

القضايا السكانية بما فيها الصحة الانجابية والنوع الاجتماعي في الكتب المدرسية

مشروع

انشطة تحضيرية لادخال التربية السكانية

في المناهج والنشاطات التربوية واللامنهجية في المدارس

مشروع

«أنشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات التربوية واللا منهجية في المدارس»

دراسة

«محتوى الكتب المدرسية في مجال التربية السكانية مع التركيز على مفهوم النوع الاجتماعي والصحة الانجابية»

إعداد التقرير النهائي الدكتورة حلا نوفل

قضايا السكان: د. حلا نوفل

قضايا النوع الاجتماعي: د. يولاند نوفل

قضايا الصحة الجنسية: أ. نهاد ضومط

إن مواجهة مثل هذه القضايا الحساسة، تنجح عبر رفع درجة الوعي الاجتماعي لها، من طريق توفير مجموعة خدمات متكاملة، مبنية على معلومات موثقة، عن النوع الاجتماعي والصحة الجنسية والإنجابية، وإنا نعول على تعاون المسؤولين عن المدارس والأهالي والقوى الحية في المجتمع، من أجل ترسيخ الوعي وتعزيز الثقافة الصحية بكل مجالاتها، صوناً لأبنائنا من مخاطر الجهل الناتج من التجاهل.

د. ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

ترتكز التنمية، في المنظور الحديث، على الإنسان، وتبدأ بتطوير قدراته وإمكاناته عبر التربية، فتتسع ثقافته وتتقدم معارفه وعلومه، لتشمل الصحة الفردية والصحة الاجتماعية بمعانيها: الجسدي والنفسي والثقافي. وإن هذا الكتاب الذي جاء نتيجة جهود متواصلة، لفريقي العمل، في كل من المركز التربوي للبحوث والإنماء، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، يقع ضمن هذه الاستراتيجية الهادفة إلى تحسين نوعية حياة السكان في لبنان، من خلال تحسين وضع الصحة الإنجابية، وتقليل الفجوات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية، وتحقيق التوازن بين ديناميات السكان والتنمية الاجتماعية والاقتصادية.

لبلوغ هذه الأهداف، أُجريت دراسات مسح ميدانية شملت الاستفادة من الخبرات السابقة في هذا المجال، ومراجعتها، وتناولت تحليلاً لمحتوى الكتب المدرسية، لجهة تقويم مدى احتوائها القضايا السكانية، ومفاهيم النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية، وشمل المسح تقويم حاجات المعلمين/ات في المدارس، ومواقفهم/هن من الصحة الجنسية والإنجابية للشباب، وأجري استطلاع لرأي الأهالي ومواقفهم من هذه القضايا.

إن أفضل طرائق التوعية حول هذه المواضيع الحساسة والمهمة جداً لمجتمعنا، هي إدخال مفاهيمها في المناهج التربوية، وخصوصاً في الأنشطة اللامنهجية، بعد وضع إطار عمل لكسب تأييد صانعي القرار في المدارس وفي المجتمع.

من أكثر الأمور إلحاحاً أن نتوجه إلى رفاهية الناشئين/ات، وأن نضمّ احتياجاتهم/هنّ وحقوقهم/هنّ إلى أولى الأولويات، ليس فقط لأنهم يشكلون/يشكلن أعلى نسبة من مجموع السكّان في العالم، بل أيضاً من حيث «القيمة المضافة»، كما تذكرها المديرّة التنفيذية لصندوق الأمم المتحدة للسكّان، الدكتورة ثريا أحمد عبّيد، في معظم رسائلها وتصاريحها. ما لم يتمّ الاستثمار في المراهقين والمراهقات، من الصعب تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، خصوصاً تلك الداعية للقضاء على الفقر المدقع والجوع، مكافحة عدوى فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، تحسين صحة الطفل، خفض وفيات الأمهات، تأمين شمولية التعليم، وتحقيق المساواة بين الجنسين.

علينا التعاون والتشارك، لتحقيق فرص الحياة للناشئين/ات، في جميع المجالات، ولا سيّما في التعليم وفي الصحة، بما فيها وضع الصحة الإنجابية في متناولهم/هن، وتزويدهم/هن خصوصاً بالمعلومات الدقيقة والخدمات النوعية.

يعمل مكتب صندوق الأمم المتحدة في لبنان جاهداً، منذ عام ١٩٩٣، على دعم الحكومة اللبنانية والجمعيات الأهلية والمجتمع المدني، في تنفيذ التوصيات وخطة عمل المؤتمر الدولي للسكّان والتنمية، ومؤتمر المتابعة الخمسية، ولا سيّما من خلال البرنامج الوطني للصحة الإنجابية، للعمل على تحقيق الهدف المتعلق بتحسين استفادة النساء والرجال والشباب، من الخدمات والمعلومات المتعلقة بالصحة الإنجابية، وذات النوعية العالية.

في نيسان ٢٠٠٤ انضمت وزارة التربية والتعليم العالي، ولا سيّما المركز التربوي للبحوث والإنماء، إلى وزارتي الصحة العامة والشؤون الاجتماعية، وإلى المجتمع المدني، لتحقيق هذا الهدف، من خلال مشروع مشترك بينهما وبين صندوق الأمم المتحدة للسكّان، يهدف إلى القيام بـ«أنشطة تحضيرية لإدخال التربية السكّانية في المناهج، والنشاطات التربوية واللامنهجية في المدارس». تضمّنت المجموعة الأولى من تدخلات هذا المشروع، تنفيذ أربع دراسات لجمع معلومات ومعطيات أساسية، كي يتمّ بالاستناد إليها،

تحديد الواقع الذي سيجري العمل على تحسينه لاحقاً، من خلال مشاريع وأنشطة محددة. شملت هذه الدراسات المواضيع التالية:

«تقويم الخبرات السابقة في مجال التربية السكّانية في المدارس.

«تقويم القضايا السكّانية، بما فيها الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي، في الكتب المدرسية.

«دراسة حول آراء الأهالي ومواقفهم من إدراج مواضيع الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي، في المدارس.

«تقويم حاجات معلّمي/ات المدارس، من مواضيع الصحة الاجتماعية والنوع الاجتماعي.

نفذت الدراسات خبراء محليون، حرصوا على التنسيق فيما بينهم، وعلى الاستفادة من الخدمات الفنية التي وفّرها فريق الدعم الفني، التابع لصندوق الأمم المتحدة للسكّان، للدول العربية، ومن خبرات اختصاصيين محليين في هذا المجال، يعملون في برنامج الاستراتيجيات السكّانية التنموية، وفي برنامج الصحة الإنجابية، ضمن مشاريع تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة العامة.

ستساعد هذه الدراسات على وضع إطار عمل، وخطة شاملة، لتدخلات تتعلق بكسب تأييد صانعي السياسات وقادة الرأي في المجال التربوي، حول أهمية توفير معلومات دقيقة وصحيحة، لتوعية الشباب في مواضيع الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي. ونأمل أن تساعد أيضاً كلّ المعنيين بالعمل في هذا المجال، من الباحثين والباحثات وواضعي البرامج والمشاريع، والمخططين، على أن يبنوا على نتائج هذه الدراسات وتوصياتها، كلّ في مجال عمله، وذلك للإسهام في تحسين النسب الخاصة بزيادة المعرفة، والتمكن من المهارات اللازمة والمواقف السليمة، لمساعدة شبابنا على التمتع «بحياة تتسم بالصحة وتكافؤ الفرص».

د. منى همام

مثلة صندوق الأمم المتحدة للسكّان في لبنان

© حقوق الطبع محفوظة للمركز التربوي للبحوث والانماء
ولصندوق الأمم المتحدة للسكان.

ملاحظة: إن الآراء الواردة في هذا التقرير تعكس فقط آراء
الباحثين وليس بالضرورة وجهة نظر المركز التربوي للبحوث
والانماء او وجهة نظر صندوق الأمم المتحدة للسكان أو الأمم
المتحدة أو أي من المؤسسات المتفرعة عنها.

فهرس

١ خلفية الدراسة

٧ خلفية الدراسة

٢ الاشكالية، الإطار المفاهيمي، الفرضيات

١١ أ الإشكالية

١١ ب الإطار المفاهيمي

١١ ١ تطور نهج معالجة قضايا السكان وإطارها المفاهيمي

١٤ ٢ التزام لبنان والوثيقة الوطنية للسياسة السكانية

١٧ ج الفرضيات

٣ المنهجية، المفاهيم ونتائج التحليل

١٩ أ المنهجية

ب المفاهيم ونتائج التحليل

٢٠ ١ قضايا السكان

٣٢ ٢ قضايا النوع الاجتماعي

٥٩ ٣ قضايا الصحة الانجابية والجنسية

٤ التوصيات

أ قضايا السكان

٦٧ ١ التوصيات العامة

٦٧ ٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

ب قضايا النوع الاجتماعي

٦٩ ١ التوصيات العامة

٧٠ ٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

ج قضايا الصحة الانجابية والجنسية

٧٢ ١ التوصيات العامة

٧٢ ٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

الملاحق ٥

جدول (م-١): الكتب التي تمت مراجعتها جهة

٧٦ احتوائها على قضايا السكان

جدول (م-٢): الكتب التي تمت مراجعتها جهة

٧٧ احتوائها على قضايا النوع الاجتماعي

جدول (م-٣): الكتب التي تمت مراجعتها جهة

٧٩ احتوائها على قضايا الصحة الانجابية والجنسية

٨٠ جدول (م-٤): مصفوفات قضايا السكان

٨٨ جدول (م-٥): مصفوفات قضايا النوع الاجتماعي

جدول (م-٦): مصفوفات قضايا الصحة الانجابية

٩٨ والجنسية

الهوامش ٦

١٠٤ هوامش القسمين الأول والثاني

١٠٥ هوامش قضايا السكان

١٠٦ هوامش قضايا النوع الاجتماعي

١٠٧ هوامش قضايا الصحة الانجابية والجنسية

المراجع العامة ٧

١٠٩

منذ منتصف العقد الماضي، تزايد الاهتمام الدولي والاقليمي بالمسائل السكانية نتيجة ادراك ارتباطها الوثيق بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد تجلّى هذا الاهتمام في عقد المؤتمرات الدولية والاقليمية للسكان وصدور توصيات عنها في مختلف المجالات المتعلقة بهم ودعوة البلدان إلى الالتزام في تحقيقها.

وفي مجال التربية السكانية على وجه التحديد، جاء في توصيات المؤتمر الأول العالمي للسكان الذي عقد في بوخارست في العام ١٩٧٤ «يتوجب تشجيع المؤسسات التربوية في جميع البلدان على ادخال دينامية السكان والسياسات السكانية في مناهجها بما فيها، إذا اقتضى الأمر، مقررات حول الحياة الأسرية، والوالدية المسؤولة، والعلاقات بين دينامية السكان من جهة والتنمية الاجتماعية-الاقتصادية والعلاقات الدولية من جهة أخرى»^(١). وفي المؤتمر الاقليمي للسكان في الوطن العربي الذي عقد في عمان/ الاردن من ٢٥ إلى ٢٩ آذار ١٩٨٤ في اطار الاعداد للمؤتمر الدولي الثاني المعني بالسكان في مكسيكو في العام ١٩٨٤، صدر إعلان عمان حول السكان في الوطن العربي الذي نص على «تضمن التربية السكانية في المناهج المدرسية ومعاهد إعداد المعلمين وتدريبهم وبرامج محو الامية، وتوظيف وسائل الإعلام لتحقيق التربية السكانية المنشودة من أجل تعميق مستويات الوعي عن طريق الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات»^(٢). كما أوصى إجماع كبار المسؤولين عن التربية والتعليم الذي عقد في عمان/ الاردن، من ٢٢ إلى ٢٦ حزيران ١٩٨٧ بإدخال التربية السكانية والاسرية في المناهج المدرسية لمختلف مراحل التعليم ودور إعداد المعلمين وتدريبهم ومناهج محو الامية وتعليم الكبار واللجوء إلى وسائل الإعلام لنشر المعلومات السكانية بغية تركيز الوعي بأسباب الظواهر السكانية ونتائجها على صعيد الفرد والأسرة والمجتمع . كذلك صدر عن الاجتماع الاستشاري الإقليمي حول التربية السكانية والتنمية الذي عقده مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية في عمان/ الاردن من ٣ إلى ٦ كانون الاول ١٩٩٠ «إعلان عمان حول التربية السكانية والتنمية في الوطن العربي» الذي أكد دور التربية السكانية وأهميتها في بلورة ملامح السياسة السكانية الملبية للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للسكان نظراً لكونها تمثل إطاراً للتوعية بالقضايا السكانية المرتبطة أساساً بعملية التغير الاجتماعي والخطط التنموية^(٣). وفي مؤتمر السكان العربي الذي انعقد في عمان في العام ١٩٩٣ في إطار التحضير لمؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية في العام ١٩٩٤، صدرت توصية نصت على «تعزيز ادماج التربية السكانية في التعليم النظامي والتعليم غير النظامي لجميع مراحلها توخياً لزيادة الوعي بقضايا السكان والتنمية حتى تكون لدى الفئات المستهدفة مواقف ايجابية وسلوك رشيد تجاه هذه القضايا مما يحقق توازناً بين السكان والموارد المادية المتاحة على صعيد الأسرة والمجتمع»^(٤). وأخيراً، ورد ضمن التوصيات المتعلقة بالاعلام والتثقيف والاتصال في مجال

السكان من برنامج عمل مؤتمر القاهرة : «... ينبغي استعراض المناهج الدراسية والمواد التعليمية واستكمالها وتوسيع نطاقها بغرض ضمان تغطية القضايا الهامة المتصلة بالسكان تغطية كافية ومكافحة الخرافات والافكار الخاطئة التي تتردد حولها»^(٦٦).

ويأتي تنفيذ المركز التربوي للبحوث والانماء لمشروع «انشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات التربوية واللامنهجية في المدارس»، في إطار التزام لبنان تنفيذ توصيات المؤتمرات الدولية والاقليمية في شكل عام والبرنامج الوطني للسكان في دورته الحالية (٢٠٠٢-٢٠٠٦) في شكل خاص. وتمثل الغاية من البرنامج الوطني للسكان التي تسعى الدولة اللبنانية إلى تحقيقها بالتعاون مع صندوق الامم المتحدة للسكان - بوصفه الجهة الرئيسة في مجال السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالسكان والتنمية - في تحسين نوعية حياة السكان في لبنان. ويسعى البرنامج الفرعي لاستراتيجيات السكان والتنمية في الدورة الحالية للبرنامج الوطني إلى تحقيق الهدف الاساس وهو «الاسهام في إدماج الابعاد السكانية والصحة الانجابية وقضايا النوع الاجتماعي في عملية التخطيط التنموي على المستويين الوطني والقطاعي». ويتطلب تحقيق هذا الهدف خلق بيئة مؤاتية لإدماج أبعاد السكان والنوع الاجتماعي في التخطيط القطاعي والبرمجة، وزيادة توافر المعطيات حول السكان المصنفة بحسب الجنس والمنطقة الجغرافية، والتحفيز الذي يتضمن رفع مستوى الوعي بالقضايا ذات الاولوية في المجالات السكانية وفي مجال الصحة الانجابية والنوع الاجتماعي لدى المسؤولين عن وضع السياسات، والاعلاميين، وقادة الرأي العام وغيرهم من المعنيين. ويتمثل هدف البرنامج الفرعي للصحة الانجابية في «الإسهام في زيادة الاستخدام والمعلومات في مجال خدمات الصحة الانجابية ذات النوعية العالية للرجال والنساء والشباب». ويتطلب تحقيق هذا الهدف زيادة توافر خدمات الصحة الانجابية المتكاملة وذات النوعية العالية والمعلومات في المناطق المستهدفة... وزيادة توافر المعلومات ورفع مستوى وعي الشباب حول قضايا الصحة الانجابية والجنسية^(٦٧).

المشروع المشترك بين المركز التربوي للبحوث والانماء وصندوق الامم المتحدة للسكان

يشمل هذا المشروع في شكل أساس «انشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات التربوية واللامنهجية في المدارس». تنقسم هذه النشاطات إلى ثلاثة أقسام: تحت القسم الأول تدرج النشاطات المتعلقة بمراجعة الكتب المدرسية، وبإجراء مسح شامل ومجموعات نقاش بؤرية لتقويم الحاجات والمواقف في ما يتعلق بقضايا التربية السكانية. وتسعى النشاطات المدرجة تحت القسم الثاني إلى بناء القدرات المؤسسية. أما القسم الثالث فهو يشمل نشاطات تتعلق بتحسيس صانعي القرار وبكسب التأييد ورفع مستوى الوعي بالقضايا السكانية وقضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية من أجل إدماج معلومات ترتبط بهذه القضايا من خلال قنوات مختلفة كالمناهج المدرسية والنشاطات اللامنهجية». من هنا تم تحديد الدراسات التالية في المشروع المشترك الذي تم توقيعه في نيسان ٢٠٠٤ بين المركز التربوي

للبحوث والائناء / وزارة التربية والتعليم العالي وصندوق الأمم المتحدة للسكان والمعنون: «أنشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات التربوية واللامنهجية في المدارس»:

- «مراجعة وتجميع الخبرات السابقة والمشاريع المتعلقة بالتربية السكانية والمنفذة من قبل هيئات مختلفة
- «تحليل محتوى الكتب المدرسية بهدف تقويم مدى احتوائها على القضايا السكانية ومفاهيم النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية في مرحلتي التعليم الأساس والثانوي.
- «إجراء مسح لتقويم احتياجات معلمي المرحلة الثانوية في المدارس في مجال القضايا السكانية وقضايا النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية، ولتقويم موقفهم حيال هذه القضايا.
- «إجراء استطلاع رأي موجه إلى الأهالي حول مواقفهم بالنسبة إلى القضايا الاجتماعية والنوع الاجتماعي والصحة الإنجابية»^(٨).

تتناول هذه الدراسة تحليل محتوى الكتب المدرسية بهدف تقويم مدى احتوائها على القضايا السكانية ومفاهيم النوع الاجتماعي والصحة الإنجابية في مرحلتي التعليم الأساس والثانوي.

الإشكالية

ساهمت «خطة النهوض التربوي في لبنان» التي أقرها مجلس الوزراء بموجب قراره رقم ٩٤/١٥ تاريخ ١٧/٨/١٩٩٤ في إعادة تأهيل نظام التعليم، وشكلت خطوة مهمة في اتجاه البدء بإصلاحه، بما في ذلك صدور المناهج التعليمية الجديدة في العام ١٩٩٧ وتبنيها، بعد تجميد المناهج التعليمية منذ عام ١٩٦٨ وتخلفها عن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي. وقد نصت الهيكلية الجديدة للتعليم التي أقرت بموجب قرار مجلس الوزراء رقم ٢٢ تاريخ ٢٥/١٠/١٩٩٥ على تجسيد المناهج التعليمية الجديدة لجملة من الابعاد الفكرية والانسانية والوطنية والاجتماعية، وشملت هذه الأخيرة «التطوير المستمر للمناهج التعليمية بما يتناسب مع قدرات المواطن ومواهبه من جهة، واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة ثانية، على أن تعطى القضايا الصحية والبيئية والسكانية الاهمية المناسبة في المناهج»^(٩).

وتأتي دراسة «تحليل محتوى الكتب المدرسية بهدف تقويم مدى احتوائها على القضايا السكانية بما فيها قضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية في مرحلتي التعليم الأساس والثانوي» في إطار محاولة الإجابة عن التساؤل حول ما إذا كانت القضايا السكانية بما فيها قضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية، وخصوصا في لبنان، قد أعطيت فعلا الاهمية «المناسبة» في المناهج.

الإطار المفاهيمي

١ تطور نهج معالجة قضايا السكان وإطارها المفاهيمي

خلال العقود الاخيرة من القرن الماضي، شهد العالم تغيرات واضحة على مختلف الصعد وحققت الجهود الدولية والوطنية تقدما في كثير من الميادين التي تتعلق بالرفاه الانساني. الا ان الكثير من البلدان لا يزال يواجه صعوبات اقتصادية كبيرة ووضع اقتصاديا دوليا ليس في صالحه. فقد زاد عدد السكان الذين يعيشون في حالة من الفقر المطلق في مناطق عدة. وفي كل مكان يجري استنفاد الكثير من الموارد الاساسية التي ستكون سندا لبقاء الاجيال القادمة ورفاهها. ويزداد التلوث البيئي حدة بسبب انماط انتاجية

واستهلاكية لا يمكن ان تستمر، ونمو في السكان لم يسبق له مثيل في بعض المناطق، واتساع رقعة الفقر واستمراره، وتفاقم التفاوت الاقتصادي والاجتماعي^(١٠٠).

في موازاة هذه التغيرات، حدث تحول في نهج معالجة قضايا السكان والاطار المفاهيمي الذي تدرج فيه. وقد اسهم في هذا التحول تطور مفهوم التنمية وبروز مفهوم التنمية البشرية. فمع تعريف هذه الاخيرة بانها عملية اتاحة خيارات اوسع للناس، اضحى السكان غاية التنمية واداتها في آن، واخذت قضايا السكان تحتل مكانة رئيسية في التخطيط التنموي. وقد ادى توافر المعلومات ونتائج الابحاث التي تمحورت حول القضايا السكانية المعاصرة وبالتالي ادراك التأثير المباشر وغير المباشر للمتغيرات الديموغرافية على مختلف جوانب التنمية، الى ادراج السياسات السكانية في السياسات العامة للدول وادماجها ضمن غايات التنمية. ولا بد من التشديد على الدور الذي لعبته الامم المتحدة في هذا المجال من خلال انشائها قسم السكان وتشكيل لجنة السكان منذ منتصف القرن الماضي، ما اتاح الفرص لاجراء البحوث والدراسات ومعالجة قضايا السكان في اطار القضايا الاخرى للمجتمعات، وعقدتها للمؤتمرات الدولية والاقليمية التي تناولت قضايا السكان في علاقتها بالتنمية والبيئة وحقوق الانسان واوضاع المرأة وغيرها من المسائل^(١٠١).

ويعتبر المؤتمر العالمي للسكان الذي عقد في بوخارست في عام ١٩٧٤ اول لقاء دولي للسكان، وقد تم فيه اقرار «خطة العمل العالمية للسكان». وقد طرحت في هذا المؤتمر مفاهيم التحكم بالنمو السكاني وضرورة تحديد أهداف ديموغرافية كمية في السياسات والبرامج لمواجهة التحديات السكانية وانعكاساتها على التنمية، في مقابل بروز اتجاه دعا الى تجاوز الدعوة الى استخدام وسائل التحكم بالديناميات الديموغرافية واعتماد شعار «التنمية هي افضل وسيلة لتنظيم الأسرة». الا ان التحول الأساس الذي تم احرازه تركز على ناحيتين: الاولى معالجة المتغيرات الديموغرافية وما تبعها من متغيرات من خلال الإطار الاجتماعي والاقتصادي، والثانية وضع أهداف سكانية واسعة وشاملة. وقد ورد في اساس خطة العمل «ان تعزيز التنمية وتحسين نوعية الحياة يتطلبان تنسيق العمل في الميادين الرئيسة كافة، الاجتماعية منها والاقتصادية، بما في ذلك ميدان السكان...»^(١٠٢).

وفي ظل التغيرات التي طاولت مواقف بعض الدول المتقدمة حيال الاشكالات والتحديات السكانية والتنموية المحلية والدولية، انعقد المؤتمر الدولي الثاني المعني بالسكان في مكسيكو في عام ١٩٨٤ لتقويم تنفيذ «خطة العمل العالمية للسكان» ومناقشة قضايا السكان والنمو الاقتصادي المطرد والتنمية المستدامة والتقدم الذي احرزته المرأة من حيث تحسين مركزها وتعزيز دورها واشراكها بشكل كامل في عملية التنمية، والعلاقات المتبادلة بين كل هذه القضايا^(١٠٣). وقد دفعت المناقشات التي دارت اثناء انعقاد المؤتمر وما بعده باتجاه تحول نسبي في مفهوم السكان لتكريس المفهوم الواسع للسكان والتنمية والبيئة والعلاقات المتبادلة بينها.

وفي عام ١٩٩٤، جاء المؤتمر الدولي للسكان والتنمية الذي عقد في القاهرة ليشكل منعطفًا نحو نهج جديد يؤكد على الروابط العديدة بين السكان والتنمية ويركز على تلبية حاجات الافراد رجالا ونساء، لا على تحقيق اهداف ديموغرافية. وقد اتخذ مشروع برنامج عمله كركيزتين للبناء، خطة العمل العالمية للسكان المعتمدة في المؤتمر العالمي للسكان المعقود في بوخارست في عام ١٩٧٤ والتوصيات الـ ٨٨ الموضوعية لمواصلة تنفيذها والمعتمدة في المؤتمر الدولي المعني بالسكان في مدينة مكسيكو في عام ١٩٨٤.

وقد اسندت لمؤتمر عام ١٩٩٤ ولاية اوسع من ولاية مؤتمري السكان السابقين في شأن مسائل التنمية، الامر الذي يعكس الوعي بان السكان والفقر وانماط الانتاج والاستهلاك والبيئة مسائل وثيقة الارتباط بحيث لا يمكن بحث اي منها بمعزل عن الاخرى^(١٤).

تمثل هدف مؤتمر القاهرة في «رفع مستوى نوعية الحياة لجميع السكان عن طريق الأخذ بسياسات وبرامج سكانية ونامائية مناسبة تهدف الى اجتثاث الفقر وتحقيق النمو الاقتصادي المطرد في سياق التنمية المستدامة والانماط المستدامة للاستهلاك والانتاج وتنمية الموارد البشرية وضمان جميع حقوق الانسان، بما في ذلك الحق في التنمية كحق عالمي وغير قابل للتصرف وجزء لا يتجزأ من حقوق الانسان الأساسية. وينبغي إيلاء اهتمام خاص لتحسين الحالة الاجتماعية-الاقتصادية للنساء الفقيرات في البلدان المتقدمة النمو والنامية. ولما كانت المرأة هي عموما أشد الفقراء فقرا والعنصر المؤثر الرئيس في الوقت نفسه في عملية التنمية، يصبح القضاء على التمييز الاجتماعي والثقافي والسياسي والاقتصادي ضد المرأة شرطا أساسيا للقضاء على الفقر وتعزيز النمو الاقتصادي المطرد في سياق التنمية المستدامة وضمان توفير خدمات رفيعة الجودة لتنظيم الاسرة والصحة الانجابية وتحقيق التوازن بين السكان والموارد المتاحة والانماط المستدامة للاستهلاك والانتاج»^(١٥).

ويطرح برنامج عمل مؤتمر القاهرة قضايا السكان والتنمية في عدة فصول. يحتوي كل فصل على أساس العمل والاهداف والاجراءات. هذه القضايا هي:

« السكان والنمو الاقتصادي المطرد والتنمية المستدامة

« الاسرة ودورها وحقوقها وتكوينها وهيكلها

« المساواة بين الجنسين والانصاف وتمكين المرأة

« الحقوق الانجابية والصحة الانجابية

« النمو السكاني والهيكل السكاني

« الصحة والاعتلال والوفيات

« التوزيع السكاني والتحضر والهجرة الداخلية

« الهجرة الدولية

« السكان والتنمية والتعليم

٢ التزام لبنان والوثيقة الوطنية للسياسة السكانية

التزم لبنان بتنفيذ برنامج عمل مؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية، فتم تحويل اللجنة الوطنية للسكان التي أنشأت في العام ١٩٩٣ في وزارة الشؤون الاجتماعية بهدف التحضير لمؤتمر القاهرة، إلى لجنة دائمة في العام ١٩٩٤ أنيط بها وضع السياسات السكانية وتحديثها ومتابعة تنفيذها بالتعاون مع الوزارات والهيئات الرسمية والاهلية المعنية. وقد قامت هذه اللجنة باعداد «الوثيقة الوطنية للسياسة السكانية في لبنان» التي تم فيها تحديد القضايا السكانية والاجراءات التي يتعين اعتمادها لمعالجتها. ولا بد هنا من استعراض سريع لهذه القضايا وأهم الاجراءات التي تتعلق بها^(١٦):

الهجرة الخارجية

- « العمل على إبطاء هجرة اللبنانيين إلى الخارج وخصوصاً هجرة الشباب والأدمغة من خلال دعم الخطط القطاعية التي توفر فرص عمل وسكن وتدريب مهني وغيره مما يشجعهم على البقاء.
- « تيسير عودة المهاجرين اللبنانيين ومنهم أصحاب الكفاءات بشكل خاص والعمل على إعادة دمجهم في المجتمعات المحلية والاستفادة من مؤهلاتهم ومهاراتهم.
- « تأمين وسائل الارتباط مع المهاجرين الذين يفضلون البقاء في بلدان الهجرة وتعزيز العلاقات الثقافية والاقتصادية معهم وإبقاء الروابط بينهم وبين لبنان.
- « تنظيم الإستعانة بالعمالة الوافدة من خلال وضع خطة محددة الأهداف لإستيراد هذه العمالة بحيث لا تشكل مضاربة غير مشروعة للعمالة الوطنية وتكون مقتصرة بشكل رئيس على الأعمال التي لا يوجد لها عاملين لبنانيين على أن تحتوي هذه الخطة على إجراءات أمنية وصحية تحمي لبنان من الجريمة والأمراض المستوردة، وعلى إجراءات تحمي حقوق العمالة الوافدة بما يتماشى مع القرارات الدولية ذات الشأن ومبادئ حقوق الإنسان.
- « العمل على إنجاز اتفاقات ثنائية مع بلدان المقصد بما يؤمن الظروف المناسبة للعمالة اللبنانية المهاجرة.
- « دعم جمع البيانات والدراسات المتعلقة بالهجرة الخارجية وتشجيع المؤسسات غير الحكومية على القيام بواجبها في هذا المضمار.

الهجرة الداخلية والتوزيع الجغرافي للسكان

- « العمل على إنجاز تخطيط إقليمي لربط المناطق الجغرافية والحد من التفاوت في مستويات المعيشة وتحقيق التنمية المتوازنة من خلال تنمية القطاعات الإنتاجية وخلق فرص عمل خاصة في المناطق الأقل نمواً.
- « اعتماد اللامركزية الإدارية وتفعيل دور البلديات ومؤسسات المجتمع الأهلي في المناطق ورفع المستويين الصحي والتعليمي فيها وتأمين الخدمات الاجتماعية الأساسية والترفيهية.

« تشجيع حركة الهجرة العكسية من المدن الكبرى وتقديم تسهيلات وسبل الدعم الأخرى للعائدين إلى المدن الصغيرة والأرياف.

« الإهتمام بتحسين نوعية الحياة في المدن، وخاصة الكبرى منها، والتي تتعرض لتضخم بشري ناتج من الهجرة إليها دون أن تكون قادرة على إستيعابه، وبشكل خاص على مستوى البنى التحتية الخدمائية المختلفة.

« العمل على عودة مهجري الحرب اللبنانية ومهجري الجنوب الذي كان تحت الاحتلال الإسرائيلي، من خلال إعادة بناء القرى وإعطاء الدعم المادي والتقني للذين يرغبون بالعودة إلى الأماكن التي هجروا منها وإعادة تأهيلهم نفسياً و«تقنيا» حسب ما تدعو الحاجة.

التركيب السكاني

من الأهداف الرئيسة للسياسة السكانية في مجال التركيب السكاني هي تلك التي تعنى، بالإضافة إلى أمور الطفولة والأمومة وحقوق المرأة، بالشباب ومشكلاتهم وإحتياجاتهم وتنشئتهم وذلك من خلال التركيز، ضمن الخطط القطاعية، على إعطاء الأولوية للبرامج التي تؤدي إلى تخفيض النسب المرتفعة للبطالة بينهم، والتي هي سبب رئيسي لهجرتهم المكثفة، وبالتالي خلق فرص عمل خاصة بهم، بالإضافة إلى تلك التي تنتج من تفعيل الدورة الاقتصادية ومن تفعيل سوق العمل بشكل عام، وكذلك إلى مراجعة شاملة ومستمرة لمجالات تعليمهم بما يضمن تحقيق توافق أكبر بين منتجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. وتهدف هذه السياسات الخاصة بالشباب أيضا إلى إعطائهم فرصا فعلية لكي يتمكنوا من المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية والثقافية والسياسية وكذلك دعم الهيئات والمنظمات الشبابية في المجتمع المدني. وتهدف السياسة السكانية المتعلقة بالشباب أيضا إلى توجيههم نحو إلتناء أكثر تناعما وتوافقا مع القيم الثقافية الوطنية التي تتعرض لتأثير بعض القيم الثقافية الغربية غير المتوافقة مع هذه القيم الوطنية.

البيئة

تشمل الأهداف الحفاظ على البيئة ودرء آثارها السلبية على حياة السكان والتحكم في العوامل التي تؤدي إلى تدهور الموارد الطبيعية، من خلال العمل على إدماج العوامل الديموغرافية والاقتصادية والبيئية في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم الرامية إلى تحقيق التنمية البشرية المستدامة، ومن خلال ضبط إستغلال الموارد المائية والغذائية وتعزيز الوعي لدى القطاعات المختلفة بأهمية صيانة الموارد الطبيعية والتخفيف من حدة الآثار البيئية السلبية المترتبة على الزيادات في أعداد السكان وتحركاتهم خاصة في المناطق المدنية وزيادة إسهام وسائل الإعلام في حملات تثقيف الجمهور بشأن العلاقة بين السكان والتنمية والبيئة، وكذلك توعية السلطات المحلية وتقوية قدراتها لتساهم بشكل أفضل في التوعية في مجالي البيئة والتنمية، والقيام بالأنشطة اللازمة لذلك.

المساواة بين الجنسين والانصاف وتمكين المرأة

- « إدخال التعديلات اللازمة على القوانين التي تميز بين الجنسين، والتصديق على الاتفاقيات المتعلقة بحقوق الانسان، وادخال التعديلات على قانون العمل والضمان الاجتماعي وقوانين وأنظمة الموظفين والأجراء وقانون الجنسية والعقوبات والبقاء انسجاماً مع الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.
- « الاستمرار في مناقشة قانون انتخاب جديد واتخاذ موقف واضح في ما يتعلق بتخصيص النساء حصة في عضوية مجلس النواب.
- « الاستمرار في مناقشة قوانين الأحوال الشخصية بغية التوصل إلى تعديل المواد المحففة بحق المرأة أو بغية التوصل إلى اعتماد قانون اختياري للأحوال الشخصية.
- « تطوير عمل المنظمات النسائية وتنميته ورفع الوعي السياسي في المناطق خارج بيروت.
- « التوعية حول مفهوم النوع الاجتماعي، والسعي إلى ادماج هذا المفهوم في السياسات والبرامج والموازنات، والعمل على تطوير مناهج حساسة للنوع الاجتماعي من الروضة إلى المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بهدف طرح الأنماط المتعلقة بالأدوار الاجتماعية بوصفها سبباً من أسباب التمييز بين الجنسين في الحياة العائلية والعملية.
- « تطوير مناهج توعية وتدريب لقادة الرأي والاعلاميين والمعلمين والاداريين خاصة بقضايا النوع الاجتماعي.
- « صياغة سياسات ووضع المزيد من البرامج والأنشطة من أجل تمكين المرأة على الصعد كافة.
- « التنسيق والتعاون بين القطاع الرسمي المعني بالمرأة وجميع المنظمات غير الحكومية للعمل معاً على تحسين وضع المرأة وزيادة مشاركتها في التنمية.

الصحة الانجابية وتنظيم الأسرة

- « العمل على خفض معدلات وفيات الأمهات الناتجة من الحمل والولادة وخفض معدلات وفيات الرضع والأطفال، وهو ما يمكن أن تسهم به بشكل كبير خدمات التوليد الأساسية والمباعدة بين الولادات، خصوصاً في المناطق التي تتطلب اوضاعها ذلك.
- ولا بد في هذا المجال من توفير الخدمات في مختلف مجالات الصحة الإنجابية بما في ذلك الأمومة الآمنة وتنظيم الأسرة، ومكافحة العقم ومكافحة الامراض التي تنتقل بواسطة الجنس (خصوصاً مرض السيدا أو الإيدز)، وتسهيل الوصول إلى هذه الخدمات والحصول عليها بتكاليف مخفضة مع مراعاة الأولويات المناطقية والاجتماعية. وكذلك توعية النساء وحثهن على ضرورة الفحص الدوري المتعلق بالأمراض النسائية.
- « إدراج التثقيف حول قضايا الصحة الإنجابية، بشكل لا يتعارض مع الأعراف السائدة، في البرامج

التربوية، واستعمال وسائل الإعلام المتاحة لنشر هذه التوعية على أوسع نطاق، وإنشاء فريق من المحركين الاعلاميين في هذا المجال، خصوصاً في المناطق الأكثر حاجة سواء في الأرياف أو في أحزمة المدن الرئيسية.

« تأهيل كوادر مقدمي هذه الخدمات بمختلف فئاتهم للتأكد من ايصالها من قبل عناصر مؤهلة وقادرة. كما يجب وضع الأولويات المناسبة من أجل دمج أوسع لخدمات الصحة الانجابية في اطار منظومة الرعاية الصحية الأولية، مع العمل في الوقت نفسه على تشجيع القطاعين الأهلي والخاص على القيام بقسط مناسب من هذه الاجراءات. ولا بد أيضاً من تأكيد أهمية استمرار التعاون وتعزيزه في هذا الاطار مع المنظمات الاقليمية والدولية المعنية.

« مراجعة وتحديث القوانين والتشريعات المعمول بها في هذا المجال وكذلك استحداث ما يلزم من قوانين جديدة تتماشى مع المفاهيم الحديثة للصحة الإنجابية. وكذلك يجب أن تواكب الإجراءات، في هذا المجال، أبحاث ودراسات عملاية خاصة في المناطق التي أكدت المسوحات عن حاجة ملحة لتحسين الصحة الإنجابية فيها.

الاعلام والتثقيف والاتصال السكاني

تهدف السياسة السكانية في هذا المجال إلى زيادة الوعي والمعرفة والالتزام بالقضايا السكانية وتشجيع تكوين مواقف مؤيدة للسلوك المسؤول في مجال السكان والتنمية ولاسيما في مجالات مثل البيئة والأسرة والحياة الجنسية والإنجاب وعدم التفرقة بين الجنسين.

الأطر المؤسسية والاحصائية والبحثية

تهدف السياسة السكانية في هذا المجال إلى زيادة الوعي بمسائل السكان والتنمية وصوغ وتنفيذ وتقييم الاستراتيجيات والسياسات والخطط والبرامج والمشاريع الوطنية التي تتناول مسائل السكان والتنمية، بما فيها الهجرة، وأن يكون ذلك جزءاً لا يتجزأ من عملية التخطيط والتنفيذ الانمائية الشاملة القطاعية والمشاركة بين القطاعات.

الفرضيات

يقودنا التساؤل حول ما إذا كانت القضايا السكانية بما فيها قضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية، وخصوصاً في لبنان، قد أعطيت فعلاً الاهمية «المناسبة» في المناهج إلى محاولة صياغة فرضيتين أساسيتين للدراسة هما:

الفرضية الأولى: تحتوي المناهج والكتب المدرسية على بعض القضايا والمفاهيم التي تتعلق بالسكان،

في حين لا تحتوي على القضايا والمفاهيم التي تتعلق بالنوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية.

الفرضية الثانية: يحتل بعض القضايا والمفاهيم المتعلقة بالسكان في لبنان حيزا هاما في المناهج والكتب المدرسية في حين لا تحتل القضايا والمفاهيم التي تتعلق بالنوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية في لبنان الحيز الذي تستحقه.

وللتحقق من صحة هاتين الفرضيتين، تم تحديد القضايا السكانية وقضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية التي ستشكل موضوع الدراسة والتي تدرج، استنادا إلى المراجع السكانية والوثائق الدولية والاقليمية وبخاصة الوطنية المعنية، ضمن العناوين التالية:

- « توزيع السكان
- « بنية السكان
- « الأسرة
- « المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة
- « الصحة الانجابية
- « نمو السكان
- « حركية السكان
- « السكان والتنمية

المنهجية، المفاهيم ونتائج التحليل

٣

المنهجية

أ

شكلت الكتب المدرسية لمرحلي التعليم الأساس والثانوي التي أعدها المركز التربوي للبحوث والانماء إثر صدور المناهج التعليمية الجديدة في العام ١٩٩٧ ، إطار الدراسة.

وتعرض الجداول (م-١) و(م-٢) و(م-٣) لعينات الكتب التي تم اختيارها بحسب المادة والمرحلة بعد مراجعة مضامين كل الكتب المدرسية للمرحلتين. وقد ارتكزت عملية اختيار عينات الكتب على معيار احتواء الكتاب لبعض القضايا أو المفاهيم المتعلقة بالسكان والنوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية كما سيتم تعريفها في ما بعد.

في مجال قضايا السكان، تمت مراجعة ٢٠ كتاباً من السنة السابعة من مرحلة التعليم الأساس حتى السنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي. توزعت هذه الكتب على المواد التالية: الجغرافيا، التربية الوطنية والتنشئة المدنية، الاجتماع. تضمنت هذه الكتب قضايا السكان في شكل متفاوت (الجدول م-١).

في مجال النوع الاجتماعي، تمت مراجعة ٣٦ كتاباً موزعة على مرحلة التعليم الأساس و ٢٠ كتاباً موزعة على مرحلة التعليم الثانوي الذي يضم ثلاث سنوات وهي في كل من الفروع التالية: العلوم العامة، الاجتماع والاقتصاد، علوم الحياة، الاداب والانسانيات. توزعت الكتب ال ٥٦ على مواد اللغات الثلاث: العربية، الفرنسية، الانكليزية، وعلى مادتي التربية الوطنية والتنشئة المدنية، والاجتماع والاقتصاد. يمكن القول أن مجمل كتب الدراسة ال ٥٦ الموزعة على مرحلي التعليم الأساس والثانوي ضمت جزئياً مفهوم النوع الاجتماعي إن كان في النصوص او في الصور (الجدول م-٢).

في مجال الصحة الإنجابية والجنسية، تمت مراجعة ٢٨ كتاباً مدرسيا من السنة السابعة من مرحلة التعليم الأساس حتى السنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي. توزعت هذه الكتب على المواد التالية: علوم الحياة، التربية الوطنية والتنشئة المدنية، الجغرافيا لجميع المراحل، الاجتماع والاقتصاد للمرحلة الثانوية. من بين ال ٢٨ كتاباً، ١٤ منها تضمن معلومات عن الصحة الإنجابية والجنسية في شكل متفاوت: اثنان من ثمانية

كتب لمادة علوم الحياة، اثنان من ستة كتب لمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، أربعة من ثمانية كتب لمادة الجغرافيا، أربعة من أربعة كتب لمادة الاجتماع، ولا شيء لمادة الاقتصاد (الجدول م-٣).

ارتكز التحليل على طريقة «تحليل المحتوى» التي تتمثل في تحديد المفاهيم الأساسية التي تتضمن بدورها مفاهيم فرعية؛ ويحتوي بعض هذه الأخيرة على عدد من المواضيع التي تنضوي تحتها أو تشكل أبعاداً أساسية لها^(١٧). وقد عمدنا إلى توضيح محتوى كل من المفاهيم الأساسية والفرعية في شكل دقيق وعملائي استناداً إلى المصادر والمراجع والمعاجم المتخصصة في الموضوع.

تم ادراج هذه المفاهيم والمواضيع في مصفوفة يمكن من خلالها إدراك وجود المفهوم بحسب الكتاب والدرس والصفحة، مع الإشارة إلى الوضع في لبنان والحيز الذي يحتله هذا الأخير بالنسبة إلى كل من هذه المفاهيم والمواضيع. وتمثل الملاحق (م-٤) و(م-٥) و(م-٦) المصفوفات المتعلقة بقضايا السكان والنوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية على التوالي.

انطلاقاً من المصفوفات الخاصة بكل من قضايا السكان والنوع الاجتماعي والصحة الإنجابية والجنسية، نعرض في ما يلي للمفاهيم المعتمدة ونتائج التحليل لكل من هذه القضايا على حدى.

المفاهيم ونتائج التحليل

١ قضايا السكان

تعريف المفاهيم الأساسية والفرعية

توزيع السكان:

ان انتظام السكان في أصناف شتى حسب صفة من الصفات أو متغير من المتغيرات يشف عن توزيع السكان بحسب المتغير أو الصفة. ان الصفة المعنية هنا هي المكان الذي يعيش فيه المرء، والمقصود هو التوزيع المكاني للسكان. ويعبر عن السكان أولاً بعددهم ويعني اللفظ مجموع المقيمين في بلد أو منطقة معينة. يقسم البلد إلى مناطق فرعية لاعتبارات مختلفة. فقد يقسم لأغراض إدارية إلى وحدات إدارية أو أقسام إدارية. وقد ينظر إلى توزيع السكان على أقاليم أو في مناطق تصنف حسب اعتبارات جغرافية واقتصادية واجتماعية^(١٨).

تفاوت التوزع:

اختلاف التوزع المكاني للسكان. ومن المؤشرات المستخدمة للتعبير عن هذا الاختلاف النسبة المئوية للسكان في كل اقليم أو منطقة أو تقسيم اداري. كما تستخدم أيضا خرائط الأعداد (التمثيل بالنقاط) وخرائط الكثافات السكانية^{(١٧) (١٨)}.

الكثافة السكانية:

تقاس شدة العمران في الغالب بالكثافة السكانية وهي خارج قسمة عدد السكان على مساحة الارض التي يقطنون فيها. هذا المؤشر الذي يدعى أحيانا بالكثافة الحسابية يفاد بعدد الاشخاص في الكيلومتر المربع أو الميل المربع وأحيانا في الهكتار اذا كان الاستيطان كثيفا مزدحما^(١٩).

عوامل التوزع:

العوامل التي يخضع لها أو يرتبط بها التوزع الجغرافي للسكان. ويتم التمييز عادة بين العوامل الطبيعية (المناخ، التضاريس) والعوامل التاريخية (أقدمية الاستيطان، هجرات السكان، التطور الاقتصادي)^(٢٠).

سكان الريف ؛ سكان المدن :

تعرف المناطق الريفية في معظم الاقطار بانها وحدات ادارية فيها عدد السكان أقل من مستوى معين. أما المناطق الاخرى فتدعى المناطق الحضرية أو المناطق المدينية. وسكان الريف هم الذين يقطنون بطبيعة الامر في المناطق الريفية، وسكان الحضر أو المدن هم الذين يقطنون في المناطق الحضرية أو المدينية. وبالإضافة إلى مقياس عدد السكان، تتدخل أيضا، ان في شكل معزول أو في شكل مشترك، معطيات حول أهمية الوظائف الإدارية والخدمات العامة والسكان الناشطين العاملين خارج نطاق الزراعة، في تحديد سكان المدن^(٢١).

بنية السكان:

تركيب مجتمع سكاني تبعا لخصائص ديموغرافية مختلفة (جنس، عمر، حالة زواجية...) أو غير ديموغرافية (مستوى تعليمي، نشاط اقتصادي...) تدرس منفردة أو مجتمعة^{(٢٢) (٢٣)}.

البنية العمرية:

تركيب مجتمع سكاني تبعا للعمر. ويعبر عن البنى على أفضل وجه باختيار بعض الأعداد بطريقة ملائمة تسمح برد مجموعها إلى عدد مدور (١٠٠٠، ١٠٠٠٠، ١٠٠٠٠٠). وهكذا سوف ينسب العدد الاجمالي لسكان بلد معين إلى ١٠٠٠٠٠ مثلا لابرز البنية العمرية أو على نحو افضل ايضا البنية بحسب الجنس والعمر^{(٢٤) (٢٥)}.

البنية بحسب الجنس:

تركيب السكان بحسب الجنس والذي يعبر عنه على افضل وجه بنسبة الذكورة، أي نسبة عدد الذكور إلى عدد الاناث في مجتمع سكاني محدد ^{(٢١)(٢٢)}.

الأعباء المترتبة على البنية العمرية:

النتائج التي تترتب على زيادة أعداد الفئات العمرية المختلفة (الصغار، الشباب، الراشدين، المسنين) على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي ^(٢٣).

الأسرة:

وحدة تنشأ عن القرابة الرئيسية الحاصلة بالزواج والتوالد اللذين ينظمهما على الاغلب الشرع والقانون. والأسرة المعيشية وحدة احصائية اجتماعية اقتصادية تتألف من جملة الأفراد الذين يعيشون معا في دار واحدة. وتبعا للتعريف المصطلح عليه دوليا تتكون الأسرة المعيشية من مجموعة الأفراد الذين يشتركون في المسكن وفي الوجبات الأساسية. ويدعى جميع الذين يعيشون في الأسرة حجم الأسرة ^(٢٤).

دور الاسرة :

الادوار التي يضطلع بها أفراد الأسرة لتحقيق الانسجام والتعاون في تحمل الأعباء ^(٢٥).

الحقوق:

حق الاسرة في الحماية والدعم الشاملين، وحقوق أفراد الاسرة ولا سيما النساء والأطفال في الاسرة والتي نص عليها الاعلان العالمي لحقوق الانسان واتفاقية حقوق الطفل والاتفاقية الخاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ^(٢٦).

تكوين الاسرة وبنيتها:

الأفراد الذين تتألف منهم الأسرة (أطفال، شباب، راشدون، مسنون، معوقون...) ونخط الروابط بينهم ^(٢٧).

نمو السكان:

تغير عدد السكان في خلال فترة. ويمكن لكلمة نمو أن تعني زيادة، كما يمكنها أن تعني نقصانا، وبالتالي يتعين فهم النمو تبعا لمعناه في الجبر ^{(٢٨)(٢٩)}.

الولادية والخصوبة:

الولادية ظاهرة ترتبط بالولادات. وفي الاغلب، لا يؤخذ في الاعتبار إلا الولادات الحية، وترجع

كلمة ولادية عموما بطريقة ضمنية إلى تكرار الولادات الحية في مجتمع سكاني، أي إلى معدل الولادية الخام. وبالتالي، يشار بكلمة ولادية إلى واقع لا يكون تابعا لخصوبة المجتمع السكاني المعني فحسب، بل أيضا لبنية هذا المجتمع العمرية ^{(٢١)(٢٢)}.

والخصوبة ظاهرة ترتبط بالولادات الحية من حيث علاقتها بالمرأة، أو الزوجين، أو الرجل في حالة استثنائية. واستعمال عبارة خصوبة السكان دون أي إضافة، يرجع عموما إلى القياس الأكثر شمولية للظاهرة، وهو القياس الذي يعطيه الخلف النهائي لأجيال الإناث أو المعدل الخام للتكاثر الناتج عنه ^{(٢٣)(٢٤)}.

الوفاتية:

ظاهرة ترتبط بالوفيات. وغالبا ما ترجع الكلمة بطريقة ضمنية إلى تكرار الوفيات في مجتمع سكاني أي إلى معدل الوفيات الخام. وفي هذا المعنى سوف نتكلم على وفاتية مرتفعة أو وفاتية منخفضة. ولكن ثمة طريقة أخرى تتصف بقدر أكبر من الدقة تقوم في حالة كهذه على قياس صميم للوفاتية كتوقع الحياة عند الولادة، الذي يسمى أيضا متوسط الحياة، وهو مؤشر لا يتأثر، كما هو الحال بالنسبة إلى معدل الوفيات الخام، بعامل خارج إطار مخاطر الوفاة بحصر المعنى، عنيينا بذلك بنية السكان العمرية؛ ويقابل حينها الوفيات المرتفعة متوسط حياة منخفض والعكس. ويشكل انخفاض الوفيات، الذي يمثل ظاهرة رئيسة بلغت تدريجيا كل المجتمعات السكانية، أحد محركات التحول الديموغرافي ^{(٢٥)(٢٦)}.

النمو الطبيعي:

تغير عدد السكان في خلال فترة. ويشكل هذا التغير حصيلة ميزان الولادات والوفيات ^{(٢٧)(٢٨)}.

التحول الديموغرافي:

تطلق هذه العبارة على مجتمع سكاني انخفض فيه المستوى التقليدي للولادية والوفاتية، أو على الأقل مستوى إحدى هاتين الظاهرتين، بفعل الخصوبة الموجهة واستعمال الوسائل العصرية في مكافحة الوفيات ^(٢٩).

حركة السكان:

ظاهرة ترتبط بانتقال الافراد. ويتعلق الامر بالحركة المكانية للتمييز بين هذا النمط من الحركة وأشكال أخرى من الحركة كالحركة الاجتماعية والحركة المهنية... وتقتضي كل دراسة للحركة أن يتم التفاهم بادىء ذي بدء على أنماط الانتقال التي تؤخذ في الاعتبار. وغالبا ما يرتبط الأمر بالهجرات، ويمكن التوضيح اذا كانت الحركة تدرس بحسب الهجرة أو الحركة فقط في شكل عام ^{(٣٠)(٣١)}.

الحركة الدورية:

انتقال للأفراد يتم لفترة قصيرة ويرتبط بنمط حياتهم كحالات الانتقال اليومية المرتبطة بممارسة مهنة معينة (13) .

الهجرة الداخلية:

تعين، بالنسبة إلى إقليم معين، انتقال الافراد من مكان إقامتهم الرئيس إلى مكان إقامة آخر داخل الإقليم (14) .

الهجرة الخارجية:

هي، بالنسبة إلى إقليم محدد، الهجرة التي تتم بين مكانين يقع أحدهما في الإقليم والآخر خارجه (15) .

السكان والتنمية:

يقصد بكلمة «سكان» مجموع المقيمين في منطقة جغرافية محددة. وقد يعني أيضا لفظ السكان مجموعهم أو عددهم الكلي (16) .

التنمية:

عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تحسين أوضاع السكان من خلال: تطوير قدراتهم وتوحيدها في اطار جماعي بحيث تشكل وحدة مترابطة تهدف إلى النهوض باوضاع المجتمع؛ اعادة النظر في التشريعات الاجتماعية وسن تشريعات جديدة تهدف إلى تأمين مزيد من العدالة الاجتماعية واثاحة الفرص أمام المواطنين للمشاركة في بناء المجتمع وتطوره؛ الحفاظ على مصادر البيئة المحلية وامكاناتها المادية والبشرية؛ خلق معتقدات وقيم ومعايير جديدة تصب في ما يسمى «مشاركة الناس في التنمية» (17) (18) (19) .

حقوق الانسان:

هي الحقوق المذكورة في «الاعلان العالمي لحقوق الانسان» الصادر في ١٠ كانون الاول ١٩٤٨ والاتفاقيتين الدوليتين اللتين انبثقتا عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في ١٦ كانون الاول ١٩٦٦، الأولى المتعلقة بالحقوق المدنية والسياسية والثانية الخاصة بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بالإضافة إلى اتفاقية حقوق الطفل.

التنمية البشرية:

عملية اتاحة خيارات اوسع للناس بزيادة فرصهم من حيث التعليم والرعاية الصحية، وكذلك من حيث الدخل والعمالة. وبذلك يصبح السكان غاية التنمية واداتها في آن. وللتعبير عن مستوى التنمية البشرية، تم استنباط مؤشر التنمية البشرية الذي يجمع بين مؤشرات ثلاثة: طول الحياة الذي يقاس بتوقع الحياة عند الولادة؛ التحصيل العلمي الذي يقاس بمعدلات

الإلمام بالقراءة والكتابة والالتحاق بالمدرسة الابتدائية، الثانوية والعليا؛ الحصول على الموارد عبر قياس الدخل الفردي (المعدل بحسب القدرة الشرائية المقارنة). وقد أدخلت تعديلات على هذا المؤشر منذ استنباطه للمرة الأولى سنة ١٩٩٠ من قبل برنامج الأمم المتحدة الانمائي، طاولت التحصيل العلمي والدخل الفردي. كما تم استنباط مؤشرات أخرى متصلة بالتنمية منذ سنة ١٩٩٠:

- « مؤشرات عدم المساواة التي تلحظ عدم التعادل في توزيع الدخل
- « مؤشر الحرية البشرية الذي يغطي مظاهر خمسة للحرية: الأمن الشخصي، حكم القانون، حرية التعبير، المشاركة السياسية، المساواة في توزيع الفرص.
- « مؤشرات النوع الاجتماعي: مؤشر التنمية البشرية المتعلق بالتفاوت بين الذكور والإناث لقياس مدى التفاوت في التنمية بين الذكور والإناث؛ مؤشر التنمية المتعلق بالنوع الاجتماعي وهو مؤشر معدل بالنسبة إلى عدم المساواة بين الذكور والإناث.
- « مؤشر التمكين بحسب النوع الاجتماعي: يعكس مشاركة المرأة في القرارات السياسية، وامكان وصولها إلى الاعمال المهنية، وقدرتها على الكسب (المادي)
- « مؤشرات الفقر: مؤشر العوز البشري أي نسبة النقص في القدرة على التغذية الجيدة والصحة (من خلال نسبة الأطفال دون الخامسة من العمر تحت الوزن المطلوب؛ نسبة الولادات التي تتم دون طاقم صحي متخصص)؛ مؤشر الفقر البشري (للدول النامية) يقيس الحرمان في الأبعاد الأساسية الثلاثة التي يتضمنها مؤشر التنمية البشرية: عمر مديد وحياة صحية - التعرض للموت في عمر مبكر نسبيا، كما يقاس عند الولادة وفقا لاحتمال الموت قبل بلوغ سن الأربعين؛ المعرفة - الإقصاء عن عالم القراءة والاتصالات، كما يقاس بأمية البالغين؛ مستوى من العيش الكريم - عدم القدرة على الوصول إلى الإمدادات الاقتصادية الاجمالية، كما تقاس بكل من نسبة السكان المثوية الذين لا يستعملون مصادر المياه النظيفة ونسبة الاولاد دون سن الخامسة الذين يشكون من نقص في الوزن^(١٦).

الموارد:

هي كل ما يفيد منه الانسان ويستخدمه في حياته. ويتم التمييز بين الموارد المتجددة كالماء أو الارض أو المزروعات، والموارد الثابتة أو غير المتجددة، أي المعادن والوقود الأحفوري^(١٧). ولما كان موضوع الموارد الطبيعية من المواضيع الأساسية في مادة الجغرافيا ويرد في كل المراحل، فقد تمت الإشارة في المصفوفة إلى العلاقة بين الموارد والسكان وليس حين يفرد فصل أو محور بكامله لموضوع الموارد الطبيعية.

الفقر:

يعرّف الفقر بأنه «انتقاص في الحقوق الاقتصادية الاجتماعية بما فيها الحصول على الغذاء الملائم،

والتربية الاساسية والعناية الصحية، والمسكن وكذلك مياه الشرب وتجهيزات الصرف الصحي». وللتعبير عن الفقر تستخدم مؤشرات عدة (راجع مفهوم التنمية البشرية أعلاه والمؤشرات المتعلقة به) ^(١٤١).

البيئة:

يعين هذا المفهوم عناصر الطبيعة التي تلعب دورا مهما في حياة الفرد والجماعة والمكان. والبيئة في معناها الضيق تعني البيئة الطبيعية: المياه، والهواء، والنبات، والارض. أما مصطلح البيئة الفيزيائية الذي غالبا ما يتعارض مع مفهوم البيئة الطبيعية، فيستعمل لتعيين كل ما هو مشيد كالمباني ووسائل النقل. ويشمل الدفاع عن البيئة على وجه الخصوص، البيئة الطبيعية، ولكنه قد يشمل أيضا الابنية انطلاقا من جمالية.

وتكتسب البيئة في المعنى الواسع للكلمة دلالات عديدة يصعب حصرها. فهي في معناها الشامل لا تعين فقط العناصر الطبيعية والمادية، بل تطول الاشخاص، ونشاطاتهم، وعلاقاتهم، ومؤسستهم. خلاصة القول إن البيئة تتمثل في كل ما يحيط بنا ويؤثر على الصعد كافة: محليا وإقليميا وعالميا. والواقع أن البيئة- أو المحيط - هي بكل بساطة المجال الجغرافي. إنه المجال الجغرافي كما يتجلى في مكان محدد وهو يشكل موضوع الدراسة ^(١٤٢).

ولما كان موضوع البيئة من المواضيع الأساسية في مادة الجغرافيا ويرد في كل المراحل في المعنيين الضيق والواسع، فقد تمت الإشارة في المصفوفة إلى التلوث البيئي على وجه الخصوص.

السياسة السكانية:

تمثل السياسة السكانية مجموعة المبادئ والأهداف أو الغايات الأساسية والإجراءات التي تعتمدها الدولة بهدف التأثير على التطور الديموغرافي في شكل عام أو المتغيرات الديموغرافية في شكل خاص. وتشمل الإجراءات على وجه الخصوص التشريعات المتعلقة بالعائلة والزواج ووسائل تنظيم الحمل والإنجاب؛ كما تشمل القوانين التي تنظم الهجرات بين الدول. وإذا كان من الصعب التمييز بين ما يتعلق بسياسة سكانية في المعنى الحصري للعبارة وما هو بعيد منها، قد تضاف إلى المتغيرات الديموغرافية بعض المتغيرات الأخرى المتعلقة بالابعاد الاجتماعية أو الاقتصادية أو الصحية أو البيئية، والتي تترتب عليها نتائج ديموغرافية غير مباشرة ^(١٤٣).

نتائج التحليل بحسب المادة والمرحلة والسنة

مادة الجغرافيا

مرحلة التعليم الأساس

« في السنة السابعة، يرد مفهوم توزيع السكان وحركة السكان مع المفاهيم الفرعية ومواضيعها في شكل

كثيف (انظر المصفوفة)، مع تخصيص حيز للبنان يتجلى في صور وأسئلة وأمثلة ونصوص. كما تم طرح نمو السكان كمفهوم رئيس مع المفاهيم الفرعية المتعلقة به (الولادية، الوفيات، النمو الطبيعي) دون أي ذكر للوضع في لبنان كما حصل بالنسبة إلى المفهومين السابقين.

« في السنة الثامنة، احتلت مفاهيم توزيع السكان وبنية السكان ونمو السكان وحركة السكان والسكان والتنمية (مع المفاهيم الفرعية ومواضيع غالبيتها) حيزا كبيرا دون أي ذكر للوضع في لبنان.

ان موضوع كتاب السنة التاسعة هو جغرافية لبنان والعالم العربي، لذلك تناول المحور الاول المخصص للبنان المفاهيم الأساسية مع المفاهيم الفرعية وبعض مواضيعها: توزيع السكان، بنية السكان، نمو السكان، حركة السكان. وقد ورد بعض المفاهيم الفرعية المتعلقة بالسكان والتنمية: التنمية البشرية والفقر.

في المحور الثاني المتعلق بجغرافية العالم العربي، ورد المفهوم الأساس المتمثل في توزيع السكان مع المفاهيم الفرعية كلها وبعض مواضيع هذه الأخيرة، والمفاهيم الفرعية المتمثلة في نمو السكان والسكان والتنمية، ومواضيع المفاهيم الفرعية لمفهوم حركة السكان. وقد ورد لبنان من ضمن البلدان العربية في الجداول التي تناولت: سكان المدن، الولادية والخصوبة، الوفيات (مع وفيات الرضع والاطفال)، النمو الطبيعي، التنمية البشرية.

مرحلة التعليم الثانوي

« في السنة الاولى ترد المفاهيم الأساسية كلها مع المفاهيم الفرعية ومواضيعها باستثناء الأسرة، والمفاهيم الفرعية المتعلقة بالمفهوم الأساس المتمثل في السكان والتنمية (حقوق الانسان، الفقر، البيئة) مع حيز صغير للوضع في لبنان بالنسبة إلى المواضيع التالية: هرم الاعمار، النزوح الريفي، الهجرة الخارجية.

« في السنة الثانية، خصص الكتاب للمجال الجغرافي اللبناني والعربي: في القسم الاول المخصص للمجال اللبناني:

فرع الانسانيات، ترد المفاهيم التالية: توزيع السكان، بنية السكان، نمو السكان، حركة السكان، غالبا مع المفاهيم الفرعية ومواضيعها.

فرع العلوم: يرد فقط مفهوم توزيع السكان مع المفاهيم الفرعية التالية: تفاوت التوزيع، الكثافة السكانية، عوامل التوزيع، ومواضيعها.

في القسم الثاني المخصص للمجال العربي:

في فرعي الانسانيات والعلوم، يرد مفهوم ما بنية السكان ونمو السكان مع المفاهيم الفرعية ومواضيعها، وسكان المدن كمفهوم فرعي (وموضوع التضخم المديني ومشكلاته)، والمفاهيم الفرعية للسكان والتنمية: التنمية البشرية، الموارد، الفقر. وقد احتل لبنان حيزاً صغيراً جداً تمثل في هرم أعمار السكان.

« في السنة الثالثة:

فرع الآداب والانسانيات: ترد المفاهيم الأساسية والفرعية كلها وبعض المواضيع المتفرعة من هذه الأخيرة باستثناء مفهوم الأسرة.

فروع الاجتماع والاقتصاد، العلوم العامة، علوم الحياة: احتل نمو السكان ومفاهيمه الفرعية والمواضيع المتفرعة منها حيزاً كبيراً، بالإضافة إلى القضايا المتعلقة بالسكان والتنمية، وعلى وجه التحديد التنمية البشرية والفقر والبيئة (التلوث البيئي) والسياسة السكانية.

خلاصة

تناولت مادة الجغرافيا، تبعا للمرحلة والسنة والفرع، بعض المفاهيم والقضايا السكانية التي تهتم بها جغرافيا السكان. وهذه الأخيرة هي فرع مهم من فروع الجغرافيا البشرية التي تدرس العلاقات بين الانسان وبيئته وبالتالي بين السكان والمجال الجغرافي. وقد طرحت هذه المفاهيم والقضايا في شكل عام ومن خلال تجلياتها على صعيد العالم ككل والبلدان المتطورة والنامية، مع محاولة إبراز الخصائص السكانية في لبنان والعالم العربي، وارتباطها بالوضع الاقتصادي والاجتماعي والبيئي... وتمثلت المنهجية غالبا في محاولة ربط النص الأساس للدرس بالمستندات (نصوص مساعدة وخرائط ورسوم وأشكال بيانية وجداول) واثارة اهتمام الطالب من خلال اعطاء حيز خاص للبحث على التفكير والبحث من خلال الاسئلة.

مادة التربية الوطنية والتنمية المدنية

مرحلة التعليم الاساس

« في السنة السابعة، يرد المفهومان الفرعيان لمفهوم السكان والتنمية والمتمثلان في حقوق الانسان والبيئة، في شكل عام مع تخصيص حيز هام للوضع في لبنان.

« في السنة الثامنة، طرح مفهوم الأسرة والمفاهيم الفرعية له (دور الأسرة وتكوينها وبنيتها) في شكل عام لكنه ينطبق على الوضع في لبنان، في حين طرحت حقوق الأسرة في صفة عامة.

خصص درس كامل لموضوع المعوقين وحقوقهم على وجه الخصوص، مع اعطاء حيز كبير لأوضاعهم في لبنان.

« في السنة التاسعة، ترد المفاهيم الفرعية التالية في شكل عام : سكان المدن وموضوع التضخم المدني ومشكلاته، سكان الريف وموضوع تنمية المناطق الريفية. وطرح مفهوم نمو السكان والمفاهيم الفرعية: الولادية والخصوبة وموضوع تنظيم الأسرة، الوفيات، النمو الطبيعي.

كما وردت حركية السكان والمفهوم الفرعي المتمثل في الهجرة الداخلية ومواضيعها. وقد احتل مفهوم السكان والتنمية حيزا هاما:

المحور الرابع مخصص للسكان ونوعية الحياة (١٤ صفحة) علما أن الكتاب يحوي سبعة محاور. هذا المحور يتضمن فصلا كاملا تحت عنوان «السكان والتنمية» (الفصل الرابع من المحور الرابع). وقد طرحت المفاهيم الفرعية التالية: التنمية البشرية، الموارد، الفقر، البيئة، السياسة السكانية، وذلك على صعيد العالم والبلدان المتطورة والنامية.

مرحلة التعليم الثانوي

« في السنة الأولى، احتل مفهوم الاسرة حيزا مع المفاهيم الفرعية: دور الاسرة، الحقوق، تكوين الاسرة وبنيتها، وموضوع المراهقين والشباب (في شكل عام) كما طرح نمو السكان ومفاهيمه الفرعية وغالبية المواضيع المتعلقة بها (تنظيم الاسرة، التعليم، النشاط الاقتصادي، ... توقع الحياة عند الولادة) يرد مفهوم النمو الطبيعي من خلال مستوى هذا النمو في لبنان.

ترد المفاهيم المتعلقة بالسكان والتنمية كلها باستثناء التنمية البشرية، مع اعطاء حيز للوضع اللبناني.

« في السنة الثانية، يرد موضوع الاكتظاظ بالسكان، والمفاهيم الفرعية التالية: الكثافة السكانية، سكان المدن (التضخم المدني ومشكلاته، إدارة التنمية المدنية) مع حيز للبنان بالنسبة إلى هذه الأخيرة.

كما طرح مفهوم نمو السكان، وموضوع النزوح الريفي ضمن المفهوم الفرعي للهجرة الداخلية، والمفهومين الفرعيين للسكان والتنمية (الفقر والبيئة).

« في السنة الثالثة، خصص المحور السابع (الخير) من الكتاب للمراهقين والشباب وتم تناول الموضوع في شكل عام وفي لبنان، مع حيز هام لمشاركة الشباب في التنمية.

خصص المحور الثاني للبيئة في لبنان تحت عنوان «حماية الطبيعة واعادة انتاجها» وتناول وضعها والمخاطر التي تتعرض لها وحمايتها.

خلاصة

تضمنت مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، تبعا للمرحلة والسنة والفرع، بعض المفاهيم والقضايا السكانية التي تهتم بها التربية السكانية من حيث هي عملية تربوية متكاملة تهدف إلى تحسين نوعية حياة الفرد والجماعة من خلال إكساب معارف وبناء قيم ومواقف وأنماط سلوك حيال القضايا السكانية وعلاقاتها بالتنمية. وقد تمت مقارنة هذه المفاهيم والقضايا في شكل عام وعلى صعيد العالم مع محاولة إبراز خاصيتها في المجتمع اللبناني. وقد تمثلت المنهجية غالبا في محاولة ربط النص الأساس للدرس بالمستندات (نصوص مساعدة وصور ورسوم وأشكال وجداول...) واثارة اهتمام الطالب من خلال اعطاء حيز خاص للبحث على التفكير والبحث من خلال الاسئلة.

مادة الاجتماع

مرحلة التعليم الثانوي

« في السنة الاولى، طرح في شكل عام وكثيف مفهوم الأسرة مع مفاهيمه الفرعية (الحقوق، تكوين الأسرة وبنيتها) ومواضيع هذا الاخير (الأطفال، المراهقون والشباب، كبار السن)، واحتل وضع الأسرة في لبنان حيزا صغيرا (التكوين الأسري، حجم الأسرة بحسب المحافظة). كما وردت في شكل عام المفاهيم الأساسية مع المفاهيم الفرعية التالية: بنية السكان (البنية العمرية في لبنان، البنية بحسب الجنس)، نمو السكان (الولادية والخصوبة، الوفياتية)، السكان والتنمية (الفقر مع حيز للبنان، والبيئة). والمفاهيم الفرعية المتمثلة في سكان المدن والهجرة الداخلية (النزوح الريفي وأسبابه ونتائجه).

« في السنة الثانية:

فرع الانسانيات:

طرحت المفاهيم على صعيد العالم والبلدان المتطورة والبلدان النامية، مع اعطاء حيز هام للبنان. يلاحظ ان غالبية المفاهيم الواردة هي مفاهيم فرعية: الكثافة السكانية، سكان المدن (وموضوع التضخم المديني ومشكلاته)، حقوق الاسرة، تكوين الأسرة وبنيتها (مع المواضيع الفرعية: الأطفال، المراهقون والشباب، النساء، كبار السن، المعوقون). جاء المفهوم الأساس المتمثل في السكان والتنمية تحت عنوان «مركز التنمية الاجتماعية، ميدان للتدخل الاجتماعي» وخصص له فصل كامل. وطرحت المفاهيم الفرعية التالية: حقوق

الانسان والتنمية البشرية في شكل عام، والفقر في شكل عام وفي لبنان.
وردت مواضيع عدة تدرج ضمن المفاهيم الفرعية: العمر عند الزواج، الرعاية الصحية الأولية، وفياتية الرضع والأطفال، النزوح الريفي وأسبابه ونتائجه.
فرع العلوم:

طرحت المفاهيم على صعيد العالم والبلدان المتطورة والبلدان النامية، مع اعطاء حيز هام للبنان.
يلاحظ ان غالبية المفاهيم الواردة هي مفاهيم فرعية : الكثافة السكانية، سكان المدن (وموضوع التضخم المديني ومشكلاته)، حقوق الاسرة، تكوين الأسرة وبنيتها (مع المواضيع الفرعية: المراهقون والشباب، كبار السن، المعوقون)، والفقر.
وردت مواضيع عدة تدرج ضمن المفاهيم الفرعية: العمر عند الزواج، الرعاية الصحية الأولية، وفياتية الرضع والأطفال، النزوح الريفي وأسبابه ونتائجه.

« في السنة الثالثة:

تحت عنوان الفصل الثاني للمحور الثامن المخصص للمجتمع اللبناني «الخصائص السوسولوجية لسكان لبنان»، طرح المفهوم الأساس المتمثل في حركية السكان مع المفهومين الفرعيين: الهجرة الداخلية (ومواضيعها كافة) والهجرة الخارجية (أسباب الهجرة).
تمت مقارنة مفهوم السكان والتنمية في لبنان والمفهوم الفرعي له (الفقر) من خلال نصين.
وردت أيضا المفاهيم الفرعية التالية: سكان المدن (مع التضخم المديني ومشكلاته)، سكان الريف، والبنية العمرية من خلال هرم أعمار لبنان.

خلاصة

احتوت مادة الاجتماع ، تبعا للسنة والفرع، على بعض المفاهيم والقضايا السكانية والتي يهتم بها علم الاجتماع بوصفه علم يهتم بالظواهر والوقائع الاجتماعية محاولا تفسيرها واكتشاف القوانين التي تتحكم بها. وقد تمت مقارنة هذه المفاهيم والقضايا في شكل عام وعلى صعيد العالم مع محاولة إبرازها في المجتمع اللبناني. وقد تمثلت المنهجية غالبا في محاولة ربط النص الأساس للدرس بالمستندات (نصوص مساعدة وصور ورسوم وأشكال وجداول...) واثارة اهتمام الطالب من خلال اعطاء حيز خاص للحث على التفكير والبحث.

المساواة بين الجنسين

- « إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي^(٤١) .
- « القضاء على الفقر واستمرار النمو الاقتصادي في سياق تحقيق التنمية المستدامة وتوفير التعليم وخصوصا للبنات^(٤٢) .
- « المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة لتغلب على المعوقات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي تحد من إمكانية حصولها على التعليم^(٤٣) .
- « تعزيز مشاركة المرأة على قدم المساواة في العملية السياسية وفي الشؤون المجتمعية^(٤٤) .
- « إزالة التفاوت بين الجنسين وتحقيق إمكانية الحصول الكامل على التعليم الابتدائي وما يعادله بالنسبة إلى البنات والبنين^(٤٥) .
- « تحقيق المساواة بين الجنسين في جميع مجالات الحياة، بما في ذلك الحياة الأسرية والمجتمعية، وتشجيع الرجل على الاضطلاع بمسؤوليته عن السلوك الجنسي والإنجابي وعن دوره في المجتمع والأسرة وتمكينه من الاضطلاع بتلك المسؤولية والدور^(٤٦) .
- « تعزيز قدرة المرأة على صنع القرار، وتحقيق المساواة في الفرصة، ودعم إجراء تغييرات في السياسات^(٤٧) .
- « القضاء على جميع اشكال التمييز القائمة على أساس الجنس.
- « رؤية متساوية وتمكيننا ومشاركة كلا الجنسين في كافة مجالات الحياة العامة والخاصة^(٤٨) .
- « منح كل من البنات والصبيان، النساء والرجال، شرعا حقوقا متساوية وفرصا متساوية وظروف متساوية ومعاملة متساوية في مجالات الحياة كافة وكل حقول المجتمع^(٤٩) .
- « قبول وتمكين، وبصورة متساوية، الاختلافات بين كل من الرجال والنساء والأدوار المختلفة التي يلعبونها في المجتمع^(٥٠) .

أما المفهوم الأساس المعتمد في دراستنا فهو: التمتع بالمرتبة والحقوق والمسؤوليات نفسها التي يتمتع بها الرجل، والمساواة بين الجنسين تعني رؤية متساوية ومشاركة كلا الجنسين في كافة مجالات الحياة العامة والخاصة.

كما ان المساواة بين الجنسين هي منح كل من البنات والصبيان، النساء والرجال شرعا حقوقا متساوية وفرصا متساوية وظروفا متساوية ومعاملة متساوية في مجالات الحياة كافة، وكل حقول المجتمع .

« المساواة امام القانون

تساوى المرأة بالرجل وتشاركه على قدم المساواة في الحياة السياسية والعامة في البلاد. كما ان كل من المرأة والرجل سواء لدى القانون، يتمتعان بالسواء بالحقوق المدنية والسياسية ويتحملان الضرائب والواجبات العامة دون ما فرق بينهما، وعلى ان لكل منهما الحق في تولي الوظائف العامة لا ميزة لاحدهما على الآخر الا من حيث الاستحقاق والجدارة.

« المساواة داخل الأسرة

منح المرأة مزيدا من القوة لتحقيق المساواة في علاقتها مع الرجل داخل الأسرة المعيشية والمجتمعية وتشجيع الرجل على الاضطلاع بمسؤوليته عن دوره في الأسرة والمجتمع.

« المساواة في الحياة العامة والوطنية

مشاركة المرأة على قدم المساواة مع الرجل في جميع مجالات الحياة المجتمعية العامة والوطنية.

« المساواة في التعليم

إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي، وتحقيق إمكانية الحصول على التعليم المهني والتقني ومحو الأمية والمعلوماتية والتكنولوجيا بالنسبة إلى البنات والبنين .

التمكين

« عملية تمكين النساء وزيادة وعيهن عن طريق توفير الوسائل الثقافية، التعليمية والمادية، حتى يتمكن من المشاركة في اتخاذ القرار والتحكم في الموارد التي تعنيهن ^(١٢١) .

« الاعتماد على النفس لكن عن طريق الثقافة والتعليم والعمل والتوظيف ^(١٢٢) .

« عملية تقوم على العمل الجماعي في المجتمعات المقهورة او المضطهدة لتخطي او مواجهة والتغلب على العقبات وأوجه التمايز التي تقلل من أوضاعهم او تسلب حقوقهم. فمفهوم التمكين والتقوية يعتبر هدف أساس لتقدم المرأة وتمكينها في اتخاذ القرار والمطالبة بالحصول على الحقوق والخدمات ^(١٢٣) .

« تحسين نوعية الحياة بالنسبة للجميع، ومشاركة المرأة مشاركة كاملة وعلى قدم المساواة بالرجل ^(١٢٤) .

« القضاء على ضروب التفاوت بين الرجل والمرأة عن طريق القضاء على جميع ممارسات التمييز ضدها ومساعدتها على إقرار حقوقها وأعمالها، بما فيها الحقوق المتصلة بالصحة الإنجابية والجنسية. كذلك القضاء على ممارسة العنف ضدها، وتمكينها عن طريق القوانين والأنظمة وغيرها من التدابير الملائمة من الجمع بين أدوار الحمل والإرضاع الطبيعي وتربية الأطفال مع المشاركة في القوة العاملة ^(١٢٥) .

« تمكين الفتيات من ان يتولين زمام حياتهن بالوقوف ضد العنف وبالمطالبة بحقوقهن ^(١٢٦) .

« القوة لإنجاز شيء ما. فهو يهدف لخلق الظروف التي تساعد الرجل والمرأة على السواء ليوافها احتياجاتهما اليومية المستقبلية ^(١٢٧) .

« تمكين المرأة من التعبير عن شواغلها واحتياجاتها^(١١٨) .

« تحسين قدرة المرأة على الكسب بغير الحرف التقليدية وتحقيق الاعتماد على الذات اقتصاديا

وضمن امكان وصولها على قدم المساواة الى سوق العمالة ونظم الضمان الاجتماعي^(١١٩) .

« تمكين المرأة عن طريق القوانين والأنظمة وغيرها من التدابير الملائمة من الجمع بين أدوار الحمل

والإرضاع الطبيعي وتربية الأطفال مع المشاركة في القوة العاملة^(١٢٠) .

أما المفهوم الأساس للتمكين المعتمد في دراستنا فيعني: تمكين المرأة من استعمال كل امكاناتها لمشاركتها في عمليات تقرير السياسات وصنع القرار والإسهام في الإنتاج على مستوى السلطات والقطاعات المحلية، كالتعليم والصحة والتربية والثقافة والزراعة.

« التمكين على مستوى السلطة التنفيذية

أن تتمكن المرأة من ان تتولى وضع وتنفيذ سياسة الدولة كرئيس الجمهورية والوزراء .

« التمكين على مستوى السلطة التشريعية

أن تتمكن المرأة لتكون ممثلة في مجلس النواب الذي يتألف من نواب منتخبين من الشعب بالاقتراع المباشر السري.

« التمكين على مستوى السلطة القضائية

أن تتمكن المرأة من ان تتولى المحاكم على اختلاف درجاتها واختصاصها. وان تكون من بين القضاة المستقلين في ممارسة مسؤولياتهم.

« التمكين على مستوى القطاعات المحلية

أن تتمكن المرأة بالترشيح للانتخابات البلدية والاختيارية وتشارك في المؤتمرات والجمعيات المحلية والعالمية، وان تشارك في المنظمات الدولية وتخرط في الاحزاب .

نتائج التحليل

توزيع المؤلفين بحسب الجنس

« توزع مؤلفو الكتب بين ذكور واناث وفي مرحلتي التعليم الأساس والثانوي.

« فاق عدد مؤلفات كتب اللغة الفرنسية في مرحلة التعليم الأساس عدد مؤلفي بقية المواد.

« فاق مجموع عدد مؤلفات جميع مواد مرحلة التعليم الأساس مجموع عدد المؤلفين.

« فاق مجموع عدد المؤلفين في جميع مواد مرحلة التعليم الثانوي مجموع عدد المؤلفات.

« غابت المؤلفات عن كتب مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي واقتصرت التأليف فقط على

المؤلفين الذكور.

« فاق عدد المؤلفات عدد المؤلفين في مادتي اللغة الفرنسية والانكليزية.

« فاق عدد المؤلفين عدد المؤلفات في مادتي التربية الوطنية وعلم الاجتماع.

يستنتج ان عدد مؤلفات كتب مرحلتي التعليم الأساس والثانوي تجاوز عدد المؤلفين باستثناء مادة اللغة العربية وفي مرحلة التعليم الثانوي حيث غابت الاناث كلياً عن التأليف.

تحليل النتائج بحسب المادة والمرحلة والسنة

مادة علم الاجتماع

مرحلة التعليم الثانوي

« السنة الأولى

النصوص

مع ان هذا الكتاب كفيل بتكوين وعي علمي لمرتكزات الحياة الاجتماعية، لم تأخذ مسألة المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة حيزاً كبيراً.

وردت في النصوص المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها فقط في المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والانتاجي، وغاب الدور الاجتماعي. كما ورد مفهوم المساواة فقط في التعليم العام.

أما تمكين المرأة، فقد ورد في القطاع الثقافي، وغابت بقية القطاعات كالصحية والتربوية والزراعية.

الصور

اعتمد هذا الكتاب على اعداد كبيرة من الصور عبرت عن المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها. وقد ورد مفهوم المساواة امام القانون فقط على الصعيد السياسي، وغاب الصعيد الاقتصادي والثقافة القانونية. كما ورد ايضاً مفهوم المساواة داخل الأسرة على صعيد الدورين الانتاجي والاجتماعي.

لم يغب مفهوم التمكين عن الصور ولكنه كان محدداً في التمكين على مستوى البلديات والنقابات وفي التمكين على المستوى الثقافي.

« السنة الثانية - انسانيات

النصوص

يقوم كتاب علم الاجتماع للسنة الثانية - انسانيات على استطلاع المعارف والعمل بموجيها،

وذلك لتأمين سبل النجاح في الحياة في مختلف وجوهها الانتاجية والاجتماعية والسياسية والثقافية. ومع ذلك لا يأخذ موضوع النوع الاجتماعي حيزاً كبيراً في النصوص الا في المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها، وذلك في المساواة داخل الاسرة وعلى صعيد الدورين الانتاجي والاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة دون المصالح العسكرية، وفي المساواة في التعليم خاصة التعليم العام. نذكر ايضاً ان عدداً من الباحثات والكاتبات كانت مرجعاً أساسياً يستند اليه في كتابة النصوص الى جانب الرجل الباحث والكاتب. وبذلك ورد في هذا الكتاب مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي.

الصور

كان للصورة دوراً مهماً في هذا الكتاب اذ وردت فيها المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، خاصة على صعيد المساواة امام القانون وعلى المستوى السياسي، والمساواة داخل الاسرة في الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وفي المصالح المشتركة. ووردت ايضاً في صور مختلفة المساواة في التعليم العام، والمهني/التقني والمعلوماتية والتكنولوجيا. أما التمكين فقد ورد في العديد من الصور على مستوى القطاعات الصحية والتربوية والثقافية.

السنة الثالثة - اجتماع واقتصاد

النصوص

يغطي هذا الكتاب الموضوعات كافة في علم الاجتماع، مركزاً على التنشئة والمراهقة والمشاكل الاجتماعية والتدخل الاجتماعي. اما مقارنة القضايا الاجتماعية الخاصة بالجمع اللبناني وقضاياها، فهي لم تلاحظ مسألة المساواة بين الجنسين والتمكين الا في القليل من النصوص، منها في المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها كالمساواة امام القانون وعلى الصعيد السياسي، والمساواة داخل الاسرة وفي الادوار الثلاثة، الانجابي والانتاجي والاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة. اما مفهوم التمكين فلم يرد الا في القطاع الثقافي (غير لبناني).

الصور

أخذت الصور حيزاً اكبر من النصوص اذ وردت فيها المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، خاصة في المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية ومنها المصالح المشتركة، والمساواة في التعليم العام والمعلوماتية والتكنولوجيا. اما التمكين فقد اقتصر على القطاعين الثقافي والتربوي.

خلاصة

تناولت نصوص مادة علم الاجتماع في مرحلة التعليم الثانوي المفاهيم الأساسية والفرعية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، لكنها لم تلحظ في شكل كاف القضايا الاجتماعية الخاصة بالمجتمع اللبناني . اما الصور فقد اخذت حيزا اكبر من النصوص ووردت فيها المفاهيم الأساسية والفرعية، ولم يرد مفهوم التمكين الا في القطاع الثقافي وللمجتمع غير لبناني .

مادة اللغة العربية

مرحلة التعليم الأساس

« السنة الأولى

النصوص

عالج هذا الكتاب مواضيع بيئية وغذائية واجتماعية ومواضيع لها علاقة بالمهن والحيوانات، اي انها مواضيع لها علاقة مباشرة بحياة الطفل. أما النصوص فهي عبارة عن جمل قصيرة لا تحتوي على معان تدل في شكل واضح على المفاهيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي. الا ان ذلك لا يمنع ان يرد بعض المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها كالمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وخاصة على صعيد المصالح المشتركة.

الصور

وردت في الصور المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، وغابت بقية المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها.

« السنة الثانية

النصوص

عالجت محاور هذا الكتاب مواضيع مختلفة حول الاصدقاء والغذاء والحياة الكشفية والتعاون الاجتماعي. لقد ركزنا في دراستنا على استخلاص المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، ولكننا لم نجد في نصوص هذا الكتاب ما يعبر عن المساواة داخل الاسرة إلا الدورين الاجتماعي والانتاجي اللذان لا يحتلان حيزاً كبيراً لانهما انحصرا فقط في نصين. أما المساواة في الحياة العامة والوطنية، فقد وردت فقط في المساواة على صعيد المصالح المشتركة. وانحصرت المساواة في التعليم في التعليم العام دون سواه.

الصور

شكلت الصورة كما النص عنصراً مهماً في عملية التعليم والتعلم اذ وردت فيها مفاهيم المساواة داخل الأسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في المصالح العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة. أما المساواة في التعليم فقد وردت فقط على مستوى التعليم العام دون سواه.

« السنة الثالثة

النصوص

صنفت مواضيع كتاب القراءة للسنة الثالثة أساس وفقاً للمحاور المتعلقة بالبيئة والحيوان، والمصاعب والمهن، انا والآخر، أنا والطبيعة، ... لم تكن النصوص غنية بالمواضيع المتعلقة بمفهوم النوع الاجتماعي اذ لم نلاحظ الا القليل منها. وقد اكتفت النصوص بمفهوم المساواة بين الجنسين وعلى صعيد المساواة داخل الأسرة في الدورين الانجابي والاجتماعي. اما على صعيد المساواة في الحياة العامة والوطنية، فقد تطرقت النصوص الى ما يمكن ان يجمع بين الذكور والاناث حول المصالح المشتركة، وكان ذلك في المحور «انا والآخر». وردت في النص فقط المساواة في التعليم العام وغابت عنها بقية المفاهيم الفرعية ومواضيعها المتعلقة بالمفهوم الأساس.

الصور

لم يكن عدد الصور المعبرة عن موضوع النوع الاجتماعي اكثر من عدد النصوص، بل كانت منحصرة في المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة، وفي المساواة في التعليم العام.

« السنة الرابعة

النصوص

ان موضوع النوع الاجتماعي لا يأخذ حيزاً كبيراً في هذا الكتاب. ونلاحظ انه ورد في مفهوم المساواة بين الجنسين والتمكين على مستوى السلطات والقطاعات. اما المفاهيم الفرعية فلا تتجاوز المساواة داخل الاسرة والمساواة في التعليم، حيث نجد مواضيع المفاهيم الفرعية قد وردت في الدورين الانجابي والاجتماعي، وفي المساواة في التعليم العام والمعلوماتية والتكنولوجيا. وردت في كتابة النصوص أسماء كاتبات الى جانب الرجال الكتاب، ما يشير إلى تمكين المرأة في القطاع الثقافي.

الصور

ليست الصور عديدة في هذا الكتاب لأن النص أخذ الحيز الأكبر. مع ذلك، وردت على مستوى المفهوم الأساس المساواة داخل الأسرة فقط في الدور الانجابي، وغابت بقية المفاهيم الفرعية ومواضيعها.

« السنة الخامسة

النصوص

تضمنت محاور الكتاب الثرية والشعرية نصوصاً حول البيئة، الصحة، العادات والتقاليد،

الوطن والمشاهير، الرياضة، الالعاب، ... وقد وردت في هذه النصوص المفاهيم الأساسية، كالمساواة بين الجنسين، والمفهوم الفرعي وهو المساواة أمام القانون وموضوعه الثقافة القانونية. أما المفهوم الأساس الثاني وهو التمكين فلم يرد الا على مستوى القطاع الثقافي.

الصور

لم يكن للمفهومين الأساسيين ومفاهيمها الفرعية ومواضيعها دوراً مهماً في نصوص هذا الكتاب، كذلك الامر بالنسبة إلى الصورة. مع ذلك، ورد مفهوم المساواة بين الجنسين وداخل الأسرة في الدورين الانجابي والاجتماعي، وورد ايضاً مفهوم المساواة في التعليم المهني والتقني. اما مفهوم التمكين فلم يرد الا على مستوى القطاع الثقافي.

« السنة السادسة

النصوص

كانت نصوص كبار الكتاب تركز على تقنيات واساليب التعبير، لذا لم يرد المفهومان حول المساواة بين الجنسين والتمكين الا في شكل سريع في المساواة داخل الاسرة وفي الدور الانجابي، والتمكين على المستوى الثقافي.

الصور

احتلت المساواة بين الجنسين حيزاً أكبر في الصورة منه في النصوص اذ وردت المساواة داخل الأسرة في الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة، والمساواة في التعليم ومنه التعليم العام.

« السنة السابعة

النصوص

غلب على بعض محاور هذا الكتاب الطابع التواصلية اي ما له علاقة بالبيئة والعلوم والرسالة والتقدير... وعلى بعضها الآخر الطابع الادبي كالنصوص المتعلقة بالأعياد والطبائع والمشاهد. فلم يرد في هذه النصوص إلا القليل جداً من المفاهيم التي تدل على المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الدور الاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة. اما مفهوم التمكين فقد ورد في القطاعين التربوي والثقافي.

الصور

وردت في هذا الكتاب مجموعة قليلة من الصور تعبر عن المفهوم الأساس والمفهوم الفرعي وموضوعه وهو التمكين في القطاع الثقافي.

« السنة الثامنة

النصوص

لم تكن نصوص هذا الكتاب غنية بالمفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، وبالرغم من ذلك ورد مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الأدوار الثلاثة: الانجابية والانتاجية والاجتماعية. أما المفهوم الأساس الثاني والفرعي وموضوعه فقد ورد في تمكين المرأة على مستوى السلطة القضائية وفي القطاع الثقافي.

الصور

ورد مفهوم المساواة داخل الأسرة في الدور الاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة. أما مفهوم التمكين فلم يكن الا في القطاع الثقافي.

« السنة التاسعة

النصوص

لا تحمل نصوص كتاب هذه السنة إلا القليل من المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها ومنها المساواة داخل الأسرة وعلى صعيد فقط الدورين الانجابي والانتاجي. أما مفهوم التمكين فلم يرد الا في القطاع الثقافي.

الصور

لم يرد في الصورة إلا مفهوم المساواة داخل الأسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، ومفهوم المساواة في التعليم وخاصة التعليم العام.

مرحلة التعليم الثانوي

« السنة الأولى

النصوص

تدور محاور هذا الكتاب في إطار العصور الادبية التي تحمل معلقات عنتر وعبرة الغزلية وقصص حب عمر ابي ربيعة... وبعض العناوين النسائية كـ «يقولون ليلي» و«انا كارنينا» و«الناسكة»... كما لم يكن من بين كتاب هذه النصوص الا كاتبة واحدة هي الادبية المصرية عائشة عبد الرحمن. لم ترد اذا المفاهيم التي تدل على المساواة بين الجنسين الا مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي، وهو لغير لبنانيات.

الصور

لم تكن الصور الا ترجمة للقوائد والنصوص ولا تحمل ما يدل على المساواة بين الجنسين ولا على تمكين المرأة إلا في لوحة واحدة تعبر فقط عن دور انجابي.

« السنة الثانية - انسانيات

النصوص

يهدف هذا الكتاب الى توطيد العلاقة بين الأدب من جهة، والقواعد والبلاغة والعروض من جهة ثانية. لذا لم ترد مسألة النوع الاجتماعي في شكل واسع بل اقتصر على المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفقط في الدور الانجابي. أما مفهوم التمكين فقد انحصر في القطاع الثقافي.

الصور

لم نجد في هذا الكتاب اي صورة تدل على النوع الاجتماعي.

« السنة الثانية - علوم

النصوص

كان الحرص في هذا الكتاب على توظيف مادة الأدب العربي من اجل ان يتوصل الطالب إلى امتلاك التفكير العلمي المنظم والروح النقدي المجرد. لذا اعتمد على نصوص محورية لها قيمة ذاتية ودلالية، كما تم التركيز على الناحية المعرفية وعلى الوسائل الابلاغية الاقناعية في التعبير فلجأ إلى اسئلة تحضيرية وابحات ومناقشات، ما أدى إلى الافتقار إلى مواضيع تدل على المساواة بين الجنسين وعلى تمكين المرأة. فغابت صورة المرأة الحقيقية وحل مكانها طيف امرأة لم نتعرف إليها الا من خلال عناوين بعض القصائد. أما مفهوم التمكين فنجد في القطاع الثقافي.

الصور

غابت عن الصورة المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها.

« السنة الثالثة - اجتماع واقتصاد، علوم عامة وعلوم الحياة

النصوص

يهدف هذا الكتاب الى توجيه وتحريك روح التساؤل والنقد والمشاركة عند الطالب. لذا لم نجد في نصوصه ما يحمل من اشارة إلى النوع الاجتماعي. ومع ذلك كان موقف طاغور (وهو غير لبناني) من المرأة وهي «رفيقة الجهاد تشاطر الرجل الخير والشر وتجاريه في نظرتة للحياة، وتفوقه قدرة في تدليل المصاعب». فقد تمكن من ان يحدد دورها داخل الأسرة والمجتمع وكان ذلك في مفهوم المساواة بين الجنسين. اما مفهوم التمكين فلا يسعنا الا ان نذكر ان المرأة قد توصلت لتكون كاتبة نصوص وأدبية وذلك في القطاع الثقافي.

لم يعد للصورة في المرحلة الثانوية أي أهمية إيضاحية، بل أصبحت عاملاً تزيينياً مرافقاً للنص. ومع ذلك نجد في هذا الكتاب صوراً تعبر عن المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي دور اجتماعي (يدل على بيئة باريسية غير لبنانية). كذلك وردت صورة تدل على تمكين المرأة في القطاع الثقافي.

« السنة الثالثة - آداب وإنسانيات

وردت في هذا الكتاب الذي يعالج المسائل والمفاهيم، نصوصاً تدل على المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، وذلك في المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي. اما التمكين فقد ورد في القطاع الثقافي.

أوردت الصورة المفهوم الذي يدل على المساواة بين الجنسين في الدورين الانتاجي والاجتماعي. اما مفهوم التمكين فقد اوردته ايضاً لكن فقط في القطاع الثقافي.

خلاصة

تناولت مادة اللغة العربية تبعا للمرحلة والسنة والفرع بعض المفاهيم الأساسية والفرعية التي تهتم بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. لم تكن السنوات الثلاث الأولى لمرحلة التعليم الاساس غنية بالمفاهيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي في الصور التي اخذت حيزا اكبر من النصوص. أما في السنوات الست الباقية من هذه المرحلة، فقد تكررت في النصوص والصور لكن في شكل قليل، المفاهيم نفسها، وهي المساواة في الاسرة والتعليم والحياة العامة والوطنية والتمكين فقط في القطاع الثقافي. ادت مواضيع كتب مرحلة التعليم الثانوي والتي تهدف الى امتلاك الطالب الفكر العلمي المنظم وروح النقد، الى الافتقار الى مفاهيم المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. اما الصور التزيينية القليلة جدا فلم نجد فيها ما يحمل من اشارة الى النوع الاجتماعي.

النصوص

وضع هذا الكتاب للصف الأول اساس، وبما ان المتعلم في هذا العمر لا يجيد بعد القراءة في شكل واضح، لذلك كانت النصوص عبارة عن جمل قصيرة تعبّر في مجملها عما تحمله الصور المرافقة.

الصور

ورد المفهوم الأساس وهو المساواة بين الجنسين ومفهوميه الفرعيين مع مواضيعهما. فنجد المساواة داخل الأسرة خاصة في الأدوار الاجتماعية والانتاجية والانجابية، والمساواة في التعليم وخاصة في التعليمين العام والمهني والتقني.

« السنة الثانية

النصوص

لم يحمل هذا الكتاب نصوصاً تأخذ حيزاً كبيراً من حيث المفهوم الأساس، وهو المساواة بين الجنسين والمفاهيم الفرعية ومواضيعها الا التي تدل على المساواة داخل الأسرة وفي الأدوار الاجتماعية والانتاجية والانجابية، والمساواة في التعليم العام. أما المفهوم الأساس وهو التمكين ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها، فلم ترد الا في القطاعين الثقافي، وهو لا يعبر عن المحيط اللبناني، والزراعي.

الصور

لم يحمل هذا الكتاب صوراً تأخذ حيزاً مهماً من حيث المفاهيم الأساسية والفرعية.

« السنة الثالثة

النصوص

غابت عن النصوص المفاهيم الأساسية والفرعية.

الصور

نلاحظ في كتاب هذه السنة أن الصورة وليس النص، تدل على المفهوم الأساس ومفهوميه الفرعيين ومواضيعهما: المساواة داخل الأسرة وعلى صعيد الدور الاجتماعي، والمساواة في التعليم خاصة التعليم العام.

« السنة الرابعة

النصوص

لم تحمل النصوص أي عبارة تدل على المفهومين الأساسيين ومفاهيمهما الفرعية ومواضيعهما. لكن هذه النصوص قامت بكتابة بعضها نساء لبنانيات وأخريات اجنبيات، والبعض الآخر كتبه

رجال، ما يؤكد ورود المفهوم الأساس ومفهومه الفرعي أي التمكين على مستوى القطاع الثقافي.

الصور

الصور كان دورها أوفر، خاصة في المفهوم الأساس والفرعي ومواضيعه وهو المساواة بين الجنسين، أي المساواة داخل الأسرة وفي الدور الاجتماعي خصوصاً، وفي المساواة في التعليم، وخصوصاً التعليم العام.

« السنة الخامسة

النصوص

لم تتضمن نصوص كتاب الصف الخامس أي إشارة إلى المفهوم الأساس وهو المساواة بين الجنسين إلا في المفهوم الفرعي أي فقط المساواة داخل الأسرة، وفي موضوعيه، وهما الدورين الانجابي والاجتماعي. أما المفهوم الأساس الثاني وهو التمكين، فلم يكن إلا في التمكين على مستوى القطاع الثقافي الذي لا يعبر عن المحيط اللبناني.

الصور

بما أن للصورة دوراً مهماً من حيث التعبير عن المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، فقد وردت المساواة داخل الأسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، وكذلك وردت المساواة في التعليم وخاصة العام والمعلوماتية والتكنولوجيا.

« السنة السادسة

النصوص

لم تحمل النصوص في المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها إلا المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة (وهي خارج النطاق اللبناني)، والمساواة في التعليم وخاصة على مستوى التعليم العام.

أما المفهوم الأساس الثاني ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها، فلم ترد إلا في التمكين على مستوى القطاع الثقافي، وهو لم يكن في النطاق اللبناني وحده، بل في النطاق الاجنبي أيضاً.

الصور

تحمل الصور مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الأسرة والمساواة في الحياة العامة والوطنية والمساواة على مستوى التعليم العام.

« السنة السابعة

النصوص

لم تحمل النصوص في المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها الا مفهوم المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، ومفهوم المساواة في التعليم وخاصة المعلمين العام والمهني والتقني. أما المفهوم الأساس الثاني وهو التمكين، فنجدته فقط في القطاع الثقافي.

الصور

كانت المفاهيم نفسها التي برزت في النصوص واضحة في صور هذا الكتاب، مع بروز بعض التكرار للصورة الواحدة.

« السنة الثامنة

النصوص

لم تحمل نصوص هذا الكتاب ما يدل على المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، الا فقط نصوص ورد فيهما مفهوم المساواة داخل الاسرة فقط في الدور الاجتماعي.

الصور

بما ان هذا الكتاب يتضمن تمارين لغوية اكثر من النصوص والصور، لم نجد الا القليل من الصور التي تعبر عن المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها، كالمساواة بين الجنسين وداخل الاسرة على صعيد الدور الاجتماعي. أما المساواة في الحياة العامة والوطنية فقد وردت على مستوى المصالح المشتركة وكذلك وردت المساواة في التعليم وخاصة التعليم العام.

« السنة التاسعة

النصوص

لم يتضمن هذا الكتاب نصوصاً كثيرة بل تمارين لغوية، لذا لم نجد ما يعبر او يدل على المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها.

الصور

كانت الصور قليلة، والقليل منها تضمن المفهوم الأساس والمفاهيم الفرعية ومواضيعها وهي المساواة داخل الاسرة فقط في الدور الاجتماعي. أما المساواة في الحياة العامة والوطنية، فقد دلت فقط على المساواة في المصالح المشتركة. وكانت المساواة في التعليم خصوصاً في التعليم العام والمعلوماتية والتكنولوجيا.

« السنة الأولى

النصوص

يركز هذا الكتاب على مواضيع لها علاقة بالطبيعة والمرأة والسفر والأنا والآخر، ووسائل الاتصال والاعلان والعنف والعلم والتكنولوجيا. لم ترد المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها الا في المساواة داخل الاسرة فقط في الدور الانجابي. في التمكين على مستوى القطاع الثقافي، وردت نصوص لكاتبات لبنانيات وغير لبنانيات الى جانب الكتاب الرجال.

الصور

لم تحمل الصور اي اشارة الى وجود المساواة بين الجنسين أو التمكين.

« السنة الثانية - فرع الانسانيات

النصوص

تضمن هذا الكتاب نصوصاً أدبية وطرائق تعليم لمواضيع لها علاقة بالمفاهيم المتعلقة بالحب والسعادة، الذكريات والسفر والهروب والخيالة. ولاعلاقة لها بالمفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها الا في نص واحد يدل على المساواة داخل الأسرة وفي الدور الاجتماعي. أما مفهوم التمكين فكان أوفر اذ ورد في القطاع الثقافي وفي النطاق اللبناني وغير اللبناني.

الصور

لم يرد في الصور إلا مفهوم التمكين في القطاع الثقافي.

« السنة الثانية - فرع العلوم

النصوص

يحمل هذا الكتاب مواضيع لها علاقة بالمفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها خصوصاً ما له علاقة بالمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة، وفي المساواة في التعليم على مستوى المعلوماتية والتكنولوجيا. اما مفهوم المساواة امام القانون وعلى صعيد الثقافة القانونية، فقد ورد للمرة الأولى في كتب مرحلتي التعليم الاساس والثانوي. أما مفهوم تمكين المرأة فقد ورد فقط في القطاع الثقافي.

الصور

لم يكن للصور أهمية في هذا الكتاب ومع ذلك ورد مفهوم المساواة في التعليم فقط على مستوى التعليم العام.

« السنة الثالثة - آداب وانسانيات

النصوص

يحتوي هذا الكتاب على نصوص لكبار الكتاب والادباء تعبر عن مواضيع مختلفة منها العنصرية والعدالة والحب والحرية والادب والفن، لكنها لا تتطرق الى مسألة النوع الاجتماعي لا في المساواة بين الجنسين ولا التمكين. مع ذلك ورد نصان لكاتبتين تمكنتا من الوصول الى القطاع الثقافي كما وصل الرجل الكاتب والاديب.

الصور

لم تكن الصورة اوفر حظاً من النصوص لأن هذا الكتاب موجه إلى طلاب التعليم الثانوي. مع ذلك ورد المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها في لوحتين دلتا على المساواة في الاسرة وفي الدور الاجتماعي والمساواة في الحياة العامة والوطنية وخصوصاً في المصالح المشتركة.

خلاصة

لا تحمل نصوص الكتب إلا القليل من المفاهيم التي تكررت مرارا مفاهيمها الفرعية ومواضيعها وهي : المساواة داخل الأسرة خصوصا في الدورين الانجابي والاجتماعي، وقل ظهور الدور الانتاجي، كذلك المساواة في التعليم العام؛ ونادر ذكر المساواة في التعليم المهني والتقني والمعلوماتية. أما من حيث المساواة في الحياة العامة والوطنية، لم تذكر الا المساواة في المصالح المشتركة. لقد غابت كليا بقية المفاهيم الفرعية ومواضيعها وانحصرت ببعض منها في جميع كتب مرحلة التعليم الاساس. لم تكن المفاهيم اوفر في الصور منها في النصوص وبالرغم من ان كتب مرحلة التعليم الثانوي قد عاجلت مواضيع عدة تتعلق بقضايا الانسان والانسانية والمجتمع، إلا أن مفاهيم المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة بقيت محصورة بمفاهيم تكررت في مرحلة التعليم الاساس وهي المساواة داخل الاسرة وفي التعليم وفي المصالح المشتركة، ونادرا ما ذكر مفهوم المساواة امام القانون .

مادة اللغة الانكليزية

مرحلة التعليم الأساس

« السنة الأولى

النصوص

بما ان هذا الكتاب هو للسنة الأولى اساس، وبما ان الاطفال لم يتعلموا بعد القراءة، نجد ان النصوص شبه غائبة عن هذا الكتاب، ولا يتضمن الا جملاً قصيرة لا تعبر عن النوع الاجتماعي.

الصور

الصور هي المعبر الأقوى في هذه السنة. لذا ورد المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها خصوصاً في المساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الأدوار الثلاثة: الانتاجي والانجابي والاجتماعي. كذلك المساواة في التعليم وخاصة التعليم العام. اما مفهوم التمكين فقد ورد في القطاع الصحي والتربوي والزراعي.

« السنة الثانية

النصوص

مع ان كتاب السنة الثانية يحمل نصوصاً تعبر عن مواضيع مختلفة، الا ان مسألة النوع الاجتماعي لا تزال شبه غائبة. فلم نجد الا نصاً واحداً يعبر عن المساواة في التعليم وخصوصاً التعليم العام. اما التمكين فقد ورد فقط في القطاع الثقافي.

الصور

على رغم ان هذا الكتاب يتضمن مجموعة من النصوص، الا ان الصورة طغت بمفاهيمها الأساسية والفرعية ومواضيعها، واوردت المساواة داخل الأسرة وفي الدور الاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وفي المصالح المشتركة، والمساواة في التعليم العام.

« السنة الثالثة

النصوص

مع ان هذا الكتاب يتضمن مجموعة من النصوص تعالج مواضيع مختلفة، الا ان مسألة النوع الاجتماعي لا ترد الا في المساواة بين الجنسين في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة، وفي التعليم العام خصوصاً. اما التمكين، فلم يكن اوفر حظاً الا في القطاع الثقافي.

الصور

مع ان هذا الكتاب يضم مجموعة مقبولة من الصور الا انها لا تعبر عن مسألة النوع الاجتماعي الا في القليل منها كالمساواة بين الجنسين داخل الأسرة وفي الدور الاجتماعي، وفي الحياة العامة والوطنية والمصالح المشتركة، وفي التعليم العام خصوصاً والتمكين فقط في القطاع الثقافي.

« السنة الرابعة

النصوص

احتوى هذا الكتاب على مجموعة من النصوص تعالج مواضيع مختلفة، الا ان موضوع المساواة بين الجنسين غير وارد الا داخل الأسرة وفي الدور الانجابي.

الصور

الصورة في هذا الكتاب اكثر تعبيراً اذ ورد المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها في المساواة بين الجنسين داخل الاسرة وفي الدور الاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية على صعيد المصالح المشتركة، وفي المساواة في التعليم العام والمعلوماتية والتكنولوجيا. اما مفهوم التمكين فقد ورد فقط على مستوى السلطات القضائية.

« السنة الخامسة

النصوص

لم تتضمن نصوص هذا الكتاب الا نصاً واحداً يدل على النوع الاجتماعي كالمساواة بين الجنسين داخل الاسرة وفي الدور الاجتماعي.

الصور

على رغم ان مجمل الصور في هذا الكتاب يدل على الطبيعة والاماكن العامة واللوحات الفنية، الا ان القليل منها يشير الى مفهوم المساواة بين الجنسين ومفاهيمه الفرعية كالمساواة داخل الاسرة ومواضيعها، اي الادوار الثلاثة: الانجابي والانتاجي والاجتماعي. اما المساواة في التعليم فقد وردت فقط في صورتين دلتا على المساواة في التعليم العام.

« السنة السادسة

النصوص

لم تتضمن نصوص هذا الكتاب مسألة النوع الاجتماعي الا في مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الاسرة وفي الدور الاجتماعي، والمساواة في التعليم خصوصاً. اما التمكين فقد ورد في القطاع الثقافي.

الصور

لقد قلت الصور عما هي في كتب السنين السابقة خاصة تلك التي تدل على مسألة النوع الاجتماعي. مع ذلك نجد ان المساواة بين الجنسين قد وردت على صعيد الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي.

« السنة السابعة

النصوص

يحتوي هذا الكتاب على مجموعة من النصوص تتضمن مواضيع لها علاقة بالحيوانات وعاداتها، السفر والسياحة، التغذية، الحضارات القديمة، الانشطة والبيئة، القيم العائلية... مع

ذلك نجد ان مسألة النوع الاجتماعي لم يكن لها دور مهم الا في المفهومين الأساسيين: المساواة بين الجنسين وداخل الاسرة وفي الدور الانجابي، وفي مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي.

الصور

تعد الصورة قليلة جداً في هذا الكتاب، ولكن يمكن ان نسجل ان بعضاً منها يحمل في مضمونه مسألة النوع الاجتماعي خصوصاً في المساواة بين الجنسين وداخل الاسرة في الدورين الاجتماعي والانتاجي، وفي المساواة في التعليم وخصوصاً التعليم العام.

« السنة الثامنة

النصوص

لم تحمل نصوص هذا الكتاب الكثير من المفاهيم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين والتمكين الا التي تخص المساواة داخل الاسرة وفي الدور الانتاجي، والمساواة في التعليم وخصوصاً التعليم المتعلق بالمعلوماتية والتكنولوجيا. اما التمكين فقد ورد فقط في القطاع الثقافي.

الصور

لم تكن الصورة اوفر حظاً من النصوص في ما يخص مفهومي المساواة بين الجنسين والتمكين الا في المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي.

« السنة التاسعة

النصوص

لم تتضمن نصوص هذا الكتاب مسألة النوع الاجتماعي الا في المفهوم الأساس ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها المتعلقة بالمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والانتاجي.

الصور

الصور لها دور اوفر في ما له علاقة بمسألة النوع الاجتماعي خصوصاً في مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الاسرة وفي الادوار الثلاثة: الانتاجي والانجابي الاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية وخصوصاً في المصالح المشتركة، وفي المساواة في التعليم خصوصاً التعليم العام والامية. اما التمكين فقد ورد في القطاعين الصحي والثقافي.

مرحلة التعليم الثانوي

« السنة الأولى

النصوص

تضمن هذا الكتاب مجموعة من النصوص تعالج مسألة النوع الاجتماعي في شكل عام دون

التطرق الى المحيط اللبناني في شكل خاص. وقد وردت المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها خاصة في ما يتعلق بالمساواة بين الجنسين امام القانون وعلى الصعيد السياسي والاقتصادي والسياسة الثقافية. تطرق الكتاب أيضا الى المساواة داخل الاسرة وفي ادوارها الثلاثة: الانجابي، الانتاجي، الاجتماعي. اما من حيث المساواة في الحياة العامة والوطنية، ورد موضوع المساواة فقط على الصعيد العسكري، ووردت المساواة في التعليم على مستوى المعلوماتية والتكنولوجيا. كما ذكرت المساواة بين الجنسين على نطاق عالمي ولم تتطرق الى المحيط اللبناني، كذلك ورد مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي.

الصور

لم تكن الصور المعبرة عن هذه المفاهيم كثيرة، بل القليل منها وهو غير لبناني أورد مفهوم المساواة بين الجنسين خاصة في الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة وفي الحياة العسكرية.

« السنة الثانية - انسانيات

النصوص

احتوى هذا الكتاب على مجموعة من النصوص تعالج مسألة المساواة بين الجنسين ولكن معظمها هو خارج النطاق اللبناني كالمساواة امام القانون وعلى صعيد الثقافة القانونية، والمساواة داخل الاسرة وفي الدور الانجابي. اما التمكين فقد ورد في القطاع الثقافي دون غيره.

الصور

لم يكن في هذا الكتاب الكثير من الصور خصوصاً التي تدل على مفهوم المساواة بين الجنسين الا المساواة داخل الاسرة وفي الدور الاجتماعي (وهي في نطاق غير لبناني) وفي الدور الانجابي وكذلك المساواة امام القانون وعلى مستوى الثقافة القانونية (صورة غير لبنانية) والمساواة في التعليم العام وهي صور متكررة. أما التمكين فقد ورد فقط في القطاعين الصحي والتربوي.

« السنة الثالثة - آداب وانسانيات

النصوص

تضمن هذا الكتاب نصوصاً لها علاقة بتاريخ صانعي العالم والأدب والفلسفة، ومع ذلك لم ترد فيها المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها الا مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي.

الصور

الصور قليلة وتزيينية ولا تحمل في مواضيعها ما يدل على النوع الاجتماعي بمفهوميه الأساسيين

ومفاهيمهما الفرعية ومواضيعها.

« السنة الثالثة - اجتماع واقتصاد

النصوص

لم تتضمن النصوص مواضيع لها علاقة بمسألة النوع الاجتماعي الا في المفهوم الأساس وهو المساواة داخل الاسرة فقط في الدور الاجتماعي مع انه في غير المحيط اللبناني، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة وهي ايضاً غير لبنانية، والمساواة في التعليم العام وهي غير لبنانية.

أما مفهوم التمكين فقد ورد في القطاع الثقافي وفي نطاق غير لبناني.

الصور

على رغم أن عدد الصور قليل جداً، إلا أن مفهوم التمكين ورد في القليل منها فقط على مستوى القطاع الثقافي.

« السنة الثالثة - علوم عامة وعلوم الحياة

لم يرد في هذا الكتاب الذي يعالج مواضيع علمية مفهوما المساواة بين الجنسين والتمكين، لا في نصوصه ولا في صوره القليلة جداً.

خلاصة

بدأت الصور أكثر تعبيراً من النصوص في مرحلة التعليم الأساس. وقد عالجت المفهومين الأساسيين، المساواة بين الجنسين والتمكين، لكن تكررت المفاهيم الفرعية كالمساواة داخل الاسرة في التعليم وفي المصالح العامة والوطنية. أما التمكين فقد تكرر على المستوى الثقافي. ضمت كتب مرحلة التعليم الثانوي مجموعة من النصوص لا تعالج مسألة النوع الاجتماعي في شكل وافر. أما القليل من المفاهيم التي ذكرت في الكتب فقد كانت خارج النطاق اللبناني. وقد عبرت الصور عن مواضيع عامة غير لبنانية.

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مرحلة التعليم الأساس

« السنة الأولى

النصوص

تضمن هذا الكتاب صوراً معبرة أكثر من النصوص المكتوبة التي اقتصر على جملة قصيرة أو

عبارة او اسئلة استفهامية مباشرة. استعملت اللغة بصيغة المذكر او المحايدة، ولم يرد اي مفهوم من المفاهيم المعبرة عن النوع الاجتماعي.

الصور

لان هذا الكتاب موجه الى الاطفال في أولى مراحل الكتابة والقراءة، نرى ان لغة الصور قد طغت على اللغة المكتوبة وبلغ عددها ما يقارب ال ١٥٠ صورة. فقد ورد في عدد منها مفهوم المساواة بين الجنسين، بمفاهيمه الفرعية ومواضيعه كالمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية خاصة على صعيد المصالح المشتركة، والمساواة في التعليم العام.

ورد مفهوم التمكين فقط في القطاع الثقافي.
ان كتاب السنة الاولى أساس لا يبرز المساواة بين الذكور والاناث الا فقط في ٤٩ صورة من اصل ١٥٠ صورة تدل على المناظر الطبيعية أو الحيوانات والاماكن المميزة.

« السنة الثانية

النصوص

تضمن هذا الكتاب جملاً قصيرة معبرة: اللغة مجردة في بعض العبارات وذكورية في البعض الآخر.

الصور

طغى العدد الكبير من الصور التي تجذب الطفل في ألوانها ومحتواها. وقد ورد في معظمها مفهوم المساواة بين الجنسين ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها كالمساواة داخل الاسرة في الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة، والمساواة في التعليم خصوصاً التعليم العام والمعلوماتية والتكنولوجيا. وقد غاب مفهوم التمكين ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها عن النصوص والصور معا.

« السنة الثالثة

النصوص

تعتبر لغة هذا الكتاب ذكورية على رغم الاعتماد على الضمير المتكلم والمخاطب ووجود مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الاسرة فقط في الدور الاجتماعي.

الصور

وردت الصور معبرة في شكل كبير عن المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها كالمساواة بين الجنسين وامام القانون على صعيد الثقافة القانونية، والمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي

والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة. أما المساواة في التعليم فقد اقتصر على التعليم العام والمساواة في الامية. وورد مفهوم التمكين في القطاع الثقافي، وعلى مستوى السلطات ومنها التشريعية اي النيابية.

« السنة الرابعة

النصوص

دلت نصوص هذا الكتاب على الكثير من المواقف والسلوك وقد وردت في المفهوم الأساس والمفاهيم الفرعية ومواضيعها وهو المساواة بين الجنسين خاصة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والانتاجي.

الصور

أوردت الصور المساواة بين الجنسين امام القانون وعلى الصعيد الاقتصادي والثقافة القانونية، والمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة؛ اما المساواة في التعليم فقد وردت فقط في التعليم المهني والتقني.

وقد ورد مفهوم التمكين في صور تدل على تمكين المرأة فقط في القطاع الصحي.

« السنة الخامسة

النصوص

عالج كتاب السنة الخامسة أساس مواضيع تتعلق بالعمل الفريقي، التوعية على الحياة الاقتصادية، الانتخاب والسلوك الاجتماعي، العلم. وقد تبين ان المفاهيم الاساسية والفرعية ومواضيعها وردت في بعض النصوص وغابت في البعض الآخر. فقد ورد مفهوم المساواة بين الجنسين امام القانون على الصعيد السياسي والاقتصادي وعلى صعيد الثقافة القانونية. أما المساواة داخل الاسرة فلم ترد الا فقط في الدور الاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية انحصرت بالمصالح المشتركة.

وتمكنت المرأة في نصوص هذا الكتاب من الوصول الى القطاع الثقافي.

الصور

وردت المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها في النصوص، كذلك وردت في الصور ومنها المساواة بين الجنسين امام القانون وعلى الصعيد الاقتصادي والثقافة القانونية. وفي المساواة داخل الاسرة، ظهرت في الدور الاجتماعي والانجابي والانتاجي. وظهرت المساواة ايضا في الحياة العامة والوطنية وخصوصاً في المصالح المشتركة؛ اما المساواة في التعليم فقد وردت في التعليم العام

والتعليم المهني والتقني.
وقد ورد التمكين في القطاعين الثقافي والزراعي.

« السنة السادسة

النصوص

تتعلق مواضيع هذا الكتاب بالوطن والمواطنة والانتماء وخدمة العلم والنظام والمؤسسات العامة والحريات،...
تمت معالجة هذه المواضيع بأسلوب مجرد، لذا لم يرد في النصوص أي إشارة إلى المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها إلا مفهوم التمكين وعلى مستوى القطاع الثقافي دون غيره.

الصور

على رغم العدد الكبير للصور، لا تعبر عن المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة في شكل واف. وقد ورد مفهوم المساواة بين الجنسين أمام القانون وعلى صعيد الثقافة القانونية، والمساواة داخل الأسرة في الأدوار الانجابية والانتاجية والاجتماعية. أما المساواة في الحياة العامة والوطنية فلم ترد إلا على مستوى المصالح المشتركة، كذلك المساواة في التعليم ومنها التعليم العام، والمعلوماتية والتكنولوجيا. كذلك ورد التمكين على مستوى السلطة التشريعية حيث المرأة نائب إلى جانب الرجل، وعلى مستوى السلطات المحلية حيث شاركت المرأة في المنظمات إلى جانب الرجل. أما التمكين على مستوى القطاعات فنجد المرأة فقط في القطاعين الصحي والثقافي.

« السنة السابعة

النصوص

عبرت محاور هذا الكتاب عن مواضيع مرتبطة بحقوق المواطن وواجباته والقيم الانسانية والتربية الاعلامية والبيئية والسلامة العامة والوطن والهوية... وقد وردت مسألة النوع الاجتماعي فقط في خمسة نصوص وغابت عن مجمل المحاور. تمثل المفهوم الأساس والمفاهيم الفرعية ومواضيعها، وهو المساواة بين الجنسين وأمام القانون على صعيد الثقافة القانونية بنص واحد، أما المساواة داخل الأسرة فقد وردت على صعيد الأدوار الثلاثة: الانتاجي، الانجابي، الاجتماعي. لكن التمكين لم يرد إلا في القطاع الثقافي.

الصور

توزعت الصور على مجمل محاور الكتاب ووردت المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها كالمساواة بين الجنسين أمام القانون وعلى الصعيد السياسي والثقافة القانونية، وكان بعض هذه الصور لا يمثل الواقع اللبناني. انحصرت المساواة داخل الأسرة فقط بالدور الاجتماعي. أما

المساواة في الحياة العامة والوطنية فقد اقتصرت على المصالح المشتركة، كذلك المساواة في التعليم التي لم ترد إلا في المساواة في المعلوماتية والتكنولوجيا. كان لمفهوم التمكين دور وافر على مستوى السلطات التشريعية حيث تمكنت المرأة من أن تكون نائباً، وكذلك القضاة حيث أصبحت قاضياً، كما وصلت الى القطاعات المحلية والصحية والثقافية.

« السنة الثامنة

النصوص

احتوى هذا الكتاب على مجموعة من المحاور حول حقوق المواطن وواجباته ومسؤولياته الاجتماعية والاقتصادية، وحول العلاقات الاسرية والحكم والنظام السياسي في لبنان، ونظام المؤسسات الرسمية، والاختصاصات والمهن،... من بين مجموعة المحاور هذه، اربعة نصوص فقط وردت فيها مفاهيم المساواة بين الجنسين وهي المساواة امام القانون وعلى الصعيد الاقتصادي، والمساواة داخل الاسرة وعلى صعيد الدور الانجابي.

الصور

توزعت المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها حول مفهوم المساواة امام القانون وعلى المستويين السياسي والاقتصادي، ومفهوم المساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والانتاجي. اما المساواة في الحياة العامة والوطنية فقد وردت في المصالح المشتركة وغاب عنها المستوى العسكري، اما المساواة في التعليم فقد وردت فقط على مستوى التعليم العام. ورد التمكين في الصور على مستوى السلطات ومنها التشريعية حيث اصبحت المرأة نائباً (صور غير لبنانية) وعلى مستوى السلطات المحلية والقطاعين الصحي والثقافي.

« السنة التاسعة

النصوص

عالج هذا الكتاب مجموعة محاور حول القيم الاجتماعية والمدنية، والمؤسسات وعلاقة المواطن بالادارة العامة، والسكان ونوعية الحياة، والتعليم والتوعية المهنية والهوية ومقوماتها... وعلى رغم أهمية هذه المواضيع لما لها من دور أساس في حياة الرجل والمرأة معاً، إلا ان معالجتها كانت في شكل شامل وعام ولم تتطرق الى المفاهيم الأساسية كالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة الا في شكل مختصر. فقد ورد مفهوم المساواة بين الجنسين داخل الاسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة والمساواة في التعليم وخصوصاً العام منه.

الصور

على رغم أهمية هذه المواضيع، لم تكن الصور المعبرة عنها عديدة اذ لم يتجاوز عددها التسع عشرة صورة، اربع منها لا تمثل الواقع اللبناني. فكانت صوراً تعبر عن مفهوم المساواة امام القانون وفي المستويات السياسية والاقتصادية والثقافة القانونية، والمساواة داخل الاسرة وفي الدورين الانجابي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة (لا بد من ان نذكر هنا ان الكثير من الصور قد ورد في شكل مكرر). ووردت المساواة بين الجنسين ايضاً في التعليم العام والمهني والتقني والمعلوماتية والتكنولوجيا (غير لبنانية). اما التمكين فاقصر على وجود المرأة في مؤتمرات ونشاطات الى جانب الرجل وفي القطاعات الثقافية.

مرحلة التعليم الثانوي

« السنة الأولى

النصوص

لاحظنا في هذا الكتاب مجموعة من النصوص تركز على حق المرأة في الانتخاب وخدمة العلم، والمكاسب التي حققتها في العالم (ولم تذكر المرأة اللبنانية) وعلى المواثيق والمعاهدات واتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة وتساويها في الحقوق مع الرجل وفي التربية والتعليم... وقد عاجلت هذه النصوص مفهوم المساواة بين الجنسين ومفاهيمه الفرعية كالمساواة امام القانون على الصعيد الاقتصادي والثقافة القانونية، والمساواة داخل الاسرة فقط في الدور الانجابي، وغاب الدوران الانتاجي والاجتماعي، والمساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى مستوى المصالح المشتركة والحياة العسكرية. اما المساواة في التعليم فقد وردت في جميع مستوياتها العام والامية والمعلوماتية والتكنولوجيا وغاب موضوع التعليم المهني والتقني. ورد كذلك التمكين على مستوى السلطة القضائية وفي موضوع المحاماة والقضاء وفي القطاعين الصحي والثقافي.

الصور

وردت المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها في النصوص والصور معاً. لكن التركيز كان أكثر على النصوص في شكل عام وعلى المرأة اللبنانية، أما الصور فكانت تمثل المحيط العالمي أكثر من المحيط اللبناني.

« السنة الثانية

النصوص

يحتوي هذا الكتاب على مجموعة من النصوص حول القيم الانسانية والديمقراطية، والعدالة

والقضاء، والتعاون والتضامن، والعلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة، ونادراً ما نجد نصاً يورد مفهوم المساواة بين الجنسين ومفاهيمه الفرعية ومواضيعها في النطاق اللبناني.

الصور

لم تكن الصور كثيرة لأن النص في هذه الصفوف الثانوية هو اعمق تفسيراً. مع ذلك لا بد من أن نذكر أن المساواة بين الجنسين قد وردت في المساواة أمام القانون وعلى الصعيدين السياسي والثقافة القانونية وداخل الأسرة وفي الدورين الانتاجي والاجتماعي، وفي المساواة في الحياة العامة والوطنية وعلى صعيد المصالح المشتركة. أما المساواة في التعليم فلم تكن إلا في التعليم العام وغاب التعليم المهني والتقني والامية والمعلوماتية والتكنولوجيا. وورد التمكين على مستوى السلطات التشريعية والقضائية والمحلية فقط في القطاع الثقافي.

« السنة الثالثة

النصوص

على رغم أن نصوص هذا الكتاب تعالج مواضيع حول الاعلام وحماية الطبيعة، الانتشار اللبناني في العالم، المواطن والانتخابات، الخدمة العسكرية والمدنية، المنظمات النقابية والمهنية، ... إلا أن الصفة الذكورية قد طغت على مجملها. فالنصوص التي اوردت مفاهيم المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة كانت ضئيلة.

الصور

إن الصورة التي تعتبر مستنداً يعبر عن كثير من المواقف والسلوك كانت قليلة العدد نسبة إلى مفاهيم المساواة بين الجنسين والتمكين والمفاهيم الفرعية ومواضيعها. لقد ورد مفهوم المساواة أمام القانون فقط على الصعيد السياسي وغاب الصعيد الاقتصادي والثقافة القانونية. وظهرت المساواة داخل الأسرة فقط في الدورين الانتاجي والاجتماعي؛ أما المساواة على صعيد الحياة العامة والوطنية فقد كانت الأكثر بين بقية المواضيع خصوصاً على صعيد المصالح المشتركة. ولم يرد موضوع الحياة العسكرية إلا في شكل ضئيل جداً، كذلك المساواة في التعليم وخصوصاً في المعلوماتية والتكنولوجيا. وقد بدا التمكين ضئيلاً على مستوى السلطة التشريعية وقوياً على مستوى السلطات المحلية كالبلديات والمنظمات والجمعيات والاحزاب. أما في القطاعات فقد ورد مفهوم التمكين في القطاعين الثقافي والزراعي دون سواهما.

خلاصة

تضمنت كتب الحلقة الاولى الكثير من الصور المعبرة والقليل من الجمل القصيرة او العبارات او الاسئلة الاستفسارية . اما اللغة فقد صيغت بصفة ذكورية او حيادية . ان النصوص في الحلقين الثانية والثالثة قليلة نسبة إلى الصور ولا تتضمن مفاهيم أساسية وفرعية كافية للدلالة على المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة . على رغم ان كتب مرحلة التعليم الثانوي تعالج مواضيع لها علاقة بالمجتمع والانسان والعدالة ... إلا انها ظلت شبه خالية من المفاهيم الأساسية والفرعية ومواضيعها وخصوصا في ما له علاقة بالمجتمع اللبناني .

٣ قضايا الصحة الانجابية والجنسية

تعريف المفاهيم الأساسية والفرعية

الحقوق الانجابية

تستند هذه الحقوق إلى الاعتراف بالحق الأساس لجميع الأزواج والأفراد في أن يقرروا بأنفسهم بحرية ومسؤولية عدد أولادهم وفترة التباعد فيما بينهم وتوقيت إنجابهم، أن تكون لديهم المعلومات والوسائل اللازمة لذلك، والاعتراف أيضاً بالحق في بلوغ أعلى مستوى ممكن من الصحة الجنسية والانجابية؛ كما تشمل حقهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالإنجاب دون تمييز أو إكراه أو عنف على النحو المبين في وثائق حقوق الإنسان.

التعريف اللغوي للصحة الانجابية والجنسية

الصحة عُرِّفت في كتاب المنجد^١ كـ «عدم اعتلال الجسم وسلامته». كما عرف المنجد كلمة «انجاب» كـ «انشق».

أما تعريف هذه الكلمات بحسب قاموس ويبستر^٢ فهو كالتالي: الصحة هي حالة رفاه جسدية وعقلية مع غياب المرض والألم، وهي أيضاً وظائف جسدية وفكرية طبيعية. الانجاب هو الإنتاج، التكاثر عبر العلاقات الجنسية. الجنسية عرفت بما يخص العلاقات الجنسية المبنية على غرائز وميول وتصرفات لها علاقة بالأعضاء الجنسية ووظائفها.

عُرِّف مصطلح أو مفهوم الجنسية في المنجد^٣ لجهة:

(Nationality) أو (Species)

كما لم يعرف في أي من القواميس المصطلح المركب «الصحة الانجابية» و«الصحة الجنسية».

التعريف العملي للصحة الإنجابية والجنسية

عُرفت الصحة الإنجابية والجنسية كـ «حالة رفاه كامل بدنياً وعقلياً واجتماعياً في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته. وليست مجرد السلامة من المرض أو الإعاقة». ولذلك تعني الصحة الإنجابية قدرة الناس على التمتع بحياة جنسية مُرضية ومأمونة، وقدرتهم على الإنجاب، وحريتهم في تقرير الإنجاب وموعده وتواتره. ويشتمل هذا الشرط الأخير، ضمناً، على حق الرجل والمرأة في معرفة استخدام أساليب تنظيم الأسرة المأمونة والفعالة والميسورة والمقبولة في نظرهما، وأساليب تنظيم الخصوبة التي يختارونها والتي لا تتعارض مع القانون، وعلى الحق في الحصول على خدمات الرعاية الصحية المناسبة التي تمكن المرأة من أن تتجاز بامان فترة الحمل والولادة، وتهيئ للزوجين أفضل الفرص لإنجاب وليد متمتع بالصحة.

أن هذا التعريف ليس ببعيد عن مفهوم الصحة الإنجابية للشباب اللبناني كما ورد في مراجعة للدراسات التي نُفذت في لبنان لجهة «المعرفة والاتجاهات والممارسات» للصحة الإنجابية.

الصحة الإنجابية

الصحة الإنجابية هي قدرة الناس على الإنجاب وحريتهم في تقرير الإنجاب وموعده وتواتره. ويشتمل هذا على حق الرجل والمرأة في استخدام أساليب تنظيم الأسرة الفعالة وأساليب تنظيم الخصوبة التي يختارونها ولا تتعارض مع القانون. ويشتمل هذا التعريف أيضاً على إمكانية الحصول على خدمات الرعاية الصحية المناسبة للمرأة في فترة حملها وولادتها كي تهيئ للزوجين إنجاب وليد متمتع بالصحة.

النمو الإنساني

عرّف مفهوم النمو كتقدم في الحجم والكم والنوع، أو عملية التقدم من مرحلة بسيطة إلى مرحلة معقدة أو عملية النضوج في الجسد والفكر والتصرف والعواطف. أما كلمة الإنساني فعرفت بما ينسب إلى الإنسان.

إذاً النمو الإنساني هو عملية النضوج الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي عند الإنسان.

دورة الحياة

دورة الحياة هي مسار تغيرات النمو للكائن الحي التي من خلالها يمر بسلسلة مراحل من التكوين إلى الولادة مروراً بمراحل الحياة كالطفولة والمراهقة والشباب حتى الكهولة بما يتخللها كل الأحداث المتعلقة بصحة الفرد وضمناً الصحة الإنجابية والجنسية وكل ما يتعلق بهما.

الصحة الجنسية

الصحة الجنسية بحسب تعريف منظمة الصحة العالمية هي تمازج النواحي الجسدية والعاطفية والذهنية والفكرية والاجتماعية للذات الجنسي بطرق ايجابية ومنمية للشخصية والتواصل والحب. فهي تحوي ايضاً كما ورد اعلاه على حالة رفاه كامل بدنياً وعقلياً واجتماعياً في جميع الأمور المتعلقة بالجهاز التناسلي ووظائفه وعملياته كالسلوك الجنسي السليم والخطر ونتائجهما^٦.

النشاط والسلوك الجنسي

النشاط والسلوك الجنسي هي ظاهرة متعددة الأبعاد وتحتوي على قيم اخلاقية واجتماعية مؤثرة في السلوك الجنسي كما تحتوي على العوامل الفيزيولوجية المؤثرة في النشاط الجنسي والتي ينتج منها سلوك جنسي آمن ومسؤول^٦.

السلوك الجنسي الخطر ونتائجه

السلوك الجنسي الخطر يتضمن تعريض الشخص وقبوله النشاط الجنسي غير الآمن الذي يؤدي الى اكتساب امراض منقولة جنسياً ومن ثم نقلها الى آخرين^٦.

نتائج التحليل بحسب المادة والمرحلة والسنة

مادة علوم الحياة

مرحلة التعليم الأساس

لم يرد أي شيء عن الصحة الإنجابية والجنسية في كتب علوم الحياة لمرحلة التعليم الأساس مع العلم أنه في كتاب السنة الثامنة يوجد فصل يتضمن معلومات عن مرض السيدا والإصابة بفيروس السيدا لجهة تاريخ اكتشافه وانتشاره في العالم وفيزيولوجيته. لم يتناول النص طرق العدوى وعلاقة المرض بالصحة الجنسية.

مرحلة التعليم الثانوي

« لم يرد أي ذكر للصحة الإنجابية والجنسية في السنة الأولى ثانوي، والسنة الثانية ثانوي فرع العلوم، والسنة الثالثة ثانوي فرع الاجتماع والاقتصاد وفرع الآداب والإنسانيات.

« وردت مواضيع تخص الصحة الإنجابية والجنسية في كتاب علوم الحياة السنة الثانية ثانوي فرع الإنسانيات مثل المميزات الجنسية الأولية عند الأنثى والذكر في نص يتضمن شرحاً فيزيولوجياً ورسوماً

مع أسئلة تحليلية. ورد أيضاً موضوع العقم ومعالجته في نص مرفق مع رسوم وأسئلة، وذكر أنه في لبنان عدة مراكز لمعالجة العقم. أما بالنسبة إلى موضوع تنظيم الأسرة، فقد ورد من منظور وسائل منع الحمل ووصف العملية الفيزيولوجية للحمل وشرح مختصر للعناية بالأم خلال الحمل مع ذكر مراحل الولادة فيزيولوجياً في جملة مختصرة. تم أيضاً تعريف الإجهاض وتسمية أنواعه مع ذكر عدم قانونيته في لبنان. ذكر الإرضاع الطبيعي في شكل مختصر في نص مع صورة للطريقة الصحية للإرضاع من الثدي، وجدول محتوي حليب الأم مقارنة بحليب البقر. أما بالنسبة إلى الصحة الجنسية، ورد مفهوم السلوك الجنسي لجهة الأمراض المنقولة جنسياً. معظمها ما عدا الفيروس الكبدي؛ وقد تم تعدادها وشرح مختصر لأنواعها مع بيانات وإحصاءات عالمية ومحلية. أما طرق الوقاية فقد وردت في رسومات وأسئلة مع نص مختصر عن طرق التوعية.

في السنة الثالثة ثانوي فرع علوم الحياة، يرد موضوع المميزات الجنسية الأولية عند الذكر والأنثى في نصوص وصور ورسومات بيانية مع التركيز على فيزيولوجية هذه المميزات. وردت أيضاً مواضيع الحمل والإنجاب لجهة منع الحمل والحمل بواسطة وسائل مساعدة في نصوص وصور وبيانات، كما تم شرح طريقتين من طرق إنهاء الحمل إرادياً في نص وصور. أما بالنسبة إلى الصحة الجنسية، فقد ذكر فقط مرض السيدا في نص وصور وإحصائيات معظمها شرح فيزيولوجي مع أسئلة تحليلية تتضمن سؤالاً واحداً عن السلوك الجنسي المسؤول، وصورة بيانية عن طرق العدوى.

خلاصة

لم تتناول مادة علوم الحياة في مرحلة التعليم الأساس أي من مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية. في مرحلة التعليم الثانوي، ورد بعض المواضيع التي تخص الصحة الإنجابية والجنسية في شكل عام ومختصر ومن الجانب الفيزيولوجي في أكثر الأحيان في كتب علوم الحياة للسنة الثانية ثانوي فرع الإنسانيات، والسنة الثالثة ثانوي فرع علوم الحياة. المواضيع التي وردت في هذه الكتب هي:

«المميزات الجنسية الأولية

«الحمل والإنجاب

«العناية بالأم والطفل خلال الحمل

«الإرضاع الطبيعي

«الإجهاض وإنهاء الحمل إرادياً

«العقم ومعالجته

«الأمراض المنقولة جنسياً

«السيدا

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

لم يرد أي شيء عن الصحة الإنجابية والجنسية في كتب مرحلة التعليم الأساس.

مرحلة التعليم الثانوي

« احتوى كتابان فقط من كتب التربية الوطنية والتنشئة المدنية على مواضيع تتعلق بالصحة الإنجابية والجنسية. في السنة الأولى ثانوي يرد مفهوم الحقوق الإنجابية لجهة الحق في تقرير عدد الأولاد والحق في المعلومات والوسائل المتعلقة بالصحة الإنجابية ضمن نصوص تتعلق بتنظيم الأسرة. الجدير بالذكر أن النص احتوى على فقرة صغيرة من مؤتمر بيجين ١٩٩٥. إنما لم يرد أي شيء له علاقة بالقوانين الوطنية المعترف بها لجهة الحقوق الإنجابية.

« بالنسبة إلى مفهوم دورة الحياة في الصحة الإنجابية، تناول الكتاب بعض مواضيع هذا المفهوم بإختصار وهي: في الزواج، إلزامية الفحوصات ما قبل الزواج بحسب القانون اللبناني؛ في الخصوبة، مستويات الخصوبة في العالم العربي؛ في تنظيم الأسرة، دور تنظيم الأسرة في خفض مستويات الخصوبة والحد من النمو المتسارع وتعريفه كسلوك إنجابي له مقومات تربية صحية وجنسية واجتماعية. كما ذكر موضوع الرغبة في الإنجاب وقرار الإنجاب كمسؤولية مشتركة بين الرجل والمرأة. كذلك تناول النص بإختصار موضوع الحمل والمتابعة الطبية له، والولادات المتقاربة والمتباعدة. ذكر أيضا موضوع إنهاء الحمل أراديا لجهة تحريمه دينيا في بعض الدول والسماح له في دول أخرى. تناول الكتاب أيضا موضوع الأمومة لجهة دور الأم والأب بإختصار من ضمن نقاش أمان الأسرة وإتخاذ القرارات فيها. الصحة الجنسية هي شبه مغيبة في نصوص هذا الكتاب؛ وقد تم ذكر السلوك الجنسي الآمن في جملة واحدة ضمن صحة الأم والطفل والوقاية من الأمراض كافة.

« في السنة الثالثة ثانوي، تناول الكتاب فقط موضوع فحوصات ما قبل الزواج للتأكد من الأهلية الجسدية والصحية كشرط من شروط الزواج، وذلك في جملة واحدة.

خلاصة

لم تتناول مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية في مرحلة التعليم الأساس أي من مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية. أما في مرحلة التعليم الثانوي فقد وردت قلة من المواضيع التي تخص الصحة الإنجابية والجنسية في كتابين هما كتاب السنة الأولى ثانوي في شكل أساسى و فقط موضوع واحد في كتاب التربية للسنة الثالثة ثانوي. الجدير بالذكر أن هذه المواضيع طرحت في شكل عام في فصل واحد من كتاب التربية لصف الأول ثانوي. المفاهيم والمواضيع التي وردت في النصوص هي:

« الحقوق الإنجابية لجهة تقرير عدد الأولاد والحصول على معلومات
« دورة الحياة: الزواج، فحوصات ما قبل الزواج، مستويات الخصوبة في العالم العربي، تنظيم
الأسرة، الرغبة في الإنجاب وقرار الإنجاب، الحمل، الولادات، إنهاء الحمل، الأمومة

مادة الجغرافيا

مرحلة التعليم الأساسي

« في السنة السابعة ذكر مفهوم الحق في تقرير عدد الأولاد ضمن فقرة «اضيف إلى معلوماتي» في مثلين
موجزين عن تحديد النسل في الصين والهند، كما ذكر سن الزواج المبكر كسبب لزيادة معدل
الولادات.

« في السنة الثامنة ورد مفهوم الحق في تقرير عدد الأولاد ضمن فقرة تشرح التزايد السكاني في الصين
والهجرة والبطالة في أوروبا.

« في السنة التاسعة ذكر سن الزواج ضمن فقرة نمو سكان القاهرة لجهة تأخر سن الزواج كسبب
لإنخفاض النمو الطبيعي لسكان القاهرة. ورد أيضاً في الكتاب مرض السيدا ضمن تعداد الأمراض
المعدية المنتشرة في لبنان ضمن فقرة «اوضاع صحية جيدة».

مرحلة التعليم الثانوي

« في السنة الأولى وردت عبارة الحق في تقرير عدد الأولاد ضمن نص يتعلق بسياسة الحد من الولادات
والتحكم في عدد الولادات وتشجيع الولادات وعلاقة هذه المواضيع بمعدل الخصوبة. ذكر أيضاً
الزواج المبكر كصفة مجتمعية تشجع من قبل العادات والقيم الدينية. كما ورد استعمال وسائل منع
الحمل كعامل لإنخفاض نسبة الولادات وكتدبير للحد من النمو السكاني. وذكر مرض السيدا
كسبب لخسائر بشرية في قارة افريقيا.

خلاصة

تناولت كتب مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساس فقط كتاب الجغرافيا لصف السنة الثالثة ثانوي فرع
علوم الحياة من مرحلة التعليم الثانوي قلة من المفاهيم والمواضيع المتعلقة بالصحة الإنجابية والجنسية
وذلك في شكل عام ومختصر جداً. وقد طرحت هذه المواضيع من منظور علاقتها بالنمو السكاني
فحسب. المفاهيم والمواضيع التي ورد ذكرها في هذه الكتب هي:

« الحق في تقرير عدد الأولاد

« سن الزواج

« مرض السيدا

« وسائل منع الحمل

مادة الاجتماع

مرحلة التعليم الثانوي

« في السنة الأولى ورد الحمل والإنجاب كوظيفة اسرية في جملة واحدة فقط في كتاب «المجتمع بنية وحركة».

« في السنة الثانية فرعي العلوم والإنسانيات، مع أن لكل فرع كتاب بعنوان مختلف حيث أن كتاب القيم والمشكلات الاجتماعية هو لفرع العلوم وكتاب التنشئة والتدخل الاجتماعي هو لفرع الإنسانيات، يحتوي الكتابان على المعلومات نفسها مع أرقام الدروس والصفحات ذاتها، لذلك تم التعامل معهما ككتاب واحد. وقد وردت المواضيع التالية في هذين الكتابين: التغيرات الجسدية الثانوية مثل الوزن والطول وتوزع الشعر واتساع الكتفين وخشونة الصوت وحب الشباب في شكل تعداد مع ذكر الإفرازات الهرمونية. كما ذكرت التغيرات النفسية مثل الحياء والإنجاب إلى الجنس الآخر وصورة الذات والإنعزال والإنفعالات ضمن عرض مفاهيم مجتمعية أخرى. كذلك بالنسبة إلى التغيرات الجنسية الثانوية الاجتماعية مثل العلاقة مع الأهل والتواصل والتعبير والعلاقة مع الجنس الآخر من منطلق الصداقة، والعلاقة مع الأقران، عرفت كلها ضمن مفاهيم تتعلق بموضوع المراهق والمجتمع. أما بالنسبة إلى موضوعي سن الزواج وحرية اختيار الزوج اللذان وردا في شكل مختصر، فقد تخللا عرضا مختصرا لإستطلاع رأي جرى في لبنان. كما ورد مرض السيدا كنتيجة لتعاطي المخدرات مع ذكر خجول لعلاقته بالصحة الجنسية.

« كتاب السنة الثالثة ثانوي فرع الاجتماع والاقتصاد بعنوان «التفاوت والسياسات الاجتماعية» تناول موضوع سن الزواج في نص أدبي يعرض للمنظور الاجتماعي والتقليدي للزواج كأختيار أم العريس للعروس، والزواج في إطار عائلي. كما ورد موضوع إنهاء الحمل إرادياً وباختصار من ضمن عرض لمعدلات الإجهاض في بريطانيا. ذكرت أيضا الأمراض المنقولة جنسيا لجهة معدل انتشارها في بعض البلدان وأسباب حصولها.

خلاصة

تناولت مادة الاجتماع في مرحلة التعليم الثانوي تبعاً للسنة بعض مواضيع الصحة الإنجابية والجنسية في شكل عام وفي فصل واحد. الجدير بالذكر أن المميزات والتغيرات الجنسية الثانوية وردت فقط في كتب مادة الاجتماع لصفوف السنة الثانية ثانوي ضمن مفاهيم تتعلق بموضوع المراهق والمجتمع. أما المواضيع التي وردت في هذه الكتب فهي:

- « الحمل والإنجاب
- « التغيرات الجسدية الثانوية
- « التغيرات النفسية
- « التغيرات الاجتماعية
- « سن الزواج وحرية اختيار الزوج
- « انتهاء الحمل
- « السيدا كنتيجة لتعاطي المخدرات
- « معدل انتشار الأمراض المنقولة جنسياً في بعض بلدان العالم

خلاصة عامة

تناولت المواد المختلفة من علوم الحياة، التربية، الاجتماع، الجغرافيا، تبعاً للسنة والفرع، بعض المفاهيم المتعلقة بالصحة الإنجابية والجنسية. وقد ورد معظمها ضمن نصوص وأحياناً مرفق بصور ورسوم وبيانات وجداول، خاصة في كتاب علوم الحياة. ورغم توقعنا بأن هذه المفاهيم ستكون مدرجة أساساً في كتب علوم الحياة والتربية الوطنية، تبين في الواقع أن قلة من هذه الكتب احتوت على هذه المفاهيم، وقد كان عرضها إما في شكل مختصر وإما من منظور فيزيولوجي بعيد عن التربية الصحية.

قضايا السكان

تخلص هذه الدراسة إلى توصيات عامة تعنى بآلية إدراج قضايا السكان والتنمية بما فيها قضايا النوع الاجتماعي والصحة الانجابية والجنسية في المناهج والكتب المدرسية في شكل عام، وتوصيات خاصة تعنى بطريقة تضمين المواد المختلفة لهذه القضايا.

١ التوصيات العامة

«مراجعة الادبيات ووثائق المؤتمرات الدولية والاقليمية والوطنية المعنية بقضايا السكان والتنمية خلال العشر سنوات الأخيرة.

«مراجعة الدراسات والأبحاث المنجزة في لبنان حول الأوضاع السكانية خلال الخمس سنوات الأخيرة.

«وضع تصور مفصل بقضايا السكان والتنمية المطروحة حالياً على صعيد العالم والمنطقة العربية ولبنان على وجه الخصوص، وتحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المتعلقة بهذه القضايا وتعريفها في شكل دقيق.

«وضع تصور مفصل بقضايا السكان والتنمية التي يتعين ادراجها في المناهج والكتب المدرسية بما يتلاءم مع المادة والمرحلة والصف والفرع، مع تحديد الإطار الجغرافي قدر المستطاع : العالم، البلدان النامية/ المتطورة، البلدان العربية، لبنان.

٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

مادة الجغرافيا

«تحديث المعطيات الاحصائية وذكر مصادرها.

« ضبط المفاهيم المتعلقة بقضايا السكان وتوحيدها في كل المراحل مع مراعاة الدقة في تعريفها.

« إبراز مفهوم التحول الديموغرافي وتوضيحه بوصفه سياقاً يتضمن مراحل ويطاول كل بلدان العالم بما فيها لبنان الذي وصل حالياً إلى نهاية المرحلة الأخيرة منه.

« إيلاء اهتمام أكبر للنتائج المترتبة على تغير الأوضاع السكانية على الصعيد الاجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئية (مع مراعاة درجة التعمق فيها بحسب المرحلة والصف).

« إبراز العلاقات المتبادلة بين قضايا السكان والتنمية (من خلال تخصيص ملفات لقضايا خاصة مستقاة من الواقع اللبناني على وجه الخصوص).

مادة التربية المدنية

« إيلاء اهتمام أكبر لقضايا السكان في لبنان.

« إبراز عناصر التنمية البشرية (الصحة، التعليم، الدخل) في شكل أوضح.

« التركيز على دور المرأة في التنمية عموماً والتنمية البشرية خصوصاً.

« توضيح مفهوم السياسة السكانية والارتباط الوثيق بين السياسات السكانية في العالم واستراتيجيات التنمية.

« إبراز الأبعاد الكيفية للمؤشرات الديموغرافية وعدم الاختصار فقط على الجانب الكمي.

مادة الاجتماع

« مقارنة القضايا السكانية بوصفها قضايا اجتماعية وتوضيح الأبعاد الاجتماعية للمؤشرات الديموغرافية.

« إبراز النتائج المترتبة على التحول الديموغرافي على صعيد الأسرة والمجتمع في شكل عام وفي لبنان خصوصاً.

« توضيح مفهوم التنمية البشرية وعناصرها وإسهام كل الفئات الاجتماعية فيها بما فيها الشباب والنساء.

« إبراز المؤشرات الأخرى المتصلة بالتنمية إلى جانب مؤشر التنمية البشرية وهي:

مؤشرات عدم المساواة التي تلحظ عدم التعادل في توزيع الدخل

مؤشر الحرية البشرية الذي يغطي مظاهر خمسة للحرية: الأمن الشخصي، حكم القانون، حرية التعبير، المشاركة السياسية، المساواة في توزيع الفرص.

مؤشرات النوع الاجتماعي: مؤشر التنمية البشرية المتعلق بالتفاوت بين الذكور والإناث لقياس

مدى التفاوت في التنمية بين الذكور والإناث؛ مؤشر التنمية المتعلق بالنوع الاجتماعي وهو مؤشر معدل بالنسبة إلى عدم المساواة بين الذكور والإناث.
 مؤشر التمكين بحسب النوع الاجتماعي: يعكس مشاركة المرأة في القرارات السياسية، وإمكان وصولها إلى الأعمال المهنية، وقدرتها على الكسب (المادي).

ب قضايا النوع الاجتماعي

١ التوصيات العامة

لقد تبين لنا بعد دراسة مضمون الكتب أن المفاهيم المتعلقة بالنوع الاجتماعي وردت في جميع كتب مواد تعليم المرحلتين الأساسية والثانوية لكن في شكل متفاوت من مادة إلى أخرى ومن مرحلة إلى أخرى ومن مفهوم إلى آخر ومن موضوع إلى آخر. استناداً إلى ذلك نورد التوصيات العامة التالية:

« ادخال المرأة كما الرجل في اي موضوع كان واستعمال الصور للجنسين معاً بهدف عدم تكوين صور نمطية لأي منهما.

« التركيز في الصور على مفاهيم النوع الاجتماعي في مواد صفوف الحلقة الاولى خصوصاً، لأن للصورة دور مهم بما تحتويه من أدوار نمطية، ولأن الطفل في هذه المرحلة العمرية يقلد أدوار والديه فيستوعبها ويتلاءم معها ويتماهاي بها.

« التركيز على اخلاء الكتب من القوالب النمطية في الصور أو في النصوص.

« تحسين مضمون الكتب بحيث تضاعف أوجه الترابط بين الرجل والمرأة وتحقيق الانصاف بينهما.

« التركيز على مكانة المرأة وأدوارها وما يتبع ذلك من تبدل في العلاقات بينها وبين الرجل.

« التركيز أكثر على المفاهيم المختلفة المتعلقة بالنوع الاجتماعي دون الوقوف على ظاهر الأشياء.

« التركيز أكثر على مواقف وسلوك الرجل والمرأة معاً في النصوص والصور.

« التركيز على اللغة بحيث تكون موجهة إلى الجنسين معاً، والابتعاد عن اللغة الذكورية.

« اعطاء الحيز الاكبر للمحيط اللبناني في الصور والنصوص معاً.

« الغاء التمييز في كل المجالات خصوصاً في التربية باعتبار المدرسة المؤسسة الرئيسة التي تقوم بالعملية التعليمية في شكل منظم لفترة طويلة.

« تبديل الصورة السلبية للمرأة بالصورة الايجابية.

« اعادة صياغة الكتب في شكل يصور المساواة في دور كلا الجنسين ويرقى بدور المرأة حيث تستحق.

« العمل على ان تكون الصورة في الكتاب المدرسي هي صورة تربوية او تعليمية ذات هدف واستغلالها في إطارها التربوي الحقيقي، مع الاشارة الى ان الصورة الفوتوغرافية هي نقل لجزء من الواقع نوعاً ما، هي لحظة من حياتنا الواقعية، هي صورة من الواقع.

٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

مادة الاجتماع والاقتصاد

- « ايلاء اهتمام أكبر للقضايا الاجتماعية والانسانية الخاصة بالمجتمع اللبناني.
- « ابراز المفاهيم الأساسية والفرعية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة في شكل أوفر.
- « التركيز على دور المرأة اللبنانية في مجمل نواحي الحياة.
- « عدم تكرار الصورة الواحدة في مواضيع متنوعة.
- « التركيز أكثر على الصور التي تدل على المساواة بين الجنسين والتمكين.

مادة اللغة العربية

« ادخال المرأة كما الرجل في اي موضوع كان، نصاً أو صورة، خصوصاً في السنوات الأولى من التعليم الاساس لما له من أهمية في تكوين المفاهيم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة.

- « تنوع النصوص واغنائها بالمفاهيم الأساسية والفرعية حتى تشمل جميع المواضيع والقطاعات والاصعدة.
- « التركيز أكثر على المواضيع المتعلقة بالواقع اللبناني وعدم الاكتفاء بالقضايا العامة او الاجنبية.
- « الإكثار من النصوص التي كتبتها نساء لبنانيات إلى جانب أخريات غير لبنانيات، وعدم الاكتفاء بالقليل منها.
- « استعمال لغة موحدة للذكور والإناث دون التركيز على صيغة المذكر.

مادة اللغة الفرنسية

- « التنوع في المفاهيم الفرعية ومواضيعها في النصوص والصور.
- « عدم تكرار المفاهيم في كتب مرحلتى التعليم الاساس والثانوي.
- « التركيز أكثر على المواضيع والصور المتعلقة بالمجتمع اللبناني.
- « التخفيف من الصور النمطية خصوصاً في مرحلة التعليم الاساس.
- « استعمال لغة موحدة للذكور والإناث دون التركيز على صيغة المذكر.

مادة اللغة الانكليزية

- « ادراج مواضيع تتضمن المفاهيم الاساسية والفرعية ومواضيعها المتعلقة بالنوع الاجتماعي في كتب المرحلتين.
- « التركيز أكثر على المفاهيم المرتبطة بالمجتمع اللبناني وقضاياها في النصوص والصور.
- « عدم تكرار المفاهيم الفرعية ومواضيعها نفسها في النصوص والصور بل جعلها أكثر شمولية.
- « التنوع في المفاهيم الفرعية ومواضيعها في النصوص والصور.

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

- « التركيز في الصور على مفاهيم النوع الاجتماعي خصوصاً في صفوف الحلقة الاولى.
- « اعادة صياغة كتب التربية الوطنية في شكل يصور المساواة في دور كلا الجنسين.
- « صياغة النصوص بلغة حيادية تكون موجهة لكلا الجنسين.
- « زيادة المفاهيم المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة في النصوص، خصوصاً انها تتعلق بمادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية.
- « التركيز أكثر على المفاهيم المتعلقة بالمساواة وتمكين المرأة في النطاق اللبناني.

قضايا الصحة الانجابية والجنسية

٢

١ التوصيات العامة

«مراجعة الادبيات ووثائق المؤتمرات الدولية والاقليمية والوطنية المعنية بقضايا الصحة الانجابية والجنسية خلال العشر سنوات الأخيرة.

«مراجعة الدراسات والأبحاث المنجزة في لبنان حول أوضاع الصحة الانجابية والجنسية خلال الخمس سنوات الأخيرة.

«وضع تصور مفصل بقضايا الصحة الانجابية والجنسية المطروحة حالياً على صعيد العالم والمنطقة العربية ولبنان على وجه الخصوص، وتحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المتعلقة بهذه القضايا وتعريفها في شكل دقيق.

«وضع تصور مفصل بقضايا الصحة الانجابية والجنسية التي يتعين ادراجها في المناهج والكتب المدرسية بما يتلاءم مع المادة والمرحلة والصف والفرع، مع تحديد الإطار الجغرافي قدر المستطاع: العالم، البلدان النامية/ المتطورة، البلدان العربية، لبنان.

٢ التوصيات الخاصة بكل مادة

مادة علوم الحياة

«إعادة النظر في محتوى كتب مادة علوم الحياة لجهة الصحة الانجابية والجنسية بحيث تشمل المفاهيم والمواضيع كافة المتعلقة بهذا المجال.

«طرح مفاهيم ومواضيع الصحة الانجابية والجنسية ليس فقط من منظور فيزيولوجي إنما أيضاً وبالأهمية ذاتها من منظور تربوي يستهدف مسؤولية الأفراد والجماعات بما يخص الجوانب الشخصية والنفسية والسلوكية والاجتماعية لهذه المفاهيم والمواضيع.

«عرض مفاهيم ومواضيع الصحة الانجابية والجنسية في شكل متكامل ومتسلسل بحسب الصف

والمرحلة مع مراعاة النمو الفكري للطالب ومستوى صعوبة المفهوم.

« النظر في إمكان إدراج مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية في كتب علوم الحياة لمرحلة التعليم الأساس بما أنها مغيبة تماماً من هذه المرحلة، وبما أن الأولاد في هذه المرحلة وفي هذا العصر يتعرضون لمواقف ربما تكسبهم مفاهيم خاطئة تؤدي الى سلوكيات خطيرة إذا لم يتم إعطائهم المعلومات في شكل صحيح وبطريقة موجهة.

مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية

« ابراز مفاهيم الحقوق الإنجابية المعترف بها في القوانين الوطنية لا سيما في كتب التربية لمرحلة التعليم الثانوي، وربطها بما يرد من مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية في كتب علوم الحياة والاجتماع.

« إدراج مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية في كتب مادة التربية لمرحلة التعليم الأساس بما يتلاءم مع عمر الطالب لكل صف وربطها بما يرد من هذه المفاهيم في مادة علوم الحياة.

« عرض مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية في شكل متكامل ومنسق وشامل على كافة مواضيع هذه المفاهيم من منظور تربوي وربطها بما يرد من هذه المفاهيم في مادة علوم الحياة والاجتماع.

مادة الجغرافية

« ربط المفاهيم والمواضيع المختصة بالصحة الإنجابية والجنسية التي وجب ذكرها في كتب مادة الجغرافيا بما ورد من هذه المفاهيم في كتب مادة علوم الحياة والتربية وخاصة الاجتماع كي يتم إبراز علاقة الصحة الإنجابية والجنسية بالتربية السكانية.

مادة علم الاجتماع

« توضيح مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية بأبعادها الشخصية والأسرية والاجتماعية والتربوية والفيزيولوجية على حد سواء.

« ربط هذه المفاهيم وموضوعاتها بما يرد منها في مواد علوم الحياة والتربية المدنية والجغرافيا بحيث يتم إبراز علاقة مواضيع هذه المفاهيم بعلم الاجتماع وعلوم الحياة والتربية المدنية والتربية السكانية.

« إدراج مفهوم الحقوق الإنجابية وخاصة الحقوق المعترف بها في القوانين الوطنية في كتب مادة الاجتماع كافة.

« إدراج مفاهيم الصحة الإنجابية والجنسية في شكل شامل ومتكامل في كتب مادة الاجتماع للسنة الأولى ثانوي والثالثة ثانوي كما وردت في كتاب هذه المادة لصفوف السنة الثانية ثانوي.



جدول (م-١): الكتب التي تمت مراجعتها لجهة احتوائها على قضايا السكان

المادة: الاجتماع	المادة: التربية الوطنية	المادة: الجغرافيا	التعليم الأساس
اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب	
	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	الانسان والأرض	السنة السابعة
	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	البيئات والقارات	السنة الثامنة
	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	جغرافيا لبنان والعالم العربي	السنة التاسعة
			التعليم الثانوي
المجتمع: بنية وحركة	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجال الجغرافي	الأولى
التنشئة والتدخل الاجتماعي	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجال الجغرافي اللبناني والعربي	الثانية (انسانيات)
القيم والمشكلات الاجتماعية	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجال الجغرافي اللبناني والعربي	الثانية (علوم)
	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجال العالمي	الثالثة (آداب وانسانيات)
	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجال العالمي	الثالثة (الاجتماع / الاقتصاد العلوم العامة / علوم الحياة)
التفاوت والمشكلات الاجتماعية			الثالثة (الاجتماع والاقتصاد)

جدول (م-٢): الكتب التي تمت مراجعتها لجهة احتوائها على قضايا النوع الاجتماعي

التعليم الأساس	المادة اللغة العربية	المادة اللغة الفرنسية	المادة اللغة الانكليزية	المادة التربية الوطنية
	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب
السنة الأولى	القراءة العربية	Le voyage des mots	Let's learn together	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الثانية	القراءة العربية	Le voyage des mots	Let's learn together	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الثالثة	القراءة العربية	Le voyage des mots	Let's learn together	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الرابعة	القراءة العربية	Dire, Lire	English in Progress	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الخامسة	القراءة العربية	Dire, Lire	English in Progress	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة السادسة	القراءة العربية	Dire, Lire	English in Progress	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة السابعة	القراءة العربية	A nous le français	English Language Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة الثامنة	القراءة العربية	A nous le français	English Language Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية
السنة التاسعة	القراءة العربية	A nous le français	English Language Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية

تتمة الجدول (م-٢): الكتب التي تمت مراجعتها لجهة احتوائها على قضايا النوع الاجتماعي

التعليم الثانوي	المادة اللغة العربية	المادة اللغة الفرنسية	المادة اللغة الانكليزية	المادة التربية الوطنية	المادة اجتماع واقتصاد
	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب
السنة الأولى	الأدب العربي	De la langue à la littérature Textes et Méthodes	Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	المجتمع بنية وحركة
الثانية (انسانيات)	الأدب العربي	De la langue à la littérature Textes et Méthodes	Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	التنشئة والتدخل الاجتماعي
الثانية (علوم)	الأدب العربي وقواعد اللغة العربية	Lire et Comprendre un texte	Themes لا يحتوي على النوع الاجتماعي		
الثالثة (الاجتماع الاقتصاد / العلوم العامة / علوم الحياة)	الأدب العربي		Themes	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	التفاوت والسياسات الاجتماعية
الثالثة (آداب وانسانيات)	الأدب العربي	Plaisir du texte	Themes (part I)		

جدول [م-٣]: الكتب التي تمت مراجعتها لجهة احتوائها على قضايا الصحة الانجابية والجنسية

التعليم الأساس	المادة Life Science	المادة الاجتماع والاقتصاد	المادة التربية	المادة الجغرافية
	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب	اسم الكتاب
السنة السابعة	Life & Earth Science None		التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، لاشيء	الانسان والارض انظر المصفوفة
السنة الثامنة	Life & Earth Science See Matrix		التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، لاشيء	الانسان والارض انظر المصفوفة
السنة التاسعة	Life & Earth Science None		التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، لاشيء	جغرافية لبنان والعالم العربي انظر المصفوفة
التعليم الثانوي				
السنة الأولى	Life Science None	المجتمع بنية وحركة انظر المصفوفة الحياة الاقتصادية لا يوجد اي من المفاهيم	التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، انظر المصفوفة	المجال الجغرافي انظر المصفوفة
الثانية (انسانيات)	Life Science See Matrix	التنشئة والتدخل الاجتماعي انظر المصفوفة	التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، انظر المصفوفة	المجال الجغرافي اللبناني والعربي لا يوجد اي من المفاهيم
الثانية (علوم)	Life Science None	القيم والمشكلات الاجتماعية انظر المصفوفة		المجال الجغرافي اللبناني والعربي لا يوجد اي من المفاهيم
الثالثة (علوم الحياة)	Life Science See Matrix		التربية الوطنية، والتنشئة المدنية، لا يوجد اي من المفاهيم	المجال العالمي لا يوجد اي من المفاهيم
الثالثة (اجتماع واقتصاد)	Life Science None	التفاوت والسياسات الاجتماعية انظر المصفوفة التنمية والسياسات الاقتصادية لا يوجد اي من المفاهيم		المجال العالمي لا يوجد اي من المفاهيم
الثالثة (آداب وانسانيات)				المجال العالمي لا يوجد اي من المفاهيم
الثالثة (علوم عامة)				المجال العالمي لا يوجد اي من المفاهيم

فصل	د = درس	ق = قسم	م = محور	م = ملف	و = وحدة	مجموع السكان	
						الولاية والحضوية	مجموع السكان
						العصر عند الزواج تنظيم الأسرة التعليم النشاط الاقتصادي	الولاية والحضوية
						الرعاية الصحية الأولية وفائية الرضع والأطفال توقع الحياة عند الولادة	الولاية والحضوية
مجموع السكان	١٤٥	٢٢	٣٥	٤	٤١	١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
مجموع السكان	١٤٥	٢٢	٣٥	٤	٤١	١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
						١٦٣	١٦٣
السكان والتنمية	١٥٠	٢٣	٤٦	٦	٤٠	١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩
						١٥٩	١٥٩

الملاحظات	السنة التاسعة	جغرافية لبنان	السنة الثامنة	البيانات والقرارات	السنة السابعة	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية	نوع السكان
	الدرس رقم الصفحة	الدرس رقم الصفحة	الدرس رقم الصفحة	الدرس رقم الصفحة	الدرس رقم الصفحة	مواضيع المفاهيم الفرعية		
لبنان صور واسئلة (السنة ٧)	١٤٢	١٧	٢	٧٥، ٥٩، ١٠	٣٥، ١١٧، ١٣٠، ١٣٧			
	١٤٢	١٧	٢	١٧٩، ١٥٩، ١٥٣، ١٤٥	٥١، ٤٤، ٣٩، ٣٧			
				٩٧، ٧٥، ٥٩	٢٣، ١٧، ١١٣			
				١٨٧، ١٥٩	٤٦، ٤٤، ٣٩			
				٧٥	١٦			
لبنان صور واسئلة (السنة ٧) واسئلة نص (فقر)	١٤٣	٣٣	٤	١٤٥، ٩٧، ٧٥، ٥٩	٣٧، ٣٥، ١٧، ١١٣			
				١٧٩، ١٥٩، ١٥٣	٥٣، ٥١، ٤٦، ٤٤، ٣٩			
				٢١٥، ٢٠٧، ١٨٧				
				٥٩، ١١	١٣، ١			
لبنان: نص (فقر) (السنة ٧)		٣٣، ٢٠	٤، ٢	٥٩، ١٣، ١٢، ١١	١٧، ١٣، ١			
				٢٠٩، ٨١، ٧٥	٥١، ٢٠			
		٣٣	٤	٢٠٩-٢٠٦	٥١			
لبنان صور واسئلة (السنة ٧). لبنان من ضمن اللدان العربية في الجدول (السنة ٩)	١٤٤	٣٥		١٤٠، ١١٧، ٨٠، ١٥	٣٥، ٣٤، ٢٨، ٢٦، ١٦			
				١٧٠، ١٥٩، ١٤٦، ١٤٢	٤٩، ٤٦، ٤٤، ٣٩، ٣٧			
				١٩٨، ١٨٧، ١٧٣، ١٧١				
	١٤٦	٤٠	٥	١٧١، ١٤٩، ١١٠، ١٠٩، ٩٧	٤٢، ٣٤، ٢٦، ١٦			
				٢٢٠، ٢٠٨، ١٩٨، ١٨٠، ١٧٢	٥٣، ٥١، ٤٩، ٤٤			
لبنان: صورتان ورسم صفحة: نص واسئلة (السنة ٧)	١٤٤	٣٥	٤	١٣٣، ١٧١، ١٤٧، ١٤٣، ١٤١	٤٢، ٣٥، ٣٤			
	١٤٤	٣٥	٤	١٨٧، ١٥٩، ١١٧	٤٦، ٣٩، ٢٨			
				٢٠٠، ١٤٤، ١٠٩، ٧٢	٤٩، ٣٤، ٢٦، ١٦			
				١٢٩، ١١٣، ٨٧، ٦١	٥١، ٤٤، ٢٧، ٢١، ٢٠، ١٣			
				٢٠٩، ١٨١				
		٣٦	٤					
		٣٦	٤	١٤٧، ١٢٩، ٨٧، ٦١	٣٥، ٣١، ٢٠، ١٣			
	١٤٧	٣٦	٤	٢٠٩، ١٨١	٥١، ٤٤			
	١٤٧	٣٦	٤	٢٠٩، ١٨١، ١٤٥	٥١، ٤٤، ٣٥			
				١٨١	٤٤			
		٣٧	٤		٢٠			
				١٦١	٣٩			
لبنان من ضمن الدول في جدول (السنة ٩)	١٤٥	٣٥	٤	١١٧، ١١٣، ٨٧، ٦٦، ٦١	٢٨، ٢٧، ٢٠، ١٧، ١٣			
				١٥٣، ١٤٥، ٤١، ١٢٩	٤٤، ٣٧، ٣٥، ٣٤، ١٣			
				٢١٦، ٢٠٧، ١٧٩، ١٦١	٥٣، ٥١			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

مرحلة التعليم الثانوي

اللغة العربية

جداول المفاهيم الخاص بمجال النوع الاجتماعي

التمكين على مستوى السلطات والقطاعات				المساواة بين الجنسين				المفاهيم الأساسية			
قطاعات				مواضيع المفاهيم الفرعية				المفاهيم الفرعية			
ثقافية				الفرعية				مساواة أمام القانون			
تربوية				صحية				التعليمية			
رئاسة الجمهورية/وزارة				بلديات/منظمات/أحزاب				التعليمية			
نائب/جان نيابية				عمادة/قضاة				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي				التعليمية			
الدور الاجتماعي				الدور الاتحادي							

ف = فصل

د = درس

ق = قسم

م = محور

م = ملف

و = وحدة

المساواة بين الجنسين

التمكين على مستوى
السلطات والقطاعات

جدول المفاهيم الخاص بمجال النوع الاجتماعي

اللغة العربية

مرحلة التعليم الأساسي

الحلقة الثالثة				الحلقة الثانية				الحلقة الأولى				المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
السنة	رقم الصفحة	الدرس	السنة الخامسة	السنة الرابعة	رقم الصفحة	الدرس	السنة الثالثة	السنة الثانية	رقم الصفحة	الدرس	السنة الأولى	رقم الصفحة	الدرس
١٥١م												مساراة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												الصعيد السياسي	مواضيع الفاهيم
١٥١م												الصعيد الاقتصادي	مواضيع الفاهيم
١٥١م												صعيد الثقافة القانونية	مواضيع الفاهيم
١٥١م												الدور الانجابي	مواضيع الفاهيم
١٥١م												مساراة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												داخل الأسرة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												الدور الاجتماعي	مواضيع الفاهيم
١٥١م												المساواة في الحياة العامة والوظيفة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												الحياة العسكرية	مواضيع الفاهيم
١٥١م												التعليم العام	مواضيع الفاهيم
١٥١م												التعليم الفني	مواضيع الفاهيم
١٥١م												معلوماتية/تكنولوجيا	مواضيع الفاهيم
١٥١م												رئاسة الجمهورية/وزيرة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												نائب/جان نيابة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												محاماة/قضاة	مواضيع الفاهيم
١٥١م												بلديات/مستشفيات/أحزاب	مواضيع الفاهيم
١٥١م												صحية	مواضيع الفاهيم
١٥١م												تربوية	مواضيع الفاهيم
١٥١م												ثقافية	مواضيع الفاهيم
١٥١م												زراعية	مواضيع الفاهيم

و = وحدة

م = ملف

م = محور

ق = قسم

د = درس

ف = فصل

مرحلة التعليم الثانوي

اللغة الفرنسية

جدول المفاهيم الخاص بمجال النوع الاجتماعي

فرع علوم عامة/ حياة		فرع الآداب والإنسانيات		فرع العلوم		فرع الإنسانيات		عام		المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
السنة الثالثة	رقم الصفحة	السنة الثالثة	رقم الصفحة	السنة الثانية	رقم الصفحة	السنة الثانية	رقم الصفحة	السنة الأولى	رقم الصفحة		
الدرس		الدرس		الدرس		الدرس		الدرس		الصعيد السياسي	مساواة أمام القانون
										الصعيد الاقتصادي	
										صعيد الثقافة القانونية	
										الدور الاجتماعي	مساواة داخل الأسرة
										الدور الاجتماعي	
										المصالح المشتركة	
										الحياة العسكرية	المساواة في الحياة العامة والوطنية
										التعليم العام	
										التعليم الفني	
										الأمية	مساواة في التعليم
										معلوماتية/تكنولوجيا	
										رئاسة الجمهورية/وزارة	
										نائب/جان نيابة	التشعبية الشرعية القضائية
										محاماة/قضاة	
										بلديات/منظمات/أحزاب	
										صحية	أخلاقية
										تربوية	
											قطاعات
											ثقافية
											زراعية

مؤشر النوع الاجتماعي موجود في
الوحدة/الخود/الملف/القسم/الفصل/الدرس/رقم الصفحة

ف = فصل

د = درس

ق = قسم

م = محور

م = ملف

و = وحدة

التمكين على مستوى
السلطات و القطاعات

مؤشر النوع الاجتماعي موجود في

التمكين على مستوى
السلطات والقطاعات

[illegible]

المساواة بين الجنسين

التمكين على مستوى
السلطات والقطاعات

[illegible]

مؤشر النوع الاجتماعي موجود في الوحدة/الخو/الملف/القسم/الفصل/الدس/رقم الصفحة

و = وحدة

ملف = م

م = مخمور

||

$$= 23$$

فصل

المساواة بين الجنسين

[illegible]

مرحلة التعليم الثانوي

التربية الوطنية والتشئة المدنية

جدول المفاهيم الخاص بمجال النوع الاجتماعي

عام السنة الثالثة		عام السنة الثانية		عام السنة الأولى		مواضيع المفاهيم الفرعية	المفاهيم الفرعية	المفهوم الأساسي
رقم الصفحة	الدرس	رقم الصفحة	الدرس	رقم الصفحة	الدرس			
٨٧-٨٤	١٥٤م	١٩	٢٥١م	٦٣	١٥٢م	الصعيد السياسي	مساواة أمام القانون	المساواة بين الجنسين
٩٣	٢٥٤م	٣٠	٤٥١م	٦٧	٢٥٢م	الصعيد الاقتصادي		
١٠٠	٣٥٤م	١٣٤	٥٥٤م	٧٣	٣٥٢م			
		١١	١م	١٥	١٥١م			
		٢٥	٣٥١م	٢٢	٢٥١م			
				٣٧-٣٦	٤٥١م			
				٥٢	٧٥١م	صعيد الثقافة القانونية		
				٧٧	٣م			
				١٠١	٤٥٣م			
				١٣٢	٢٥٤م		الدور الانجابي الدور الانجابي الدور الاجتماعي	مساواة داخل الأسرة
				٨٨	٢٥٣م			
				٩٥-٩١	٣٥٣م			
				١٠٠-٩٧	٤٥٣م			
١٥٧	٣٥٦م	٨٨	٣٥٣م				المصالح المشتركة	المساواة في الحياة العامة والوطنية
١٩١	٤٥٧م	١٦	١٥١م					
١٦	١٥١م	١٢	١م	٢٧	٣٥١م			
٢٣-١٨	٢٥١م	٣٥	٤٥١م	٣٩	٥٥١م			
٢٨	٤٥١م	١٧٦	١٥٦م	٩٠	١٥٣م			
٣٣	٤٥٢م	٢٠٣	٥٥٦م	١١٨	٢٥٤م			
٦٠	١٥٣م			١٩٩	٥٥٦م			
٧٥/٧٠/٦٧	٢٥٣م			٢٠٣	٦٥٦م			
٨١-٧٩	٣٥٣م							
١٣٤-١٣٢	٤٥٥م							
١٣٩-١٣٧	٥٥٥م						الحياة العسكرية التعليم العام	مساواة في التعليم
١٦٩-١٦٨	١٥٧م							
١٨٥	٣٥٧م							
١٩٢	٥٥٧م							
١٩٨	٦٥٧م							
١١٢-١١٠	١٥٥م			٥٦-٥٥	٧٥١م		التعليم التقني الأمية	التنفيذية التشريعية
		١٨	١٥١م	١٤٦	٢٥٥م			
				١٩٠	٤٥٦م			
٣٠٠	٦٥٧م			١٣٥	٥٥م			
				١٥٠	٣٥٥م	معلومة/تكنولوجيا	نائب/رئيسة الجمهورية/وزير نائب/رئيسة	القضائية
				٢٠٤	٦٥٦م			
١٠٢	٤٥٤م	٦٣	٤٥٢م	٧٦	٣٥٢م			
		٤٤	٥٢م					
		٤٦	١٥٢م				محاماة/قضاة	البلديات/منظمات/أحزاب
		٦٩	٥٥٢م					
٩٩	٣٥٤م	١٣٥	٥٥٤م					
١٤٧-١٤٥	١٥٦م							
١٥١	٣٥٦م						صحية	قطاعات
١٥٩	٣٥٦م							
١٧٩	٢٥٧م							
١٧٧	٢٥٧م			١٤٧	٢٥٥م			
				١٩٠	٤٥٦م			
							تربوية	ثقافية
٧٣	٢٥٣م	٣٩	٥٥١م	٦٢	١٥٢م			
١٣٦	٥٥٥م	١٠٩	١٥٤م					
١٣٩	٥٥٥م	١٣٩	٥٥م					
١٧٣	١٥٧م	١٦٣	٤٥٥م					
١٤١	٦٥م						زراعية	

التمكين على مستوى
السلطات والقطاعات

جدول المفاهيم الخاص بمجال النوع الاجتماعي

[illegible]

المفهوم الأساسي		المفاهيم الفرعية	مواضيع المفاهيم الفرعية	السنة السابعة	السنة الثامنة	السنة التاسعة	السنة الأولى ثانوي	السنة الثانية علمي	السنة الثانية انسانيات	السنة الثالثة علوم الحياة	السنة الثالثة انسانيات	السنة الثالثة اجتماع واقتصاد	السنة الثالثة علوم عامة
الصحة الإنجابية	المفاهيم الأساسية	الحق في تقرير عدد الأولاد		٤١٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
	الحقوق الإنجابية	فترة التباعد ووقت الإنجاب		٤١٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
	المعترف بها في القانون الوطني	الحق في المعلومات والوسائل		٤١٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
		الحق في بلوغ أعلى مستوى من الحرية		٤١٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
		الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بالإنجاب		٤١٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
الصحة الجنسية	التنمؤ الإنساني	المميزات الجنسية الأولية عند الأنثى											
		المميزات الجنسية الأولية عند الذكر											
		التغيرات الجنسية الثانوية الجنسية											
		التغيرات الجنسية الثانوية النفسية											
		التغيرات الجنسية الثانوية الاجتماعية											
	دورة الحياة	الزواج		١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥	١٦٥
		الحضرة											
		تنظيم الأسرة											
		الأموه											
		الإرضاع											
الصحة الجنسية	الشاط والسلوك الجنسي	القيم الاجتماعية والاخلاقية											
		فهرولوجية الشاط الجنسي											
		السلوك الجنسي الامن											
		السلوك الجنسي الغير آمن وتناجه											
		الأعراض المتفرقة جنسياً											
		طرق ووسائل الوقاء											
		الفرعية ومسؤولية الشباب											

المفاهيم الأساسية		المفاهيم الفرعية		مواضيع المفاهيم الفرعية	
الحقوق الإنجابية المعترف بها في القوانين الوطنية	الحق في تقرير عدد الأولاد				
	وقفة التباعد وتوقيت الإنجاب				
	الحق في المعلومات والوسائل				
	الحق في بلوغ أعلى مستوى من الحرية الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بالإنجاب				
الصحة الإنجابية		المميزات الجنسية الأولية عند الأنثى			
		المميزات الجنسية الأولية عند الذكر			
	التغيرات الجنسية الثانوية الجنسية				
	التغيرات الجنسية الثانوية النفسية				
	التغيرات الجنسية الثانوية الاجتماعية				
دورة الحياة	الزواج				
	الحضورية				
	تنظيم الأسرة				
	الأعومة				
	الإرضاع				
	من الرجاء				
الصحة الجنسية	النشاط والسلوك الجنسي	القيم الاجتماعية والأخلاقية			
		فهم لوجية النشاط الجنسي			
	السلوك الجنسي الآمن				
	السلوك الجنسي الغير آمن ونتائج				
	الأمراض المنقولة جنسياً				
	طرق ووسائل الوقاية				
التوعية ومسؤولية الشباب					

السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة	السنة السابعة
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

المفهوم الأساسي	المفاهيم الفرعية	مواضيع المفاهيم الفرعية	السنة الدراسية	الصفحة	السنة الدراسية	الصفحة	السنة الدراسية	الصفحة	السنة الدراسية	الصفحة	السنة الأولى ثانوي	الصفحة	السنة الثانية علمي	الصفحة	السنة الثانية انسانيات	رقم الصفحة	السنة الثالثة علوم الحياة	رقم الصفحة	السنة الثالثة انسانيات	رقم الصفحة	السنة الثالثة اجماع والقصاد	رقم الصفحة	السنة الثالثة علوم عا	رقم الصفحة
الحقوق الانجابية المعترف بها في القوانين الوطنية	الحق في تقرير عدد الأولاد										٧٧	٢٢												
	وقرة التباعد وتوقيت الإنجاب										٧٧	٢٢												
	الحق في المعلومات والوسائل										٧٧	٢٢												
	الحق في بلوغ أعلى مستوى من الحرية										٧٧	٣٢												
الصحة الانجابية	الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بالإنجاب																							
	النمو الإنساني	المميزات الجنسية الأولية عند الأنثى																						
		المميزات الجنسية الأولية عند الذكر																						
		التغيرات الجنسية الثانوية المحمية																						
		التغيرات الجنسية الثانوية النفسية																						
		التغيرات الجنسية الثانوية الاجتماعية																						
الصحة الجنسية	دورة الحياة	الزواج									٩٣	٣٥-٣٢م					٤٥-٧٢م	١٨٨	٤٥-٧٢م	١٨٨	٤٥-٧٢م	١٨٨	٤٥-٧٢م	١٨٨
		الخصوبة									٧٨	٢٢												
		تنظيم الأسرة									٩٥-٧٩	٣٥-٣٢م												
		الأومنة									٩٥-٩٢	٣٥-٣٢م												
		الإرضاع																						
		سن الرضاء																						
	الشاطر والسلوك الجنسي	القيم الاجتماعية والأخلاقية																						
		فيزيولوجية الشاطر الجنسي																						
		السلوك الجنسي الآمن									٣٥-٣٢م	٣٥-٣٢م												
	السلوكيات الجنسية الخطرة وتاثيرها	السلوك الجنسي الغير آمن وتاثيره																						
		الأراض المنقولة جنسياً																						
		طرق ووسائل الوقاية																						
		التوعية ومسؤولية الشباب																						



١- Nations-Unies, Rapport de la Conférence Mondiale des Nations-Unies sur la Population (Bucarest, 19- 30 Aout 1974), p. 28.

٢- مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية (١٩٩٢)، نماذج لدروس في التربية السكانية، برنامج التربية السكانية، عمان، ص ٥.

٣- المرجع السابق نفسه، ص ٦.

٤- المرجع السابق نفسه، ص ٦.

٥- المركز التربوي للبحوث والانماء، جمعية تنظيم الاسرة (٢٠٠٤)، المرجع في التربية السكانية، بيروت، ص ٧.

٦- الامم المتحدة، وثيقة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة ٥-١٣ أيلول ١٩٩٤)، ص ٩٨.

٧- United Nations Population Fund, Proposed Projects and Programmes(2001), Assistance to the government of Lebanon Programme period (2002-2006).

٨- UNFPA Lebanon, Reproductive Health sub-Programme (2004), Project Document between the Government of Lebanon and UNFPA, 2004-2006.

٩- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والانماء (١٩٩٥)، الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان، إعداد المركز التربوي للبحوث والانماء، بيروت، ص ٣٣-٣٥.

١٠- وثيقة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة ٥-١٣ أيلول ١٩٩٤)، ص ١٠.

١١- د. حلا نوفل، تأثير السياسات السكانية على التنمية (٢٠٠٣)، ورقة مقدمة في ورشة العمل السورية اللبنانية المشتركة (بيروت ١٥-١٦ نيسان ٢٠٠٣)، ص ٣-٤.

١٢- الامم المتحدة، اللجنة الاقتصادية لغربي آسيا، النشرة السكانية (١٩٧٥)، «خطة العمل العالمية للسكان كما أقرت في المؤتمر العالمي للسكان»، كانون الثاني، ص ٧.

١٣- الامم المتحدة، تقرير المؤتمر الدولي المعني بالسكان ١٩٨٤ (مكسيكو ٦-١٤ آب/أغسطس).

١٤- الامم المتحدة، موجز برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (١٩٩٥)، نيويورك، ص ٤ و ٦.

١٥- وثيقة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة ٥-١٣ أيلول ١٩٩٤)، ص ٢٠.

١٦- الجمهورية اللبنانية، وزارة الشؤون الاجتماعية، اللجنة الوطنية الدائمة للسكان في لبنان (٢٠٠١)، الوثيقة الوطنية للسياسة السكانية في لبنان.

١٧- Ghiglione, R., Matalon, B. (1978), Les enquêtes sociologiques, Théories et pratique. Paris, Armand

المراجع المعتمدة لتعريف المفاهيم / القضايا السكانية

في اللغة العربية

- ١- الامم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، الاتحاد الدولي للدراسات العلمية للسكان، المعجم الديموغرافي متعدد اللغات، السفر العربي، الطبعة الثانية.
- ٢- برسا، رولان (١٩٧٩)، معجم مصطلحات الديموغرافيا، ترجمة د. حلا نوفل رزق الله. بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ٣- الامم المتحدة، وثيقة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة ٥-١٣ أيلول ١٩٩٤).
- ٤- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي (١٩٩٧)، ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، بيروت.
- ٥- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي بالتعاون مع مجلس الانماء والاعمار (١٩٩٩)، التقرير الوطني للتنمية البشرية في لبنان، بيروت.
- ٦- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي، تقارير التنمية البشرية (من العام ١٩٩٠ إلى العام ٢٠٠٤)

في اللغة الفرنسية

- ٧- Verrière, J. (1978), Les politiques de population. Puf, le géographe.
- ٨- Noin, D., Thumerelle P-J. (1993), L'étude géographique des populations. Paris, Masson géographie.
- ٩- Segalen, M. (1993), Sociologie de la famille. Paris, Armand Colin.
- ١٠- Noin, D., (1998), Géographie de la population. Paris, Armand Colin.

١. المؤتمر الدولي للسكان والتنمية - مؤتمر قمة الالفية - الأمم المتحدة ٢٠٠٠ - UNFPA
٢. المرجع نفسه
٣. المرجع نفسه
٤. حالة سكان العالم ٢٠٠٤ UNFPA (صفحة ٣)
٥. المرجع نفسه (صفحة ١٢)
٦. المرجع نفسه (فقرة ٤-٢٥ صفحة ٢٩)
٧. المرجع نفسه (صفحة ٣٠)
٨. ادماج الجندر اطار مفاهيمي منهجية وعرض لممارسات جيدة في البلاد العربية - صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة - المكتب الإقليمي للدول العربية - عمان - الاردن - UNIFEM
٩. المرجع نفسه
١٠. المرجع نفسه
١١. التنمية والنوع الاجتماعي - صندوق الامم المتحدة الانمائي للمرأة - مكتب غرب آسيا ٢٠٠٠ UNIFEM
١٢. المرجع نفسه (صفحة ١٢)
١٣. المرجع نفسه (صفحة ٢٠)
١٤. حالة سكان العالم ٢٠٠٤ - UNFPA (صفحة ٢)
١٥. المرجع نفسه (صفحة ٢٩)
١٦. حالة سكان العالم ٢٠٠٤ - UNFPA
١٧. المرجع نفسه
١٨. الوثيقة الوطنية للسياسة السكانية في لبنان في ١٦/٨/٢٠٠١ الجمهورية اللبنانية - وزارة الشؤون الاجتماعية - اللجنة الوطنية الدائمة للسكان (أ - صفحة ١٥).
١٩. المرجع نفسه (د - صفحة ١٥).

المراجع المعتمدة لتعريف المفاهيم / قضايا الصحة الإنجابية والجنسية

١- الامم المتحدة، تقرير المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة، ٥-١٣ أيلول/سبتمبر ١٩٩٤)

٢- المنجد الأبجدي (١٩٩٣). بيروت: دار المشرق

٣- Agnes, M. (ed) (2002). Webster's New World College Dictionary (4th Ed.) Cleveland : Wiley Publishing, Inc.

٤- Afifi-Soweid, R. (2004) Final report: Inventory of knowledge attitude and behavior studies related to sexual and reproductive health of young persons in the Arab States and needs assessment related to research and intervention for sexual and reproductive health of young persons in the Arab States, Beirut; UNFPA

٥- Dictionary (1981). The American Heritage dictionary of the English Language. Boston: Houghton Mifflin Company.

٦- Philpott, A. (2007). Child health nursing: Care of the child and family (5th ed.) Philadelphia: Lippincott.



المراجع العامة في اللغة العربية

- ١- الامم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، الاتحاد الدولي للدراسات العلمية للسكان، المعجم الديموغرافي متعدد اللغات، السفر العربي، الطبعة الثانية.
- ٢- برسا، رولان (١٩٧٩)، معجم مصطلحات الديموغرافيا، ترجمة د. حلا نوفل رزق الله. بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ٣- الامم المتحدة، وثيقة المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (القاهرة ٥-١٣ أيلول ١٩٩٤).
- ٤- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٤)، خطة النهوض التربوي في لبنان، إعداد المركز التربوي للبحوث والإنماء، بيروت.
- ٥- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٥)، الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان، إعداد المركز التربوي للبحوث والإنماء، بيروت.
- ٦- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٧)، مناهج التعليم العام وأهدافها، مطبعة صادر، بيروت.
- ٧- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٨)، مناهج التربية الصحية وأهدافها، مراحل التعليم قبل الجامعية.
- ٨- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٨)، مناهج التربية البيئية وأهدافها، مراحل التعليم قبل الجامعية.
- ٩- الجمهورية اللبنانية، وزارة التربية والشباب والرياضة، المركز التربوي للبحوث والإنماء (١٩٩٩)، التربية الصحية والبيئية، نتائج الدراسات النوعية والكمية.
- ١٠- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي (١٩٩٧)، ملامح التنمية البشرية المستدامة في لبنان، بيروت.
- ١١- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي بالتعاون مع مجلس الانماء والاعمار (١٩٩٩)، التقرير الوطني للتنمية البشرية في لبنان، بيروت.
- ١٢- صندوق الامم المتحدة الانمائي للمرأة، المكتب الاقليمي للدول العربية، تقرير عامي ١٩٩٩-٢٠٠٠.
- ١٣- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي، تقارير التنمية البشرية (من العام ١٩٩٠ إلى العام ٢٠٠٤)
- ١٤- الامم المتحدة، برنامج الامم المتحدة الانمائي، (٢٠٠١-٢٠٠٢)، تقرير التنمية البشرية: العولمة، نحو خطة عمل لبنانية، بيروت.
- ١٥- المركز التربوي للبحوث والإنماء، جمعية تنظيم الأسرة في لبنان (٢٠٠٤)، المرجع في التربية السكانية.
- ١٦- الجمهورية اللبنانية، وزارة الشؤون الاجتماعية، اللجنة الوطنية الدائمة للسكان في لبنان (٢٠٠١)، الوثيقة الوطنية للسياسة السكانية في لبنان.
- ١٧- الجمهورية اللبنانية، وزارة الشؤون الاجتماعية، اللجنة الوطنية الدائمة للسكان، (٢٠٠٤)، القضايا السكانية في لبنان بعد مرور عشر سنوات على مؤتمر القاهرة (إعداد الدكتورة حلا نوفل، خبيرة اللجنة الوطنية الدائمة للسكان)، بيروت.
- ١٨- د. حلا نوفل (٢٠٠٤)، إطار برنامج عمل مؤتمر القاهرة الدولي للسكان والتنمية، ورقة خلفية مقدمة في اللقاء التقني حول منهجية مسح الاحتياجات في مجال التربية السكانية في المدارس مع التركيز على مفهوم الصحة الانجابية والنوع الاجتماعي، المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتعاون مع صندوق الامم المتحدة للسكان (٢٤-٢٦ تشرين الثاني ٢٠٠٤، فندق لوغبريل)

في اللغة الفرنسية

- Ghiglione, R., Matalon, B. (1978), Les enquêtes sociologiques, Théories et pratique. Paris, Armand Colin. —١٧
- Verrière, J. (1978), Les politiques de population. Puf, le géographe. —١٨
- Gravitz, M. (1979), Méthodes des sciences sociales. 4ème édition, Paris, Dalloz. —١٩
- Noin, D., Thumerelle P-J. (1993), L'étude géographique des populations. Paris, Masson géographie. —٢٠
- Segalen, M. (1993), Sociologie de la famille. Paris, Armand Colin. —٢١
- Noin, D., (1998), Géographie de la population. Paris, Armand Colin. —٢٢
- Dumont, G- F. Les populations du monde. Paris, Armand Colin. —٢٣

