



وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقويم الجغرافيا

تشرين الأول ١٩٩٩

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا

تشرين الأول ١٩٩٩

مقدمة

من المسلم به في حقل المناهج أن تصدر متضمنة عناصرها الاساسية من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس، وتقييم. أما وقد صدرت مناهجنا الجديدة دون التقييم، فقد صار العمل على ذلك لاحقاً لوضع نظام تقييم يعتمد على الكشف الدوري في مرحلة التعليم الاساسي- دون الثانوي؛ وعندما حاول المعلمون تطبيقه واجهوا صعوبات جعلت اكثرهم الساحة تقلع عن ذلك.

انطلاقاً من هذا الواقع وجدنا انفسنا في المركز التربوي للبحوث والانماء امام استحقاق آخر قبيل بدء العام الدراسي الثاني حيث تكون المناهج الجديدة قد طبقت في ثمانية صفوف من اصل اثني عشر صفاً. إذ ليس من المنطقي أو المقبول ان ننفذ مناهج جديدة معتمدين على طريقة التقييم الكلاسيكية (نظراً لعدم تطبيق نظام التقييم الجديد) التي تركز على ذاكرة التلميذ وحفظ المعلومة فقط، مما يجعل قسماً كبيراً من أهداف هذه المناهج مهمشاً أو غير منفذ. لذلك ألفت لجنة جديدة وضعت مبادئ وأسساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها حيث أجري تدريب المعلمين عليها أثناء دورات صيف ١٩٩٩ على أن توزع على المدارس بصيغتها النهائية في بداية العام الدراسي.

ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم الى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً للحكم على نتائج التلميذ، بينما يأخذ التقييم العلامة في الاعتبار ويتعداها الى الحكم على مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة من الدرس ومن المادة بشكل عام، وحتى سلوكات معينة في باب المواقف.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم وجهاً أساسياً من عملية التعلم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها- واطلاع التلميذ عليها- لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

يمكن للمعلم ان يستعمل مجموعة من تقنيات التقييم لقياس تعلم التلميذ، مثلاً: تقاس المعرفة المباشرة غالباً باختبار موضوعي Objective Test بينما يقيم مدى تطور الكفاية من خلال التطبيق أو التحليل أو التوليف... هكذا نرى ان التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس المحدد والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعليمية يصدر حولها حكم أو

تقدير. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكيات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من ادراك ما حققه وادراك نقاط ضعفه.

نستطيع القول بأن اعتماد نظام التقييم هذا هو خطوة نوعية في تطوير مناهجنا لأنه لا يقتصر على قياس المعلومة- بالرغم من أهميتها- بل يتعداه الى استعمالها واستثمارها لبناء المعرفة وتحقيق الكفايات.

أخيراً لا بد من الإشارة الى أن هذا العمل لا يدعي الكمال. لذلك نتمنى على كل معلم أو مؤسسة، بعد تطبيق هذا النظام، تزويدنا بالآراء والملاحظات ليصار الى دراسته مجدداً وتقييمه.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

نمرفريحه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا

صفحة

- مقدمة المرحلتين الأساسيتين الأولى والثانية ١٢ - ٧
- بطاقة كفايات الصف الأول الأساسي ١٣
- نماذج أسئلة الصف الأول الأساسي ٢١ - ١٤
- بطاقة كفايات الصف الثاني الأساسي ٢٢
- نماذج أسئلة الصف الثاني الأساسي ٣١ - ٢٣
- بطاقة كفايات الصف الرابع الأساسي ٣٢
- نماذج أسئلة الصف الرابع الأساسي ٤٢ - ٣٣
- بطاقة كفايات الصف الخامس الأساسي ٤٣
- نماذج أسئلة الصف الخامس الأساسي ٥١ - ٤٤
- مقدمة المرحلة الثالثة الأساسية ٥٨ - ٥٣
- بطاقة كفايات الصف السابع الأساسي ٥٩
- نماذج أسئلة الصف السابع الأساسي ٦٨ - ٦٠
- بطاقة كفايات الصف الثامن الأساسي ٦٩
- نماذج أسئلة الصف الثامن الأساسي ٧٨ - ٧٠
- مقدمة المرحلة الثانوية ٨٣ - ٧٩

صفحة

- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول ٨٤
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول ٩٠ - ٨٥
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني ٩١
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني ١٠١ - ٩٢

دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا

مرحلة التعليم الأساسي
الحلقتان الأولى والثانية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة الجغرافيا جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقتان الأولى والثانية

اعتمدنا لتقييم مادة الجغرافيا في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

تحديد مواقع واتجاهات - استعمال مستندات - استعمال مصطلحات.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقتين الأولى والثانية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً واجرائياً.

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات

يهدف هذا المجال إلى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم الجغرافيا وهي إكساب المتعلم قدرات تحديد الاتجاهات وتعيين المواقع.

ويتضمن كفايات تبدأ في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- تحديد مواقع على مخطط (البيت أو المدرسة...)
- وتصل في الصف الخامس الأساسي الى :
- تحديد مواقع جغرافية على خريطة العالم (تضاريس، مناطق مناخية...).

المجال الثاني: استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات الجغرافية أيا كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- قراءة رسم توضيحي (مخطط،...)

لتصل في الصف الخامس الأساسي الى:

- مطابقة خرائط.

المجال الثالث: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات علمية مرتبطة بالمضمون المعرفي للمادة. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- الربط بين الظاهرة الطبيعية والسلوك اليومي (الظهر - الغداء...)

وتصل في الصف الخامس الأساسي الى:

- الربط بين العوامل الطبيعية والعوامل الاقتصادية من جهة وتوزيع السكان من جهة أخرى .

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• قراءة خريطة:

- تحديد موضوع الخريطة.

- استعمال عناصر المفتاح لفهم رسالة الخريطة.

- تعيين حدود انتشار ظاهرة (نطاقات الانتشار).

ويصبح الربط بين عناصر الخريطة، وتفسير الظاهرة انطلاقاً من معلومات الخريطة، جزءاً من

التعليق على الخريطة.

مثلاً، الصف: الرابع الأساسي النموذج: رقم ٩

• قراءة رسم بياني: (أعمدة، دوائر، خط بياني، أشرطة...)

تربط الرسوم البيانية عنصرين أو أكثر:

- تحديد موضوع الرسم البياني

- تحديد: * ما يمثل السّم العمودي

* ما يمثل السّم الأفقي

* وحدة القياس في كلّ سّم.

- ذكر الاتجاه العام للرسم
 - ذكر الحد الأعلى الذي يصل إليه
 - ذكر الحد الأدنى الذي يصل إليه
 - استنتاج العلاقة بين العنصرين أو المتغيرين.
 - تناسب: أي عندما يرتفع الأول يرتفع الثاني أو العكس
 - تعارض: أي عندما يرتفع الأول ينخفض الثاني
- أما التعليق على الرسم البياني فيتعدى هذا المستوى إلى تفسير التناسب أو التعارض وإلى الوصول إلى قاعدة معينة.

مثلاً، الصف: الخامس الأساسي النموذج: رقم ٣

• قراءة صور:

- تحديد عنوان الصّور
- مكان الصّور
- المصدر الذي أخذت منه الصورة إذا أمكن (جوية، عادية، فضائية...)
- أبعاد الصورة الثلاثة

* مكونات البعد الأول

* مكونات البعد الثاني

* مكونات البعد الثالث

إن الربط بين العناصر أو المكونات يصبح جزءاً من كفاية التعليق على الصورة.

مثلاً، الصف: الرابع الأساسي النموذج: رقم ٣ و ٤

• قراءة رسم توضيحي:

- تحديد عنوان الرسم أو موضوعه
- تسمية الأشكال بأسمائها الجغرافية
- تجزئة الأشكال إلى عناصرها وذكر اسم كل عنصر أو جزء.
- إن الربط بين العناصر وتفسير الظاهرة يصبح جزءاً من كفاية التعليق على رسم توضيحي.

مثلاً، الصف: الخامس الأساسي النموذج: رقم ١

• مطابقة الخرائط:

- ذكر العناصر المتشابهة

- ذكر العناصر المتباينة

الربط بين التقاء ظاهرتين في حيّز جغرافي واحد.

تحديد مواقع: اختيار معيار تحديد الموقع (وفق وردة الجهات، ، وفق موقع المتعلم، وفق موقع عنصر معين...

مثلاً، الصف: الخامس الأساسي النموذج: رقم ٧

مقارنة: ذكر العناصر المتشابهة والعناصر المتباينة

مثلاً، الصف: الثاني الأساسي النموذج رقم ٥

تصنيف: تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.

• وضع العناصر المصنفة ضمن مجموعات متجانسة.

• وضع العناصر المصنفة في جدول مقسم وفق معايير محددة.

مثلاً، الصف الثاني الأساسي النموذج رقم ٦

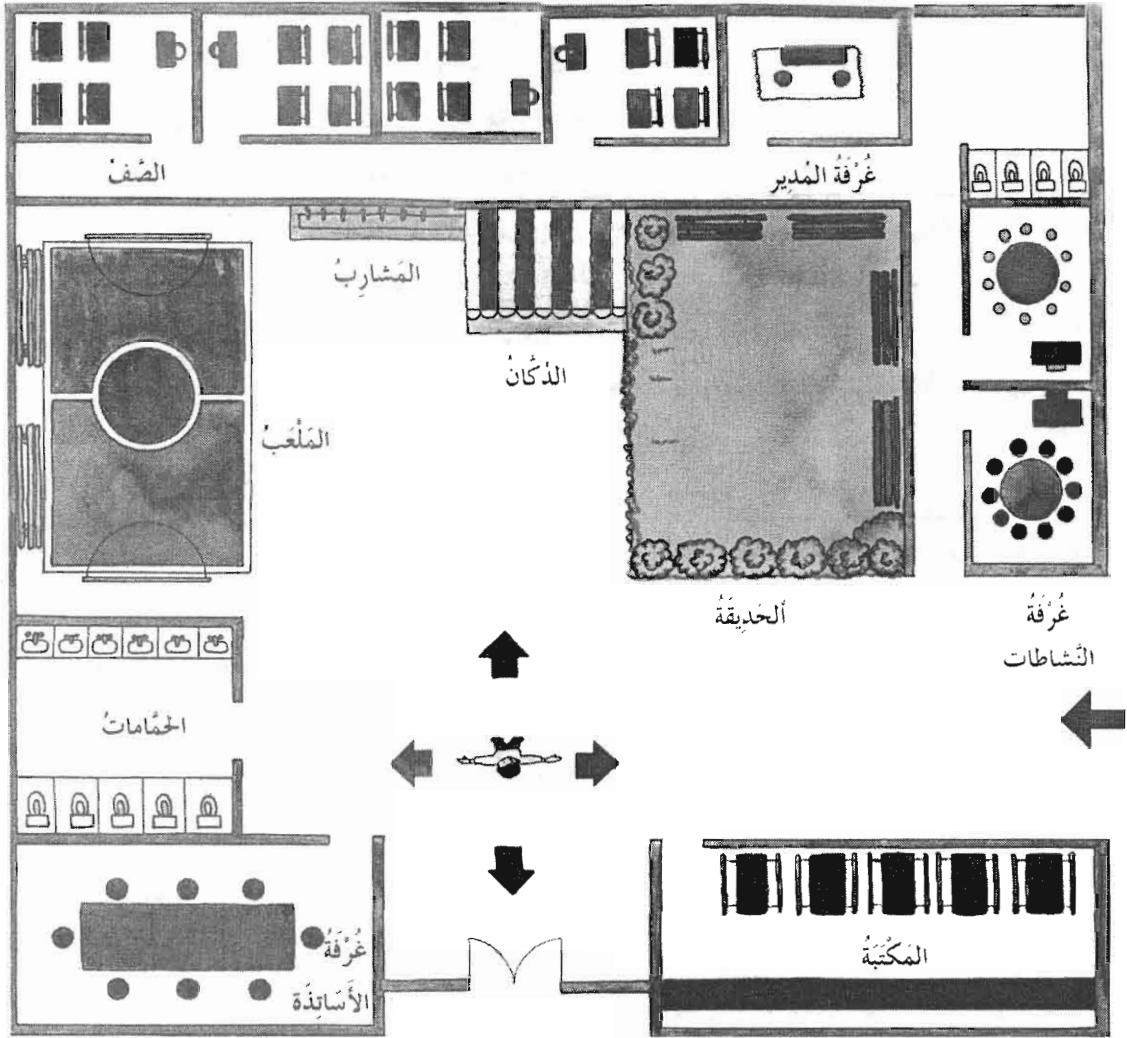
الكفايات	مجالات الكفايات
- تعيين مواقع في المحيط المباشر (في الصف: طاولة المعلم، اللوح، الملعب...) - تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة (أقسام: البيت، المدرسة، الحي...) - تحديد الاتجاهات في المواقع وعلى رسم أو مخطط (خارج، داخل، فوق، تحت، يمين، يسار، أمام، خلف...)	تحديد مواقع واتجاهات
- تصنيف عناصر رسم أو صورة (عائلة، علم، بيت، حي، مدرسة، حقل...) - تسمية موضوع رسم أو صورة (المساكن، الألبسة، الغذاء...) - مقارنة صور مختلفة (فصول، مساكن...) - تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها (منتجات غذائية نباتية وحيوانية) - استكمال رسم، تصميم، بطاقة (بيت، غرفة الصف...)	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تحديد عناصر الهوية والانتماء وتسميتها (الاسم، العائلة، الهوايات، الوطن...) - الربط بين الظاهرة الطبيعية والسلوك اليومي (الظهر-غداء، النهار-مدرسة وعمل، الليل-راحة، حالة الطقس- نوع اللباس) - استخدام مصطلحات مناسبة للتحديد في الزمن (نهار، ليل، صباح، ظهر، مساء، أمس، اليوم، غداً) - استخدام مصطلحات مناسبة لوصف حالة الطقس (طقس: بارد، غائم، صاف، ممطر...)	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف: الأول الأساسي نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقويم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة... (أقسام المدرسة)



- أضع إشارة ○ عند مدخل (باب) غرفة صف وليد وأضع إشارة X عند مدخل غرفة المدير

- املا الفراغ في الجمل التالية بأحدى الكلمات الآتية:

يمين ، يسار ، امام ، خلف

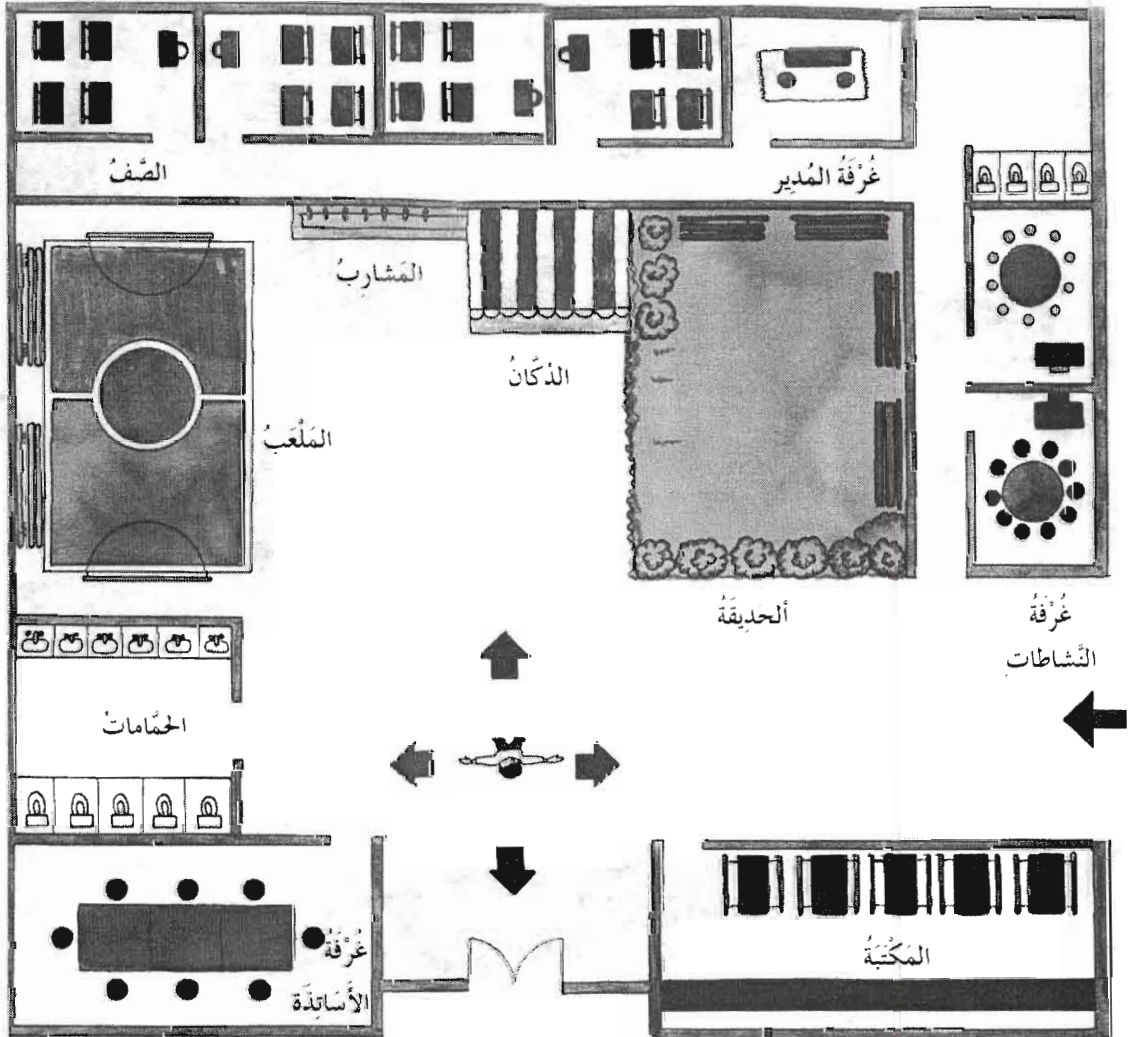
- يقع الدكان وليد
- يقع المدخل وليد
- تقع الحمامات الى وليد
- يقع ملعب كرة السلة الى وليد

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

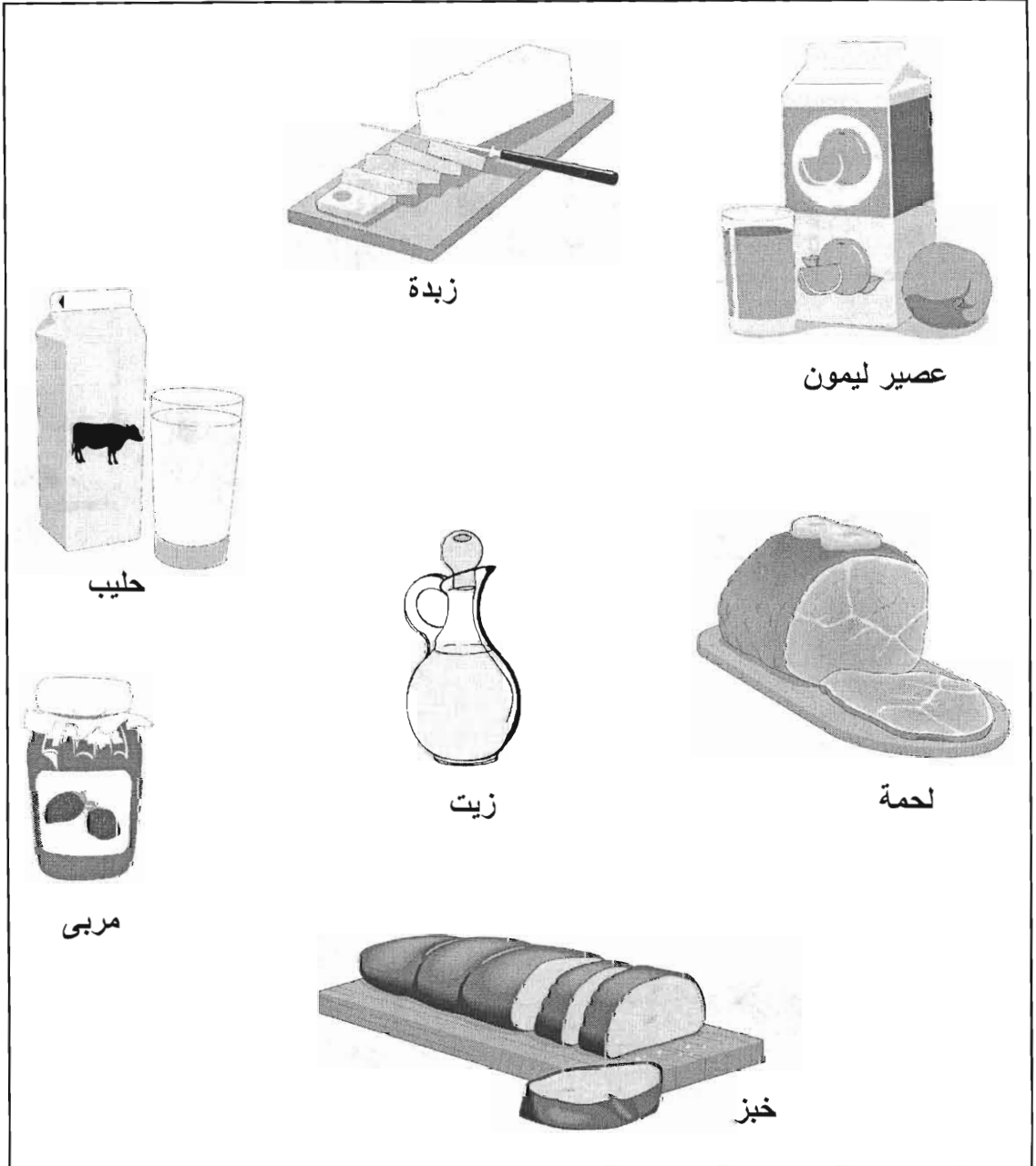
الكفاية: تحديد مواقع على مخطط، رسم أو صورة (أقسام المدرسة)



- أرسم بخط أزرق الطريق التي أسلكها من غرفة المدير إلى غرفة الأساتذة.
- أرسم بخط أحمر الطريق التي أسلكها من غرفة صف وليد إلى المكتبة.

الصف: الأول الأساسي
نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها

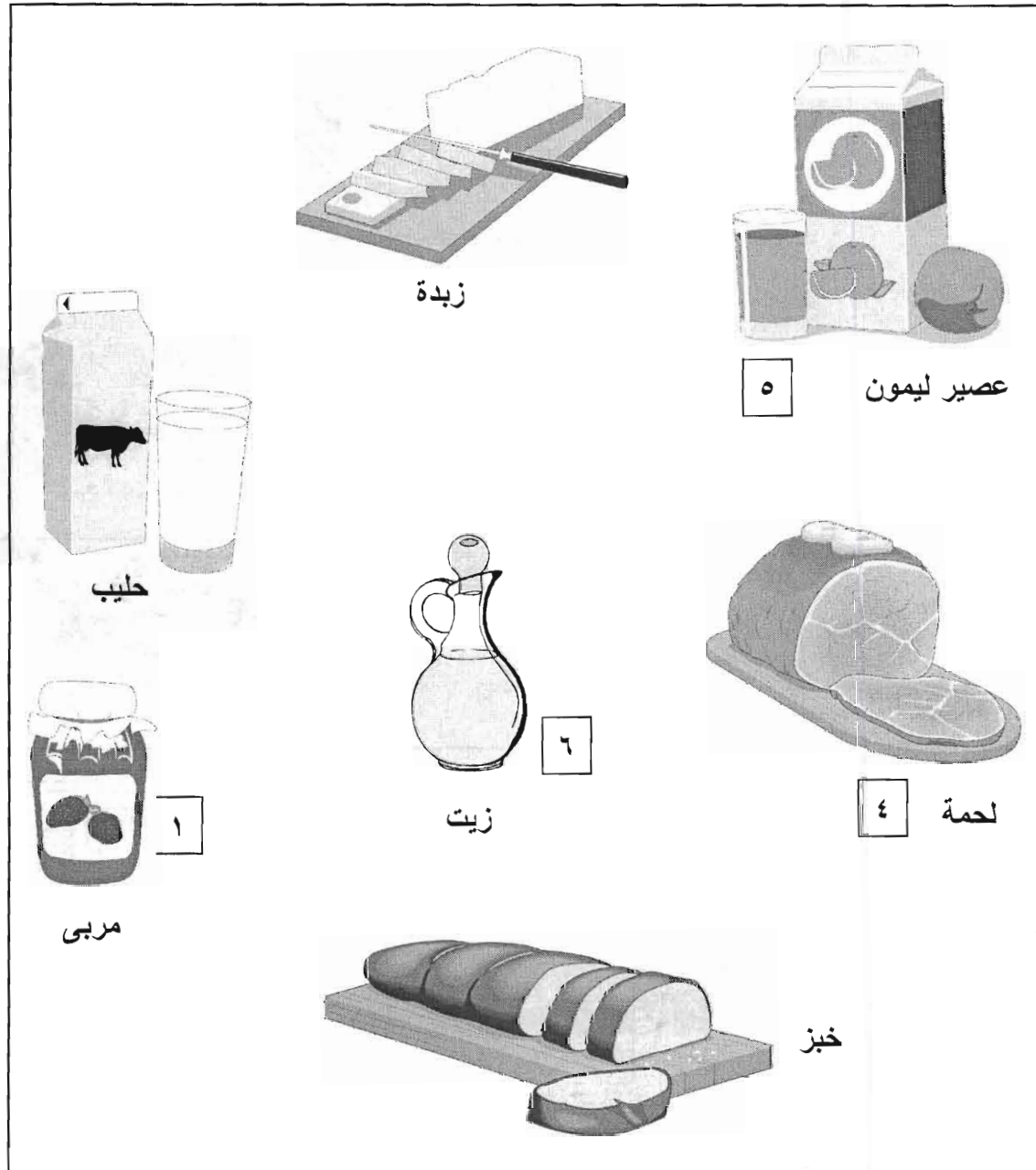


- أرسم دائرة خضراء حول المواد التي توفرها المزروعات
- أرسم دائرة حمراء حول المواد التي توفرها الأبقار

الصف: الأول الأساسي
نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها

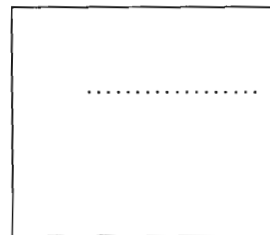
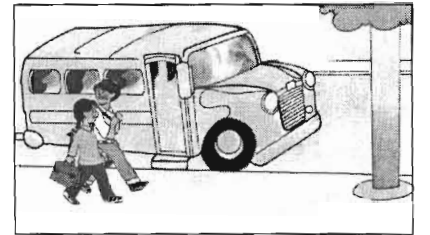
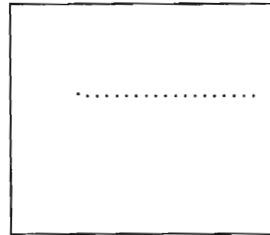
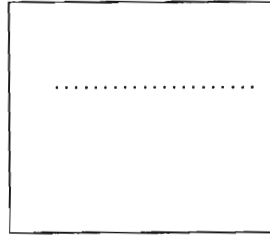
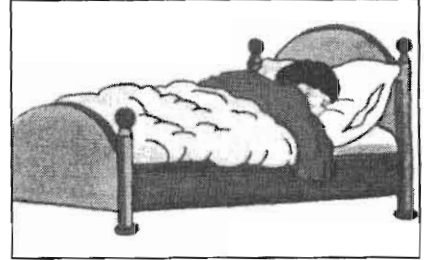
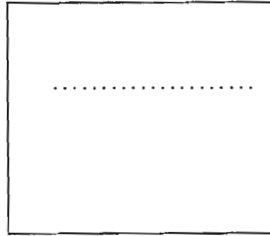


١- أكتب أرقام المواد التي توفرها المزروعات:

٢- أكتب أرقام المواد التي توفرها الأبقار:

الصف: الأول الأساسي نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة للتحديد في الزمن

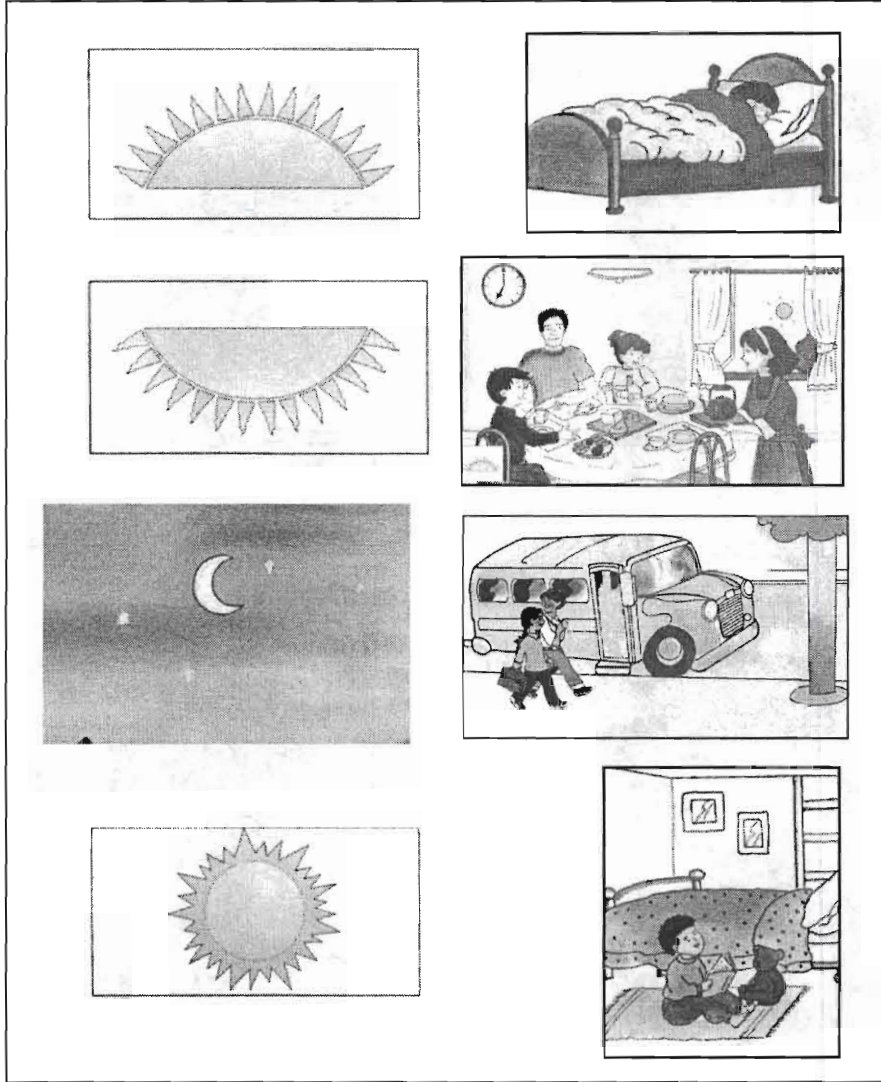


- أكتب في كل مربع من المربعات الموجودة تحت كل رسم الكلمة المناسبة من الكلمات التالية: الليل، الصباح، الظهر، المساء

- رتب هذه الرسوم بحسب تسلسلها الزمني في اليوم وذلك بوضع الأرقام تحتها من ١ الى ٤

الصف: الأول الأساسي نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة للتحديد في الزمن



- أربط بخط بين الصورة والرمز العائد لها.
- أكمل الجمل التالية بالكلمات التالية: المساء، الليل، الظهر، الصباح
- يبدأ النهار عند.....
- ينام وليد في سريره في وقت
- نتناول طعام الغداء في وقت
- في يدرس الأولاد.

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: حالة الطقس

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

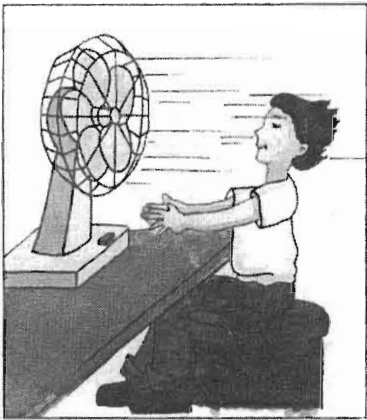
الكفاية: تحديد الاتجاهات في المواقع وعلى رسم أو مخطط



سعاد وربيع



ربيع



سعاد



ربيع وسعاد

- أكمل الجمل التالية بالكلمات التالية: امام، فوق، يمين، تحت

- في الرسم رقم ١: يمشي ربيع الثلج.
- في الرسم رقم ٢: تقف سعاد الى ربيع.
- في الرسم رقم ٣: يمشي الولدان المظلة.
- في الرسم رقم ٤: تقف المروحة سعاد.

الصف: الأول الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تسمية موضوع رسم أو صورة

أكتب تحت كل رسم احدى الكلمتين التاليتين: الطقس بارد أو الطقس حارّ.

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة لوصف حالة الطقس

ضع الكلمات التالية في المكان المناسب: الطقس ممطر، الطقس حار، الطقس بارد

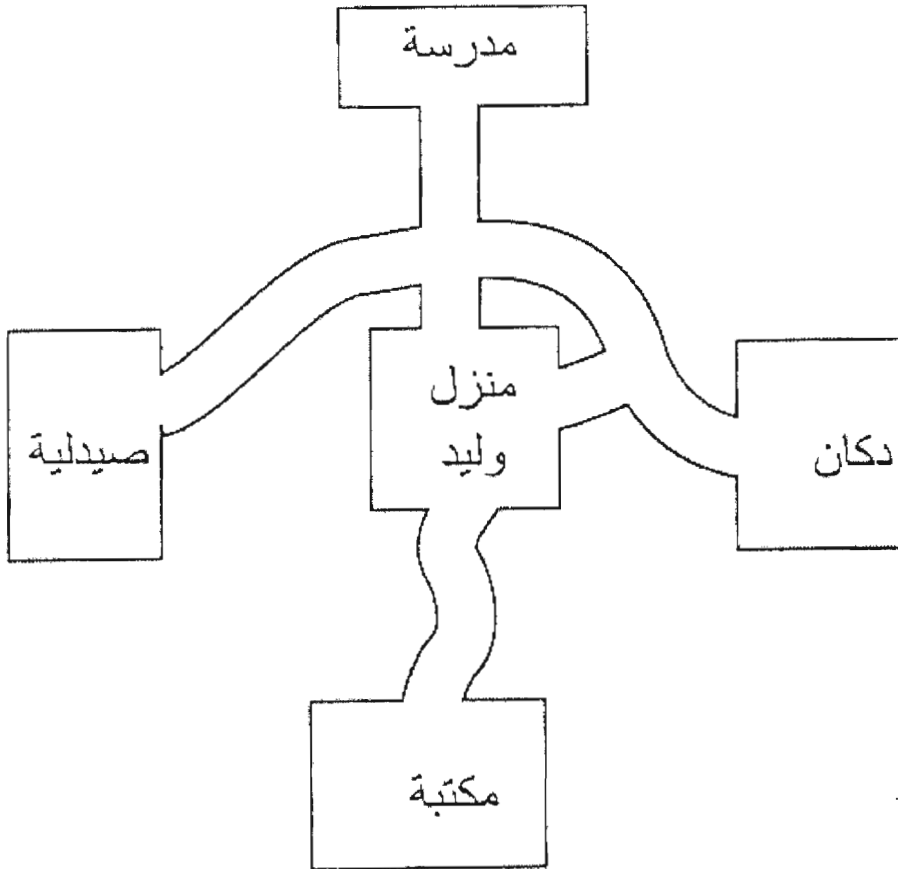
- عندما يكون يذهب الناس الى الجبل أو الى شاطئ البحر.
- افتح المظلة في الطريق الى الدكان عندما يكون
- نشعل المدفأة في البيت عندما يكون

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط - تحديد مواقع واتجاهات على مخطط (أقسام المدرسة، البيت...) - تحديد مواقع على خريطة (الرؤوس البحرية في لبنان)	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة صور وفقاً لأبعادها (جبال، أودية، أراضٍ زراعية، قرى، مدن...) - قراءة رسم توضيحي (مختلف أشكال التضاريس) - تصنيف عناصر رسم أو صورة (سوق تجاري، مزرعة، جبل، سهل...) - تصنيف صور ورسوم وفق موضوعاتها (أشكال تضاريس، نشاط بشري، قرى، مدن...) - استكمال رسم، مخطط، تصميم (مخطط الصف، روزنامة، وردة الجهات، مظهر جبلي...) - التمييز بين عناصر جغرافية من خلال رسوم وصور (بر وبحر، أرخبيل وجزيرة، بحر وبحيرة، نجم وقمر...)	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تحديد عناصر الجماعة التي ينتمي إليها (العائلة، الجيران، الرفاق) - تحديد أشكال السطح (جبل، وادٍ، سهل، شاطئ...) - تمييز بين أشكال السكن القروي والمدني - تحديد خصائص الأنشطة الاقتصادية الرئيسية (زراعة، صناعة، تجارة، صيد بحري، تربية حيوان...) - تصنيف وسائل النقل بين برية، بحرية، وجوية - استخدام مصطلحات مناسبة للتحديد في الزمن (اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة) - تحديد خصائص الطقس في الفصول الأربعة	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف: الثاني الأساسي
نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط



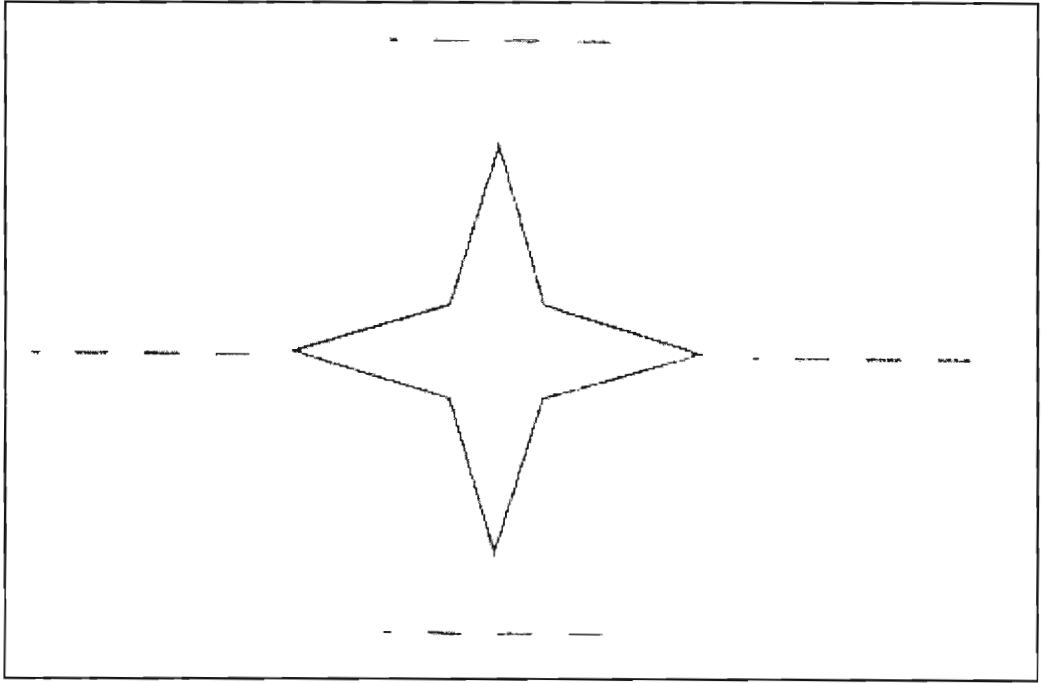
١. انظر الى الرسم أعلاه واملأ الفراغ بكتابة اسم الجهة المناسبة:

الشرق، الغرب، الشمال، الجنوب

- تقع المدرسة الى من منزل وليد
- تقع الصيدلية الى من منزل وليد
- يقع الدكان الى من منزل وليد
- تقع المكتبة الى من منزل وليد

الصف : الثاني الأساسي
نموذج رقم ٢

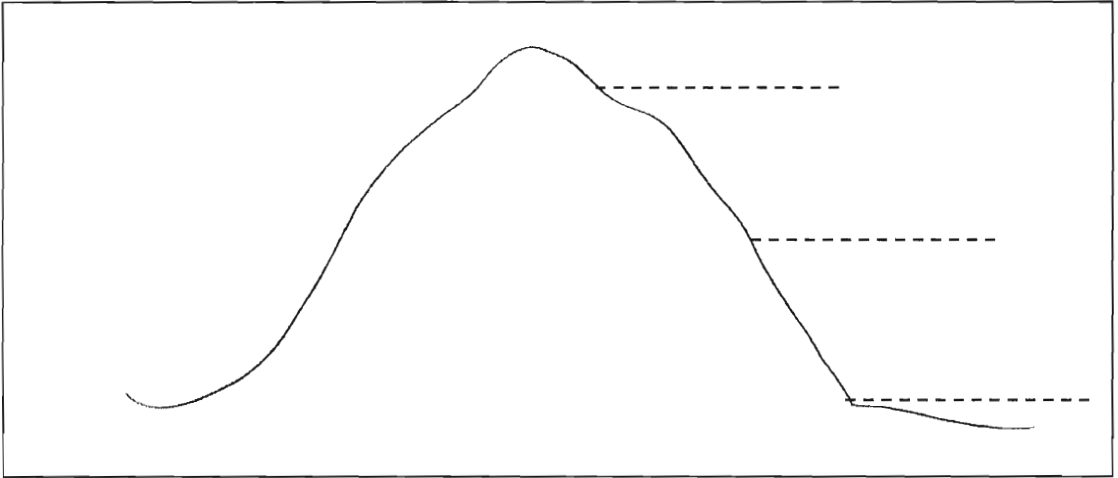
المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد الجهات الأصلية وفقاً لوردة الجهات وعلى مخطط



٢. على وردة الجهات أعلاه أكتب أسماء الجهات الأصلية في المكان المناسب

الصف: الثاني الأساسي
نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: استكمال رسم لمظهر جبلي



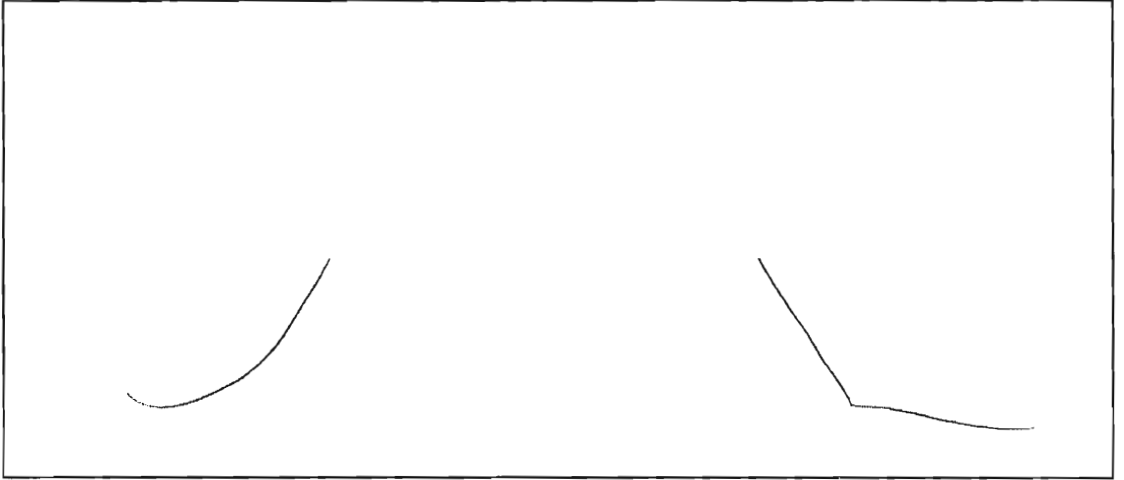
يشير الرسم أعلاه الى أقسام الجبل: أكتب في المكان المناسب على الرسم أعلاه الكلمات التالية: قمة، سفح، منحدر، ممر

الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: استكمال رسم، مخطط، تصميم (مظهر جبلي)



- أكمل الرسم أعلاه بحيث تظهر عليه قمة الجبل والمنحدر ثم أكتب في المكان المناسب: قمة، منحدر.

الصف: الثاني الأساسي

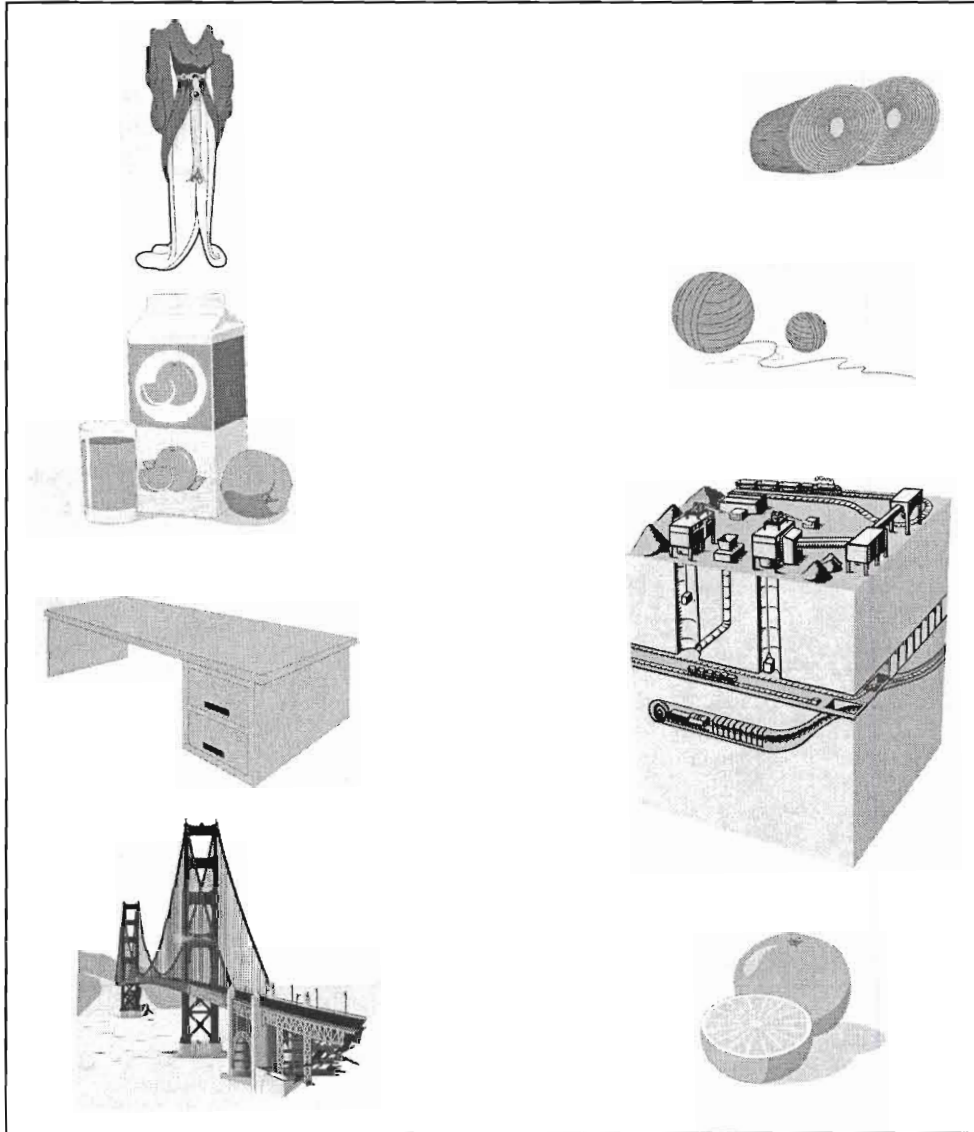
نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد خصائص الأنشطة الاقتصادية الرئيسية (صناعية)

١. في الصور الموجودة الى اليسار: أكتب تحت كل صورة نوع الصناعة المناسبة (صناعة معدنية،

صناعة خشبية، صناعة نسيج، صناعة غذائية



٢. الصور الموجودة الى اليمين تشير الى بعض المواد الأولية الصناعية

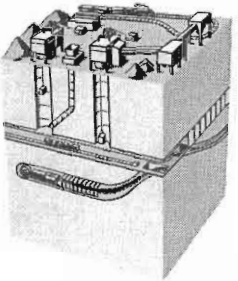
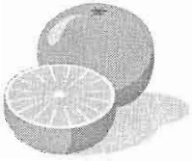
• أربط بخط بين المادة الأولية ونوع الصناعة المناسبة

الصف : الثاني الأساسي

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد خصائص الأنشطة الاقتصادية الرئيسية (صناعية)

- تشكل الرسوم إلى اليمين مواد أولية لعدد من الصناعات.

• أكتب مقابل كل مادة اسم سلعة تصنع منها.

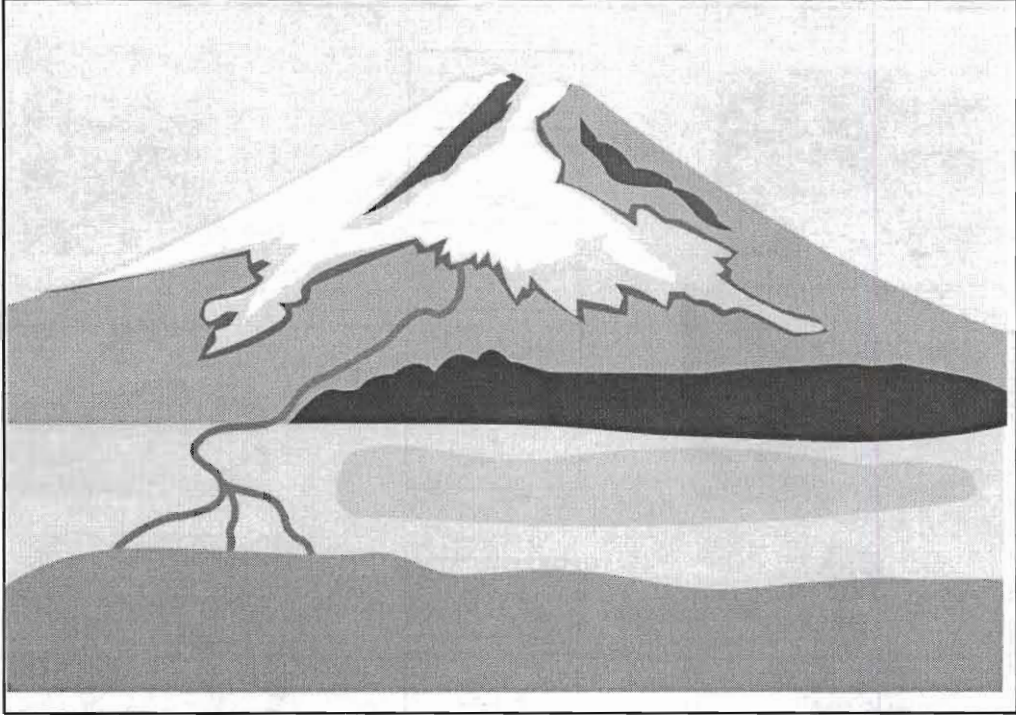
الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: أشكال التضاريس

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع واتجاهات على مخطط



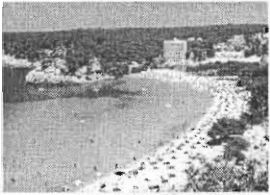
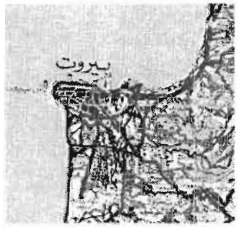
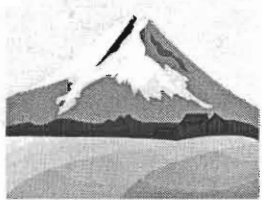
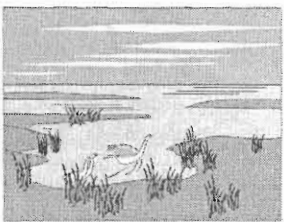
مستعيناً بوردة الجهات الأصلية أجب عن الأسئلة التالية بوضع إشارة أمام الجواب الصحيح

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|
| ☐ الشمال | تقع التلة الى جهة | ☐ الشمال | يقع الجبل الى جهة |
| ☐ الجنوب | | ☐ الجنوب | |
| ☐ الشرق | | ☐ الشرق | |
| ☐ الغرب | | ☐ الغرب | |
| ☐ الجبل | تقع البحيرة الى شرق | ☐ البحيرة | يقع السهل الى جنوب |
| ☐ التلة | | ☐ الجبل | |
| ☐ البحر | | ☐ التلة | |
| ☐ السهل | | ☐ البحر | |

الصف: الثاني الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: التمييز بين عناصر جغرافية من خلال رسوم وصور

	رأس	
	خليج	
	جبل	
	وادي	
	جزيرة	
	بحيرة	
	أرخبيل	
	سهل	

أربط بخط بين الرسم والاسم الذي يناسبه

الصف: الثاني الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد أشكال السطح

ضع علامة $\checkmark$ أمام الجواب الصحيح وعلامة $\times$ أمام الجواب الخطأ

- ☐ الجبل أرض مرتفعة لها قمم ومنحدرات
- ☐ السهل أرض منبسطة يسهل السكن والعمل عليها
- ☐ يتشكل النهر من مياه الأمطار والثلوج
- ☐ يجري النهر في قمة الجبل
- ☐ الأرخبيل هو مجموعة جزر متقاربة
- ☐ الخليج أرض متقدمة داخل البحر
- ☐ الوادي أرض منخفضة بين جبليين
- ☐ الرأس قسم من اليابسة تحيط به المياه من جميع الجهات

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد مواقع القارات والمحيطات على خريطة العالم. - تحديد مواقع المظاهر الطبيعية الكبرى على خريطة (سهول، جبال، صحاري...) - تحديد مواقع المناطق المناخية الكبرى على خريطة أو رسم توضيحي. - تحديد مواقع القارات على خرائط بمقاييس مختلفة.	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة خريطة (طبيعية، سكانية، مناخية...) - قراءة صورة لمشهد جغرافي (مشهد جبلي، مشهد سهلي، مشهد زراعي، مشهد مدني...) - التعليق على مستند: رسم (المناخات، عدد سكان القارات...)، خريطة (سكان، الجبال، الصحاري، الأنهار...)، صورة (مشهد زراعي، الأرض...) - استكمال رسم أو خريطة أو مخطط (سكان، جبال، صحارٍ، محيطات...) - تصنيف صور ورسوم وخرائط وفق موضوعاتها.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- تحديد عناصر ظاهرة مناخية (غلاف جوي، طقس، مناخ، رياح، أمطار، مناخ: معتدل، حار، بارد...) - تمييز عناصر ظاهرة تضاريسية (سهل، جبل، صحراء، مجارٍ مائية، شواطئ...) - الربط بين الظاهرات المناخية والتضاريسية من جهة، وتوزيع السكان من جهة أخرى - تصنيف وسائل المواصلات والاتصالات (برية، بحرية، جوية، سمعية...) - الربط بين الظاهرة المعاشة أو المحسوسة (الليل والنهار، الفصول الأربعة، السنة، الشهر القمري، أوجه القمر) وحركة كل من الأرض والقمر.	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف: الرابع الأساسي نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقويم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع القارات والمحيطات على خارطة العالم



١- اكتب في المكان المناسب على الخارطة أسماء القارات:

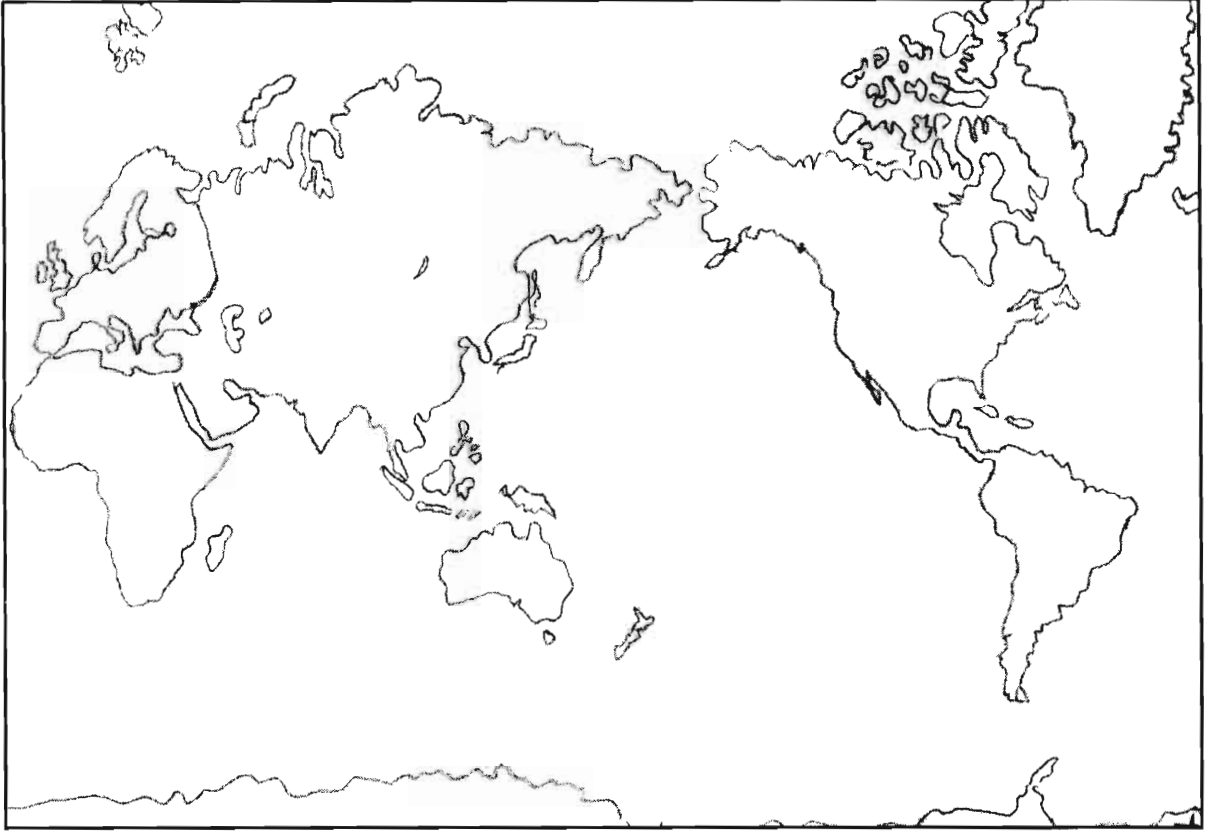
أفريقيا، أوقيانوسيا، أمريكا الجنوبية، أوروبا، آسيا

٢- اكتب في المكان المناسب على الخارطة أسماء المحيطات

المحيط الهادئ، المحيط الهندي، المحيط المتجمد الشمالي

الصف :الرابع الأساسي
نموذج رقم ٢

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد مواقع القارات والمحيطات على الخريطة



على الخريطة أعلاه:

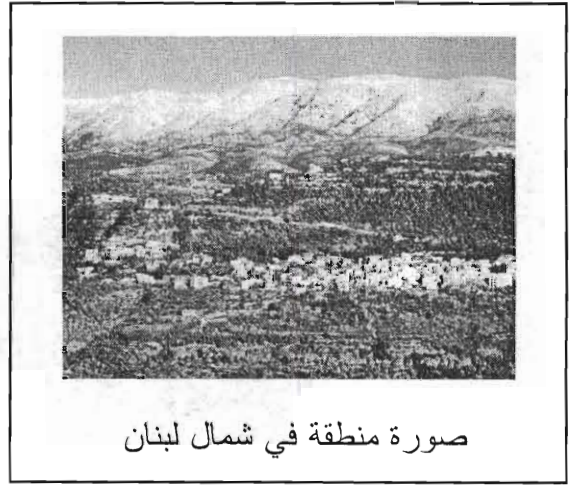
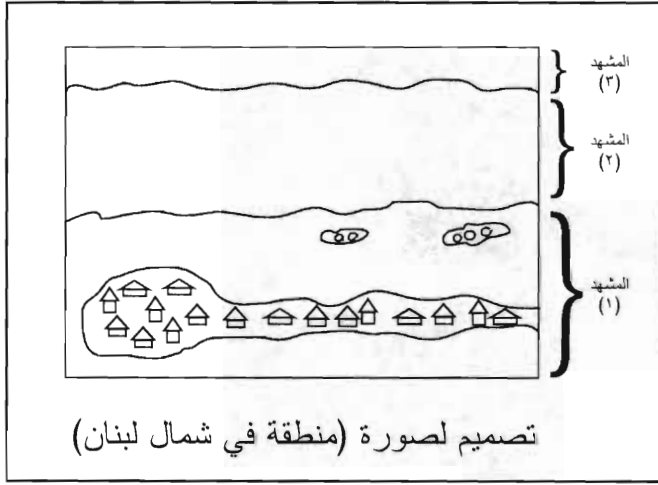
- استكمل في المكان المناسب أسماء القارات : آسيا، أفريقيا، أميركا الشمالية.
- استكمل في المكان المناسب أسماء المحيطات : المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، المحيط المتجمّد الشمالي.

الصف: الرابع الأساسي نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة صورة لمشهد جغرافي والتعليق عليها

استكمال رسم أو مخطط



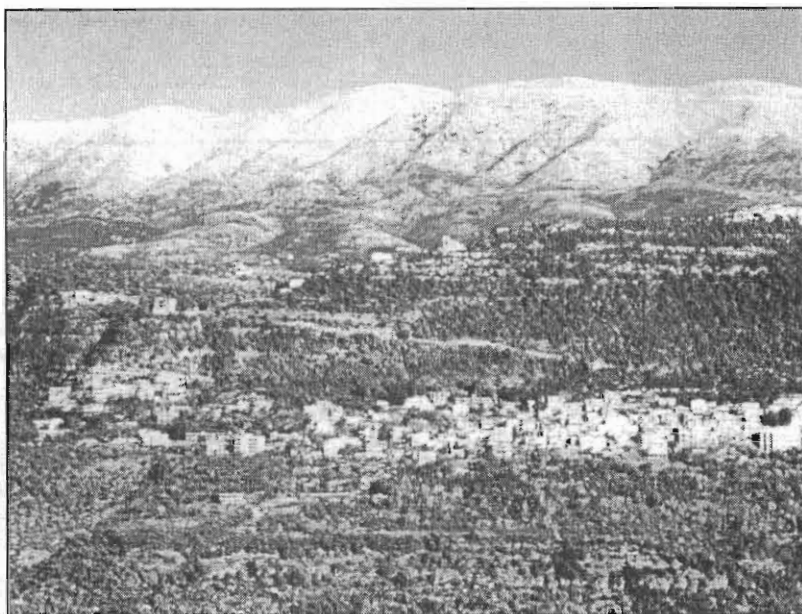
أحدد على التصميم: باللون الأزرق السماء، باللون الأحمر المناطق السكنية، باللون الأخضر المناطق المزروعة، باللون الأصفر المناطق الجرداء. أضع مفتاحاً للمخطط.

- تُقسّم هذه الصورة إلى ٣ مشاهد رئيسية: يُظهر المشهد الثالث قسماً من السماء أمّا المشهدان الأول والثاني فيُظهران قسماً من منطقة في شماليّ لبنان.
- أكتب في العمود الأول من الجدول أدناه نوع التضريس في كلّ من المشهدين ١ و ٢ (اختر الإجابة من بين التعابير التالية: سهل، جبل، وادٍ، صحراء).
- أكتب في العمود الثاني من الجدول أدناه خصائص النبات في كلّ من المشهدين ١ و ٢ (اختر الإجابة من بين التعابير التالية: أعشاب متفرقة، أرض جرداء، حقول مزروعة).

الصف: الرابع الأساسي نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة صورة لمشهد جغرافي



١- أضع خطأً أحمرًا على البعد الأول (المشهد)، وخطاً أخضرًا على البعد الثاني، وخطاً أزرق على البعد الثالث.

٢- يتألف المشهد الأول من : ١

..... ٢

..... ٣

٣- يتألف المشهد الثاني من : ١

..... ٢

..... ٣

٤- يتألف المشهد الثالث من : ١

الصف: الرابع الأساسي

- أكتب في العمود الثالث من الجدول أدناه خصائص السكن والإنشاءات في كلٍّ من المشهدين ١ و ٢ (إختر الإجابة من بين التعابير التالية: البيوت كثيرة وقريبة من بعضها، البيوت قليلة جداً ومتباعدة، منطقة خالية من السكن، منطقة مصانع).

نوع التضريس	خصائص النبات	السكن والإنشاءات
المشهد الأول		
المشهد الثاني		

الصف: الرابع الأساسي
نموذج رقم ٥

المجال: استعمل مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تمييز عناصر ظاهرة تضاريسية

- اختر الإجابة الصحيحة وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة :

- ☐ تسَمَّى الأرض المنبسطة والبعيدة عن الساحل : سهل ساحلي
☐ هضبة
☐ سهل داخلي

- ☐ يُسمَّى الجزء الذي ينتهي عنده المنحدر الجبلي : سفح الجبل
☐ قمّة الجبل
☐ ممر جبلي

- ☐ يحتوي سطح الأرض على مناطق واسعة
تُعرف باسم:
☐ الهضاب
☐ الجبال
☐ الصحاري

الصف: الرابع الأساسي نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: تعريف عناصر ظاهرة تضاريسية

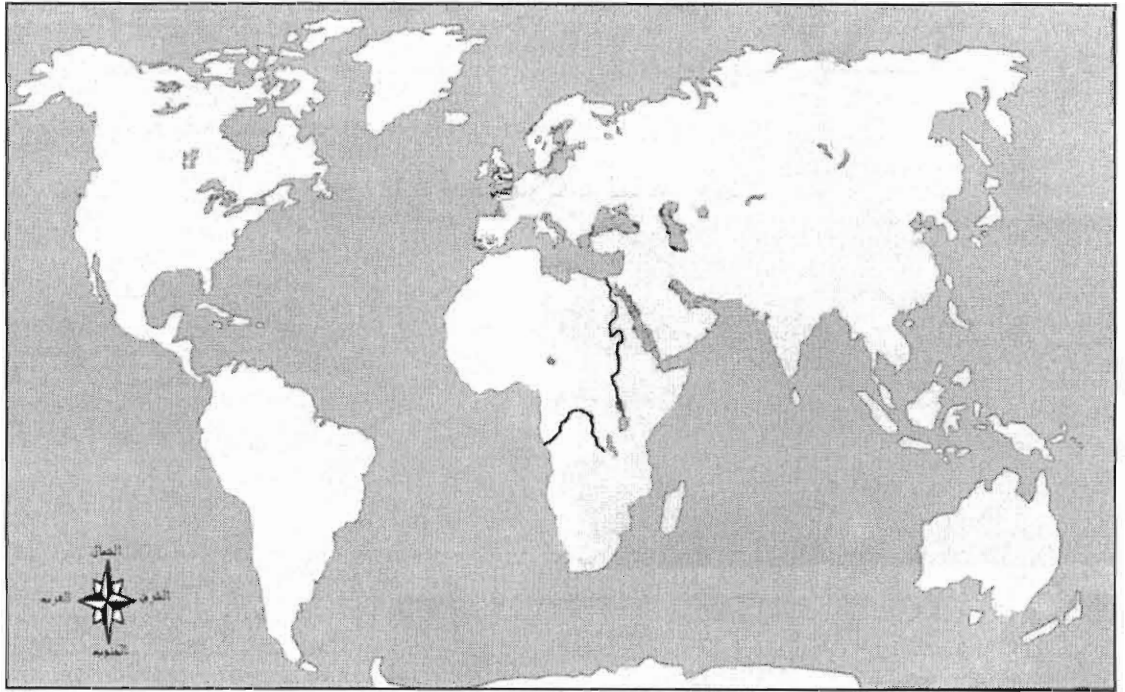
- املا الفراغات بالكلمات التالية: جبل، هضبة، صحراء، سهل.
- المنطقة التي تتساقط فوقها كميات قليلة جداً من الأمطار تسمى
 - الأرض المنبسطة والقليلة الارتفاع تسمى..... أما الأرض المنبسطة والمرتفعة والتي تحتوي أودية عميقة فتسمى.....
 - تطلق تسمية على أرض مرتفعة لها قمم ومنحدرات.

الصف: الرابع الأساسي نموذج رقم ٧

الموضوع: الانسان والأثهار

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع المظاهر الطبيعية الكبرى على خريطة

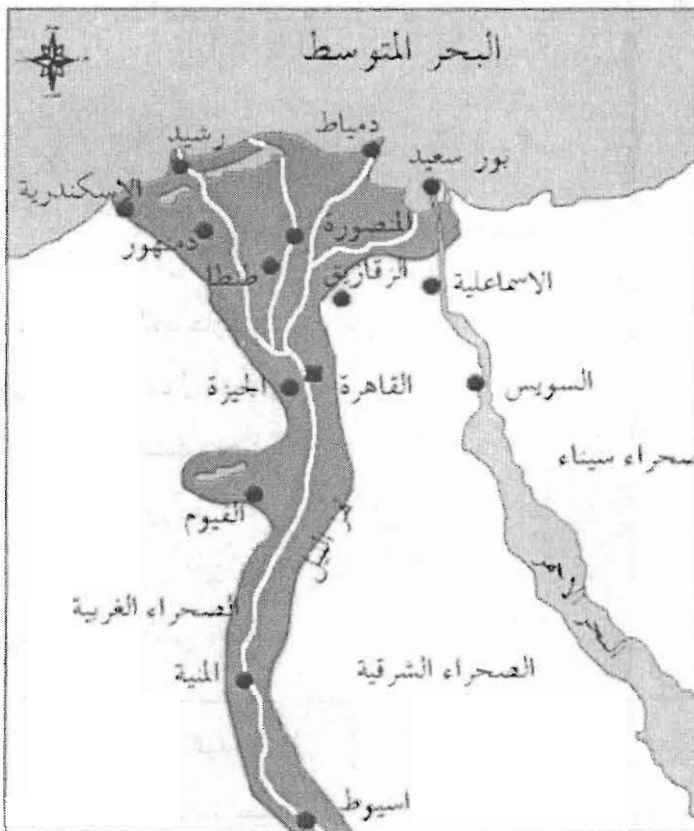


اكتب وفي المكان المناسب الأسماء التالية: نهر النيل، نهر الكونغو، البحر المتوسط، المحيط الهندي، المحيط الأطلسي.

الصف: الرابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: التعليق على مستندات (خريطة السطح والسكان في مصر)



- اذكر أسماء ثلاث مدن في مصر؟
- أيهما مساحته أكبر السهول أم الصحاري؟
- أين تقع المدن بالنسبة للنهر وبالنسبة للصحاري؟ برّر اجابتك

الصف: الرابع الأساسي

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: الربط بين الظواهر المناخية والتضاريسية من جهة وتوزيع السكان من جهة أخرى

مستعيناً بخريطة أفريقيا وخريطة مصر، أضع إشارة صح $\checkmark$ أو خطأ $\times$ في المربع المناسب في الجمل التالية:

- ☐ تكثر المدن حول نهر النيل
- ☐ نهر الكونغو أطول من نهر النيل
- ☐ يعيش الناس بكثرة في الصحاري
- ☐ تنتشر السهول الخصبة حول نهر النيل
- ☐ تجذب الأنهار الإنسان للسكن حولها
- ☐ يقع نهر النيل في قارة أوروبا

اربط بخط بين العمود الأول والثاني والثالث

سهل	غياب الأنهار	صعوبة العيش
صحراء	جريان الأنهار	سهولة العيش

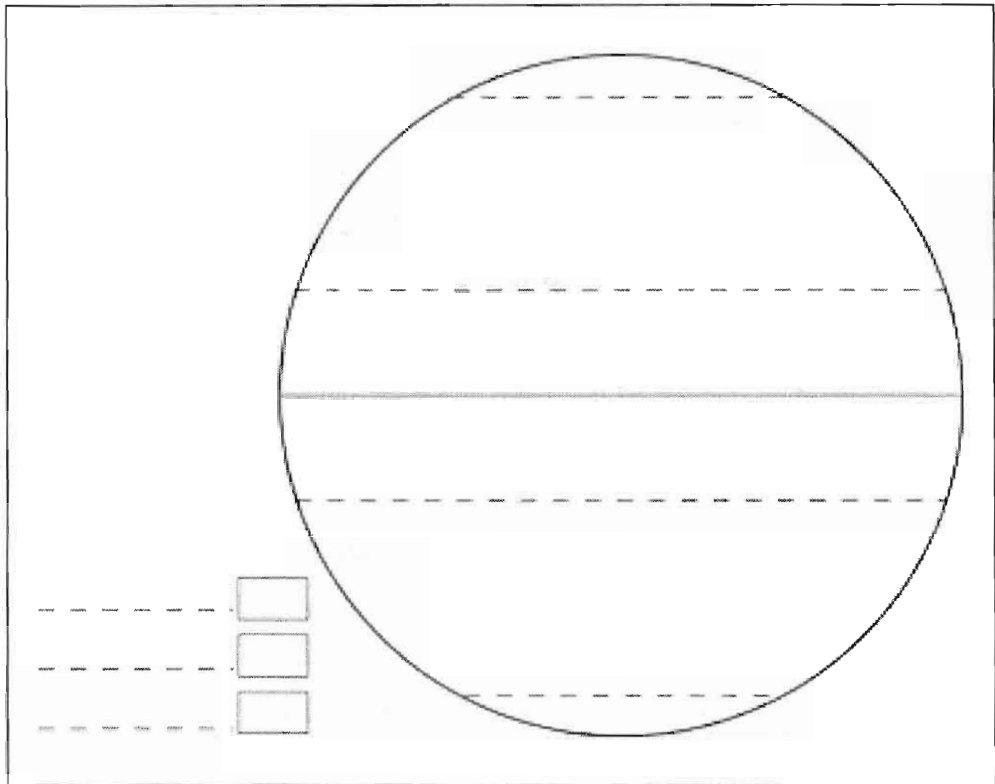
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد مواقع القارات والمحيطات والبحار على خريطة العالم - تحديد مواقع بعض الدول وعواصمها على خريطة - تحديد مواقع جغرافية على خريطة (تضاريس، مناطق مناخية، مناطق صناعية، مناطق زراعية، أنهار، مرافئ، طرق مواصلات...) - استعمال شبكة الإحداثيات (خطوط الطول ودوائر العرض) لتحديد توزع النطاقات الزمنية، المناطق الحرارية الرئيسية	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة رسوم توضيحية وصور حول: (الكون، تضاريس، مدن، مناطق صناعية...) - قراءة خرائط (التضاريس، شبكة المياه، مناطق زراعية، مواصلات، توزع سكان...) - مطابقة خريطة توزيع السكان مع كل من: (خريطة أشكال التضاريس، المناطق الزراعية، الأنهار، المرافئ، المناطق المناخية، شبكة المواصلات). - قراءة مخطط (مدينة، منطقة صناعية، منطقة زراعية...) - استكمال رسم، خريطة	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور)
- استخدام مصطلحات مناسبة للتعرف على الكون (المرصد، الصاروخ، نجوم، مجرات...) - تحديد عناصر الدولة (حدود، عاصمة، علم...) وتمييز الدول على أساسها. - الربط بين العوامل الطبيعية (تضاريس، مناخ...) والعوامل الاقتصادية (مناطق صناعية، مرافئ...) من جهة، وتوزع السكان من جهة أخرى. - احتساب فرق التوقيت من خلال شبكة الإحداثيات. - تمييز عناصر كل من المجال المدني، المجال الصناعي، المجال الريفي.	استعمال مصطلحات ومفاهيم

الصف: الخامس الأساسي
نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: استعمال شبكة الإحداثيات لتحديد مواقع المناطق الحرارية الرئيسية

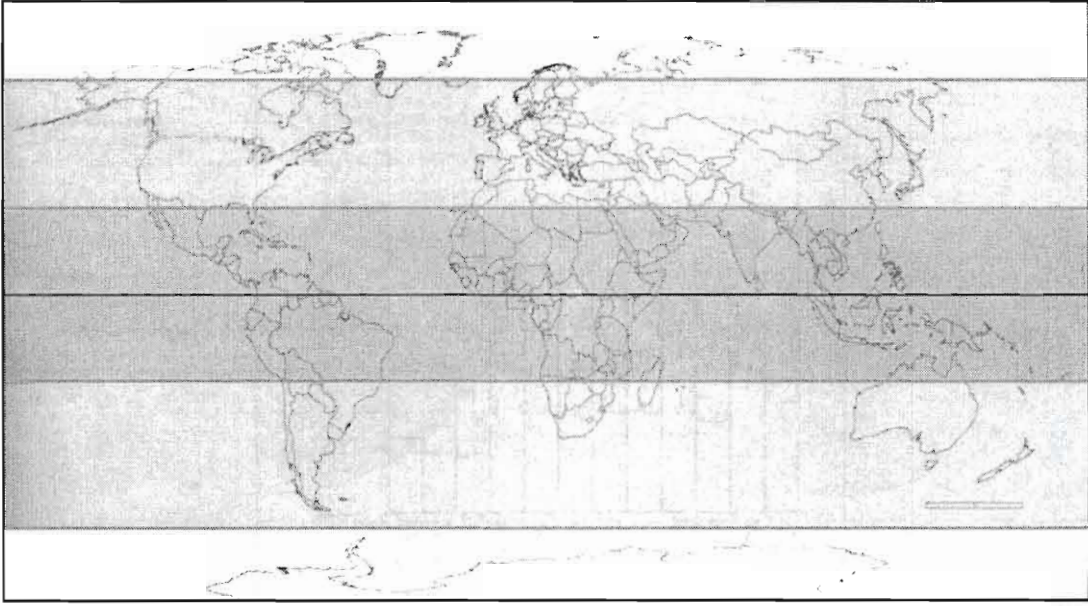


- اكتب في المكان المناسب أسماء دوائر العرض الرئيسية التالية: خط الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية، القطب الشمالي، القطب الجنوبي.
- ألون بالاحمر المنطقة الحارة وبالأخضر المنطقتين المعتدلتين وبالأصفر المنطقتين الباردتين.
- أضع مفتاحاً للرسم.

الصف: الخامس الأساسي
نموذج رقم ٢

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: استعمال شبكة الاحداثيات لتحديد مواقع المناطق الحرارية الأساسية

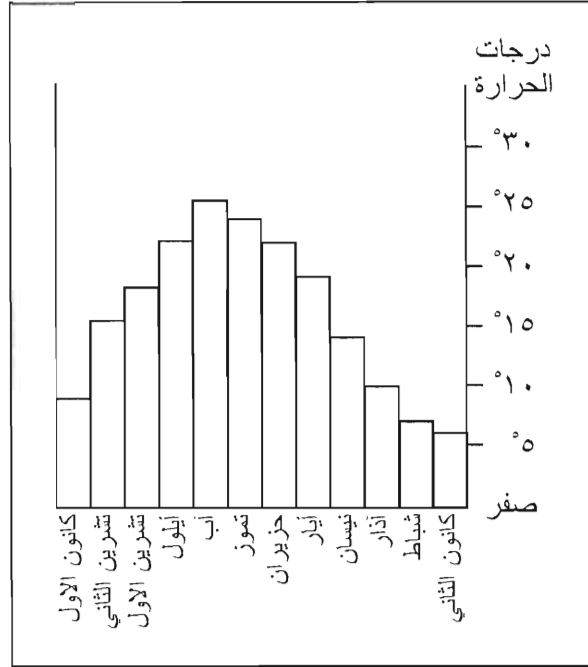


- اكتب في المكان المناسب أسماء دوائر العرض الرئيسية التالية: خط الاستواء، مدار السرطان، مدار الجدي، الدائرة القطبية الشمالية، الدائرة القطبية الجنوبية.
- اكتب في المستطيل المناسب:
 - اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين المدارين
 - اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين المدارين والدائرتين القطبيتين
 - اسم المنطقة الحرارية التي تقع بين الدائرتين القطبيتين والقطبين
 - ضع مفتاحاً للخريطة.

الصف: الخامس الأساسي
نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسم بياني حول تغير الحرارة خلال السنة



ضع علامة ✓ أمام الجواب الصحيح

☐

ان شهر كانون الأول هو الشهر الأقل حرارة

☐

ان شهر تموز هو الشهر الأكثر حرارة

☐

ان شهر آب هو الشهر الأكثر حرارة في البقاع

☐

يبلغ معدل الحرارة في شهر حزيران في البقاع حوالي ١٠°

☐

ان الشهر الأقل حرارة في البقاع هو كانون الثاني

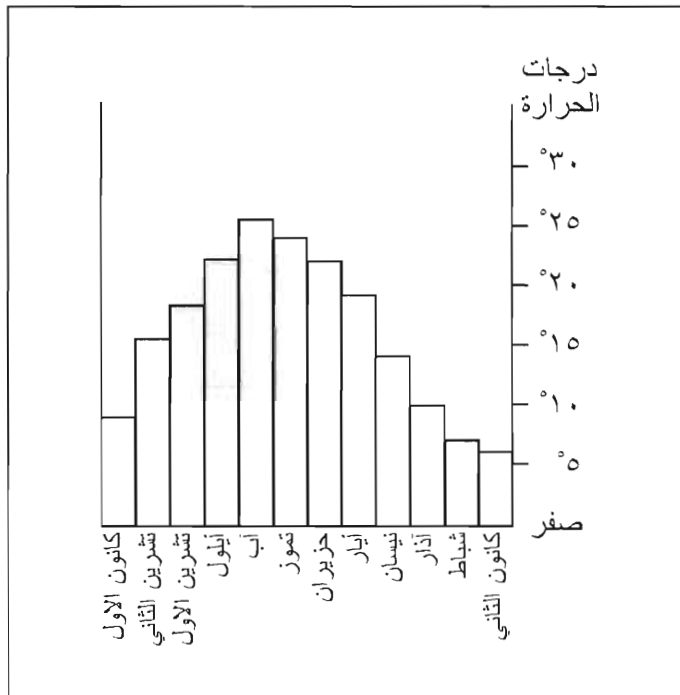
ارسم سهماً مستقيماً يشير الى الشهر الأكثر حرارة

ارسم سهماً مستقيماً يشير الى الحرارة في شهر تشرين الثاني

الصف: الخامس الأساسي
نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسم بياني حول تغير الحرارة خلال السنة



يمثل الرسم أعلاه توزيع معدل الحرارة في البقاع اللبناني.

----- ما الشهر الأكثر حرارة

----- ما الشهر الأدنى حرارة

- كم يبلغ معدل حرارة الشهر الأكثر حرارة: ضع علامة X أمام الجواب الصحيح

٢٧ ☐

٢٦ ☐

٢٥ ☐

- كم يبلغ معدل حرارة الشهر الأدنى حرارة: ضع علامة X أمام الجواب الصحيح

٧ ☐

٦ ☐

٥ ☐

الصف: الخامس الأساسي نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة للتعرف على الكون

ضع في الفراغ الكلمة المناسبة من بين الكلمات التالية: كواكب، نجوم، أقمار، المرصد، الصاروخ

- يستخدم الانسان للوصول الى سطح المريخ.
- يستخدم الانسان لمراقبة الكواكب والنجوم.
- الأجسام الفضائية غير المشتعلة هي
- الأجسام الفضائية المشتعلة هي
- يدور حول الكواكب أجسام فضائية تسمى

الصف: الخامس الأساسي نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم
الكفاية: استخدام مصطلحات مناسبة للتعرف على الكون

- ضع دائرة حول الكلمة التي لا علاقة لها بالفضاء الخارجي:
القمر - الشمس - الكوكب - الأرض - المرصد - الصاروخ - الطائرة

- اربط بين الكلمة والفكرة التي تناسبها

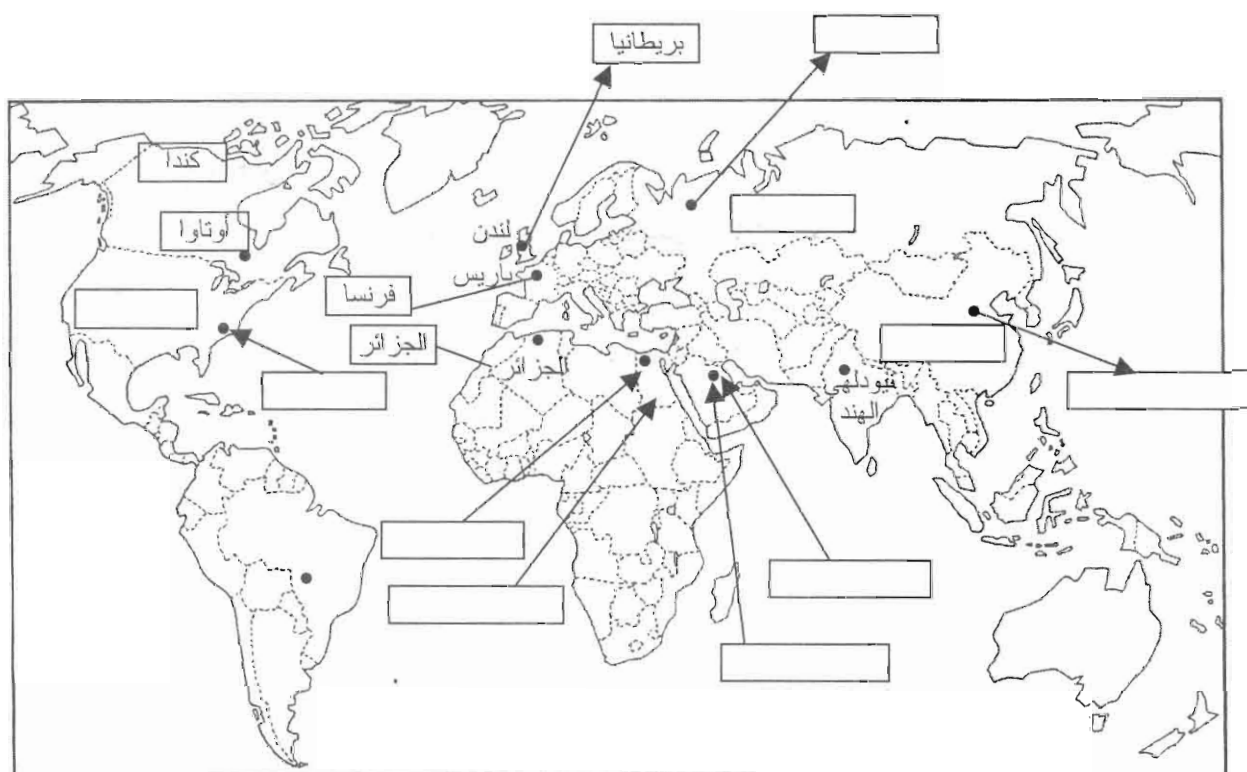
- | | |
|----------|--|
| • القمر | • يعيش الانسان عليه ويبني المدن والقرى |
| • الشمس | • أقرب الكواكب الى الأرض |
| • المرصد | • يستخدم لدراسة ومراقبة الكون |
| • المريخ | • نجم مشتعل |
| | • يدور حول الأرض |

الصف: الخامس الأساسي
نموذج رقم ٧

الموضوع: مفهوم الدولة

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد مواقع بعض الدول وعواصمها على خريطة



خارطة العالم

- اكتب في المكان المناسب على الخريطة أسماء الدول التالية: السعودية، الولايات المتحدة، الصين، روسيا، مصر.
- اكتب في المكان المناسب عواصم هذه الدول (استعن بالعلم التالي: القاهرة، بكين، موسكو، الرياض، واشنطن).

الصف: الخامس الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة خريطة سياسية للعالم

- اكتب اسم دولة تقع في قارة اميركا الشمالية:
- اكتب اسم دولة تقع في قارة اميركا الجنوبية:
- اكتب اسم دولة تقع في قارة أفريقيا:
- اكتب اسم دولة تقع في قارة أوروبا:
- اكتب اسم دولة تقع في قارة آسيا:

رتّب الدول التالية (من الأكبر مساحة الى الأصغر): روسيا، فرنسا، مصر، استراليا

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: تحديد عناصر الدولة وتميز الدول على أساسها

- في اللائحة الى اليمين مجموعة مفردات بعضها يدل على عناصر الدولة والبعض الآخر لا يدل على ذلك.
- ضع دائرة حول المفردات التي تدل على عناصر الدولة

حدود
عاصمة
طرق مواصلات
علم
محلات تجارية
غابات
نشيد وطني
جيش
لغة
البيوت
السيارات

دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا

مرحلة التعليم الأساسي

الحلقة الثالثة

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة الجغرافيا جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة إلى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة

اعتمدنا لتقييم مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

تحديد مواقع واتجاهات - استعمال مستندات - كتابة نص جغرافي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقة الثالثة وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً وإجراءً.

المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات

يهدف هذا المجال إلى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم الجغرافيا وهي تعميق إكتساب المتعلم قدرات تحديد الاتجاهات وتعيين المواقع.

المجال الثاني: استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)

يهدف هذا المجال إلى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات الجغرافية أيّاً كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

المجال الثالث: كتابة نص جغرافي

يهدف هذا المجال إلى التحقق من إكتساب المتعلم القدرة على إقامة العلاقات بين الأسباب والنتائج والاستنتاج والتصنيف والتحليل للمعارف الجغرافية ولا يقتصر بأي شكل من الأشكال على استرجاع أو تذكر المعلومات فقط.

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات في هذه المرحلة:

• **قراءة صور لمشهد جغرافي**

إذا كانت الصورة منظراً جغرافياً يمثل مساحة معينة: غابة، زراعات/ مدينة، قرية، يجب أن تتضمن القراءة العناصر التالية:

- تحديد زمان ومكان الصورة ومصدرها
 - تحديد موضوعها الأساسي
 - توصيف ما تمثله أبعاد الصورة: البعد الأول وهو الأقرب ثم البعد الثاني وهو وسط الصورة وأخيراً البعد الثالث وهو الأبعد.
 - تعداد عناصر الصورة وعلاقاتها فيما بينها
 - استنتاج النظم والبنية وأسباب الظاهرة المصورة.
- إذا كانت الصورة تمثل عملاً أو تنظيم عمل أو علاقات محددة فتتجه القراءة إلى الموضوع الأساسي ويكون إجمالاً في وسط الصورة. هنا ندرس الصورة انطلاقاً من وسطها وصولاً إلى أطرافها أي إلى أطر الظاهرة.

• **قراءة رسم بياني**

- الرسم البياني تمثيل لارتباط بين عاملين أو أكثر، مثلاً عدد السكان والزمن، الحرارة والبعد عن البحر، عدد السكان والعمر، الحرارة والأشهر، الأمطار والأشهر، الحرارة والأمطار، الدخل ونسبة الأمية...
- هذه الرسوم إذا كانت خطأ بيانياً *graphe* أو أعمدة نسبية، أو أشرطة فتتضمن قراءتها العناصر التالية:
- ذكر المقياس المستعمل في السلم الأفقي والسلم العمودي
 - تحديد الحد الأعلى والحد الأدنى لكل متغير
 - الاتجاه العام لكل متغير
 - العلاقة بين المتغيرات (تناسب، تعاكس، تباين...)
 - النتيجة أو القاعدة التي يمثلها الرسم.

• **قراءة الرسم البياني (الدوائر النسبية مثلاً)**

- تحديد الظاهرة التي يمثلها الرسم
- المقياس أو المعيار المستعمل في الرسم ومعناه
- التوزع حول الدائرة من الأعلى إلى الأدنى

• قراءة رسم توضيحي

يمثل الرسم التوضيحي فكرة معينة معقدة إجمالاً أو مجموعة علاقات بين عناصر معينة، مثلاً رسم توضيحي للنظام البيئي أو للدورة الاقتصادية أو لدورة المياه في الطبيعة.

- تحديد موضوع الرسم

-العناصر التي يمثلها

-العلاقات (التأثيرات المتبادلة بين العناصر) أو التدفقات التي تحصل بين العناصر

-النتيجة النهائية من الرسم (الاستنتاج)

-ماذا يحصل إذا حدث تغيير في أحد العناصر أو قطع لإحدى العلاقات في الرسم.

• مطابقة خرائط

تجري المطابقة باستعمال خرائط ذات مقياس وإسقاط واحد إما بالمقارنة (خرائط متجاورة) أو بوضع خريطة شفافة فوق الأخرى والهدف هنا كشف الترابط مجالياً بين ظاهرتين مثلاً: توزيع السكان والأقاليم المناخية، توزيع الدخل وتوزيع الأمية في العالم، توزيع الموارد وتوطن الأنشطة الاقتصادية،...

-ذكر موضوع كل خريطة

-المقارنة بين مقياس ومفتاح الخريطين

-تحديد الأماكن حيث تتطابق الظاهرتان وذكر نوع الارتباط

-تحديد مدى التباعد بين الظاهرتين مجالياً

-استنتاج القاعدة أو الفكرة الأساسية مع شواذاتها.

• استكمال رسم بياني أو توضيحي، خريطة، جدول

تتضمن هذه الكفاية عناصر الكفايات السابقة، بالإضافة إليها على المتعلم أن يقوم بالأداء التالي:

- استعمال المفتاح إذا كان الموضوع خريطة أو مخططاً لإكمال الرسم أو استعمال المعيار لاستكمال الرسم البياني.

-المحافظة على الأبعاد والمقاييس المستعملة

-المطابقة بين رموز وألوان المفتاح والرموز والألوان المستعملة على الخريطة.

-وضع عنوان الخريطة أو الرسم...

• تحديد عناصر

يجب أن يتضمن النص المقاطع والأفكار التالية:

- الخصائص المناخية مستنتجة من الرسم البياني المناخي

- أثر هذه الخصائص على النبات والحيوان

- أثر هذه الخصائص المناخية والإحيائية على الإنسان:

- توزيعه

- زراعته قديماً وحالياً

- أنشطته الاقتصادية الأخرى المميزة مثلاً السباحة على المتوسط، التقدم الزراعي والصناعي والتجاري في أوروبا، الرعي في البادية، النفط وأثره في البيئة الصحراوية.
- استعمال الاصطلاحات المناسبة
- ترابط الأفكار (ربط السبب بالنتيجة)
- احترام كل الإشارات المعطاة لكتابة النص.

• تمييز الاختلاف

ما يمكن أن يحتويه نص حول تمييز الاختلاف:

- تحديد موقع المجالين موضوع المقارنة . ذكر المعيار أو المقياس المستعمل في المقارنة.
- ذكر العناصر المتباينة أو المختلفة بين المجالين من حيث الشكل، الحجم، التوزع، العلاقات...
- ذكر العناصر المتقاربة أو المتشابهة
- الإشارة إلى الفروقات التي يجب تفليصها بين المجالين ولماذا؟
- استعمال الاصطلاحات اللازمة.

• كتابة نص

- موضوع النص
- الأفكار الرئيسية التي تحدد المقاطع
- المصطلحات اللازمة والدالة إلى الأفكار الجغرافية
- وضوح الأفكار
- تماسك النص
- إصدار الرأي الشخصي

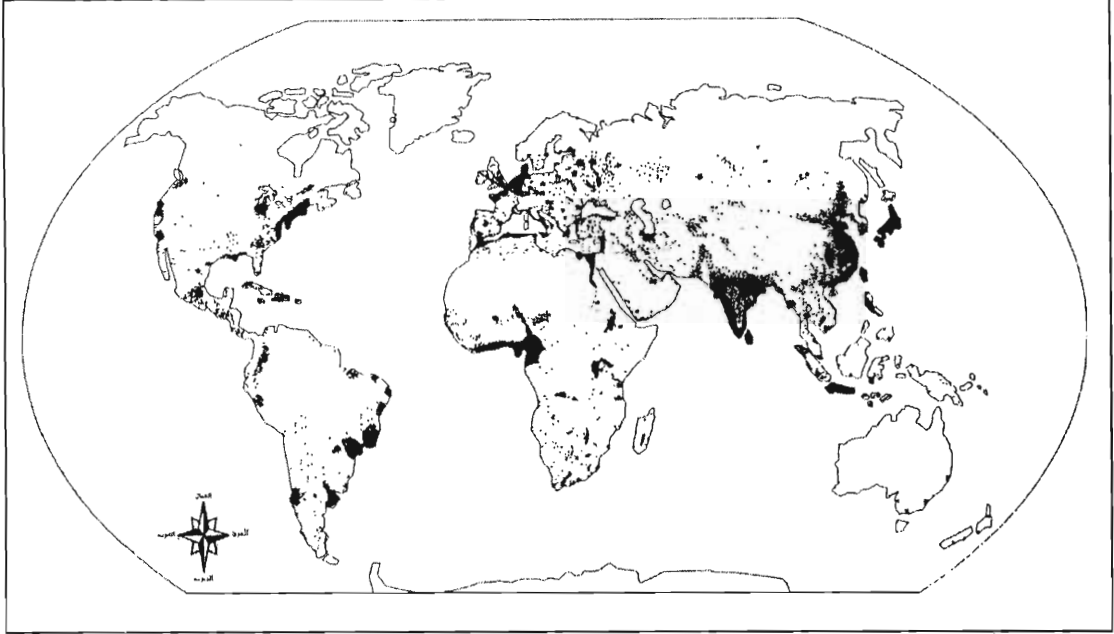
الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد موقع على خريطة أو مخطط وفقاً لوردة الجهات - تحديد موقع (القارات، المحيطات، بعض الدول، الأقاليم المناخية، الأقاليم النباتية، التضاريس، الصفائح، الزلازل، المناطق الكثيفة والشبه خالية من السكان...) على خريطة	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة صور لمشهد جغرافي (تضاريس، مدن، نشاط اقتصادي...) وفقاً لأبعادها وعناصرها - قراءة مستندات : رسم بياني (مناخ، هرم أعمار، تطور عدد سكان، مراحل اكتشاف الفضاء...)، رسم توضيحي (دورة اقتصادية، مدينة، منظومة بيئية...)، خريطة (توزع سكاني، تضاريس، صفائح، زلازل، أقاليم مناخية ونباتية...) - مطابقة خرائط (مناخ مع نبات، زلازل مع صفائح، سكان مع تضاريس...) - استكمال مستندات: رسم بياني (أبعاد الأرض، مناخ...)، رسم توضيحي (سلسلة غذائية...)، خريطة (تضاريس، مناخ، سكان، مدن...) - التعليق على رسم، خريطة...	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور...)
- استخدام مصطلحات مناسبة لتحديد بعض المفاهيم الخاصة بالكون والتضاريس والمناخ والسكان والاقتصاد - التمييز بين المجال المدني والريفي والسياحي من حيث العناصر والتحوللات. - تحديد دور المواصلات والاتصالات في تنظيم المجال الجغرافي - تفسير نشوء: الجبال، المحيطات، الزلازل، البراكين... - تمييز بين التجوية والتعرية من حيث العوامل المؤثرة والآثار الناجمة عن كل منهما - تحديد عناصر المناخ الرئيسية (ضغط جوي، رياح، حرارة...) وكيفية توزعها على سطح الأرض. - ربط السبب بالنتيجة، الظاهرة بأسبابها (توزع السكان بالعوامل المؤثرة، حركة الصفائح والزلازل، توازن بيئي، تلوث) - اقتراح حلول لمشاكل بيئية، سكانية... - تحديد بعض الأخطار الناتجة عن تلوث البيئة واستنزاف الموارد الطبيعية (الغلاف الجوي، المياه، الموارد غير المتجددة: طاقة، تربة، غابات...)	كتابة نص جغرافي

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد موقع (المناطق الكثيفة والشبه خالية من السكان) على خريطة



- أكتب في المكان المناسب على الخريطة أعلاه أسماء المحيطات، البحر المتوسط، البحر الأحمر،

- أرسم دائرة باللون الأحمر حول أكثر أربع مناطق يتجمع فيها الناس بكثرة و اكتب اسم المنطقة بجانبها (ملاحظة: اختر الأسماء من ضمن اللائحة أدناه).

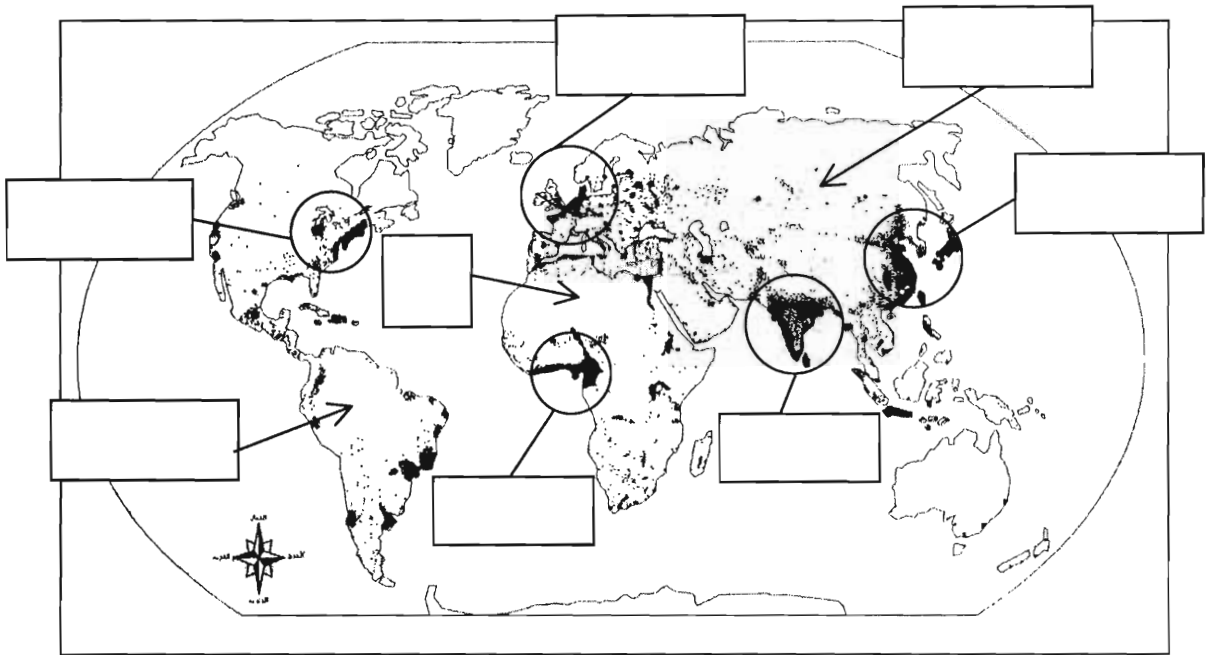
لائحة بأسماء المناطق التي يتجمع فيها الناس بكثرة والمناطق الخالية والشبه خالية من السكان	
• آسيا الشرقية	• غرينلاند
• غرب أوروبا	• الهند
• الصحراء الكبرى	• شمال كندا
• شمال شرق الولايات المتحدة	• أنتاركتيكا
• شمال سيبيريا	

- أكتب في المكان المناسب على الخريطة أسماء أربع مناطق خالية وشبه خالية من السكان (ملاحظة: اختر الأسماء من ضمن اللائحة أعلاه).

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٢

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد موقع (المناطق الكثيفة والشبه خالية من السكان) على خريطة



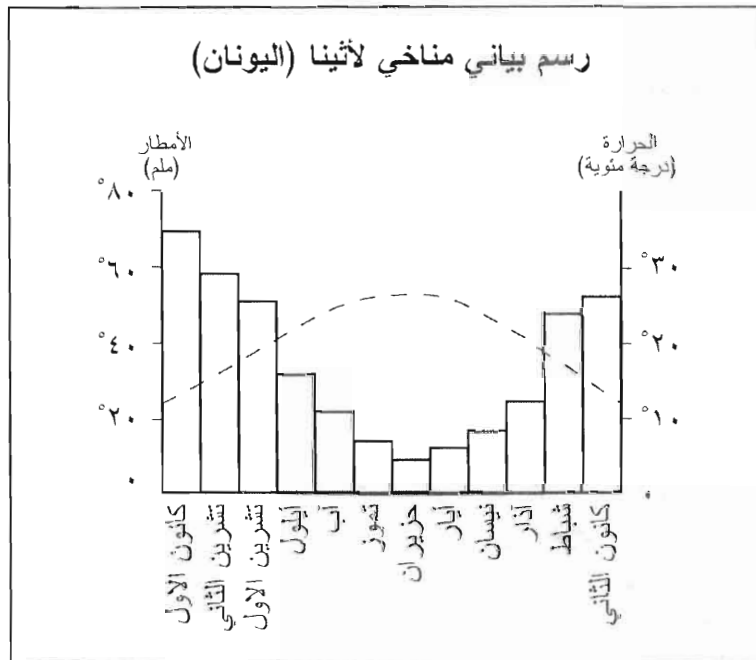
تشير المستطيلات الى أبرز المناطق التي يتجمع فيها الناس بكثرة وأبرز المناطق الشبه خالية من السكان.

- أكتب داخل مستطيل: اسم المنطقة ونوع الكثافة فيها (منطقة كثيفة السكان أو منطقة شبه خالية من السكان)

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة مستندات: رسم بياني مناخي

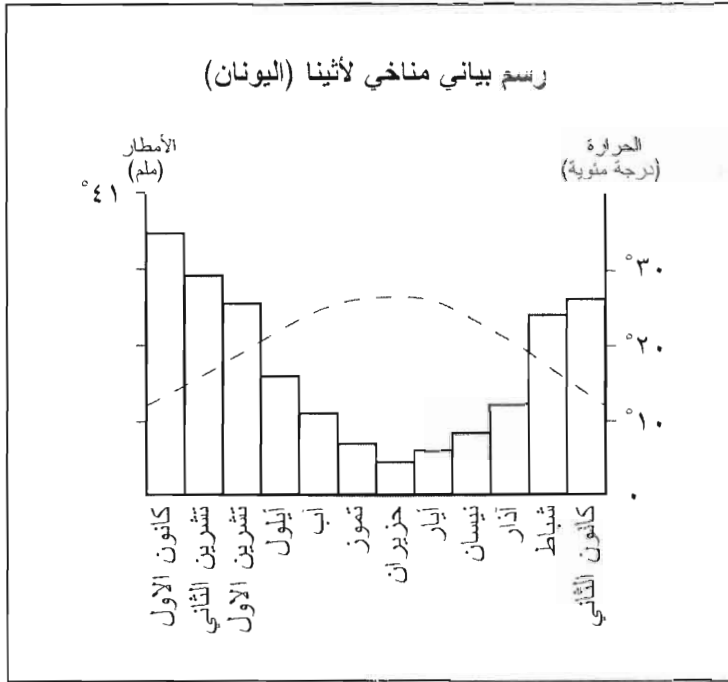


- ما وحدة القياس التي يشير إليها الخط العمودي إلى اليمين:
- علام يدل الخط العمودي إلى اليمين:
- ما وحدة القياس التي يشير إليها الخط العمودي إلى اليسار:
- علام يدل الخط العمودي إلى اليسار:
- لون أعمدة المتساقطات بالأزرق
- لون خط الحرارة بالأحمر
- لون الأشهر الجافة بالأصفر
- ما الشهر الأكثر حرارة؟
- ما الشهر الأكثر برودة؟
- ما الشهر الذي يتساقط فيه أكبر كمية من الأمطار؟

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة مستندات: رسم بياني مناخي



- رَقِّم الخط العمودي الى اليسار بالأرقام المناسبة
- رَتِّب أشهر السنة من الأعلى الى الأدنى من حيث كمية الأمطار المتساقطة.
- ما الفصل الأكثر حرارة؟
- ما الفصل الأكثر برودة؟
- كم تبلغ كمية المتساقطات في شهر تموز وفي شهر كانون الأول
- كم يبلغ معدل الحرارة في شهر حزيران وفي شهر كانون الثاني
- سَمِّ الأشهر الجافة :

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٥

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تحديد عناصر المناخ الرئيسية وكيفية توزعها على سطح الأرض

مستعيناً بالرسم البياني المناخي لأثينا، اكتب نصاً صغيراً تحدد فيه:

- الأماكن التي يسودها المناخ المتوسطي
- اختلاف الخصائص المناخية (أمطار، حرارة، جفاف) بين الصيف والشتاء في المناطق التي يسودها المناخ المتوسطي

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٦

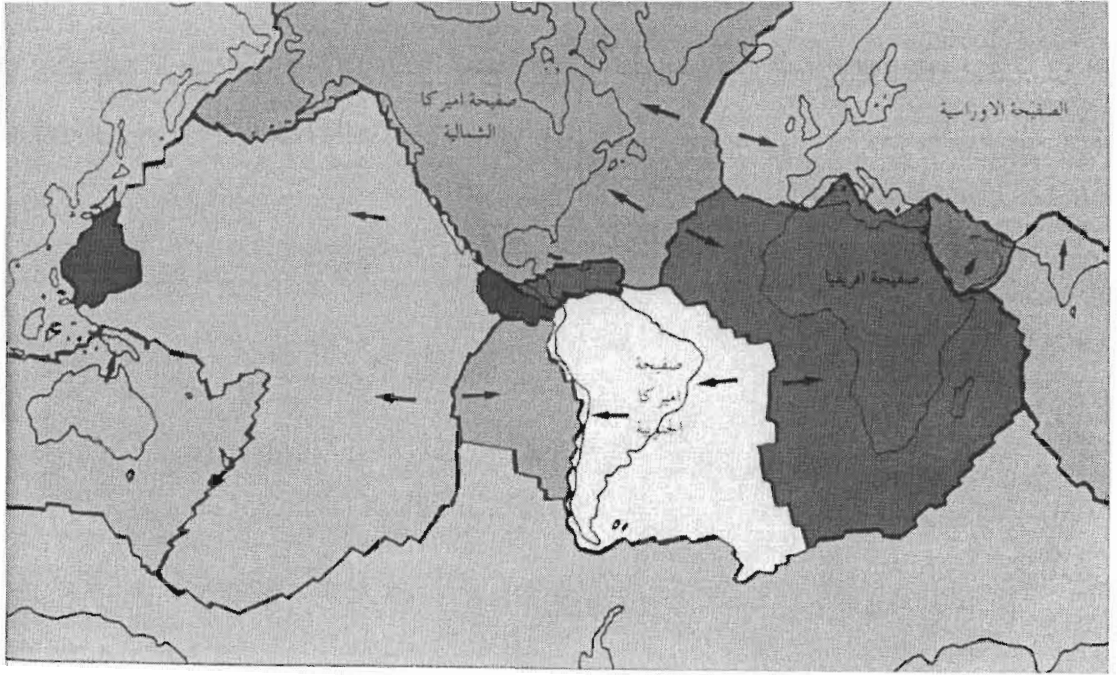
المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تحديد عناصر المناخ الرئيسية وكيفية توزيعها على سطح الأرض

من خلال معطيات الرسم البياني لأثينا أكتب نصًا صغيرًا تذكر فيه اسم المناخ الذي يسود أثينا وخصائصه المناخية (أمطار، حرارة، أشهر رطبة، جفاف، الفصول...)

الصف: السابع الأساسي نموذج رقم ٧

الموضوع: دينامية الأرض
المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد موقع الصفائح على خريطة



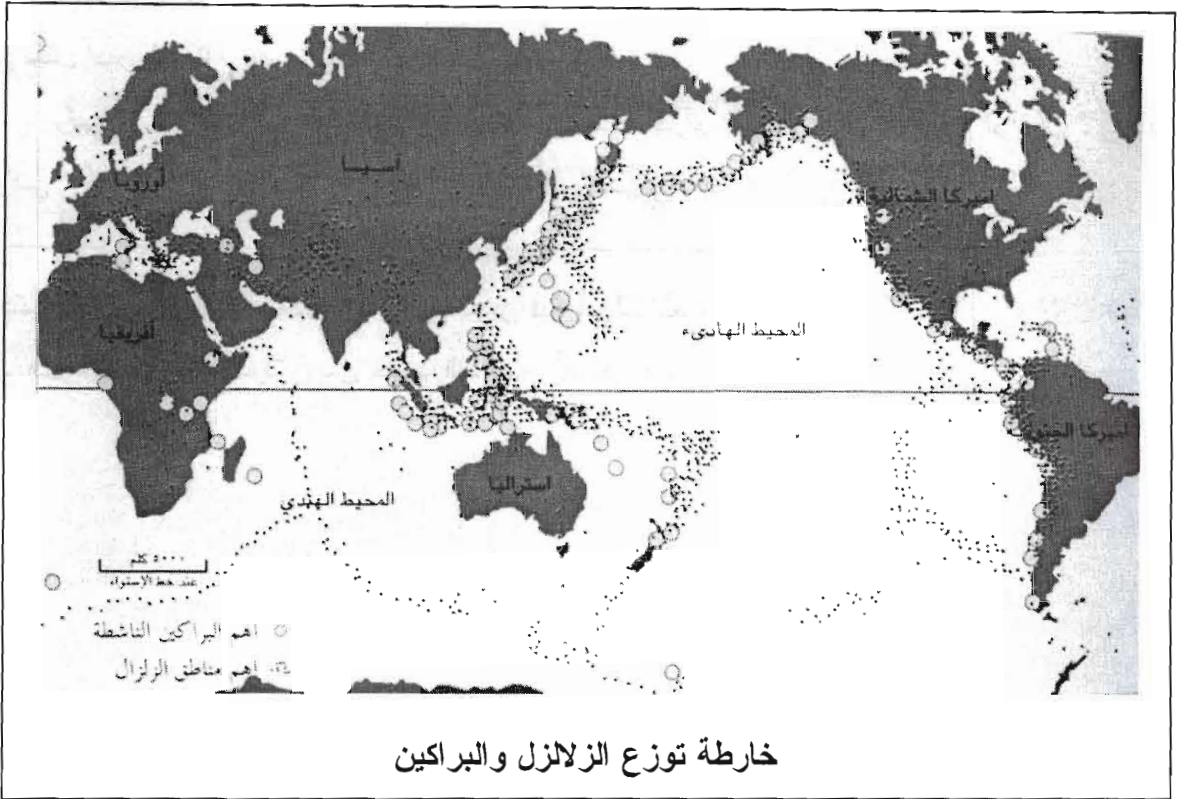
خارطة حركة الصفائح

- احدد بخط أحمر المناطق التي تتصادم فيها الصفائح وبخط أزرق المناطق التي تتباعد فيها الصفائح.
- استكمل كتابة أسماء الصفائح على الخريطة (اختر الاسم المناسب من بين الأسماء التالية: صفيحة أفريقيا، صفيحة أميركا الشمالية، الصفيحة الهندية الأسترالية، الصفيحة الآسيوية الأوروبية).
- احدد موقع تركيا وتايوان بوضع دائرة حولهما على الخريطة.

الصف: السابع الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: مطابقة خرائط (زلازل مع صفائح)



خارطة توزيع الزلازل والبراكين

قارن خريطة توزيع الزلازل والبراكين مع خريطة توزيع الصفائح وأجب عن الأسئلة التالية:

- في أي جهة من قارتي أمريكا تكثر الزلازل والبراكين؟
- أي جهة من قارتي أمريكا تشكل حدوداً بين صفائح؟
- أين تنتشر الزلازل والبراكين في المحيط الهادئ: في وسطه أم على أطرافه؟
- سمّ الصفائح المجاورة لصفحة المحيط الهادئ
- ماذا تستنتج من خلال مقارنة حدود الصفائح ومناطق انتشار الزلازل والبراكين؟

الصف: السابع الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: ربط الظاهرة بأسبابها (حركة الصفائح والزلازل)

ضرب تركيا في أيلول من العام ١٩٩٩ زلزال عنيف بقوة ٧,٥ درجات وقد أدى هذا الزلزال إلى مقتل أكثر من ١٥ ألف نسمة إضافة إلى أضرار كبيرة في المنشآت. وفي الشهر نفسه ضرب زلزال آخر وبالقوة نفسها جزيرة تايوان وقد أدى هذا الزلزال إلى مقتل حوالي ٤ آلاف شخص إضافة إلى أضرار بالغة في المباني والطرق وغيرها من المنشآت.

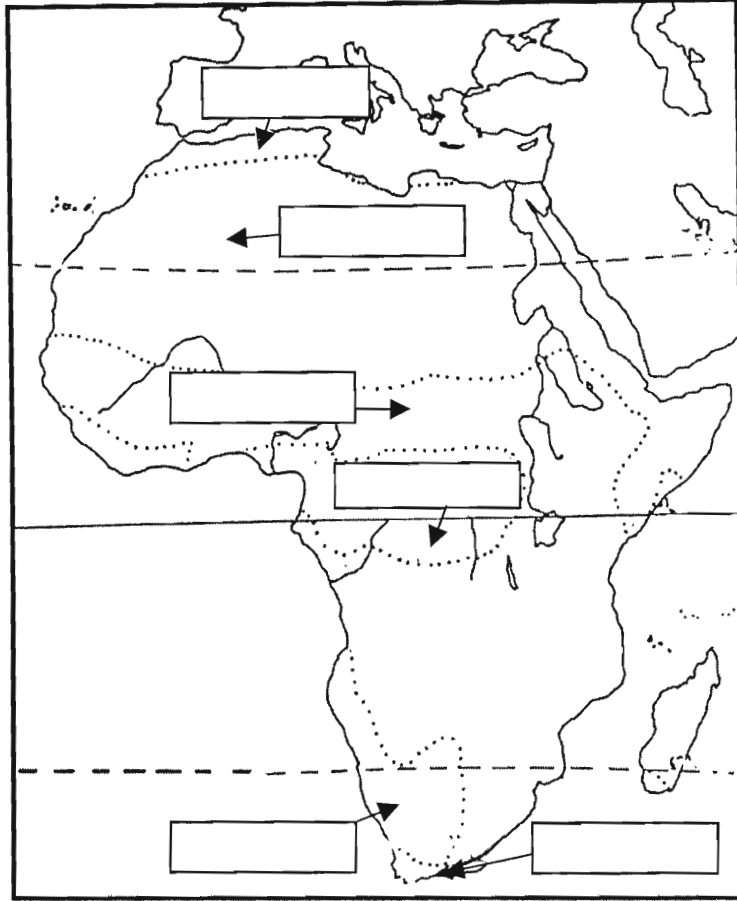
- أكتب نصاً صغيراً (لا يتعدى ٧ أسطر) تفسر فيه أسباب تعرض هاتين المنطقتين إلى الزلازل المدمرة من خلال موقع هاتين الدولتين من حدود الصفائح (استعن بمستندات التمرين السابقين)

الكفايات	مجالات الكفايات
- تحديد موقع على خريطة أو مخطط وفقاً لوردة الجهات - تحديد موقع الأقاليم المناخية والنباتية على خريطة. - تحديد موقع (بعض الدول، التضاريس، الأقاليم المناخية والكثافة السكانية، الموارد الطبيعية...) في كل قارة من قارات العالم على خرائط بمقاييس مختلفة	تحديد مواقع واتجاهات
- قراءة صور لمشهد جغرافي (تضاريس، مدن، نشاط اقتصادي...) وفقاً لأبعادها وعناصرها - قراءة مستندات: رسم بياني، رسم توضيحي، خريطة (مناخ، تضاريس، سكان، هرم أعمار، مدن...) لكل قارة من قارات العالم وبعض دولها. - مطابقة خرائط (موارد مع توزيع سكان، موارد مع نشاط صناعي، تضاريس مع نشاط زراعي...) لكل قارة ولبعض الدول... - استكمال مستندات: رسم بياني، رسم توضيحي، خريطة، جدول... حول البيئات المناخية الرئيسية والقارات وبعض دول العالم... - التعليق على رسم خريطة.	استعمال مستندات (خرائط، رسوم، صور)
- تحديد عناصر البيئات المناخية الرئيسية (الحارة، المعتدلة، الباردة، الجبلية) من حيث الخصائص المناخية والنباتية وظروف الحياة - تمييز الاختلاف بين قارات العالم من حيث العناصر المكونة للمجال الجغرافي (موارد، سكان، اقتصاد، مدن...) - مقارنة في تنظيم المجال الجغرافي بين دول كبرى، مدينة، دولة، دولة فقيرة) - تفسير الاختلاف في تنظيم المجال الجغرافي بين دول نامية (شاطئ العاج، زائير) - تمييز العوامل المؤثرة في تنظيم المجال الجغرافي في دول متطورة (المانيا، كندا) ودول نامية (البرازيل). - اقتراح حلول لمشكلة عالمية معاصرة (التخلف، التنمية، الخلل البيئي، نقص المعلومات، دور الاعلام...)	كتابة نص جغرافي

الصف : الثامن الأساسي
نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: تحديد مواقع واتجاهات
الكفاية: تحديد موقع الأقاليم المناخية في قارة أفريقيا



خارطة صماء لأقاليم المناخية في أفريقيا

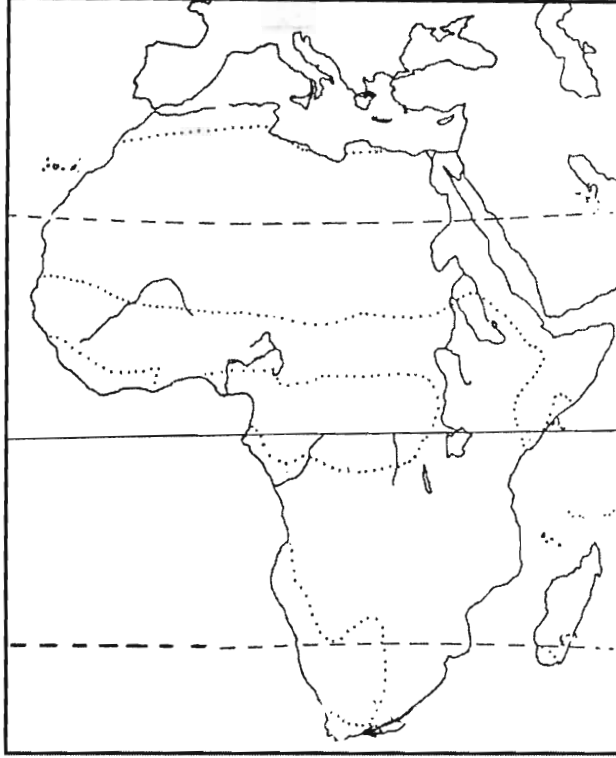
أسئلة:

- على الخريطة أعلاه أكتب في المكان المناسب الأسماء التالية: خط الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان، خليج غينيا، رأس الرجاء الصالح، البحر المتوسط، البحر الأحمر، المحيط الهندي، المحيط الأطلسي.
- أكتب في المكان المناسب وداخل المستطيلات أسماء الأقاليم المناخية السائدة في إفريقيا.

الصف: الثامن الأساسي
نموذج رقم ٢

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد موقع الأقاليم المناخية في قارة أفريقيا



خارطة صماء لأقاليم المناخية في أفريقيا

على الخريطة أعلاه:

- اكتب وفي المكان المناسب أسماء:

• دوائر العرض الرئيسية

• المسطحات المائية التي تحدّ القارة

في أماكن انتشار المناخ المتوسطي



- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ الصحراوي



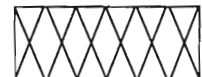
- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ المداري



- ضع الرمز

في أماكن انتشار المناخ الاستوائي



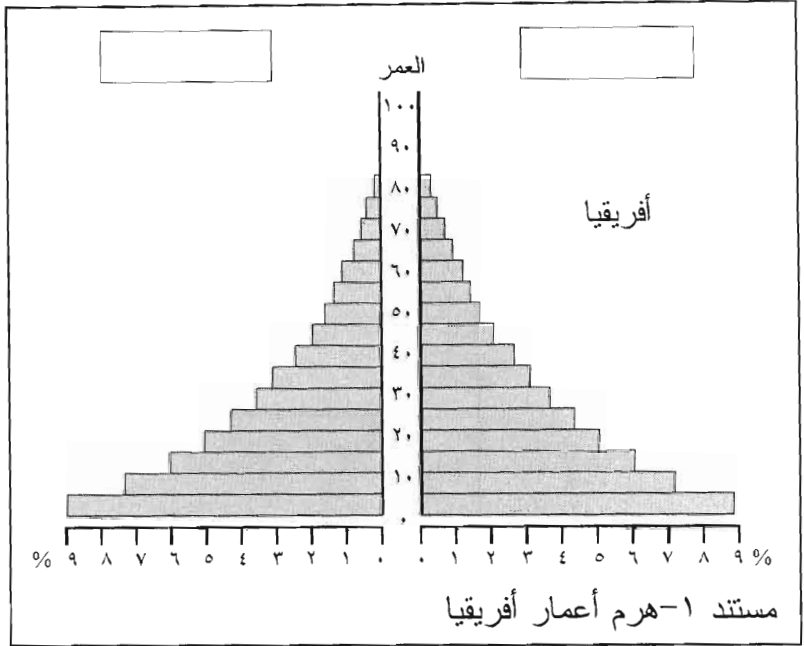
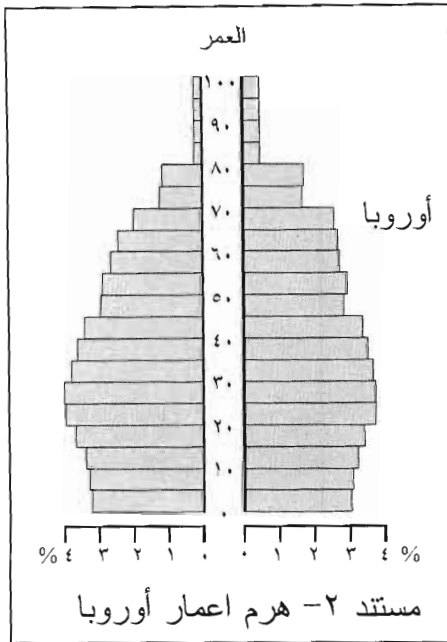
- ضع الرمز

- ضع مفتاحاً للخريطة

الصف: الثامن الأساسي نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسم بياني (هرم أعمار كل من أفريقيا وأوروبا)



- ١- لون على هرم اعمار أفريقيا فئة الفتيان بالبرتقالي وفئة البالغين بالأخضر وفئة المسنين بالأزرق.
- ٢- اكتب على هرمي الأعمار وفي المكان المناسب الكلمتين التاليتين: الذكور، الاناث.
- ٣- كم تبلغ تقريباً نسبة الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٠ سنة في أفريقيا

كم تبلغ نسبة الفئة نفسها في أوروبا؟

٤- ما شكل هرم اعمار أفريقيا؟

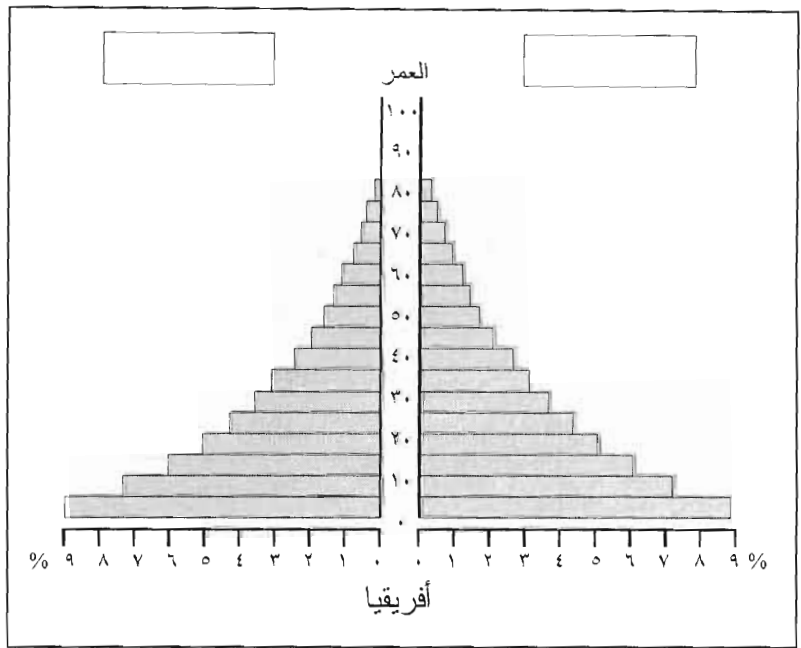
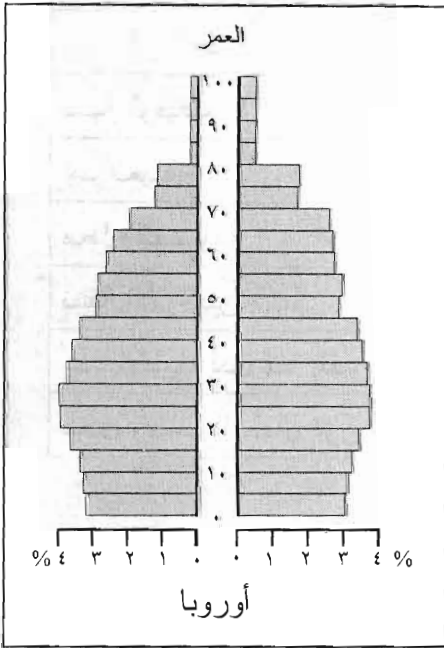
٥- ما شكل هرم اعمار أوروبا؟

٦- أي من الهرمين قاعدته أضيق من الآخر

الصف: الثامن الأساسي نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسم بياني (هرم اعمار) لكل قارة من قارات العالم وبعض دولها



- قارن بين هرمي أوروبا وأفريقيا وأجب عما يلي:

- أي من الهرمين تشكل فيه فئة الفتيان النسبة الأكبر من السكان؟
 - أي من الهرمين تشكل فيه فئة البالغين النسبة الأكبر من السكان؟
- ضع كلمة "مجتمع فني" - "مجتمع مسن" تحت هرم الأعمار المناسب.

الصف: الثامن الأساسي نموذج رقم ٥

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تمييز الاختلاف بين قارات العالم من حيث العناصر المكوّنة للمجال الجغرافي (سكان)

المؤشرات السكانية	أوروبا	أفريقيا السمراء
نسبة الولادات	١٣ بالآلف	٣٩ بالآلف
نسبة الوفيات	١٠ بالآلف	١٤ بالآلف
امد الحياة	٧٤,٢ سنة	٥١,٢ سنة
معدل الخصوبة	١,٧ مولود امرأة	٥,٣ مولود لكل امرأة
نسبة الأمية بين الكبار	١ بالمئة	٥١ بالمئة
عدد الاطباء لكل مئة ألف شخص	٢٨٧ طبيب	١٤ طبيب
معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة	١٦ بالآلف	١٧١ بالآلف

جدول - مؤشرات سكانية

من خلال هرمي أعمار أوروبا وأفريقيا ومن خلال الجدول أعلاه:

أكتب نصاً من حوالي ١٠ أسطر تحدد فيه :

- اسباب فتوة المجتمع الافريقي والنتائج المترتبة عن هذه الفتوة؟
- الأسباب التي أدت الى كون المجتمع الأوروبي مجتمعاً مسناً والنتائج المترتبة عن ذلك.

الصف : الثامن الأساسي
نموذج رقم ٦

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تمييز الاختلاف بين قارات العالم من حيث العناصر المكونة للمجال الجغرافي

المؤشرات السكانية	أوروبا	أفريقيا السمراء
نسبة الولادات	١٣ بالآلف	٣٩ بالآلف
نسبة الوفيات	١٠ بالآلف	١٤ بالآلف
امد الحياة	٧٤,٢ سنة	٥١,٢ سنة
معدل الخصوبة	١,٧ مولود امرأة	٥,٣ مولود لكل امرأة
نسبة الأمية بين الكبار	١ بالمئة	٥١ بالمئة
عدد الاطباء لكل مئة ألف شخص	٢٨٧ طبيب	١٤ طبيب
معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة	١٦ بالآلف	١٧١ بالآلف

جدول - مؤشرات سكانية

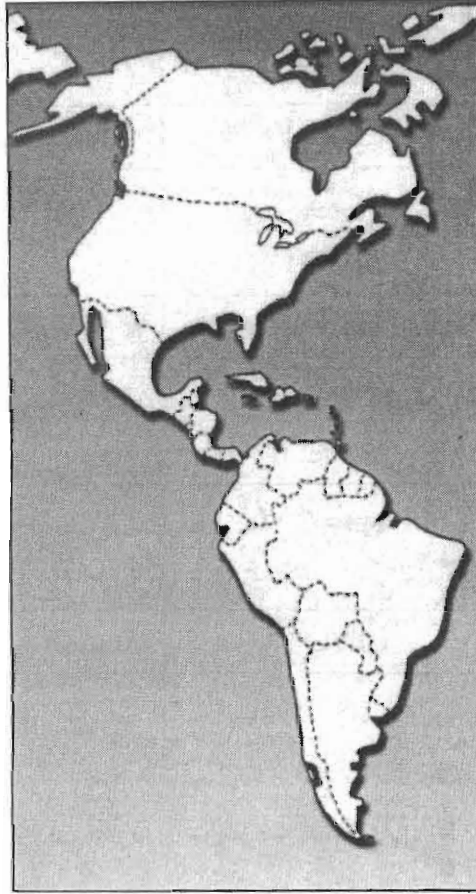
من خلال هرمي الأعمار لكل من أفريقيا وأوروبا ومن خلال الجدول أعلاه:
أكتب نصاً من خمسة أسطر تحدد فيه الاختلاف في الخصائص السكانية بين قارتي أفريقيا وأوروبا وتبرز
المشاكل التي تشير إليها هذه المستندات الثلاثة.

الصف: الثامن الأساسي
نموذج رقم ٧

الموضوع: قارة اميركا

المجال: تحديد مواقع واتجاهات

الكفاية: تحديد موقع (بعض الدول) على كل قارة من قارات العالم بمقاييس مختلفة



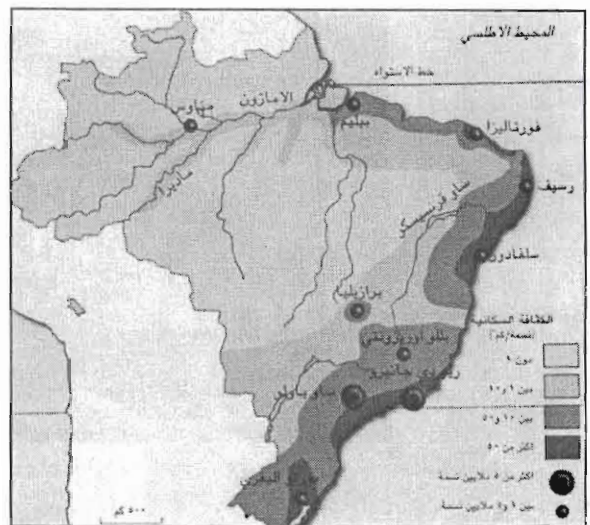
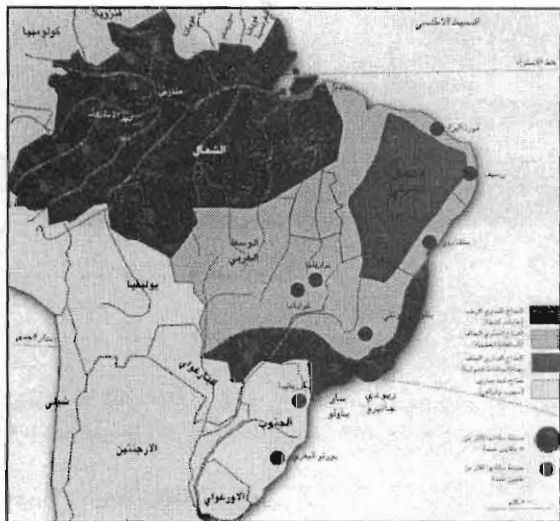
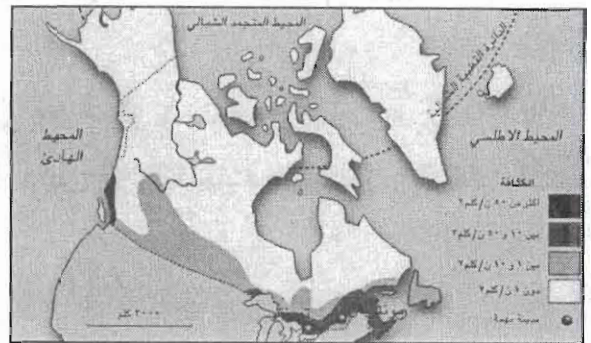
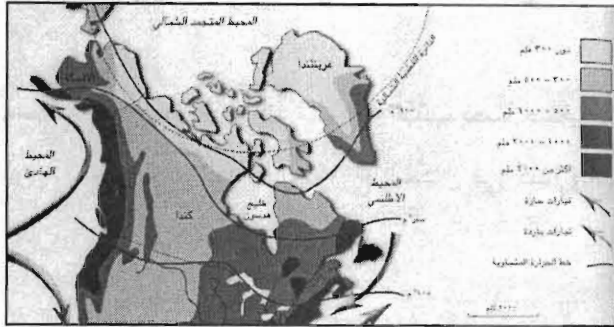
خارطة أميركا

- احدد بخط احمر الحدود التي تفصل اميركا الشمالية عن اميركا الجنوبية
- اكتب اسماء المسطحات المائية المحيطة بالقارتين
- اكتب اسم كندا وعاصمتها في المكان المناسب
- اكتب اسم البرازيل وعاصمتها في المكان المناسب
- اكتب اسم غابة الأمازون في المكان المناسب
- اكتب اسم البحيرات الخمس في المكان المناسب

الصف: الثامن الأساسي

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: مطابقة خرائط لكل قارة ولبعض الدول



- أين تتركز المناطق الشديدة البرودة في كندا؟ وما نوع الكثافة السكانية في هذه المناطق
- حدد المناطق الشبه خالية من السكان في البرازيل. ما نوع المناخ الذي يسود في هذه المناطق

الصف: الثامن الأساسي

المجال: كتابة نص جغرافي

الكفاية: تمييز الاختلاف بين قارات العالم من حيث العناصر المكوّنة للمجال الجغرافي (سكان)

مستعيناً بخرائط التمرين السابق، أكتب نصّاً صغيراً حوالي ١٠ أسطر تحدد فيه دور العوامل المناخية في توزيع السكان في كندا والبرازيل وتبيّن أثر المناخات على التوزيع السكاني في القارتين الأمريكيتين.

دليل المعلم للتقييم

مادة الجغرافيا

المرحلة الثانوية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة الجغرافيا جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

المرحلة الثانوية

اعتمدنا لتقييم مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات - تحليل مستندات جغرافية - معالجة موضوع جغرافي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في المرحلة الثانوية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً واجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات

يهدف هذا المجال الى التحقق من اكتساب المتعلم أدوات المعرفة الأساسية في الجغرافيا وقد جمع المجالين الأولين من المرحلة الثالثة (استعمال المصطلحات والمفاهيم واستعمال المستندات).

المجال الثاني: تحليل مستندات جغرافية

يهدف هذا المجال الى التحقق من قدرة المتعلم على استخراج المعلومات من أدوات المعرفة الجغرافية (خارطة، رسم بياني، صورة، نص) وإقامة العلاقات والمطابقة وصولاً الى التحليل والتعليق.

المجال الثالث: معالجة موضوع جغرافي

يهدف هذا المجال الى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على صياغة موضوع جغرافي ولا يمكن ان يقتصر الموضوع هنا على درس بل يتناول محور دراسي أو عدة دروس. فلا نقيس هنا التذكر واسترجاع المعلومات بل يظهر من خلال كفايات هذا المجال أهمية اكتساب المتعلم كفايات أساسية كوضع تصميم أو عرض مشكلة أو اتخاذ موقف.

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• **قراءة الخرائط العامة**

- تسمية موضوع الخريطة
- ذكر المقياس
- ذكر عناصر الخريطة انطلاقاً من المفتاح
- تحديد مواقع انتشار الظواهر المشار إليها في المفتاح
- ذكر الترابط القائم بين عناصر الخريطة وفق الأسئلة الموجهة أو الموضوع المعالج.

• **قراءة الخرائط الموضوعاتية (التوزيعات)**

- تسمية موضوع الخريطة
- ذكر المعيار أو المتغير الذي رسمت على أساسه الخريطة
- تفسير هذا المعيار أو المتغير مثلاً العمر المتوقع عند الولادة، حصة الفرد من الناتج المحلي، كثافة الطرقات ...
- تحديد نطاقات توزع الظاهرة أو توزع كل فئة من الأدنى الى الأعلى أو العكس
- الاستنتاج النهائي حول التوزع باستعمال المجموعات الاقتصادية (دول نامية، دول أمل النمو، دول صناعية) أو القارات أو غيره.

• **قراءة الخرائط الموضوعاتية (التدفقات)**

- موضوع الخريطة
- المعيار أو المتغير الذي رسمت على أساسه الخريطة
- تفسير المعيار أو المتغير (الصادرات، الواردات، القمح بالطن...)
- نقاط انطلاق التدفقات: مدن، مرافئ، دول مجموعات سياسية....
- نقاط وصول التدفقات: مدن، مرافئ، دول مجموعات سياسية....
- المسارات التي تسلكها التدفقات
- الاستنتاج النهائي
- إذا جرت مطابقة خرائط موضوعاتية أو مقارنة بين خريطين موضوعتين يضاف الى ذلك الاستنتاج أي الترابط القائم والقاعدة الأساسية المستنتجة.
- مثلاً: تفاوت المداخل وهجرات العمل أو غير ذلك.

• **الربط بين عناصر المستند الواحد وبين مستند وآخر:**

- ذكر عناصر المستند الأساسية
- تحديد الترابط القائم (التناسب، التعاكس، تزايد الفروقات بين عاملين...)
- ذكر علاقات التبادل بين عاملين أو أكثر
- استنتاج القاعدة النهائية من هذا الترابط، مثلاً، ينخفض الضغط مع الارتفاع أو تتراجع الأمية كلما ارتفع الدخل...

• تصنيف المعلومات وفق معيار محدد

أ- إذا كان التصنيف يتناول نصوصاً معينة:

- اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
- اختيار المعلومات أو المقررات المتطابقة مع المعيار
- وضع هذه المعلومات ضمن مجموعات متجانسة
- ب- إذا كان التصنيف يتناول مجموعة احصائية:
- اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
- توزيع المجموعة الاحصائية الى فئات متجانسة
- تمثيل بياني لهذه الفئات
- تفسير التوزيع

• تحليل مستند (رسم بياني، خرائط تركيبية، مخططات...)

- ذكر موضوع المستند
- تفكيك الموضوع الى عناصره وتسمية كل منها
- توضيح أو تفسير البنية حيث تنتظم هذه العناصر
- كشف العلاقات القائمة بين عناصر البنية (تبادل، توافق مصالح، تعاكس...)
- كشف الآليات وحركيتها
- التعليق على المستند أي رأي المتعلم بموضوع المستند (تعزيز الرأي الشخصي)

• تحليل نصوص جغرافية

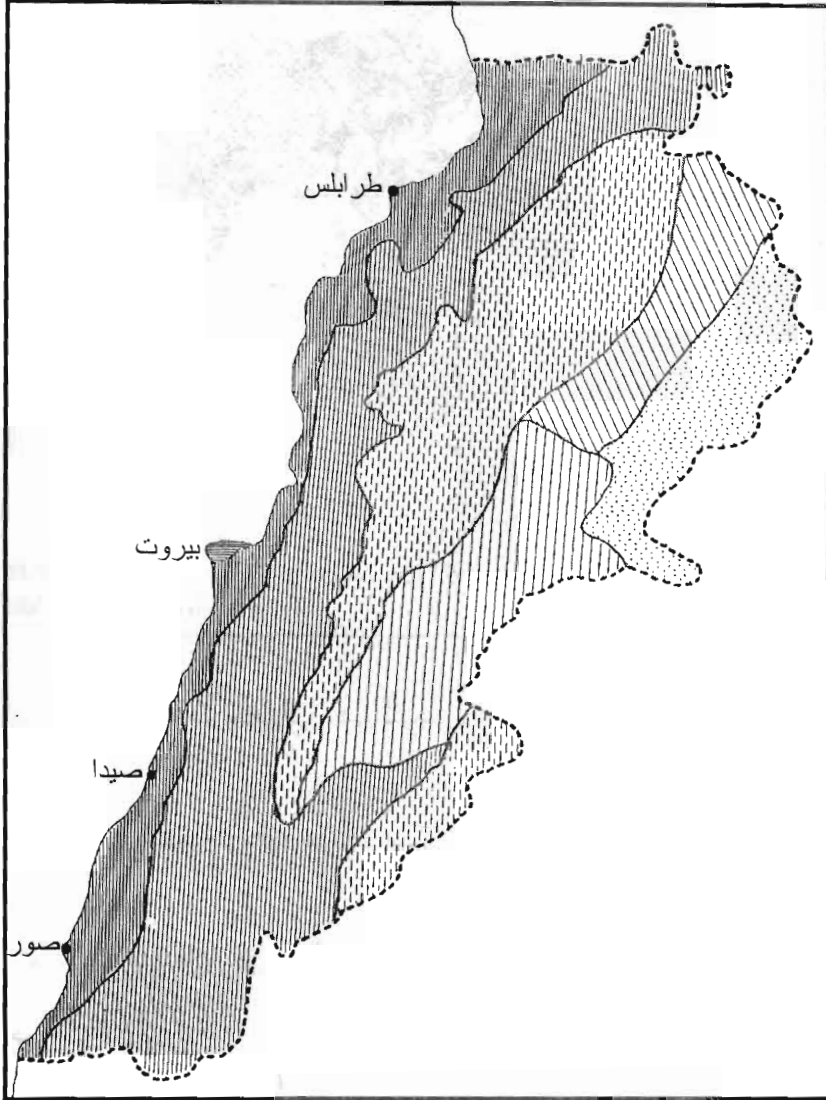
- ذكر الفكرة الرئيسية
- ذكر الأفكار الثانوية
- اختيار الاصطلاحات الأساسية الكاشفة لمعاني النص الجغرافي
- كشف العلاقات القائمة في النص (العوامل التي تتبادل تأثيرات أسباب الظواهر ونتائجها)
- غاية النص الأساسية
- الأسباب التي تدفع الكاتب لاتخاذ موقف معين أو شرح رأي ما.
- التعليق على النص أي رأي المتعلم بأفكار النص أو التعبير عما توقظ عنده من أفكار (تعزيز الرأي الشخصي)

الكفايات	مجالات الكفايات
- قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية (طبيعية، مناخية، سكانية، اقتصادية، مواصلات، تدفقات...) - تنفيذ خرائط موضوعاتية ورسوم بيانية بأنواعها (سكانية، مدنية، اقتصادية، مناخية...) - قراءة الملصقات والصور الفوتوغرافية والجوية والفضائية - استعمال الرسوم البيانية بأنواعها المختلفة (أهرامات أعمار، رسوم بيانية مناخية، أعمدة، دوائر نسبية، منحنيات...) - استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية (في مجال السكان والحضر والريف، والمناخ والمياه والجيومورفولوجيا، التلوث...)	استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
- استنتاج مواضيع المستندات ورسائلها الأساسية (السكان، المناخ، الحضر والريف، التلوث، الجيومورفولوجيا...) - الربط بين مستند وآخر وبين عناصر مستند واحد (العوامل المؤثرة في توزيع وحركة السكان المجالية والتاريخية، تغيرات المناخ، دور الانسان المناخي والمورفولوجي، الانسان والمياه، حركة الريف والمدينة...) - الربط بين أسباب الظواهر الجغرافية ونتائجها (السكان، التحضر، المناخ، الحت، المياه...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد من مستندات متنوعة (احصاءات سكانية، أنماط المجال المدني، أنواع المناخ وتغيرات عناصره، توزيع المياه والثروات المائية، أنواع الحت وتشكيلاته...) - تحليل نصوص جغرافية حول مواضيع (السكان والمدن والأرياف والمناخ والمياه والتلوث والحت...)	تحليل مستندات جغرافية
- وضع تصميم لموضوع حول (السكان، المدينة والريف، المناخ والانسان، المياه والتلوث، الانسان وتشكيل سطح الأرض...) - استرجاع معلومات لكتابة موضوع جغرافي بالمجالات التالية: (السكان، الريف والمدينة، الانسان والمناخ، المياه، حركة القشرة الأرضية...) - معالجة موضوع جغرافي بالاعتماد على مستندات محددة (تتناول السكان الريف والمدينة، الانسان والمناخ، الانسان والمياه، حركة القشرة الأرضية) - اعداد ملف (حول قضية سكانية أو مدنية أو ريفية أو مناخية...) - عرض مبسط لمشكلة (متعلقة بالتضاريس والسكان والمناخ والمدن والأرياف) - اتخاذ موقف في مسألة (سكانية أو حضرية أو بيئية)	معالجة موضوع جغرافي

الصف: الثانوي الأول
نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية

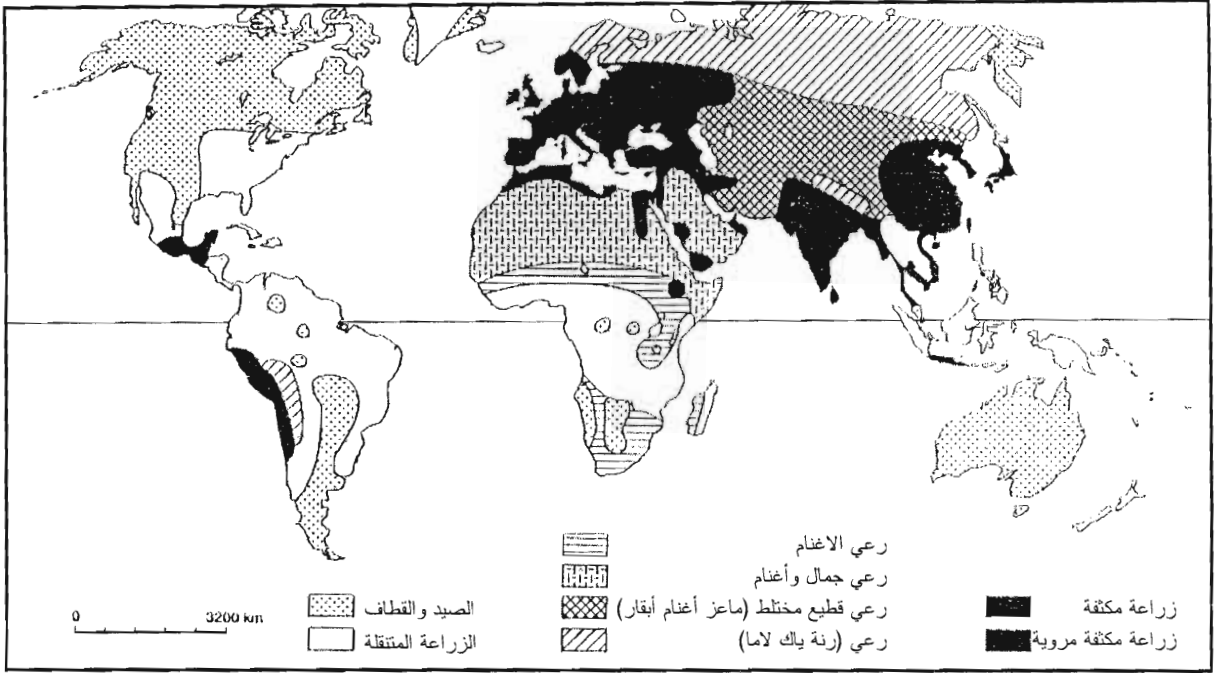


المناطق المناخية في لبنان

- ١- استكمل مفتاح الخريطة واضعاً أمام كل مناخ الرمز المناسب له
- ٢- اختر منطقة تتداخل فيها مناخات أو أكثر وأعطها بدائرة حمراء، ثم اذكر سبب التداخل.

الصف: الثاني الأول نموذج رقم ٢

المجال: تحليل مستندات جغرافية
الكفاية: الربط بين أسباب الظواهر الجغرافية ونتائجها



تعرض هذه الخريطة عدة ظواهر جغرافية هي نتيجة لعدة عوامل طبيعية وبشرية واقتصادية

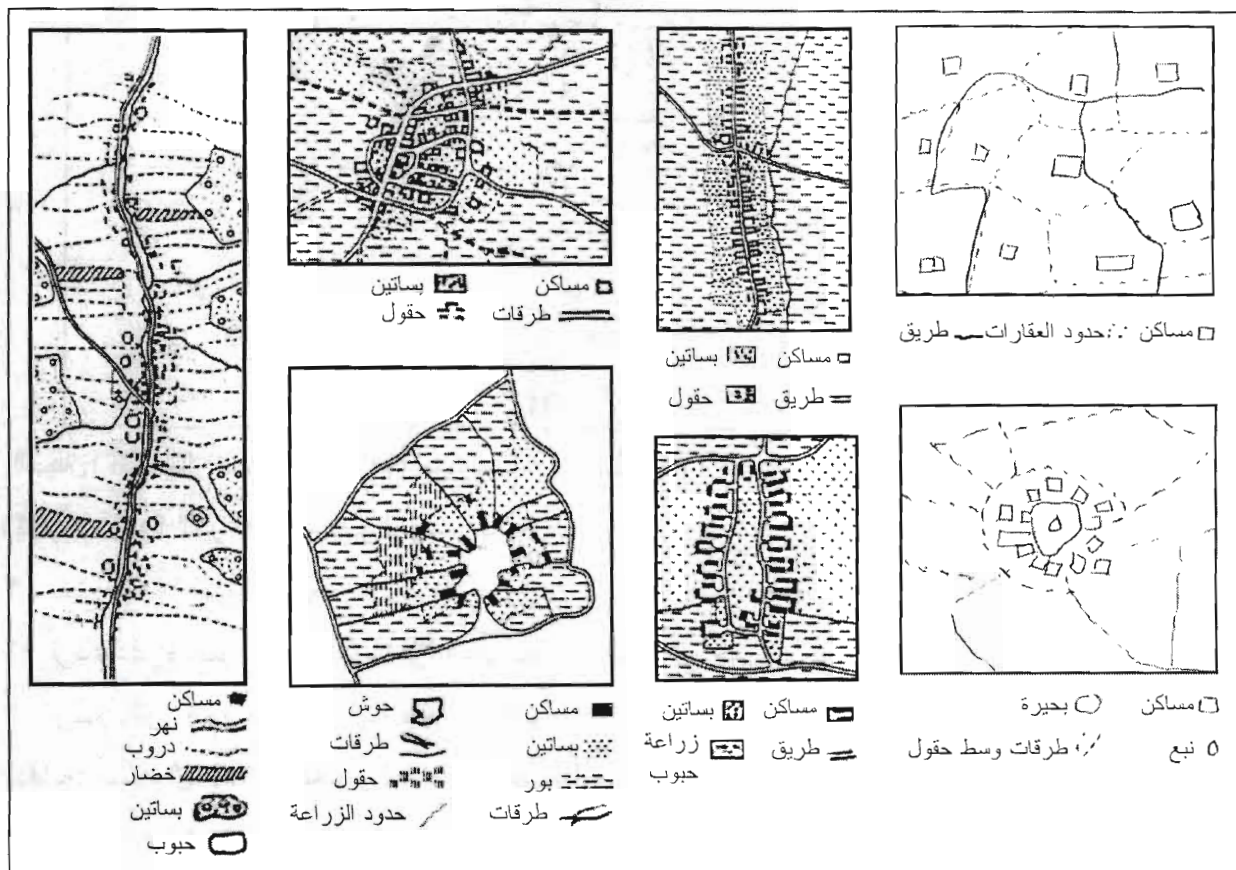
حدد أماكن انتشار الظواهر التالية وعلّل هذا الانتشار

- ١- الصيد والقطاف
- ٢- الزراعة المتقلة أو البدو الزراعية
- ٣- البدو والرعي (الأغنام)
- ٤- البدو والرعي (قطع جمال وأغنام)
- ٥- البدو والرعي (قطع مختلط ماعز، أغنام، أحصنة، أبقار...)
- ٦- البدو والرعي (قطع الرنة والباك واللاما...)
- ٧- زراعة مكثفة
- ٨- زراعة مروية

الصف: الثاني الأول نموذج رقم ٣

المجال: معالجة موضوع جغرافي

الكفاية: معالجة موضوع جغرافي بالاعتماد على مستندات محددة



انطلاقاً من المحطات التالية أكتب نصاً من عشرة أسطر تحدد فيه أشكال التجمعات الريفية والعوامل التي تؤدي الى هذه الأشكال.

الصف: الثانوي الأول نموذج رقم ٤

الموضوع: الكثافة السكانية في العالم



المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية

الكفاية: قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية

١- ضع عنوانا لهذه الخريطة.

٢- ارسم دائرة حمراء حول المناطق العمرانية الأساسية في العالم واكتب أسماءها.

٣- ارسم دائرة زرقاء حول ٣ مناطق عمرانية ثانوية واكتب أسماءها.

الكفاية: استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية

٤- تبلغ الكثافة السكانية في الهند ٢٩٠ ش/كلم^٢ وفي اليابان ٣٣٣ ش/كلم^٢. لماذا تعتبر الهند مكتظة السكان بينما اليابان متوازنة السكان؟

المجال: تحليل مستندات جغرافية

الكفاية: الربط بين أسباب الظواهر الجغرافية ونتائجها

٥- حدد أسباب انخفاض الكثافة السكانية في المناطق المشار إليها بالأحرف التالية أ- ب- ج

المجال: معالجة موضوع جغرافي

الكفاية: معالجة موضوع جغرافي بالاعتماد على مستندات محددة

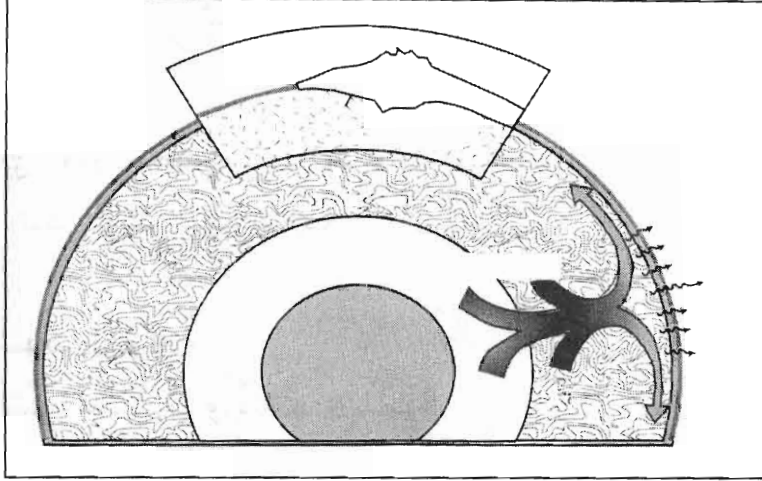
٦- اكتب نصا من ٧ أسطر يفسر توزيع السكان في العالم واتجاهات الإعمار الحالية.

الصف: الثانوي الأول نموذج رقم ٥

الموضوع: دينامية القشرة الأرضية

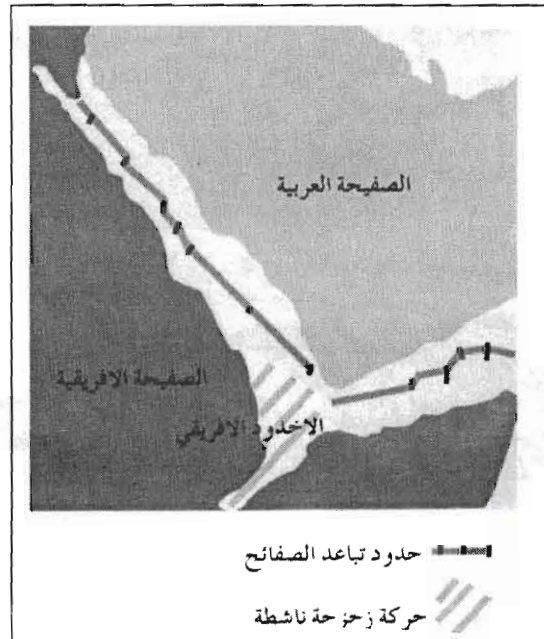
المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية

الكفاية: قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية



الأغلفة الرئيسية للأرض

- اكتب الأسماء ضمن المستطيلات المخصصة لكل منها



الأخدود الأفريقي

- حدد أماكن الأخدود الأفريقي والمناطق حيث تنشط الزحزحة

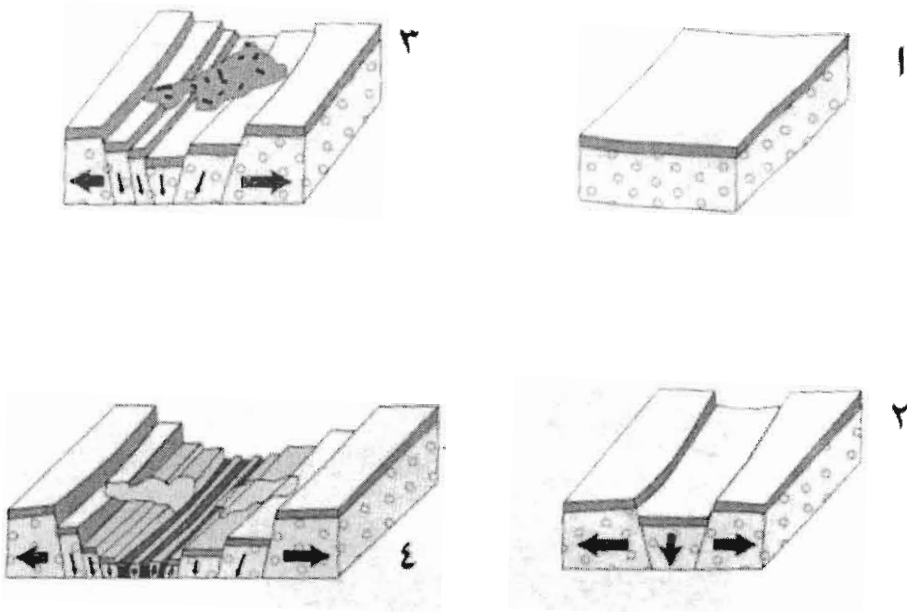
الصف: الثانوي الأول

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية

اكتب نصاً مقتضباً يفسر تشكل البحر الأحمر والأخدود الإفريقي مستعملاً المصطلحات التالية:

تيارات الحمل، الوشاح، أخدود محيطي، تقبب القشرة الأرضية، جبال انكسارية، جبال عسير، غور الأردن، سهل البقاع، البحر الميت، تباعد صفيحة....

المجال: تحليل المستندات الجغرافية
الكفاية: استنتاج مواضيع المستندات ورسائلها الأساسية



مراحل تشكل البحر الأحمر

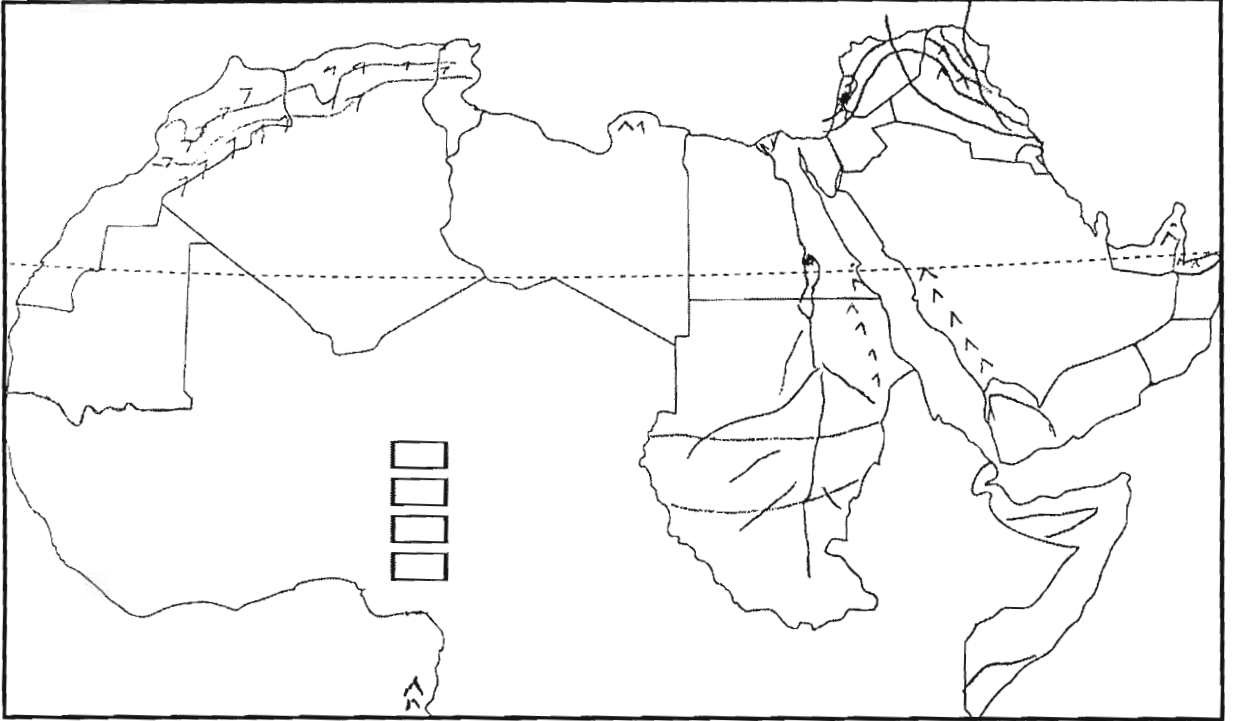
صف المراحل التي مر بها البحر الأحمر خلال عملية تشكله

الكفايات	مجالات الكفايات
- قراءة الخرائط العامة والموضوعاتية (طبيعية العالم العربي ومناخه، وسكانه واقتصاده) - تنفيذ خرائط موضوعاتية ورسوم بيانية (سكان العالم العربي واقتصاده) - قراءة الملصقات والصور الفوتوغرافية والجوية والفضائية عن الدول العربية (طبيعية وبشرية) - استعمال الرسوم البيانية بأنواعها المختلفة (أهرامات أعمار الدول العربية، منحنيات مناخية عن أقاليم العالم العربي، منحنيات، أعمدة ودوائر نسبية) - استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية (سكان لبنان والعالم العربي، المدن والأرياف العربية، الأقاليم المناخية العربية، ترسيمات التضاريس العربية واللبنانية...)	استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
- استنتاج مواضيع المستندات ورسائلها الأساسية (حركية السكان في لبنان والعالم العربي، خصائص المناخ في لبنان والعالم العربي، المواد والاقتصاد في لبنان والعالم العربي، الاستقطاب المدني...) - الربط بين مستند وآخر وبين عناصر مستند واحد (العوامل المؤثرة في حركية السكان في العالم العربي ولبنان، اثر أسعار النفط في الاقتصاد العربي، العوامل المؤثرة في الاقتصاد اللبناني...) - الربط بين أسباب الظواهرات الجغرافية ونتائجها (الانفجار السكاني والحضري في لبنان والعالم العربي، تراجع الغطاء النباتي في العالم العربي، الامن الغذائي والمائي العربي واللبناني...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات متنوعة (احصاءات عربية ولبنانية سكانية واقتصادية) - تحليل نصوص جغرافية حول مواضيع (السكان في العالم العربي ولبنان، الاقتصاد العربي واللبناني، الموارد العربية، التنمية البشرية والاقتصادية في لبنان).	تحليل مستندات جغرافية
- وضع تصميم لموضوع مرتبط بالمواضيع التالية: (السكان في لبنان والعالم العربي، المدينة والريف في العالم العربي، الموارد الاقتصادية العربية، التنمية في لبنان، المناطق الجغرافية والاقتصادية في لبنان) - استرجاع معلومات لكتابة موضوع جغرافي بالمجالات التالية: (السكان والاقتصاد في لبنان والعالم العربي) - معالجة موضوع جغرافي بالاعتماد على مستندات محددة (السكان والاقتصاد والتنمية في لبنان والعالم العربي) - اعداد ملف (حول قضية سكانية أو اقتصادية لبنانية وعربية...) - عرض مبسط لمشكلة (السكان والمناخ والقطاعات الاقتصادية اللبنانية والعربية) - اتخاذ موقف في مسألة (سكانية أو حضرية أو بيئية أو اقتصادية عربية ولبنانية)	معالجة موضوع جغرافي

الصف: الثاني الثاني
نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية



سلاسل جبلية

مستند ١: خريطة صماء للعالم العربي

- ١- ضع اسماء الأقاليم المناخية السائدة في العالم العربي في المكان المناسب على الخريطة أعلاه.
- ٢- اكتب أسماء الجبال على الخريطة في المكان المناسب ولون السلاسل الانكسارية باللون الأحمر والالتوائية باللون الأصفر والسهول الفيضية بالأخضر.
- ٣- اكتب في المكان المناسب أسماء الانهار الواردة في الخريطة.

الصف: الثانوي الثاني نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية

إليك أسماء الجبال في العالم العربي:

جبال عمان، جبال عسير، جبال لبنان، جبال اطلس، جبال العلويين في سوريا، جبال كروستان، جبال اليمن، جبل الشيخ، جبال مصر والسودان.

١- ضع أسماء هذه الجبال مكانها على الخريطة

٢- صنف هذه الجبال الى التوائية وانكسارية

٣- وحدد الفرق بين جبال أطلس وجبال عسير من حيث النشأة والتكوين

الصف: الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: استعمال المصطلحات والمفاهيم الأساسية

اليك قائمة بأسباب التصحر في العالم العربي.

١- اقترح حلولاً لهذه المشكلة وفق السبب المدرج

قائمة الحلول

قائمة المشكلات

المشكلات المتعلقة بالتربة

١- انجراف التربة بفعل الأمطار

٢- تدهور خصوبة التربة

٣- تآكل التربة بفعل الرياح

٤- تملح التربة

المشكلات المتعلقة بالمياه

١- تلوث المياه الجارية والجوفية من

الصرف الصحي

٢- الأمطار الحامضية

٣- استنزاف الآبار الجوفية

المشكلات المتعلقة بالغطاء النباتي

١- نمو الأعشاب الضارة

٢- الرعي الجائر

٣- الحرائق

٤- قطع الغابة للاستثمار العقاري

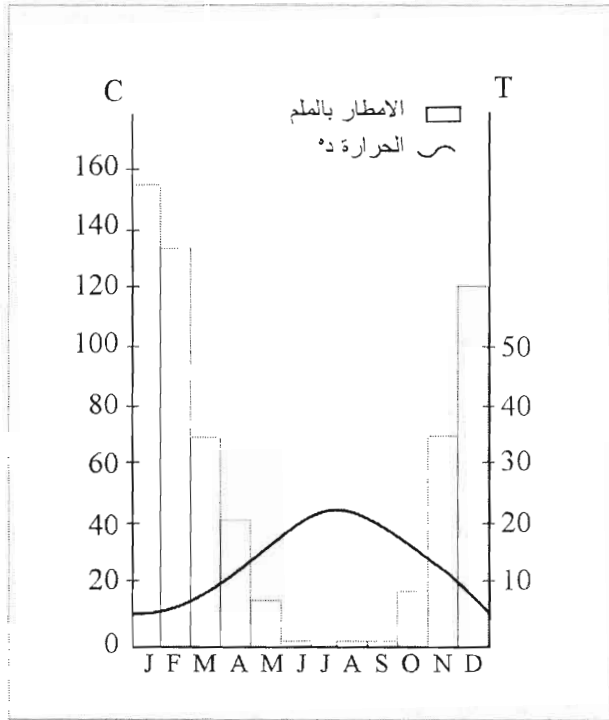
المجال: معالجة موضوع جغرافي

الكفاية: عرض مبسط لمشكلة

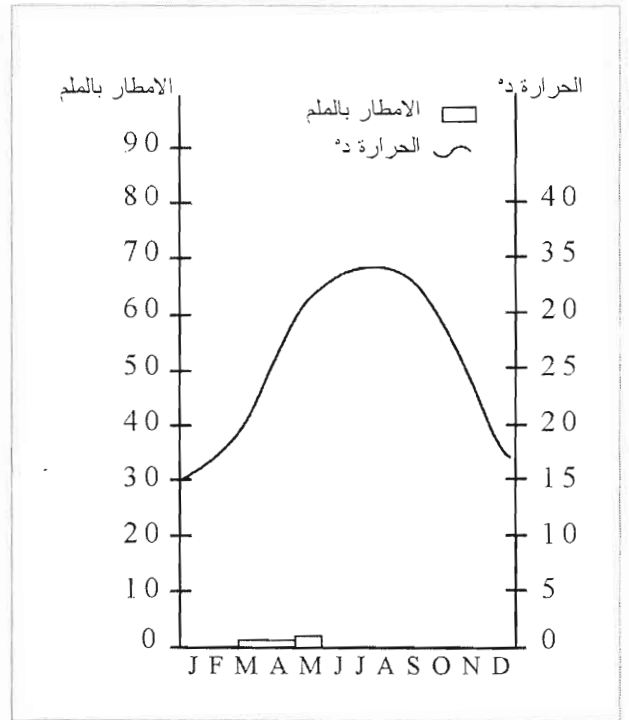
أعد ملصقاً اعلانياً يشعر الناس بأهمية هذه المشكلة وينمي لديهم السلوك الذي يحد من أثارها.

الصف: الثانوي الثاني نموذج رقم ٤

مستند ٣: رسم بياني مناخي
كسارة



مستند ٢: رسم بياني مناخي
أسوان



المجال: تحليل مستندات جغرافية

الكفاية: الربط بين مستند وآخر وبين عناصر مستند واحد

١- أشر إلى أي إقليم مناخي تنتمي كل من أسوان وكسارة واذكر خصائص كل منهما بالاعتماد على معطيات الرسمين.

الكفاية: الربط بين أسباب الظواهر الجغرافية ونتائجها

- ١- فسر سبب اختلاف مدة الجفاف بين أسوان وكسارة.
- ٢- فسر سبب سيادة الصحاري على معظم أراضي العالم العربي.

الصف: الثانوي الثاني
نموذج رقم ٥

المجال: تحليل مستندات جغرافية

الكفاية: الربط بين مستند وآخر وبين عناصر مستند واحد

اختر الجواب الصحيح معتمداً على معطيات (المستدين ٢ و ٣)

١- تنتمي اسوان الى إقليم: المتوسط

البادية

الصحراء الجافة

السافانا

شبه المداري

٢- تنتمي كسارة الى الإقليم: الجبلي

المداري

السهلي الداخلي

المتوسطي

البادية

٣- تتمتع اسوان بفصل: رطب يمتد من آذار إلى أيار

جاف يمتد من نيسان إلى كانون الأول

جاف على مدار السنة

شبه رطب لمدة ٣ أشهر

استكمل الجدول التالي انطلاقاً من معلومات المستدين ٢ و ٣

خصائص الإقليم المتوسطي

خصائص الإقليم الصحراوي

----- مدة الجفاف

----- مدة الجفاف

----- تمايز الفصول

----- تمايز الفصول

----- الشهر الأكثر جفافاً

----- الشهر الأكثر جفافاً

----- متوسط الحرارة السنوي

----- متوسط الحرارة السنوي

----- الشهر الأكثر رطوبة

----- الشهر الأكثر رطوبة

الصف: الثانوي الثاني
نموذج رقم ٦

المجال: تحليل مستندات جغرافية

الكفاية: الربط بين أسباب الظواهر الجغرافية ونتائجها

اختر السبب المناسب للظواهر التالية:

الظاهرة	السبب
اختلاف مدة الجفاف بين أسوان وكساره	١- لأن أسوان بعيدة عن البحر بينما كساره قريبة ٢- وجود كساره بين سلسلتين جبليتين ٣- سيطرة الضغط المرتفع فوق أسوان طيلة أيام السنة وفوق كساره خلال الصيف ٤- سيطرة الرياح الجافة الآتية من الصحراء على أسوان خلال السنة وعلى كساره خلال الصيف ٥- ارتفاع الحرارة في أسوان بنسبة تفوق ٢٥% عما هي في كساره في أيام السنة
سيطرة الصحاري على معظم أراضي العالم العربي	١- لأن الجبال تقف حاجزاً بين الأرض العربية والبحر ٢- لأن خلايا الضغط المرتفع المدارية تسيطر على هذه الأراضي ولا تتزحزح فعليا إلا عن أطرافها الشمالية والجنوبية ٣- لأن الرياح الجافة تعصف دائماً فوق هذه الأراضي وتبخر رطوبتها ٤- لأن الحرارة مرتفعة والأمطار قليلة فوق معظم هذه الأراضي طيلة السنة ٥- لأن خلايا الضغط المدارية تمنع الرياح الرطبة من الدخول إلى معظم الأراضي العربية

الصف: الثانوي الثاني نموذج رقم ٧

الموضوع: الزراعة في العالم العربي

سند ١:

حققت السعودية اكتفاءً ذاتياً في انتاج القمح منذ سنة ١٩٨٤ بعد ان نشرت هذه الزراعة في البادية ضمن دوائر مروية. وقد تم استثمار المياه الجوفية، وتحسين طرق الري التي توفر حوالي ٤٠٠ م^٣ من مياه في كل هكتار. لكن هذه الزراعة تعيش على المساعدات فتبلغ كلفة الطن من القمح ٣٠٠ دولار أمريكي نظراً للصعوبات المناخية والتقنية كالتربة القليلة الخصوبة وعمق المياه الجوفية وغيرها علماً ان سعر العالمي حالياً هو دون المئة دولار.

عن Conjoncture économique

سند ٢:

تطور انتاج القمح في السعودية بملايين الأطنان:

١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	١٩٩٢	١٩٩١	١٩٩٠
١,٥	٢,٠	٢,٥	٣,٦	٤,١	٤,٠	٣,١

Britannica year book

مياه الجوفية في المملكة السعودية:

في العصور المطيرة السابقة تسربت الى الطبقات الجوفية الحاضنة للمياه في شبه الجزيرة العربية مياه هائلة من المياه ويجري اليوم استثمار هذه المياه وضخها لغايات زراعية بنسبة ٩٠% ولكن هذه موارد المائية غير متجددة من جهة وتستهلك في ضخها كميات كبيرة من الطاقة ناهيك عن البنية التحتية كلفة إنشائها وصيانتها. ان هذه المياه غير متجددة وبالتالي فان عمرها كاحتياطي مائي محدود لذلك لا بد من ترشيد استخدامها ومن توفير مصادر مائية بديلة مستقبلاً لضمان استمرار التنمية الزراعية او التوجه نحو زراعات تتأقلم مع الجفاف بحد أدنى من الري.

المؤلفون

الصف: الثانوي الثاني

مستند ٣:

رسم بياني يُظهر تطور اسعار النفط من سنة ١٩٧٤ حتى سنة ١٩٩٧ (دولار اميركي / البرميل)

١١,٢	١٩٧٤
٢٤,٢	١٩٧٩
٣٤,٤	١٩٨١
٢٨,٧	١٩٨٣
٢٦,٨	١٩٨٥
٢٠,٢	١٩٨٦
١٧,٥	١٩٨٧
١٥,٦	١٩٨٨
١٥,٦	١٩٨٩
١٨,٦	١٩٩٠
١٧,٥	١٩٩١
١٦,٥	١٩٩٢
١٦,٣	١٩٩٣
١٣,٧	١٩٩٤
١٧	١٩٩٥
٢٣	١٩٩٦
٢٠	١٩٩٧

(التقرير الاقتصادي العربي الموحد)

الصف: الثانوي الثاني

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم ومستندات جغرافية
الكفاية: تنفيذ رسوم بيانية

١- مثل بيانيا المستند رقم ٢ -

المجال: تحليل مستندات جغرافية
الكفاية: استنتاج مواضيع المستندات ورسائلها

٢- ما كلفة الاكتفاء الذاتي من القمح في السعودية؟

الكفاية: الربط بين مستند وآخر

٣- بين أثر تطور أسعار النفط على الانتاج الزراعي وعلى برامج التنمية الزراعية في السعودية.

الكفاية: استنتاج مواضيع المستندات ورسائلها

٤- ما المشكلة الزراعية الأساسية في السعودية؟

الكفاية: تحليل نصوص جغرافية

٥- لماذا يتم دعم الزراعة في السعودية.

المجال: معالجة موضوع جغرافي

الكفاية: معالجة موضوع جغرافي بالاعتماد على مستندات محددة

اكتب نصاً انطلاقاً من المستندات تبين فيه المشاكل الزراعية في السعودية: كيفية حلها، التوجهات الحالية بالنسبة للأمن الغذائي والمائي في السعودية.

(١٠ اسطر حوالي ١٠٠ كلمة)

ملاحظات:

