواقع أن القيم الإنسانية التي نبعت من الديانات السماوية، ومن الفلسفات العالمية المختلفة التي ظهرت في مراحل التاريخ ابتداء من الفلسفة اليونانية، والتي كانت تحتوي كل المعارف التي انتظمت في ما بعد منهجية موضوعية، وقوانين علمية، ومبادئ فيزيائية وقواعد رياضية، وحقائق كيميائية، وغيرها من العلوم العامة أو علوم الحياة.

وكذلك فإن القوانين والأنظمة المعتمدة اليوم، والتي ترتب مخالفتها مسؤولية على الأفراد والجماعات، أكانت أخلاقاً وإرشادات وأمثالاً شعبية وقصصاً موحية. ثم تحوّلت بفعل التطور والممارسة وتحقيق الفعالية إلى قوانين ذات طابع إلزامي، فانتقلت

بمعانيها من مضمون الرحمة إلى أداء الواجب، ومن معنى الإحسان إلى المسؤولية، لأن عدم تنفيذها يمس بالحقوق الطبيعية والأساسية للإنسان ولأنها تصطدم بحقوق الآخرين وحررياتهم.

باء - تحديد مصادر الدراسة:

لإعداد هذه الدراسة لا بد من العودة إلى المصادر القانونية، وإلى المصادر التنظيمية التربوية، وإلى الكتب المدرسية والتربوية الخاصة بالتلاميذ والهيئة التعليمية.

وحيث إن موضوع هذه الدراسة يتعلق بمضامين الأمم المتحدة وقيمها الواردة في مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتبها، فإن المصادر التي يجب الاستناد إليها والاستقاء منها، يقتضي بأن تكون مصادر دولية ذات صفة عالمية ومصادر وطنية تقوم على الثوابت الأساسية. إذا هناك مجموعتان من المصادر:

- المصادر الدولية.

- المصادر الوطنية اللبنانية.

وإليك التفاصيل المتعلقة بكل مجموعة من هذه المصادر.

(١) المصادر الدولية للدراسة:

تتوزع المصادر الدولية للدراسة على ثلاث مجموعات:

أ - ميثاق الأمم المتحدة، الصادر بتاريخ ٢٤/١٠/١٩٤٥، وهو يشكل الوثيقة الأولى التي تحدد أهداف هيئة الأمم المتحدة وأجهزتها، والمبادئ التي تقوم عليها هذه الوثيقة وهي بمثابة دستور عالمي. وللميثاق ديباجة، وهي المقدمة التي تمهد لمضمون الميثاق. وقد نشأت هذه الهيئة بعد اجتماع ممثلي ٤٦ دولة في مؤتمر سان فرانسيسكو (بين ٢٥ نيسان و٢٦ حزيران ١٩٤٥) وخرجت إلى الوجود في ٢٤/١٠/١٩٤٥. ومن أجل إنجاز أهدافها، أنشأت فروعها الخمسة التالية:

- الجمعية العامة.

- مجلس الأمن.

- المجلس الاقتصادي الاجتماعي.

- محكمة العدل الدولية.

- الأمانة العامة.

وقد صدرت عن هيئة الأمم المتحدة وفروعها القرارات التي تهدف إلى التخفيف من الويلات اللاحقة بالبشرية، وتقديم الحلول الناجحة لمواجهتها.

ب - مجموعة شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها: أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأعلنته بتاريخ ١٠ كانون الأول ١٩٤٨، ودعت الدول الأعضاء إلى ترويج نص هذا الإعلان ونشره وتوزيعه وقراءته ومناقشته، وبخاصة في المدارس والمعاهد التعليمية...

وقد قام المركز التربوي للبحوث والإنماء بطبع هذه الشرعة ونشرها مع النصوص الخاصة بها في كتاب واحد من ٢٠٦ صفحات، وذلك سنة ١٩٨٠.

اعتمدت الدراسة على هذا الكتاب، ورجعت فيه إلى ١٢ إعلاناً واتفاقية

وتوصية:

١٩٤٨	- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
١٩٥٩	- إعلان حقوق الطفل.
١٩٥٩	- إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة.
١٩٦٠	- اتفاقية بشأن التمييز في مجال التعليم.
١٩٦٦	- الاتفاقية الدولية بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية.
١٩٦٦	- الاتفاقية الدولية بالحقوق المدنية والسياسية.
١٩٦٦	- توصية... مشاركة الجماهير في الحياة الثقافية.

القوانين التي لا يجوز أن تتعارض معه.

صدر الدستور اللبناني في ٢٣ أيار ١٩٢٦ متضمناً مائة ومادتين (١٠٢) وقد عدّل هذا الدستور مرات عديدة، كان آخرها بموجب القانون الدستوري رقم ١٨ تاريخ ١٩٩٠/٩/٢١. وفي الفصل الثاني من هذا الدستور حددت المواد (من ٧ الى ١٥) حقوق اللبنانيين وواجباتهم ابتداءً من المساواة بين اللبنانيين في الحقوق المدنية والسياسية إلى الحق في الحرية الشخصية والاعتقاد وإقامة الشعائر الدينية وحرية التعليم والحق في تولي الوظائف العامة، وحق إبداء الرأي وحرية الاجتماع وتأييف الجمعيات وحق الملكية وحرمة المنزل.

ومن يقارن بين هذه الحقوق والواجبات الواردة في الدستور اللبناني، يجد تطابقاً بين هذه الحقوق و بين مضمون شرعة حقوق الإنسان في موادها الثلاثين، و يظن أن لبنان قد اخذ مضامينه ودستوره عن هذه الشرعة التي صدقت عليها الجمعية العمومية للأمم المتحدة في دورتها المنعقدة بتاريخ ١٠/١٢/١٩٤٨. وكان الدستور اللبناني قد سبق شرعة حقوق الإنسان بأكثر من اثنتين وعشرين سنة.

ومن حسن المصادفة التاريخية أن لبنان يوم إعلان حقوق الإنسان أي في ١٠/١٢/١٩٤٨ كان يستضيف مؤتمر الاونيسكو في بيروت. لذلك فقد بادر في اليوم التالي أي في ١١/١٢/١٩٤٨ إلى تأييد هذا الإعلان تمثيلاً مع النهج الديمقراطي الإنساني.

إن هذه المقارنة بين الدستور اللبناني و شرعة حقوق الإنسان تؤكد أقدمية لبنان في الثقافة المدنية، وفي الاهتمام بحقوق الإنسان، حتى يصح القول أن الدستور اللبناني ليس مصدرًا محلياً للتربية الوطنية والتنشئة المدنية بل هو مصدر عالمي شامل وإنساني. وقد تمثل هذا الدستور في منهج كتب التلميذ والمعلم العائدة لمادة التربية الوطنية وظهر عنواناً لعدد من المحاور والدروس وخاصة في المحور الثالث من كتب السنة الثامنة الأساسية، وفي المحور الأول من كتب السنة الأولى من التعليم الثانوي....

= الإعلان العالمي بالقضاء على الجوع. ١٩٧٤

= إعلان بإقامة نظام اقتصادي جديد. ١٩٧٤

= التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام. ١٩٧٤

= إعلان بشأن العنصر والتحيز العنصري. ١٩٧٨

= إعلان بإسهام وسائل الإعلام والسلام. ١٩٧٨

كما رجعت هذه الدراسة إلى خمسة نصوص دولية أخرى غير واردة في هذا الكتاب، إلا أنها على علاقة بالدروس الواردة في كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية، وهذه النصوص هي:

= إعلان إكساب الشباب مُثل السلم والاحترام المتبادل. ١٩٦٥

= اتفاقية القضاء على جميع أنواع التمييز. ١٩٦٦

= توصيات مؤتمر الأممية، جنيف. ١٩٦٦

= الإعلان العالمي حول حقوق المعاقين. ١٩٧٥

= الإعلان العالمي حول التربية للجميع في مؤتمر لا جوميتان. ١٩٩٠

ج - مجموعة القرارات والنصوص الصادرة عن:

- الأمم المتحدة، مثل: برنامج الأمم المتحدة الإغاثي (UNDP).

- صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA).

- مجلس الأمن: المتعلقة بالاعتداءات الإسرائيلية على لبنان والدول العربية، ومنها القرارات: ١٩٤٤، ٢٤٢، ٣٣٨، ٤٢٥.

٢) المصادر الوطنية اللبنانية:

أ - الدستور اللبناني: الدستور هو القانون الأساسي في الدولة وهو يسمو على كل

ب - مقدمة الدستور اللبناني، والتي أضيفت إلى الدستور اللبناني بموجب القانون الدستوري الصادر كما ذكرنا أعلاه في ١٩٩٠/٩/٢١، وهذه المقدمة تتضمن عشرة بنود. وتظهر من البند (ب) العلاقة بين مقدمة الدستور ومضامين الأمم المتحدة، حيث ورد في هذا البند ما يلي:

(ب) لبنان عربي الهوية والانتماء وهو عضو مؤسس وعامل في جامعة الدول العربية وملتزم موثيقها. كما هو عضو مؤسس وعامل في منظمة الأمم المتحدة وملتزم موثيقها والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وتجسد الدولة هذه المبادئ في جميع الحقول والمجالات دون استثناء. كما تضمنت مقدمة الدستور في البند (ج) احترام لبنان للحريات العامة وفي طبيعتها حرية الرأي والمعتقد، والعدالة الاجتماعية والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع المواطنين دون تمايز أو تفضيل.

إن هذه الحريات هي جزء من حقوق الإنسان التي وردت في الإعلان العالمي لهذه الحقوق. وتؤكد أمراً أساسياً أن لبنان مؤسس للأمم المتحدة ومشارك في وضع نصوصها التي ترعى الحريات الأساسية.

ج - وثيقة الوفاق الوطني: التي أقرها اللقاء اللبناني في الطائف بتاريخ ١٩٨٩/٧/٢٢، والتي صدقها مجلس النواب اللبناني بتاريخ ١٩٨٩/١١/٥، والتي أعطت الحياة التربوية في لبنان اهتماماً مميزاً عبرت عنه الفقرة (هـ) من بند المبادئ والإصلاحات.

في هذه الوثيقة خمسة عناصر تشكل القاعدة الأساسية للنظام التربوي الجديد في لبنان، وهي:

- إلزامية التعليم في المرحلة الابتدائية.
- حماية التعليم الخاص وتعزيز رقابة الدولة على المدارس الخاصة وعلى الكتاب

المدرسي.

- إصلاح التعليم الرسمي والمهني والتقني، وإصلاح الجامعة اللبنانية.
- إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيين والانفتاح الروحي والثقافي..
- توحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية.

د - خطة النهوض التربوي: التي أعدها المركز التربوي للبحوث والإنماء، وصدقها مجلس الوزراء بقراره رقم ٤/١٥ تاريخ ١٩٩٤/٨/١٧، وتتكون من ٩٠ صفحة، ومن أهداف الخطة تعزيز التفاعل مع الثقافات العالمية (ص ٤).

هـ - الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان: التي صدقها مجلس الوزراء بقراره رقم ٢٢ تاريخ ١٩٩٥/١/٢٥، وقد خصصت مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية بحصة واحدة أسبوعياً من السنة الأولى الأساسية حتى السنة الثالثة الثانوية.

و - مناهج التعليم العام الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨: التي اعتبرت من أهدافها الانفتاح على الثقافات العالمية والقيم الإنسانية والمشاركة الإيجابية في تطوير هذه الثقافات وإغنائها والاعتناء بها، مما يعطي أهداف هذه المناهج بعداً عالمياً.. ويؤهلها للتكامل مع إعلان حقوق الإنسان والإعلانات والمواثيق الدولية الأخرى.

جيم - تحديد الكتب موضوع هذه الدراسة ومادتها:

بعد صدور مناهج التعليم العام بالمرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، باشر المركز التربوي للبحوث والإنماء بتأليف كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية وطباعتها،

وامتدت عملية التأليف والطباعة على أكثر من ثلاث سنوات، بمعدل كتاب واحد من كل حلقة من حلقات التعليم الأساسي الثلاث، وكتاب واحد لمرحلة التعليم الثانوي، في كل سنة، أي أربعة كتب في السنة الواحدة وذلك على الشكل التالي:

السنة	كتاب التلميذ	كتاب الدليل التربوي (للمعلم)	دفتر التمارين أو التطبيقات	المجموع
١٩٩٨	٤ كتب (للسنة الأولى من كل حلقة)	٤ كتب (للسنة الأولى من كل حلقة)	دفتان (لرابعة والسابعة الأساسيتين)	١٠
١٩٩٩	٤ كتب (للسنة الثانية من كل حلقة)	٤ كتب (للسنة الثانية من كل حلقة)	دفتان (للخامسة والثامنة الأساسيتين)	١٠
٢٠٠٠	٤ كتب (للسنة الثالثة من كل حلقة)	٤ كتب (للسنة الثالثة من كل حلقة)	٣ دفتان (لثالثة والسادسة والتاسعة الأساسية)	١١
المجموع	١٢	١٢	٧	٣١

وهكذا يكون مجموع الكتب التي أصدرها المركز التربوي للبحوث والإنماء ٣١ كتاباً ودفتراً، وكل كتاب من كتب التلميذ يضم ثلاثين درساً، يتكون كل درس من صفحتين في السنوات الأولى حتى الخامسة الأساسية وبمعدل ٨٠ صفحة للكتاب الواحد، ومن ثلاث صفحات في السنة السادسة الأساسية بمعدل ١٢٠ صفحة، ومن أربع صفحات في السنوات السابعة حتى التاسعة الأساسية بمعدل ١٤٠ صفحة للكتاب الواحد، ومن ست صفحات في السنوات الأولى حتى الثالثة الثانوية، بمعدل ٢٠٤ صفحات للكتاب الواحد، هذا عدا الصفحات المخصصة لمدخل كل واحد من المحاور وهي بمعدل صفحة إلى صفحتين قبل كل محور، وعدد المحاور يتراوح في كل كتاب بين ٦ - ٧ محاور.

أما كتب الدليل التربوي فقد تراوحت عدد صفحات الدليل الواحد للسنة الواحدة بين ١٠٤ و ١١٦ صفحة في (المرحلة الابتدائية) وبين ١٠٤ و ١٢٦ صفحة في (المرحلة المتوسطة) من التعليم الأساسي، ومثلها في التعليم الثانوي.

أما دفاتر التمارين والتطبيقات فقد تراوحت صفحاتها بين ٣٢ و ٤٨ صفحة، وهي مقتصرة على التعليم الأساسي فقط. وهكذا يكون عدد الصفحات موضوع الدراسة حوالي ثلاثة آلاف صفحة.

لقد جرت دراسة هذه الكتب، المكوّنة من النصوص والصور والرسوم، دراسة تحليلية بهدف تبيان العلاقة بين محتواها وبين النصوص القانونية الدولية والوطنية. فما هي النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة التحليلية؟

دال - دراسة تحليلية للكتب، وتنظيم جداول تفصيلية بنتائج الدراسة:

جرت دراسة كتب التلاميذ على أساس تبين علاقة الدروس الواردة فيها بالنصوص والمستندات التالية:

أ - علاقتها بمضامين الأمم المتحدة وقيمها، وتحديد النصوص الدولية التي تستند إليها هذه الدروس.

ب - علاقتها بمناهج التعليم العام (الصادرة بالمرسوم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨) والموزع على محاور بمعدل ٦ إلى ٧ محاور للسنة المنهجية الواحدة وتوزع المحور الواحد على ٣-٧ دروس.

ج - علاقتها بتفاصيل مناهج التعليم التي تحدّد وتوضح وتفصّل الأهداف التعليمية لكل محور، مع الإشارة إلى أن التفاصيل تحتفظ بعناوين المحاور نفسها الواردة في مناهج التعليم كتأكيد على التكامل والترابط بين المحاور. وقد وردت هذه التفاصيل بالتعميم الصادرة عن وزير التربية لختلف السنوات بالأرقام التالية:

- التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١ وهو يتعلق بتفاصيل مناهج السنوات الأولى من كل حلقة ومرحلة.

- التعميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١ وهو يتعلق بتفاصيل مناهج السنوات الثانية من كل حلقة ومرحلة.

- التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠ وهو يتعلق بتفاصيل مناهج السنوات الثالثة من كل حلقة ومرحلة.

كما جرى من جهة ثانية ربط الدروس التي يتوزع عليها كتاب التلميذ بالدليل التربوي الخاص بالمعلم، وبدفتر التطبيقات أو التمارين الخاصة بالتلميذ.

وهكذا أصبح يشكّل الدرس الواحد ضمن المحور الواحد جزءاً متماسكاً مع النصوص القانونية الدولية والوطنية من جهة ومع النصوص التربوية من جهة ثانية، في علاقة أفقية سمحت بتنظيم جدول إجمالي مكون من ستة حقول:

ثلاثة حقول على يمين مضامين كتاب التلميذ وحقول على يسار مضامين كتاب التلميذ.

- تضمن الحقل الأول يميناً وعنوانه شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها، عناوين الإعلانات الدولية والاتفاقيات والتوصيات مع ذكر أرقام موادها ومضامين هذه المواد المتعلقة بها دروس كتاب التلميذ.

- تضمن الحقل الثاني يميناً عناوين المحاور الواردة في مناهج التعليم وصفحاتها، والتي تتعلق بها دروس كتاب التلميذ.

- أما الحقل الثالث يميناً فقد تضمن عناوين المحاور وتفاصيلها وصفحاتها والتي تتعلق بها دروس كتاب التلميذ.

- في حين خصص الحقل الرابع لمحاور ودروس كتاب التلميذ والصفحات التي يقع فيها كل درس.

- أما الحقل الخامس فقد خصص لمضامين كتاب المعلم المتعلقة بدروس كتاب التلميذ.

- والحقل السادس، الأخير، فقد خصص لمضامين دفتر التطبيقات.

وبهذا التقسيم إلى حقول، وتقسيم كل حقل إلى عمودين واحد للمضامين المعرفية وثنان للمضامين القيمية، أصبح الجدول المكون من صفحة أو أكثر فهرساً تفصيلياً للعلاقات بين عناصر كل درس ومحور، بل أصبح ثبثاً بكامل العلاقات بين النصوص والمضامين الخاصة بالأمم المتحدة، وبين النصوص والمضامين الوطنية، وبين هاتين المجموعتين وبين دروس الكتاب الخاص بالتلميذ والدليل التربوي ودفتر التطبيقات. وحيث أن عدد صفحات الجداول التي نظمناها وضمناها نتائج الدراسة تتجاوز الـ ٩٠ صفحة، الأمر الذي يجعل وضع هذه الجداول التسعين عملاً يربك تسلسل عناصر هذا التقرير أو هذه الدراسة، ويقطع حبل التواصل بين عناصرها، ويحول بالتالي دون تلاحق مضامينها، لذلك فضلنا إدراج ثلاثة نماذج من هذه الجداول وهي:

- جدول السنة الأولى الأساسية (المحور ١)، (المستند رقم ١).

- جدول السنة السادسة الأساسية (المحور ٧)، (المستند رقم ٢).

- جدول السنة السابعة الأساسية (المحور ٥)، (المستند رقم ٣).

المستند رقم (١)

جدول السنة الأولى الأساسية

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	ش: المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين...
	الدرس ١ (ص ١٢)	الدرس ٣ (ص ١٤)	الدرس ١ (ص ١٠)	- الهوية الشخصية. - المقومات المادية. - سلامة الذات	- الاعتماد على النفس والعناية بالجسد.	- الهوية الشخصية ومقوماتها. - المعنوية.	- الهوية الشخصية ومقوماتها. - هوية الآخر	ش: المادة ٣ - لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.
	الدرس ٢ (ص ١٥)	الدرس ٣ (ص ١٧)	الدرس ٢ (ص ١٢)	- التعرف على مزايا الإنسان الآخر، والتعامل معه في إطار المساواة وعدم التمييز.	- سلامة الذات وسلامة الآخر.	- سلامة الذات وسلامة الآخر.	- المساوية مع الذات.	ش: المادة ١٥ - لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.
	الدرس ٤ (ص ١٩)	الدرس ٤ (ص ١٦)	الدرس ٥ (ص ١٨)	- قواعد السلامة الذاتية وسلامة الآخر.	(ص ٧)	(ص ٧١٩)	= سلامة الذات وسلامة الآخر.	إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩ (المقدمة)
	الدرس ٥ (ص ٢١)	- أعتد على ذاتي.	- أحافظ على سلامتي وسلامة الآخرين.	(ص ٧)			(ص ٧١٩)	المبدأ الثالث: - إن البشرية مدينة للطفل بأفضل ما لديها. - يجب أن يكون للطفل منذ ولادته الحق في أن يُعرف باسم وجنسية معينة.

جدول السنة السادسة الأساسية

المستند رقم (٢)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	المحور ٧	ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥/١٠/٢٤
منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	منظمة الأمم المتحدة	- الوثيقة الأولى التي تحدد أهدافها وأجهزتها، والمبادئ التي تقوم عليها. وهي بمثابة دستور عالمي.
- شعار الأمم المتحدة.	- أعمال اليونسف في لبنان: منذ العام ١٩٧٥	المدخل: من مبادئها: - حفظ السلام والأمن الدوليين.	الدرس ١ (ص ١٠٥) - أتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة، ظروف تأسيسها، أهدافها، أجهزتها أو فروعها: ١. الجمعية العامة. ٢. مجلس الأمن. ٣. المجلس الاقتصادي. ٤. محكمة العدل الدولية. ٥. الأمانة العامة.	- دورها في حفظ السلام في لبنان. - مشاركة الدول والشعوب في عضويتها. - الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	- دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣) العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	دياجة ميثاق الأمم المتحدة مقدمة الوثيقة التي تعهد لمضمونها: - نحن شعوب الأمم المتحدة اعتزنا أن نأخذ أنفسنا بالتسامح وأن نعيش معاً في سلام وحسن جوار وأن نوحّد قوانا كي نحفظ بالسلام والأمن الدوليين.
- أعضاء الأمم المتحدة.	اليونسف موجود في لبنان. - منذ العام ١٩٤٨	- إنشاء العلاقات الدولية بين الأمم والشعوب. - تحقيق التعاون بين الدول. (ص ١٠٣-١٠٤)	الدرس ١ (ص ١٠٥) - أتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة. (ص ١٠٨)	- الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	- دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣) العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- أن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ألا تستخدم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة، - أن تستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها.
- أعضاء مجلس الأمن.	اليونسف موجود في لبنان. - منذ العام ١٩٤٨	- إنشاء العلاقات الدولية بين الأمم والشعوب. - تحقيق التعاون بين الدول. (ص ١٠٣-١٠٤)	الدرس ١ (ص ١٠٥) - أتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة. (ص ١٠٨)	- الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	- دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣) العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- أن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ألا تستخدم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة، - أن تستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها.
- علاقات التعاون الإنساني بين القوة الدولية في جنوب لبنان والسكان المدنيين في الجنوب.	اليونسف موجود في لبنان. - منذ العام ١٩٤٨	- إنشاء العلاقات الدولية بين الأمم والشعوب. - تحقيق التعاون بين الدول. (ص ١٠٣-١٠٤)	الدرس ١ (ص ١٠٥) - أتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة. (ص ١٠٨)	- الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	- دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣) العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- أن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ألا تستخدم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة، - أن تستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها.
- كيف نميز أنشطة منظمة اليونسكو من أنشطة اليونسف؟ (ص ٣٥-٣٩)	اليونسف موجود في لبنان. - منذ العام ١٩٤٨	- إنشاء العلاقات الدولية بين الأمم والشعوب. - تحقيق التعاون بين الدول. (ص ١٠٣-١٠٤)	الدرس ١ (ص ١٠٥) - أتعرف إلى منظمة الأمم المتحدة. (ص ١٠٨)	- الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	- دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣) العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	- أن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ألا تستخدم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة، - أن تستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها.

تابع المستند رقم (٢)

جدول السنة السادسة الأساسية

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٣ (ص ١١١) - في أعمال المنظمات الدولية: اليونيسكو ١٩٤٥، اليونيسف ١٩٤٦.	الدرس ٣ (ص ١١١) - في أعمال المنظمات الدولية: اليونيسكو ١٩٤٥، اليونيسف ١٩٤٦.					من ميثاق الأمم المتحدة الفصل الخامس المادة ٢٤ - يعهد أعضاء الأمم المتحدة إلى مجلس الأمن بالتبعات الرئيسية في أمر حفظ السلام والأمن الدوليين. - الأربعاء ١٧/١١/١٩٤٨: وقف بشارة الخوري رئيس الجمهورية في مؤتمر اليونسكو في بيروت مرحباً باسم لبنان، متسانلاً عن إمكانية مساعدة اليونسكو على نمو التربية والعلم والثقافة في العالم وبلوغها مستوى أمثل للمعرفة.

جدول السنة السابعة الأساسية

المستند رقم (٣)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية (ص ٢٢-٢٥)	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية الدرس ١ (ص ٧١) الدرس ٢ (ص ٧٥) الدرس ٣ (ص ٧٨) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٨٣)	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية الدرس ٣ (ص ١٠٤) - الثقافة الوطنية والقيم السياسية الكبرى. الدرس ٥ (ص ١١٢) - وحدة المصير وبناء المستقبل.	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية الدرس ١ (ص ٩٦) - الوطن وعناصره. الدرس ٢ (ص ١٠٠) - رموز الوطن. الدرس ٤ (ص ١٠٨) - الاستقلال والسيادة.	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية - الدفاع عن الوطن. - التضامن. - احترام الرموز. - صون الكرامة. - إرادة العيش والبناء. - العدالة. - المساواة. - التعاون. - إبداء الرأي. (ص ١٨)	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية - مفهوم الوطن. - عناصر الوطن. (ص ١٨) - احترام الرموز. - صون الكرامة. - إرادة العيش والبناء. - وحدة المصير. (ص ٧٢٧)	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية - مفهوم الوطن. - عناصر الوطن. (ص ٧٢٧) - احترام الرموز. - صون الكرامة. - إرادة العيش والبناء. - وحدة المصير. (ص ٧٢٧)	المحور ٥ الوطن والهوية الوطنية - مفهوم الوطن. - عناصر الوطن. (ص ٧٢٧) - احترام الرموز. - صون الكرامة. - إرادة العيش والبناء. - وحدة المصير. (ص ٧٢٧)	ش: المادة ٣ = لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه. ش: المادة ٦ = لكل إنسان أينما وجد الحق في أن يعترف بشخصيته القانونية. ش: المادة ١٥ (البند ١) = لكل فرد حق التمتع بجنسية ما. ش: المادة ١٧ (البند ١) = لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره. ش: المادة ٢٩ (البند ١) = على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح فيه وحده لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً.



جدول السنة السابعة الأساسية

تابع المستند رقم (٣)

دفعر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦ ثالثاً: التدابير التقنية والإدارية: ١. وسائل العمل الثقافي. ٦. (أ) ينبغي للدول الأعضاء العمل على تحقيق اللامركزية في الأنشطة، وتشجيع تطور المراكز المحلية.



الشعب مصدر السلطات (مبنى البرلمان اللبناني).

وهكذا نلاحظ أن المواد الأكثر استعمالاً من هذا الإعلان هي المواد المتعلقة بحقوق الحرية والملكية والجنسية والعمل والزواج والانتماء إلى الأسرة والوطن والحياة والسلامة والراحة وممارسة الديمقراطية كتعبير عن إرادة الشعب مصدراً للسلطة... (المستند رقم ٤).

أما النسخة الأساسية من الجداول الواردة في الصفحات التسعين المتضمنة الجداول الإجمالية بمضامين الأمم المتحدة وقيمها في مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتيها فإنها ستضم إلى ملحق هذه الدراسة، لتتم العودة إليها عند اللزوم.

هاء - جدول إجمالي بتوزيع المواد الثلاثين للإعلان العالمي لحقوق الإنسان على كتب السنوات المنهجية للتعليم العام:

لقد نظم هذا الجدول على ثلاث صفحات، وقد تكرر استعمال المواد التي يتكون منها الإعلان ١٩٧ مرة في دروس مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي معاً، منها ١١٠ مرات في التعليم الأساسي، و٨٧ مرة في التعليم الثانوي. وقد تبين أن أكثر المواد استعمالاً في كتب التعليم الأساسي، هي المواد المبينة في الجدول التالي:

المادة	نصّها	تكرار استعمالها في:	
		التعليم الأساسي	التعليم الثانوي
١٥	لكل حق التمتع بجنسية ما...	١١	—
١٧	لكل حق التملك بمفرده أو بالاشتراك...	١٠	١
١٦	الأسرة، هي الوحدة الطبيعية للمجتمع...	٦	١
٢٣	لكل الحق في العمل والحماية من البطالة والأجر...	٦	٢
١	يولد جميع الناس أحراراً...	٥	١
٣	لكل الحق في الحياة والحرية والسلامة...	٥	١
١٦	للرجل والمرأة متى بلغا حق الزواج...	٥	١
٢١	إرادة الشعب مصدر سلطة الحكومة...	—	٢
٢٤	لكل الحق في الراحة والفراغ وتحديد ساعات العمل...	—	٢٣



« الأسرة هي الوحدة الأساسية الطبيعية للمجتمع... »

جدول إجمالي بمضامين الأمم المتحدة وقيمتها موزعة على السنوات: من السنة الأولى الأساسية إلى السنة الثالثة الثانوية

المستند رقم (٤)

مجموع المواد والبند المعمدة في مناهج التعليم العام			مرحلة التعليم الثانوي			مرحلة التعليم الأساسي										المادة	المستند: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨/١٢/١٠	
التعليم الأساسي	التعليم الثانوي	المجموع العام	الثالثة	الثانية	الأولى	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى				
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	١	-	-	-	-	الديباجة			
٦	١	٥	-	-	١	-	١	١	-	١	-	-	١	١	١	يولد جميع الناس أحراراً...		
٥	١	٤	-	-	١	١	-	١	١	-	-	١	-	-	٢	لكل إنسان حق التمتع... بالحريات.		
٦	١	٥	-	-	١	-	-	٢	-	-	-	٢	-	١	٣	لكل الحق في الحياة والحرية والسلامة.		
١	١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	لا يجوز استرقاق أي شخص.		
٢	٢	-	-	-	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥	لا يعرض أحد للتعذيب...		
٣	١	٢	-	-	١	-	-	١	-	-	-	-	١	-	٦	لكل الحق بشخصيته القانونية.		
١	١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧	الناس سواسية أمام القانون...		
٥	٢	٣	-	١	١	١	-	٢	-	-	-	-	-	-	٨	لكل الحق في اللجوء إلى المحاكم...		
٥	٣	٢	-	١	٢	١	١	-	-	-	-	-	-	-	٩	لا يجوز حجز أي إنسان تعسفاً.		
٣	٢	١	-	١	١	-	-	١	-	-	-	-	-	-	١٠	لكل الحق في أن تُنظر قضيته أمام محكمة مستقلة نزيهة.		
٣	٣	-	-	١	٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١١	كل إنسان بريء حتى تثبت إدانته...		
١	١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٢	لا يعرض أحد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة وأسرته ومسكنه.		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٣	حرية التنقل واختيار الإقامة.		
١٤	١٤	-	-	٤	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٤	لكل حق اللجوء إلى بلاد أخرى.		
١١	-	١١	-	-	-	-	-	١	٣	-	١	١	٢	٣	١٥	لكل حق التمتع بجنسية ما.		
٦	١	٥	-	-	١	-	١	-	-	١	١	-	١	١	١٦	للرجل والمرأة متى بلغا حق الزواج.		
٧	١	٦	-	-	١	-	١	-	-	١	١	-	٢	١	١٦	الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع.		
٨٠	٣٥	٤٥	-	٨	٢٧	٣	٤	٩	٤	٤	٣	٤	٧	٧	المجموع			

تابع المستند رقم (٤)

جدول إجمالي بمضامين الأمم المتحدة وقيمتها موزعة على السنوات: من السنة الأولى الأساسية إلى السنة الثالثة الثانوية

مجموع المواد والبند المعتمدة في مناهج التعليم العام			مرحلة التعليم الثانوي			مرحلة التعليم الأساسي									المادة	المستند: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨/١٢/١٠
المجموع العام	التعليم الثانوي	التعليم الأساسي	الثالثة	الثانية	الأولى	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى		
٨	—	٨	—	—	—	—	٢	١	١	٢	—	—	٢	—	١٧	لكل حق التملك بمفرده أو بالاشتراك ولا يجرد أحد من ملكه تعسفاً.
١	١	—	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	١٨	حرية التفكير والضمير والدين.
٦	٢	٤	١	—	١	٢	—	١	١	—	—	—	—	—	١٩	حرية الرأي والتعبير واستقاء الأنباء.
٧	٣	٤	١	—	٢	٢	—	—	١	—	—	١	—	—	٢٠	حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية.
٧	٣	٤	١	—	٢	—	—	١	١	١	١	—	—	—	٢١	الاشتراك في إدارة الشؤون العامة للبلاد.
٦	٤	٢	١	—	٣	—	—	—	١	١	—	—	—	—	٢١	الحق في تقلد الوظائف العامة في البلاد.
٧	٢	٥	—	—	٢	—	١	٢	—	١	١	—	—	—	٢١	إرادة الشعب مصدر سلطة الحكومة.
٤	—	٤	—	—	—	—	١	١	١	—	—	١	—	—	٢٢	لكل الحق في الضمانة الاجتماعية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتربوية.
٨	٢	٦	—	—	٢	—	٣	—	١	—	٢	—	—	—	٢٣	لكل الحق في العمل والحماية من البطالة وأجر متساوٍ مع العمل.
٤	٣	١	١	—	٢	—	١	—	—	—	—	—	—	—	٢٣	لكل الحق في أن ينشئ وينضم إلى النقابات.
٢٥	٢٣	٢	٥	—	١٨	—	—	—	١	—	—	١	—	—	٢٤	لكل الحق في الراحة والفراغ وتحديد ساعات العمل.
٥	١	٤	—	—	١	—	١	—	١	—	—	١	١	—	٢٥	لكل الحق في مستوى من المعيشة كافٍ: تغذية، ملابس، مسكن، طبابة.
١	—	١	—	—	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	٢٥	للأمومة والطفولة الحق في مساعدة ورعاية خاصتين.
٤	—	٤	—	—	—	—	—	—	١	—	—	٢	—	١	٢٦	لكل شخص الحق في التعلم، والتعليم الأولي إلزامي.
١	١	—	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٢٦	هدف التربية: إنماء شخصية الإنسان واحترامه وتنمية التفاهم والتسامح.
٣	١	٢	١	—	—	—	١	—	—	—	١	—	—	—	٢٦	للآباء الحق الأول في اختيار تربية أولادهم.
٧	٢	٥	—	—	٢	—	١	١	١	—	—	١	—	١	٢٧	لكل الحق في الاشتراك في حياة الجماعة الثقافية والفنية.
٢	—	٢	—	—	—	—	—	١	١	—	—	—	—	—	٢٨	لكل الحق في التمتع بنظام اجتماعي.
١٠٦	٤٨	٥٨	١١	—	٣٧	٤	١٢	٨	١٢	٥	٥	٧	٣	٢	المجموع	

تابع المستند رقم (٤)

جدول إجمالي بمضامين الأمم المتحدة وقيمتها موزعة على السنوات: من السنة الأولى الأساسية إلى السنة الثالثة الثانوية

مجموع المواد والبنود المعتمدة في مناهج التعليم العام			مرحلة التعليم الثانوي			مرحلة التعليم الأساسي									المادة	المستند: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨/١٢/١٠
التعليم الأساسي	التعليم الثانوي	المجموع العام	الثالثة	الثانية	الأولى	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى		
٦	١	٧	—	—	١	—	—	٣	—	—	٢	—	—	١	٢٩	على كل واجبات نحو مجتمعه.
١	١	٢	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	١	—	٢٩	بممارسة الفرد حقوقه ضمن قيود القانون وحقوق الغير وحرية.
—	١	١	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٢٩	ولا تمارس هذه الحقوق بشكل يتناقض مع أغراض الأمم المتحدة.
—	١	١	—	—	١	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٣٠	لا يؤوّل هذا الإعلان بشكل يهدم الحقوق والحريات.
٧	٤	١١	—	—	٤	—	—	٣	—	—	٢	—	١	١	مجموع هذه الصفحة	
٤٥	٣٥	٨٠	—	٨	٢٧	٣	٤	٩	٤	٤	٣	٤	٧	٧	مجموع الصفحة (٢٤)	
٥٨	٤٨	١٠٦	١١	—	٣٧	٤	١٢	٨	١٢	٥	٥	٧	٣	٢	مجموع الصفحة (٢٥)	
١١٠	٨٧	١٩٧	١١	٨	٦٨	٧	١٦	٢٠	١٦	٩	١٠	١١	١١	١٠	المجموع العام الفصلي للصفحات الثلاث	

تكرار استعماله في:		عنوان النص الدولي
التعليم الأساسي	التعليم الثانوي	
٩٣	١١٢	الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ١٩٤٨.
—	٢٠	إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩.
٦	١٢	إعلان في إسهام وسائل الإعلام في دعم السلام، ١٩٧٨.
١٦	١٠	الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق السياسية والمدنية، ١٩٦٦.
٦	٧	الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦.
٩	١٤	توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، ١٩٦٦.
٦	٢٣	ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥.
٨	١١	قرارات ونصوص صادرة عن الأمم المتحدة.

واو - مدى المثل المتكرر لاستعمال الإعلانات والاتفاقيات والتوصيات والمواثيق والقرارات الدولية في كتب التلميذ:

من خلال الجدول الإجمالي اللاحق (المستند رقم ٥)، يتبين أن استعمال النصوص الدولية قد تكرر ٢٩٤ مرة، منها ٢٢٨ مرة في التعليم الأساسي و٦٦ مرة في التعليم الثانوي، وقد تفاوتت نسبة الاستعمال بين نص دولي وآخر، وإليكم بعض الأمثلة المتعلقة بالنصوص الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة بمختلف فروعها:



« لكل الحق في العمل والحماية من البطالة والأجر... »

جدول إجمالي بمضامين الأمم المتحدة وقيمتها موزعة على السنوات: من السنة الأولى الأساسية إلى السنة الثالثة الثانوية

المستند رقم (٥)

المستند:															
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان															
١٩٤٨/١٢/١٠															
مجموع المواد والبند المتعمدة في مناهج التعليم العام			مرحلة التعليم الثانوي			مرحلة التعليم الأساسي									
التعليم الأساسي	التعليم الثانوي	المجموع العام	الثالثة	الثانية	الأولى	التاسعة	الثامنة	السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
١١٢	-	١١٢	-	-	-	٧	١٦	٢٠	١٦	٩	١٠	١١	١١	١٢	إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩/١١/٢٠.
٢٢	٢	٢٠	٢	-	-	١	-	-	-	-	٤	١١	-	٤	إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة، ١٩٦٧/١١/٧.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إعلان بإقامة نظام اقتصادي جديد، ١٩٧٤/٥/١.
٩	٢	٧	١	-	١	-	-	١	٢	-	-	٢	-	٢	الإعلان العالمي بالقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤/١١/١٦.
١١	٥	٦	٥	-	-	-	-	-	-	-	٣	٣	-	-	إعلان بشأن العنصر والتمييز العنصري، ١٩٧٨/١٠/٢٤.
٢١	٩	١٢	٦	-	٣	-	-	٦	٥	-	١	-	-	-	إعلان بإسهام وسائل الإعلان في دعم السلام... ١٩٧٨.
١	-	١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	اتفاقية بشأن التمييز في مجال التعليم، ١٩٦٠.
٢٦	١٦	١٠	١	-	١٥	٥	-	-	٤	-	١	-	-	-	الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٦.
١٣	٦	٧	-	-	٦	٢	-	-	٢	-	٣	-	-	-	الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦.
٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣	-	-	توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام، ١٩٦٦.
٢٣	٩	١٤	٧	-	٢	-	-	٧	-	-	٤	٣	-	-	توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، ١٩٦٦.
٢٩	٦	٢٣	-	٣	٣	١٦	-	-	٧	-	-	-	-	-	ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥/١٠/٢٤.
١٩	٨	١١	٨	-	-	٩	٢	-	١	-	-	-	-	-	قرارات ونصوص صادرة عن الأمم المتحدة.
١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الإعلان العالمي حول حقوق المعاقين، ١٩٧٥.
١	١	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام، ١٩٧٤.
١	١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	توصيات مؤتمر الأمم المتحدة، جنيف ١٩٦٦.
١	١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اتفاقية القضاء على جميع أنواع التمييز، ١٩٦٦.
١	-	١	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	إعلان إكساب الشباب مثل السلم والاحترام المتبادل بين الشعوب، ١٩٦٥.
٢٩٤	٦٦	٢٢٨	٣٢	٤	٣٠	٤٢	١٨	٣٤	٣٧	٩	٢٦	٣٣	١١	١٨	المجموع العام

المستند رقم (٦)

بيان بعدد الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة والموزعة على السنوات المنهجية للتعليم العام
من الأولى الأساسية حتى الثالثة الثانوية

السنة المنهجية	عدد الدروس	الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة مباشرة	الدروس المستندة إلى نصوص الأمم المتحدة	الدروس خارج مضامين الأمم المتحدة	عدد الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة
الأولى الأساسية	٣٠	—	٢٧	٣	٢٧
الثانية الأساسية	٣٠	—	٢٢	٨	٢٢
الثالثة الأساسية	٣٠	—	٢٨	٢	٢٨
الرابعة الأساسية	٣٠	—	٢٥	٥	٢٥
الخامسة الأساسية	٣٠	—	١٧	١٣	١٧
السادسة الأساسية	٣٠	٣	٢٤	٣	٢٧
السابعة الأساسية	٣٠	—	٢٧	٣	٢٧
الثامنة الأساسية	٣٠	—	٢٨	٢	٢٨
التاسعة الأساسية	٣٠	٣	٢٠	٧	٢٣
الأولى الثانوية	٣٠	٣	٢٣	٤	٢٦
الثانية الثانوية	٣٠	٥	١٠	١٥	١٥
الثالثة الثانوية	٣٠	—	٢٠	١٠	٢٠
المجموع العام	٣٦٠	١٤	٢٧١	٧٦	٢٨٥
النسبة المئوية المنجزة	٪١٠٠	٪٤	٪٧٥	٪٢١	٪٧٩

وهكذا نلاحظ أن النصوص الدولية الأكثر استعمالاً في كتب التربية الوطنية... هي ميثاق الأمم المتحدة وقراراتها، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الطفل والحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتلك المتعلقة بالسلام.

زاي - جدول مقارنة إجمالي، بعدد الدروس المتعلقة بالأمم المتحدة، وتلك غير المتعلقة بها، موزعة على السنوات المنهجية للتعليم العام، والنسب المئوية لكل منها:
لقد أوضحت الدراسة التحليلية لكتب التلاميذ أنها تتضمن ثلاثة أنواع من الدروس:

- أ - الدروس المتعلقة بمنظمة الأمم المتحدة مباشرة.
 - ب - الدروس المستندة إلى نصوص الأمم المتحدة.
 - ج - الدروس خارج مضامين الأمم المتحدة.
- وقد نظم بذلك جدول المقارنة المقابل (المستند رقم ٦).

وحيث أن العدد الإجمالي للدروس الواردة في كتب التلميذ لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية هو: ١٢ سنة منهجية $30 \times$ درسًا لكل سنة = ٣٦٠ درسًا من السنة الأولى الأساسية حتى السنة الثالثة الثانوية، كما يتضح من هذا الجدول ما يلي:

— إن عدد الدروس المتعلقة مباشرة بمنظمة الأمم المتحدة هو ١٤ درسًا تتوزع على السنتين السادسة والتاسعة الأساسيتين، وعلى السنتين الأولى والثانية الثانويتين أي بنسبة ٤٪ من المجموع العام للدروس.

— أما الدروس المستندة إلى النصوص الصادرة عن الأمم المتحدة فهي ٢٧١ درسًا أي بنسبة ٧٥٪ من المجموع العام للدروس، أي ٣٦٠ درسًا، في حين أن الدروس من خارج مضامين الأمم المتحدة هي ٧٦ درسًا أي بنسبة ٢١٪ من المجموع العام للدروس.

ثالثاً: في الاستنتاج والقانون

يلاحظ من خلال استعراض العناوين السبعة المكوّنة للقسم ثالثاً (في وقائع الدراسة وتفصيلها)، أن المنهجية المعتمدة لإعداد هذه الدراسة هي المنهجية التحليلية التي قامت على تحليل كل ما يندرج تحت هذه العناوين السبعة من: مفاهيم، ومصادر دولية ووطنية، وكتب للتلميذ والمعلم ودفاتر للتطبيقات، مما ييسّر تبين خيوط العلاقة التي تربط بين العناصر المكوّنة لهذه العناوين، ويسهّل إعادة جمعها محبوكة متكاملة في نسج واحد من الجداول بلغت صفحاتها أكثر من ٩٠ صفحة أو جدولاً فكان ما يمكن تسميته بالفرز والضّم.

إن اعتماد منهجية التحليل السابقة، وإعادة بناء العناصر المكوّنة في جدول، سمح بالاستنتاجات التالية المؤكّدة في ضوء القانون والأنظمة المرعية الإجراء:

١ - قيام نظام تربوي جديد في لبنان، عبّر عنه كتاب التربية الوطنية والتنشئة المدنية: بعد

توقّف تطوير مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي في لبنان حوالي ربع قرن، (١٩٦٨) التعليم الثانوي، ١٩٧٠ المتوسّط ١٩٧١ الابتدائي والروضة) بدأ يتكوّن في لبنان بين ١٩٨٩ - ١٩٩٧ نظام تربوي جديد، أركانه: وثيقة الوفاق الوطني ١٩٨٩، مقدّمة الدستور اللبناني ١٩٩٠، خطّة النهوض التربوي ١٩٩٤، الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان ١٩٩٥، مناهج التعليم العام ١٩٩٧ وتفصيلها...

وقد جاء كتاب التربية الوطنية تعبيراً عن أهداف هذه النصوص القانونية الخمسة التي أشرنا إليها أعلاه، حيث نصّت وثيقة الوفاق الوطني على: «... توحيد الكتاب في مادتي التاريخ والتربية الوطنية...». وفي هذا السياق أثير إلى هذه المادة بخصوصية واضحة في النصوص الخمسة، وبشكل تفصيلي في مقدّمة مناهج التعليم حيث حدّدت أهداف المادة وتفصيلها في مقدّمة المرسوم ٩٧/١٠٢٢٧. وقد طاولت الأهداف إعداد المتعلّم خلقياً ووطنياً واجتماعياً وإنسانياً، وتنقيفه مدنيّاً وإعلامياً واقتصادياً، وتعريفه المتغيّرات التي تمرّ بها المجتمعات المعاصرة، وإطلاعه على القضايا الكبرى والتحديات المعاصرة في العالم.

ولعلّ أبرز خصائص هذا الكتاب وصفه بالتالي: «لأوّل مرّة في لبنان، كتاب واحد لكلّ لبنان، إنّه كتاب التربية الوطنية والتنشئة المدنية»، لأنّ وحدة الوطن من وحدة التربية الوطنية للمواطن.

٢ - مناهج التربية الوطنية وكتبها تستكمل دورها التربوي بالاهتمام بالأمم المتحدة: لقد حدّدت مناهج التعليم تسعة أهداف عامّة لمادّة التربية الوطنية، (الثامن والتاسع منها) يتعلّقان بانفتاح المتعلّم على الإنسانية، وتعزيز وعيه لإنسانيّته وقرابته مع أخيه الإنسان...، فيما تضمّن جدول هذه المادة في التعليم الأساسي (صفحة ٧١٧) الإشارة إلى محور المنظّمات الدوليّة، ومنظمة الأمم المتّحدة بالتحديد وذلك في كلّ من السنتين السادسة والتاسعة من التعليم الأساسي وبمعدّل ٣ حصص لكلّ سنة منهجيّة،

٤ - مواد إعلان حقوق الإنسان هي الأكثر مثولاً في كتب التربية الوطنية في التعليم الأساسي، منها في كتب التعليم الثانوي، فقد تكرر استعمال موادها الثلاثين (١١١ مرة) في التعليم الأساسي، مقابل ٩٣ مرة في التعليم الثانوي، لكن استعمال سرعة حقوق الإنسان يبقى الغالب والمهيمن على مناهج التربية الوطنية وكتبها في جميع السنوات المنهجية في لبنان... ولكن هذا الانتشار لشرعة حقوق الإنسان موجود في كل المناطق حتى قيل: في النصف الثاني من القرن العشرين، تميّزت الثقافة العامة للشعوب، على مختلف مستوياتها في مختلف بقاع الأرض بأنها «ثقافة حقوق الإنسان» التي تعبّر عن الحقوق الطبيعية لبني البشر، خاصة ما يتعلق منها بالحريات والملكية والجنسية أو الانتماء إلى وطن، وإلى أسرة، وإلى السلام والراحة واعتبار إرادة الشعب مصدر الحكم...

٥ - يُستنتج من هذه الدراسة أن نصوص الأمم المتحدة التي تمّ الرجوع إليها لا تقتصر على ميثاق الأمم المتحدة وشرعة حقوق الإنسان بل إنّ تنوّع الثقافة في لبنان وغناها واهتمامها بالقضايا المصيرية للشعوب، جعلها ترجع إلى النصوص الدولية المتعلقة بالطفل والمرأة، والقضاء على الجوع، والتمييز العنصري، وإسهام وسائل الإعلام في دعم السلام، ومشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، وحقوق المعاقين، بالإضافة إلى اهتمام لبنان الدولة بالاتفاقيتين الدوليتين بشأن الحقوق المدنية والسياسية. والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ولقد انضمّ لبنان بموجب القانون الصادر بالمرسوم ٣٨٥٥ تاريخ ١٩/٩/٧٢ إلى هاتين الاتفاقيتين اللتين دخلتا حيز التنفيذ سنة ١٩٧٦.

وتجدر الإشارة إلى أن نصوص الإعلانات العالمية والاتفاقيات الدولية، والتوصيات والمواثيق والقرارات التي استرشدت بها مؤلفات التربية الوطنية والتنشئة المدنية تكرر استعمالها ٢٢٨ مرة في التعليم الأساسي و٦٦ مرة في التعليم الثانوي.

أمّا في التعليم الثانوي فقد وردت في الصفحة ٧٣٠ من منهج التعليم الإشارة إلى محور «حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي» في السنة الأولى الثانوية، كما ورد في الصفحة ٧٣٢ الإشارة إلى محور «العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة» في السنة الثانية الثانوية بمعدل ٥ ساعات.

هذه المحاور الأربعة تتعلّق بمضمون الأمم المتحدة مباشرة، وعدد دروسها أربعة عشر درساً. أمّا باقي الدروس (من أصل ٣٦٠ درساً) فإنّ قسمًا منها وهو الأكبر يستند إلى نصوص الأمم المتحدة، أي إلى نصوص الإعلانات والمعاهدات والاتفاقيات والتوصيات والقرارات الدولية، وسنرى في جدول لاحق توزّع هذه الدروس على السنوات المنهجية، ونسبها المئوية من المجموع العام للدروس الوارد في ١٢ كتاباً للتلميذ في ١٢ سنة منهجية.

٣ - نتيجة الدراسة التحليلية المقارنة، لكتب التلميذ والمعلم ودفاتر التطبيقات، وعلاقاتها بالمصادر الدولية (إعلانات ومعاهدات) والمصادر اللبنانية المناسبة، تكوّن جدول إجمالي من ستة حقول تتوزّع ثلاثة منها على عمودين واحد للمضامين المعرفية وآخر للمضامين القيمية، بحيث أصبح هذا الجدول فهرساً إجمالياً للمحاور والدروس وعلاقاتها بالمناهج ومضامين الأمم المتحدة وقيمها. ويشكّل هذا الفهرس دليلاً ليس فقط لمواقع النصوص الدولية ومواردها وصفحاتها، بل لكامل مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، ممّا يسمح للمديرين وللمفتشين وللمؤلفين بمتابعة هذه المادة وإجراء التعديلات على مناهجها وتبيين مدى إنجاز المعلمين والأساتذة محاورها ودروسها.

كما تشكّل هذه الجداول دليلاً حسيّاً على كثافة نصوص الأمم المتحدة في الكتاب المدرسي الوطني الذي أصدره المركز التربوي للبحوث والإنماء لمادة التربية الوطنية والتنشئة...

٦ - نصوص الأمم المتحدة هي المصدر الأوسع والأكثر غنى للتربية الوطنية والتنشئة المدنية في لبنان: فأنظمة الأمم المتحدة وإن كانت دولية عالمية ولكنها تحترم بل تقدس حق الإنسان بوطن، مثل:

- لكل حق التمتع بجنسية ما (المادة ١٥، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان).
- الحق في الاشتراك بإدارة الشؤون العامة للبلاد (المادة ٢١ البند ٢، الإعلان نفسه).
- إرادة الشعب مصدر سلطة الحكومة (المادة ٢١ البند ٣، الإعلان نفسه).
- لكل الحق في التمتع بنظام اجتماعي (المادة ٢٨، الإعلان نفسه).
- حرية التنقل واختيار الإقامة (المادة ١٣ البند ١، الإعلان نفسه).
- لكافة الشعوب الحق في تقرير المصير (المادة الأولى من الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية).

أما التنشئة المدنية فمصادرها نصوص الأمم المتحدة، من شرعة حقوق الإنسان إلى الإعلانات والاتفاقيات المذكورة سابقاً في متن هذه الدراسة، وخاصة الاتفاقيتين الدوليتين: الحقوق المدنية والسياسية، والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، تاريخ ١٦/١٢/١٩٦٦.

لذلك فإن البيان بدروس التربية الوطنية والمتعلقة بالأمم المتحدة، والموزعة على السنوات المنهجية للتعليم العام من السنة الأولى الأساسية إلى السنة الثالثة الثانوية، يشير إلى أنه من أصل ٣٦٠ درساً في ١٢ كتاباً للتلميذ يوجد ما يلي:

٤٪	دروس متعلقة بالأمم المتحدة مباشرة	١٤ درساً
٧٥٪	دروس مستندة إلى نصوص الأمم المتحدة	٢٧١ درساً
٢١٪	دروس مضامينها خارج الأمم المتحدة	٧٥ درساً
١٠٠٪	المجموع	٣٦٠ درساً

٧ - إمكانية الاستعانة بهذه الدراسة وبالجداول الملحقة بها عند إعادة النظر في مناهج التعليم، وذلك عملاً بالمادة الثانية من المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٠/٨/١٩٩٧ والتي تنص على إعادة النظر بالمناهج مرة كل أربع سنوات على الأقل... خاصة وأنه تبينت الحاجة إلى إجراء توزيع متوازن لمواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على المراحل والحلقات والسنوات ومحاور الدروس، حيث يظهر أن الكلام نادر في كتب التربية الوطنية على عدم الاسترقاق (المادة ٤) وعدم تعريض أحد للتعذيب (المادة ٥) والتدخل التعسفي في الحياة الخاصة (المادة ١٢) وحرية التفكير (المادة ١٨) وحق الأمومة والطفولة في الرعاية والمساعدة (المادة ٢٥) ... إلخ.

كما بيّنت الدراسة ضرورة إعادة النظر في عدد الدروس والمحاور المتعلقة بالإعلانات والاتفاقيات والتوصيات الدولية، وضرورة زيادة الاهتمام بالإعلان العالمي للقضاء على التمييز ضد المرأة، والتميز في مجال التعليم، والإعلان العالمي حول حقوق المعاقين، وإعلان إكساب الشباب مُثل السلم والاحترام المتبادل بين الشعوب... وذلك بسبب الحاجة إلى إغناء ثقافة الشباب بمضامين هذه الإعلانات والتوصيات..

رابعاً: في الاقتراح

إن عرض خطوات ووقائع هذه الدراسة وتفصيلها، ومناقشة جداولها وبياناتها وحقولها وما ترتب عليها من استنتاجات، وما جرى استخلاصه من مبادئ وقواعد، لا بد وأن ينتهي بالاقتراحات المناسبة التالية:

١. تقديم هذه الدراسة إلى رئاسة المركز التربوي للبحوث والإنماء وذلك تنفيذاً للقرار رقم ٢٠٠٢/٤٣٤ تاريخ ٢٠٠٢/٦/٣ وتعديلاته، والمتعلق بمضامين الأمم المتحدة وقيمها الواردة في مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتبها.

٢. وضع هذه الدراسة بتصرف رئاسة المركز التربوي ومجلس الأخصائيين لتمكينه من اتخاذ التدابير اللازمة لإعادة النظر في مناهج التعليم العام وبالتحديد في منهج مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية.
٣. رفع نسخة من هذه الدراسة إلى معالي وزير التربية والتعليم العالي للاطلاع واخذ العلم بوصفه السلطة التربوية العليا في البلاد.
٤. إبلاغ المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة والتي لها فروع ومكاتب في لبنان، كالاونيسكو واليونسف والاسكوا وغيرها نسخاً من هذه الدراسة وملاحظاتها الإحصائية، وجداولها التفصيلية. وذلك للإطلاع والتعرف إلى المكانة التي تشغلها مضامين الأمم المتحدة وقيمتها في مناهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية وكتبها في لبنان، حيث تظهر هذه المضامين والقيم في حوالي ٧٩٪ من مجموع دروس هذه المادة في جميع السنوات المنهجية للتعليم العام، وربما كان هذا الواقع فريداً في لبنان ونادر الوجود لدى دول أخرى.
٥. كما نرى أن تقوم فروع هذه المنظمات الدولية ومكاتبها بإجراء مقارنة بين نسبة ومدى ظهور مضامين الأمم المتحدة وقيمتها في لبنان، وفي الدول الأخرى، مناهج وكتباً للتلاميذ وللمعلمين.
٦. الإشارة إلى قدم وعمق الثقافة المدنية في لبنان، وخاصة ثقافة حقوق الإنسان التي ظهرت في لبنان ونمت في النصف الأول من القرن العشرين متمثلة بالدستور اللبناني الصادر في ٢٣ أيار ١٩٢٦، والذي عبّر في الفصل الثاني منه وبالتحديد في المواد (٩-١٥) عن عراقة هذا الوطن بثقافته الإنسانية والمدنية. وعلى الرغم من أن هناك إجماعاً دولياً على اعتبار النصف الثاني من القرن العشرين مرحلة انتشار ثقافة حقوق الإنسان، إلا أنه في النصف الأول من هذا القرن، كان الدستور اللبناني منطلق حقوق الإنسان في لبنان ودليله.
٧. إن تضمن كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية، للثقافة الإنسانية والوطنية التي
- عبر عنها الدستور اللبناني، ولمقدمة الدستور الصادرة بالقانون الدستوري رقم ١٨ (وثيقة الوفاق الوطني) تاريخ ١٩٩٠/٩/٢١، وغنى هذه الكتب بمضامين الأمم المتحدة وقيمتها، كلّها عناصر تبرّر القناعة القائمة في الأوساط التربوية لترشيح كتاب التربية الوطنية والتنشئة المدنية الصادر ابتداءً من ١٩٩٨ لنيل جائزة الأونيسكو كدليل على نضج الثقافة اللبنانية بالأنظمة المدنية في لبنان وارتفاعها إلى درجة من الرقي في هذه الرقعة من العالم، بالإضافة إلى ما يتوافر لهذا الكتاب من خصوصيات في المنهجية والإخراج.
٨. وعلى الرغم من أن لبنان مشبع نظرياً بثقافة الأمم المتحدة وحقوق الإنسان، فإنه لا بد من لفت النظر إلى تساؤلات الأجيال في لبنان وخارجه حول ضرورة تحقيق الأمم المتحدة فاعلية أكبر بتصديدها لمآسي الإنسانية وحروبها وإحقاق العدل على الأرض ونشره بين الدول، كل الدول، وبالتالي خروج الأمم المتحدة بجميع مؤسساتها إلى شمس الحق، وانتشار أشعتها فوق المعمورة وبالتالي الانتقال بمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية من المرحلة النظرية بالدروس إلى مرحلة التطبيق بحماية فعلية لحقوق الإنسان.
٩. الاستفادة من منهجية هذه الدراسة واعتماد مبدأ التدرج والتكامل وذلك عند قيام المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتحضير لوضع المناهج الجديدة والتي آذنت مرحلة تطويرها بالانطلاق، وترتيب الدروس والمحاور والسنوات المنهجية وفق التدرج المنطقي والتربوي للسنوات المنهجية مضموناً معرفياً ونوعياً والأخذ بعين الاعتبار الحلقات والمراحل.
١٠. المبادرة إلى نشر هذه الدراسة إن من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء أو من قبل فروع المنظمات الدولية المعنية في لبنان، وتعميمها على المؤسسات الدولية والتربوية والمدارس الرسمية والخاصة.



الثقافة يقدمها شعب غني بتراثه وماضيه...



المتحف الوطني (بيروت).

الجدول التفصيلية

التعليم الأساسي



المرحلة
الابتدائية

التعليم الأساسي - السنة الأولى

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	المحور ١ الذات والآخر	ش: المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين...
		الدرس ١ (ص ١٢) الدرس ٢ (ص ١٥) الدرس ٣ (ص ١٧) الدرس ٤ (ص ١٩) الدرس ٥ (ص ٢١)	الدرس ١ (ص ١٠) الدرس ٣ (ص ١٤) - أحترم ذاتي وأحترم الآخر. الدرس ٤ (ص ١٦) الدرس ٥ (ص ٢١) - أعتد على ذاتي.	الدرس ١ (ص ١٠) - هويتي. الدرس ٢ (ص ١٢) - شخصيتي. الدرس ٥ (ص ١٨) - أحافظ على سلامتي وسلامة الآخرين.	الدرس ١ (ص ١٠) - الاعتماد على النفس والعناية بالجسد. الدرس ٢ (ص ١٢) - التعرف على مزايا الإنسان الآخر، والتعامل معه في إطار المساواة وعدم التمييز. قواعد السلامة الذاتية وسلامة الآخر. (ص ٧)	الدرس ١ (ص ١٠) - الهوية الشخصية والمقومات المادية. سلامة الذات وسلامة الآخر. (ص ٧)	الدرس ١ (ص ١٠) - الهوية الشخصية ومقوماتها. هوية الآخر المتساوية مع الذات. سلامة الذات وسلامة الآخر. (ص ٧٩)	ش: المادة ٣ - لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه. ش: المادة ١٥ - لكل فرد حق التمتع بجسدية ما. إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩ (المقدمة) المبدأ الثالث: - إن البشرية مدينة للطفل بأفضل ما لديها. - يجب أن يكون للطفل منذ ولادته الحق في أن يُعرف باسم وجنسية معينة.

التعليم الأساسي - السنة الأولى (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/٣٣ م/٩٧ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	المحور ٢ حياة الأسرة	ش: المادة ١٦ (البند ٣) = الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة. إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩ (الديباجة) - الإيمان بالحقوق الأساسية للإنسان وكرامة الفرد... المبدأ السادس ... يجب أن ينمو الطفل تحت رعاية والديه ومسؤوليتهما.
	الدرس ١ (ص ٢٥) الدرس ٢ (ص ٢٨) الدرس ٣ (ص ٣٠) الدرس ٤ (ص ٣٣) الدرس ٥ (ص ٣٥)	الدرس ٢ (ص ٢٤) - في أسرتي نجتمعنا الحبة والتضحية. الدرس ٤ (ص ٢٨) - في أسرتي نتعاون في العمل المنزلي. الدرس ٥ (ص ٣٠) - في أسرتي نتربى على المحبة والصدق والأمانة.	الدرس ١ (ص ٢٢) - أسرتي. الدرس ٣ (ص ٢٦) - في أسرتي نتعامل بمساواة واحترام.	- الرابط العاطفي في الأسرة. - تعامل أفراد الأسرة في ما بينهم. (ص ٨)	- تكوين الأسرة. - المسؤولية المشتركة بين أفراد الأسرة. (ص ٨)	- الرابط العاطفي في الأسرة. - المشاركة في تحمل المسؤولية. - القيم الإنسانية التي ترعى التعامل بين أفراد الأسرة. (ص ٧١٩)	- المسؤولية المشتركة بين أفراد الأسرة. - الاحترام والمساواة. (ص ٧١٩)	

التعليم الأساسي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	المحور ٣ عالم المدرسة	ش: المادة ٢٦ (البند ١) = لكل شخص الحق في التعلم...
		الدرس ٢ (ص ٣٦) - أنا في أسرة المدرسة.	الدرس ١ (ص ٣٤) - أنا والمبنى المدرسي.	الدرس ١ (ص ٣٤) - الأسرة المدرسية. - التعاون بين الرفاق.	الدرس ١ (ص ٣٤) - الأسرة المدرسية. - التعاون بين الرفاق.	الدرس ١ (ص ٣٤) - الأسرة المدرسية. - التعاون بين الرفاق.	الدرس ١ (ص ٣٤) - الأسرة المدرسية. - التعاون بين الرفاق.	إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٥ (المبدأ ٧) - للطفل الحق في الحصول على وسائل التعليم الإلزامي المجاني على الأقل في المرحلة الابتدائية...
		الدرس ٤ (ص ٤٠) - أتعاون مع رفاق صفي.	الدرس ٣ (ص ٣٨) - أحترم نظام المدرسة.	الدرس ٣ (ص ٣٨) - المشاركة ضمن الصف. - الحياة المدرسية. (ص ٨)	الدرس ٣ (ص ٣٨) - المشاركة ضمن الصف. - الحياة المدرسية. (ص ٨)	الدرس ٣ (ص ٣٨) - المشاركة ضمن الصف. - الحياة المدرسية. (ص ٧١٩)	الدرس ٣ (ص ٣٨) - المشاركة ضمن الصف. - الحياة المدرسية. (ص ٧١٩)	
		الدرس ٥ (ص ٤٢) - أشارك في الحياة المدرسية.						

التعليم الأساسي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	المحور ٤ الحياة المشتركة	ش: المادة ١٣ (البند ١) - لكل فرد حرية التنقل واختيار محل إقامته داخل حدود كل دولة.
		الدرس ١ (ص ٥٠) الدرس ٢ (ص ٥٢) الدرس ٣ (ص ٥٤)	الدرس ٢ (ص ٤٨) - نعيش معاً في الحي ونعاون. الدرس ٣ (ص ٥٠) - نحافظ على الأماكن العامة.	الدرس ٢ (ص ٤٨) - الشوارع والساحات للجميع. الدرس ٣ (ص ٥٠) - أهمية التعاون. (ص ٩)	- السلامة الشخصية مرتبطة باحترام الأنظمة المرعية. قواعد الحياة المشتركة. (ص ٩)	- العيش معاً. - الأماكن العامة المشتركة. (ص ٧١٩)	- قواعد الحياة المشتركة. (ص ٧١٩)	ش: المادة ٢٧ (البند ١) - لكل فرد الحق في أن يشترك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع الثقافية.
								ش: المادة ٢٩ (البند ١) - على كل فرد واجبات نحو المجتمع...

التعليم الأساسي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	(المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧) (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)
لا يوجد	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	المحور ٥ بلادي	ش: المادة ١٥ (البند ١) لكل فرد حق التمتع بجنسية ما. (البند ٢) - لا يجوز حرمان شخص من جنسيته تعتسفاً أو إنكار حقه في تغييرها. ش: المادة ١٧ (البند ١) = لكل إنسان حق التملك. (البند ٢) - لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً. الإعلان العالمي للقضاء على الجوع، ١٩٧٤ (البند ٩) - على كافة البلدان أن تتعاون من أجل صون البيئة...
		الدرس ١ (ص ٥٩) الدرس ٢ (ص ٦٢) الدرس ٣ (ص ٦٥) الدرس ٤ (ص ٦٧)	الدرس ١ (ص ٥٦) - جمال بلادي. الدرس ٢ (ص ٥٨) - تنوع طبيعة بلادي. الدرس ٤ (ص ٦٢) - أحب بلادي.	الدرس ٣ (ص ٦٠) - بلادي مسرح حياتي. (٩ ص) - تنوع الطبيعة. - جمال التكوين الطبيعي. (٩ ص) - علاقة الطفل بالمكان. (٩ ص)	الدرس ٣ (ص ٦٠) - تنوع الطبيعة. - جمال التكوين الطبيعي. (٩ ص) - علاقة الطفل بالمكان. (٩ ص)	الدرس ٣ (ص ٦٠) - تنوع الطبيعة. - جمال التكوين الطبيعي. (٩ ص) - علاقة الطفل بالمكان. (٩ ص)	الدرس ٣ (ص ٦٠) - تنوع الطبيعة. - جمال التكوين الطبيعي. (٩ ص) - علاقة الطفل بالمكان. (٩ ص)	الدرس ٣ (ص ٦٠) - تنوع الطبيعة. - جمال التكوين الطبيعي. (٩ ص) - علاقة الطفل بالمكان. (٩ ص)

التعليم الأساسي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	المحور ٦ عالم الطبيعة	الإعلان العالمي للقضاء على الجوع، ١٩٧٤ (البند ٦) - وضع نهاية لتبذير الموارد الطبيعية. (البند ٩) - على كافة البلدان أن تتعاون من أجل تيسير صون البيئة.
	(ص ٦٨-٦٩) الدرس ٣ (ص ٧٤) - النبات من حولي.	الدرس ١ (ص ٧١) - الحيوان رفيقي أعامله برفق.	الدرس ١ (ص ٧٣) - أتعلم من الطبيعة النظام والتعاون.	- التعامل برفق مع الحيوان. (ص ٩)	- تنوع الحياة الطبيعية وتكاملها. (ص ٩)	- الرفق بالحيوان. - عدم إلحاق الأذى بالحيوان. (ص ٧٩)	- التعرف إلى عالم الخضرة والنبات وجمال الطبيعة. (ص ٧٩)	
		الدرس ٢ (ص ٧٣) - أتعلم من الطبيعة النظام والتعاون.	الدرس ٣ (ص ٨٠) - النبات من حولي.					
			الدرس ٤ (ص ٧٦) - تعيش الطبيعة وتتبدل.					
			الدرس ٥ (ص ٨٧) - عائلة الطبيعة.					



الشعب مصدر السلطات (مبنى البرلمان اللبناني).

التعليم الأساسي - السنة الثانية

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٣٦/م/٩٨ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	ش: المادة ١٦ (البند ١) - للرجل والمرأة متى بلغا سن الزواج حق التزوج وتأسيس أسرة. (البند ٣) - الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع... ش: المادة ٢٥ - لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كافٍ للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولأسرته، ويتضمن ذلك التغذية والملبس والسكن والعناية الطبية.
	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	الطفل في بيته ومحيطه	
	الدرس ١ (ص ١٤)	الدرس ٢ (ص ١٢)	الدرس ١ (ص ١٠)	- التنظيم أداة لتحقيق المشاريع المشتركة. (ص ١١)	- اكتشاف أهمية البيت للأسرة والطفل. - إدراك أن تقسيمات البيت وتجهيزاته هادفة. (ص ١١)	- ضرورة التضامن لتنفيذ المشاريع المشتركة. (ص ٧٢٠)	- البيت مقر لحياة الأسرة والطفل. - تقسيمات البيت وتجهيزاته تجسيد لحقوق الطفل. (ص ٧٢٠)	
	الدرس ٢ (ص ١٨)	- أشارك في حياة الأسرة.	- بيتنا.					
	الدرس ٣ (ص ٢٢)		الدرس ٢ (ص ١٢)					
	الدرس ٤ (ص ٢٥)	الدرس ٦ (ص ٢٠)	- أشارك في حياة الأسرة.					
	الدرس ٥ (ص ٢٩)	- بيتنا صديق الجيران.						
	الدرس ٦ (ص ٣١)		الدرس ٣ (ص ١٤) - أقسام بيتنا.					
			الدرس ٤ (ص ١٦) - تجهيزات بيتنا.					
			الدرس ٥ (ص ١٨) - أستعمل أدوات بيتنا بأمان.					
			الدرس ٦ (ص ٢٠) - بيتنا صديق الجيران.					

التعليم الأساسي - السنة الثانية (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	المحور ٢ الأسرة ومحيطها	ش: المادة ١٦ (البند ٣) - الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.
		الدرس ١ (ص ٢٤) - تتعاون مع الجيران. الدرس ٢ (ص ٣٩) الدرس ٣ (ص ٤٢) الدرس ٤ (ص ٤٤) الدرس ٥ (ص ٤٦) الدرس ٦ (ص ٤٨)	الدرس ١ (ص ٢٤) - تتعاون مع الجيران. الدرس ٢ (ص ٢٦) - آداب المسكن. الدرس ٣ (ص ٢٨) - علاقتنا مع الأقارب والأصدقاء. الدرس ٤ (ص ٣٠) - أنا بين الأسرة والمدرسة. الدرس ٥ (ص ٣٢) - الحى بيتي الثاني. الدرس ٦ (ص ٣٤) - أشارك في تحسين الحى. الدرس ٥ (ص ٣٢) - الحى بيتي الثاني. الدرس ٦ (ص ٣٤) - أشارك في تحسين الحى.	الدرس ١ (ص ٢٤) - علاقة الأسرة مع الأقارب والأصدقاء والمعارف. (ص ١١)	الدرس ١ (ص ٢٤) - التعرف إلى علاقات الأسرة بالجيران والمحيط. (ص ١١)	الدرس ١ (ص ٢٤) - علاقة الأسرة مع الأقارب والأصدقاء والمعارف. - مفهوم ترابط الأسرة مع غيرها من الأسر المجاورة. - التعاون في إقامة المشاريع المشتركة: نظافة الحى. (ص ٧٢٠)	الدرس ١ (ص ٢٤) - التعرف إلى علاقات الأسرة بالجيران. - بداية التعرف إلى كيفية استعمال الأقسام والتجهيزات المشتركة. - علاقة الأسرة بآخرين: المدرسة، الأقارب، الجيران... (ص ٧٢٠)	

التعليم الأساسي - السنة الثانية (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٤ نحن والآخرون	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	ش: المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق...
		الدرس ١ (ص ٨٠)	الدرس ٢ (ص ٥٤)	الدرس ١ (ص ٥٢)	الدرس ٤ - مناسبات تجمعنا. - الالتزام بالمحافظة على ملكية الآخرين.	الدرس ٤ - احترام ملكيات الآخرين ومواقفهم وأدوارهم.	الدرس ٤ - مناسبات تجمعنا. - الأعياد الشخصية والأعياد العامة.	ش: المادة ٦ - لكل إنسان أيسما وجد الحق في أن يعترف بشخصيته القانونية.
		الدرس ٢ (ص ٨٣)	الدرس ٣ (ص ٨٦)	الدرس ٢ (ص ٥٤)	الدرس ٤ - احترام آداب الحديث والإصغاء إلى الآخرين. - تنظيم حوار وتبادل الرأي مع الآخرين.	الدرس ٤ - كلنا إخوة في الإنسانية. (ص ٧٢٠)	الدرس ٤ - احترام آداب الحديث والإصغاء إلى الآخرين. (ص ٧٢٠)	ش: المادة ١٧ (البندان ١ و ٢) - لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره. - لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.
		الدرس ٤ (ص ٨٨)	الدرس ٣ (ص ٥٦)	الدرس ٣ (ص ٥٦)	الدرس ٤ - كلنا إخوة في الإنسانية. - التعامل بإيجابية مع التنوع. (ص ١٢)		الدرس ٤ - كلنا متساوون. (ص ٥٨)	ش: المادة ٢٩ (البند ٢) - يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته... لضمان الاعتراف بحقوق غيره وحرياته...

التعليم الأساسي - السنة الثالثة

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ١	الفهرس	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	المحور ١	ش: المادة ٣
حقوق الطفل وواجباته	حقوق الطفل وواجباته	واجبات الطفل	حقوق الطفل وواجباته	واجبات الطفل	حقوق الطفل وواجباته	واجبات الطفل	حقوق الطفل وواجباته	- لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.
(ص ٦-٩)	الدرس ١ (ص ١٤)	الدرس ٤ (ص ١٦)	الدرس ١ (ص ١٠)	- اكتشاف الخصائص الغذائية للمأكولات.	- حقوق الطفل في تلبية حاجاته الأساسية. (كما وردت في مناهج التعليم).	- تناول المأكول الصحية.	- حقوق الطفل في تلبية حاجاته الأساسية: الغذاء الكامل، الرعاية العاطفية، التعلم والحماية. (ص ٧٢٠)	ش: المادة ٢٤
	الدرس ٢ (ص ١٧)	- أدرس وأجتهد.	- الغذاء الكامل حق لي.	- العناية بالجسد.	وردت في مناهج التعليم.	- التعاون وتبادل المودة.	الكامل، الرعاية العاطفية، التعلم والحماية.	= لكل شخص الحق في الراحة...
	الدرس ٣ (ص ٢٠)	الدرس ٥ (ص ١٨)	الدرس ٢ (ص ١٢)	- الحاجة لمحبة الأهل والتعاون مع الأسرة.	(ص ١٣)	- الاجتهاد.	والحماية.	ش: المادة ٢٥ (البند ١)
	الدرس ٤ (ص ٢٣)	- أصون أشتائي وأرتبها.	- من حقّي الرعاية والحماية.	- التعلم بالاجتهاد.	تقبل الدواء اللازم للشفاء.	- تقبل الدواء اللازم للشفاء.	والحماية.	= لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف: ... التغذية، اللبس والسكن والعناية الطبية...
	الدرس ٥ (ص ٢٦)	الدرس ٦ (ص ٢٠)	الدرس ٣ (ص ١٤)	- صون الحاجيات وترتيبها.	- العادات الجسدية الصحيحة: المشي، الجلوس الصحيح، النوم المبكر والنهوض المبكر.	- العادات الجسدية الصحيحة: المشي، الجلوس الصحيح، النوم المبكر والنهوض المبكر.	والحماية.	ش: المادة ٢٦ (البند ١)
	الدرس ٦ (ص ٢٩)	- أكتسب العادات الصحية.	- من حقّي أن أتعلم.	(ص ١٣)	= العناية بالحاجيات الشخصية: كتب، ملابس، ألعاب.	= العناية بالحاجيات الشخصية: كتب، ملابس، ألعاب.	(ص ٧٢٠)	= لكل شخص الحق في التعلم...
								إعلان حقوق الطفل ١٩٥٩/١١/٢٠ (الديباجة)
								- المبادئ: الأول، الثاني، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، العاشر.
								الجمعية العمومية
								= وجوب نشر إعلان حقوق الطفل.

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

دفتري التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	المحور ٢ الحياة مع الرفاق	ش: المادة ٢٠ (البند ١) = لكل شخص الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية.
(ص ١٠-١٢)	٥ دروس المشاطر المشركة. (ص ٤١)	الدرس ٣ (ص ٢٨) - الحياة المشتركة مع الرفاق.	الدرس ٤ (ص ٣٠) - تعاون لإنجاز مشروع مشترك.	- التفاهم مع الآخرين. - التسامح لحل النزاع بالحوار والعدل.	- النشاطات المشتركة. - المشاريع المشتركة. - أهمية النظام لإنجاح الحياة المشتركة. (ص ١٣)	- التعبير المتبادل. الصحيح المذهب. - التفاهم مع الآخرين. (ص ٧٢١)	- النشاطات المشتركة. - الفرق المدرسية: أندية النشاط، الكشاف. - المشاريع المشتركة: توزيع الأدوار وتحمل المسؤولية، وتقبل مبدأ القيادة. (ص ٧٢١)	ش: المادة ٢٧ (البند ١) = لكل فرد الحق في أن يشترك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع الثقافية.
	- إنجاز مشروع مشترك. (ص ٤٤)		الدرس ٥ (ص ٣٢) - القيادة والنظام في النشاطات.	- اكتشاف الحاجة إلى إنجاز المشاريع المشتركة. (ص ١٣)				
	- القيادة والنظام. (ص ٤٧)							

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

دفتري التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	ش: المادة ٣
نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	نحن والبيئة	- لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.
(ص ١٣-١٧)	يراجع الدليل التربوي. (ص ٥٧-٦٠)	الدرس ٤ (ص ٤٢) - حماية البيئة مسؤوليتنا.	الدرس ١ (ص ٣٦) - بيتنا مصدر عيشنا.	- البيئة واحدة. - حماية البيئة مسؤولية مشتركة. (ص ١٤)	- البيئة إطار الحياة. - البيئة إطار الحركة. (اللعبة، النزاهة، العمل). - المنزل والشارع والحي والمدرسة أجزاء من بيئة واحدة. (ص ١٤)	- حماية البيئة مسؤولية مشتركة. (ص ٧٢١)	- البيئة إطار الحياة. - البيئة إطار الحركة: اللعبة، النزاهة، العمل. - المنزل والشارع والحي والمدرسة أجزاء من بيئة واحدة. (ص ٧٢١)	الإعلان العالمي الخاص بالقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤. (الفقرة ٩)
	إنشاء وزارة البيئة، قانون ٩٢/٢١٩.	الدرس ٥ (ص ٤٤) - كيف نحافظ على البيئة؟	الدرس ٢ (ص ٣٨) - بيتنا مجال نشاطنا.					- على كافة البلدان أن تتعاون من أجل تيسير صون البيئة.
			الدرس ٣ (ص ٤٠) - بيتنا واحدة.					إعلان حقوق الطفل: ١٩٥٩/١١/٢٠
								الديباجة
								- دفع الرقي الاجتماعي قدماً ورفع مستوى الحياة.
								توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦.
								التعاريف ومجال التطبيق: ١٩٧٦.
								(الفقرة ٥)
								أولاً: - سياسة البيئة تهدف إلى تهيئة إطار للحياة ملائم للتفتح الكامل للأفراد والجماعات.
								ثانياً: - التدابير التشريعية والتنظيمية.
								(الفقرة ٣)
								- إشراف السكان في صون البيئة الطبيعية وتخطيطها.

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ نحن والآخرون	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ قضايا اجتماعية	ش: المادة ٢٦ (البند ١) = لكل شخص الحق في التعلم...
(ص ١٨-٢٢)	(ص ٧٣-٧٧)	الدرس ٤ (ص ٥٤) - نحارب الأمية.	الدرس ٢ (ص ٥٠) - نعتني بالمرافق المشتركة.	- التخلص من الفقر ومعالجته ليست بالإحسان فقط. - التعرف إلى سلبات الأمية. - تشجيع الآخرين على تطبيق قواعد السير.	- العناية بالمرافق المشتركة. - محاربة الأمية. - مناقشة مضمون قواعد السير.	- التخلص من الفقر. - الأمية: الحرمان من التعلم أو الانقطاع عنه. = فوضى السير.	- العناية بالمرافق المشتركة ونظافتها: ملعب المدرسة، مصعد البناية، الشوارع، الشواطئ، الأخراج.	الإعلان العالمي لحقوق الطفل وبقائه ونماه واتفاقية حقوق الطفل البنود: ٢٩، ٢٨، ٢٣، ٣٠ إعلان حقوق الطفل ١٩٥٩/١١/٢٠ المبدأ السابع: = للطفل الحق في الحصول على وسائل التعليم الإلزامي المجاني...
		الدرس ٥ (ص ٥٦) - السير قواعد وأخلاق.	الدرس ٣ (ص ٥٢) - التخلص من الفقر.	(ص ١٢)	(ص ١٤)	(ص ٧٢١)	(ص ٧٢١)	الإعلان العالمي الخاص بالقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤ - ... والأزمة الغذائية الخطيرة التي تبتلي بها الآن شعوب البلدان النامية.

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام	التفاصيل	كتاب التلميذ	الدليل التربوي	دفتر التلميذ
مضمون معرفي وقيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	
ش: المادة ٢ ... ليس هناك أي تمييز بين إنسان وآخر بسبب الوضع السياسي أو القانوني للبلد أو للبقعة التي ينتمي إليها الفرد... ش: المادة ١٥ (البند ١) = لكل فرد حق التمتع بحسنية ما. ش: المادة ٢٢ (البند ١) = لكل شخص بصفته عضواً في المجتمع الحق في الضمانة الاجتماعية... والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتربوية التي لا غنى عنها لكرامته ولتنمو الحر لشخصيته. الإعلان بشأن العنصر والتحيز العنصري، ١٩٧٨ = إن الثقافة تراث مشترك للإنسانية... وعلى كل الناس واجب احترام حق الجماعات في التمتع بذاتها الثقافية الخاصة بها في الإطارين الوطني والدولي... = ... لكل جماعة أن تقرر صون القيم التي تعتبرها من المقومات الأساسية لذاتها.	المحور ٥ مجتمعي ووطني الانتماء إلى المدينة أو الريف انتماء للوطن. الخدمات الضرورية للعيش في المدينة والريف. الأعياد والمناسبات الوطنية. الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ووطننا. (ص ٧٢١)	المحور ٥ مجتمعي ووطني الانتماء إلى المدينة أو الريف انتماء للوطن. الخدمات الضرورية للعيش في المدينة والريف. الأعياد والمناسبات الوطنية. الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ووطننا. (ص ١٥)	المحور ٥ مجتمعي ووطني الانتماء إلى المدينة أو الريف انتماء للوطن. الخدمات الضرورية للعيش في المدينة والريف. الأعياد والمناسبات الوطنية. الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ووطننا. (ص ١٥)	المحور ٥ مجتمعي ووطني الانتماء إلى المدينة أو الريف انتماء للوطن. الخدمات الضرورية للعيش في المدينة والريف. الأعياد والمناسبات الوطنية. الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ووطننا. (ص ١٥)	المحور ٥ مجتمعي ووطني الانتماء إلى المدينة أو الريف انتماء للوطن. الخدمات الضرورية للعيش في المدينة والريف. الأعياد والمناسبات الوطنية. الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ووطننا. (ص ١٥)

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٢٢٧/١٠٩٧)		التفاصيل (الترميم رقم ٢٤/م/٩٩ تاريخ ٣٠/٤/٩٩)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
						المحور ٥ مجتمعي ووطني الدرس ٤ (ص ٦٦) – نحب لغتنا العربية ونتعلمها. الدرس ٥ (ص ٦٨) – الدولة اللبنانية إطار مجتمعا ودولتنا. – وطننا لبنان، ودولتنا هي الجمهورية اللبنانية.		

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	المحور ٦ قيّم اجتماعية	الإعلان بشأن العنصر والتمييز العنصري، ١٩٧٨ المادة الخامسة (البند ٢) - تتحمل الدولة مسؤولية العمل على أن تفرد المناهج والكتب الدراسية مكاناً مناسباً للمفاهيم العلمية والأخلاقية لوحدة البشر...
(ص ٢٧-٣٠)	الدرس ١ (ص ١١٦) - الانفتاح على الآخر.	الدرس ١ (ص ٧٢) - إقامة علاقات طيبة مع الرفاق.	الدرس ١ (ص ٧٢) - الانفتاح على الآخر.	- الانفتاح على الآخر. - التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة.	(ص ١٥) - التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة.	- الانفتاح على الآخر، التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة. - الثقافة الشعبية: أمثال وحكم تمجد الأخلاق والقيم الإيجابية.	(ص ٧٢١) - التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة. - الثقافة الشعبية: أمثال وحكم تمجد الأخلاق والقيم الإيجابية.	- تتحمل الدولة مسؤولية العمل على أن تفرد المناهج والكتب الدراسية مكاناً مناسباً للمفاهيم العلمية والأخلاقية لوحدة البشر...
	الدرس ٢ (ص ١١٩) - قيم التعامل مع الآخر.	الدرس ٢ (ص ٧٤) - قيم التعامل مع الآخرين: المروءة، الشجاعة، الكرم، التسامح، الضيافة، ممارسة هذه القيم.	الدرس ٢ (ص ٧٤) - قيم التعامل مع الآخر.	- الثقافة الشعبية: أمثال وحكم تمجد الأخلاق والقيم الإيجابية.	- التسامح، الكرم، الضيافة، الشجاعة.	أمثال وحكم تمجد الأخلاق والقيم الإيجابية.	أمثال وحكم تمجد الأخلاق والقيم الإيجابية.	المادة الخامسة (البند ٣) - على وسائل إعلام الجماهير تعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأفراد والجماعات البشرية...
	الدرس ٣ (ص ١٢٢) - أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم.	الدرس ٣ (ص ٧٦) - مشاركة الآخرين أفراحهم وأحزانهم.	الدرس ٣ (ص ٧٦) - أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم.	- مشاركة الآخرين في الأفراح والأفراح.	- مشاركة الآخرين في الأفراح والأفراح.	- مشاركة الآخرين في الأفراح والأفراح.	- مشاركة الآخرين في الأفراح والأفراح.	توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، ١٩٧٤
	الدرس ٤ (ص ١٢٤) - الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	الدرس ٤ (ص ٧٨) - الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	الدرس ٤ (ص ٧٨) - الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	- الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	- الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	- الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	- الأخلاق في ثقافتنا الشعبية.	أولاً - (ب) يُقصد بعبارات التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي أن تعتبر كلاً لا يتجزأ قوامه مبدأ العلاقات الودية بين الشعوب والدول...
		الدرس ٤ (ص ٧٨) - ثقافتنا الشعبية: أمثال وتصرفات توصي بالأخلاق والقيم.						

التعليم الأساسي - السنة الثالثة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام		التفاصيل		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
الفقرة ١٧ – ينبغي العناية بتدريس اللغات الأجنبية والحضارات والتراث الثقافي مختلف الأمم باعتبار ذلك وسيلة للتفاهم بين الدول وبين الثقافات ...								
الفقرة ١٨ و – صون التراث الثقافي للإنسانية ... توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦ ج – الثقافة ليست فقط ما يقدمه شعب غني بتراثه وماضيه ... بل هي مطلب من مطالب العيش بأسلوب معين ...								

لكن شمس العدل في حرية الاقتراح في المجتمعات والجماعات المتعددة

التعليم الأساسي - السنة الرابعة

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ١ العيش في الأسرة	الفهرس العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	المحور ١ العيش في الأسرة	ش: المادة ١٦ (البند ٣) - الأسرة هي الوحدة الطبيعية في المجتمع ولها الحق في التمتع بحماية المجتمع والدولة.
(ص ٦-١٠)	الدرس ١ (ص ١٤) الدرس ٢ (ص ١٧) الدرس ٣ (ص ٢٠) الدرس ٤ (ص ٢٢) الدرس ٥ (ص ٢٥)	الدرس ٣ (ص ١٤) - أسرة متماسكة، أدوار متكاملة.	الدرس ١ (ص ١٠) - أعباء الأسرة ودور الأهل.	- السعي للعيش الكريم. - الإخلاص. - التضحية.	- دور الأهل. - المساواة في الحقوق والواجبات.	- الإخلاص. - التضحية (ص ٧٢١)	- المساواة في الحقوق والواجبات.	ش: المادة ١٦ (البند ١) - للرجل والمرأة حق الزواج وتأسيس أسرة...
		الدرس ٤ (ص ١٦) - الأهل قدوة الأبناء.	الدرس ٢ (ص ١٢) - الأسرة والمجتمع: حقوق وواجبات.	- المشاركة (ص ١٢)	- التعليم. - السكن. - المأكل. - اتخاذ القرارات في الأسرة.	- التعليم. - السكن. - المأكل. - اتخاذ القرارات في الأسرة (ص ٧٢١)	- المساواة في الحقوق والواجبات.	ش: المادة ٢٦ (البند ٣) - للآباء الحق الأول في اختيار نوع تربية أولادهم.
		الدرس ٥ (ص ١٨) - حياة الأسرة تفاهم ومشاركة.			- اتخاذ القرارات في الأسرة (ص ١٢)			إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩ (المبدأ ٤) - ... ينبغي أن يكون للطفل الحق في التغذية الكافية والمأوى والرياضة والعناية الطبية.
								(المبدأ ٦) - ... كما يجب أن يحظى قدر الإمكان باحبة والتفهم، وأن ينمو تحت رعاية والديه ومسؤوليتهما.



التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/٣٣/م تاريخ ٩٧/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								(المبدأ ٧) - للطفل الحق في الحصول على وسائل التعليم الإجباري المجاني... أن ينمي قدراته وشعوره بالمسؤولية... الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦/١٢/١٦ المادة ١٠ (البند ١) - وجوب منح الأسرة أوسع حماية ومساعدة ممكنة، إذ إنها الوحدة الاجتماعية الطبيعية والأساسية في المجتمع. المادة ١١ (البند ١) - تقر الدول الأطراف في الاتفاقية بحق كل فرد في مستوى معيشة مناسب لنفسه ولعائلته بما في ذلك الغذاء، الملابس والسكن... وتتقدم الدول الأطراف باتخاذ الخطوات المناسبة لضمان تحقيق هذا الحق. المادة ١١ (البند ١) - العائلة هي الوحدة الطبيعية والأساسية للمجتمع ولها الحق في التمتع بحماية المجتمع والدولة.



الأسرة التي هي المجتمع بحماية للمجتمع والدولة

التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دفتري التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	المحور ٢	إعلان حقوق الطفل، ١٩٥٩ (المبدأ ٨)
التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	التضامن بين الناس	- يجب أن يكون للطفل المقام الأول في الحصول على الوقاية والإغاثة في حالة وقوع الكوارث.
(ص ١١-١٥)	الدرس ١ (ص ٣٠)	الدرس ١ (ص ٢٢)	الدرس ٣ (ص ٢٦)	- الترابط بين أفراد المجتمع.	- التطوع.	- تفهم أوضاع المعاقين.	- التطوع.	توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦
	الدرس ٢ (ص ٣٣)	- إخواني يتألمون.	- من حقهم أن يحيا.	- احترام المعاق.	- التبرع.	(ص ٧٢١)	- التبرع.	ح - ضمان اندماج المعوقين في الحياة الثقافية وإتاحة الفرص لهم للإسهام فيها.
	الدرس ٣ (ص ٣٦)			- التماسك وقت الكوارث.	- الإسعاف.		- الإسعاف.	
	الدرس ٤ (ص ٣٩)	الدرس ٢ (ص ٢٤)	الدرس ٤ (ص ٢٨)	- المنقذون الأبطال.	- الإغاثة.		- الإغاثة.	
	الدرس ٥ (ص ٤٢)	- ها أنا آت.	- المنقذون الأبطال.		- الإعاقة.		- الإعاقة.	
	الدرس ٦ (ص ٥٠)	الدرس ٥ (ص ٣٠)	الدرس ٦ (ص ٣٢)		- الإغاثة الدولية.		- الإغاثة الدولية.	
		- متألمون منتجون.	- أسرة الأرض.		(ص ١٢)	(ص ١٢)	(ص ٧٢١)	

التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	المحور ٣ الحياة المدنية	ش: المادة ٢٩ (البند ١) - لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده...
(ص ١٦-١٩)	الدرس ١ (ص ٥٠)	الدرس ٢ (ص ٣٨)	الدرس ١ (ص ٣٦)	- أهمية الرعاية.	- الشأن العام.	- النظافة العامة.	= الشأن العام.	ش: المادة ٢٩ (البند ٣) - إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة...
	الدرس ٢ (ص ٥٣)	- ما هو اجتماع المدني؟	- المصالح المشتركة والشأن العام.	- دعم مؤسسات الرعاية.	- مؤسسات الخدمات العامة الرسمية.	- التزام القوانين. - احترام الأنظمة والحقوق.	- مؤسسات الخدمات العامة الرسمية.	ش: المادة ٢٢ (البند ١) - لكل شخص بصفته عضواً في المجتمع الحق في الضمانة الاجتماعية...
	الدرس ٤ (ص ٥٨)			- أهمية تحقيق مؤسسات الشأن العام وللنظافة العامة والسلامة العامة من خلال تطبيق مختلف أنواع الأنظمة.	- مؤسسات الخدمات العامة الأهلية. - التزام الأنظمة والقوانين.	(ص ٧٢٢)	= مؤسسات الخدمات العامة الأهلية. (ص ٧٢٢)	ش: المادة ٢٩ (البند ١) - على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح فيه وحده لشخصيته أن تنمو حراً كاملاً.
	الدرس ٦ (ص ٦٤)	الدرس ٤ (ص ٤٢) - الخدمات العامة الأهلية.						الاتفاقية الدولية بشأن حقوق المدينة والسياسية، ١٩٦٦ المادة ٢ - البند ١ - «تعهد كل دولة طرف في الاتفاقية باحترام وتأمين الحقوق المقررة لكافة الأفراد ضمن إقليمها... دون تمييز»...
		الدرس ٦ (ص ٤٦) - قواعد النظافة العامة.			(ص ١٣)			

التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التمميم رقم ٣٣/م/٩٧ تاريخ ٩٧/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ قضايا اجتماعية	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	المحور ٤ لبنان في محيطه العربي	ش: المادة ١٥ (البند ١) - لكل فرد حق التمتع بجنسية ما...
(ص ٢٠-٢٣)	الدرس ١ (ص ٦٩) الدرس ٢ (ص ٧٢) الدرس ٣ (ص ٧٥)	الدرس ٢ (ص ٥٢) - ماذا يجمعنا؟ الدرس ٣ (ص ٥٤) - الترابط العربي والمصالح المشتركة.	الدرس ١ (ص ٥٠) - لبنان في قلب العالم العربي.	- الترابط الاجتماعي والمصالح المشتركة. (ص ١٣)	- الانتماء والهوية (لغة، تاريخ، أهداف). (ص ١٣)	- التعاون العربي في مجالاته المختلفة (اقتصادية، ثقافية، تربوية، دفاعية). (ص ٧٢٢)	- العلاقات الحيوية بين اللبنانيين وأشقائهم العرب. (ص ٧٢٢)	إعلان بشأن التمييز العنصري والتجز العنصري؛ (الدياجة) المادة الأولى (البند ١) - ينتمي الناس جميعاً إلى نوع واحد... وينحدرون من أصل واحد، وهم يولدون متساوين في الكرامة والحقوق ويكونون جميعاً جزءاً لا يتجزأ من الإنسانية. (البند ٢) = لجميع الأفراد والجماعات الحق في أن يكونوا مختلفين. (البند ٣، ٤، ٥، وتفاصيل البندين ١ و ٢) إعلان ١٩٧٨ بشأن دعم السلام والتفاهم الدولي... المادة ٣ (البند ١) = على وسائل الإعلام أن تقدم إسهاماً هاماً في دعم السلام...

التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	ش: المادة ٢ (البند ٢) - على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح فيه لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً. توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية... ١٩٧٦ ثانياً (ع) ف ٣ - اشراك السكان في صون البيئة الطبيعية وتخطيطها سواء على الصعيد الوطني أو في إطار التعاون الدولي. ثالثاً (أ، ب، ج) - تحقيق اللامركزية في الأنشطة. (البند ١٧) البيئة (أ) - إنشاء أجهزة تتيح للسلطات تنفيذ مبادئ غات التخطيط الحضري والعماري للحياة.
البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	البلدية والحياة المشتركة	
(ص ٢٤-٢٦)	الدرس ١ (ص ٨٤) الدرس ٢ (ص ٨٧) الدرس ٣ (ص ٩٠) الدرس ٤ (ص ٩٣)	الدرس ٣ (ص ٦٦) - أعمال البلدية. الدرس ٤ (ص ٦٨) - البلدية والمواطن.	الدرس ١ (ص ٦٢) - البلدية لماذا؟ الدرس ٤ (ص ٦٨) - ما هي البلدية؟	المحافظة على المنشآت العامة. - التبادل والتكامل. (ص ١٤)	الصحة العامة. - التخطيط العمراني. - احترام قوانين البلدية وأنظمتها. - المحافظة على البيئة. (ص ١٤)	الخدمة مقابل دفع الرسم. - المحافظة على المنشآت العامة. (ص ٧٢٢)	مفهوم البلدية العامة. - الصحة. - التخطيط العمراني. - المحافظة على البيئة. (ص ٧٢٢)	

التعليم الأساسي - السنة الرابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	المحور ٦ المهن والحرف	ش: المادة ٢٣ (البند ١) - لكل شخص الحق في العمل، وله حرية اختياره بشروط عادلة مرضية كما أن له حق الحماية من البطالة. توصية بشأن المشاركة في الحياة الثقافية، ١٩٧٦ البند (ك): التدابير التشريعية والتنظيمية - تهيئة الظروف المواتية للإبداع و ضمان حرية الفنانين المبدعين. البند (ل) - تحسين الوضع المهني لمختلف فئات العاملين... البند (ن) - تهيئة كل الفرص للإبداع الفكري أو البدوي أو الحرفي وتشجيع الإعداد والتمرس والتعبير الفني ضماناً لاندماج الفرد في الحياة... ثانياً: ٣ (ص) - تهيئة ظروف تجعل من العمل ووقت الفراغ، كل بحسب طبيعته، فرصاً للإبداع الثقافي.
(ص ٢٧-٣٠)	الدرس ١ (ص ٩٨)	الدرس ٣ (ص ٧٦)	الدرس ١ (ص ٧٢)	- الاجتهاد يحقق القيمة.	- العمل مصدر الحياة والتقدم.	- قيمة المهنة.	- الحاجة إلى مهن وحرف مختلفة.	
	الدرس ٢ (ص ١٠١)	- قيمة المهنة إتقانها.	- العمل شرف الحياة وأساس التقدم.	- الاتقان معيار القيمة.	- الحاجة إلى المهن والحرف.	- إتقان المهنة.	- احترام الحرف اليدوية.	
	الدرس ٣ (ص ١٠٤)					(ص ٧٢٢)		
	الدرس ٤ (ص ١٠٧)	الدرس ٤ (ص ٧٨)	الدرس ٢ (ص ٧٤)	- تنوع المهن.	(ص ١٤)	- العمل مصدر للعيش والتقدم.		
		- نحترم المهن والحرف.	- تنوع المهن والحرف حاجة اجتماعية.	- المحافظة على الوقت.	- التعلق بالأرض واستثمارها.			
				- مهارة اليد				
				(ص ١٤)				

التعليم الأساسي - السنة الخامسة

دفتري التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية	ش: المادة ١٦ (البند ١) - للرجل والمرأة متى بلغا سن الزواج حق التزوج وتأسيس أسرة دون أي قيد.
(ص ١٣-١٨)	٦ دروس (ص ٣٢-٤٤)	الدرس ٢ (ص ١٦) - بالعمل تزداد موارد الأسرة.	الدرس ١ (ص ٢٤) - مدخول الأسرة ومصرفها. - التعرف إلى أعباء الأسرة.	- زيادة موارد الأسرة بالعمل وتنوع الأنشطة. - إنفاق الأسرة. - حدود إنفاق الأسرة.	- التعرف إلى موارد الأسرة: مصدرها وحدودها. - إنفاق الأسرة: أبوابه وحدوده. (ص ١٥)	- ترشيد إنفاق الأسرة. - المحافظة على التجهيزات والأثاث. - مشاركة جميع أفراد الأسرة في تنظيم ميزانية الأسرة والالتزام بتضمونها. (ص ٧٢٢)	- التعرف إلى موارد الأسرة: مصدرها وحدودها. - زيادة موارد الأسرة بالعمل وتنوع الأنشطة. - إنفاق الأسرة: أبوابه وحدوده. (ص ٧٢٢)	(البند ٣) - الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع... ش: المادة ٢١ (البند ١) - لكل فرد الحق في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً.
		الدرس ٣ (ص ٢٨) - للإنفاق حدود.	الدرس ٢ (ص ١٦) - بالعمل تزداد موارد الأسرة.	- ترشيد الإنفاق بالمحافظة على الأثاث والتجهيزات والالتزام بميزانية الأسرة. (ص ١٥)				(البند ٢) - لكل شخص الحق نفسه الذي لغيره في حرية التعبير والتجمع السلمي والتفكير والضمير والدين.
		الدرس ٥ (ص ٣٢) - انضم مقروني.	الدرس ٣ (ص ٢٨) - للإنفاق حدود.					(البند ٣) - إن حرية التعبير هي مقيدة بحقوق الآخرين.
		الدرس ٦ (ص ٣٤) - أشارك في تنظيم إدارة الأسرة.	الدرس ٤ (ص ٣٠) - حماية الشؤون الاقتصادية للأسرة.					

التعليم الأساسي - السنة الخامسة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
			المحور ٢ التوعية على الحياة الاقتصادية الدرس ٥ (ص ٣٢) - أنظم مصروفي. الدرس ٦ (ص ٣٤) - أشارك في تنظيم موازنة الأسرة والتزم بتنفيذها.					



إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة.

التعليم الأساسي - السنة الخامسة (تابع)

[illegible]

التعليم الأساسي - السنة الخامسة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	المحور ٥	ش: الديباجة
العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	العلم في خدمة الإنسان	= ... ولما كان تناسي حقوق الإنسان وازدهارها قد أفضيا إلى أعمال همجية آذت الضمير الإنساني...
(ص ٣٠-٣٦)	٦ دروس (ص ٩٠-١٠٤)	الدرس ٣ (ص ٧٠) - العلم يخفف الآلام.	الدرس ١ (ص ٦٦) - أتعلم وأخدم مجتمعي، - التعرف إلى أهمية	- موقع العلم في خدمة السلام لا الحرب. (ص ١٦)	- التعرف إلى استخدام العلم لفائدة الإنسان. - دور العلم في اكتشاف الأمراض وعلاجها. - الحاسوب يزيد الإنتاجية ويوفر الوقت. (ص ١٦)	- العلم في خدمة السلام لا الحرب. (ص ٧٢٣) - استخدام العلم لفائدة الإنسان. - اكتشاف الأمراض وعلاجها. - الحاسوب يزيد الإنتاجية ويوفر الوقت. (ص ٧٢٣)	- استخدام العلم لفائدة الإنسان. - العلم يسهل اكتشاف الأمراض وعلاجها. - الحاسوب يزيد الإنتاجية ويوفر الوقت. (ص ٧٢٣)	
		الدرس ٦ (ص ٧٦) - تعميق القناعة بأهمية العلم في خدمة السلام لا الحرب. - الاقتناع بأن الاستخدام السيئ للعلم يضر الإنسان وبيئته.	الدرس ٢ (ص ٦٨) - العلم يسهل العيش. - التعرف إلى كيفية تسهيل العلم لحياة الإنسان.					
			الدرس ٤ (ص ٧٢) - العلم يزيد الإنتاجية.					
			الدرس ٥ (ص ٧٥) - العلم يوفر الوقت.					

التعليم الأساسي - السنة السادسة

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
مضمون معرفي وقيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ١٥ (البند ١) - لكل فرد حق التمتع بجنسية ما. (البند ٢) - لا يجوز حرمان شخص من جنسيته. الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٦ المادة ١ - حق الشعوب في تقرير المصير وحرية الكيان السياسي.	المحور ١ الوطن والمواطنة - الوطن ومقدماته. - المواطنة انتماء للوطن. - المواطن الصالح يتطوع للخير العام، ويشارك في الشأن العام. (ص ٧٢٣)	المحور ١ الوطن والمواطنة - المواطن الصالح يلتزم بواجبات المواطنة: ضرائب، خدمة العلم، الدفاع عن الوطن. - المواطنة انتماء للوطن وفضيلة المواطن الصالح المتطوع للخير العام. (ص ١٨)	المحور ١ الوطن والمواطنة - ممارسة النشاطات العامة خدمة للشأن العام ووحدة الوطن. - التعبير الحقيقي عن الشعور الوطني يتم من خلال التزام المواطنين الفعلي بالواجبات الضرورية، وخدمة لعلم، والدفاع عن الوطن واحترام القوانين والالتزام بالأنظمة.	المحور ١ الوطن والمواطنة الدرس ١ (ص ١٢) - الوطن ومقوماته. الدرس ٢ (ص ١٥) - أُنتمي إلى وطني. الدرس ٣ (ص ١٨) - حق المشاركة في الشأن العام. الدرس ٤ (ص ٢١) - خدمة العلم والدفاع عن الوطن مترابطان. الدرس ٧ (ص ٣٠) - احترام النظام العام.	المحور ١ الوطن والمواطنة الدرس ٢ (ص ١٤-٣٦) - الانتماء إلى الوطن. الدرس ٣ (ص ١٨) - معنى الانتماء إلى الوطن. الدرس ٣ (ص ٣٠) - الحياة المشتركة عواطف مقرونة بالواجب. الدرس ٤ (ص ٣٠) - حقوق وواجبات المواطن. الدرس ٥ (ص ٣٠) - شعار الجيش. ثاني عشر: نظام الامتحانات. ثالث عشر: النظام المدرسي.	المحور ١ الوطن والمواطنة (ص ٧-١٣) التصارين: أولاً: - الروابط بالوطن. رابعاً: - واجبات المواطن. تاسعاً: - شعار الجيش. ثاني عشر: نظام الامتحانات. ثالث عشر: النظام المدرسي.	المحور ١ الوطن والمواطنة	المحور ١ الوطن والمواطنة
المادة ١٣ - الأمن الوطني. المادة ١٩ ب - حماية الأمن الوطني أو النظام العام... المادة ٢٥ المشاركة في الحياة العامة، أو مشاركة أو حق من حقين مختارين بحرية.								

التعليم الأساسي - السنة السادسة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
مضمون معرفي وقيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ٢ - لكل إنسان حق التمتع بالحرية الواردة في هذا الإعلان. ش: المادة ١٧ (البند ١) - حق التملك. ش: المادة ١٩ - لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير واستقاء الأنباء... ش: المادة ٢٠ (الفقرة ١) - الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية... ش: المادة ٢١ (الفقرة ١) - لكل شخص الحق في الاشتراك بإدارة الشؤون العامة للبلاد مباشرة أو بواسطة ممثلين... (الفقرة ٢) - لكل شخص الحق في تقلد الوظائف العامة في البلاد.	المحور ٣ الحرية العامة - الحرية الشخصية، حرية المعتقد، حرية التعبير، حرية التملك، حرية تأسيس الجمعيات والانتساب إليها. (ص ٧٢٣)	المحور ٣ الحرية العامة - الحرية الشخصية، حرية المعتقد، حرية التعبير، حرية التملك، حرية تأسيس الجمعيات. (ص ١٩)	المحور ٣ الحرية العامة - الحرية العامة، هي حقوق أساسية لكل فرد تتعلق بشخصه وعقيدته وبحقه في التعبير عن ذاته وبحقه في الملكية الشخصية وتأسيس الجمعيات. (ص ١٩)	المحور ٣ الحرية العامة الدرس ١ (ص ٥٨) - الحرية العامة في الدستور وفي التراث. الدرس ٢ (ص ٦١) - حرية التعبير عن الرأي وحرية المعتقد. الدرس ٣ (ص ٦٤) - حرية التملك وتأسيس الجمعيات والنوادي.	المحور ٣ الحرية العامة - الحرية العامة في الدستور وفي التراث. الدرس ١ (ص ٥٨) - الحرية العامة في الدستور وفي التراث. الدرس ٢ (ص ٦١) - حرية التعبير عن الرأي وحرية المعتقد. الدرس ٣ (ص ٦٤) - حرية التملك وتأسيس الجمعيات والنوادي.	المحور ٣ الحرية العامة - الحرية العامة في الدستور وفي التراث. الدرس ١ (ص ٥٨) - الحرية العامة في الدستور وفي التراث. الدرس ٢ (ص ٦١) - حرية التعبير عن الرأي وحرية المعتقد. الدرس ٣ (ص ٦٤) - حرية التملك وتأسيس الجمعيات والنوادي.	المحور ٣ الحرية العامة - عرض للحرية التي كرسها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. من المواد: ٣ - الحق في السلامة الشخصية. ٦ - الحق في الشخصية القانونية. ٩ - الحق في السلامة الشخصية. ١٠ - حق المسجون في المعاملة الإنسانية. ٢٥ - الحق في مستوى معيشة لائق. ٢٦ - الحق في التعليم. ١٨ - حرية الفكر والضمير والدين. ١٩ - حرية الرأي والتعبير. ٢٤ - حق الطفل في الحماية الاجتماعية.	المحور ٣ الحرية العامة خمس تمرين: تقديم أمثلة عن نضالات في سبيل الحرية (التمرين الخامس). (ص ٢٠-٢٣)
ش: المواد ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨ للكل شخص الحق في العمل والآخر العادل والراحة، وفي مستوى من العيش كاف، وفي التعليم والاشتراك في حياة المجتمع الثقافية، والتمتع بنظام اجتماعي تتحقق بمقتضاه الحقوق والواجبات.								

التعليم الأساسي - السنة السادسة (تابع)

[illegible]

التعليم الأساسي - السنة السادسة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام	التفصيل	كتاب التلميذ	الدليل التربوي	دفع التلميذ
مضمون معرفي وقيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	
ش: المادة ١٥ (البند ١) - حق الانتماء إلى الوطن والتمتع بجنسيته.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة
الاتفاق العالمي الخاص بالقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤ الفقرة: هـ - إقامة علاقات اقتصادية دولية جديدة.	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - انتماء لبنان إلى العالم العربي بموجب روابط مشتركة. - الأمان المشتركة والتكامل الاقتصادي لتحقيق التنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - الروابط المشتركة: اللغة، التراث، التاريخ، الأمان المشتركة. الدرس ١ (ص ٩١) - الروابط المشتركة: الانتماء العربي. الدرس ٢ (ص ٩٤) - مرتكزات التعاون وأهدافه للتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - عرض تاريخي. - تسلسل العلاقات والاتفاقيات اللبنانية العربية. - الاعتداءات الإسرائيلية ابتداءً من ١٩٦٨ على مطار بيروت حتى التحرير ٢٠٠٥/٥/٢٥. (ص ٩٨-١٠٩)
الاتفاقية الدولية بشأن حقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦ المادة ١ حق تقرير المصير وحرمة الجيئة السياسية.	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - انتماء لبنان إلى العالم العربي بموجب روابط مشتركة. - الأمان المشتركة والتكامل الاقتصادي لتحقيق التنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - الروابط المشتركة: اللغة، التراث، التاريخ، الأمان المشتركة. الدرس ١ (ص ٩١) - الروابط المشتركة: الانتماء العربي. الدرس ٢ (ص ٩٤) - مرتكزات التعاون وأهدافه للتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - عرض تاريخي. - تسلسل العلاقات والاتفاقيات اللبنانية العربية. - الاعتداءات الإسرائيلية ابتداءً من ١٩٦٨ على مطار بيروت حتى التحرير ٢٠٠٥/٥/٢٥. (ص ٩٨-١٠٩)
القرار ٢٥ في الصادر عن مجلس الأمن في آذار ١٩٧٨ (الفقرة ٢) - وقف العمليات الاممية ضد سلامة الأراضي اللبنانية وأن تسحب على التوكل قواته...	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ اللغة العربية. - التراث. - الأمان المشتركة. - التكامل الاقتصادي. - التعاون للتقدم والتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - انتماء لبنان إلى العالم العربي بموجب روابط مشتركة. - الأمان المشتركة والتكامل الاقتصادي لتحقيق التنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - الروابط المشتركة: اللغة، التراث، التاريخ، الأمان المشتركة. الدرس ١ (ص ٩١) - الروابط المشتركة: الانتماء العربي. الدرس ٢ (ص ٩٤) - مرتكزات التعاون وأهدافه للتنمية.	المحور ٦ العوامل والروابط العربية المشتركة. - عرض تاريخي. - تسلسل العلاقات والاتفاقيات اللبنانية العربية. - الاعتداءات الإسرائيلية ابتداءً من ١٩٦٨ على مطار بيروت حتى التحرير ٢٠٠٥/٥/٢٥. (ص ٩٨-١٠٩)

التعليم الأساسي - السنة السادسة (تابع)

مضمون معرفي وقيمي	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥/١٠/٢٤ - الوثيقة الأولى التي تحدد أهدافها وأجهزتها، والمبادئ التي تقوم عليها. وهي بمثابة دستور عالمي. ديباجة ميثاق الأمم المتحدة مقدمة الوثيقة التي تمهد لمضمونها: - نحن شعوب الأمم المتحدة اعترزنا أن نأخذ أنفسنا بالتسامح وأن نعيش معاً في سلام وحسن جوار وأن نوحّد قوانا كي نحتفظ بالسلام والأمن الدوليين. - أن نكفل بقبولنا مبادئ معينة ورسم الخطط اللازمة لها ألا تستخدم القوة المسلحة في غير المصلحة المشتركة، - أن تستخدم الأداة الدولية في ترقية الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للشعوب جميعها.	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة	المحور ٧ منظمة الأمم المتحدة
	نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. (ص ٧٢٣)	دورها في حفظ السلام في لبنان. (ص ٧٢٣)	نشأتها وأهدافها. - بنيتها: الجمعية العامة، الأمانة العامة، مجلس الأمن، المجلس الاقتصادي والاجتماعي. - بعض المنظمات المرتبطة بالأمم المتحدة: اليونيسف، اليونيسكو. (ص ١٩)	دورها في حفظ السلام في لبنان. - مشاركة الدول والشعوب في عضويتها. - الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. (ص ١٩)	المدخل: من مبادئها: - حفظ السلام والأمن الدوليين. - إنشاء العلاقات الدولية بين الشعوب. - تحقيق التعاون بين الدول. (ص ١٠٣-١٠٤)	أعمال اليونسف في لبنان. اليونسف موجود في لبنان. منذ العام ١٩٤٨ اليونيسكو في لبنان: المكتب الأقليمي ودوره التربوي. - دول عربية مؤسّسة للأمم المتحدة وغير مؤسّسة. (ص ١١٠-١١٨)	أعمال اليونسف في لبنان. اليونسف موجود في لبنان. منذ العام ١٩٤٨ اليونيسكو في لبنان: المكتب الأقليمي ودوره التربوي. - دول عربية مؤسّسة للأمم المتحدة وغير مؤسّسة. (ص ٣٥-٣٩)	شعار الأمم المتحدة. أعضاء الأمم المتحدة. أعضاء مجلس الأمن. علاقات التعاون الإنساني بين القوة الدولية في جنوب لبنان والسكان المدنيين في الجنوب. كيف نميز أنشطة منظمة اليونسكو من أنشطة اليونسف؟ (ص ٣٥-٣٩)

التعليم الأساسي - السنة السادسة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٢٢٧/١٠٩٧)		التفاصيل (التعميم رقم ٢٤/م/٩٩ تاريخ ٣٠/٤/٩٩)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
من ميثاق الأمم المتحدة الفصل الخامس المادة ٢٤ - يعهد أعضاء الأمم المتحدة إلى مجلس الأمن بالتبعات الرئيسية في أمر حفظ السلام والأمن الدوليين. - الأربعاء ١٧/١١/١٩٤٨: وقف بشارة الخوري رئيس الجمهورية في مؤتمر اليونسكو في بيروت مرحباً باسم لبنان، متسانلاً عن إمكانية مساعدة اليونسكو على نمو التربية والعلم والثقافة في العالم وبلغها مستوى أمثل للمعرفة.					الدرس ٣ (ص ١١١) - في أعمال المنظمات الدولية: اليونسكو ١٩٤٥ اليونسف ١٩٤٦	الدرس ٣ (ص ١١١) - في أعمال المنظمات الدولية: اليونسكو ١٩٤٥ اليونسف ١٩٤٦		



الامم المتحدة



على وسائل الإعلام أن تقدم إسهاماً هاماً في دعم السلام.

التعليم الأساسي



المرحلة المتوسطة

التعليم الأساسي - السنة السابعة

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	المحور ١ حقوق المواطن وواجباته الشخصية	ش: المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.
(ص ٦-٩)	الدرس ١ (ص ١٧) الدرس ٢ (ص ٢٠) الدرس ٣ (ص ٢٢) الدرس ٤ (ص ٢٤) الدرس ٥ (ص ٢٦)	الدرس ٥ (ص ٢٨) - الواجبات الشخصية.	الدرس ١ (ص ١٢) - مفهوم الحقوق والواجبات.	- نبذ التعصب. - أهمية تحمله المسؤوليات تجاه شخصه.	- المعتقد. - حرمة الحياة الخاصة. - حرية الشخص الجسدية.	- السعي لتأمين حاجات العيش الأساسية. - تجنب المخاطر الجسدية والخلقية.	- الحقوق الشخصية. - الواجبات الشخصية. (ص ٧٢٧)	ش: المادة ٢ - لكل إنسان حق التمتع بالحقوق والحريات... دون أي تمييز.
			الدرس ٢ (ص ١٦) - حقوق المواطن. الدرس ٣ (ص ٢٠) - حماية الحقوق.	- التمييز بين احترام الحقوق ورعايتها أو التعدي عليها وانتهاكها.	- حق الدفاع. (ص ١٦)	(ص ٧٢٧)		ش: المادة ٨ - لكل شخص الحق في أن يلجأ إلى المحاكم الوطنية لإنصافه من أعمال فيها اعتداء على الحقوق الأساسية التي يمنحها له القانون.
			الدرس ٤ (ص ٢٤) - حرية المعتقد.					ش: المادة ٢٩ (البند ١) - على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح فيه وحده لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً.

التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

دفعات التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	المحور ٢ القيم الإنسانية	ش: المادة ٣ - لكل شخص الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.
(ص ١٠-١٣)	الدرس ١ (ص ٣٠) الدرس ٢ (ص ٣٣) الدرس ٣ (ص ٣٦) الدرس ٤ (ص ٣٩) الدرس ٥ (ص ٤٢)	الدرس ١ (ص ٣٤) - قيم السلوك الشخصي. الدرس ٢ (ص ٣٨) - قيم التعامل مع الآخرين.	الدرس ٤ (ص ٤٦) - قيم تصون عيش اللبنانيين معاً. الدرس ٥ (ص ٥٠) - قيم المجتمع المدني في لبنان.	- الصدق. - الأمانة. - التهذيب. - الالتزام والثبات. - ضبط النفس. - المسؤولية. - الاستقلالية. - الاعتماد على النفس.	- العمل التعاوني - الأهلي. - التمسك بالسلم - الأهلي. - بناء دولة ديمقراطية. - بناء مجتمع سليم وعادل.	- الصدق. - الأمانة. - التهذيب. - الالتزام والثبات. - ضبط النفس. - المسؤولية. - الاستقلالية. - الاعتماد على النفس.	- العمل التعاوني - الأهلي. - التمسك بالسلم - الأهلي. - بناء دولة ديمقراطية. - بناء مجتمع سليم وعادل.	ش: المادة ٢١ (البند ٣) - إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة.
		الدرس ٣ (ص ٤٢) - قيم الحياة الفردية في لبنان.		- التضامن. (ص ١٧)	- النضال من أجل الحريات. - الديمقراطية. (ص ١٧)	(ص ٧٢٧) (ص ٧٢٧)	- النضال من أجل الحريات. (ص ٧٢٧)	ش: المادة ٢٢ (البند ١) - لكل شخص الحق في الضمانة الاجتماعية وفي أن تحقق بوساطة الجهود القومي والتعاون الدولي.
								ش: المادة ٢٧ (البند ١) - لكل فرد أن يشارك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع الثقافية.

التعليم الأساسي - السنة السابعة التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								ش: المادة ٢٨ - لكل فرد الحق في التمتع بنظام اجتماعي دولي تتحقق بمقتضاه الحقوق والحريات. ش: المادة ٢٩ (البند ١) - على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يثاق فيه وحده لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً.



لكل شخص بصفته عضواً في المجتمع الحق في الضمانة الاجتماعية.

التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٧/٣٣/م/٩٧ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	المحور ٣	ش: المادة ١٩
التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	التربية الإعلامية	- لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير... استقاء الأنباء وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت.
(ص ١٤-١٧)	الدرس ١ (ص ٤٧)	الدرس ٤ (ص ٦٨)	الدرس ١ (ص ٥٦)	- صحة الخبر.	- دور وسائل الإعلام.	- صحة الخبر.	- دور وسائل الإعلام.	إعلان ١٩٧٨ الخاص بإسهام وسائل الإعلام في دعم السلام والتفاهم الدولي وتعزيز حقوق الإنسان المقدمة
	الدرس ٢ (ص ٤٩)	- الأخلاق الإعلامية.	- وسائل الإعلام.	- التفاهم بين الشعوب.	- مسؤولية وسائل الإعلام.	- التفاهم بين الشعوب.	- مسؤولية وسائل الإعلام.	المواد: ٢، ٣، ٥، ٩، ١٠ المتعلقة بإسهام وسائل الإعلام بدعم السلام وتعزيز حقوق الإنسان... مع كافة بنوده.
	الدرس ٣ (ص ٥١)		الدرس ٢ (ص ٦٠)	- التمرس بنقل الخبر الصحيح.	- الإعلام والتواصل محلياً وقطاعياً.	(ص ٧٢٧)	- الإعلام والتواصل محلياً وقطاعياً.	
	الدرس ٤ (ص ٥٣)		- الإعلام والمجتمع.	- التقريب بين الشعوب.	- التواصل العالمي وتطور وسائل الإعلام.		- التواصل العالمي وتطور وسائل الإعلام.	
	الدرس ٥ (ص ٥٥)		الدرس ٣ (ص ٦٤)	(ص ١٧)	- وحدة العالم.		- وحدة العالم.	
			- كتابة الخبر.		(ص ١٧)		(ص ٧٢٧)	

التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	الإعلان العالمي الخاص للقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤ (البند ٩)
البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	البيئة ونوعية الحياة والسلامة العامة	- على كافة البلدان أن تتعاون من أجل تيسير صون البيئة.
(ص ١٨-٢١)	الدرس ١ (ص ٥٩)	الدرس ٢ (ص ٨٢)	الدرس ١ (ص ٧٨)	= انعكاس نشاطات الإنسان على البيئة وتأثيرها فيها.	= البيئة الطبيعية وعناصرها.	= التفاعل بين الإنسان والبيئة (ص ٧٢٧)	= البيئة الطبيعية وعناصرها.	توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦
	الدرس ٢ (ص ٦٢)	= التفاعل بين الإنسان والطبيعة.	= البيئة الطبيعية وعناصرها.	= العلاقة العضوية بين أوضاع البيئة وبين حياة الإنسان اليومية.	= البيئة الطبيعية وعناصرها.		= البيئة العمرانية.	= الإبداع الفني: ب ٢.
	الدرس ٣ (ص ٦٥)						= البيئة العمرانية.	- تقديم المنهج الدراسية لتنفيذ بعض الأعمال لأسيما في مجال تشييد الأبنية العامة وزخرفتها.
	الدرس ٤ (ص ٦٧)						= البيئة العامة.	(ف ٢)
							= الإطفاء والدفاع المدني.	= نوعية الجمهور بأهمية التحضير والعمارة لأنهما يحددان إطار الحياة.
							(ص ٧٢٧)	(ف ٣)
								= إشراك السكان في صون البيئة الطبيعية وتخطيطها على الصعيد الوطني أو في إطار التعاون الدولي.

التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

[illegible]

التعليم الأساسي - السنة السابعة التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦ ثالثاً: التدابير التقنية والإدارية: ١. وسائل العمل الثقافي. ٦. (أ) ينبغي للدول الأعضاء العمل على تحقيق اللامركزية في الأنشطة، وتشجيع تطور المراكز المحلية.



لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.

التعليم الأساسي - السنة السابعة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		النفاسيل (التعميم رقم ٣٣/م/٩٧ تاريخ ٩٧/٨/١)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ٨ - لكل شخص الحق في اللجوء إلى المحاكم الوطنية لإنصافه.	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها
ش: المادة ١٠ - لكل إنسان الحق في أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة نزيهة.	- مبدأ الفصل بين السلطات. - السلطة التشريعية. - مفهوم القانون وإقراره. - المخاكم:	- الفصل بين السلطات. - التكامل. - التعاون. - السلطة التشريعية. - القانون. - المخاكم:	- المشاركة في الحياة المدنية. - التفاعل معها. (ص ١٨) الدرس ٢ (ص ١٢٢) - مجلس النواب.	- المشاركة في الحياة المدنية. - التفاعل معها. (ص ١٨) الدرس ٢ (ص ١٢٢) - مجلس النواب.	- المشاركة في الحياة المدنية. - التفاعل معها. (ص ١٨) الدرس ٢ (ص ١٢٢) - مجلس النواب.	- المشاركة في الحياة المدنية. - التفاعل معها. (ص ١٨) الدرس ٢ (ص ١٢٢) - مجلس النواب.	الدرس ١ (ص ٨٨) الدرس ٢ (ص ٩١) الدرس ٣ (ص ٩٣) الدرس ٦ (ص ١٠١)	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها
ش: المادة ٢١ (البند ١) - حق المشاركة بالشأن العام والإدارة العامة.	(ب) مبادئ عملها. (ج) درجاتها. (ص ٧٢٧)	(ب) مبادئ عملها. (ج) درجاتها. (ص ١٨)	الدرس ٣ (ص ١٢٦) - القانون.	الدرس ٣ (ص ١٢٦) - القانون.	الدرس ٣ (ص ١٢٦) - القانون.	الدرس ٣ (ص ١٢٦) - القانون.	الدرس ٣ (ص ٩٣) الدرس ٦ (ص ١٠١)	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها
ش: المادة ٢١ (البند ٣) - إن إرادة الشعب مصدر السلطة يعبر عنها بأشخاص تربية دورية وبالأجهزة السيادية.			الدرس ٦ (ص ١٣٨) - السلطة القضائية.	الدرس ٦ (ص ١٣٨) - السلطة القضائية.	الدرس ٦ (ص ١٣٨) - السلطة القضائية.	الدرس ٦ (ص ١٣٨) - السلطة القضائية.	الدرس ٦ (ص ١٠١) الدرس ٦ (ص ١٠١)	المحور ٦ السلطات العامة في لبنان: أنواعها، أدوارها

التعليم الأساسي - السنة الثامنة (تابع)

دتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٥ (ص ٢٨) - المشاركة في التنظيمات الاجتماعية. - العمل النقابي تعبير ديمقراطي عن المطالب والحاجات.	الدرس ٦ (ص ٣٢) - حقوق المعاق وكيفية إدماجه في المجتمع.					(البند ٤) - لكل شخص الحق في أن ينشئ وينضم إلى نقابات... حماية لمصلحته. الإعلان العالمي حول حقوق المعاقين، ١٩٧٥
		الدرس ٦ (ص ٣٢) - حقوق المعاق وكيفية إدماجه في المجتمع. - المعاق إنسان.						



لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.

التعليم الأساسي - السنة الثامنة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفاصيل (التعميم رقم ٣٦/م/٩٨ تاريخ ٩٨/٧/١)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ١ - يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.	- التعرف إلى أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان	- الدولة الديمقراطية: الشعب مصدر السلطات. (ص ٧٢٨)	- التعرف إلى أشكال الحكم السابقة والحالية في العالم. - الدستور ومبدأ الشرعية. - التعرف إلى مراكز النظام اللبناني. - إدراك معنى الدستور والمواثيق والاتفاقات الوطنية في الحياة السياسية اللبنانية. - في الدولة الديمقراطية الشعب مصدر السلطات. (ص ٢٣)	- خضوع الجميع للقانون في دولة القانون. من فيهم الحكم (ص ٢٣) - الدستور ومبدأ الشرعية. - التعرف إلى مراكز النظام اللبناني. - إدراك معنى الدستور والمواثيق والاتفاقات الوطنية في الحياة السياسية اللبنانية. - في الدولة الديمقراطية الشعب مصدر السلطات. (ص ٢٣)	المحور ٣ أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان الدرس ١ (ص ٥٢) - الإنسان غاية النظام السياسي. الدرس ٥ (ص ٦٨) - نظام الحكم في لبنان. - موقع الدستور والمواثيق في الحياة السياسية في لبنان.	المحور ٣ أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان الدرس ١ (ص ٥٢) - الإنسان غاية النظام السياسي. الدرس ٥ (ص ٦٨) - نظام الحكم في لبنان. - موقع الدستور والمواثيق في الحياة السياسية في لبنان.	المحور ٣ أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان الدرس ١ (ص ٥٢) - الإنسان غاية النظام السياسي. الدرس ٥ (ص ٦٨) - نظام الحكم في لبنان. - موقع الدستور والمواثيق في الحياة السياسية في لبنان.	المحور ٣ أشكال الحكم والنظام السياسي في لبنان الدرس ١ (ص ٥٢) - الإنسان غاية النظام السياسي. الدرس ٥ (ص ٦٨) - نظام الحكم في لبنان. - موقع الدستور والمواثيق في الحياة السياسية في لبنان.

التعليم الأساسي - السنة الثامنة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان (ص ٢٢-٢٦)	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان (ص ٦٠-٦٧)	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان الدرس ١ (ص ٧٤) - الاقتراع مشاركة في صنع القرار.	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان الدرس ١ (ص ٧٤) - الاقتراع حق من حقوق المواطن. الانتخابات تعبير عن حقوق المواطن السياسية.	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان - التعرف إلى الانتخاب ومجالاته. - مرتكزات نظام الانتخابيات في لبنان. (ص ٢٤)	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان - التعرف إلى مجالات تطبيق نظام الانتخاب. - التعرف إلى مرتكزات نظام الانتخابيات في لبنان. - التعرف إلى شروط الترشيح والاقتراع والمراقبة وإعلان النتائج. - التعرف إلى بعض نصوص تنظيم الانتخابيات في لبنان. (ص ٢٤)	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان - التعرف إلى الانتخاب ومجالاته. (ص ٧٢٨)	المحور ٤ نظام الانتخاب في لبنان - التعرف إلى الانتخاب ومجالاته. - مبادئ الترشيح وبرامجه. - الانتخابيات الاختيارية والبلدية. - الانتخابيات النيابية. (ص ٧٢٨)	ش: المادة ٢١ (البند ١) - لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً. (البند ٢) - إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، يعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجرى على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع.

التعليم الأساسي - السنة الثامنة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/٩٨)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني (ص ٣١-٤٤)	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني ٤ دروس (ص ١٠٤-١١٧)	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني الدرس ٢ (ص ١٣٢) - الفولكلور يجمعنا. الدرس ٣ (ص ١٣٦) - آثار لبنان. - منجزات مشتركة. الدرس ٤ (ص ١٤٠) - مبدعون من لبنان.	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني الدرس ١ (ص ١٢٨) - مآثوراتنا الشعبية. الدرس ٢ (ص ١٣٢) - الفولكلور يجمعنا. الدرس ٣ (ص ١٣٦) - آثار لبنان. - منجزات مشتركة. الدرس ٤ (ص ١٤٠) - مبدعون من لبنان.	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني الحكم والمآثورات الشعبية والفولكلور اللبناني والآثار في لبنان. - تنظيم لائحة بالقيم التي يرغب التلاميذ في التحلي بها ولائحة أخرى بالصفات التي لا يرغبون بها مع توضيح أسباب تصنيف كل منها. (ص ٢٥)	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني التعرف إلى الحكم والمآثورات الشعبية. التعرف إلى الفولكلور اللبناني والآثار. التعرف إلى أعمال بعض الإعلام اللبنانيين. (ص ٢٥)	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني الحكم والمآثورات الشعبية والفولكلور اللبناني والآثار في لبنان. - العلماء والكتاب والفنانون اللبنانيون. (ص ٧٢٨)	المحور ٧ القيم والتراث الثقافي الوطني التعرف إلى أوجه التراث الثقافي الوطني والقيم. - علماء وفنانون لبنانيون. - نصوص وآثار وروائع فنية. (ص ٧٢٨)	ش: المادة ٢٧ - حق الاشتراك في حياة المجتمع الثقافية والفنون. توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية وإسهامها فيها، ١٩٧٦، (ج) - الثقافة يقدمها شعب غني بترائه وماضيه...

التعليم الأساسي - السنة التاسعة

دفر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	المحور ١ القيم الاجتماعية والمدنية	إعلان إكساب الشباب مثل السلم والاحترام المتبادل والتفاهم بين الشعوب، ١٩٦٥ (منظمة الأمم المتحدة) = ... تزويد الشباب بالأخلاق السامية ... والتمسك بالمثل النبيلة مثل الحرية والكرامة والمساواة بين جميع البشر ...
(ص ٧-٩)	(ص ١٥)	الدرس ١ (ص ١٢) - لا مجتمع دون قيم اجتماعية. من هذه القيم: المساواة، المشاركة، التسامح، التضامن، إغائة المحتاجين، الود واللفظ.	الدرس ١ (ص ١٢) - لا مجتمع دون قيم اجتماعية. هدف تربية الشباب تزويدهم بالأخلاق، وتمسكهم بمثل الحرية والكرامة.	- ارتباط تطور المجتمع المدني بمضمون القيم المدنية. - احترام القانون واحترام الملكية الآخرين. - الإسهام في تنظيم الحياة المشتركة على أساسها.	- المواطنة. - احترام القانون. - احترام الملكية. - احترام الرأي الآخر. - احترام حقوق الآخرين وحياتهم. - ترسيخ العدالة.	- المساواة. - المشاركة. - التسامح. - التضامن. - إغائة المحتاجين. - الود واللفظ. - تعزيز روح التفاوض والحوار.	- المواطنة. - احترام القانون. - احترام الملكية. - احترام الرأي الآخر. - احترام حقوق الآخرين وحياتهم. - ترسيخ العدالة.	ش: المادة ١٩ - لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير وحرية اعتناق الآراء دون أي تدخل. ش: المادة ١٨ (البند ١) - لكل فرد الحق في حرية التفكير والضمير والديانة. ش: المادة ١٩ (البند ٢) - لكل فرد الحق في حرية التعبير.
		الدرس ٣ (ص ٢٠) - القيم وتنظيم الحياة المشتركة. - تكامل القيم الاجتماعية والمدنية.	الدرس ٢ (ص ١٦) - القيم المدنية أساس احترام الحريات العامة في الدستور اللبناني ومنها حريات الرأي والمعتقد والمساواة في الحقوق والواجبات.	(ص ٢٩)	(ص ٢٩)	(ص ٧٢٩)	(ص ٧٢٩)	

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دفعر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
			الدرس ٣ (ص ٢٠) - القيم وتنظيم الحياة المشتركة. - القيم الاجتماعية والمدينة أساس تنظيم الحياة المشتركة.					ش: المادة ٢٠ (البند ٢) - لا يجوز إرغام أحد على الانضمام إلى جمعية ما. الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٦ المادة ٢٥ (البند أ) - لكل مواطن الحق في أن يشارك في سير الحياة العامة إما مباشرة أو عن طريق ممثلين مختارين بحرية. ش: المادة ٢٦ - جميع الأشخاص متساوون أمام القانون ومن حقهم التمتع بالتساوي بحمايته.



لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير...

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

[illegible]

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٢٤/م/٩٩ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	المحور ٤	UNDP : برنامج الأمم المتحدة الإغاثي UNFPA : صندوق الأمم المتحدة للسكان - التنمية البشرية المستدامة هي البرامج التي من شأنها تحسين نوعية حياة البشر ضمن قدرة التحمل الراهنة لنظام دعم الحياة فوق كوكب الأرض. برنامج الأمم المتحدة للبيئة اتفاقية حقوق الطفل، ١٩٥٩ المادة ٢٧ - حق الطفل في مستوى معيشي ملائم لنمو يده وعقله وروحه ولنموه المعنوي والاجتماعي.
السكان ونوعية الحياة (ص ٢١-٢٥)	السكان ونوعية الحياة (ص ٥٨-٧٧)	الدرس ١ (ص ٧٤) - العلاقة بين الموارد والسكان. - تعزيز الموارد ضرورة للحياة.	المدخل (ص ٧٢) - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.	الأبعاد الإيجابية والسلبية لتزايد السكان. - تأثير النزوح إلى المدينة لجهة توسعها الفوضوي وامتداد أحزمة الفقر حولها وانعكاساته السلبية على العلاقات الاجتماعية فيها. - التنمية المحلية هي المدخل السليم للتنشئة الاجتماعية من خلال التوازن الإنمائي في التخطيط وإشراك السكان. (ص ٢٩)	الموارد والسكان. - تزايد السكان وتأثيره على تأمين الخدمات العامة. - السكان والإسكان. - السكان والتنمية المحلية. - التخطيط للخدمات. - التوازن في الإنماء. - برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية: UNDP. (ص ٢٩)	السكان ونوعية الحياة. - السكان والإسكان. - السكان والتنمية المحلية. - التخطيط للخدمات. - التوازن في الإنماء. - برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية: UNDP. (ص ٧٢٩)	السكان ونوعية الحياة. - الموارد والسكان. - تزايد السكان وتأثيره على تأمين الخدمات العامة. - السكان والإسكان. - السكان والتنمية المحلية. - التخطيط للخدمات. - التوازن في الإنماء. - برنامج الأمم المتحدة للسكان والتنمية: UNDP. (ص ٧٢٩)	
		الدرس ٢ (ص ٧٨) - التزايد السكاني (إحصاءات السكان لسنة ١٩٩٩، ٦ مليارات نسمة). إحصاءات صندوق الأمم المتحدة للسكان.	الدرس ١ (ص ٧٤) - السكان بحاجة إلى موارد. - تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٨. (إحصاءات السكان لسنة ١٩٩٩، ٦ مليارات نسمة). إحصاءات صندوق الأمم المتحدة للسكان.	الدرس ٣ (ص ٨٢) - الحركات السكانية: معالجة وتخطيط من الريف إلى الحضر. - نمو سكان الحضر. - تقرير التنمية البشرية، ١٩٩٨. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.				
		الدرس ٣ (ص ٨٢) - الحركات السكانية من الريف إلى الحضر، المعالجة والتخطيط.						

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٤ (ص ٨٦) - السكان والتنمية. - علاقة التنمية المحلية بالتنمية الشاملة. - برنامج الأمم المتحدة للسكان. - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. - برنامج التنمية البشرية للقياس والتطوير.	الدرس ٤ (ص ٨٦) - السكان والتنمية. - جدول مؤشر التنمية البشرية، ١٩٩٨.					

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	المحور ٥ التعليم والمهنة: التوعية المهنية	الإعلان العالمي حول التربية للجميع مؤتمر لاجوميتيان، ١٩٩٠/٣/٩-٥ - التربية حق أساسي لجميع الناس في كل الأعمار وفي كل العالم.
(ص ٢٦-٣٠)	(ص ٧٨-٩٦)	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	الدرس ١ (ص ٩٢) - التعليم للتنمية والعمل.	ش: المادة ٢٦ - لكل شخص الحق في التعلم... وينبغي أن يعمم التعليم الفني والمهني.
		الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني في لبنان. - التعليم المهني والتعليم العام (مقارنة).	الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني والتعليم في لبنان، انتشاره وسوق العمل.	الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني والتعليم في لبنان، انتشاره وسوق العمل.	الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني والتعليم في لبنان، انتشاره وسوق العمل.	الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني والتعليم في لبنان، انتشاره وسوق العمل.	الدرس ٣ (ص ١٠٠) - التعليم المهني والتعليم في لبنان، انتشاره وسوق العمل.	اتفاقية بشأن مكافحة التمييز في مجال التعليم، باريس ١٩٦٠/١٢/١٤ المادة ٤ - التعليم مجاي وإجباري.
		الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل. - مستقبلك المهني.	الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل.	الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل.	الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل.	الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل.	الدرس ٤ (ص ١٠٤) - مهنتي للمستقبل.	الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦ المادة ١٣ (البند ٢-أ) - وجوب جعل التعليم الثانوي بأشكاله المختلفة متاحاً وميسوراً، بما في ذلك التعليم الفني والمهني...

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٢ (ص ١٣٦) - حفظ السلام - هدف عالمي. - الدور الإنساني لقوات الطوارئ الدولية في جنوب لبنان.	- المجلس الاقتصادي الاجتماعي. - محكمة العدل الدولية. - الأمانة العامة.					الفصل الثالث: المادة ٩ - فروع الأمم المتحدة الرئيسية: - الجمعية العامة (الفصل ٤). - مجلس الأمن (الفصل ٥). - المجلس الاقتصادي والاجتماعي (الفصل ١٠). - مجلس الوصاية (الفصل ١٣). - محكمة العدل الدولية (الفصل ١٤). - الأمانة العامة (الفصل ١٥).
		الدرس ٣ (ص ١٤٠) - المنظمات الدولية وأهدافها الإنسانية. - صور من العالم: ١,٥ مليار يعيشون على أقل من دولار واحد في اليوم، مليار من البالغين معظمهم من النساء، ٨٣٠ مليون يعانون سوء التغذية، ٧٥٠ مليون يفتقدون الرعاية الصحية الملائمة والمأوى المناسب.	- حفظ السلام، لماذا صار هدفاً عالمياً؟ - التمديد للقوة الدولية في لبنان حتى نهاية ١٩٩٨. الدرس ٣ (ص ١٤٠) - المنظمات الدولية وأهدافها الإنسانية. - الاهتمامات المتنوعة. - اليونيسكو. - اليونيسف.					أهداف الأمم المتحدة المادة الأولى (الفصل ١) - ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥. تقرير التنمية البشرية برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) - نيويورك: صور من العالم لدى برنامج الأمم المتحدة، نيويورك ١٩٩٩. - التقرير السنوي لعام ١٩٩٥ عن أعمال بطرس بطرس غالي، موضوعه في مواجهة التحديات الجديدة.

التعليم الأساسي - السنة التاسعة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
			- المنظمات الدولية - نشاط متزايد. - توزيع موارد - اليونيسيف على - مناطق العالم، - ومنها ٣٨٪ - لأفريقيا جنوب - الصحراء. - المنظمات الدولية - المتخصصة - ومهامها - الاقتصادية، - الاجتماعية، - الثقافية-التعليمية، - الصحية.					

التعليم الثانوي



التعليم الثانوي - السنة الأولى

[illegible]

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
			الدرس ٥ (ص ٣٩) - حق مقاومة الاحتلال والعدوان.				- المشاركة في حق الانتخاب. - دفع الضرائب والرسوم.	ش: المادة ٩ - لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً. ش: المادة ١٠ - لكل إنسان الحق في أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة... ش: المادة ١١ (البند ١) - كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن تثبت إدانته... (البند ٢) - لا يدان أي شخص من جراء أداء عمل أو الامتناع عن أداء عمل... ش: المادة ١٢ - لا يعرض أحد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة أو أسرته أو مسكنه... ش: المادة ١٨ - لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين... ش: المادة ١٩ - لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير.



كل الناس سوسية أمام القانون...



التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								ش: المادة ٢٠ (البند ١) - لكل شخص الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات. (البند ٢) - لا يجوز إرغام أحد على الانضمام إلى جمعية ما. ش: المادة ٢١ (البند ١) - لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده... (البند ٢) - لكل شخص الحق نفسه الذي لغيره في تقلد الوظائف العامة... (البند ٣) - إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة... ش: المادة ٢٣ (البند ١) - لكل شخص الحق في العمل... (البند ٢) - لكل فرد... الحق في أجر متساو مع العمل الذي يقوم به.



لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		بشريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								(البند ٣) = لكل فرد... الحق في أجر عادل. (البند ٤) لكل شخص الحق في أن ينشئ وينضم إلى نقابات... ش: المادة ٢٧ (البند ١) = لكل فرد الحق في أن يشترك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع... (البند ٢) = لكل فرد الحق في حماية المصالح الأدبية والمادية... ش: المادة ٢٩ (البند ١) = على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح له فيه وحده لشخصيته أن تنمو. (البند ٢) = يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته لتلك القيود التي يقررها القانون فقط،... (البند ٣) = لا يصح بحال من الأحوال أن تمارس هذه الحقوق ممارسة تتناقض مع أغراض الأمم المتحدة ومبادئها.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		تسريع حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	المحور ٢ حماية حقوق الإنسان على الصعيدين الدولي والإقليمي	١. ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥ ٢. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ١٩٤٨ ٢. تضمّن الميثاق بصورة واضحة أماني الشعوب، وتضميمها على سيادة السلام العالمي، والتمسك بحل النزاعات بالطرق السلمية...
		الدرس ١ (ص ٥٠) الدرس ٢ (ص ٥٣) الدرس ٣ (ص ٥٧)	الدرس ١ (ص ٥٩) - حقوق الإنسان: تاريخ وواقع.	الدرس ١ (ص ٥٩) - حقوق الإنسان: تاريخ وواقع.	- الإعلان العالمي ثمرة من نضالات الشعوب. - أهمية التطور الإنساني في مكافحة التمييز وتحقيق المساواة بين الناس. (ص ٢١)	- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق: المرأة، الطفل، المعلم، المعاق... - المنظمات الدولية وحماية حقوق الإنسان. (ص ٢١)	- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - المواثيق الدولية المتعلقة بحقوق: المرأة، الطفل، المعلم، المعاق... - المنظمات الدولية وحماية حقوق الإنسان. - جامعة الدول العربية وحقوق الإنسان. (ص ٧٣١)	٢. الاتفاقية الدولية الخاصة بالحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٦ المادة ١ - حق الشعوب في تقرير مصيرها والتصرف بثروتها. المادة ٢ - الحق في المساواة دون تمييز بسبب الجنس أو العنصر أو اللون. المادة ٦ - الحق في الحياة... المادة ٧ - تحريم التعذيب... المادة ٨ - تحريم الرق والاستعباد...

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								المادة ٩ – الحق في الحرية والسلامة الشخصية. المادة ١٠ – حق المسجون في المعاملة الإنسانية. المادة ١٣ – عدم جواز إبعاد الأجنبي تعسفاً. المادة ١٤ – الحق في العدالة... المادة ١٨ – حرية الفكر والضمير والديانة. المادة ٢١ – الحق في التمتع السلمي. المادة ٢٢ – حق تشكيل النقابات والانضمام إليها. المادة ٢٤ – حق الطفل في الجنسية والحماية القانونية. المادة ٢٥ – حق المشاركة في الحياة العامة.



التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (العميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ١٩٦٦ المادة ٦ - الحق في العمل وفي شروط عمل عادلة. المادة ٩ - حق الأسرة في الرعاية والحماية وحق الأمهات في حماية خاصة قبل الولادة وبعدها. المادة ١١ - حق الإنسان في مستوى معيشة لائق. المادة ١٢ - الحق في الرعاية الصحية. المادة ١٣ - الحق في التعليم والثقافة.



الحق في التعليم والثقافة.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

[illegible]

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	المحور ٤ النزاعات بين الأفراد والمجتمع	ش: المادة ٨ - لكل شخص الحق في أن يلجأ إلى المحاكم الوطنية لإنصافه.
		المدخل الدرس ١ (ص ٧٣) الدرس ٢ (ص ٧٦) الدرس ٣ (ص ٧٨) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	المدخل الدرس ١ (ص ١٠٥) الدرس ٢ (ص ١١١) الدرس ٣ (ص ١١٧) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	المدخل الدرس ١ (ص ١٠٥) الدرس ٢ (ص ١١١) الدرس ٣ (ص ١١٧) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	المدخل الدرس ١ (ص ١٠٥) الدرس ٢ (ص ١١١) الدرس ٣ (ص ١١٧) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	المدخل الدرس ١ (ص ١٠٥) الدرس ٢ (ص ١١١) الدرس ٣ (ص ١١٧) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	المدخل الدرس ١ (ص ١٠٥) الدرس ٢ (ص ١١١) الدرس ٣ (ص ١١٧) الدرس ٤ (ص ٨٠) الدرس ٥ (ص ٩٢)	ش: المادة ٩ - لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً. ش: المادة ١٠ - لكل شخص أن تنظر قضيته أمام محكمة... نظراً عادلاً... ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥/١٠/٢٤ الوثيقة الأولى التي تحدد أهدافها وأجهزتها، والمبادئ التي تقوم عليها وهي بمثابة دستور عالمي. ديباجة ميثاق الأمم المتحدة (المقدمة) - نحن شعوب الأمم المتحدة اعترنا أن نأخذ أنفسنا بالتسلح وأن نعيش معاً في سلام وحسن جوار وأن نوحّد قوانا كي نحفظ بالسلم والأمن الدوليين.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								ش: المادة ٢٤ - يعهد أعضاء الأمم المتحدة إلى مجلس الأمن بالتبعات الرئيسية في أمر حفظ السلام والأمن الدوليين. ش: المادة ٣٠ - ليس في هذا الإعلان نص يجوز تأويله على أن يخول لدولة أو جماعة أو فرد أي حق في القيام بنشاط أو تأدية عمل يهدف إلى هدم الحقوق والحريات الواردة فيه. القرارات الصادرة عن مجلس الأمن...



«قوات حفظ السلام المؤقتة» في جنوب لبنان.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

[illegible]

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٧/٣٣ م/٩٧ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
								المادة ١١ = يجب أن تكفل الظروف المواتية لأنشطة وسائل الإعلام. الإعلان العالمي للقضاء على الجوع (البند ٩) = على كافة البلدان أن تتعاون من أجل تيسير صون البيئة. توصية بشأن مشاركة الجماهير في الحياة الثقافية... ١٩٧٦ (البند ٢) = تقديم المنح الدراسية لتنفيذ بعض الأعمال لاسيما تشييد الأبنية العامة وزخرفتها. = توعية الجمهور بأهمية التحضر... والعمارة لأنهما يحددان إطار الحياة. (ف ٣) = إشراك السكان في صون البيئة الطبيعية وتخطيطها على الصعيد الوطني أو في إطار التعاون الدولي.
								
لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختاراً حراً.								



التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								ش: المادة ٢٥ (البند ١) = لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة، التغذية، الملبس، المسكن، العناية الطبية. توصية مشاركة الجماهير الشعبية الثقافية، ١٩٧٦ أولاً: (ف ٥) = سياسة للبيئة تهدف إلى تهيئة إطار للحياة ملائم للتفتح الكامل للأفراد والجماعات. ثانياً: (ف ٣) = إشراك السكان في صون البيئة.

التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)



التعليم الثانوي - السنة الأولى (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ تاريخ ٩٧/٨/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
								ش: المادة ٢٥ (البند ١) - لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كافٍ. إعلان للقضاء على الجوع، ١٩٧٤ (البند ٩) - على كافة البلدان أن تتعاون من أجل تيسير صون البيئة.

التعليم الثانوي - السنة الثانية

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	المحور ١ القيم الإنسانية والديمقراطية	ش: المادة ٢١ (البند ٣) = إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجري على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع. إعلان بشأن المبادئ الأساسية الخاصة بإسهام وسائل الإعلام في دعم السلام والتفاهم الدولي بين الشعوب، ١٩٧٨
	٥ دروس (ص ٩٢-٩٨)	الدرس ١ (ص ١٣) - القيم الإنسانية ودورها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع. - قيم إنسانية ثابتة يجمع عليها الناس: الخير والكرم والتسامح والعدل.	الدرس ١ (ص ١٣) - القيم الإنسانية ودورها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع.	- مكافحة الخيانة. - الدفاع عن الفئات الضعيفة. - العمل على قدم المساواة مع الآخرين. - مواجهة الظلم والتسلط. (ص ٢٨)	- التعرف إلى القيم الإنسانية: الضمير الحق ومكافحة الخيانة، إشاعة السلام والعدل، التمسك بالحرية. - الحق في المشاركة. - التعامل على قدم المساواة مع الآخرين. - مواجهة الظلم والاستبداد. - التعرف إلى القيم الديمقراطية. (ص ٢٨)	- الدفاع عن الفئات الضعيفة. - العمل على إشاعة السلام والعدل بين الشعوب. - مواجهة الظلم والتسلط، التمسك بالحرية. - الأخلاق والدين. - الأخلاق والمبادئ الإنسانية. (ص ٧٣٢)	= التعرف إلى القيم الإنسانية: مكافحة الخيانة، الدفاع عن الفئات الضعيفة. - العمل على إشاعة السلام والعدل بين الشعوب... = التعرف إلى القيم الديمقراطية... = التمسك بالحرية. - الحق بالمشاركة. - مواجهة الظلم والتسلط. - الأخلاق والدين. - الأخلاق والمبادئ الإنسانية. - الأخلاق والفلسفات الكبرى. (ص ٧٣٢)	

التعليم الثانوي - السنة الثانية (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (الترميم رقم ٩٨/م/٣٦ تاريخ ٩٨/٧/١)		مناهج التعليم العام (الرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
		- المجتمع الديمقراطي: تسامح، حوار، قبول الآخر، حكم الأكثرية، صيانة حقوق وحريات الأقلية. الدرس ٣ (ص ٢٥) - القيم الإنسانية ودورها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع. الدرس ٤ (ص ٣١) - الأخلاق والدين. الدرس ٥ (ص ٣٧) - الأخلاق والفلسفة.						



لكل إنسان الحق في أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة.

التعليم الثانوي - السنة الثانية (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		التفاصيل (الترسيم رقم ٣٦ م / ٩٨ تاريخ ٩٨/٧/٩٨)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ٨ - لكل شخص الحق في أن يلجأ إلى المحاكم الوطنية لإنصافه ...	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ الحق والعدالة.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ التمسك بالخلقية القضائية. إدراك معنى	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	لا يوجد
ش: المادة ٩ - لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ الحق والعدالة. دور المحامين. دور الكتاب العدول.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ التمسك بالخلقية القضائية. إدراك معنى	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	لا يوجد
ش: المادة ١٠ - لكل إنسان... الحق في أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة نزيهة نظراً عادلاً علنياً للفصل في حقوقه والتزاماته...	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ الحق والعدالة. دور المحامين. دور الكتاب العدول.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ التمسك بالخلقية القضائية. إدراك معنى	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	لا يوجد
ش: المادة ١١ (البند ١) - كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن تثبت إدانته قانونياً بمحاكمة علنية.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ الحق والعدالة. دور المحامين. دور الكتاب العدول.	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ التمسك بالخلقية القضائية. إدراك معنى	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	المحور ٢ العدالة والقضاء	لا يوجد

التعليم الثانوي - السنة الثانية (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٢٢٧/١٠٩٧)		التفاصيل (التمميم رقم ٣٦/م/٩٨ تاريخ ٩٨/٧/١)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ميثاق الأمم المتحدة، ١٩٤٥ المادة ٢ (الفقرة ١) - تقوم هيئة الأمم المتحدة على مبدأ المساواة في السيادة بين جميع أعضائها. المادة ١٥ (الفقرة ٢) - يتعهد جميع أعضاء هيئة الأمم المتحدة بحل منازعاتهم الدولية بالوسائل السلمية. الفصل الأول المادة ١ مقاصد الأمم المتحدة ١. حفظ السلم والأمن الدولي. ٢. إنشاء العلاقات الودية بين الأمم على أساس احترام مبدأ المساواة. ٣. تحقيق التعاون الدولي على حل المسائل الدولية ذات الصيغة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. ٤. جعل هذه الهيئة مرجعاً لتنسيق أعمال الأمم المتحدة وتوجيهها نحو إدراك هذه الغايات المشتركة...	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة التعاون الدولي. مظاهر النزاعات بين الدول وأسبابها. الحروب ونتائجها على المجتمع. المؤسسات الدولية والإقليمية. مجلس الأمن. قوات الأمم المتحدة. المنظمات الدولية. (ص ٧٣٢)	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة التعاون الدولي. حل النزاعات بين الدول بالوسائل السلمية. الحروب ونتائجها على المجتمع. الأضرار البشرية والمادية. النزوح واللجوء. التشرد والمعاونة. (ص ٧٣٢)	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة الانعكاسات السلبية للحروب على المجتمعات. إشاعة السلام ومعالجة النزاعات. (ص ٣٠)	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة الدرس ١ (ص ١٤١) - سلام البشرية بتعاونها. الدرس ٢ (ص ١٤٧) - الحرب مصدر الويلات. الدرس ٣ (ص ١٥٣) - دور الأمم المتحدة في حفظ السلام. الدرس ٤ (ص ١٥٩) - دور المنظمات الإقليمية. الدرس ٥ (ص ١٦٥) - نحو تعاون دولي أشمل.	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة الدرس ١ (ص ١٤١) - سلام البشرية بتعاونها. الدرس ٢ (ص ١٤٧) - الحرب مصدر الويلات. الدرس ٣ (ص ١٦٥) - نحو تعاون دولي أشمل.	المحور ٥ العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة ٥ دروس (ص ٩٢-٩٨)	لا يوجد	

التعليم الثانوي - السنة الثالثة

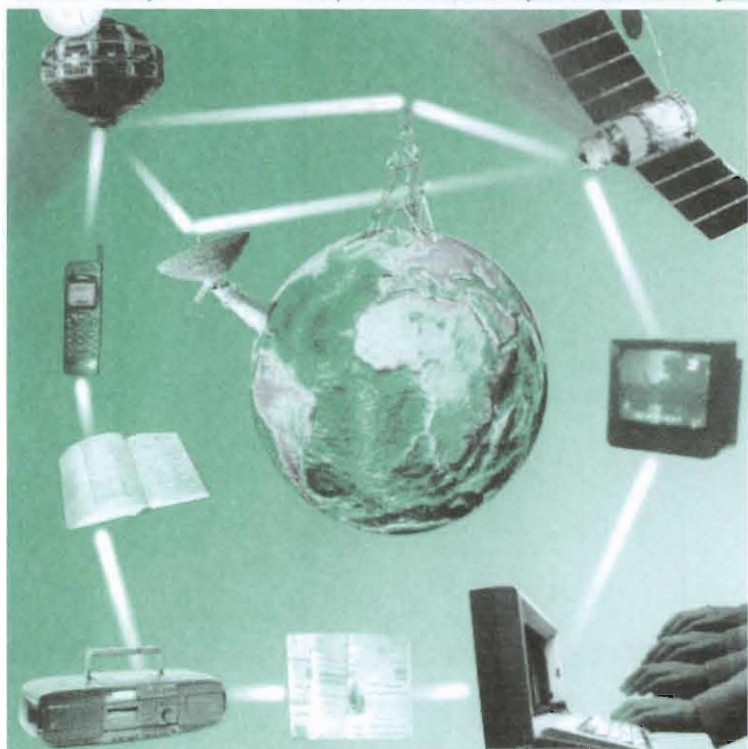
دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	المحور ١ الإعلام والرأي العام	ش: المادة ١٩ = لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل، واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت دون تقيد بالحدود الجغرافية. تقرير لجنة الأونيسكو مؤتمر الأونيسكو (٢١)، ١٩٨٠ = الاتصال ملك للشخص كما هو ملك جماعي... فحرية الإعلام من الحقوق الأساسية وأساس كل عمل ديمقراطي. إعلان بشأن المبادئ الأساسية الخاصة بإسهام وسائل الإعلام في دعم السلام وتعزيز حقوق الإنسان ومكافحة العنصرية والتحرير على الحرب، ١٩٧٨ المادة ١ = ... تداول المعلومات بحرية... وعلى وسائل الإعلام أن تقدم إسهاماً أساسياً في هذا المقام...
	(ص ١٤-٢٤)	الدرس ٣ (ص ٢٤) - الخلقية الإعلامية. - لا إعلام دون ضوابط وأخلاق إعلامية. - الحقيقة هي القاعدة التي يركز عليها العمل الإعلامي. - لا تتحقق وظيفة الإعلام إلا بالموضوعية. - أخلاقيات العمل الإعلامي هي: الأخلاق، والمثل العليا المتصلة بالحرية، والانتماء الوطني.	الدرس ١ (ص ١٢) - الإعلام ودوره في تكوين الرأي العام. - الإعلام والرأي العام. - أثر الإعلام في تكوين الرأي العام. الدرس ٢ (ص ١٨) - الإعلام يكشف الحقائق ويراقب أعمال المسؤولين. - مدى تحرر الإعلام من ضغط السياسة والمال. - حماية الإعلام والديمقراطية تتحقق بـ:	- الإعلام يفعل التعبير عن الرأي ويعزز التواصل بين المواطن والسلطة. - أهمية إطلاع المواطن على المعلومات لدى الجهات المختصة. - رقابة الإعلام على المسؤولين تحسن أداءهم. - ركائز الخلقية الإعلامية. - خطورة نشر خبر غير صحيح. (ص ٣٦)	- السلطة الرابعة: دورها في تشكيل الرأي العام، ودور المواطن فيها. - حرية الإعلام وشرورها. - حق المواطن في الاطلاع. - الإعلام والرقابة على أعمال المسؤولين. (ص ٣٦)	= الخلقية الإعلامية. النزاهة. والاستقلالية. واجب تقديم الخبر الصحيح. واجب الالتزام بالقيم الخلقية. (ص ٧٣٣)	- السلطة الرابعة: دورها في تشكيل الرأي العام، ودور المواطن فيها. - حرية الإعلام وشرورها. - حق المواطن في الاطلاع. - الإعلام والرقابة على أعمال المسؤولين. (ص ٧٣٣)	

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٤ (ص ١) - المواثيق الدولية التي تحمي حرية الإعلام: - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ١٩٤٨. - الاتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان ١٩٥٠. - الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٠. - الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان، ١٩٦٩. - الميثاق الأفريقي لحقوق الإنسان والشعوب سنة ١٩٧٩. - القوانين الراعية لحرية الإعلام في لبنان.	- الشفافية المالية. - تعدد الآراء وتوسيع قاعدة المشاركة. - تعزيز التواصل بين المواطن والسلطة. الدرس ٤ (ص ٣٠) - حرية الإعلام تؤكد بـ: - حق الفرد في التعبير وإبداء الرأي. - التعرف إلى نصوص المواثيق الدولية حول حرية الإعلام. - كيف تمارس حرية الإعلام في لبنان؟					المادة ٢ (البند ١) - إن ممارسة حرية الرأي وحرية التعبير وحرية الإعلام... هي عامل جوهري في دعم السلام والتفاهم الدولي. (البند ٢) - على وسائل الإعلام أن تهيب مشاركة الجمهور في تكوين الإعلام... - حماية رجال الإعلام. المادة ٤ - إسهام وسائل الإعلام في تربية روح السلام والعدالة والحرية والاحترام المتبادل. المادة ٦ - تعاون وسائل الإعلام في ما بينها. المادة ١١ - على الدول أن تكفل قيام ظروف مؤاتية لأنشطة وسائل الإعلام.

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

مضمون معرفي وقيمي	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفاصيل (الترميم رقم ٩٩/٢٤/م/٩٩ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
إعلان بشأن العنصر والتجزئ العنصري الأونيسكو، باريس، ١٩٧٨/١١/٢٨ - ١٠/٢٤ المادة ٥ (البند ٣) - على وسائل إعلام الجماهير... أن تعمل في نطاق الإعلام العالمي... على تعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأفراد والجماعات البشرية... ومضامين المواد: ٢، ٣، ١٠، ٩.								
توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، ١٩٧٦ أولاً: (البند ٢، ج) - الاتصال. ثانياً: (البند ٤، ي) - ضمان حرية التعبير والاتصال. ثالثاً: (ب) - السياسات المرتبطة بالعمل الثقافي: الاتصال واستخدام وسائل الإعلام السمعية-البصرية.								



على وسائل إعلام الجماهير... تعزيز التفاهم والتسامح والصداقة بين الأفراد والجماعات البشرية...

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شرعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	المحور ٢ حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها	إعلان ريو، ١٩٩٢ - حماية البيئة جزء من عملية التنمية. - تعالج قضايا البيئة بمشاركة جميع المواطنين. ش: المادة ٣ - لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه. الإعلان العالمي للقضاء على الجوع وسوء التغذية، ١٩٧٤ (الفقرة ٩) - ... على كافة البلدان التعاون من أجل تيسير صون البيئة... توصية مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، ١٩٧٦ أولاً: (ف ٥) - سياسة البيئة تهدف إلى تهيئة إطار للحياة ملائم للتفتح الكامل للأفراد والجماعات...
	(ص ٢٥-٣٧)	الدرس ٢ (ص ٤٤) - المخاطر التي تتعرض لها البيئة. - الهدم والتشويه والتلوث. - استنزاف الموارد الطبيعية. - ارتفاع الفاتورة البيئية.	الدرس ١ (ص ٣٨) - البيئة في لبنان. - حق المواطن في بيئة سليمة. - خصوصيات البيئة في لبنان. - البيئة رأسمال السياحة المستدام في لبنان.	- حماية البيئة وإعادة إنتاجها. - ضرورة تنمية مصادر الثروة البيئية لتحسين شروط حياة الإنسان. - إكساب المتعلم خلقية بيئية تساعد على تحصين البيئة في النواحي المادية والجمالية والصحية.	- حماية البيئة: عوامل التلوث وسبل المعالجة. - تنمية مصادر الثروة البيئية: المياه، الحيوان، النبات. - الانتقال من استغلال الموارد إلى تنميتها.	- حماية البيئة وإعادة إنتاجها. - نتائج استنزاف البيئة. - الفقر البيئي. - ارتفاع الفاتورة البيئية. - التنمية مصادر الثروة البيئية: المياه، الحيوان، النبات (الانتقال من استغلال الموارد إلى تنميتها).	- حماية البيئة: عوامل التلوث وسبل المعالجة. - معالجة النفايات، تنقية الهواء والماء، الحد من الضجيج. - تنمية مصادر الثروة البيئية: المياه، الحيوان، النبات (الانتقال من استغلال الموارد إلى تنميتها).	
		الدرس ٤ (ص ٥٦) - البيئة ودور المواطن. - العلاقة بين الأخلاق والحفاظ على البيئة. - الترابط البيئي في المكان والزمان.	الدرس ٣ (ص ٥٠) - حماية البيئة وسبل المعالجة. - البيئة في حمى القانون. - فاعلية التشريعات. - المعالجة من خلال التنمية البشرية المستدامة.	(ص ٣٦)		(ص ٧٣٣)		

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دُفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي وقيمي
		- الحقوق التضامنية في مجال البيئة. - دور المواطن في المحافظة على البيئة.						ثانياً: (ف ٣) - اشتراك السكان في صون البيئة الطبيعية وتخطيطها... على الصعيد الوطني أو في إطار التعاون الدولي. نشرة البنك الدولي للإئتماء والتنمية، ١٩٧٨ - مساعدات البنك الدولي مشروطة بالانعكاسات البيئية لكل مشروع قبل إقراره. توصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام، ١٩٧٤ ١٨ (هـ) - استغلال الموارد الطبيعية وصونها من تلوث البيئة.



لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
لا يوجد	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	المحور ٤ المواطن والانتخابات	ش: المادة ٢٠ (البند ١) = لكل شخص الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية.
		(ص ٤٤-٥٦) الدرس ٤ (ص ١٠٢) - أنظمة الانتخابات. - الأنظمة الانتخابية في العالم. - العلاقة بين النظام الانتخابي وحجم الدائرة وصحة التمثيل وعدالته. - أثر الأنظمة الانتخابية من التحالفات والأحزاب السياسية.	الدرس ١ (ص ٨٤) - الديمقراطية والانتخابات. - الانتخابات وسيلة للمشاركة في القرار. - شروط المشاركة في الانتخابات وشروط الديمقراطية.	- شروط المشاركة في الانتخابات على أنواعها. - نماذج من أنشطة الانتخابات في العالم وقوانينها: نظام الحزبية، والنظام الأكثرية، والنظام النسبي. (ص ٣٧)	- الانتخابات النيابية. - الانتخابات البلدية والاختيارية، وفي النقابات والجمعيات والأحزاب. - سبل المشاركة في الانتخابات والمراقبة والمحاسبة. (ص ٣٧)	- نماذج من أنشطة الانتخابات، والقوانين في العالم. (ص ٧٣٣)	- الانتخابات النيابية. - الانتخابات البلدية والاختيارية، وفي النقابات والجمعيات والأحزاب. - سبل المشاركة في الانتخابات والمراقبة والمحاسبة. (ص ٧٣٣)	ش: المادة ٢١ (البند ١) = لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده مباشرة أو بواسطة ممثلين. (البند ٣) = إرادة الشعب مصدر سلطة الحكومة ويعبر عنها بانتخابات نزيهة ودورية على أساس الاقتراع السري. الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٠ المادة ٢٥ = لكل مواطن الحق في: أ - المشاركة في الحياة العامة مباشرة أو بواسطة ممثلين. ب - أن ينتخب وأن يُنتخب.

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دفتر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل		مناهج التعليم العام		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
			الدرس ٣ (ص ٩٦) - الانتخابات البلدية والاختيارية وفي الجمعيات والنقابات والأحزاب. - شروط المشاركة في الانتخابات وفي الترشيح.					إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة، ١٩٧٦ المادة ٤ - تمتع المرأة بالحقوق التالية: أ - حق الاقتراع في جميع الانتخابات... ب- حق الاقتراع في الاستفتاءات العامة جميعها. المادة ١١ (البند ١) - يلزم تنفيذ مبدأ تساوي حقوق الرجل والمرأة... وفقاً لميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٢٢٧/١٠٩٧)		التفاصيل (الترميم رقم ٢٤/م/٩٩ تاريخ ٩٩/٤/٩٩)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ٢٣ (الفقرة ٤) - لكل شخص الحق في أن ينشئ وينضم إلى نقابات حماية لمصلحه. الاتفاقية الدولية بشأن الحقوق المدنية والسياسية، ١٩٦٦ المادة ٢٢ (١) - لكل فرد الحق في حرية المشاركة مع الآخرين بما في ذلك حق تشكيل النقابات أو الانضمام إليها لحماية مصلحه. من توصيات مؤتمر الأمم المتحدة، جنيف ١٩٦٦ - ليس على الجمعيات العمالية أن تناضل ضد هجوم رأس المال بل عليها أن تكون أيضاً مركزاً لتنظيم الديمقراطية وعليها أن تدعم... التحرر الاجتماعي. اتفاقية القضاء على جميع أنواع التمييز أبرمت الحكومة اللبنانية هذه الاتفاقية في تموز ١٩٦٦.	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية قانون العمل. النقابات العمالية. المنظمات والنقابات المهنية. الاتحادات النقابية والمهنية. (ص ٧٣٣)	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية الحركة النقابية. علاقات العمل بين أطراف مختلفة. (ص ٧٣٣)	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية قانون العمل. النقابات العمالية. المنظمات والنقابات المهنية. الاتحادات النقابية والمهنية. (ص ٣٨)	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية مراحل نشأة الحركة النقابية ودورها. المبادئ التي يركز عليها قانون العمل في لبنان. التمييز بين أطراف العمل وبين طبيعة العلاقات المتبادلة في ما بينها، ووجوب حماية حقوق الأطراف. (ص ٣٨)	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية الدرس ٢ (ص ١٤٨) النقابات. مبادئ التنظيم النقابي وأشكاله. العلاقة بين تطور المهن وتطور نقاباتها. أهمية الاتحادات النقابية في تنظيم الحوار بين الأطراف المهنية. الدرس ٣ (ص ١٥٤) قانون العمل كشرع اجتماعي: مبادئه الأساسية. مصادره الدولية والوطنية. مضمونه ووظائفه.	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية الدرس ١ (ص ١٤٢) الحركة النقابية. نشوء الحركة النقابية في العالم. دور النقابات في الدفاع عن حقوق العمال. إنجازات الحركة النقابية. الدرس ٤ (ص ١٦٠) علاقات العمل. طبيعة العلاقات بين أطراف العمل. حقوق وواجبات الطرفين. الحماية التي يؤمنها قانون العمل للخاضعين لأحكامه.	المحور ٦ المنظمات النقابية والمهنية لا يوجد	

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها	مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧)		التفاصيل (التعميم رقم ٢٤/م/٩٩ تاريخ ٩٩/٤/٩٩)		كتاب التلميذ		الدليل التربوي	دفتر التلميذ
	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي		
ش: المادة ٢٦ (البند ٢) = يجب أن تهدف التربية إلى إثناء شخصية الإنسان... وتعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة... وزيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام. توصية بشأن مشاركة الجماهير الشعبية في الحياة الثقافية، ١٩٧٦ ج = دور الشباب في تطوير المجتمع وتقديمه. (الفقرة ١٦) = ... إكساب الشباب الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية. برنامج الأمم المتحدة، بيروت ١٩٩٨ الشباب والتنمية - الحكومات مدعوة إلى إظهار مشاركة الشباب في السياسات والخطط المؤثرة في حياتهم المستقبلية. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بالتعاون مع مجلس الإنماء والإعمار، بيروت ١٩٩٩ الشباب والتنمية	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل الشباب وفرص العلم والعمل. = الشباب والمشاركة في التنمية. - الشباب وبناء المستقبل. (ص ٧٣٣)	المحور ٧ الشباب وطاقات الاستقلالية والمبادرة. = الشباب والمسكن وبناء الأسرة. - الشباب والالتزام بقضايا المجتمع والوطن. (ص ٧٣٣)	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل الشباب وفرص العلم والعمل. = الشباب والمشاركة في التنمية. - الشباب وبناء المستقبل. (ص ٣٨)	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل المدخل (ص ١٦٦) - القوى العاملة في لبنان هي قوى شابة. الدرس ٢ (ص ١٧٤) - الشباب وفرص العلم والعمل. - البطالة مرتفعة لدى الذكور ٩٪، وهي لدى الإناث ٧,٢٪. الدرس ٥ (ص ١٩٢) - الشباب والمشاركة في التنمية. - دور التنمية في التطور الاجتماعي.	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل المدخل (ص ١٦٦) - القوى العاملة في العمل والإبداع. - مبادرة الشباب واستقلاليتها. الدرس ٣ (ص ١٨٠) - الشباب والالتزام بقضايا الوطن والمجتمع. - دوافع انتماء الشباب للوطن والمجتمع. الدرس ٥ (ص ١٩٢) - تعزيز المواطنة واندماج الشباب في الحياة العامة.	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل	المحور ٧ الشباب والتحويلات المعاصرة وبناء المستقبل	لا يوجد

التعليم الثانوي - السنة الثالثة (تابع)

دفتـر التلميذ	الدليل التربوي	كتاب التلميذ		التفاصيل (التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ تاريخ ٩٩/٤/٣٠)		مناهج التعليم العام (المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧)		شريعة حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها
		مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون قيمي	مضمون معرفي	مضمون معرفي وقيمي
		الدرس ٤ (ص ١٨٦) - الشباب والسكن وبناء الأسرة. - أهمية السكن. - مقومات بناء الأسرة. - مشاكل الشباب في تأمين السكن وبناء الأسرة.	- العوامل المؤثرة في عملية التنمية. - دور الشباب في بمجال التنمية. الدرس ٦ (ص ١٩٨) - الشباب وبناء المستقبل. - العلاقة بين التطور التكنولوجي والاجتماعي. - مشاركة الشباب للتغيير وبناء المستقبل. - بناء المستقبل يقوم على التخطيط وتوزيع الأدوار.					- ... يجب أن يشمل تعليم الشباب أوجهاً غير مرتبطة بفرص العمل المتاحة كمعرفة التراث ومعرفة قدراتهم على المشاركة في مجتمعهم كمواطنين. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧ ملاح التنمية البشرية المستدامة - المنظمات غير الحكومية تتحول إلى منظمات تنموية بعد إعادة الإعمار والنهوض الاقتصادي. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت ١٩٩٧ وزارة الشؤون الاجتماعية خارطة أحوال المعيشة في لبنان - مشاركة الشبيبة في الشؤون الاجتماعية والسياسية من خلال منظمات تهدف إلى تعزيز مختلف وجوه التنمية البشرية: البيئة، حقوق الإنسان، الرعاية البشرية. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بالتعاون مع مجلس الإثماء والإعمار، بيروت ١٩٩٩ الشباب والتنمية التقرير الوطني للتنمية البشرية في لبنان.

المصادر والمراجع

١. الدستور اللبناني في ٢٣ أيار وتعديلاته حتى العام ١٩٩٠.
٢. وثيقة الوفاق الوطني، تاريخ ١٩٨٩/٧/٢٢ (صدقها مجلس النواب اللبناني بتاريخ ١٩٨٩/١١/٥).
٣. مقدمة الدستور اللبناني.
٤. القانون الدستوري الرامي إلى إجراء تعديلات على الدستور تنفيذاً لوثيقة الوفاق الوطني، القانون رقم ١٨، تاريخ ١٩٩٠/٩/٢١.
٥. ميثاق الأمم المتحدة الصادر بتاريخ ١٩٤٥/١٠/٢٤.
٦. حقوق الإنسان والنصوص الدولية الخاصة بها، اللجنة الوطنية اللبنانية للتربية والتعليم والثقافة (الأونيسكو)، منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء، ١٩٨٠، (١٢ إعلاناً واتفاقية وتوصية).
٧. إعلان إكساب الشباب مثل السلم والاحترام المتبادل، ١٩٦٥.
٨. اتفاقية القضاء على جميع أنواع التمييز، ١٩٦٦.
٩. الإعلان العالمي حول حقوق المعاقين، ١٩٧٥.
١٠. توصيات مؤتمر الأممية، جنيف، ١٨٦٦.
١١. الإعلان العالمي حول التربية للجميع، مؤتمر لا جوميتيان، ١٩٩٠.
١٢. مجموعة القرارات الصادرة عن الأمم المتحدة:
 - برنامج الأمم المتحدة الإغاثي (UNDP).
 - صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNDP).

١٣. مجموعة القرارات الصادرة عن مجلس الأمن: القرارات ١٩٤، ٢٤٢، ٣٣٨، ٤٢٥.
١٤. خطة النهوض التربوي (صدقها مجلس الوزراء بقراره رقم ٨٥/٤، تاريخ ١٩٩٤/٧/١٧).
١٥. الهيكلية الجديدة للتعليم (صدقها مجلس الوزراء بقراره رقم ٢٢، تاريخ ١٩٩٥/١/٢٥).
١٦. تحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وأهدافها، المرسوم ١٠٢٢٧، تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ (الجريدة الرسمية، العدد ٢٦، تاريخ ١٩٩٧/٦/٤).
١٧. التعميم رقم ٩٧/م/٣٣ الصادر عن وزير التربية بتاريخ ١٩٩٧/٨/١ (تفاصيل مناهج السنوات الأولى من كل حلقة ومرحلة).
١٨. التعميم رقم ٩٨/م/٣٦ الصادر عن وزير التربية بتاريخ ١٩٩٨/٧/١ (تفاصيل مناهج السنوات الثانية من كل حلقة ومرحلة).
١٩. التعميم رقم ٩٩/م/٢٤ الصادر عن وزير التربية بتاريخ ١٩٩٩/٤/٣٠ (تفاصيل مناهج السنوات الثالثة من كل حلقة ومرحلة).
٢٠. كتب التربية المدنية والتنشئة المدنية الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والإنماء:
 - كتب التلميذ والمعلم ودفاتر التمارين والتطبيقات للسنة الأولى من كل حلقة، الصادرة عام ١٩٩٨ (٨ كتب ودفاتر).
 - كتب التلميذ والمعلم ودفاتر التمارين والتطبيقات للسنة الثانية من كل حلقة، الصادرة عام ١٩٩٩ (٨ كتب ودفاتر).
 - كتب التلميذ والمعلم ودفاتر التمارين والتطبيقات للسنة الثالثة من كل حلقة، الصادرة عام ٢٠٠٠ (٨ كتب ودفاتر).

