

اللقاء التربوي لإطلاق المشروع النموذجي للدمج



دليل الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية



الصعوبات التعلمية والاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس

العوارض والحلول



يقول المربي الألماني «فروبل»: «كل طفل وحدة متكاملة مختلفة عن الوحدة الأخرى يتوجب على المعلّمة أو المعلّم ملاحظة الاختلافات في أنواع الذكاء وفي الميول والمهارات والقدرات وفي أنواع التعلّم وأنماطه، فكل طفل زهرة وكل زهرة تحتاج لعناية خاصّة، واحدة تحتاج إلى الشمس والمياه، وأخرى تحتاج إلى ظل ومياه أقل، والبعض ينمو ولا يحتاج لرعاية دائمة، في ما يحتاج البعض الآخر إلى عناية يومية ليشد أزره».

١- تختلف قدرات الأطفال كما تختلف أنماط تعلّمهم باختلاف أنواع ذكائهم.

٢- يتأثر نموّ قدراتهم بعوامل متعدّدة تتعلق بالبيئة الاجتماعيّة والنفسية.



المنطلقات العامّة

المواثيق والشرع الوطنيّة والدوليّة :

- الدستور اللبناني.
- القانون رقم ٢٢٠/٢٠٠٠.
- شرعة حقوق الإنسان.
- شرعة حقوق الطفل.
- اتفاقية حقوق ذوي الإحتياجات الخاصّة.

المؤتمرات :

- سلامنكا.
- منتدى دكار.
- جومتیان.



الخطط الوطنية:

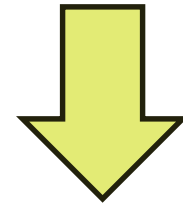
- خطة النهوض التربوي.
- خطة التعليم للجميع.
- الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم.
- الخطة التربوية الانقاذية الشاملة.
- الخطة الوطنية التربوية لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

- حقّ التعلم للجميع.
- تأمين بيئة آمنة وملائمة للتعليم.
- تعليم جيّد للجميع.
- تكافؤ فرص / تعليم إلزامي للجميع.
- دعم المنظّمات الدوليّة للحكومات في البلدان النامية.



المنطلقات التربويّة

- الأهداف العامة لمناهج التعليم العام.
- مبدأ التكامل في أسس العملية التعليميّة وفي تكوين شخصيّة الطفل.
- النمو الاجتماعي / الوجداني.
- النمو الفكري.
- النمو الفيزيولوجي / الحركي.



المقاربة التربويّة:

- تعزيز وتنمية قدرات جميع التلامذة الموجودين في المدرسة.

في حيثيات الدليل



تدن في نوعية التعليم وجودته بشكل عام في الحلقتين الأولى والثانية:

- تدن في مستوى التحصيل التعلّمي في الحلقتين الأولى والثانية.
- رسوب وتسرب في الحلقة الثانية.

نتائج الدراسات والأبحاث الجديدة:

- وظائف الدماغ.
 - أنواع الذكاءات – أنماط التعلم.
 - تعدّد استراتيجيات التعلم / التعليم.
 - تطوّر علم نفس النمو.
- سوف تشكّل المادة
التدريبية المساندة
للتدريب على الدليل

في المنهجية



تقسيم كل محور ☐

- ماذا أفهم.
- كيف أعرف.
- ماذا أفعل.

محاوِر الصعوبات: ☐

الفصل الأول: الاكتشاف المبكر

تعريف الصعوبات التعلّمية: الفرق بين الاضطرابات والصعوبات التعلّمية.

المحور الأول: الاكتشاف والتدخل المبكرين.

المحور الثاني: تقييم الصعوبات التعلّمية.

في المنهجية



الفصل الثاني: المهارات النمائية

- المحور الأول: الانتباه
- المحور الثاني: الذاكرة
- المحور الثالث: الإدراك (البصري- الحركي- السمعي)
- المحور الرابع: الوعي الفونولوجي

الفصل الثالث: صعوبات النمو النفس حركي

- المحور الأول: الخريطة الجسدية
- المحور الثاني: الحركات العامة والدقيقة
- المحور الثالث: التآزر الحركي
- المحور الرابع: الجانبية
- المحور الخامس: المكان
- المحور السادس: التنظيم الزمني

في المنهجية



الفصل الرابع: صعوبات النطق واللغة

المحور الأول: اضطرابات اللفظ

المحور الثاني: تأخر الكلام

المحور الثالث: التأتأة

المحور الرابع: التأخر اللغوي

الفصل الخامس: الاضطرابات الأكاديمية

المحور الأول: عسر القراءة (dyslexie)

المحور الثاني: عسر الكتابة (dysorthographie)

المحور الثالث: عسر الخط (dysgraphie)

المحور الرابع: عسر الحساب (dyscalculie)

في المنهجية



الفصل السادس: الصعوبات النفسية

- المحور الأول: القلق عند الأطفال.
- المحور الثاني: الاضطرابات المزاجية.
- المحور الثالث: الاضطرابات السلوكية.
- المحور الرابع: اضطراب النقص في التركيز والإفراط في الحركة.
- المحور الخامس: البكم الاختياري.
- المحور السادس: التبول والتبرز اللاإرادي.
- المحور السابع: الحركات، العرات (Tics).



الفصل السابع: الاضطرابات المتعلقة بالتوحد

- التوحد.
- اضطراب " أسبرجر".
- اضطراب "ريت".
- الخلل التفككي للطفل.
- الخلل الاجتياحي للنمو غير المحدد.

دور دليل الصعوبات

- ☐ في مساندة المعلم/ة (بعد تدريبهم).
- ☐ في دعم تعلم جميع فئات التلامذة.
- ☐ في تطوير دور المدرسة.



شكراً

وبالتربية نبني معاً