

دعوة لتقديم أوراق بحثية

ينظم المركز التربوي للبحوث والانماء، والـ INSHEA (المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة وعمليات التعليم المكثف - فرنسا) وكلية التربية في الجامعة اللبنانية مؤتمراً دولياً بعنوان

"نحو مدرسة دامجة : آفاق وتحديات"

يومي ١٨ و ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٦
المجمع الجامعي الحدث - الجامعة اللبنانية (لبنان)

يعقد المؤتمر الدولي "نحو مدرسة دامجة: آفاق وتحديات" يومي ١٨ و ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٦ في الجامعة اللبنانية - المجمع الجامعي - الحدث. ويطلق دعوة من خلال الموضوعات المختارة، للباحثين وللممارسين التربويين للتفكير بعمق، بشكل موسع، في موضوع الآفاق والتحديات التي يثيرها إنشاء المدارس الدامجة.

١. إطار المؤتمر

يشكل الاهتمام بالاحتياجات التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة، منذ عدة سنوات، موضوع العديد من النصوص الدولية التي تترك مبادئها وأهدافها أثراً على الدول التي تصادق عليها. وفي الواقع، فقد أكدت الأمم المتحدة، منذ عام ١٩٤٨، في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، على أن "لكل شخص الحق في التعليم". وفي عام ١٩٩٠، أكد الإعلان العالمي لتوفير التعليم للجميع، والذي يطلق عليه اسم إعلان جومتين (تايلند، ٥-٩ مارس ١٩٩٠) أن "الاحتياجات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة تتطلب اهتماماً خاصاً". وفي عام ١٩٩٤، أنشأ إعلان سالامانكا (اسبانيا، ٧-١٠ يونيو، ١٩٩٤) قواعد تكافؤ الفرص للأشخاص أصحاب الإعاقة. ووفقاً لهذا البيان، يعود إلى المدرسة أن تستقبل جميع الأطفال، أيّاً تكن سماتهم الخاصة. أما في الآونة الأخيرة، فقد أكدت، الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والتي اعتمدها الأمم المتحدة في ديسمبر من العام ٢٠٠٦، على أهمية التحول الدامج في المسائل التعليمية. وبناءً عليه، ينبغي على المدرسة أن توفر لكل طالب، وبصرف النظر عن احتياجاته الخاصة، ظروف النجاح في التعليم.

سيتناول المؤتمر قضية التعليم الدامج من خلال حق الأطفال (Bonjour, 2006 ; Ebersold, 2012 ; Poizat, 2004). ويمكن تعزيز المدرسة الدامجة من خلال السياسات التربوية والممارسات المهنية التعليمية والتعاون مع المستخدمين على حدٍ سواء، بما في ذلك الأسر (Doudin & Lafortune, 2006 ; Deslandes, 2015). كما نجد هذا المفهوم تحت تسمية المدارس المدعومة من المجتمع المحلي التي انتشرت ابتداءً من العام ١٩٩٠ في الاوساط الأنجلوسكسونية (Trépanier, 2013).

انطلاقاً من هذا المنظار، تم تصميم هذا المؤتمر للحث على التفكير في قضايا التعليم الدامج من الزوايا النظرية والقانونية والمهنية والتعليمية.

٢. ميادين الموضوعات

يتم التركيز، في إطار هذا المؤتمر، على مجموعات ثلاث من الموضوعات ذات الصلة بالعناصر الأساسية الثلاثة في المدرسة الدامجة:

١. التصورات النظرية:

كيف يتم تمثيل مفهوم الإعاقة، ومفهوم المدرسة الدامجة والاحتياجات التعليمية الخاصة؟ وكيف تؤثر هذه التمثيلات على المواقف والسلوكيات، وعلى الممارسات المهنية في المدرسة؟

٢. السياسات الدامجة:

كيف يمكن للتطور على مستوى التشريعات ان يعزز النجاح الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟ وكيف يمكن متابعة تطبيق النصوص التنظيمية الجديدة؟

٣. الممارسات الدامجة:

ما هي الإجراءات العملية والممارسات المهنية الواجب تطبيقها لتسهيل إقامة المدارس الدامجة؟ ما هي العقبات والصعوبات التي يمكن مواجهتها؟ وفي المقابل، ما هي الروافع والممارسات الفضلى التي ينبغي تسليط الضوء عليها؟ وما هو دور الشراكة والتعاون في الممارسات الدامجة؟

٣. مقترحات للأوراق البحثية

يهدف هذا المؤتمر إلى جمع أصحاب الشأن الذين يعملون من أجل تطوير مفهوم المدرسة الدامجة. وتتوجه هذه الدعوة، في أن معاً، إلى الباحثين والممارسين لكي يقدموا ما لديهم من معرفة راهنة حول هذا الموضوع.

وفي خطوة نحو تلاقي الرؤى، يمكن للأوراق البحثية أن تأتي من اختصاصات مختلفة: علوم التربية، وعلم الاجتماع، والعلوم القانونية، والتاريخ، وعلم الإنسان، والاقتصاد، والعلوم السياسية...

والدعوة موجهة للباحثين لتقديم البحوث العملية، والمنهجية، والتطبيقية، والنظرية/ المفاهيمية التي تعالج الموضوعات ذات الصلة بالمحاور الثلاثة المقترحة. فقد يكون هناك، على سبيل المثال، بحث على الأرض، وبحث تجريبي، واستعراض الأدبيات، وتحليل الممارسات، أو تقييم الأدوات.

وسيتم إيلاء اهتمام خاص للمقترحات المتأنتية من الممارسين (المعلمين، والجمعيات، وغيرها) بغية السماح لهم بعرض كفاءات تدخلهم في الحالات المعاشة في الصفوف، والتلامذة الذين قاموا بدعمهم، والموارد التي توفرت لديهم كما العقبات التي اعترضت عملهم. وستولى التجارب التي تدل على الممارسات الفضلى أهمية خاصة.

وتأخذ المشاركات شكل عروض يستمر كل منها نحو ٢٠ دقيقة، مقسمة إلى حلقات عمل تبعاً للمواضيع. ويمكن لأوراق المقترحات أن تكون مكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية. كما وينبغي إدراج الاسم الكامل للمؤلف أو للمؤلفين، بالإضافة إلى وظيفته، والمؤسسة التي ينتمي إليها، وعنوانه الإلكتروني.

ويتم إرسال الأوراق البحثية إلى العنوان الآتي قبل ٢٥ آب ٢٠١٦:

elodie.bouchet@inshea.fr

والى:

jakiki@ul.edu.lb

ويطلب من المؤلفين مراعاة التعليمات الآتية:

- عنوان الورقة البحثية.
- ملخص الورقة البحثية (من ٣٠٠٠ إلى ٤٠٠٠ إشارة، بما في ذلك المسافات، باستثناء المراجع) الذي يعرض إطار البحث (هدف البحث، النظرية، السياق، سؤال البحث)، المنهجية، النتائج (المتوقعة حكماً)، الخ.
- المراجع (بمعايير APA) على أن يتم إدراجها بعد الملخص.
- ميادين الموضوعات.
- ٥ كلمات-مفاتيح

٤. معايير التقييم

- بالإضافة إلى الامتثال للتعليمات المذكورة أعلاه، فإن وجود مدونة (معطيات مستقاة من أرض الواقع أو غير مستقاة) يعتبر معياراً للتقييم، على أن يكون قد تم تجميع المعطيات ومعالجتها وتحليلها على ضوء إشكالية واضحة.
- يمكن لورقة بحثية أن يتقدم بها أربعة مؤلفين كحد أقصى. ويمكن قبول ورقتين بحثيتين لمؤلف أول واحد كحد أقصى.
- لا يتم إدراج ورقة بحثية في البرنامج إلا إذا كان أحد المؤلفين قد تسجل على الأقل في المؤتمر.

٥. روزنامة المواعيد وآلية التقييم

إطلاق دعوة لتقديم الأوراق البحثية	٢٠ حزيران ٢٠١٦
نهاية قبول الأوراق البحثية	٢٥ آب ٢٠١٦
بدء آلية الاختيار	ما بين ١ و ٢٠ أيلول ٢٠١٦
فتح باب التسجيل	الأول من تشرين الأول ٢٠١٦
عمليات التسجيل المتأخرة	٢٥ تشرين الأول ٢٠١٦
المؤتمر	١٨ و ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٦

وسيتم هذا المؤتمر في ١٨ و ١٩ تشرين الثاني ٢٠١٦ في الجامعة اللبنانية، الحدث - الحرم الجامعي.

٦. اللجنة العلمية

جوزيه بويغ، مدير المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة والتعليم المكيف
سيرج تومازيه، محاضر في جامعة بليز باسكال، كليرمون فيران
ناتالي تريبانييه، أستاذة في قسم علم النفس التربوي والأندراغوجيا، كلية العلوم التربوية، جامعة مونتريال
زينب راشدي، أستاذة في المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة والتعليم المكيف
سيرج راميل، أستاذ متخصص في التعليم الدامج في المدرسة التربوية العليا في لوزان ومدير مساعد للمختبر الدولي للدمج المدرسي
جمانة العقيلي، رئيسة قسم علم النفس التربوي، كلية التربية في الجامعة اللبنانية - الفرع الثاني
ميشلين عون، مستشارة ومدرسة في المركز التربوي للبحوث والانماء
بسمة فرنجية، مستشارة في المركز التربوي للبحوث والانماء
يمنى مسلم، أستاذة في كلية التربية - الجامعة اللبنانية
مورييل موغان، مديرة الدراسات وأستاذ مساعد في المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة والتعليم المكيف

٧. اللجنة المنظمة

إيلودي بوشيه، مكلفة بالمشاريع الدولية في المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة والتعليم المكيف
لميس حيدر، مستشارة في المركز التربوي للبحوث والانماء
نيل سومون، رئيسة قسم العلاقات الدولية والشراكات في المعهد الوطني العالي للبحث والتدريب من أجل تعليم الشباب ذوي الاعاقة والتعليم المكيف
جمانة العقيلي، رئيسة قسم علم النفس التربوي، كلية التربية في الجامعة اللبنانية - الفرع الثاني
بسمة فرنجية، مستشارة في المركز التربوي للبحوث والانماء
هيثم قطب، أستاذ في كلية التربية - الجامعة اللبنانية