



وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقويم

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

تشرين الأول ١٩٩٩

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

تشرين الأول ١٩٩٩

مقدمة

من المسلّم به في حقل المناهج أن تصدر متضمنة عناصرها الاساسية من أهداف ومحتوى واستراتيجيات تدريس، وتقييم. أمّا وقد صدرت مناهجنا الجديدة دون التقييم، فقد صار العمل على ذلك لاحقاً لوضع نظام تقييم يعتمد على الكشف الدوري في مرحلة التعليم الاساسي- دون الثانوي؛ وعندما حاول المعلمون تطبيقه واجهوا صعوبات جعلت اكثرهم الساحقة تقلع عن ذلك.

انطلاقاً من هذا الواقع وجدنا انفسنا في المركز التربوي للبحوث والانماء امام استحقاق آخر قبيل بدء العام الدراسي الثاني حيث تكون المناهج الجديدة قد طبقت في ثمانية صفوف من اصل اثني عشر صفّاً. إذ ليس من المنطقي أو المقبول ان ننفذ مناهج جديدة معتمدين على طريقة التقييم الكلاسيكية (نظراً لعدم تطبيق نظام التقييم الجديد) التي تركّز على ذاكرة التلميذ وحفظ المعلومة فقط، ممّا يجعل قسماً كبيراً من أهداف هذه المناهج مهمّشاً أو غير منفذ. لذلك ألّفت لجنة جديدة وضعت مبادئ وأسساً للتقييم ولوائح بالكفايات المطلوب تحقيقها حيث أجري تدريب المعلمين عليها أثناء دورات صيف ١٩٩٩ على أن توزع على المدارس بصيغتها النهائية في بداية العام الدراسي.

ولا بدّ هنا من لفت نظر المعلم الى الفرق بين القياس والتقييم. فالأول يعتمد على العلامة مؤشراً وحيداً للحكم على نتاج التلميذ، بينما يأخذ التقييم العلامة في الاعتبار ويتعدّها الى الحكم على مدى اكتساب التلميذ للكفايات المتوقعة من الدرس ومن المادة بشكل عام، وحتى سلوكات معينة في باب المواقف.

فمن المهم اعتبار التدريس والتقييم متلازمين بحيث يصبح التقييم وجهاً أساسياً من عملية التعلّم/التعليم. كذلك من المهم أن يعرف المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها- واطلاع التلميذ عليها- لاعتماد تقنيات مناسبة تستعمل في خطة التدريس.

يمكن للمعلم ان يستعمل مجموعة من تقنيات التقييم لقياس تعلم التلميذ، مثلاً: تقاس المعرفة المباشرة غالباً باختبار موضوعي Objective Test بينما يقيّم مدى تطور الكفاية من خلال التطبيق أو التحليل أو التوليف... هكذا نرى ان التقييم عملية شاملة تتطلب استعمال نماذج مختلفة من القياس المحدد والتقدير. ولا تقتصر هذه العملية على العلامة فقط، بل تعتمد على نشاطات تعليمية يصدر حولها حكم أو

تقدير. ولا يعتمد التقييم دائماً على امتحان الورقة والقلم، بل يتناول أيضاً تأدية بعض المهمات والأعمال والنشاطات وملاحظة السلوكات. يستعمل المعلم المعلومات التي يحصل عليها من خلال تقييم عمل تلاميذه لتحقيق هدفين، أولهما إعادة النظر بعملية التدريس وتحسينها، وثانيهما تمكين التلميذ من ادراك ما حققه وادراك نقاط ضعفه.

نستطيع القول بأن اعتماد نظام التقييم هذا هو خطوة نوعية في تطوير مناهجنا لأنه لا يقتصر على قياس المعلومة- بالرغم من أهميتها- بل يتعداه الى استعمالها واستثمارها لبناء المعرفة وتحقيق الكفايات.

أخيراً لا بدّ من الإشارة الى أن هذا العمل لا يدّعي الكمال. لذلك نتمنى على كل معلم أو مؤسسة، بعد تطبيق هذا النظام، تزويدنا بالآراء والملاحظات ليصار الى دراسته مجدداً وتقييمه.

رئيس المركز التربوي للبحوث والاثراء

نمر فريحه

محتويات دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

صفحة

- مقدمة المرحلتين الأساسيتين الأولى والثانية ١١ - ٧
- بطاقة كفايات الصف الأول الأساسي ١٢
- نماذج أسئلة الصف الأول الأساسي ٢٤ - ١٣
- بطاقة كفايات الصف الثاني الأساسي ٢٥
- نماذج أسئلة الصف الثاني الأساسي ٣٣ - ٢٦
- بطاقة كفايات الصف الرابع الأساسي ٣٤
- نماذج أسئلة الصف الرابع الأساسي ٤٠ - ٣٥
- بطاقة كفايات الصف الخامس الأساسي ٤١
- نماذج أسئلة الصف الخامس الأساسي ٤٧ - ٤٢
- مقدمة المرحلة الثالثة الأساسية ٥٢ - ٤٩
- بطاقة كفايات الصف السابع الأساسي ٥٣
- نماذج أسئلة الصف السابع الأساسي ٦١ - ٥٤
- بطاقة كفايات الصف الثامن الأساسي ٦٢
- نماذج أسئلة الصف الثامن الأساسي ٧٠ - ٦٣
- مقدمة المرحلة الثانوية ٧٥ - ٧١

صفحة

- بطاقة كفايات الصف الثانوي الأول ٧٦
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الأول ٨٤ - ٧٧
- بطاقة كفايات الصف الثانوي الثاني ٨٥
- نماذج أسئلة الصف الثانوي الثاني ٩٣ - ٨٦

دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي

الحلقتان الأولى والثانية

,

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقتان الأولى والثانية

اعتمدنا لتقييم مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير - قراءة مستندات - مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقتين الأولى والثانية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً وإجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:

- التعرف على الأسرة ودرجات القرابة في أسرته

وتصل في الصف الخامس الأساسي الى:

- تحديد أسس العمل الفريقي ومسؤولية كل من أعضائه.

المجال الثاني: قراءة مستندات (صور، رسوم، جداول...)

- يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات أياً كانت وسائلها (صورة، نص، جدول، ملصق، رسم ...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.
- وتتدرج كفايات هذا المجال في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:
- قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها
 - لتصل في الصف الخامس الأساسي الى:
 - التعليق على صور.

المجال الثالث: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

- يهدف هذا المجال الى تحقيق غاية أساسية من غايات تعليم مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية، وتتمثل بقدرة المتعلم على اتخاذ موقف إيجابي. ولا بد من الإشارة إلى خصوصية كفايات هذا المجال حيث يمكن التثبت من تحققها بأمثلة كتابية، وتقدير يظهر في الخانة المخصصة له الواردة أمام هذا المجال، إذ يعبر نوعياً عن مدى اكتساب المتعلم لهذه الكفايات^(١).
- ويتضمن كفايات تبدأ في الصف الأول الأساسي، مثلاً من:
- المحافظة على الأغراض الخاصة وعلى المبنى المدرسي وتجهيزاته.
 - وتصل في الصف الخامس الأساسي الى:
 - ممارسة القيم الإنسانية في تعامله مع الذات والآخر.

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• قراءة صور:

- تحديد عنوان الصور
- عناصر الصور وموضوعاتها
- الهدف منها
- استكمال الرسم أو الصورة

(١) راجع أسس التقييم وأدواته.

إنّ الرّبط بين العناصر أو المكوّنات يصبح جزءاً من كفاية التعليق على الصّورة.

مثلاً، الصف: الأول الأساسي النموذج: رقم ١ و ٤

• قراءة رسم توضيحي:

- تحديد عنوان الرسم أو موضوعه

- تجزئة الأشكال إلى عناصرها وذكر اسم كلّ عنصر أو جزء.

إنّ الرّبط بين العناصر وتفسير الظاهرة يصبح جزءاً من كفاية التعليق على رسم توضيحي.

مثلاً، الصف: الرابع الأساسي النموذج: رقم ١

• تمييز:

تحديد العناصر المشتركة وربطها بمجموعاتها

مثلاً، الصف الخامس الأساسي النموذج: رقم ١

• تصنيف:

تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.

- وضع العناصر المصنّفة ضمن مجموعات متجانسة.

- وضع العناصر المصنّفة في جدول مقسّم وفق معايير محدّدة.

مثلاً، الصف الأول الأساسي النموذج رقم ٥

الصف الثاني الأساسي النموذج رقم ١

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات مفردات وتعابير	- التمييز بين بطاقة الهوية والبطاقة المدرسية و السجل الصحي - التعرف على الأسرة ودرجات القرابة فيها . - تحديد أقسام المبنى المدرسي ووظيفة كل منها (الصفوف والملاعب ومقر الإدارة...) - ربط الأماكن العامة بوظائفها الأساسية (الساحات، الحدائق ،محطات توزيع الكهرباء، خزانات المياه...) - ربط الرموز والإشارات بدلالاتها (رموز الوطن : الأرز والعلم ، إشارات السير...)
قراءة مستندات (صورة، رسم، جدول، مخطط ...)	- قراءة رسم المبنى المدرسي وتحديد موقعه بالنسبة إلى مكان السكن . - قراءة جدول أو استكماله (إشارات السير، الأماكن العامة والخاصة، تصنيف الحيوانات...) - قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها (المناسبات العائلية والوطنية، الأعمال المنزلية...) - استكمال رسم (العلم اللبناني ، إشارات السير ...) - تصنيف صور تعكس مواقف إيجابية وأخرى تعكس مواقف سلبية وتعليل الإجابة (الذات والآخر، التعامل ضمن الأسرة، قواعد الحياة المشتركة ...)
مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي	- تصنيف الحيوانات وفاقا لمعايير محددة (أليفة ، مفيدة ، مؤذية ...) - التعامل برفق مع الحيوانات وعدم إلحاق الأذى بها . - المحافظة على الأغراض الخاصة وعلى المبنى المدرسي وتجهيزاته . - احترام رموز الوطن (العلم اللبناني - النشيد الوطني ...) - المحافظة على عالم الطبيعة (النباتات ، الحيوانات) - المشاركة في عمل تعاوني (في الأسرة ، في المدرسة ...)

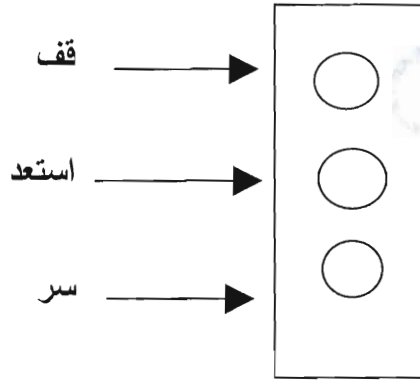
الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ١

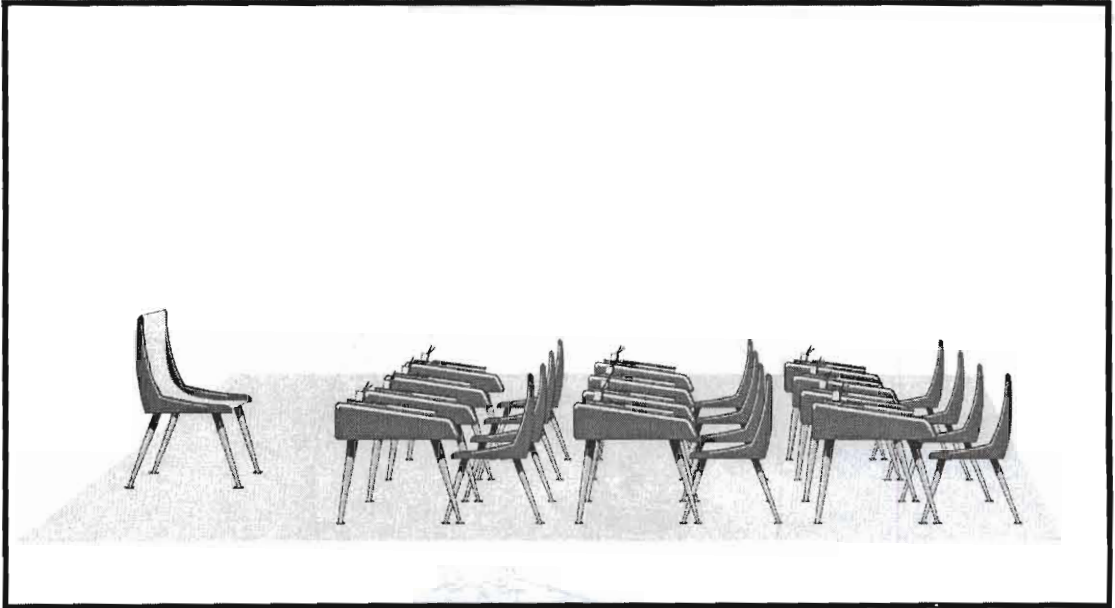
نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: قراءة مستندات (صورة، رسم، جدول، مخطط...)
الكفاية: استكمال رسم (إشارات السير، مخطط الصف...)

١- ألون إشارات السير بما هو مناسب



٢- استكمل الرسم بما يناسب غرفة صفي وأضع علامة √ على مقعدي في الصف .



* ارسم ما ينقص في غرفة صفي وأضعها في مكانها المناسب.
* أضع إشارة √ على مقعدي

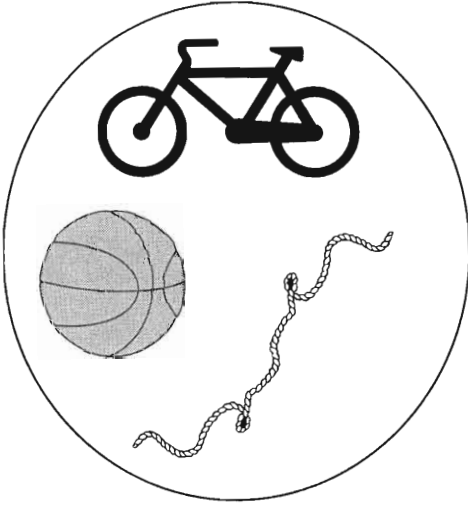
الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٢

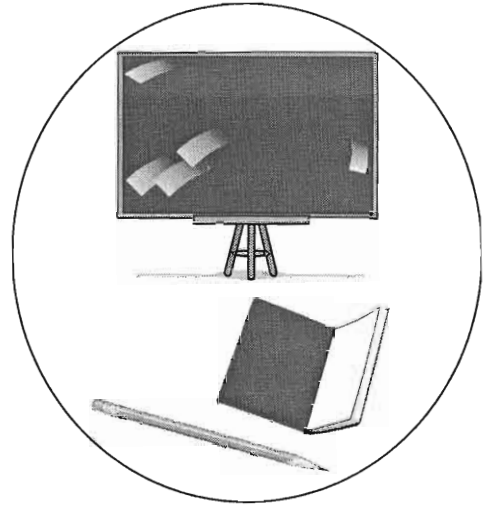
المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها

١- هذه أشياء تخصني أحافظ عليها . أمد سهما بين كل مجموعة والمكان المناسب لاستعمالها .

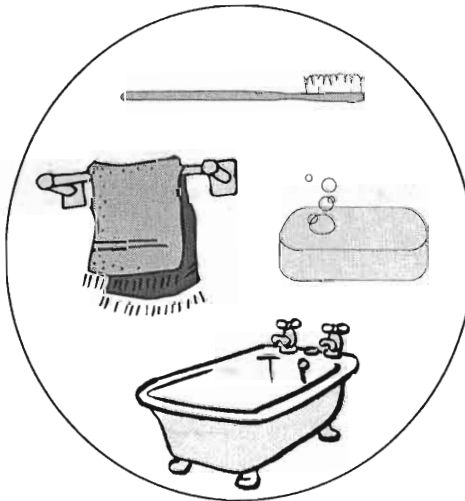


الصف



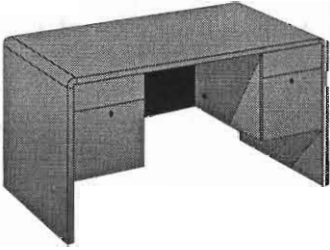
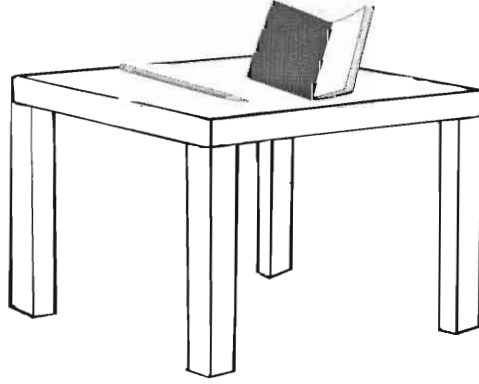
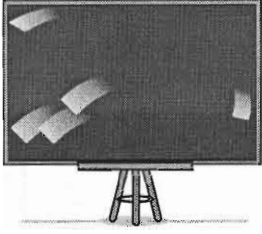
البيت

الحديقة العامة



نموذج رقم ٢

٢- أستعمل في الصف مجموعة أغراض منها الخاص ومنها العام. أضع √ على أغراضه و X على تجهيزات المدرسة



٣- ضع إشارة √ على العبارة التي تراها مناسبة

أضعت أحد أغراضك (قلم، دفتر، ...) فماذا تفعل؟

☐ تعتذر من أهلك وتطلب شراء غيره

☐ تشتري بدلا عنه من مصروفك

☐ والدتك ستشتري بدلا منه

☐ لا مشكلة فلديك غيره

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٣

الموضوع: بطاقة الهوية

المجال: استعمال مصطلحات مفردات وتعابير

الكفاية: التمييز بين بطاقة الهوية والبطاقة المدرسية والسجل الصحي

١- أضع سهما يربط الوثيقة بوظيفتها

الوثائق

المعلومات التي تقدمها

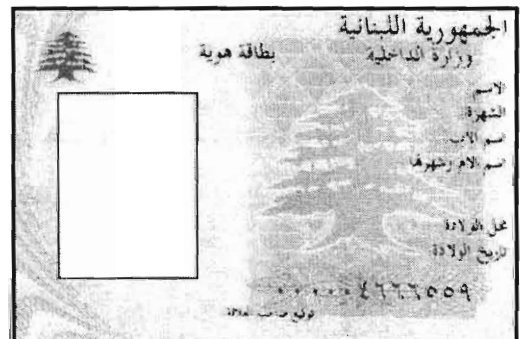
الاسم، الصف، العلامات



الاسم، العمر، اللقاحات



الاسم، العمر، اسم الأم، اسم الأب



مكان الولادة، رقم السجل

٢- ما هي المعلومة المشتركة بين البطاقات الثلاث:

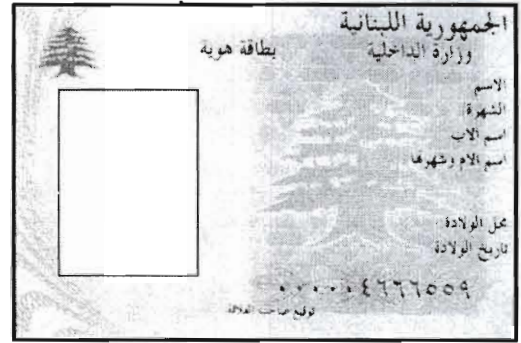
٣- ما المعلومة التي تميز كل بطاقة:

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها (بطاقة هوية)

أشطب الاسم الذي لا أجده في بطاقة هويتي

اسمي	اسم أمي
أسم أبي	اسم شقيقي
اسم جدي	اسم عمي

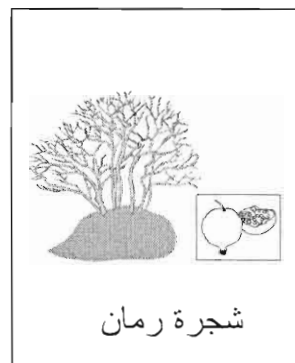
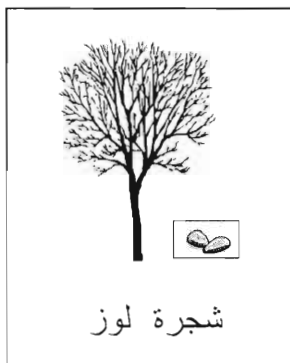
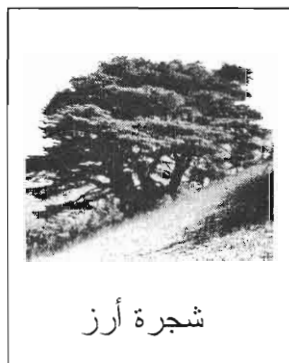
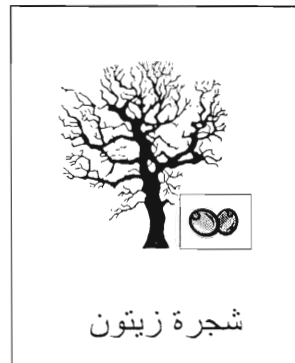


نموذج رقم ٤

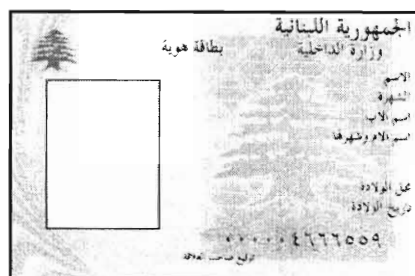
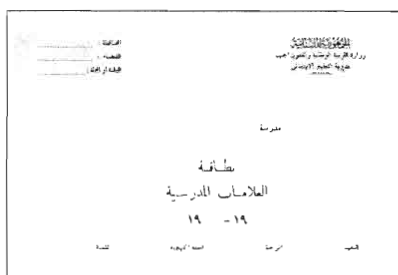
المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها

١ - أرسم دائرة حول الشجرة التي تعبر عن رمز من رموز لبنان .



٢ - أرسم دائرة حول الوثائق التي يظهر فيها أحد رموز الوطن .



الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: احترام رموز الوطن

١ - أضع علامة (√) للإجابة المناسبة :

عندما أسمع النشيد الوطني اللبناني في مناسبة أو احتفال :

☐ أتابع حديثي .

☐ أقف باحترام وأصغي إليه .

☐ أشارك في إنشاده .

☐ أبقى جالسا ولا أبالي .

٢ - أضع علامة (√) للإجابة المناسبة .

في يوم العلم ، حصلت على علم بلادي :

☐ مزقته ورميته على الأرض .

☐ رفعته على شرفة منزلي .

☐ حملته باعتزاز أثناء الاحتفال ولوحت به .

☐ أهملته ونسيته على الطاولة .

الصف: الأول الأساسي

نموذج رقم ٦

الموضوع: الأسرة

المجال: استعمال مصطلحات مفردات وتعابير

الكفاية: التعرف على أفراد الأسرة ودرجات القرابة فيها

١- أسمي أفراد أسرتي الذين أعيش معهم في بيت واحد

٢- أشطب الاسم الذي لا يعتبر من أفراد أسرتي

أبي - أخي - صديقي - أمي - رفيقي - أختي

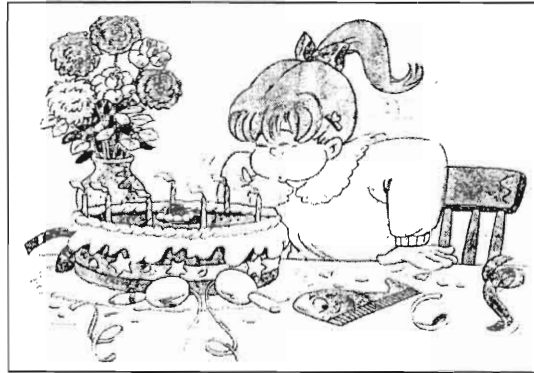
٣- استكمل الجدول التالي بالمفردات التالية:

جدّي - جدّتي - عمّي - خالي - عمّتي - خالتي

عائلة أبي	عائلة أمي

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الصور والتعرف على موضوعاتها وعناصرها (المناسبات العائلية...)



ماذا تفعل هذه الفتاة؟ ----- ما هي المناسبة؟-----

كم تبلغ من العمر؟----- كيف عرفت؟-----

المجال: مراقبة المحيط، واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: المشاركة في عمل تعاوني (في الأسرة، في المدرسة...)

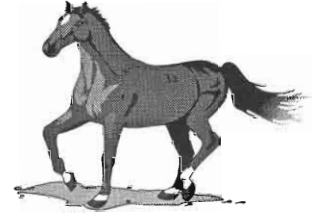
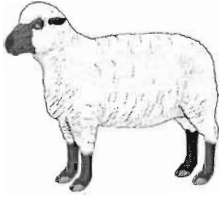
- ١- نتعاون في الأعمال المنزلية. أضع علامة √ حول العمل الذي يمكنني القيام به.
- | | |
|---|---|
| ☐ أمدّ طعام الغذاء | ☐ أمد السجاد وأنظفه |
| ☐ أرتب ثيابي وأضعها في الخزانة | ☐ أمسح الغبار عن مكتبتي |
| ☐ أساعد في وضع المائدة | ☐ أعلق الستائر على النوافذ |

الصف: الأول الأساسي

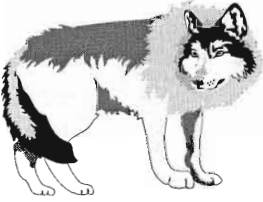
نموذج رقم ٧

الموضوع: تصنيف الحيوانات والمحافظة على عالم الطبيعة (الحيوانات)
المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: تصنيف الحيوانات وفقا لمعايير محددة (أليفة، مفيدة، مؤذية...)

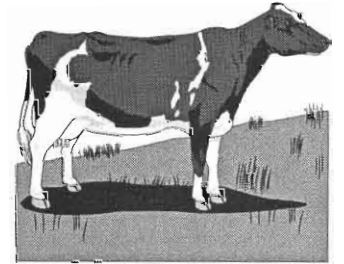
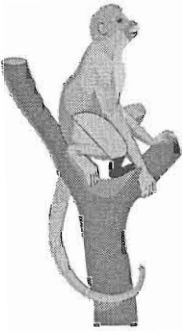
١- أمدّ سهمًا بين الحيوان والخانة العائدة الى نوعه.



حيوان أليف



حيوان غير أليف



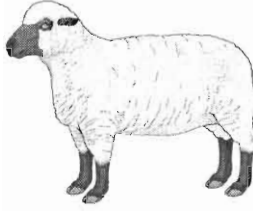
المجال: قراءة مستندات

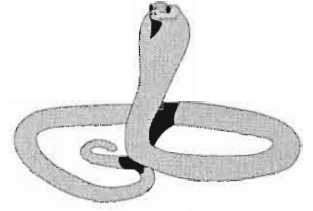
الكفاية: تصنيف الصور

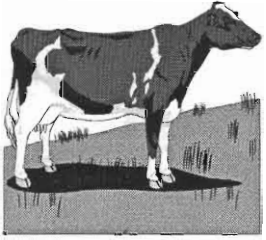
٢- أسمى الحيوانات التي أعرفها في الرسوم التالية:

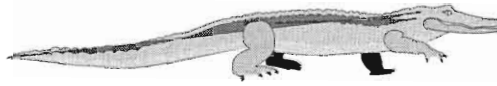
• أضع علامة √ على الحيوان المفيد وأضع علامة X على الحيوان المؤذي

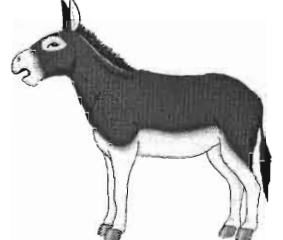












المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الكفاية: المحافظة على عالم الطبيعة (الحيوانات، النباتات...)

٣- وجدت على شرفة بيتي عصفوراً يختبئ من البرد. ماذا أفعل؟

أضع علامة / قرب العمل الصحيح

أمسك به وأضعه في قفص ☐

أضع أمامه بعض فتات من الخبز وأتركه يعود الى عشه ☐

أفترج عليه من خلف زجاج النافذة ولا أقدم له شيئاً. ☐

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مصطلحات ومفردات وتعابير	- التمييز بين أقسام المنزل ووظيفة كل منها . - التعرف على الجيران وعلى العلاقات القائمة بينهم . - تحديد دور الفرد في المجموعة - التمييز بين الملكية الخاصة وملكية الآخرين وقيمة كل منهما . - تسمية بعض العادات والتقاليد اللبنانية : المآكل، الفنون الشعبية، العادات المحلية...
قراءة المستندات (صورة، رسم، خريطة، جدول...)	- قراءة مخطط أو خريطة وتحديد موقع (البيت، المدرسة، البلدة ...) - استنتاج العادات والتقاليد الشعبية من خلال مشاهد وصور. - استكمال جدول أو رسم (أقسام المنزل، أنواع التقاليد ...) - تسمية الموضوعات الأساسية للصور والرسوم (معالم أثرية، معالم طبيعية، أعلام الدول العربية، أصحاب المهن ...)
مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي	- تصنيف الأدوات المنزلية وفاقا لمعايير محددة (الوظيفة، الخطورة ...) - تحمل المسؤولية والمحافظة على الأمانة (نقل المراسلات بين الأهل والمدرسة، إعادة الكتب المستعارة ...) - المشاركة في حوار مع الرفاق في موضوع يهمهم (يصغي، يبدي الرأي، يقترح ...) - الربط بين المهن وحاجات المجتمع إليها . - التمييز بين العمل المتقن والعمل غير المتقن (من خلال المهن والحرف في محيط المتعلم ومن خلال العمل المدرسي ...) - اختيار سبل المحافظة على المعالم التراثية والطبيعية في محيطه . - احترام رموز الوطن

الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات مفردات وتعابير

الكفاية: تحديد دور الفرد في المجموعة

عندما تخبر رفاقك قصة أو حادثة حصلت معك، تفضل أن تتحدث الى بعض الرفاق وتتجنب الآخرين. وزّع التعابير التالية في الجدول حسب من تحب التحدث إليهم ومن لا تحب التحدث إليهم: يصغي إلي، يسخر مني، يقطع كلامي، يستأذن للكلام، يشارك بالحوار، يزعج الآخرين، يحدث ضجة دائماً، يجيب بهدوء.

أفضل التحدث إلى الرفاق الذين	ابتعد عن الحديث إلى الحديث

اختر الزميل المناسب الذي تحب أن تتحدث إليه أكثر من سواه. وبرر لماذا؟

الصف: الثاني الأساسي

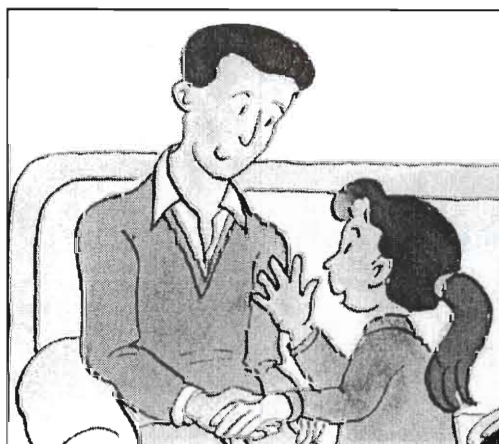
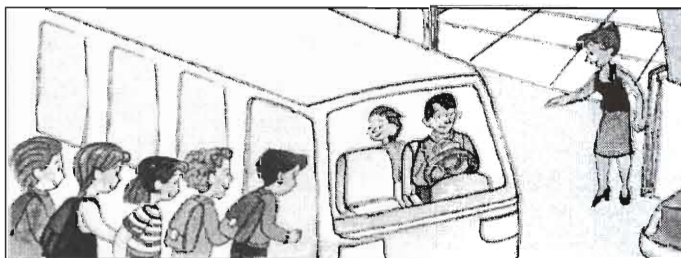
نموذج رقم ٢

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: تسمية الموضوعات الأساسية للصور والرسوم

سمّ موضوع كلّ من الصور التالية:

أضع علامة ✓ أمام الصور التي تدل على موقف تفضله:



الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: تحمل المسؤولية والمحافظة على الأمانة

أخبرتكَ رفيقُكَ أنّ زميلاً لك دخل غرفة الصف عندما كنت في الملعب وفتح حقيبتك وأخذ منها بعض الأغراض. ضع دائرة ○ حول الرقم الذي يدل على التصرف الذي تقوم به:

- ١- تشتكي للمعلمة المسؤولة فقط.
- ٢- تطلب أن يعيد لك أغراضك.
- ٣- تصرخ بوجهه وتخبر المعلمة
- ٤- تخبر أهلك.

برّر لماذا اخترت هذا التصرف.

الصف: الثاني الأساسي

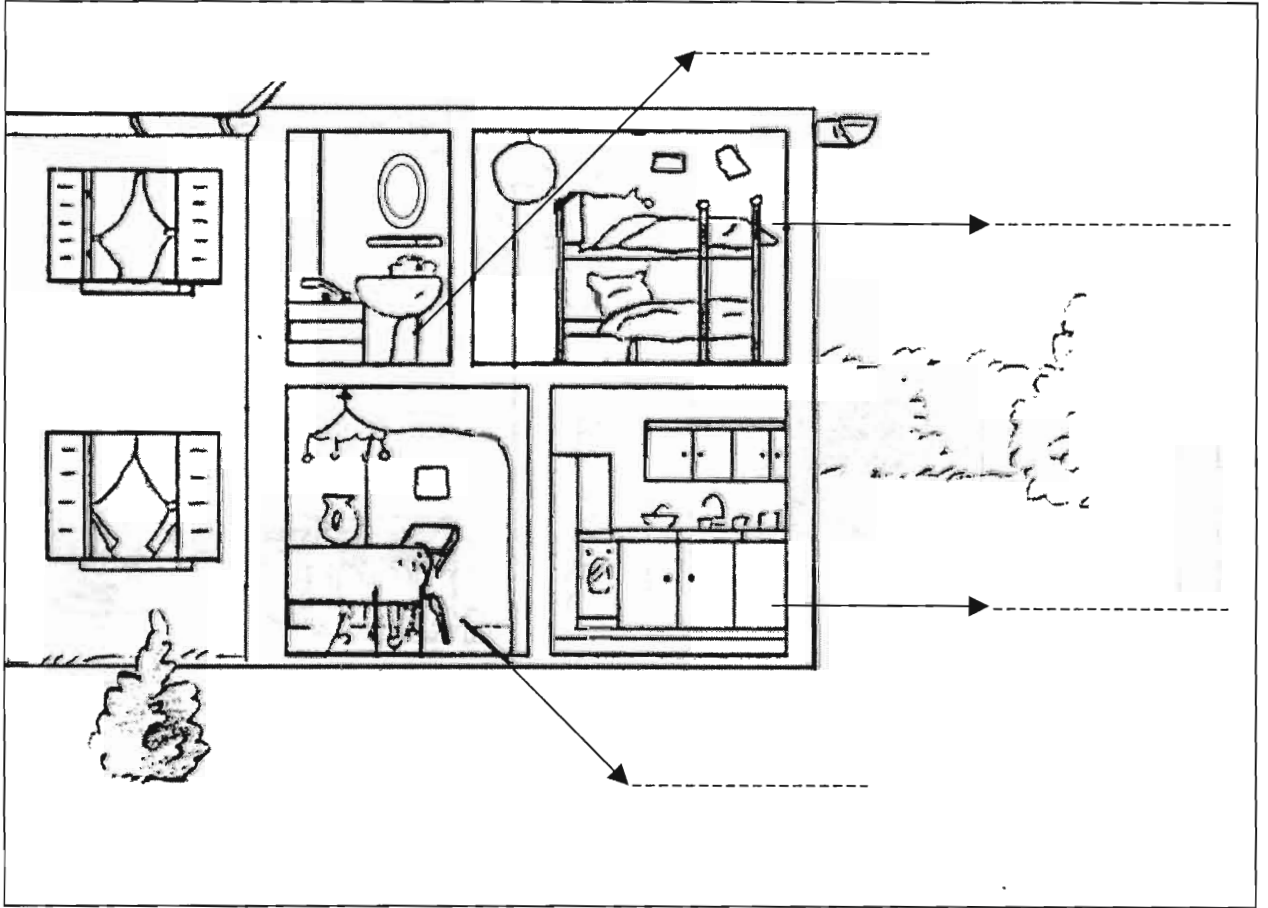
نموذج رقم ٤

الموضوع: المنزل

المجال: استعمال مصطلحات، مفردات وتعابير

الكفاية: التمييز بين أقسام المنزل ووظيفة كل منها

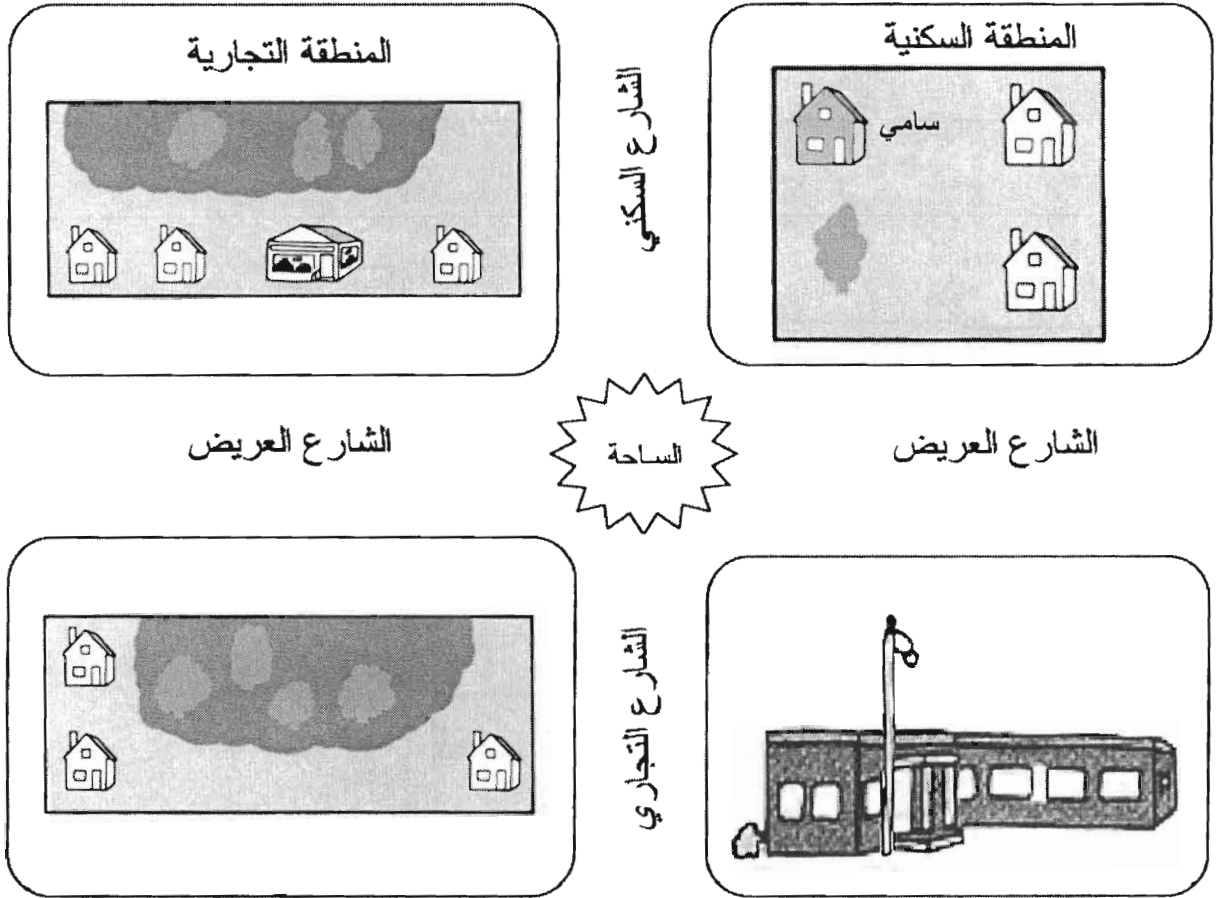
١- أعدّد أقسام المنزل الظاهرة في الرسم وأكتب الاسم في المكان المناسب



٢- أذكر أقساماً أخرى يحتاج إليها أفراد الأسرة غير ظاهرة في الرسم

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة مخطط وتحديد موقع



١- أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة:

يقع منزل سامي في المنطقة

تقع المدرسة على تقاطع الشارع والشارع

يوجد عند تقاطع الطرق

٢- أرسم الطريق التي أسلكها من بيت سامي الى الحديقة العامة.

٣- الى أي منطقة يذهب سامي مع والدته لشراء المواد الغذائية.



المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: تصنيف الأدوات المنزلية وفاقا لمعايير محددة (النظافة، الخطورة...)

١- استكمل الجدول بالكلمات التالية:

سكين، سائل التنظيف، جرة غاز، مكنسة، سطل، طنجرة، مشك صحون

أدوات المطبخ	أدوات التنظيف

٢- أضع علامة X تحت إسم الأداة الخطرة

الصف: الثاني الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: العادات والتقاليد اللبنانية

المجال: استعمال مصطلحات، مفردات وتعابير

الكفاية: تسمية بعض العادات والتقاليد اللبنانية (المآكل، الفنون الشعبية، العادات المحلية...)

١- أتعرف على أنواع العادات والتقاليد اللبنانية وأرسم علامة X في الخانة المناسبة:

النوع	مآكل	غناء	رقص
عادات وتقاليد			
كشك / دبس عنب	X		
زجل			
دبكة			
سيف وترس			
عتابا			

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: استنتاج العادات من خلال مشاهد وصور...

٢- ماذا يمثل هذا المشهد؟

٣- أسمى اللباس التقليدي الظاهر في الصورة:

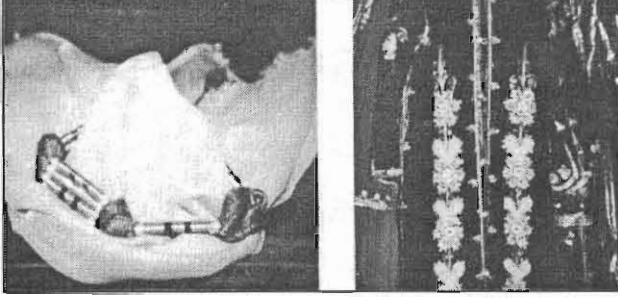
٤- أعدد ثلاث مناسبات تعقد فيها الدبكة اللبنانية:



المجال: اتخاذ موقف

الكفاية: اختيار سبل المحافظة على المعالم التراثية

٥- ضع عنوانا لكل من هذه الصور يدل على الحرفة التراثية التي تمثل:



٦- اختر واحدة تفضلها، ولماذا؟

٧- كيف تحافظ عليها؟ ضع علامة ✓ قرب الطريقة التي تختارها.

- | | |
|---|--|
| ☐ أراقب كيفية ادائها واحاول تعلمها | ☐ أبتعد عن تأديتها |
| ☐ ألتوق منتجاتها وأشتريها | ☐ أنتقد من يقوم بها |

الكفايات	مجالات الكفايات
- إدراك أهمية الأسرة والعلاقات الأسرية (التقديرات المادية وروابط المحبة) - التعرف على أنواع التضامن بين الناس (التطوع، الإغاثة، التبرع، المساعدة ..) - الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية . (مؤسسات أهلية ورسمية : مؤسسة الكهرباء والمياه ، الصليب الأحمر ، دور الأيتام ...) - تحديد عناصر الهوية والانتماء العربيين . - التعرف على الجامعة العربية وعلى دورها . من خلال أهدافها وأدوارها . - تسمية بعض أنواع المهن والحرف وإدراك أهمية العمل في حياة الإنسان .	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- قراءة رسم توضيحي واستنتاج دلالاته (الأسرة، الدفاع المدني، التضامن العربي.) - التعرف على المهن والحرف من خلال صور أدواتها أو رموزها (طبيب، قاض صيدلي، نجار، ميكانيكي وسائر المهن...) - قراءة خريطة العالم العربي وتحديد موقع لبنان فيها وموقع بعض الدول العربية...) - قراءة نص وفهم مضمونه المدني أو الوطني .	قراءة مستندات (رسم، صورة، نص، خريطة ...)
- إبداء الرأي وتحمل المسؤولية (في مسألة عائلية مثلاً: مصروف الأولاد، الإنفاق، التعرف على الأولويات، التفاهم، التعاون، الاشتراك في اتخاذ القرارات ...) - التمييز بين الدول العربية الشقيقة ودولة العدو وتحديد أوجه التعاون العربي . - احترام المهن مهما كان نوعها من خلال حاجة المجتمع إليها . - الربط بين دفع الرسوم وتأمين الخدمات العامة. - التمييز بين الأختام والطوابع والأوراق الثبوتية والأوراق الرسمية (أختام البلدية، المختار، وزارة الداخلية، الطوابع البريدية والأميرية، فواتير الماء والكهرباء والهاتف ...)	مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج من أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: تسمية بعض أنواع المهن والحرف وإدراك أهمية العمل في حياة الإنسان.

أ- إن عملية بناء منزل تحتاج الى عددٍ من العمال . سمّ مهنة كلّ منهم مستنداً الى الجدول أدناه:

المهنة	العمل
	١- تصميم المنزل ورسم خرائطه
	٢- بناء الجدران
	٣- تمديد الكهرباء
	٤- تركيب الأدوات الصحية
	٥- طلي الجدران
	٦- تركيب الأبواب والنوافذ الخشبية
	٧- الاشراف على تنظيم العمل

ب- هل يمكن التخلي عن أي من المهن السابقة في بناء المنزل؟ ولماذا؟

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية.

١- استكمل الجدول التالي بوضع آراء المؤسسات في مكانها المناسب: الصليب الأحمر، دار الأيتام، مستشفى حكومي، مصلحة مياه بيروت، شركة كهرباء لبنان.

مؤسسة أهلية	مؤسسة رسمية

٢- أربط بسهم بين المؤسسة ومهامها.

أسماء المؤسسات

فوج الإطفاء

الصليب الأحمر

مؤسسة كهرباء لبنان

دار الأيتام

مهام المؤسسات

يسعف المصابين ويؤمن وصولهم للطبيب والمستشفى

تؤمن الكهرباء للبيوت

يطفئ الحرائق

تهتم بالأولاد المحتاجين الى رعاية

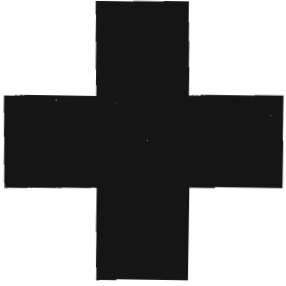
الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: التعرف على المهن من خلال صور أدواتها أو رموزها

١- ضع امام كل رمز دلالاته.



٢- ضع علامة صح / في المكان المناسب، تجتمع هذه الرموز للدلالة على:



بناء المساكن



تعليم التلامذة



معالجة المرضى

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي
الكفاية: إبداء الرأي في مسألة عائلية (الإنفاق والتعرف على الأولويات)

- ١- استكمل الجدول بوضع التعابير المناسبة ضمن مجموعتين: الضروريات والكماليات .
إيجار المنزل، الطبابة، أقساط التعليم، ثمن الحلويات، فاتورة الماء والكهرباء، ثمن دراجة ،
تكاليف رحلة سياحية ، ثمن الغذاء ، ثمن الثياب .

الكماليات	الضروريات

- أرتب حالات الإنفاق التالية حسب الأولويات : (تكاليف رحلة سياحية ، ثمن الغذاء ، شراء الثياب) وأعلل هذا الترتيب.

١- _____

٢- _____

٣- _____

الصف: الرابع الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: التضامن بين الناس

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين المؤسسات التي تهتم بالشأن العام ووظائفها الأساسية

١- بعد زيارة أحد المراكز، أوجز ما توصلت إليه من معلومات في البطاقة التالية :

اسم المركز :
عنوانه :
المسؤولون عنه :
نشاطاته :
الأشخاص الذين التقيتهم فيه :
المستفيدون منه :
أعجبني :
لم يعجبني :

٢- قمت بزيارة المختار وعدت بمعلومات عن مهامه .

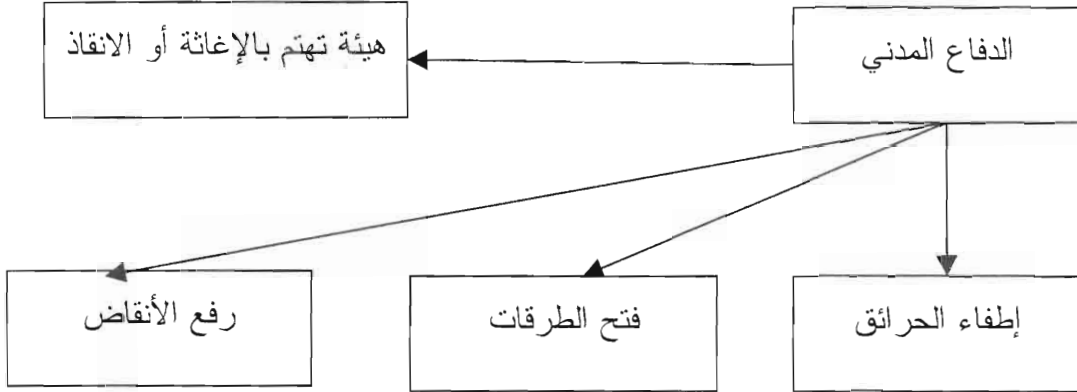
أوجز المعلومات في البطاقة التالية .

اسم المختار :
مكان إقامته :
منطقة صلاحياته :
من منحه الصلاحيات :
من انتخبه :
ما الأوراق الثبوتية التي يمنحها :
ما الدليل على أنها صادرة عن المختار ؟

نموذج رقم ٥

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة رسم توضيحي واستنتاج دلالاته.



- عرّف بالدفاع المدني وسمّ وظائفه الرئيسية.
- اختر إحدى هذه الوظائف واعط مثلاً يبين أهمية أعمال رجال الدفاع المدني.

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي.

الكفاية: إبداء الرأي وتحمل المسؤولية.

- شاهدت حريقاً يندلع في بناء قريب. أضع علامة ✓ قرب التصرف الصحيح.
- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أتصل بالدفاع المدني وأبلغه عن الحريق |
| ☐ | أتصل بالدفاع المدني وأبلغه عن الحريق وأعيّن اسم الشارع وموقع البناية |
| ☐ | أسارع الى المساعدة في عملية الإطفاء |
| ☐ | أتصل بصديقي لأخبره بوجود حريق |

الكفايات	مجالات الكفايات
- التمييز بين حقوق المواطن وواجباته - تحديد أسس العمل الفريقي مسؤولية كل من أعضائه . - التمييز بين عناصر ميزانية الأسرة (الأولويات والضروريات والكماليات ...) - تحديد دور كل من المرشح والناخب والمقترح في عملية الانتخاب . - التعرف على القيم الإنسانية في مجتمعنا: الصدق والأمانة، احترام العهد والوعد ، الثبات والمثابرة... - ربط الابتكارات العلمية بفوائدها الإنسانية في حقول الطب والصناعة والمعلوماتية ...	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- قراءة رسم توضيحي يظهر العلاقة التراتبية في إدارة ما (المدرسة، البلدية، الأندية الرياضية، الجمعيات، أسرة الجريدة ...) - قراءة الملصقات أثناء حملة انتخابية أو حملة توعية . - التعليق على صور تمثل الرعاية الصحية أو حماية البيئة . - استنتاج موضوعات النص الأساسية المدنية أو الوطنية	قراءة مستندات (رسم ، صورة ، نص، ملصق...)
- المشاركة في العمل الفريقي (وضع خطة لتأسيس نادٍ "النادي الأخضر"، "النادي الثقافي" تنظيم أسبوع حماية البيئة، الاشتراك في إعداد ملف أو بحث ...) - المشاركة في انتخاب أحد المرشحين وتعليل اختياره (انتخاب ممثل الصف ، أعضاء اللجان ...) - ممارسة القيم الإنسانية في التعامل مع الذات والآخر (التزام الصدق والأمانة، احترام المواعيد ...) - إبداء الرأي في مواضيع مدنية أو وطنية (العلم في خدمة الإنسان، الإنفاق الأسري، الانتخابات ...)	مراقبة المحيط واتخاذ مواقف إيجابية

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مصطلحات ومفاهيم

الكفاية: التمييز بين حقوق المواطن وواجباته

١- أضف المفردات التالية في الجدول، حقوقي في المربع الأول وواجباتي في المربع الثاني : العلم، الصحة، الاجتهاد، احترام الآخر، العدل، الاقتراع، الوقاية، دفع الرسوم، عدم التمييز بين الناس .

واجباتي	حقوقي

٢- في أي سن يحق لك ممارسة حقك في الاقتراع النيابي أو البلدي؟

٣- هل تستطيع اليوم ممارسة حقك في الاقتراع؟ أعط مثلاً

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف

الكفاية: إبداء الرأي في مواضيع مدنية أو وطنية

١- اقترح نظاماً لحقوق وواجبات التلاميذ في صفك واملأ الجدول باقتراح ثلاثة حقوق وثلاثة واجبات تنظّم علاقة رفاقك في الصف مع معلمتهم.

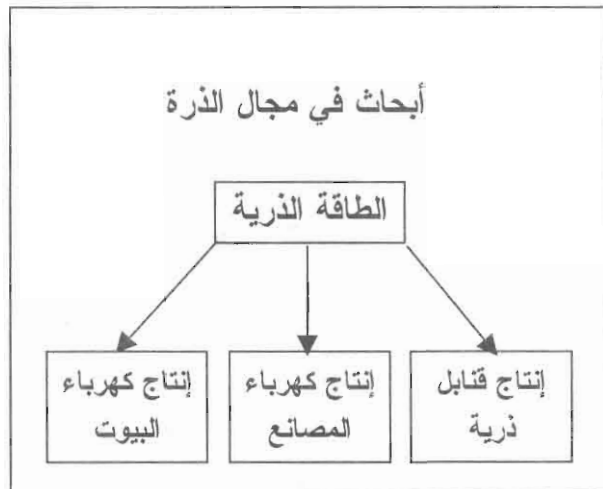
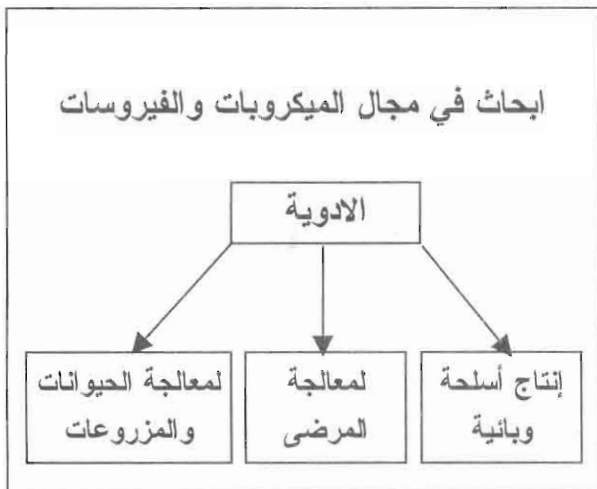
حقوق التلامذة	واجبات التلامذة

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي

الكفاية: إبداء الرأي من مواضيع مدنية أو وطنية (تقدير أهمية العلم واستخدامه في سبيل السلام)



أ- في أي سبيل تستخدم المبتكرات العلمية، استكمل الجدول:

لأغراض سلمية	لأغراض حربية

ب- إلى من تمنح جائزة نوبل سنويا ؟ علام يدل ذلك ؟

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: قراءة الملصقات أثناء حملة انتخابية أو حملة توعية.



ملصق إعلاني

أ- ما هو هدف هذا الملصق؟

ب- ماذا يفعل الولد في الصورة الأولى والثانية؟ في أي منهما يلتزم شروط ترشيد المياه؟ برّر إجابتك؟

الصف: الخامس الأساسي

نموذج رقم ٥

الموضوع: الانتخاب

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: تحديد دور كل من المرشح والناخب والمقترع في عملية الانتخاب

١- يتطلب الانتخاب عدة إجراءات. أضع علامة √ على ما نحتاج إليه يوم الاقتراع:

ممثل عن وزارة الداخلية	لائحة بأسماء المرشحين	برنامج المرشح
مندوب عن المرشحين	حملة انتخابية	صندوق الاقتراع
قلم الاقتراع	وجود المرشح	أوراق بيضاء
صورة المرشحين	لائحة بأسماء الناخبين	مكان الاقتراع وزمانه

المجال: قراءة مستندات

الكفاية: استنتاج موضوعات النص الأساسية المدنية أو الوطنية

جرت انتخابات ممثل الصف نهار الأربعاء في الساعة العاشرة وقد ترشح ثلاثة تلاميذ وبعد فرز الأصوات أعلن المعلم الذي أشرف على عملية الاقتراع ما يلي:
اقترع ٢٥ تلميذاً من أصل ٣٠ تلميذاً وردت أسماؤهم على لائحة الناخبين:
نال المرشح الأول ٧ أصوات والمرشح الثاني ٥ أصوات والمرشح الثالث ١٣ صوتاً.

من هو الفائز في الانتخابات ولماذا؟.....

عدّد ثلاثة أسباب وردت في النص تبين سلامة العملية الانتخابية:

المجال: مراقبة المحيط واتخاذ موقف إيجابي
الكفاية: المشاركة في انتخاب أحد المرشحين وتعليل اختياره

اشتركت في انتخاب ممثل طلاب في صفك.

أضع علامة √ قرب المرشح الذي اخترته.

المرشح الأول صديقي. ☐

المرشح الثاني جديد في المدرسة لكنه يعرف جميع الرفاق ويحبه الجميع. ☐

المرشح الثالث يجيد الدفاع عن قضايا الطلاب. ☐

برّر أسباب اختيارك:

دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساسي

الحلقة الثالثة

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف، إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة

اعتمدنا لتقييم مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم – استعمال مستندات – اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص.

تبقى هذه المجالات ثابتة في الحلقة الثالثة وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف والحلقة، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً واجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

المجال الثاني: استعمال مستندات (رسوم، صور، نصوص، جداول...)

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم قدرات على استعمال المعلومات أياً كانت وسائلها (صورة، نص، مخطط...). وهي أدوات المعرفة في محيطه.

المجال الثالث: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص

يهدف هذا المجال إلى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على كتابة نص يظهر فيه تمكنه من إقامة العلاقات بين الأسباب والنتائج والاستنتاج وتصنيف المعلومات وتحليلها ولا يقتصر بأي شكل من الأشكال على استرجاع أو تذكر المعلومات فقط. ويتميز هذا المجال في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية بأهمية اكتساب المتعلم القدرة على اتخاذ موقف إيجابي، وهذا يتمثل بعدد من الكفايات كاقتراح حلول وإبداء رأي شخصي معلل.

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات في هذه المرحلة:

• قراءة صور

يجب أن تتضمن القراءة العناصر التالية:

- تحديد زمان ومكان الصورة ومصدرها
- تحديد موضوعها الأساسي
- تعداد عناصر الصورة وعلاقاتها فيما بينها
- استنتاج النظم والبنية وأسباب الظاهرة المصورة.

قراءة رسم بياني

الرسم البياني تمثيل لارتباط بين عاملين أو أكثر، مثلاً عدد السكان والزمن والعمر، الدخل ونسبة الأمية...

إذا كانت هذه الرسوم خطأ بيانياً أو أعمدة نسبية، أو أشرطة فتتضمن قراءتها العناصر التالية:

- ذكر المقياس المستعمل في السلم الأفقي والسلم العمودي
- تحديد الحد الأعلى والحد الأدنى لكل متغير
- الاتجاه العام لكل متغير
- العلاقة بين المتغيرات (تناسب، تعاكس، تباين...)
- النتيجة أو القاعدة التي يمثلها الرسم.

قراءة الرسم البياني، كالدوائر النسبية مثلاً تكون في:

- تحديد الظاهرة التي يمثلها الرسم
- المقياس أو المعيار المستعمل في الرسم ومعناه
- التوزيع حول الدائرة من الأعلى إلى الأدنى

• قراءة رسم توضيحي

يمثل الرسم التوضيحي فكرة معينة معقدة إجمالاً أو مجموعة علاقات بين عناصر معينة، مثلاً رسم توضيحي للنظام أو للدورة الاقتصادية

- تحديد موضوع الرسم
- العناصر التي يمثلها
- العلاقات (التأثيرات المتبادلة بين العناصر) أو التدفقات التي تحصل بين العناصر
- النتيجة النهائية من الرسم (الاستنتاج)
- ماذا يحصل إذا حدث تغيير في أحد العناصر أو قطع لإحدى العلاقات في الرسم.

• مقارنة:

ذكر العناصر المتشابهة والعناصر المتباينة (الحقوق والواجبات)

• تصنيف:

تحديد المعيار (أو المعايير) الذي يجري على أساسه التصنيف.

- وضع العناصر المصنفة ضمن مجموعات متجانسة.
- وضع العناصر المصنفة في جدول مقسم وفق معايير محدّدة.

• إبداء الرأي الشخصي:

- وضوح الأفكار وارتباطها بالموضوع
- حجج منطقية لمعالجة المشكلة.

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- التمييز بين واجبات المواطن الشخصية وحقوقه وتعيين طرق حمايتها (المعتقد، الحياة الخاصة، السعي لتأمين حاجات العيش الأساسية ...) - الربط بين القيم الإنسانية ودورها في حياة الفرد والمجتمع (تحمّل المسؤولية، السلم الأهلي، بناء الدولة الديمقراطية ...) - التعرف على وسائل الإعلام المختلفة وعلى أهمية دورها (المكتوبة، المسموعة، المرئية...) - تحديد عناصر البيئة الطبيعية وإدراك الترابط التكاملي بينها . - الربط بين المؤسسات التي ترفع السلامة العامة ونشاطاتها (الدفاع المدني، البلدية...) - تحديد عناصر الوطن والهوية الوطنية (عناصر الوطن، القيم الوطنية:الدفاع عن السيادة ، التضامن لحماية الاستقلال والنظام والإيمان بوحدة المصير) - التمييز بين السلطات العامة في لبنان :أنواعها وأدوارها (التشريعية، التنفيذية، القضائية)
استعمال مستندات (رسم، صورة، نص، جدول، ماصق...)	- تحديد دور إحدى الهيئات أو السلطات العامة من خلال صور أو مشاهد. - قراءة نص أو وثيقة واستنتاج الدلالات الأساسية (مواد من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان، مواد دستورية، نصوص تعرض مشاكل بيئية ...) - استنتاج الرسائل الأساسية للصور وللملصقات الاعلانية (بيئة، تراث، صحة، حقوق، واجبات...) - قراءة جداول إحصائية مختلفة حول مشاكل اجتماعية، اقتصادية، بيئية... - قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور (مراحل إقرار القانون ، درجات المحاكم ...)
اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص	- اقتراح حلول لحالات تنتهك فيها حقوق الإنسان وتحديد المراجع التي تعمل على حمايتها . - مقارنة بين الأخبار التي تنقلها وسائل الإعلام المختلفة واستنتاج مدى موضوعية الخبر. - تقدير أهمية " العونة " في لبنان وملاحظة تطورها من مساعدة فردية إلى مساهمة وطنية . - إعداد تقرير حول وسائل الإعلام واستنتاج تأثير الإعلام في التقريب بين الشعوب . - إعداد ملف حول المؤسسات التي ترفع السلامة العامة واستنتاج أهمية تجهيزها ودعمها (الإطفاء ، الدفاع المدني ...)

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: التعرف إلى وسائل الإعلام المختلفة وإلى أهمية دورها .

جرت في قرينتك أو حيك حادثة سطو.

- ١- إرو الخبر متبعا قاعدة الهرم المقلوب مع توضيح عناصره.
- ٢- كيف يمكن لهذا الخبر أن يصل إلى وسائل الإعلام المختلفة؟
- ٣- يمكن لصحفي أن ينقل الخبر الى الجمهور بشكل غير موضوعي. اكتب عنوانا للخبر يجعله مثيرا وغير موضوعي.
- ٤- في حال نشرت إحدى وسائل الإعلام الخبر على غير حقيقته، ما هي حقوق المواطن المتضرر على هذه الوسيلة؟

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: التعرف على وسائل الإعلام المختلفة وعلى أهمية دورها (المكتوبة، المسموعة، المرئية...)

الوسائل	الانواع	الامثلة
صحيفة	مرئية	-
مجلة		
راديو	مكتوبة	-
تلفزيون		
سينما	مسموعة	-
ملصق		

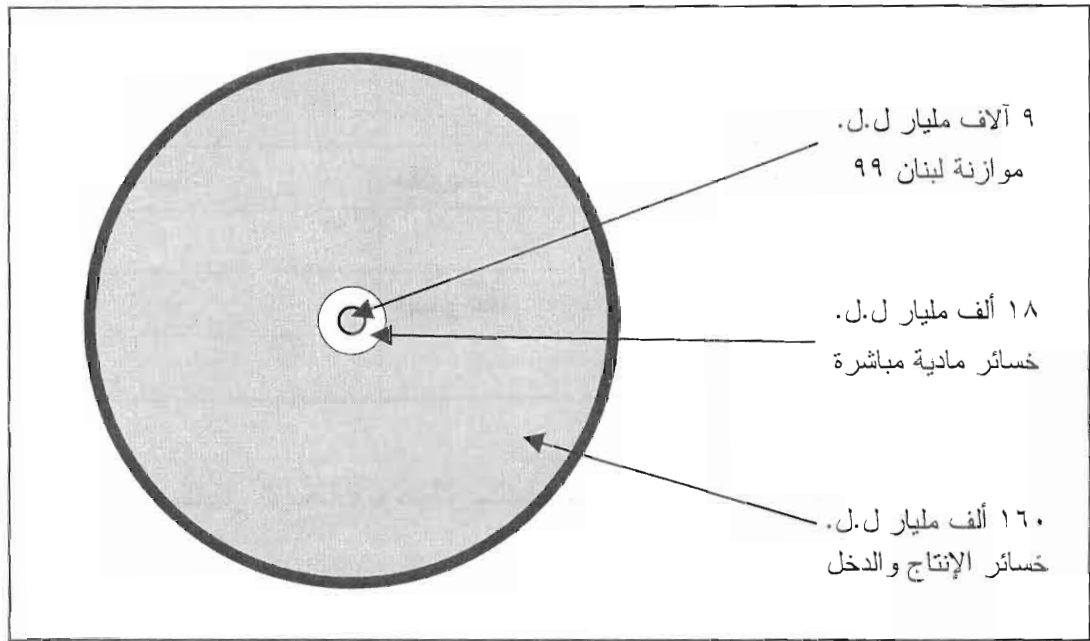
أ- ضع سهماً يربط بين الوسيلة ونوعها واستكمل التمرين باعطاء مثل آخر عن كل وسيلة.

ب- حدث رياضي هام تتداوله وسائل الإعلام، أي وسيلة إعلامية تختار لمتابعته؟ ولماذا؟

الصف : السابع الأساسي
نموذج رقم ٣

المجال: استعمال مستندات
الكفاية: قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور

رسم بياني بالأضرار المادية للحرب اللبنانية



- ١- ما هي الأضرار التي اشار اليها الرسم البياني؟ سمّ عناصر هذا الرسم.
- ٢- ما هي القطاعات المادية التي تضررت بسبب الحرب؟
- ٣- كم تبلغ الخسائر المادية المباشرة بالنسبة الى موازنة لبنان عام ٩٩؟ علام يدل ذلك؟
- ٤- هناك أضرار بشرية لم يشر اليها الرسم البياني. أكتب نصّاً من خمسة أسطر تبين فيه أنواع هذه الأضرار.

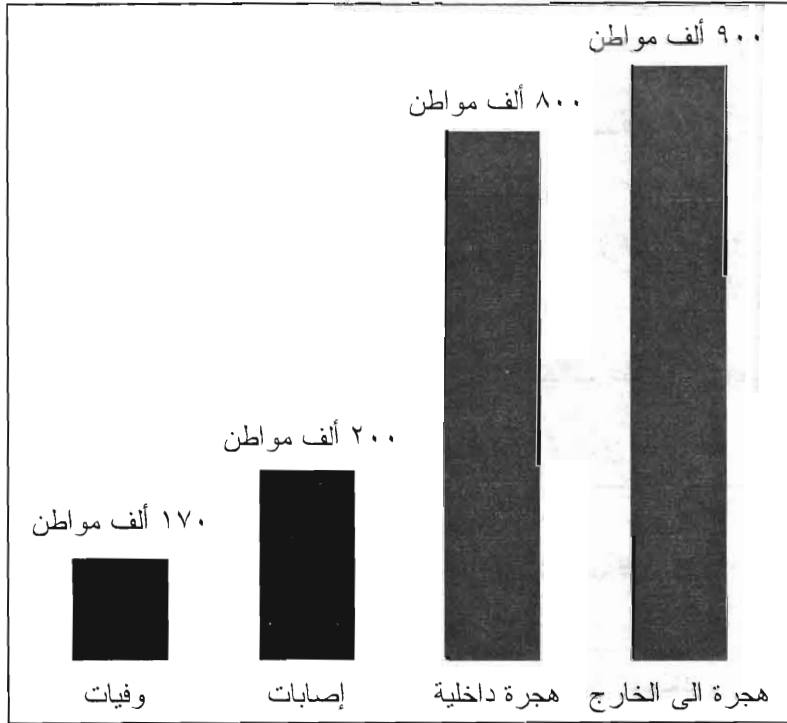
الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة رسم هيكلي بياني وتحديد مراحل التطور

رسم بياني بالأضرار البشرية للحرب اللبنانية



- ١- أوضح دلالات الأرقام الواردة في الرسم البياني.
- ٢- خلّفت الحرب اللبنانية أكثر من ١٥ ألف معاق، ضمن أية مجموعة من المجموعات الأربع يتم احتساب هذا العدد؟
- ٣- ما هي الأعمال التي يمكن القيام بها على الصعيد الوطني لتجاوز الأضرار التي خلّفتها الهجرة والتهجير؟
- ٤- هناك أضرار مادية لم يشر إليها الرسم البياني. أكتب نصّاً من خمسة أسطر تبين فيه أنواع هذه الأضرار.

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج الدلالات الأساسية

بعض مواد الاعلان العالمي لحقوق الانسان:

المادة ٧- الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز.

المادة ٨- لكل شخص حق اللجوء الى المحاكم الوطنية المختصة لانصافه الفعلي من أية أعمال تنتهك الحقوق الانسانية التي يمنحها آياها الدستور او القانون.

المادة ١٩- لكل شخص حق التمتع بحرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حريته في اعتناق الآراء دون مضايقة...

المادة ٢٦- لكل شخص حق في التعلم. ويجب أن يوفر التعليم مجاناً، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية.

أ- بعد قراءة مواد حقوق الانسان الواردة اعلاه، استكمل الجدول التالي بوضع اشارة / في المكان المناسب:

المادة	العدل	المساواة	حرية المعتقد	التعليم
المادة ٧				
المادة ٨				
المادة ١٨				
المادة ١٩				
المادة ٢٦				

ب- اختر إحدى هذه المواد وبيّن مدى التزام المجتمع اللبناني في تأمين الحقوق الواردة في هذه المادة من خلال أمثلة.

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: تحديد دور إحدى الهيئات أو السلطات العامة

تتأط برئيس البلدية مهمة المحافظة على البيئة والمناظر الطبيعية والآثار والأشجار ومكافحة

التلوث....

وعلى المختار أن ينقل الى السلطات المختصة المعلومات المتعلقة بقطع الأشجار بصورة غير شرعية، وكذلك عن الحرائق وعن انتشار الأمراض المعدية بين النبات والأشجار....

١- ما هو موضوع الاهتمام المشترك المشار إليه في النص بين رئيس البلدية والمختار؟

٢- ما هي الفائدة المرجوة من قيام المختار بإبلاغ السلطات المختصة عن المعلومات المذكورة في النص؟

٣- متى يمكن لكل من رئيس البلدية والمختار أن ينجحا في الدور الذي أناطه النص بهما؟

الصف : السابع الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: التعاون في المجتمع

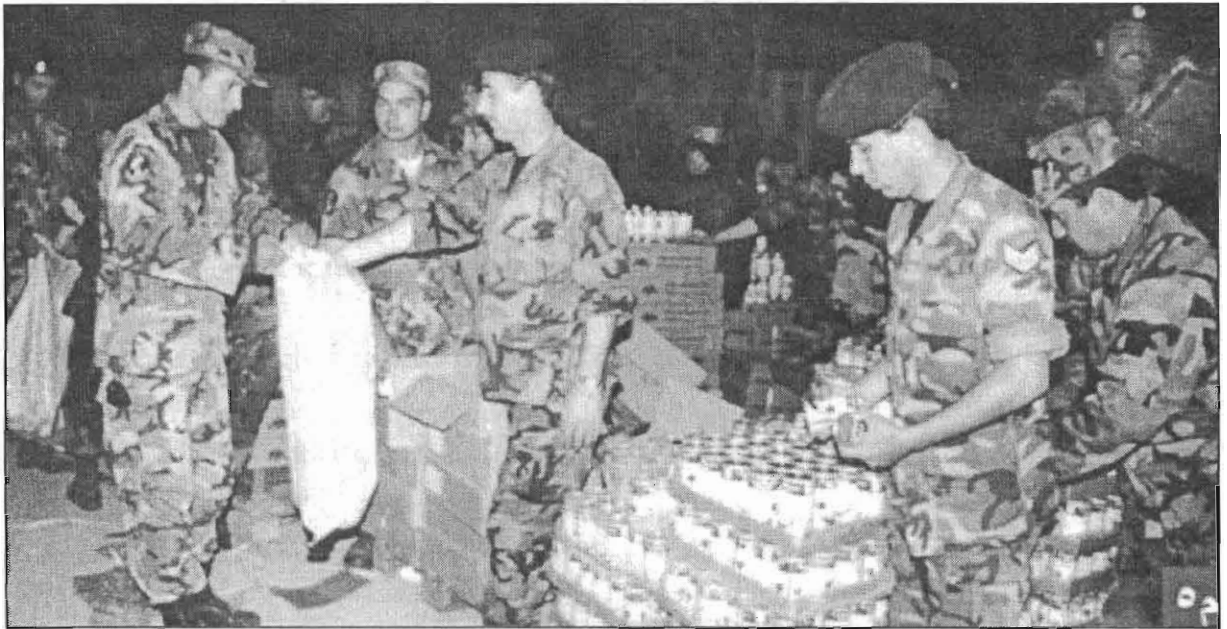
المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين القيم الإنسانية ودورها في حياة الفرد والمجتمع

أ- أكتب نصّاً تورد فيه قيماً إنسانية تتعلق كل منها بجانب من الجوانب التالية: التعامل مع الذات، التعامل مع الآخرين، صون عيش اللبنانيين معاً، المجتمع المدني في لبنان، مبيناً أهمية هذه القيم في حياة الفرد والمجتمع.

المجال: استعمال المستندات

الكفاية: استنتاج الرسائل الأساسية للصور والملصقات الإعلانية



- أ- تحدث في بضعة أسطر عن الحدث الأبرز الذي تعرض له لبنان خلال نيسان ٩٦.
- ب- ما كان موقف الجيش اللبناني خلال هذا الحدث؟ وما هو موقف سائر فئات المجتمع الأهلي؟
- ج- هل استطاع العدو تحقيق أهدافه من خلال هذا الحدث؟ لماذا؟

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص

الكفاية: تقدير أهمية " العونة " في لبنان وملاحظة تطورها من مساعدة فردية إلى مساهمة وطنية

أكتب نصاً من بضعة أسطر تجري فيه مقارنة بين العونة القروية والتعاون بين اللبنانيين خلال الاعتداءات الإسرائيلية، وابدِ رأيك في أهمية هذه الظاهرة بالنسبة إلى المجتمع.

مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- التمييز بين حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته الاقتصادية والاجتماعية (التعلم، العمل، التملك...) - تحديد دور الأسرة في الحياة الاجتماعية (تكوينها ، تطورها ،تنظيمها ، نوعها...) - التمييز بين أنظمة الحكم في العالم (برلماني، رئاسي، مجلسي) وتحديد طبيعة نظام الحكم في لبنان. - التعرف على نظام الانتخاب في لبنان: (الانتخابات النيابية، الاختيارية والبلدية، مبادئ الترشيح ...) - الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها (الإدارات العامة، البلديات ...) - تصنيف قطاعات العمل والإنتاج (القطاع العام، القطاع الخاص، المهن وتطور الاختصاصات ...) - تحديد عناصر التراث الثقافي والوطني (الآثار في لبنان، الفولكلور، المأثورات الشعبية، الإبداع اللبناني ...)
استعمال مستندات (صورة، رسم، جدول، ملصق، نص)	- قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية(الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، مواد من الدستور اللبناني، مواد من قانون الانتخاب، مواد من نظام تعاونية موظفي الدولة، نصوص متنوعة ...) - قراءة جداول إحصائية ورسم بيانية متنوعة (نتائج انتخابات، ميزانية، انفاق...) - استنتاج الرسائل الأساسية للصور والملصقات الإعلانية (أزمة البطالة، التربية ومجالات الاختصاص، كارثة بيئية ...) - الربط بين الواردات والنفقات من خلال الاطلاع على ميزانية مؤسسة ، مدرسة...) - قراءة إعلانات مبوبة في الصحف واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب.
اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص	- إبداء الرأي في مسألة مدنية أو وطنية (توجيه مهني، حقوق، بيئة...). - استنتاج مدى التزام عملية انتخابية بالمبادئ الديمقراطية . - إعداد ملف حول ظاهرة أو مشكلة في محيط المتعلم (نسبة المكلفين الذين يسددون فواتير الكهرباء والماء ورسم البلدية). - اعداد تقرير يظهر أهمية الآثار على الصعيد التاريخي والثقافي والاقتصادي ، بعد زيارة أحد المعالم الأثرية في محيطه . - المشاركة في إجراء استطلاع حول الحالة الاقتصادية والاجتماعية لأسرة من محيطه واقتراح الحلول لها.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها

توفر خدمة عامة للمواطن - تغطي تكاليفها من ميزانية الدولة - العاملون فيها هم موظفو دولة - تعين الدولة موظفيها - تقدم خدمات شبه مجانية للمواطنين - تتوخى الربح - يدفع المواطنون ثمن الخدمات - شركة كهرباء لبنان - الجامعة اللبنانية - بنك لبنان والمهجر - شركة سليس (هاتف خليوي).

أ- املأ الجدول بوضع التعابير التالية في مكانها المناسب:

مؤسسات القطاع الخاص	مؤسسات القطاع العام

ب- أكتب نصاً مترابطاً من بضعة أسطر تتحدث فيه عن المؤسسات الرسمية يتضمن جميع التعابير والمصطلحات التي وضعتها في القسم الأول من الجدول.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات
الكفاية: الربط بين المؤسسات الرسمية ووظائفها

١- أكمل الجدول التالي:

الوزارة	وظيفتها الأساسية	مفهوم الدولة (قديم أو حديث)
وزارة الاتصالات السلكية واللاسلكية		
	حماية حدود الوطن والدفاع عن سيادته	
وزارة الموارد المائية والكهربائية		
	المحافظة على البيئة	
		حديث
وزارة الشؤون الاجتماعية		

٢- سمّ وزارة لم يرد ذكرها أعلاه مبيناً من خلال رسم هيكل التسلسل الإداري للعاملين فيها.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية

حقوق الإنسان في الدستور اللبناني

من مقدمة الدستور اللبناني: الإنماء المتوازن للمناطق ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً ركن أساسي من أركان وحدة الدولة واستقرار النظام.

المادة ١٠: التعليم حر ما لم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب أو يتعرض لكرامة أحد الأديان أو المذاهب ولا يمكن أن تمس حقوق الطوائف من جهة إنشاء مدارسها الخاصة على أن تسير في ذلك وفقاً للأنظمة العامة التي تصدرها الدولة في شأن المعارف العمومية.

المادة ١٣: حرية إبداء الرأي قولاً وكتابةً وحرية الطباعة وحرية الاجتماع وحرية تأليف الجمعيات كلها مكفولة ضمن دائرة القانون.

المادة ١٥: الملكية في حمي القانون فلا يجوز أن ينزع عن أحد ملكيته إلا لأسباب المنفعة العامة في الأحوال المنصوصة عليها في القانون وبعد تعويضه منه تعويضاً عادلاً

١- عدّد الحقوق الاقتصادية والاجتماعية التي نصّت عليها المواد السابقة.

٢- اكتب نصاً من ٥ أسطر مسترجعاً الأفكار الرئيسية الواردة في مواد الدستور التي تؤكد على هذه الحقوق.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٤

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة نص أو وثيقة واستنتاج دلالاتها الأساسية

جاء في المادة ٨٣ من الدستور اللبناني:

" تفرض الضرائب العمومية، ولا يجوز إحداث ضريبة ما، وجبايتها في الجمهورية اللبنانية، إلا بموجب قانون شامل يطبق على جميع الأراضي اللبنانية دون استثناء."

وجاء في خطاب القسم لرئيس الجمهورية:

من حق الناس أن تكون لهم سياسة ضريبية متوازنة وعادلة، تتوزع فيها النسب على الثروة، فلا يحمل المحتاج أعباء المقدر."

- ١- كيف تفرض الضرائب في لبنان؟
- ٢- ما هو الغرض من فرضها؟
- ٣- ما هي الضريبة العادلة التي أشار إليها رئيس الجمهورية في خطاب القسم؟
- ٤- عدد ثلاث ضرائب تتوزع فيها النسب على الثروة.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٥

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة اعلانات مبوبة في الصحف واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب.

مطلوب	معروض
مطلوب حالياً لمعمل شهير في الرياض مصمّمو أزياء ولادي ورجالي ذوو خبرة في معامل معروفة، ومواكبو لموضة الماركات العالمية، خبرة في التصميم على الكمبيوتر، قدرة على الابتكار، مظهر لائق + لغة، للاتصال:.....	جامعي يعطي دروساً خصوصية في جميع اللغات والمواد. الأفضلية لسكان منطقة قريطم، للاتصال:.....
شركة بحاجة الى: تقني تبريد مع خبرة لا تقل عن ٣ سنوات يفضل حامل شهادة BT & TS ، وأمين مستودع يجيد استعمال الكمبيوتر، ومعلم تلحيم مع خبرة، الاتصال:.....	محاسب قانوني ذو خبرة يؤمن لمؤسستكم جميع أعمال المحاسبة بدوام جزئي وأيضاً معاملات الضمان الاجتماعي، للاتصال:....
شركة مهمة بحاجة الى معلمي تصليح وتركيب مكيفات هواء مع ٥ سنوات خبرة، حملة شهادة BT & TS، - العمر ٢٤ الى ٢٩ سنة.	محاسب قانوني يؤمن لمؤسستكم جميع أعمال المحاسبة بدوام جزئي وأيضاً معاملات الضمان الاجتماعي - تلفون:.....

أ- حسب المستند أعلاه، ما هي أكثر المهن المطلوبة وأكثر المهن المعروضة؟

ب- هل تعتقد ان بعض المهن لم يعد لها سوق عمل؟ أعط مثلاً.

ج- من شروط اختيار مهنة المستقبل، ارتباطها بسوق العمل، الميل الى هذه المهنة، القدرة على إتقانها
وتأديتها. اكتب نصاً من بضعة أسطر تظهر فيه كيفية اختيار مهنة ما، وشروط النجاح في ادائها.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٦

المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة اعلانات مبوبة في الصحف واستنتاج فرص العمل ومجالاته من خلال العرض والطلب

ورد في العدد رقم ١٣٦٨٩ من صحيفة الأنوار الصادرة بتاريخ ١٥ حزيران ١٩٩٩ الاعلان التالي:

" شاب مثقف حسن المظهر يطلب عملاً. الاتصال....."

- ما هو تعليقك على هذا الإعلان؟
- ما هي الأخطاء المهنية التي أوقع صاحب الطلب نفسه فيها؟
- هل تتلاءم كفايات الشاب المذكور في الإعلان مع حاجات السوق المحلي؟
- متى يمكن لهذا الشاب أن يجد عملاً من خلال وضع اعلان مبوب؟ اقترح نموذجاً لهذا الاعلان.

الصف : الثامن الأساسي

نموذج رقم ٧

الموضوع: النظام الانتخابي في لبنان

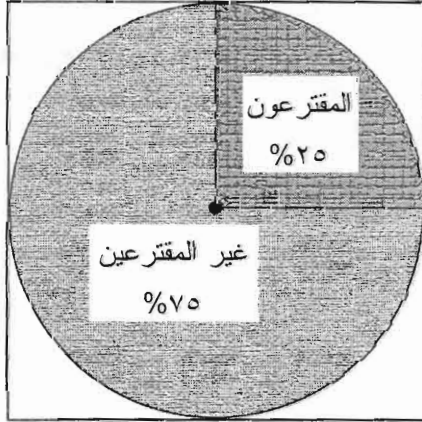
المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: التعرف على نظام الانتخابات في لبنان

- اذكر ثلاثة أنواع من الانتخابات في لبنان، وحدد شروط الترشيح إلى واحد منها.
- في يوم الاقتراع يتداول الناس تعابير خاصة بالعملية الانتخابية. اذكر خمسة مصطلحات ترد في هذه التعابير، وحدد معنى كل منها.

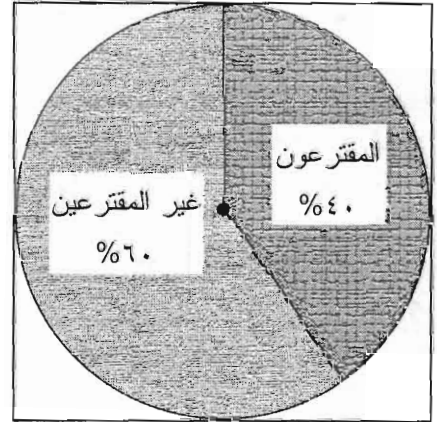
المجال: استعمال مستندات

الكفاية: قراءة جداول إحصائية ورسوم بيانية متنوعة (نتائج الانتخابات)



الانتخابات النيابية الفرعية في الشمال

عام ٩٧



الانتخاب النيابي في الشمال

عام ٩٦

- أ- حدد دلالات الرسمين البيانيين الواردين أعلاه.
 - ب- لماذا تدنّت نسبة المقترعين في الشمال عام ٩٧ عن عام ٩٦؟
 - ج- يعود ارتفاع نسبة غير المقترعين الشماليين في انتخابات ٩٦ إلى العوامل التالية:
 - أخطاء في لوائح الشطب
 - عدم اقبال بعض المواطنين على الاقتراع
 - هجرة مجموعة كبيرة من المواطنين الى خارج البلاد
 - عدم السماح لعناصر القوى الأمنية المشاركة في الاقتراع
- ما هو العامل الأكثر تأثيراً في ارتفاع هذه النسبة؟ علل ذلك.

المجال: اتخاذ موقف إيجابي وكتابة نص
الكفاية: استنتاج مدى التزام عملية انتخابية بالمبادئ الديمقراطية.

- أ- صف في سبعة أسطر عملية انتخابية جرت في محيطك موضحاً دورك فيها ومتحدثاً عن مدى التزامها بالمبادئ والقيم الديمقراطية.
- ب- ما هي العوامل التي تؤثر، برأيك، سلباً على نزاهة الانتخابات؟ وكيف يمكن معالجتها؟

دليل المعلم للتقييم

مادة التربية الوطنية والتشئة المدنية

المرحلة الثانوية

يعتمد دليل المعلم للتقييم في مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية جداول تحدد مجالات الكفايات لكل مرحلة ولوائح كفايات في كل صف إضافة الى نماذج أسئلة توضح كيفية وضع أسئلة لتقييم كفايات بحسب مجالاتها ويقترح أكثر من نموذج لتقييم كفاية محددة، إضافة إلى أسئلة حول موضوع محور دراسي تتضمن تقييماً لكفايات مرتبطة بالمجالات الثلاثة.

فانطلاقاً من غايات المنهج والأهداف العامة للمادة في المرحلة تأتي هذه المجالات لتوضح حصيلة المتعلم في المادة وتساعد على كشف اتجاهاته ومعالجة صعوباته التعليمية.

المرحلة الثانوية

اعتمدنا لتقييم مادة التربية الوطنية والتثنية المدنية في المرحلة الثانوية ثلاثة مجالات هي:

استعمال مصطلحات ومفاهيم – تحليل مستندات – اتخاذ موقف ومعالجة موضوع

تبقى هذه المجالات ثابتة في المرحلة الثانوية وترتبط بكفايات تختلف مستوياتها وفق مضمون المادة في الصف، وتتضمن هذه المجالات الثلاثة كفايات مرتبطة فيما بينها مفهوماً وإجرائياً.

المجال الأول: استعمال مصطلحات ومفاهيم

يهدف هذا المجال الى إكساب المتعلم مفاهيم ومصطلحات تربوية مرتبطة بمضمون المادة المعرفي. والاستعمال هنا لا يقتصر بأي شكل من الأشكال على التذكر أو استرجاع المعلومات بل يتضمن الفهم والتطبيق فلا نكتفي بتعريف المفهوم بل نصل الى تقييم قدرة المتعلم على استعماله.

المجال الثاني: تحليل مستندات

يهدف هذا المجال الى التحقق من قدرة المتعلم على استخراج المعلومات من أدوات المعرفة (رسم بياني، صورة، نص) وإقامة العلاقات وصولاً الى التحليل والتعليق.

المجال الثالث: اتخاذ موقف ومعالجة موضوع

يهدف هذا المجال الى التحقق من اكتساب المتعلم القدرة على صياغة موضوع ولا يمكن ان يقتصر الموضوع هنا على درس بل يتناول محوراً دراسياً أو عدة دروس. فلا نقيس هنا التذكر واسترجاع المعلومات بل نقيم كفايات أساسية كوضع تصميم أو عرض مشكلة، ويعبر اعتماد هذا المجال في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية عن أهمية اكتساب المتعلم القدرة على اتخاذ موقف والتعبير عنه بأشكال متعددة مثلاً: إبداء رأي شخصي معلل أو اقتراح حلول.

تقييم الكفايات:

لا بد من توضيح الركائز الأساسية لوضع أسئلة تقييم لبعض الكفايات:

• الربط بين عناصر المستند الواحد وبين مستند وآخر:

- ذكر عناصر المستند الأساسية
- تحديد الترابط القائم (التناسب، التعاكس، تزايد الفروقات بين عاملين...)
- ذكر علاقات التبادل بين عاملين أو أكثر
- استنتاج القاعدة النهائية من هذا الترابط، مثلاً، تتراجع الأمية كلما ارتفع الدخل...

• تصنيف المعلومات وفق معيار محدد

- أ- إذا كان التصنيف يتناول نصوصاً معينة:
 - اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
 - اختيار المعلومات أو المقررات المتطابقة مع المعيار
 - وضع هذه المعلومات ضمن مجموعات متجانسة
- ب- إذا كان التصنيف يتناول مجموعة احصائية:
 - اختيار معيار التصنيف أو تحديده أو تفسيره
 - توزيع المجموعة الاحصائية الى فئات متجانسة
 - تمثيل بياني لهذه الفئات
 - تفسير التوزيع

• تحليل مستند (رسم بياني، مخططات...)

- ذكر موضوع المستند
- تفكيك الموضوع الى عناصره وتسمية كل منها
- توضيح أو تفسير البنية حيث تنتظم هذه العناصر

- كشف العلاقات القائمة بين عناصر البنية (تبادل، توافق مصالح، تعاكس...)
- كشف الآليات وحركيتها
- التعليق على المستند أي رأي المتعلم بموضوع المستند (تعزيز الرأي الشخصي)

• تحليل نصوص

- ذكر الفكرة الرئيسية
- ذكر الأفكار الثانوية
- اختيار المصطلحات الأساسية الدالة على موضوعات النص
- - كشف العلاقات القائمة في النص (العوامل التي تتبادل تأثيرات أسباب الظواهر ونتائجها)
- غاية النص الأساسية
- الأسباب التي تدفع الكاتب لاتخاذ موقف معين أو شرح رأي ما.
- التعليق على النص أي رأي المتعلم بأفكار النص أو التعبير عما توقف عنده من أفكار (تعزيز الرأي الشخصي)

الكفايات	مجالات الكفايات
- إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة (الحقوق السياسية، حق مقاومة العدوان والاحتلال، حماية الحقوق ...) - الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي (دور منظمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في حماية الحقوق ومواجهة المشكلات العالمية) - التعرف على القضايا والمشكلات الاجتماعية والعالمية (النزاعات بين الأفراد، الاستعمار، التعصب، المخدرات، مشاكل الطاقة وتوزيع الثروة والمياه ...) - إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام بالنسبة إلى الفرد والجماعة (تنظيم الأسرة، تنظيم السير، تنظيم الملكيات العامة...) - تعيين القوانين التي ترعى المساواة وحماية حقوق الإنسان(حقوق المرأة والطفل والمعاق)	استعمال مفاهيم ومصطلحات
- استنتاج مواضيع الرسوم والصور والملصقات ورسائلها الأساسية(ملصقات إعلانية، صور، رسوم، رسوم هيكليّة ...) . - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق (مواد دستورية، قوانين، شروعات دولية...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة .(نسب عمالة الأطفال ، أزمة السكن ، توزيع الثروة ، استهلاك الطاقة ...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة (التلوث ، الفقر ، المخدرات...) - التعليق على مستندات وإبداء الرأي (نزاعات بين الدول، التعليم، الصحة ...)	تحليل مستندات (رسم، صورة، نص، ملصق...)
- اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها. - تقدير أهمية تأدية الواجبات وتحمل المسؤوليات (الواجبات السياسية، المسؤولية في الإنفاق العام، الدفاع عن الوطن ...) - المشاركة في إجراء استطلاع رأي أو إحصاء أو مقابلة بشأن قضية وطنية أو مدنية (سن الاقتراع، خدمة العلم، النهضة العمرانية، أزمة السكن ...) - إعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع إلى محاضرة أو القيام بزيارة أو جمع معلومات (الحقوق السياسية، الواجبات السياسية، العنف ...) - إعداد ملف عن حالة أو ظاهرة اجتماعية ذات أبعاد وطنية أو مدنية (عمالة الأطفال، عمل المرأة، المخدرات، البرامج التلفزيونية ...)	معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات
الكفاية: إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة

القوانين المنظمة لهذه الممارسات	حرية التعبير وإبداء الرأي
• الدستور اللبناني المادة الثالثة عشرة حرية التعبير عن الرأي وضوابطها • قانون الاعلام المرئي والمسموع • قانون المطبوعات • قانون الرقابة على المسرحيات	• كتابة مقال • إلقاء محاضرة • دعوة الى مهرجان خطابي • تنظيم مظاهرة. • الدعوة الى إضراب • عرض مسرحية انتقادية • إصدار كتاب • نشر عرض كاريكاتوري • عرض برنامج تلفزيوني

- ضع خطأ يربط بين ممارسة الحق والجهة الضابطة لممارسته.
- اختر إحدى ممارسات التعبير عن الرأي واعط مثلاً يتقيد بالقوانين ومثلاً آخر يخالفها.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: إدراك المبادئ الأساسية لممارسة الحقوق والحريات العامة

١ - أظهر الاختلاف بين كل مفهومين من المفاهيم التالية من خلال اختيار أمثلة تظهر كيفية ممارسة هذه الحقوق:

- حق الترشيح وحق الاقتراع.
- حق تأسيس الجمعيات والإضراب وحق الانتساب إلى الجمعيات والإضراب.
- حق مقاومة الظلم والعدوان وحق مقاومة الاحتلال والعدوان.

٢- هل الحقوق المشار إليها أعلاه هي مطلقة أم مقيدة؟ اختر اثنين من هذه الحقوق وبيّن القيود التي تحدّها.

٣- أحد حقوق الإنسان، حق الانتساب إلى الجمعيات.

أردت الانتساب إلى جمعية بيئية. اكتب نصّاً من حوالي ٧ أسطر توضح فيه الإجراءات المطلوبة للانتساب وما يترتب عليك من واجبات كعضو مشارك، مستعملاً المفاهيم والمصطلحات التالية: تقديم طلب عضوية، الاطلاع على النظام الداخلي للجمعية، المشاركة بالاجتماعات، المشاركة بحملات التوعية، كتابة مقال حول مشكلة بيئية، المشاركة بمسيرات واعتصامات.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: استنتاج مفاهيم محددة من نصوص

إن مجلس الأمن

إن يعرب عن اهتمامه بتدهور الوضع في الشرق الأوسط ومضاعفاته بالنسبة الى الحفاظ على السلام الدولي، واقتناعاً منه بأن الوضع الحالي يعوق تحقيق سلام عادل في الشرق الأوسط،
١- يدعو إلى احترام صارم لسلامة الأراضي اللبنانية وسيادة لبنان واستقلاله السياسي ضمن حدوده المعترف بها دولياً.

٢- يدعو إسرائيل إلى أن توقف فوراً عملها العسكري ضد سلامة الأراضي اللبنانية، وتسحب على الفور قواتها من كل الأراضي اللبنانية.

٣- يقرر، في ضوء طلب الحكومة اللبنانية، أن ينشئ فوراً، تحت سلطته قوة مؤقتة تابعة للأمم المتحدة خاصة بجنوب لبنان، وغايتها التأكد من انسحاب القوات الإسرائيلية وإعادة السلام والأمن الدوليين ومساعدة حكومة لبنان على ضمان استعادة سلطتها الفعلية في المنطقة ...
(القرار ٤٢٥)

١- ما هي مبررات صدور القرار المشار إليه أعلاه؟

٢- ما هي الجهة التي أصدرته؟ وما هو دورها في مثل هذه القضية؟

٣- ما هو الحق الذي يكرسه هذا القرار؟ وما هي التدابير المتخذة لحماية هذا الحق؟

٤- بعد مضي أكثر من عشرين سنة على صدوره، هل نفذ هذا القرار؟ علل إجابتك.

٥- قارن بين موقف مجلس الأمن الدولي من القرار ٤٢٥ وموقف مغاير له بقرار مشابه، (مثلاً العراق، كوسوفا) وعلل التباين في الموقفين.

٦- ما هي الوسائل المتاحة للبنانيين لإلزام العدو الإسرائيلي بتنفيذ القرار ٤٢٥؟

ملاحظة: يمكن لأستاذ الصف أن يطلب عملاً فريقياً في أداء نشاط من هذا النوع وأي نشاط آخر يرد أثناء شرح المادة ويراه مناسباً.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: استنتاج مفاهيم محددة من نصوص أو وثائق

جاء في التقرير السنوي لواقع الطفل العربي سنة ١٩٩٣ ما يلي:

" تعتبر مستويات الخصوبة في دول الوطن العربي من أعلى المستويات السائدة في العالم حيث تنجب المرأة العربية ستة أطفال في المتوسط خلال حياتها الإنجابية ... أدى الاهتمام العالمي الحالي بمشكلة الانفجار السكاني الذي تعاني منه غالبية الدول النامية إلى تبني كثير من هذه الدول سياسات سكانية تسعى إلى خفض معدلات النمو المرتفعة عن طريق خفض مستويات الخصوبة من خلال تطبيق برامج قومية نشطة لتنظيم الأسرة ... أدت إلى نتائج إيجابية سريعة."

- ١- ما هي المشكلة التي يعرض لها هذا النص؟
- ٢- لهذه المشكلة آثار سلبية مضاعفة في الدول النامية (الدول العربية ضمناً) ما هو السبب في ذلك؟
- ٣- ما هي سبل معالجة هذه المشكلة؟
- ٤- ما المقصود بمفهوم " تنظيم الأسرة " الوارد في النص؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها.

١- تلجأ بعض الحكومات الى فرض قيود على حرية الرأي والتعبير لأسباب عدة منها مثلاً "العلاقات مع الدول".

- اختر مثلاً تظهر فيه متى يمكن اعتبار تقييد حرية الرأي المرتبطة "بالعلاقات مع الدول" مبرراً يمنع المواطن من ممارسة هذا الحق. وهل على الجهات المعنية التدخل للحد من هذا التعبير في حالات معينة؟

٢- كيف يمكن، بنظرك، لوسائل الاعلام المختلفة أن تسيء الى:

- الاخلاق والآداب العامة

- السلم الأهلي

- العلاقات مع الدول

٣- ما هي التدابير التي تتخذها الحكومات عموماً لمعالجة هذه القضايا؟

٤- كيف يمكن، برأيك، إيجاد حل لهذه القضايا من دون الإساءة إلى حرية الرأي والتعبير؟

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية من المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها

يعاني لبنان كالعديد من بلدان العالم الثالث من مشكلة الفقر .

١- إملأ الجدول التالي مبيناً مظاهر الفقر في محيطك المباشر

في الشارع	في المدرسة	في المستوصف أو المستشفى

٢- لمحاربة مشكلة الفقر لا بد من تضافر جهود عدة. اقترح حلولاً لهذه المشكلة مبيناً دور المجتمع المدني ودور المؤسسات الرسمية.

٣- اعط مثلاً عن تضافر جهود لحل هذه المشكلة بالنسبة لتلامذة مدرسة معينة.

الصف : الثانوي الأول

نموذج رقم ٧

الموضوع: الملكيات العامة (المرافق...)

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانسجام بالنسبة الى الفرد والجماعة (الملكيات والمرافق العامة)

أ- الملكيات العامة كثيرة ومتنوعة. ضع لها تصنيفاً من أربعة حقول، واذكر مرفقين عامين من كل حقل.

ب- تحدّث عن مرفق عام في لبنان: تنظيمه وأهميته (٥ أسطر)

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: التعليق على مستندات وإبداء الرأي



أ- في الصورة باص للنقل العام. إلى من تعود ملكيته؟ وما هي أنواع النقل العام في لبنان؟

ب- ما هي أهمية النقل العام بالنسبة الى المجتمع؟

ج- قارن واقع النقل العام في لبنان بواقع هذا النقل في أحد البلدان المتطورة. ماذا تستنتج؟ لماذا؟

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: اقتراح حلول لمشكلة اجتماعية أو مدنية في المحيط المباشر وتحديد الجهة المختصة بحلها.

أ- يدفع اللبنانيون فاتورة مرتفعة من أجل الاستشفاء،

أذكر مشكلة أساسية تعترض المريض في كل من:

- المستشفيات الخاصة
- المستشفيات الحكومية
- الاستشفاء الحاصل على نفقة الحكومة في المستشفيات الخاصة.

ب- ما هي، برأيك، الحلول لكل هذه المشاكل؟



مجالات الكفايات	الكفايات
استعمال مفاهيم ومصطلحات	- إدراك المبادئ لممارسة الحقوق والحريات العامة (الحق في التقاضي، الدفاع عن النفس...) - الاطلاع على القوانين والأنظمة التي ترعى الشأن العام في لبنان (النصوص التي ترعى خلقية العمل، نصوص تتعلق بتنظيم القضاء، قوانين التنظيم المدني...) - التعرف على القضايا والمشكلات الاجتماعية أو العالمية (النزاعات بين الدول، الحروب، نتائج الالتزام بخلقية العمل...) - الربط بين أهم المنظمات الدولية ودورها على الصعيد المحلي والدولي (منظمة الأمم المتحدة، مجلس الأمن الدولي، المنظمات الإقليمية، جامعة الدول العربية...) - إدراك أهمية التنظيم في تحقيق الانتظام العام والانسجام على صعيد الفرد والجماعة (التنظيم المهني والتنظيم المدني ...)
تحليل مستندات (رسم، صور، نص، ملصق...)	- استنتاج مواضيع الصور والرسوم والملصقات ورسائلها الأساسية (مخططات مدن، صور عن التلوث ...) - استنتاج مفاهيم محددة من نصوص (قوانين دستورية، هيئات دولية، منظمات...) - تصنيف معلومات وفق معيار محدد في مستندات مختلفة (التخلف والتطور، مشاكل اجتماعية، الفقر ...) - الربط بين مستند وآخر لتحديد ظاهرة أو مشكلة (مشكلة بيئية، سياسية، اجتماعية ...) - التعليق على مستندات وإبداء الرأي بمشكلة.
معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي	- الربط بين مسألة والجهة الصالحة لمعالجتها (الالتزام بتطبيق الأنظمة والقوانين في ممارسة الحقوق والعودة إلى المحاكم لحمايتها .) - اقتراح الحلول لمعالجة قضايا ومشكلات قائمة : اجتماعية أو عالمية (الأخطاء المهنية، النزاعات بين الدول، الحروب...) - تبيان أهمية القيم الإنسانية في التعامل مع الذات ومع الآخرين وفي المجتمع (التواصل والمشاركة، العدالة والمساواة، مقاومة الظلم والعدوان، إشاعة السلام بين الناس...) - تقدير التعاون بين الأفراد والمجتمعات (التعاون بين الدول العربية، التعاون بين الدول...) - المشاركة في التنظيم والعمل وتحمل المسؤوليات (إبداء الرأي في الفوضى العمرانية المنتشرة في لبنان، مساعدة البلديات في التنظيم المدني...) - المشاركة في إجراء استطلاع رأي أو إحصاء أو مقابلة بشأن قضية وطنية أو مدنية (الفوضى العمرانية، الرشوة، نزاهة القضاء ...) - إعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع إلى محاضرة أو القيام بزيارة أو جمع معلومات (خلقية العمل، القضاء، التنظيم المدني...)

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ١

نماذج عن أسئلة التقييم

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي

١- حدّد دوراً أساسياً لكل من الهيئات التالية (ثلاثة أسطر لكل منها):

- منظمة الأمم المتحدة
- مجلس الأمن الدولي
- جامعة الدول العربية

٢- اختر نزاعاً دولياً أو إقليمياً قامت إحدى الهيئات المشار إليها أعلاه بمعالجته، واستكمل الجدول أدناه:

موضوع النزاع وأطرافه	أسبابه	اسم المنظمة	طرق معالجته

٣- حدّد مجال تعاون دولي أو إقليمي قامت إحدى الهيئات المشار إليها أعلاه بتبنيه وبالإسهام في تحقيقه شارحاً بخمسة أسطر أهميته الدولية أو الإقليمية.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٢

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

الكفاية: الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي

- بعد قراءة مقالات صحفية تتناول اضطرابات عمّت بعض الدول خاصة: فلسطين، كوسوفاء، الكويت:

- ١- اشرح أسباب الاضطرابات في كل من البلدان المذكورة أعلاه؟
- ٢- ما كان دور المنظمات الدولية والإقليمية في وضع الحلول لهذه الاضطرابات وتنفيذها؟
- ٣- هل تعتقد أن المنظمات الدولية قد طبّقت روح العدالة والمساواة في معالجة مشاكل هذه الدول؟ أيّد رأيك بأمثلة.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٣

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: استنتاج مواضيع الرسوم والصور والملصقات ورسائلها الأساسية



- ١- ما هي المشاكل البيئية والاجتماعية التي يمكن ملاحظتها من خلال هذه الصورة؟
- ٢- هل تجد في الصورة ما يشير الى أسباب هذه المشاكل؟
- ٣- هل تعتبر التنظيم المدني للشارع للظاهر في الصورة ناجحاً؟ وما هي أدلتك على ذلك؟
- ٤- ما هي المؤسسات الرسمية المسؤولة عن تنظيم هذا الشارع؟ وما هي التدابير المتاحة لها لحل مشاكله؟

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٤

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: استنتاج مواضيع الرسوم والصور والملصقات ورسائلها الأساسية (خلاقية العمل)



أطباء يؤدون قسم ابقرات

- أ- ما هي المناسبة التي أخذت فيها هذه الصورة؟
- ب- ما هي التعبيرات التي يمكن أن نقال في مثل هذه المناسبة؟ من يقولها؟ وما هو الغرض منها؟
- ج- ما علاقة مضمون الصورة بالقيم الانسانية وبخلاقية العمل؟
- د- كيف يسهم الفعل الذي تراه في الصورة في تحسين الأداء وهل يشكل بنظرك ضماناً للأداء السليم؟ اعط مثلاً عن معنى الالتزام بهذا القسم.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٥

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف إيجابي

الكفاية: تبيان أهمية القيم الإنسانية في التعامل مع الذات ومع الآخرين وفي المجتمع

لكل مواطن الحق في اختيار مهنة المستقبل، الا ان عليه في المقابل واجب الالتزام بخلقيتها من خلال تجسيد القيم الإنسانية والديمقراطية في أداء عمله.

١ - سمّ ثلاث قيم إنسانية أو ديمقراطية وبيّن كيفية تجسد كل منها في أداء كل من الموظف العام والصيدلي والعامل المهني والتاجر.

٢ - متى يعتبر صاحب المهنة مخلاً بواجباته؟ ومتى يعتبر أدائه متميزاً؟ وما هو المقصود بالمسؤولية المهنية؟ أعط مثلاً عن مهنة تختارها وعلّل أسباب اختيارك.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٦

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي

الكفاية: اعداد تقرير ينطوي على توجهات وطنية أو مدنية نتيجة الاستماع الى محاضرة

استمعت الى محاضرة ألقاها محام بارز حول خلقية العمل في مهنة المحاماة.

نظم تقريراً عن المحاضرة مبيّناً النقاط التالية:

- أ- مناسبة المحاضرة ومكان إلقائها
- ب- تعريف بالمحاضر
- ج- مضمون المحاضرة:
 - المراجع التي استند اليها المحاضر
 - واجبات المحامي
 - الاعمال المحظورة في مهنة المحاماة
 - نماذج الأداء التي قدّمها
 - الارشادات التي اعطاها لمن يرغب في ممارسة مهنة المحاماة
- د- رأيك الشخصي في دور المحامي وخلقية مهنته.

الصف : الثانوي الثاني

نموذج رقم ٧

الموضوع: جامعة الدول العربية

المجال: استعمال مفاهيم ومصطلحات

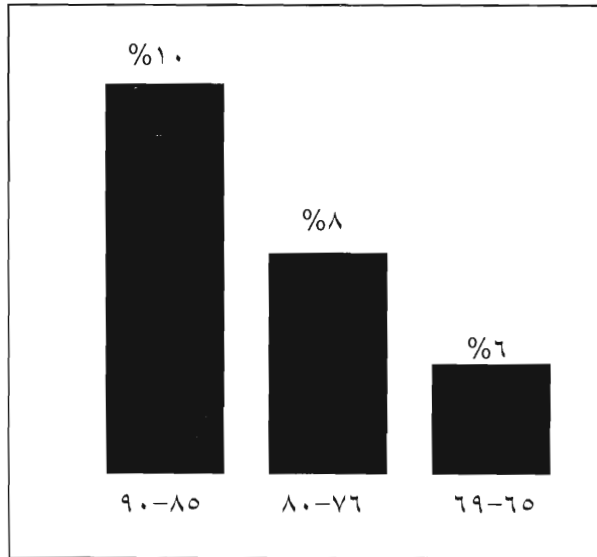
الكفاية: الربط بين المنظمات الدولية ودورها على الصعيد الدولي والمحلي (جامعة الدول العربية)

- أ- حدّد مفاهيم كلّ من المصطلحات التالية: مرتكزات التعاون والتضامن العربيين، السوق العربية المشتركة، التعاون القطاعي العربي، التعاون التكاملي العربي. (ثلاثة أسطر لكل منها على الأكثر)
- ب- اختر قطاعاً من قطاعات التعاون العربي واذكر الانجازات التي حققتها الدول العربية فيه.

المجال: تحليل مستندات

الكفاية: التعليق على مستندات وإبداء الرأي بمشكلة

يتعلق الرسم البياني التالي بحجم التبادل التجاري بين الدول العربية بالنسبة الى حجم صادراتها بأكملها:



الأعوام:

- أ- أوضح دلالات النسب الواردة في الرسم
- ب- هل تعتبر هذه النسب معبّرة عن تبادل تجاري سليم بين الدول العربية؟ لماذا؟
- ج- هل يحقق هذا التبادل التجاري أهداف السوق العربية المشتركة؟ لماذا؟

المجال: معالجة موضوع واتخاذ موقف ايجابي
الكفاية: اقتراح حلول لمعالجة قضايا ومشكلات قائمة: إجتماعية أو عالمية.

يرى البعض أن جامعة الدول العربية قامت على أسس عاطفية في حين يرى البعض الآخر أن قيامها يرتكز على معطيات موضوعية سليمة.

أ- أوضح المقصود في رأي كل من الطرفين؟

ب- ما هو الرأي الذي تؤيده؟ لماذا؟

ج- ما هي مقترحاتك لتفعيل دور جامعة الدول العربية ومساعدتها في تحقيق أهدافها؟

