

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية والتعليم العالي
المركز التربوي للبحوث والإنماء

**الثانوية العامة بفروعها
الأربعة والاختصاصات
الجامعية
توجهات مقترحة**

المركز التربوي للبحوث والإنماء

مكتب البحوث التربوية - وحدة التخطيط التربوي

الثانوية العامة بفروعها الأربعة
والاختصاصات الجامعية
توجهات مقترحة

إعداد:

الدكتور حسان جمعة

الآنسة آليان شمشوم

إشراف:

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

في ٢٠٠١/٧/٦

الدكتور نمر فريجة

مقدمة

- ١ - الجهود التي بذلت لإعادة بناء القطاع التربوي في لبنان.
- ٢ - التفريع الجديد لشهادة الثانوية العامة.
- ٣ - بعض الخطوات الإجرائية لتحقيق المواءمة بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة.
- ٤ - التوجهات المقترحة لاختيار الاختصاص الجامعي المناسب.

خاتمة.

مقدمة :

إن استكمال تطبيق مناهج التعليم العام وتوجيه هذه السنة بتخريج أول دفعة من الطلاب حملة شهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة، يعتبر إنجازاً كبيراً في مجال الجهود التي بذلت لإعادة بناء القطاع التربوي في لبنان، وهو إنجاز أثار الكثير من التساؤلات من قبل مختلف أفرقاء العملية التربوية بشأن الاختصاصات الجامعية التي يستطيع الطلاب الثانويون الانتساب إليها بعد نجاحهم بأحد الفروع الأربعة لشهادة الثانوية العامة، وهي تساؤلات مشروعة تعبر عن حاجة ملحة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في هذا المجال من خلال تصور واقعي يأخذ بعين الاعتبار تعدد مؤسسات التعليم العالي في لبنان وتنوع الاختصاصات فيها.

من هنا أهمية هذا التقرير الذي يتضمن ملخصاً عن الجهود التي بذلت لتطوير القطاع التربوي وانعكاس ذلك على شهادة الثانوية العامة، مع استعراض بعض الخطوات الإجرائية التي تمت من أجل تحقيق المواءمة بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة، وصولاً إلى اقتراحات موجهة لاختار الطلاب الاختصاص الجامعي المناسب.

١ - الجهود التي بذلت لإعادة بناء القطاع التربوي في لبنان :

تم في أواسط عام ١٩٩٤، وضع خطة للنهوض التربوي، لترسم، ولأول مرة في لبنان، معالم فلسفة تربوية خاصة به بأبعادها الفكرية والإنسانية والوطنية والاجتماعية، ولتحدد أهداف التربية والتعليم والسياسات الإجرائية الملائمة لأوضاعه الاقتصادية، تلا ذلك في أواخر عام ١٩٩٥ وضع هيكلية جديدة للتعليم في لبنان بهدف تحديث بنية التعليم وتطوير سلّمه ليتحقق من خلال هذه الهيكلية التوازن بين التعليم العام (الأكاديمي) وبين التعليم المهني والتقني (التكنولوجي) وتتوثق بالتالي صلتها بالتعليم العالي. وقد أولت هذه الهيكلية مرحلة التعليم الثانوي الأهمية التي تستحقها إذ إن هذه المرحلة تشكل الوصلة الأخيرة المباشرة التي يتعزز بها الربط بين التعليم ما قبل الجامعي، والتعليم العالي، كما تشكل إحدى المراحل الأساسية لمتابعة إنماء المواطن الصالح والمنتج، وإحدى الفسحات التربوية التي تتيح للتلميذ، أثناء تزوده بالمعارف والمهارات المتنوعة، فرص تقرير خياره المهني للمستقبل والتكيف مع المتغيرات. وفي عام ١٩٩٧ تم وضع مناهج التعليم العام، والقيام بتطبيقها فعلياً من خلال آلية المرسوم رقم ١٠٢٢٧ وتعديلاته، وذلك في إطار استراتيجية تعليمية تكوينية

تزود التلميذ بالقيم والمواقف والمعارف والمهارات، وتعوده التفكير والتحليل والاستنتاج والتقرير وأخذ المواقف.

هذا مع الإشارة إلى أنه بتاريخ ١٦/٨/٢٠٠٠، أقر مجلس الوزراء هيكلية جديدة للتعليم المهني والتقني في إطار الهيكلية الجديدة الشاملة للتعليم في لبنان، مؤكداً بذلك على المبادئ الواجب اعتمادها عند وضع آلية الانتقال من مسار إلى مسار (العام والمهني / التقني)، على المستويات كافة وفي جميع الاتجاهات، وموفرّاً للتعليم بوجه عام، وللتعليم الثانوي (العام والتكنولوجي) بوجه خاص ما يلي :

- المناخات المؤاتية للملاءمة والتكامل بين التربية والتعليم القائمين على إعداد الفرد للحياة في مجتمع متغير، وبين حاجات هذا المجتمع ومتطلبات سوق العمل والإنتاج اللبنانية والعربية.

- الإمكانات الأفضل لتمهين (مهنة) مختلف الاتجاهات والاختصاصات حتى تلك التي تبدو بعيدة عن سوق العمل والإنتاج (مادة الأدب مثلاً)، وذلك في إطار تطوير قدرة التلميذ وتنمية طاقته على بلورة مشروع مهني حياتي خاص به.

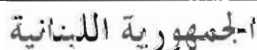
هذه التغيرات والتطورات المتتالية في بنية النظام أخذت بالحسبان القضايا التربوية المؤثرة التالية :

١- توازي مساري التعليم العام والتعليم المهني والتقني على المستويات الدراسية كافة بما يخدم تحقيق أهداف التربية في الإعداد للحياة في مجتمع متغير، وبما يسمح للتلميذ او الطالب بالانتقال المشروط من مسار إلى مسار آخر.

٢- التكامل بين التعليم الثانوي العام (الأكاديمي) والتعليم الثانوي المهني والتقني (التكنولوجي)، بما يؤدي إلى معاملة حاملي الشهادات الثانوية، بمختلف أنواعها ومصادرها، المعاملة ذاتها لجهة التصنيف في الوظائف أو لجهة شروط القبول في مؤسسات التعليم العالي الأكاديمي والفني / التقني من أجل متابعة الدراسة مع مراعاة خصوصية كل وظيفة وطبيعة كل اختصاص متوخى.

٣- المواءمة بين اختصاصات التعليم العالي وفروع التعليم الثانوي العام واختصاصات التعليم المهني والتقني الثانوي والعالي.

وافق عليها مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠٠٠/٨/١٦



وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

- ٤- اختيار التلميذ لمهنة المستقبل بحرية ووعي وبقناعة مبنية أساساً على استعداداته المعرفية والمهارية في إطار منهجية تمهين المواد التعليمية، وعلى الميل الشخصي الطبيعي للتلميذ وعلى حاجة سوق العمل والإنتاج القائمة والمرتبقة.
- ٥- التطوير المستمر للمناهج التعليمية وتنويع برامجها لتكون أكثر انسجاماً مع التحرك السريع لمسارات المعلوماتية والاتصالات والمهن المرتبطة بها.
- ٦- مساهمة المجتمع الأهلي والقطاعات الإنتاجية والإنمائية المختصة في عملية تطوير التعليم وفي تحديد اتجاهاته واختصاصاته.
- ٧- تنويع وسائل التعليم وأساليب التدريس الحديثة وإعطاء الأعمال التطبيقية والبحثية مساحة أوسع لتحقيق أكبر قدر ممكن من الجودة والإتقان في عملية التعلم / التعليم.
- ٨- فتح المجالات لبرامج التأهيل والتدريب المستمر غير النظامي (Non Formal) وتوفير الوسائل الملائمة لتمكين الراغبين من العمال والفنيين والتقنيين من الترقى في المهنة المكتسبة أو التكيف مع مهن جديدة.
- ٩- توفير نظام تقييم موثوق يعتمد أساساً ومعايير واضحة ومحددة، مبنية بشكل رئيسي على الكفايات في التعليم العام وعلى المهارات الأدائية أياً كان مصدرها في التعليم التكنولوجي.
- ١٠- توفير نظام إرشاد نفسي، وتوجيه دراسي ومهني للتلاميذ والطلاب.

لقد وضعت حلول لهذه القضايا وهي قيد التنفيذ والتطبيق العملي، وبالأخص قضية مواعمة اختصاصات التعليم العالي مع فروع التعليم الثانوي العام ومع اختصاصات التعليم المهني والتقني الثانوي والعالي.

٢- التفريع الجديد لشهادة الثانوية العامة :

- إن التفريع الجديد لشهادة الثانوية العامة أخذ بعين الاعتبار الأمور التالية :
- إن التفريع الذي اعتمد هو المدخل الطبيعي إلى الاختصاصات الجامعية، وهو ينسجم مع متطلبات سوق العمل والإنتاج.
- إن المناهج التعليمية وتفصيلها العائدة لهذه الفروع خاضعة للتقييم المستمر بهدف تقويمها.

كما أن الهيكلية الجديدة للتعليم في لبنان تُلحظ الصف الثانوي الأول كجذع مشترك لجميع فروع التعليم الثانوي، وهو يضم معظم المواد اللازمة ليتمكن التلميذ من الاختيار المناسب في الصفوف اللاحقة ثم الصف الثانوي الثاني بفرعين هما الإنسانية والعلوم. ويزيد التفرع في الصف الثانوي الثالث في اتجاهات أربعة هي : آداب وإنسانيات، اجتماع واقتصاد، علوم عامة وعلوم الحياة.

لم يأت هذا التفرع من فراغ، وإنما نتيجة إسقاطات طبيعية لمجالات العمل في الحياة العامة، ولتصنيفات المهن في الأسواق المحلية والعالمية، والتي تتلخص بالمجالات التالية :

- ١- الطب.
- ٢- نظائر الطب.
- ٣- الهندسة.
- ٤- نظائر الهندسة.
- ٥- الاجتماع والاقتصاد والإدارة.
- ٦- الآداب والإنسانيات.
- ٧- الأبحاث.

٣- بعض الخطوات الإجرائية لتحقيق المواءمة بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة :

لقد بذلت جهود كثيرة لتحقيق المواءمة بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة، تتلخص أبرز الخطوات الإجرائية في هذا المجال بورشة العمل التي عقدت لهذا الغرض وما نتج عنها من توصيات، وبالمقترحات التي وردت من مؤسسات التعليم العالي بخصوص تلك التوصيات.

٣-١- ورشة عمل " مواءمة الاختصاصات الجامعية مع المناهج الجديدة للتعليم العام":

بعد أن تم استكمال تطبيق مناهج التعليم العام في جميع مراحل التعليم ما قبل الجامعي، كان لا بد من تحقيق الربط بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة الأربعة. من هنا أهمية هذه الورشة التي عقدت بتاريخ ١٨/١/٢٠٠١ وكان موضوعها

الأساسي " مواءمة الاختصاصات الجامعية مع المناهج الجديدة للتعليم العام"، وقد حددت أهداف تلك الورشة كالآتي :

- عرض للجهود التي بذلت في مجال تطوير التعليم في المرحلة الثانوية بفروعها الأربعة.
- التشاور وتبادل الرأي بين ممثلي مختلف مؤسسات التعليم، وبخاصة التعليم العالي في القطاعين الرسمي والخاص من أجل تحديد انعكاسات المناهج الجديدة في المرحلة الثانوية على أنظمة القبول في مؤسسات التعليم العالي ومناهج التعليم فيها.
- التوصل إلى مقترحات عملية تساعد على توجيه الطلاب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، بشكل يتناسب وتحصيلهم الثانوي والإمكانات والفرص المتاحة في تلك المؤسسات، مع ما يستتبع ذلك من تحديد إطار عام لأنظمة القبول وللتغييرات التي يجب إدخالها على مناهج التعليم العالي.

وقد عقدت هذه الورشة برعاية معالي وزير التربية والتعليم العالي الأستاذ عبد الرحيم مراد وبرئاسة رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء الدكتور نمر فريحه وشارك فيها ممثلون عن المركز التربوي للبحوث والإنماء والمديرية العامة للتربية وممثلون عن معظم مؤسسات التعليم وبخاصة التعليم العالي في لبنان في القطاعين الرسمي والخاص. وقد استمرت الورشة لمدة يوم واحد من التاسعة صباحاً حتى الرابعة والنصف بعد الظهر. تضمنت جلسة افتتاحية وثلاث جلسات عمل جرت خلالها مداخلات ومناقشات عديدة ومتنوعة.

٣-١-١ - الجلسة الافتتاحية :

- في هذه الجلسة، جرت عدة مداخلات أكدت على ما يلي :
- أهمية هذه الورشة كجزء من آلية تطبيق المناهج الجديدة نظراً لأهمية تتابع السلم التعليمي بين مراحل التعليم كافة، فالمواءمة في هذا المجال ضرورة ملحة كي يستطيع الطلاب بعد نجاحهم بشهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة، اختيار الاختصاص الجامعي الملائم.
 - أهمية التعاون بين القطاعين الخاص والعام لأن المسؤولية مشتركة بين الجميع، والأمر المهم هو المحافظة على الإيجابيات وتلافي السلبيات للنهوض بالتعليم على المستويات كافة، لأن الاستثمار في مجال التربية والتعليم هو أفضل أنواع الاستثمار وأكثرها جدوى.

تلا ذلك عرض " لتجربة لبنان في مجال تطوير المرحلة الثانوية"، وذلك من خلال لمحة تاريخية لعملية تغيير المناهج التعليمية في لبنان التي انطلقت بعد اتفاق الطائف عام ١٩٨٩، وتمت في إطار الجهود التي بذلت لإعادة بناء القطاع التربوي والنهوض بنظام التعليم من خلال رفع كفايته الداخلية وكفايته الخارجية، وإثر ذلك تم إقرار خطة النهوض التربوي عام ١٩٩٤ وهيكلية جديدة للتعليم عام ١٩٩٥ ومناهج جديدة لمراحل التعليم ما قبل الجامعي عام ١٩٩٧، والتي جرى تطبيقها تباعاً وفق جدول زمني امتد لغاية العام ٢٠٠١، وقد وضع نظام جديد للتقييم عام ٢٠٠٠ ترجم بإصدار المركز التربوي للبحوث والإنماء لواحد وعشرين دليل تقييم للمعلم وعشرة نماذج للامتحانات Annales في العام ٢٠٠١.

تبع ذلك كله استكمال هيكلية التعليم بإقرار الجزء المتعلق بالتعليم المهني والتقني وذلك في ١٦/٨/٢٠٠٠، مع الربط بين مسارات التعليم في مختلف المراحل وخلق المناخات الملائمة لإعداد الفرد للحياة وتمهين مختلف الاختصاصات بحيث يصبح اختصاص كل تلميذ مشروعاً حياتياً خاصاً به، ناهيك عن التكامل بين التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي المهني والتقني. بعد ذلك، تم عرض لعملية التطوير وبخاصة في المرحلة الثانوية كما وردت في الهيكلية الجديدة للتعليم، مؤكداً على أن الصف الثانوي الأول هو جذع مشترك يؤدي في الصف الثاني الثانوي إلى فرعين هما الإنسانيات والعلوم، وفي الثالث الثانوي إلى أربعة فروع هي آداب وإنسانيات، اجتماع واقتصاد، علوم عامة، علوم الحياة، وهذه الفروع تشكل فروع الشهادة الثانوية الأربعة التي صُنفت بشكل يتوافق مع تصنيف المهن المتداولة والتي تتلخص في مجالات عمل رئيسية ستة هي :

- ١- الطب.
- ٢- نظائر الطب.
- ٣- الهندسة.
- ٤- نظائر الهندسة.
- ٥- الاجتماع والاقتصاد والإدارة.
- ٦- الآداب والإنسانيات.

وقد تمّ دمج تلك المجالات في أربعة تمّ إسقاطها على فروع الشهادة الثانوية كالآتي :

الفروع	الاختصاصات
علوم الحياة.	الطب ونظائر الطب.
علوم عامة.	الهندسة ونظائر الهندسة.
الاجتماع والاقتصاد.	الاجتماع والاقتصاد والإدارة.
الآداب والإنسانيات	الآداب والإنسانيات.

كما تمّ عرض رسم بياني يظهر التوافق بين فروع الشهادة الثانوية العامة ومجالات العمل والاختصاصات، إضافة إلى عرض جدول يفصل مجالات العمل والاختصاصات والمهن التي يشملها بشكل أساسي.

٣-١-٢- جلسات العمل الثلاث :

شملت نقاشات ومداولات حول المداخلات التي جرت في الجلسة الافتتاحية وبخاصة المقترحات التي تقدم بها المركز التربوي للبحوث والإنماء حول المواءمة بين الاختصاصات الجامعية وفروع الثانوية العامة، وخلص المجتمعون إلى ما يلي :

- اعتماد المرونة في مسارات فروع الثانوية العامة الأربعة كتوجه مستقبلي.
- إعادة النظر بمناهج التعليم الجديدة مستقبلاً بالتعاون بين المركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسات التربوية كمؤسسات وليس كأفراد.
- وجوب إفراح مجال أكبر للثقافة العامة ومواد العلوم والرياضيات، مع تأخير التخصصات إلى مرحلة التعليم الجامعي، وذلك في عملية التصويب المرتقبة لمناهج التعليم الثانوية.
- تأمين اللحمة بحيث يتم تعديل مناهج التعليم الجامعي بشكل يأخذ بعين الاعتبار التعديلات التي أصابت مناهج التعليم الثانوية.
- اعتماد نظام قبول مرّن للطلاب في الجامعات دون اللجوء إلى مسارات منفصلة وجامعة.
- تعديل جدول المجالات والاختصاصات لجهة إضافة بعض النواقص وبخاصة إضافة العلوم والتكنولوجيا وفروعها.
- تعزيز خدمات إرشاد التلامذة وتوجيههم في المدارس وإصدار دليل دراسي ومهني للطلاب، وتخصيص حصة للتثقيف المهني في مراحل التعليم ما قبل الجامعي،

وفروع التربية الرياضية ودينامية الجماعات والبيوميكانيك وجميع الاختصاصات التي تتقاطع مع عدة فروع مما يفرض اعتماد مواد أساسية ومواد تعليمية إضافية في فروع الشهادة الثانوية، يضاف إلى ذلك بروز توجه إلى الاستغناء عن جدول المجالات والاختصاصات خوفاً من تقييد الطلاب والجامعات به.

- التأكيد على حرية الطلاب لاختيار مساراتهم الدراسية في التعليم العالي، مع إدخال تعديلات على مناهج الجامعات لتتلاءم مع التغييرات التي أصابت مناهج التعليم الثانوي.

- ضرورة توفير التجهيزات في المدارس مع التشديد على أهمية تقييم المناهج.

- التأكيد على ضرورة تقديم كل جامعة مقترحات بخصوص جدول المجالات والاختصاصات ورفعها إلى المركز التربوي للبحوث والإنماء.

٣-٢ - المقترحات التي وردت من مؤسسات التعليم العالي :

انسجاماً مع توصيات ورشة العمل الآتية الذكر، تم توجيه رسائل مرفقة بتقرير عن تلك الورشة إلى مؤسسات التعليم العالي التي شاركت فيها، وذلك من قبل رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء بغرض التعرف على مقترحاتها والإضافات التي تراها ضرورية بخصوص ملائمة كل فرع من فروع شهادة الثانوية العامة مع الاختصاصات المتنوعة في كل جامعة لتوضع بتصرف المدارس والأهالي والتلامذة عند اختيار الاختصاص المطلوب في أية جامعة أو مؤسسة للتعليم العالي.

يمكن القول بشكل عام بأن ردود مؤسسات التعليم العالي كانت إيجابية وتتوافق مع المقترحات التي وردت في تقرير ورشة العمل، وفي هذا المجال طلبت جامعة الروح القدس - الكسليك إضافة بعض الاختصاصات على جدول الاختصاصات الوارد في التقرير، وذلك لجهة ذكر العلوم الدينية (اللاهوت، التربية الدينية والرعية، علوم الأسرة...)، العلوم والتكنولوجيا (رياضيات التأمين والإحصاء، علوم البيئة، الصناعة الغذائية...)، نظائر الهندسة (التزيين الداخلي، المساحة، الفنون البصرية والمسرحية...)، الآداب والإنسانيات (علم نفس العمل، علم النفس العيادي...).

٤ - التوجهات المقترحة لاختيار الاختصاص الجامعي المناسب :

على ضوء ما تقدم، أمكن استخلاص التوجهات الأساسية التي تساعد الطلاب، حملة الثانوية العامة، على اختيار الاختصاص الجامعي المناسب، كما تسهل مهام مؤسسات التعليم العالي في جهودها الرامية لتوجيههم وإحاقهم بالفروع الدراسية الملائمة لتحقيق أكبر قدر من الفعالية، وأبرز تلك التوجهات هي :

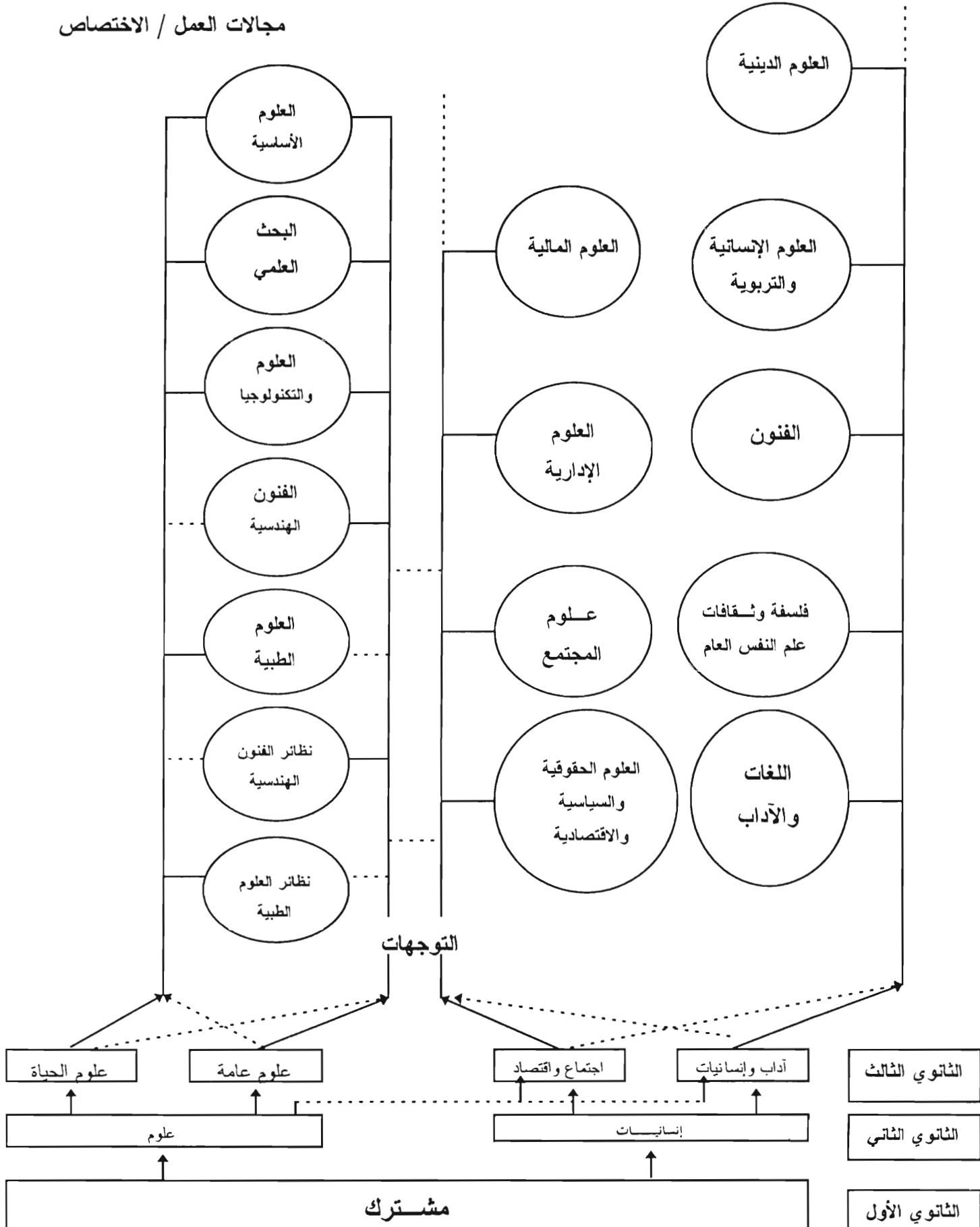
- ١ - اعتماد نظام مرن لقبول الطلاب في الجامعات دون اللجوء إلى المسارات المنفصلة.
- ٢ - تعديل أنظمة القبول في الجامعات وشروطه ومناهج التعليم الجامعي وفقاً لظروف كل جامعة، وبشكل يأخذ بعين الاعتبار التأثيرات التي طرأت على مناهج التعليم الثانوي.
- ٣ - التأكيد على أهمية تعزيز خدمات الإرشاد والتوجيه للطلاب والعمل على إصدار دليل دراسي ومهني في هذا المجال.

٤ - ملائمة المجالات والاختصاصات الدراسية والمهنية مع فروع الثانوية العامة كالآتي:
(كما هو مبين في الرسم التوضيحي) :

- شهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة ومجالاتها هي : العلوم الطبية ونظائر الطب والأبحاث والعلوم الأساسية.
- شهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة ومجالاتها هي : العلوم الهندسية ونظائرها والأبحاث والعلوم الأساسية.
- شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد ومجالاتها هي : العلوم الحقوقية والسياسية والاقتصادية والعلوم الإدارية والمالية وعلم الاجتماع والأبحاث.
- شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات ومجالاتها هي : العلوم الإنسانية والتربوية، الفنون، اللغات والآداب، الفلسفة وعلوم النفس، العلوم الدينية.

ويظهر الرسم التوضيحي وجدول توزع المجالات والاختصاصات وفقاً لفروع الثانوية العامة، بعض تفاصيل المجالات المشار إليها :

مجالات العمل / الاختصاص



جدول المجالات والاختصاصات وفروع الثانوية العامة

فرع الثانوية العامة	مجال العمل	الاختصاصات / المهن
علوم الحياة	I - الطب (العلوم الطبية)	الطب التخديري، الطب العائلي، الطب السريري، الجراحة العامة والمتخصصة، الطب الشعاعي، الطب البيطري، طب الأسنان، الطب النفسي، الطب العام، الخ
علوم الحياة	II - نظائر الطب (نظائر العلوم الطبية)	التمريض، الصيدلة، الصحة العامة، المختبرات الطبية للتحاليل، مختبرات الأسنان، التصوير الشعاعي، الأدوات الطبية، العلاج الفيزيائي، الأدوات البصرية، التربية المختصة (الإعاقات : معالجة النطق، السمع، البصر، القبالة، التجميل) الخ ...
علوم عامة	III - الهندسة (الفنون الهندسية)	الهندسة المعمارية، الهندسة المدنية، الهندسة الميكانيكية، هندسة الكمبيوتر، الهندسة الإلكترونية، هندسة الاتصالات، الهندسة الكيميائية، هندسة زراعية، الهندسة الجيولوجية الخ ...
علوم عامة	IV - نظائر الهندسة (نظائر الفنون الهندسية)	التزيين الداخلي، المساحة (توبوغرافيا) الرسم الهندسي الميكانيكي، الصيانة العامة، الفن الخزرفي والإعلان، الفن المقدس، الفنون البصرية والمسرحية، الخ ...
اجتماع واقتصاد	V - الاجتماع والاقتصاد والإدارة	العلوم الاجتماعية، العلوم الاقتصادية، العلوم المالية، الإعلام، السياحة، علم الآثار ، العلوم الإدارية، العلوم السياسية، العلوم الحقوقية، الإعلان الخ ...
آداب وإنسانيات	VI - الآداب والإنسانيات	اللغات وآدابها، العلوم التربوية، العلوم الإنسانية، (تاريخ، جغرافيا، تنشئة وطنية)، الفنون (الرسم التشكيلي، الموسيقى، المسرح)، فلسفة وثقافات، علم النفس العام، المعالجة النفسية، علم نفس العمل، العلوم الدينية (اللاهوت والعلوم الدينية والرعية، علوم الأسرة، التعليم الاجتماعي للكنيسة ووسائل الاعلام، العلوم السريانية الإنطاكية الخ...)، التربية الرياضية، علم نفس الجماعات، الخ ...
الفروع الأربعة	VII - الأبحاث	في جميع الحقول والميادين.
علوم عامة وعلوم الحياة	VIII - العلوم والتكنولوجيا	علوم وتكنولوجيا، معلوماتية، تكنولوجيا المعلومات، رياضيات التأمين والإحصاء، بيوكيمياء، بيوميكانيك، علوم البيئة، صناعة غذائية، تكنولوجيا سمع بصرية.
علوم عامة وعلوم الحياة	IX - العلوم الأساسية	الفيزياء، الكيمياء، الطبيعيات، البيئة، الرياضيات البحتة والتطبيقية، الاجتماع، الاقتصاد، المعلوماتية، الخ ...

خاتمة :

هنا تجدر الإشارة إلى أن التوجهات المقترحة هي بمثابة وثيقة مساعدة لتوجيه الطلاب وإرشادهم لاختيار الاختصاص الدراسي الملائم، والتقسيمات الواردة في جدول المجالات والاختصاصات هي خطوط عريضة قابلة للتعديل وهي على سبيل المثال لا الحصر، والغرض منها تحقيق حد معقول من الملاءمة بين فروع الثانوية العامة والاختصاصات الدراسية والمهنية، لأن المبدأ الذي تمّ التأكيد عليه في جميع اللقاءات والاجتماعات هو المرونة مع إتاحة الفرصة لكل طالب لتنمية شخصيته وإبراز طاقاته وقدراته في المجالات التي يمكنه أن يبدع فيها، مع ترك الحرية لمؤسسات التعليم العالي لتوفير الظروف الملائمة لتحقيق ذلك.

والمركز التربوي للبحوث والإنماء يؤكد مجدداً على ترحيبه بكل الاقتراحات والمساهمات البناءة من قبل جميع المؤسسات المعنية بالشأن التربوي، وصولاً إلى تحقيق التكامل بين مختلف مراحل التعليم ومستوياته، وبين مخرجات نظام التعليم واحتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية البشرية المستدامة.

الملاحق :

- لائحة بأسماء المؤسسات الرسمية والخاصة التي شاركت في ورشة العمل.

- المرسوم رقم ١٠٢٢٧.

الجهات الرسمية والخاصة التي شاركت في ورشة عمل
"مواعمة الاختصاصات الجامعية مع المناهج الجديدة للتعليم العام"
في ٢٠٠١/١/١٨

- وزارة التربية والتعليم العالي.
- المركز التربوي للبحوث والإنماء.
- مديرية التعليم الابتدائي.
- مديرية التعليم الثانوي.
- مديرية الإرشاد والتوجيه.
- رابطة أساتذة التعليم الثانوي الرسمي.
- الجامعة اللبنانية.
- جامعة بيروت العربية.
- الجامعة اللبنانية الأميركية.
- الجامعة الأميركية في بيروت.
- جامعة القديس يوسف.
- جامعة الروح القدس - الكسليك.
- جامعة البلمند.
- جامعة الهايكازيان.
- جامعة سيدة اللويزة.
- الجامعة الأنطونية.
- جمعية المقاصد الخيرية الإسلامية.
- كلية الشرق الأوسط.
- كلية الإمام الاوزاعي للدراسات الإسلامية.
- مؤسسة الحريري : مديرية التربية والتعليم.
- كلية الدعوة الإسلامية .

مرسوم رقم ١٠٢٢٧

صادر في ٨ ايار سنة ١٩٩٧

تحديد مناهج التعليم العام
ما قبل الجامعي واهدافها

الفصل الثاني

مراحل التعليم العام ومناهجها

المادة ٢ - تحدد مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي بأربع وهي:

١ - مرحلة الروضة، ومدتها سنتان، يدخلها من أتم الرابعة من عمره على الأقل.

٢ - المرحلة الابتدائية، ومدتها ست سنوات، يدخلها من أتم السادسة من عمره على الأقل، وتشتمل هذه المرحلة على حلقين، أولى وثانية، مدة كل منهما ثلاث سنوات.

٣ - المرحلة المتوسطة، ومدتها ثلاث سنوات يدخلها من أتم الثانية عشرة من عمره على الأقل واجتاز المرحلة الابتدائية، وتؤدي هذه المرحلة إلى الشهادة المتوسطة.

وتشكل المرحلتان الابتدائية والمتوسطة، مجتمعين، ما يسمى بالتعليم الأساسي.

٤ - المرحلة الثانوية، ومدتها ثلاث سنوات، يدخلها من أتم الخامسة عشرة من عمره على الأقل، وحصل على الشهادة المتوسطة المشار إليها في البند ٣ أعلاه، وتؤدي هذه المرحلة إلى الشهادة الثانوية العامة بأحد الفروع الأربعة التالية:

أ - فرع الآداب والانسانيات.

ب - فرع الاجتماع والاقتصاد.

ج - فرع العلوم العامة.

د - فرع علوم الحياة.

كما هو مبين في الملحق رقم II المرفق بهذا المرسوم.

المادة ٣ - ١ - تحدد المواد التعليمية وحصصها الأسبوعية، وأهدافها العامة والخاصة، ومناهجها وفق الملحقين رقم III و IV المرفقين بهذا المرسوم.

٢ - تعتبر المناهج التعليمية قيد الدراسة المستمرة من قبل المركز التربوي للبحوث والانماء، وتجري إعادة النظر فيها كل أربع سنوات على الأقل، تعدل بنتيجتها المناهج وفقاً للأصول.

مرسوم رقم ١٠٢٢٧

تحديد مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي وأهدافها

إن رئيس الجمهورية،

بناء على الدستور،

بناء على المرسوم رقم ٩٠٩٩ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ وتعديلاته (تحديد مراحل التعليم العام وأهدافها)،

بناء على المرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ ١٩٦٨/١/٨ (تعديل مناهج التعليم في مرحلة التعليم الثانوي العام)،

بناء على المرسوم رقم ١٤٥٢٨ تاريخ ١٩٧٠/٥/٣ (تحديد مناهج التعليم في المرحلة المتوسطة)،

بناء على المرسوم رقم ٢١٥٠ تاريخ ١٩٧١/١١/٦ (تحديد مناهج التعليم في مرحلة الروضة)،

بناء على المرسوم رقم ٢١٥١ تاريخ ١٩٧١/١١/٦ (تحديد مناهج التعليم في المرحلة الابتدائية)،

بناء على القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠ (إنشاء مركز تربوي للبحوث والانماء في وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة)،

بناء على اقتراح وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة،

وبعد استشارة مجلس شوري الدولة (الرأي رقم ٩٦/٩٤ - ٩٧ تاريخ ١٩٩٧/٢/١٩)،

وبعد موافقة مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة بتاريخ ١٩٩٧/٣/٢٦،

يرسم ما يأتي:

الفصل الأول

الاهداف العامة للمناهج

المادة الأولى - تحدد الاهداف العامة للمناهج التعليمية وأهداف كل مرحلة من مراحل التعليم الأربع المشار إليها في المادة الثانية أدناه، وفق الملحق رقم I المرفق بهذا المرسوم.

المادة ٤ - بالنسبة للمرحلة الثانوية، يعتمد في ترفيع التلميذ من سنة الى اخرى ما يلي:

١ - يحق للتلميذ الذي انهى بنجاح السنة الاولى ان ينتسب الى السنة الثانية انسانيات، او الى السنة الثانية علوم.

٢ - يحق للتلميذ الذي انهى بنجاح السنة الثانية انسانيات ان ينتسب الى السنة الثالثة آداب و انسانيات، او الى السنة الثالثة اجتماع واقتصاد.

٣ - يحق للتلميذ الذي انهى بنجاح السنة الثانية علوم ان ينتسب الى السنة الثالثة في أي من فروع الاجتماع والاقتصاد، والعلوم العامة، وعلوم الحياة، المشار إليها في البند ٤ من المادة الثانية اعلاه.

المادة ٥ - تسري المناهج الجديدة وفق الترتيب الزمني التالي:

١ - يحق للتلميذ الذي انهى بنجاح السنة الثانية علوم ان ينتسب الى السنة الثالثة في أي من فروع الاجتماع والاقتصاد، والعلوم العامة، وعلوم الحياة، المشار إليها في البند ٤ من المادة الثانية اعلاه.

العام الدراسي	السنوات المنهجية
١٩٩٧ - ١٩٩٨	الروضتان الاولى والثانية الاولى والرابعة والسابعة، والاولى ثانوية، اختباريا
١٩٩٨ - ١٩٩٩	الاولى والرابعة والسابعة، والاولى ثانوية الثانية والخامسة والثامنة، والثانية ثانوية، اختباريا
١٩٩٩ - ٢٠٠٠	الثانية والخامسة والثامنة، والثانية ثانوية الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا
٢٠٠٠ - ٢٠٠١	الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية.

كما هو مبين في الملحق رقم ٧ المرفق بهذا المرسوم.

المادة ٦ - بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرائق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس

المادة ٧ - تلغى، لدى تطبيق احكام هذا المرسوم، النصوص المخالفة لاحكامه او التي لا تتفق مع مضمونه.

المادة ٨ - ينشر هذا المرسوم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بعيدا في ٨ ايار ١٩٩٧

الامضاء: الياس الهراوي

صدر عن رئيس الجمهورية

رئيس مجلس الوزراء

الامضاء: رفيق الحريري

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

الامضاء: جان عبيد

الملحق رقم I الاهداف العامة للمناهج

١ - مقدمة

١ - المبادئ العامة

١ - ١ - على المستوى الفكري والانساني

١ - ٢ - على المستوى الوطني

١ - ٣ - على المستوى الاجتماعي

٢ - الأهداف العامة

٢ - ١ - بناء شخصية الفرد

٢ - ٢ - تكوين المواطن

٣ - الأهداف العامة لكل مرحلة

٣ - ١ - مرحلة الروضة

٣ - ٢ - التعليم الاساسي

* المرحلة الابتدائية

* المرحلة المتوسطة

٣ - ٣ - التعليم الثانوي

والاعلان العالمي لحقوق الانسان. وتجسد الدولة هذه المبادئ في جميع الحقوق والمجالات دون استثناء^(٢)».

ج - «لبنان جمهورية ديمقراطية برلمانية تقوم على احترام الحريات العامة، وفي طبيعتها حرية الرأي والمعتقد، وعلى العدالة الاجتماعية والمساواة في الحقوق والواجبات بين جميع المواطنين دون تمايز أو تفضيل^(٣)».

د - التعليم حر في لبنان «ما لم يخل بالنظام العام أو ينافي الآداب أو يتعرض لكرامة أحد الأديان أو المذاهب ولا يمكن أن تمس حقوق الطوائف من جهة إنشاء مدارسها الخاصة، على أن تسير في ذلك وفاقاً للأنظمة العامة التي تصدرها الدولة في شأن المعارف العمومية^(٤)».

١ - ٣ - على المستوى الاجتماعي

الالتزام بأن:

أ - سيادة القانون على المواطنين جميعاً هي الوسيلة لتحقيق العدالة والمساواة بينهم.

ب - احترام الحريات الفردية والجماعية التي كفلها الدستور اللبناني ونصت عليه شرعة حقوق الانسان، ضرورة حيوية لبقاء لبنان.

ج - المشاركة في العمل الاجتماعي والسياسي، ضمن اطار النظام اللبناني الديمقراطي البرلماني، حق للمواطن وواجب عليه تجاه مجتمعه ووطنه.

د - التربية من أولويات الأعمال الوطنية، فهي ضرورة اجتماعية، وهي عمل جماعي شامل، متنوع ومتطور تخطط له الدولة وتحمل مسؤوليته في اطار التخطيط العام للتنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتعتمد فيه إلزامية التعليم تدريجياً حتى بلوغ التلميذ سن الخامسة عشرة.

هـ - مشاركة المواطنين كافة في العملية التربوية، من خلال المؤسسات التربوية والانسانية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية، واجب وطني لتحقيق المصلحة العامة وصيانتها.

(٢) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (ب)

(٣) مقدمة الدستور اللبناني - الفقرة (ج)

(٤) الدستور اللبناني - المادة ١٠

الاهداف العامة للمناهج

انطلاقاً من مجموعة من المبادئ العامة الفكرية والانسانية والوطنية، والاجتماعية، تتوخى المناهج تنمية شخصية اللبناني كفرد وكعضو صالح ومنتج في مجتمع ديمقراطي حر وكمواطن مدني ملتزم بالقوانين ومؤمن بمبادئ ومرتكزات الوطن، وتستجيب لضرورات بناء مجتمع متقدم ومتكامل يتلاحم فيه أبنائه في مناخ من الحرية والعدالة والديموقراطية والمساواة.

١ - المبادئ العامة

١ - ١ - على المستوى الفكري والانساني

أ - الايمان والالتزام بلبنان ووطننا للحرية والديموقراطية والعدالة التي يكرسها الدستور اللبناني وتحددها القوانين وتصورها.

ب - الايمان والالتزام بالقيم والمبادئ الانسانية التي تحترم الانسان وتقيم مكانة للعقل وتحض على العلم والعمل والأخلاق.

ج - الوعي بأن التراث الروحي في لبنان المتمثل في الديانات التوحيدية هو تراث ثمين يجب صونه وتعزيزه كنموذج للتفاعل والانفتاح الروحي والفكري ولكونه مناقضاً للأنظمة والعقائد التي تقوم على التمييز العنصري والتعصب الديني.

د - الالتزام بالثقافة الوطنية وبوجوب الانفتاح على الثقافات العالمية والقيم الانسانية وعلى مستجدات العصر، علماً بأن هذا الالتزام يشكل مشاركة ايجابية في تطوير هذه الثقافات وإغنائها والاغتناء بها.

١ - ٢ - على المستوى الوطني

الايمان والالتزام بأن:

أ - «لبنان وطن سيد حر مستقل، وطن نهائي لجميع أبنائه، واحد ارضاً وشعباً ومؤسسات في حدوده المنصوص عنها في الدستور والمعترف بها دولياً^(١)».

ب - «لبنان عربي الهوية والانتماء، وهو عضو مؤسس وعامل في جامعة الدول العربية وملتزم موثقاً، كما هو عضو مؤسس وعامل في منظمة الأمم المتحدة وملتزم موثقاً

(١) مقدمة الدستور - الفقرة (أ)

د - المستوعب تاريخه الوطني الجامع، بعيدا عن الفئوية الضيقة وصولا الى مجتمع موحد ومنفتح انسانيًا.

هـ - العامل على اعلاء المصلحة العامة والملتزم بالقوانين انسجاما مع ميثاق العيش المشترك.

و - الملتزم باللغة العربية، لغة وطنية رسمية والقادر على استخدامها باتقان وفعالية في جميع المجالات.

ز - المتقن لغة اجنبية واحدة على الاقل تفعيلا للانفتاح على الثقافات العالمية واغنائها والاغتناء بها.

ح - العامل على توطيد روح السلام في الذات وفي العلاقات بين الافراد، وفي العلاقات الاجتماعية الوطنية.

ط - الممارس القواعد الصحية المؤدية الى النمو السوي جسديا ونفسيا وخلقيًا.

ي - العامل على تنمية رصيده الثقافي والعلمي وتنمية ذوقه الفني وصقل طاقاته الابداعية وتعزيز حسه الجمالي.

ك - القادر، من خلال العملية التربوية، والارشاد والتوجيه، على الاختيار الحر لمهنة المستقبل والارتقاء بها عن طريق التعلم الذاتي.

ل - المدرك أهمية التكنولوجيا والقادر على استخدامها وتطويرها والتفاعل معها بشكل واع ومتقن.

م - المحافظ على موارد لبنان وعلى بيئته الطبيعية والعامل على وقايتها وتحسينها وصيانتها باستمرار.

٣ - الأهداف العامة لكل مرحلة

٣ - ١ - مرحلة الروضة

أ - تعويد الاطفال الانتقال التدريجي من مناخ البيت الى مناخ المدرسة.

ب - تأمين التوازن بين متطلبات نمو الطفل من النواحي الفيزيولوجية والحركية والوجدانية والذهنية.

و - التعليم حق لكل مواطن، والدولة تكفل هذا الحق بحيث لا يقتصر على تلامذة المدارس وطلاب الجامعات، بل يشمل مختلف الأعمار والشرائح الاجتماعية والمهنية.

٣ - الأهداف العامة

ان المناهج التعليمية، إذ تركز على المبادئ المحددة اعلاه، ترمي الى تحقيق الهدفين الأساسيين التاليين:

٢ - ١ - بناء شخصية الفرد

يجب ان تراعى في تكوين الشخصية الفردية القدرة على تحقيق الذات وتحمل المسؤولية والالتزام الاخلاقي والتعامل مع الآخرين بروح المواطنة المسؤولة والمشاركة الانسانية وذلك من خلال الميادين التالية:

- الميدان الذهني المعرفي (المعارف والمهارات).

- الميدان العاطفي الوجداني (المواقف والقيم).

- الميدان الحركي (السلوك).

وتتعرّز هذه القدرة في ممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية وتنميتها بما يتناسب مع امكانيات الفرد ورغباته. كما تتعرّز في دمج التربية الوطنية والتنشئة المدنية بما فيها الاخلاقية، والبيئية بما فيها السكانية والعمرانية، والصحية بما فيها الاسرية، في المقررات الدراسية التي تتلاءم مع طبيعتها في مختلف مراحل التعليم.

٢ - ٢ - تكوين المواطن

تتوخى المناهج بناء مجتمع لبناني موحد، متماسك، قادر على ممارسة دوره الحضاري في المجتمع العالمي بشكل عام وفي مجتمعه العربي بشكل خاص. وتهدف الى تكوين المواطن:

أ - المعترف بوطنه لبنان وبالانتماء اليه والالتزام بقضائاه.

ب - المعترف بهويته وانتمائه العربيين والملتزم بهما.

ج - المتمثل تراثه الروحي النابع من الرسالات السماوية والمتمسك بالقيم والاخلاق الانسانية.

والمصطلحات العلمية البسيطة اللازمة لفهم بعض ما يجري حوله ولمتابعة الدراسة لاحقا.

د - تنمية قدرات الطفل الفنية والرياضية والحركية وحسه الجمالي.

هـ - تعزيز ثقة الطفل بنفسه، واستقلاليته، وممارسة السلوك المتمدن والعمل التعاوني، داخل المدرسة وخارجها.

و - اكساب الطفل مجموعة من المعارف والمهارات والقيم المتعلقة بمجتمعه، من النواحي الجغرافية والتاريخية والحضارية والسكانية. وهذا يشمل محيطه المباشر، ووطنه لبنان، والمحيط العربي، وبعض سمات العالم والكون كي ينمو لديه حس المكان والزمان والهوية.

ز - اكساب الطفل قيما ايجابية تجاه العلم والعمل والبيئة والتقدم والاخلاق والحضارة والآخر، أكان هذا الآخر فردا ام جماعة ام شعبا.

* المرحلة المتوسطة

توفير القدر الكافي واللازم من المعارف والمهارات والقيم من أجل:

أ - تكوين مواطن لبناني: مثقف ومتمدن.

ب - التعرف على القدرات والاتجاهات الفردية وتعزيزها، لتمكين المتعلم من متابعة الدراسة النظامية او الانخراط في الحياة العامة ودورها الاقتصادية.

ج - اكساب المتعلم معارف ومهارات وتدريبه على الالتزام بقيم المواطنة، وما يربط بها من هوية وطنية و انسانية، وثقافة مدنية.

د - استكمال ثقافة المتعلم الصحية والاجتماعية والبيئية والحضارية واتاحة فرص مناقشة بعض القضايا المعاصرة لمساعدته على تفتح الوعي الموضوعي العقلاني لديه وتنميته.

هـ - تعزيز مهارات الاتصال اللغوي الاساسية، والارتقاء بها الى مستوى التذوق اللغوي والأدبي والتعبير الإبداعي.

و - اكساب المتعلم المعارف والمهارات اللازمة وتنمية التفكير العلمي والقيم المرتبطة

ج - تنمية قدرات الطفل الجسدية ومساعدته على السيطرة على اعضاء جسمه وتنسيق حركاته وانماء حواسه.

د - تشجيع الطفل على اكتساب المهارات اللغوية التلقائية التي تتجلى في الفهم والتعبير ومهارة الاداء الممهدة لعمليات القراءة والكتابة.

هـ - مساعدة الطفل على تحقيق ثقته بنفسه وإبراز مشاعره وعلى اكتساب روح الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

و - مساعدة الطفل على التفكير والفهم والاكساب من خلال حواسه، وذلك بالتفاعل الايجابي مع البيئة المحيطة به وبالوسائل والطرق العلمية.

ز - توفير المناخ الملائم لتشجيع الطفل على الاتصال بسواه والتعبير عن نفسه.

ح - تنمية روح التعاون والانتظام لدى الطفل وتنشئته على الأخلاق الحميدة والعادات السلوكية الحسنة.

ط - تعويد الطفل على العيش ضمن جماعة، ومساعدته على بناء علاقات اسرية واجتماعية وتعريفه بمظاهر أولية تتعلق بحب الوطن.

ي - تنمية اتجاهات ايجابية عند الطفل نحو العمل اليدوي.

٣ - ٢ - التعليم الاساسي

* المرحلة الابتدائية

أ - توفير القدر الاساسي من المعارف والمهارات اللازمة لاندماج الاطفال في مجتمع متمدن، والمتناسبة مع سمات النمو في هذا العمر، بصورة تسمح للطفل بالمشاركة بفعالية في عملية التعلم.

ب - اكساب الطفل مهارات الاتصال اللغوي الاساسية، فهما وقراءة وتعبيرا خطيا وشفويا، مع تحفيز الميل الى المطالعة.

ج - اكساب الطفل المهارات العلمية والرياضية الاساسية، وتزويده بالمعارف والمبادئ العلمية والبيئية والصحية

المنطلقة من التراث اللبناني العربي والانساني.

و - إدراك دور لبنان في المنظمات العربية والدولية ومساهمته في صياغة مواثيقها والالتزام بها لا سيما تلك التي ترعى حقوق الانسان.

ز - اكتساب المفاهيم الاساسية المتعلقة بنظام لبنان الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وممارسة دوره كمواطن مسؤول.

ح - استيعاب المفاهيم والنظريات في مجالات الثقافة والعلوم والتكنولوجيا، وحسن توظيفها.

ط - تحديد الصعوبات والمشكلات وتحليلها بمنهجية علمية عن طريق التفكير المنهجي والبحث العلمي.

ي - القيام بنشاطات رياضية وثقافية وفنية تحقيقاً لنمو متوازن بين الجوانب الجسدية والخلقية والعقلية والعاطفية.

ك - استيعاب قواعد الصحة العامة وممارستها والمحافظة على البيئة.

ل - الابتكار والابداع وتدقيق المظاهر الجمالية والتفاعل مع الانجازات الفنية والعلمية والتكنولوجية في هذا المجال.

م - احترام العمل المنتج واعتباره قيمة كبرى في حياته وحياة المجتمع.

ن - ادراك أهمية الانتاج وتنظيم الخدمات وترشيد الاستهلاك في المجتمع.

س - ادراك أهمية الاسرة في تنمية المجتمع وضرورة تنظيمها.

ع - تعميق معرفته باللغة العربية وتعزيز مهارة الاتصال اللغوي والارتقاء بها نحو التفوق الأدبي والتعبير الإبداعي.

ف - لقان مهارة الاتصال في اللغات باعتبارها أداة تواصل وتفاعل ثقافي وحضاري.

به، وإغناء قاموس المصطلحات وتوسيع نطاق المعلومات والمبادئ العلمية والرياضية.

ز - استكمال التكنولوجيا والتآلف معها، لا سيما الكمبيوتر، كوسيلة تعليمية وبرنامج للمعالجة ومصدر للمعلومات.

ح - تعريف المتعلم على النشاطات اليدوية وعلى عالم المهن لتكوين اتجاهات ايجابية نحوها من جهة، وتدريبه على بعضها لتنمية قدراته واستعداداته تمهيدا لاختيار مهنة المستقبل من جهة اخرى.

ط - تعزيز ثقة المتعلم بنفسه باعتباره فردا مستقلا في تفكيره، مقبلا على التعاون والانخراط الاجتماعي، موازنا بين حريته ومسؤوليته.

٣ - ٣ - التعليم الثانوي

يوثق التعليم الثانوي، بالتكامل مع التعليم التقني، الروابط بين المدرسة والحياة بحيث ان التلميذ يستكمل خلاله اكتساب المعارف والمهارات التي تؤهل المتعلم لحسن اختيار مجال تخصصه العالي او لدخول سوق العمل مزودا بالمفاهيم المناسبة وبالمعلومات النظرية والتطبيقية في مجالات الثقافة والعلوم والتكنولوجيا، كما يهدف هذا التعليم ايضا الى جعل المتعلم قادرا على:

أ - فهم جوهر الاديان ودورها في تكامل شخصية الفرد روحيا واخلاقيا وانسانيا.

ب - ادراك أهمية القيم والمبادئ الاخلاقية والانسانية وممارستها واحترام الغير وترسيخ اسس العيش المشترك.

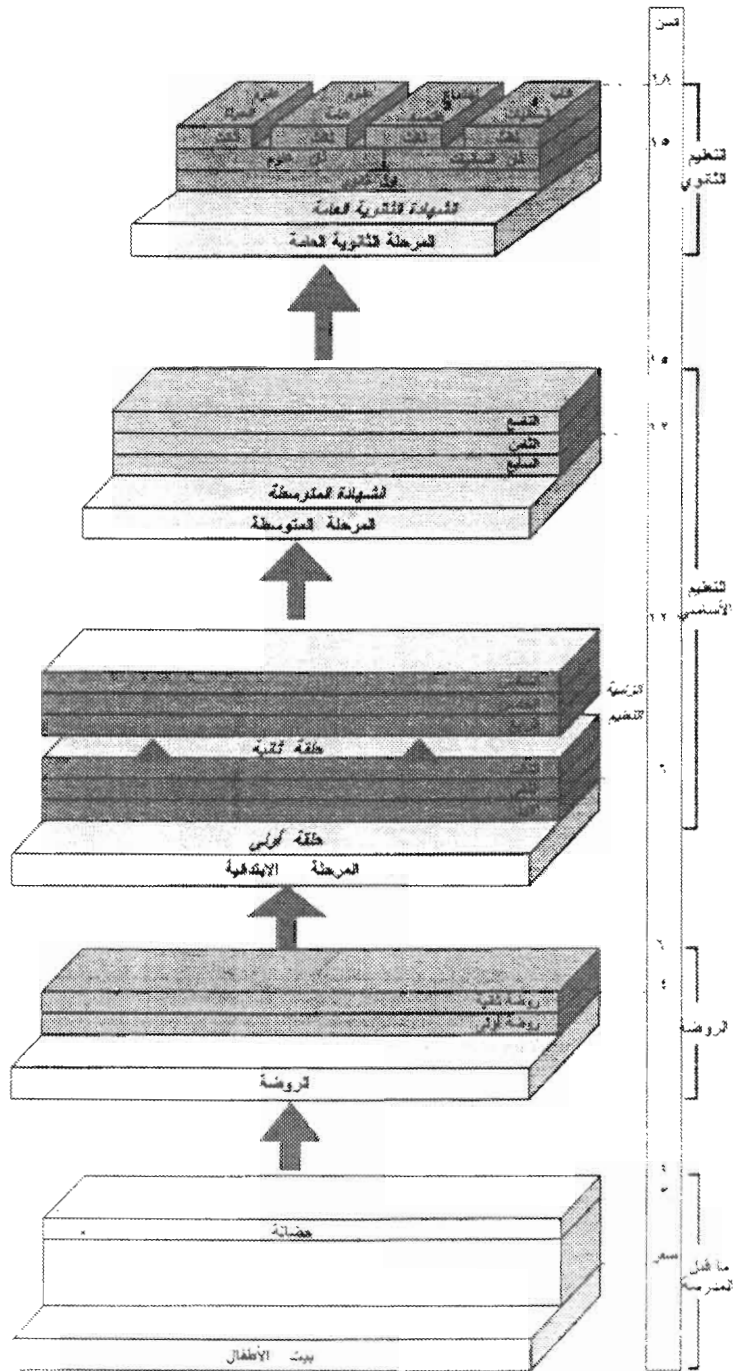
ج - ادراك معنى الحقوق والواجبات والانظمة وممارستها بمسؤولية والتعبير عن الرأي ضمن حدود القانون.

د - الالتزام بلبنان وطننا للحرية والديموقراطية والعدالة وترسيخ الولاء له والاعتزاز به.

هـ - تفهم موقع لبنان الحضاري وإدراك أهمية التزود بالثقافة الوطنية

الملحق رقم II

المخطط التنظيمي من هيكلية التعليم المعتمد للتعليم العام ما قبل الجامعي



الملحق رقم III
جداول التوزيع الاسبوعي للمواد التعليمية وحصصها

التعليم الاساسي
التوزيع الاسبوعي للمواد التعليمية وحصصها

جدول رقم I
المرحلة الابتدائية

الحلقة الاولى	المادة / السنة	لغة عربية	لغة اجنبية	تربية وطنية وتنشئة مدنية تاريخ/جغرافيا	علوم	رياضيات	فنون ونشاطات متنوعة	تربية رياضية	مجموع الحصص
	الاولى	٧	٧	٣	٢	٥	٤	٢	٣٠
	الثانية	٧	٧	٣	٢	٥	٤	٢	٣٠
	الثالثة	٧	٧	٣	٣	٥	٣	٢	٣٠
	عدد الحصص	٤٢		٩	٢٢		١٧		٩٠
	النسبة المئوية	% ٤٦,٦		% ١٠	% ٢٤,٤		% ١٩		% ١٠٠

	الرابعة	٦	٦	٣	٤	٥	٤	٢	٣٠
	الخامسة	٦	٦	٣	٤	٥	٤	٢	٣٠
	السادسة	٦	٦	٣	٥	٥	٣	٢	٣٠
	عدد الحصص	٣٦		٩	٢٨		١٧		٩٠
	النسبة المئوية	% ٤٠		% ١٠	% ٣١		% ١٩		% ١٠٠

— بصر الى تأمين التعليم الديني في المدارس الرسمية اختياريًا يومي الجمعة والاحد لمدة ساعتين.

جدول رقم II
المرحلة المتوسطة

المادة / السنة	لغة عربية	لغة اجنبية اولى	لغة اجنبية ثانية	تربية وطنية وتنشئة مدنية	تاريخ	جغرافيا	رياضيات	علوم	تكنولوجيا	معلوماتية	فنون ونشاطات متنوعة	تربية رياضية	مجموع الحصص
السابعة	٦	٦	٢	١	١	٢	٥	٦	١	١	٢	٢	٣٥
الثامنة	٦	٦	٢	١	١	٢	٥	٦	١	١	٢	٢	٣٥
التاسعة	٦	٦	٢	١	١	٢	٥	٦	١	١	٢	٢	٣٥
عدد الحصص	٤٢			١٢			٣٦			١٥			١٠٥
النسبة المئوية	٤٠ %			١١,٤ %			٣٤,٣ %			١٤,٣ %			١٠٠ %

— يصار الى تأمين التعليم الديني في المدارس الرسمية اختياريا يومي الجمعة والاحد لمدة ساعتين.

التعليم الثانوي

جدول رقم III
السنة الاولى الثانوية

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	— اللغة العربية وآدابها — اللغة الأجنبية وآدابها — لغة اجنبية ثانية المجموع	٥ ٥ ٢ ١٢	٣٤,٣٠ %	
الثانية	— اجتماع واقتصاد — تربية وطنية وتنشئة مدنية — تاريخ — جغرافيا المجموع	٢ ١ ١ ٢ ٦	١٧,١٠ %	
الثالثة	— رياضيات — فيزياء — كيمياء — علوم الحياة — تكنولوجيا المجموع	٥ ٣ ٢ ٢ ١ ١٣	٣٧,١٠ %	

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الرابعة	- معلوماتية	١	١١,٥٠ %	
	- تربية رياضية	٢		
	- فنون ونشاطات متنوعة	١		
	المجموع	٤		
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم IV
السنة الثانية الثانوية - فرع الآسائيات

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	- لغة عربية وتعريب	٦	٤٠ %	
	- لغة اجنبية وترجمة	٦		
	- لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	١٤		
الثانية	- فلسفة وحضارات	٣	٢٨,٦٠ %	
	- اجتماع واقتصاد	٣		
	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	- تاريخ	١		
	- جغرافيا	٢		
	المجموع	١٠		
الثالثة	- رياضيات	٤	٢٢,٨٠ %	
	- ثقافة علمية	٣		
	- تكنولوجيا	١		
	المجموع	٨		
الرابعة	- معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطى، كل اسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب
	- تربية رياضية *	٢		
	- فنون ونشاطات متنوعة *	٢		
	المجموع	٣		
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم ٧
السنة الثانية الثانوية – فرع العلوم

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	– لغة عربية وتعريب	٣	٢٢,٨٠ %	
	– لغة اجنبية وترجمة	٣		
	– لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	٨		
الثانية	– فلسفة وحضارات	٢	٢٠ %	
	– اجتماع واقتصاد	٢		
	– تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	– تاريخ	١		
	– جغرافيا	١		
	المجموع	٧		
الثالثة	– رياضيات	٦	٤٨,٦٠ %	
	– فيزياء	٥		
	– كيمياء	٣		
	– علوم الحياة	٢		
	– تكنولوجيا	١		
	المجموع	١٧		
الرابعة	– معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطى، كل
	– تربية رياضية *	٢		اسبوعين،
	– فنون ونشاطات متنوعة *	٢		حصتان لكل
	المجموع	٣		مادة بالتناوب
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم ٧١
السنة الثالثة الثانوية – فرع الآداب والاساتيات

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	– لغة عربية وتعريب	٦	٤٠ %	
	– لغة اجنبية وترجمة	٦		
	– لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	١٤		

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الثانية	– فلسفة وحضارات	٩	٣٧,١٠ %	
	– تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	– تاريخ	١		
	– جغرافيا	٢		
	المجموع	١٣		
الثالثة	– رياضيات	٢	١٤,٣٠ %	
	– ثقافة علمية	٣		
	المجموع	٥		
الرابعة	– معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطى، كل اسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب
	– تربية رياضية*	٢		
	– فنون ونشاطات متنوعة*	٢		
	المجموع	٣		
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم VII
السنة الثالثة الثانوية – فرع الاجتماع والاقتصاد

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	– لغة عربية وتعريب	٤	٢٨,٦٠ %	
	– لغة اجنبية وترجمة	٤		
	– لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	١٠		
الثانية	– فلسفة وحضارات	٣	٤٠ %	
	– اجتماع واقتصاد	٨		
	– تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	– تاريخ	١		
	– جغرافيا	١		
	المجموع	١٤		
الثالثة	– رياضيات	٤	٢٢,٨٠ %	
	– ثقافة علمية	٤		
	المجموع	٨		
الرابعة	– معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطى، كل اسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب
	– تربية رياضية*	٢		
	– فنون ونشاطات متنوعة*	٢		
	المجموع	٣		
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم VIII
السنة الثالثة الثانوية - فرع العلوم العامة

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	- لغة عربية وتعريب	٢	١٧,١٠ %	
	- لغة اجنبية وترجمة	٢		
	- لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	٦		
الثانية	- فلسفة وحضارات	٢	١٤,٣٠ %	
	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	- تاريخ	١		
	- جغرافيا	١		
	المجموع	٥		
الثالثة	- رياضيات	١٠	٦٠ %	
	- فيزياء	٧		
	- كيمياء	٤		
	المجموع	٢١		
الرابعة	- معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطى، كل اسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب
	- تربية رياضية*	٢		
	- فنون ونشاطات متنوعة*	٢		
	المجموع	٣		
	المجموع العام	٣٥	١٠٠ %	

جدول رقم IX
السنة الثالثة الثانوية - فرع علوم الحياة

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الاولى	- لغة عربية وتعريب	٢	١٧,١٠ %	
	- لغة اجنبية وترجمة	٢		
	- لغة اجنبية ثانية	٢		
	المجموع	٦		
الثانية	- فلسفة وحضارات	٢	١٤,٣٠ %	
	- تربية وطنية وتنشئة مدنية	١		
	- تاريخ	١		
	- جغرافيا	١		
	المجموع	٥		

المجموعة	المادة / النشاط	عدد الحصص	النسبة المئوية	ملاحظات
الثالثة	- رياضيات	٥	٦٠ %	
	- فيزياء	٥		
	- كيمياء	٥		
	- علوم الحياة	٦		
	المجموع	٢١		
الرابعة	- معلوماتية	١	٨,٦٠ %	* تعطي، كل أسبوعين، حصتان لكل مادة بالتناوب
	- تربية رياضية*	٢		
	- فنون ونشاطات متنوعة*	٢		
	المجموع	٣		
المجموع العام		٣٥	١٠٠ %	

الملحق رقم IV

الاهداف العامة والخاصة للمواد التعليمية ومناهجها

- ١ - منهج مرحلة الروضة
- ٢ - منهج اللغة العربية وآدابها
- ٣ - منهج اللغة الفرنسية وآدابها (لغة أولى وثانية)
- ٤ - منهج اللغة الإنكليزية وآدابها (لغة أولى وثانية)
- ٥ - منهج الرياضيات (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ٦ - منهج العلوم (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ٧ - منهج المعلوماتية (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ٨ - منهج التكنولوجيا (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ٩ - منهج الفلسفة والحضارات (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ١٠ - منهج الاجتماع والاقتصاد (عربي - انكليزي - فرنسي)
- ١١ - منهج التربية الوطنية والتنشئة المدنية
- ١٢ - منهج الجغرافيا
- ١٣ - منهج الفنون (موسيقى - مسرح - فن تشكيلي)
- ١٤ - منهج التربية الرياضية

الملحق رقم ٧
الترتيب الزمني لتطبيق المناهج

المرحلة الزمنية	المرحلة الزمنية	المرحلة الزمنية	المرحلة الزمنية	السنة المنهجية		
٢٠٠١ - ٢٠٠٠	٢٠٠٠ - ١٩٩٩	١٩٩٩ - ١٩٩٨	١٩٩٨ - ١٩٩٧			
	١٢	١٢		١٢	الثالثة الثانوية	المرحلة الثانوية
		١١	١١	١١	الثانية الثانوية	
			١٠	١٠	الاولى الثانوية	
	٩	٩		٩	التاسعة	المرحلة المتوسطة
		٨	٨	٨	الثامنة	
			٧	٧	السابعة	
	٦	٦		٦	السادسة	المرحلة الابتدائية
		٥	٥	٥	الخامسة	
			٤	٤	الرابعة	
	٣	٣		٣	الثالثة	
		٢	٢	٢	الثانية	
			١	١	الاولى	المرحلة ما قبل الابتدائية
				٢ ر	روضة ثانية	
				١ ر	روضة اولى	

تطبيق فعلي شامل

تطبيق اختياري انتقالي

وبعد استشارة مجلس شورى الدولة
(الرأي رقم ٩٩/١٣ - ٢٠٠٠ تاريخ
١٩٩٩/١٠/١٤)،

وبعد موافقة مجلس الوزراء في جلسته
المنعقدة بتاريخ ١٩٩٩/١٢/١،

يرسم ما يأتي:

المادة الاولى: تعدل المادة الثانية من
المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨
بحيث تصبح على الشكل التالي:

المادة الثانية: تحدد مراحل التعليم العام
ما قبل الجامعي بثلاث وهي:

- مرحلة الروضة: مدتها سنتان

- مرحلة التعليم الاساسي:

(الابتدائي والمتوسط) (مدتها ٩ سنوات)

- المرحلة الثانوية: (مدتها ٣ سنوات)

● مرحلة الروضة:

- مدتها سنتان، صفوفها الروضة الاولى
والروضة الثانية. يدخل الروضة الاولى من يتم
الرابعة من عمره قبل الحادي والثلاثين من
كانون الاول من السنة التي ينتسب خلالها
الطفل الى الروضة.

- يمكن قبول الطفل في المدرسة قبل السن
المحددة لدخول مرحلة الروضة لسنة
تحضيرية واحدة (حضانة).

● مرحلة التعليم الاساسي:

١ - المرحلة الابتدائية، ومدتها ست
سنوات. وتتألف من حلفتين تتضمن الحلقة
الاولى الصفوف: الاول والثاني والثالث.
وتتضمن الحلقة الثانية الصفوف: الرابع
والخامس والسادس.

ويقبل في الصف الاول من يتم السادسة من
عمره قبل الحادي والثلاثين من كانون الاول
من السنة التي يتم الانتساب خلالها الى
المدرسة.

٢ - المرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث
سنوات يدخلها من انهي المرحلة الابتدائية.
تسمى صفوفها، استكمالاً لصفوف المرحلة
الابتدائية: السابع، الثامن والتاسع. وتؤدي هذه
المرحلة الى الشهادة المتوسطة.

● المرحلة الثانوية:

وزير الاشغال العامة
الامضاء: محمد نجيب ميقاتي
وزير السياحة
الامضاء: ارثيور نظريان

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

مرسوم رقم ٢٤٩٤

تعديل المادة الثانية من المرسوم

رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ ايار ١٩٩٧

المتعلقة بتحديد مراحل التعليم

العام ما قبل الجامعي

ان رئيس الجمهورية،

بناء على الدستور،

بناء على المرسوم رقم ٩٠٩٩ تاريخ
١٩٦٨/١/٨ وتعديلاته (تحديد مراحل التعليم
العام واهدافها)،

بناء على المرسوم رقم ٩١٠٠ تاريخ
١٩٦٨/١/٨ (تعديل مناهج التعليم في مرحلة
التعليم الثانوي العام)،

بناء على المرسوم رقم ١٤٥٢٨
تاريخ ١٩٧٠/٥/٣ (تحديد مناهج التعليم في
المرحلة المتوسطة)،

بناء على المرسوم رقم ٢١٥٠ تاريخ
١٩٧١/١١/٦ (تحديد مناهج التعليم في مرحلة
الروضة)،

بناء على المرسوم رقم ٢١٥١ تاريخ
١٩٧١/١١/٦ (تحديد مناهج التعليم في
المرحلة الابتدائية)،

بناء على القانون الصادر بالمرسوم
رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٩٧١/١٢/١٠. انشاء
مركز تربوي للبحوث والانماء في وزارة
التربية الوطنية والشباب والرياضة)،

بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧
تاريخ ١٩٩٧/٥/٨ (تحديد مناهج التعليم العام
ما قبل الجامعي واهدافها)،

بناء على اقتراح وزير التربية الوطنية
والشباب والرياضة،

