

دليل توضيحيّ حول المحاور والفصول التي علّق العمل بها (للعام الدراسيّ ٢٠١٦-٢٠١٧ وحتى صدور المناهج المطوّرة)

الصفحة	الفهرس	المادّة التعليميّة: الفلسفة
١		إيضاح المرحلة الثّانوية
٤		الثّالث الثّانويّ / فرع الانسانيّات (الفلسفة العامّة)
٩		الثّالث الثّانويّ / فرع الاجتماع والاقتصاد
١٣		الثّالث الثّانويّ / فرع العلوم العامّة وعلوم الحياة
١٧		الثّالث الثّانويّ / فرع الانسانيّات (الفلسفة العربيّة)

يُضاف إلى الحصص الدّراسيّة المبيّنة في الجدول أدناه:

- ٤ أسابيع تُخصّص للامتحانات الفصليّة، والتّقييم المستمر (السّعي وغيره...)
- إفّساح المجال أمام المتعلّمين في الأسابيع المتبقّيّة لربط التّعلّيمات بمشاريع وأنشطة.

لمّا كان تعليق بعض المحاور والدروس في مادّة الفلسفة للصف الثالث الثانويّ، قد صدر بقرار موقع من معالي وزير التربية والتعليم العالي، كان لا بدّ من بعض التوضيحات المرافقة لهذه العمليّة، تضع الأساتذة على بينة ممّا جرى وكيفية اختيار المحاور والدروس المعلّق العمل بها، وصولاً إلى توزيع الحصص على ما تبقى منها.

لا بدّ في بداية الأمر من الإشارة إلى أنّ الحذف لم يكن وليد ساعته ولا نتيجة عمل لجنة واحدة اجتمعت على مدار يومين ونصف في قیظ الصيف، بل إنّ هذا الحذف أتى نتيجة مجموعة اجتماعات وورش عمل ودراسات تلت عمليّة وضع المناهج في العام ١٩٩٧ وصولاً إلى ورشة العمل الأخيرة التي جرت بتاريخ ٢٨ و ٢٩ تموز ٢٠١٦ و ١٦ آب ٢٠١٦، نذكر من هذه المؤتمرات والورش والدراسات:

مؤتمر رابطة التعليم الثانوي الرسمي حول المناهج الحاليّة وكيفية تقويمها.

الحذف السابق الموضوع في العام ٢٠٠١

ورشة العمل التي جرت بتاريخ ٢٠١٥/١٢/٣

ورشة العمل التي جرت في المركز التربوي بتاريخ ٢٠١٦/١/١٨

ورشة العمل التي جرت بتاريخ ٢٨ و ٢٩/٧/٢٠١٦ و تاريخ ١٦/٨/٢٠١٦

استمارات إحصائية وزّعت على عيّنة ممثّلة من الأساتذة.

التقارير المرفوعة إلى المركز بضرورة إعادة النظر في مادّة الفلسفة والحضارات.

إذاً، نتج هذا التعليق عن مجموعة دراسات وورش عمل ومؤتمرات وندوات، وكان آخرها ورشة العمل التي وضعت الصيغة النهائية له، والتي ضمّت مجموعة واسعة من أساتذة تعليم المادّة ومنسّقيها اختيرت خصيصاً لتمثّل مختلف الشرائح العاملة في حقل تعليم الفلسفة في المرحلة الثانويّة؛ وقد شملت هذه العيّنة:

مقرر وأعضاء من اللجان الفاحصة المكلفة وضع مسابقة الامتحان الرسمي لمادة الفلسفة والحضارات.

مرشدين تربويين لمادة الفلسفة والحضارات في المدارس الرسمية.

بعض منسقي مادة الفلسفة في كبريات المدارس الخاصة.

قسم من أعضاء لجنة واضعي منهج العام ١٩٩٧ (الحالي)

قسم من أعضاء لجنة وضع المناهج الجديدة.

عيّنة من أساتذة تعليم الفلسفة في المدارس الخاصة.

عيّنة من أساتذة تعليم المادة في الثانويات الرسمية.

أساتذة فلسفة جامعيّون.

أمّا بالنسبة إلى المعايير التي اعتمدت في عملية التعليق فهي متعدّدة، حاولت بشكل عام أن تعالج المشاكل التي يعاني منها قطاع تعليم الفلسفة. وقد انطلق المجتمعون من مبدأ مفاده أن كلّ المواضيع المطروحة في المنهج مهمة ولا أهميّة لموضوع على آخر، إلّا أنّ ثقل المنهج وعدد الحصص القليلة المخصصة له يحتمّ القيام بتعليق العمل ببعض الدروس، كي نخرج من دائرة الإنتقائية التي كان يعتمد عليها بعض الأساتذة، مستغلّين طريقة وضع التقييم الرسمي، التي تتضمّن أسئلة اختيارية، ما يسمح للمتعلّم وللمعلّم بأن يختزل ما يفوق العشرين درسًا بثلاثة دروس فقط في بعض الأحيان. كما أنّ التوصيف الموضوع للتقييم الرسمي فضفاض جدًّا، ما يسمح بفوارق كبيرة بين المصحّحين تنعكس سلبيًا على المادة وعلى نتيجة المتعلّم. هذا بالإضافة إلى اختلاف محتوى المقرر الرسمي نفسه الموضوع للمادة باختلاف اللغات (العربية، الفرنسية، الإنكليزية)، هذا الأمر حتمّ على المجتمعين اختيار المواضيع الواردة في المقرّرات الرسميّة كافة وعلى اختلاف لغاتها. بناءً عليه، نذكر بعض المعايير التي أسهمت في اختيار المحاور أو الدروس أو الأقسام المتبقّية:

أن يكون الدرس مطروحًا بشكل يناسب عصر المتعلّم الحالي.

أن يتضمّن الدرس إشكالية واضحة، وأن تكون معالجة بشكل كافٍ ووافٍ يسمح للمتعلّم بشرحها ومناقشتها.

ألا يكون الدرس مكرراً في السنتين الثانويتين، الثانية والثالثة أو بين الفلسفة العربية والفلسفة العامة للصف الثالث الثانوي فرع الإنسانيات.
أن يكون محتوى الدرس متوافراً بشكل كامل في المقرر الرسمي الصادر عن المركز التربوي للبحوث والإنماء.
أن يكون محتوى الدرس هو نفسه في المقررات الثلاث العربية والفرنسية والإنكليزية.
أن يتم توزيع الدروس بشكل يناسب عدد الحصص المخصصة لها ويفتح المجال أمام التفاعل بين المعلم والمتعلم.
بناءً عليه تم وضع الجداول التوضيحية التي تحدّد المحاور والدروس المعلق العمل بها والمحاور والدروس المطلوبة للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧، ونورد فيما يأتي هذه الجداول التوضيحية:

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليق	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
المقدمة العامة				تساعد هذه المقدمة المتعلم في الولوج إلى عالم الفلسفة، وهي ضرورية لفهم الفلسفة العربية.	٥ حصص
الإنسان: الدوافع والميول			الأقسام المعلقة العمل بها: مسألة الميل الأساسي- الميول وتقلباتها- تصنيف الميول والدوافع- الخاتمة.	تم إيقاف العمل بهذه الأقسام لأنها لم توسع بشكل يسمح للمتعم من كتابة مقالة كافية حولها، كما أن بعض هذه العناوين لا يحمل الطابع الإشكالي. بإمكان استخدام هذه الأقسام كأسئلة رأي شخصي. كما أن وجود إشكاليتين كان يؤدي إلى ضياع المتعلم وهذا ما تم التأكد منه في الامتحانات الرسمية.	٨ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية السلوكية (الميل والحركة)- النظرية التجريبية (الميل والرغبة)- نقد هاتين النظريتين- النظرية الفيزيولوجية (كيف تظهر الميول وكيف نحددها/ ليست ملزمة بل إضافية)	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي طبيعة الميول، وهذه النظريات المتبقية تسمح للمتعم بالإجابة على هذه المسألة.	
الإنسان: الوعي واللاوعي			الأقسام المعلقة العمل بها: المدرسة السلوكية في الوعي- النظرة التاريخية للوعي- التحليل النفسي الفرويدي (كتفصيلات وتقنيات، والإبقاء عليه كحجة أو دليل على وجود اللاوعي) - التحليل النفسي غير الفرويدي	لا تشكل هذه الأقسام أساس المسألة المطروحة في الامتحانات الرسمية حول هذا الدرس، إنما بإمكان المعلم إذا كان يمتلك الوقت الكافي من المرور عليها كمعلومات إضافية تغني ثقافة المتعم. كما أن الجزء الذي تم إيقاف العمل به أي التحليل النفسي هو موضوع تقني في علم النفس وليس فلسفي.	٨ حصص
			الأقسام المتبقية: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- إعادة الاعتبار للوعي- خصائص الوعي) - الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (كنقد لنظرية فرويد) - الجهاز النفسي عند فرويد- أهمية الجنس عند فرويد	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الحياة النفسية هي بالإجمال واعية أو لا واعية؟ لذلك فإن هذه الأقسام يجب أن تدرس كأدلة على دور الوعي أو اللاوعي في الحياة النفسية.	
الإنسان: الإدراك الحسي			الأقسام المعلقة العمل بها: الإدراك الحسي	هذا القسم هو مجرد مقدمة للدرس تشرح للمتعم الفرق بين الحس والإدراك الحسي، يمكن الإضاءة عليها ولكنها غير مطلوبة للتقويم الرسمي.	7 حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية التعقلية (الحس والإدراك الحسي)- نظرية الغشطات- نقد النظريتين	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي: طبيعة الإدراك الحسي عند الإنسان، وهاتان النظريتان تشكلان لب الإجابة.	

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الذاكرة	X	المسألة المطروحة في هذا الدرس، مسألة قديمة ولم تعد تهمّ أو تفيد المتعلّم في عصره الحالي، إلا أنه يمكن طرح هذا الدرس بمقاربة جديدة في المنهج الجديد. كما أنّ موضوع الذاكرة أصبح موضوعاً علمياً من أكثر من مئة سنة أي في الربع الأخير من القرن التاسع عشر ولم يعد إشكالية كبرى من الفلسفة كالادراك الحسي والخيال.			---
الإنسان: الخيال			الأقسام المعلقة العمل بها: عناصر الخيال الخلاق- الخيال المبدع واللاوعي- الخيال بين استعادة الصور القديمة وابتداع صور جديدة	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلّم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية التجريبية (هل الصور موجودة؟)- الظواهرية (هوسرل- سارتر- باشلار)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: مشكلة وجود الصور في المخيّلة، وهاتان النظريتان تجيبان عن هذه المسألة.	
الإنسان: العادات			الأقسام المعلقة العمل بها: الفطري والمكتسب- اكتساب العادات والتعلّم- تصنيف العادات- العادة والتعود- فلسفة العادات	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلّم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي.	7 حصص
			الأقسام المتبقية: قيمة العادات- كيف نتخلص من العادات السيئة؟ (تصلح للرأي الشخصي إذا ما طُرحت)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: قيمة العادات، أي من المفترض أن يعرف المتعلّم سلبيات وحسنات العادة	
الإنسان: الإرادة والفعل الإرادي	X	تخفيف العبء عن كاهل التلميذ وذلك بعد التداول المطوّل بين الأساتذة في ورشة العمل.			---
الإنسان: اللغة والفكر			الأقسام المعلقة العمل بها: وظائف اللغة- نظرية الاستعلام- لغة الحيوان- أصل اللسان	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلّم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي. كما أنّ الدراسات الحديثة حول اللغة تختلف ببعض النقاط عمّا هو وارد في هذه الأقسام.	7 حصص
			الأقسام المتبقية: علاقة اللغة بالفكر	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: علاقة اللغة بالفكر، هل الفكر يسبق اللغة أم أثر اللغة بالفكر	
الإنسان: الطبيعة والثقافة	X	تمّ إيقاف العمل ب هذا العنوان سنة ٢٠٠١ ، وتمّ اقتراح الإبقاء على هذا الإيقاف لأسباب نفسها التي ذكرناها لدرس الإرادة والفعل.			---

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الشخصية			الأقسام المعلق العمل بها: تحديدات- الشخصية: الشروط والحرية	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي.	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: المكونات الجسدية النفسية للشخصية- نظرية علم التشكل- المكونات الاجتماعية	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: المكونات الأساسية للشخصية، وهذه النظريات تجيب عن هذه المسألة.	
المجتمع: المجتمع والاعتماد المتبادل	X	يتكرر هذا الدرس في دروس علم الاجتماع			---
المجتمع: العمل والتراتب الاجتماعي	X	يتكرر هذا الدرس في دروس علم الاجتماع			---
المجتمع: الملكية والثروة	X	يتكرر هذا الدرس في دروس علم الاجتماع والإقتصاد			---
المجتمع: السياسة	X	يركز الدرس على عوامل السياسة ومكوناتها دون أن تطرح كإشكالية، وكذلك منهج السياسة لا يوجد فيه طرح إشكالي.			---
المعرفة: مقدمة في نظرية المعرفة	X	لا تتضمن هذه المقدمة أي عناصر تصلح لمقالة فلسفية تحتوي على شرح ومناقشة، إلا أنها تصلح لأن تكون مدخلاً لمحور المعرفة			---
المعرفة: أنماط المعرفة	X	لا تتضمن عناصر لمقالة فلسفية، مجرد شرح وتلقين، ممكن المرور عليها بشكل مختصر			---
المعرفة: مناهج المعرفة- الرياضيات			الأقسام المعلق العمل بها: في المعرفة العامة والمعرفة العلمية- الاستدلال المنطقي- البرهان الرياضي	لا تتضمن هذه الأقسام عناصر كافية تصلح للشرح والمناقشة وهي بحاجة إلى تعديل ضمن المناهج الجديدة، يمكن الاكتفاء بشرحها للرأي الشخصي	٦ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية العقلانية- النظرية التجريبية- النظرية العلمانية- المسلمات والمصطلحات (في إطار هل هي من التجريبية أو العقلانية) – إقليدس وريمان ولوباتشفسكي (تابع للعقلانية)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: أصل الرياضيات، هل هي نتيجة العقل أم التجربة، وهذه النظريات تجيب عن هذه المسألة.	
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإختبارية			الأقسام المعلق العمل بها: التجربة وإصدار القانون	هذه الأقسام تصلح للرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص
			الأقسام المتبقية: المراقبة- الفرضية	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما هي المرحلة الأساسية في المنهج الإختباري؟ إما أن يركز الموضوع على الفرضية وإما على المراقبة.	

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإنسانية			الأقسام المتعلقة العمل بها: التاريخ- علم النفس	لا تتضمن هذه الأقسام عناصر كافية تصلح للشرح والمناقشة وهي بحاجة إلى تعديل ضمن المناهج الجديدة	٦ حصص
			الأقسام المتبقية: علم الاجتماع (النظرية التفسيرية والنظرية التفسيرية)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الظواهر الاجتماعية تُدرس كأشياء أم هي ظواهر لها خصوصيتها؟	
المعرفة: التكنولوجيا والمجتمع			الأقسام المتعلقة العمل بها: ما هي التكنولوجيا؟- التكنولوجيا والعلم	هذه الأقسام تصلح للرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص
			الأقسام المتبقية: التكنولوجيا وتأثيراتها في المجتمع (الإيجابيات- السلبيات)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا	
المعرفة: العلم والفلسفة			الأقسام المتعلقة العمل بها: أولاً: الفلسفة- ثانياً: العلم	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة.	٦ حصص
			الأقسام المتبقية: ثالثاً: العلم والفلسفة: تمايز وتكامل في أن- رابعاً حاجة العلوم إلى الفلسفة.	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: العلاقة بين العلم والفلسفة: التكامل أو التعارض	
المعرفة: الحقيقة	X	تم إيقاف العمل بهذا العنوان لتخفيف العبء عن المتعلم، مع العلم أن مواضيع الفلسفة تغطي كل شؤون الحياة فمن المفروض اختيار بعض هذه الشؤون واستبعاد الأخرى.			---
الإلهيات: وجود الله			الأقسام المتبقية: كل أقسام الدرس	الحاجة إلى فهم مسألة وجود الله فلسفياً.	٥
الإلهيات: الله والإنسان	X	تتكرر معظم أقسام هذا الدرس في مادة الفلسفة العربية تحت عنوان "الله والحرية الإنسانية"			---
الإلهيات: الفلسفة والدين			الأقسام المتبقية: كل أقسام الدرس	فهم طبيعة العلاقة بين الفلسفة والدين	٥

المادة: الفلسفة والحضارات- الفلسفة العامة				المرحلة: الثانوية		الصف الثالث الثانوي- فرع الآداب والإنسانيات		التاريخ ٢٠١٦/١٠/١	
الإلهيات: غائية الوجود	X	إضافة إلى الأسباب التي ذكرتها بالأعلى فإن عنوان هذا الدرس غير مطروحة بطريقة اشكالية كما هو مطلوب في المنهج والتقييم.		الأقسام المعلق العمل بها: مفهوم الخير - خصائص الخير الأخلاقي- الانسجام مع الطبيعة	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص	---		
الأخلاق: الخير والقيم				الأقسام المتبقية: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما المعيار الذي على أساسه نحدد الخير والشر؟				
الأخلاق: الضمير الفردي				الأقسام المعلق العمل بها: القيمة الأخلاقية- الأخلاق والحياة الشخصية	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص			
				الأقسام المتبقية: طبيعته وعناصره- تغيرات الضمير (فطري- نسبي- مكتسب)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الضمير فطري ومطلق أو نسبي ومكتسب؟				
الأخلاق: الأسرة	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، ولا يوجد في الدرس أي طرح إشكالي مما يفقد الدرس طابعه الفلسفي ويحوّله إلى مجرد شروح. كما يتكرر هذا الدرس في دروس مادة الاجتماع					---		
الأخلاق: الحقوق والواجبات				الأقسام المعلق العمل بها: ازدواجية الطبيعة البشرية- تعايش وتعاون- حق سلامي- العلاقة القانونية- حقوق الإنسان- الحق والأخلاق- مهام الحق- الحق والعدالة- أنواع العدالة- الواجب الأساسي- الاقتضاء الأخلاقي- مصدر الاقتضاء- الواجبات المختلفة- تعايش وتحرر	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص			
				الأقسام المتبقية: حال الفطرة القانونية- حق الأقوى- حق وقوة- حق وعقل- نقد حق الأقوى- الحق الوضعي	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: أصل أو معيار الحق والواجب				
الأخلاق: الحرية والمسؤولية				الأقسام المعلق العمل بها: معاني الحرية- أهمية الحرية- كيفية اكتشاف الحرية- المسؤولية	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٦ حصص			
				الأقسام المتبقية: تطور معنى الحرية	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل هنالك حرية أم لا عند الإنسان؟				
الأخلاق: الفعل الإنساني	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، مجرد شرح.					---		

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الدوافع والميول			الأقسام المعلق العمل بها: مسألة الميل الأساسي- الميول وتقلباتها- تصنيف الميول والدوافع- الخاتمة.	تم إيقاف العمل بهذه الأقسام لأنها لم توسع بشكل يسمح للمتعلم من كتابة مقالة كافية حولها، كما أن بعض هذه العناوين لا يحمل الطابع الإشكالي. بإمكان استخدام هذه الأقسام كأسئلة رأي شخصي. كما أن وجود إشكاليتين كان يؤدي إلى ضياع المتعلم وهذا ما تم التأكد منه في الامتحانات الرسمية.	٨ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية السلوكية (الميل والحركة)- النظرية التجريبية (الميل والرغبة)- نقد هاتين النظريتين- النظرية الفيزيولوجية (كيف تظهر الميول وكيف نحددها/ ليست ملزمة بل إضافية)	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي طبيعة الميول، وهذه النظريات المتبقية تسمح للمتعلم بالإجابة على هذه المسألة.	
الإنسان: الوعي واللاوعي			الأقسام المعلق العمل بها: المدرسة السلوكية في الوعي- النظرة التاريخية للوعي- التحليل النفسي الفرويدي (كتفصيلات وتقنيات، والإبقاء عليه كحجة أو دليل على وجود اللاوعي) - التحليل النفسي غير الفرويدي	لا تشكل هذه الأقسام أساس المسألة المطروحة في الامتحانات الرسمية حول هذا الدرس، إنما بإمكان المعلم إذا كان يمتلك الوقت الكافي من المرور عليها كمعلومات إضافية تغني ثقافة المتعلم. كما أن الجزء الذي تم إيقاف العمل به أي التحليل النفسي هو موضوع تقني في علم النفس وليس فلسفي.	٨ حصص
			الأقسام المتبقية: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- إعادة الاعتبار للوعي- خصائص الوعي) - الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (كنقد لنظرية فرويد) - الجهاز النفسي عند فرويد- أهمية الجنس عند فرويد	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الحياة النفسية هي بالإجمال واعية أو لا واعية؟ لذلك فإن هذه الأقسام يجب أن تدرس كأدلة على دور الوعي أو اللاوعي في الحياة النفسية.	
الإنسان: الإدراك الحسي			الأقسام المعلق العمل بها: الإدراك الحسي	هذا القسم هو مجرد مقدمة للدرس تشرح للمتعلم الفرق بين الحس والإدراك الحسي، يمكن الإضاءة عليها ولكنها غير مطلوبة للتقويم الرسمي.	٨ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية التعقلية (الحس والإدراك الحسي)- نظرية الغشطات- نقد النظريتين	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي: طبيعة الإدراك الحسي عند الإنسان، وهاتان النظريتان تشكلان لب الإجابة.	
الإنسان: الذاكرة	X		المسألة المطروحة في هذا الدرس، مسألة قديمة ولم تعد تهم أو تقيد المتعلم في عصره الحالي، إلا أنه يمكن طرح هذا الدرس بمقاربة جديدة في المنهج الجديد. كما أن موضوع الذاكرة أصبح موضوعا علميا من أكثر من مئة سنة أي في الربع الأخير من القرن التاسع عشر ولم يعد إشكالية كبرى من الفلسفة كالإدراك الحسي والخيال.		

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الخيال			الأقسام المعلقة العمل بها: عناصر الخيال الخلاق- الخيال المبدع واللاوعي- الخيال بين استعادة الصور القديمة وابتداع صور جديدة	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية التجريبية (هل الصور موجودة؟)- الظواهرية (هوسرل- سارتر- باشلار)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: مشكلة وجود الصور في المخيلة، وهاتان النظريتان تجيبان عن هذه المسألة.	
الإنسان: الذكاء	X	لا تتضمن بعض أقسامه عناصر لمقالة فلسفية، لا يطرح الدرس أية إشكالية تتعلق بالفلسفة بل مجرد شرح لمعلومات. كما أن قسم من محتواه تغير بفعل الدراسات الحديثة.			
الإنسان: اللغة والفكر	X	تم إيقاف العمل في هذا العنوان سنة ٢٠٠١ وكان التعليل أن الساعات المخصصة للمادة لا تكفي، واستمر الوضع على ما هو عليه لنفس الأسباب.			---
المعرفة: المعرفة العلمية	X	لا تتضمن عناصر تصلح لمقالة فلسفية تحتوي على شرح ومناقشة، إلا أنها تصلح لأن تكون مدخلاً لمحور المعرفة.			---
المعرفة: مناهج المعرفة- الرياضيات	X	تم الإبقاء على هذا الدرس في فرعي علوم الحياة والعلوم العامة كونه يدخل في صلب تخصص المتعلمين.			---
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإختبارية			الأقسام المعلقة العمل بها: التجربة وإصدار القانون	هذه الأقسام تصلح للرأي الشخصي أو التوليفة	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: المراقبة- الفرضية	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما هي المرحلة الأساسية في المنهج الإختباري؟ إما أن يركز الموضوع على الفرضية وإما على المراقبة.	
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإنسانية			الأقسام المعلقة العمل بها: التاريخ- علم النفس	لا تتضمن هذه الأقسام عناصر كافية تصلح للشرح والمناقشة وهي بحاجة إلى تعديل ضمن المناهج الجديدة	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: علم الاجتماع (النظرية التفسيرية والنظرية التفهيمية)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الظواهر الاجتماعية تُدرس كأشياء أم هي ظواهر لها خصوصيتها؟	
المعرفة: العلم والفلسفة			الأقسام المعلقة العمل بها: أولاً: الفلسفة- ثانياً: العلم	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة.	٧ حصص

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليق	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
			الأقسام المتبقية: ثالثاً: العلم والفلسفة: تميز وتكامل في أن- رابعاً حاجة العلوم إلى الفلسفة.	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: العلاقة بين العلم والفلسفة: التكامل أو التعارض	
المعرفة: مشكلات معرفية	X	تم إيقاف العمل في هذا العنوان سنة ٢٠٠١ بسبب عدم التوازن بين الساعات المخصصة لهذه المادة مع مضمون المادة.			---
الأخلاق: الخير والقيم			الأقسام المعلقة العمل بها: مفهوم الخير- خصائص الخير الأخلاقي- الانسجام مع الطبيعة	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما المعيار الذي على أساسه نحدد الخير والشر؟	
الأخلاق: الضمير الفردي			الأقسام المعلقة العمل بها: القيمة الأخلاقية- الأخلاق والحياة الشخصية	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: طبيعته وعناصره- تغيرات الضمير (فطري- نسبي- مكتسب)	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الضمير فطري ومطلق أو نسبي ومكتسب؟	
الأخلاق: الأسرة	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، ولا يوجد في الدرس أي طرح إشكالي مما يفقد الدرس طابعه الفلسفي ويحوّله إلى مجرد شروح. كما يتكرر هذا الدرس في دروس مادة الاجتماع			
الأخلاق: الحقوق والواجبات			الأقسام المعلقة العمل بها: ازدواجية الطبيعة البشرية- تعايش وتعاون- حق سلامي- العلاقة القانونية- حقوق الإنسان- الحق والأخلاق- مهام الحق- الحق والعدالة- أنواع العدالة- الواجب الأساسي- الاقتضاء الأخلاقي- مصدر الاقتضاء- الواجبات المختلفة- تعايش وتحرر	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٧ حصص
			الأقسام المتبقية: حال الفطرة القانونية- حق الأقوى- حق وقوة- حق وعقل- نقد حق الأقوى- الحق الوضعي	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: أصل أو معيار الحق والواجب	
الأخلاق: الحرية والمسؤولية	X	السبب الرئيسي بالرغم من أهمية العنوان فهو غير مطروح بطريقة إشكالية في الكتاب، كما أنّ إيقاف العمل به كان لضرورة تخفيف الدروس حتى يتمكن من الموازنة بين الحصص المخصصة للمادة ومضمون المادة			---

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الأخلاق: العمل والملكية	X	يتكرّر هذا الدرس في دروس علم الاجتماع والاقتصاد.			---
الأخلاق: الفعل الإنساني	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، مجرد شرح.			

المحور/ الدرس	عُلّق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلّق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الدوافع والميول			الأقسام المعلق العمل بها: مسألة الميل الأساسي- الميول وتقلباتها- تصنيف الميول والدوافع- الخاتمة.	تم إيقاف العمل بهذه الأقسام لأنها لم توسع بشكل يسمح للمتعلم من كتابة مقالة كافية حولها، كما أن بعض هذه العناوين لا يحمل الطابع الإشكالي. بإمكان استخدام هذه الأقسام كأسئلة رأي شخصي. كما أن وجود اشكاليتين كان يؤدي الى ضياع المتعلم وهذا ما تم التأكد منه في الامتحانات الرسمية.	٥ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية السلوكية (الميل والحركة)- النظرية التجريبية (الميل والرغبة)- نقد هاتين النظريتين- النظرية الفيزيولوجية (كيف تظهر الميول وكيف نحددها/ ليست ملزمة بل إضافية)	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي طبيعة الميول، وهذه النظريات المتبقية تسمح للمتعلم بالإجابة على هذه المسألة.	
الإنسان: الوعي واللاوعي			الأقسام المعلق العمل بها: المدرسة السلوكية في الوعي- النظرة التاريخية للوعي- التحليل النفسي الفرويدي (كتفصيلات وتقنيات، والإبقاء عليه كحجة أو دليل على وجود اللاوعي) - التحليل النفسي غير الفرويدي	لا تشكل هذه الأقسام أساس المسألة المطروحة في الامتحانات الرسمية حول هذا الدرس، إنما بإمكان المعلم إذا كان يمتلك الوقت الكافي من المرور عليها كمعلومات إضافية تغني ثقافة المتعلم. كما أن الجزء الذي تم إيقاف العمل به أي التحليل النفسي هو موضوع تقني في علم النفس وليس فلسفي.	٥ حصص
			الأقسام المتبقية: تعريف الوعي وخصائصه (النظرة التاريخية للوعي- علم النفس التقليدي- إعادة الاعتبار للوعي- خصائص الوعي) - الحجج التي قدمها فرويد على وجود اللاوعي- الخاتمة (نقد لنظرية فرويد) - الجهاز النفسي عند فرويد- أهمية الجنس عند فرويد	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الحياة النفسية هي بالإجمال واعية أو لا واعية؟ لذلك فإن هذه الأقسام يجب أن تدرس كأدلة على دور الوعي أو اللاوعي في الحياة النفسية.	
الإنسان: الإدراك الحسي			الأقسام المعلق العمل بها: الإدراك الحسي	هذا القسم هو مجرد مقدمة للدرس تشرح للمتعلم الفرق بين الحس والإدراك الحسي، يمكن الإضاءة عليها ولكنها غير مطلوبة للتقويم الرسمي.	٥ حصص
			الأقسام المتبقية: النظرية التعقلية (الحس والإدراك الحسي)- نظرية الغشطات- نقد النظريتين	المسألة المطروحة في هذا الدرس هي: طبيعة الإدراك الحسي عند الإنسان، وهاتان النظريتان تشكلان لب الإجابة.	

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: الذاكرة	X	المسألة المطروحة في هذا الدرس، مسألة قديمة ولم تعد تهم أو تفيد المتعلم في عصره الحالي، إلا أنه يمكن طرح هذا الدرس بمقاربة جديدة في المنهج الجديد. كما أن موضوع الذاكرة أصبح موضوعاً علمياً من أكثر من مئة سنة أي في الربع الأخير من القرن التاسع عشر ولم يعد إشكالية كبرى من الفلسفة كالادراك الحسي والخيال.			---
الإنسان: الخيال			الأقسام المتعلقة بالعمل بها: عناصر الخيال الخلاق- الخيال المبدع واللاوعي- الخيال بين استعادة الصور القديمة وابتداع صور جديدة الأقسام المتبقية: النظرية التجريبية (هل الصور موجودة؟)- الظاهرية (هوسرل- سارتر- باشلار)	هذه الأقسام لا تتضمن عناصر شرح ومناقشة، مما يمنع المتعلم من كتابة مقالة فلسفية كاملة حولها، إلا أنها تصلح لأن تكون عناصر إجابة للرأي الشخصي المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: مشكلة وجود الصور في المخيلة، وهاتان النظريتان تجيبان عن هذه المسألة.	٥ حصص
الإنسان: الذكاء	X	لا تتضمن بعض أقسامه عناصر لمقالة فلسفية، لا يطرح الدرس أية إشكالية تتعلق بالفلسفة بل مجرد شرح لمعلومات. كما أن قسم من محتواه تغير بفعل الدراسات الحديثة.			---
الإنسان: اللغة والفكر	X	تم إيقاف العمل في هذا العنوان سنة ٢٠٠١ وكان التعليل أن الساعات المخصصة للمادة لا تكفي، واستمر الوضع على ما هو عليه لنفس الأسباب.			---
المعرفة: المعرفة العلمية	X	لا تتضمن عناصر تصلح لمقالة فلسفية تحتوي على شرح ومناقشة، إلا أنها تصلح لأن تكون مدخلاً لمحور المعرفة.			---
المعرفة: مناهج المعرفة- الرياضيات			الأقسام المتعلقة بالعمل بها: في المعرفة العامة والمعرفة العلمية- الاستدلال المنطقي- البرهان الرياضي الأقسام المتبقية: النظرية العقلانية- النظرية التجريبية- النظرية العملائية- المسلمات والمصطلحات (في إطار هل هي من التجريبية أو العقلانية) – إقليدس وريمان ولوباتشفسكي (تابع للعقلانية)	لا تتضمن هذه الأقسام عناصر كافية تصلح للشرح والمناقشة وهي بحاجة إلى تعديل ضمن المناهج الجديدة، يمكن الاكتفاء بشرحها للرأي الشخصي المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: أصل الرياضيات، هل هي نتيجة العقل أم التجربة، وهذه النظريات تجيب عن هذه المسألة.	٥ حصص

المحور/ الدرس	عُلّق العمل به	التعليل	(ما بقي وما عُلّق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإختبارية			الأقسام المعلقة العمل بها: التجربة وإصدار القانون الأقسام المتبقية: المراقبة- الفرضية	هذه الأقسام تصلح للرأي الشخصي أو التوليفة المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما هي المرحلة الأساسية في المنهج الإختباري؟ إما أن يركز الموضوع على الفرضية وإما على المراقبة.	٥ حصص
المعرفة: مناهج المعرفة- العلوم الإنسانية	X	تم الإبقاء على هذا الدرس في فرع الاجتماع والاقتصاد كونه يدخل في صلب تخصص المتعلمين			---
المعرفة: العلم والفلسفة			الأقسام المعلقة العمل بها: أولاً: الفلسفة- ثانياً: العلم الأقسام المتبقية: ثالثاً: العلم والفلسفة: تمايز وتكامل في أن- رابعاً حاجة العلوم إلى الفلسفة.	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة. المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: العلاقة بين العلم والفلسفة: التكامل أو التعارض	٧ حصص
المعرفة: مشكلات معرفية	X	تم إيقاف العمل في هذا العنوان سنة ٢٠٠١ بسبب عدم التوازن بين الساعات المخصصة لهذه المادة مع مضمون المادة.			---
الأخلاق: الخير والقيم			الأقسام المعلقة العمل بها: مفهوم الخير- خصائص الخير الأخلاقي- الانسجام مع الطبيعة الأقسام المتبقية: الأيدونية (مذهب اللذة)- مذهب السعادة- النفعية- أخلاق الشعور الاجتماعي- أخلاق الواجب	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: ما المعيار الذي على أساسه نحدد الخير والشر؟	٤ حصص
الأخلاق: الضمير الفردي			الأقسام المعلقة العمل بها: القيمة الأخلاقية- الأخلاق والحياة الشخصية الأقسام المتبقية: طبيعته وعناصره- تغيرات الضمير (فطري- نسبي- مكتسب)	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: هل الضمير فطري ومطلق أو نسبي ومكتسب؟	٤ حصص
الأخلاق: الأسرة	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، ولا يوجد في الدرس أي طرح إشكالي مما يفقد الدرس طابعه الفلسفي ويحوّله إلى مجرد شروح. كما يتكرر هذا الدرس في دروس مادة الاجتماع			---

المحور/ الدرس	عُلق العمل به	التعليق	(ما بقي وما عُلق العمل به من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الأخلاق: الحقوق والواجبات			الأقسام المتعلقة العمل بها: ازدواجية الطبيعة البشرية- تعايش وتعاون- حق سلامي- العلاقة القانونية- حقوق الإنسان- الحق والأخلاق- مهام الحق- الحق والعدالة- أنواع العدالة- الواجب الأساسي- الاقتضاء الأخلاقي- مصدر الاقتضاء- الواجبات المختلفة- تعايش وتحرر	هذه الأقسام تصلح للمقدمة وللرأي الشخصي أو التوليفة	٥ حصص
			الأقسام المتبقية: حال الفطرة القانونية- حق الأقوى- حق وقوة- حق وعقل- نقد حق الأقوى- الحق الوضعي	المسألة الأساسية المطروحة في هذا الدرس هي: أصل أو معيار الحق والواجب	
الأخلاق: الحرية والمسؤولية	X	السبب الرئيسي بالرغم من أهمية العنوان فهو غير مطروح بطريقة إشكالية في الكتاب، كما أن إيقاف العمل به كان لضرورة تخفيف الدروس حتى يتمكن من الموازنة بين الحصص المخصصة للمادة ومضمون المادة			---
الأخلاق: العمل والملكية	X	يتكرر هذا الدرس في دروس علم الاجتماع والإقتصاد.			---
الأخلاق: الفعل الإنساني	X	لا يتضمن عناصر لمقالة فلسفية، مجرد شرح.			---

المحور/ الدرس	غلق العمل به	التعليل	(ما بقي من محاور ودروس الكتاب المدرسي الوطني وفصوله)	الشرح	الاقتراح (توزيع الحصص)
الإنسان: النفس: مراتبها، قواها، روحانياتها	X	١ - الإشكالية التي يطرحها هذا الدرس لا يمكن مقارنتها أو مناقشتها مع أي فيلسوف آخر، لأن هذه العناوين مطلوبة عند ابن سينا فقط، وبالتالي فإنه حسب توصيف الأسئلة لا يمكن أن يُطرح عنها موضوع فلسفي. ٢ - الإشكالية ذاتها تتكرر بشكل ما في خلود النفس عند ابن سينا، وقد ذكرنا في تعليل تعليق العمل بهذه المواضيع أنه يمكن للمتعلم استعمال براهين الروحانية للدلالة على خلود النفس.			---
الإنسان: النفس: خلودها			خلود النفس (ابن سينا وإخوان الصفا): مصير النفس المرتبط بالخلود- مراتب النفوس في الآخرة- معاد النفوس.	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكامل مسألة خلود النفس ولا حاجة للأقسام الباقية، إلا من باب الاستزادة، إلا أنها لا تسمن ولا تغني المقالة الفلسفية أو تحليل النص.	٩ حصص
الإنسان: العقل: جوهر أم غريزة؟	X	لقد تمّ تعليق العمل بهذا الدرس في تعميم العام ٢٠٠١، وقد ارتأت اللجنة استمرار تعليق العمل به خصوصاً وأنّ جوهرية العقل عند ابن سينا تلتقي مع براهين خلود النفس.			---
الإلهيات: وجود الله			الأقسام المتبقية: كل أقسام الدرس	فهم مسألة وجود الخالق من وجهة نظر كل من المعري وابن سينا.	٨ حصص
الإلهيات: الله والحرية الإنسانية			الله والحرية الإنسانية (المعتزلة- الغزالي): مفهوم الحرية عند كل منهما- إيراد الأدلة عند كل من المعتزلة والغزالي (الأشاعرة).	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكل جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس، وبإمكان المتعلم الاكتفاء بهذا القدر لإنتاج مقالة فلسفية حول موضوع الله والحرية الإنسانية.	٨ حصص

٨ حصص	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	المعري: طبيعة الشرّ (أصله)- مظاهر الشرّ (إيراد أمثلة على بعض مظاهر الشرّ في المجتمع). الغزالي: نسبية الأحكام الأخلاقية- مسؤولية الإنسان عن خيرهِ وشرهِ- كيفية ترويض النفس.			الأخلاق: مسألة الخير والشر
٤ حصص	لا بدّ من دمج المطلوب في درس "الفضائل والردائل" وفي درس "مسألة الخير والشرّ" في إشكالية واحدة.	يحيى بن عدي: مفهوم الخلق- أسباب اختلاف الناس في الأخلاق- أنواع الأخلاق.			الأخلاق: الفضائل والردائل
----			X	موضوع مُقارب في السنة الثانوية الثانية عند ابن خلدون بشكل أوسع وأشمل وموضوعي. ويتضمّن خلاصة آراء الفارابي وإخوان الصفا بشكل غير مباشر.	السياسة والاجتماع نشأة المجتمع
٦ حصص	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	إخوان الصفا: ضرورة العمل- تصنيف العمل- الثروة هي الدافع إلى العمل- اختلاف الصنائع والأعمال- العوامل المؤثرة في اختلاف الصنائع- تفاضل الصنائع- الثروة والملكية- أنواع السعادة- المال والعلم. إبن خلدون: النُحل ووجوه المعاش - كيفية تأثير نحل المعاش على المجتمع الإنساني - أشكال تدخل الدولة في الإقتصاد وأثر ذلك على العمل والثروة والملكية - علاقة الحضارة والعمران			السياسة والاجتماع: العمل والثروة والملكية
٧ حصص	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	الفارابي: مفهوم المدينة: تنظيمها - رئيسها. إخوان الصفا: أنواع السياسات - غرض السياسات - التعاون الإنساني - الحاجة إلى الرئاسة- الدولة الفاضلة.			السياسة والاجتماع: الدولة الفاضلة
٨ حصص	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	العقل والدين (إبن رشد، فصل المقال) التوفيق بين الدين والفلسفة - علاقة التكامل بين الدين والفلسفة - النظر الفلسفي في الشرع - النظر في كتب القدماء - مراعاة الشرع في أصناف الناس بما فيها من ظاهر وباطن - التأويل ومطابقته للشرعية.			المعرفة: العقل والدين
٦ حصص	هذا الموضوع يطرح نوع من المعرفة معتمدة على العرفان (الإشراق) في مقابل ابن رشد الذي يطرح المعرفة المستندة إلى العقل.	المعرفة الإشراقية (ابن سينا مقامات العارفين) مقامات العارفين - درجات العارفين - أخلاق وأحوال العارفين			المعرفة: المعرفة الإشراقية

المعرفة: الشك واليقين			المعرّي: مقدمة – بواعث الشك – الأسباب العامة والخاصة – الإيمان بالعقل (إمامة العقل) – الإيمان بالله – الشك في قدرة العقل – طبيعة النفس ومصيرها – فوق العقل، الرضا والتسليم لمشينة الخالق – حقيقة الشك واليقين. الغزالي: الشك وأسبابه – تحديد العلم الغيبي – البحث عنه – الشك بالمحسوسات – الشك بالمعقولات – عودة الغزالي إلى اليقين.	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	٨ حصص
المعرفة: سببية المحسوسات			موقف الغزالي: الاقتران بين الأسباب والمسببات – المعجزات موقف ابن رشد: ضرورة الإقتران بين الأسباب والمسببات – المعجزات	هذه الأقسام تكفي للإحاطة بكلّ جوانب الإشكالية المطروحة في هذا الدرس.	٧ حصص
قضايا معاصرة: إشكالية الشرق والغرب	X		تمّ إيقاف العمل بهذا الدرس سابقاً، وقد أبقت اللجنة على هذا التعليق، خصوصاً وأنّ قضيتي التراث والحداثة والحرية والتقدم، هما ما يشكلان صلب إشكالية الشرق والغرب، وذلك تخفيفاً من الأعباء عن كاهل المتعلم.	---	---
قضايا معاصرة: التراث والحداثة			كلّ الأقسام	يمكن للمتعلّم أن يعتمد على أيّ مفكر لحظه المنهج لمعالجة هذه الإشكاليات، إلّا أنّه من الضروري أن يقارب القضايا المعاصرة انطلاقاً من المواقف الثلاثة (التراثي، التغريبي، التوفيقي)	٨ حصص
قضايا معاصرة: الحرية والتقدم			كلّ الأقسام		٨ حصص