

النشرة الإحصائية

للعام الدراسي 2021-2022



إعداد

مكتب البحوث التربويّة

- دائرة الإحصاء التربويّ
- وحدة مرصد السياسات والانجازات التربويّة
- وحدة تقييم النظام التربويّ
- وحدة المعلوماتيّة البحثيّة
- وحدة تنفيذ المشاريع البحثيّة

مكتب التجهيزات والوسائل التربويّة

- دائرة المنشورات
- وحدة المطبعة

الفهرست

مقدّمة النّشرة الإحصائيّة

محتوى النّشرة

1- التلامذة

4- الشُّعب

3- أفراد الهيئتين الإداريّة والتّعليميّة

4- المدارس

5- مؤشّرات التّعليم

مقدّمة النشرة الإحصائية

الغاية من النشرة الإحصائية ومكان قيمتها

يمثل صدور النشرة الإحصائية للتعليم العام للعام 2021-2022 حدثاً مهماً ننظر إليه ومعنا أهل التربية وصنّاع القرار التربوي بعين الرضا، لسببين: أولهما أنّها صدرت من غير تأخير، وصارت بين أيدي المعنّين بالتربية مستندات ووثائق يُركن إليها ويبنى عليها، على الرغم من الصعوبات والتحديات والاختلالات التي طبعت العام الدراسي 2021-2022 في الأوضاع الاقتصادية الحرجة التي يمر بها وطننا لبنان. أما السبب الثاني فهو أن هذه النشرة لم تقف عند حدود الإحصاء الكمي القائم على عرض الأرقام والنسب والجداول، بل حرصت على أن تكون تحليلية نوعيّة. فالأرقام تتكلّم عندما تُعرض بوضوح ودقّة، ولكنّها تتكلّم أفضل، وأفصح، وأبلغ، عندما يجري تجاوز عرض الأرقام الى تحليلها وتأويلها، لبناء الاستنتاجات عليها واتّخاذ العبر منها، وتقويم الأداء وتطويره بناء عليها المحتوى الذي تضمّنته النشرة الإحصائية.

يدور مضمون النشرة الإحصائية على العناوين الأربعة الآتية:

1- التلامذة 2- الشُعَب 3- الهيئتان: التعليمية والإدارية 4- المدارس. وأهمّها العنوانان الأول الذي يتوزّع على عناوين فرعية عدّة تتناول المتعلّمين وهم محور العمليّة التربوية كما نعلم، والثالث الذي له أيضا فروع المتعدّدة ويتناول المتعلّمين والإداريين في المدرسة

1- التلامذة

رصد الإحصاء عدد التلامذة في مدارسنا وتوزّعهم على قطاعات التعليم: الرسمي والخاص غير المجاني والخاص المجاني، ونسبة توزّعهم من حيث الجنس بين الإناث والذكور، وتوزّع نسبهم على المحافظات، ثمّ على المراحل التعليمية. وتوزّعهم بحسب الجنسية بين لبنانيين، ونازحين سوريين، ولاجئين فلسطينيين، ومقيمين في لبنان لظروف العمل وغيره. وشمل الإحصاء نسبة توزّع ذوي الاحتياجات الخاصة.

2- الشُعَب

تناول هذا العنوان إحصاء عدد الشُعَب في الصفوف، وبرزت فيه علاقة الشُعَب باختيار لغة التعليم الأجنبية بين فرنسية أو إنكليزية.

3- الهيئتان: التعليمية والإدارية

تحت هذا العنوان جرى رصد معطيات دقيقة عن مؤهلات المعلمين والمديرين وأعمارهم ووضعهم الوظيفي، وتوزّعهم بحسب الجنس. وتتمّ دراسة توزّعهم بحسب المستوى العلمي ونوع الشهادة التي يحملونها من حيث علاقته بالإعداد التربوي.

4- المدارس

تحت هذا العنوان جرى إحصاء المدارس ونسبة توزّعها بين القطاع الرسمي حيث النسبة الأعلى

وتلاها القطاع الخاص غير المجاني. وتركز الإحصاء أيضا على توزّع المدارس بحسب اختيار اللغة، حيث فاق عدد المدارس الفرنكوفونية عدد المدارس الأنغلوفونية.

أهمية الاستنتاجات التحليلية وأبعادها التربوية

يقدم هذا التقرير التحليلي فوائد كبيرة لكل الباحثين والعاملين في التربية، استنادا الى المعطيات الدقيقة الواضحة التي تساعد على تشخيص واقعنا التربوي بما له وما عليه، وهي معطيات يمكن توظيفها في مساعي إصلاح ما اعترى التعليم من اختلالات، بسبب جائحة كورونا، وتردّي الأوضاع الاقتصادية والمعيشية وانعكاسات على القطاع التعليمي: صعوبة تأمين التعليم الحضوري، والفقدان التعلّمي والتسرّب المدرسي وغير ذلك، كما في خدمة سياسات التطوير التربوي والإنماء المستدام على كل الصعد. وعلى سبيل المثال نشير في دراسة توزّع التلامذة على القطاعات التعليمية الى تقدّم القطاع الخاص غير المجاني على القطاع الرسمي والقطاعات الأخرى، في استقطاب المتعلّمين على الرغم من الأزمات الاقتصادية وارتفاع الكلفة، إذ إنّ اللبناني حريص على نوعية التعليم وجودته، والسعي إليه مهما غلت التضحيات. وكان لافتا أيضا عرض نسب التوزّع بين الإناث والذكور وميلها لصالح الإناث وربط ذلك بالمساواة والعدالة وتكافؤ الفرص. كما تمّ رصد توزّع نسب التلامذة على المحافظات عامة والنائية منها خاصّة، وربط التحليل ذلك بغياب اللامركزية والإنماء المتوازن وبخاصة في الأرياف النائية. وفي إطار البعد التحليلي، نشير أيضا الى علاقات ربط بين معطيات رقمية إحصائية ومحاولات تفسير وتأويل: العدد المرتفع للنازحين واللاجئين وإشكالات الدمج، والربط بين عدد المتسربين والمتأخرين دراسيا في المرحلة الأساسية بمستوى المعلمين من حيث نوع الشهادة ومستواها ومن حيث وضع المعلّم الوظيفي بين التعاقد والملاك، ومستوى التدريب على الأداء التربوي، والربط بين عدد ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديات الدمج في المدارس غير المجهزة. ولا ننسى أيضا التفات التحليل الى تأنيث مهنة التعليم لغلبة الإناث فيها (أكثر من 80%)

ختاما، نذكّر بأهمية إجراء البحوث الإحصائية ونشرها، ونشيد بأمانة المركز التربوي للمثابرة على هذا الدور في خدمة الإحصاء التربوي، لأن الأرقام تتكلّم كما سبق وقلنا، وأبلغ كلامها يتجلّى في قراءة ما وراء الأرقام من معنى ودلالات واستنتاجات يكشفها التحليل الجاد. لذلك أثنى على الجهد النوعي المثمر الذي بذله مركز البحوث في المركز التربوي بإشراف رئيسه الدكتور كيتا حنا وفريق العمل الذي أسهم في إنجاز هذه النشرة الإحصائية المميزة.

البروفسورة هيام إسحق

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتكليف

محتوى النشرة الإحصائية

يشكّل توافر المعلومات الكميّة والوصفيّة عن نظام التّعليم في لبنان أحد أهمّ مقوّمات التّخطيط في هذا الميدان لأنّه يتيح فهمًا لقطاع التّعليم، تُبنى على أساسه عمليّة التّطوير واستغلال الموارد المتاحة للنّمية.

وانطلاقًا من هذه الأهميّة لوظيفة المعطيات الإحصائية السّليمة، أولى المركز التّربوي للبحوث والإنماء في إطار مسؤولياته موضوع الإحصاء التّربويّ عناية خاصّة منذ العام 1973، فأنشأ لهذا الغرض مكتب البحوث التّربويّة، وأوكل إليه مهامّ تحديد أسس الدّراسات الإحصائية والبعثيّة وأطرها، واعتماد منهجيّة علميّة لتنفيذها.

وتكمن أهميّة النشرة الإحصائية في المعطيات الإحصائية المتجدّدة والمتطورة التي تقدّمها، لأنّها تترجم الواقع أرقامًا، وتفتح آفاقًا لتغيير الحاضر وتتطلّع صوب الغد الأفضل للتّربية.

ونظرًا لأهميّة دور المعطيات الإحصائية التي تُتيح لأصحاب القرار التّعزّف إلى حقيقة المشكلات التي يواجهها قطاع التّعليم ووضع الحلول المناسبة لها. وفي سياق العمل على تطوير النشرة الإحصائية وتحديثها لإعطاء صورة شاملة وواضحة عن الواقع التّعليمي في القطاعين العام والخاص. فقد تضمّنت النشرة الإحصائية للعام الدّراسي 2021-2022 تحليل للجداول الإحصائية بالإضافة إلى بعض مؤشّرات التّعليم عن العامين 2020-2021 و2021-2022. مما يزيد القدرة لدى المعنيين بالشّأن التّربويّ على وضع رؤية للمستقبل بمزيد من الدّقة والواقعيّة.

لذا تعتبر هذه النشرة بحلّتها الجديدة جديرة بالدّراسة والتّبصّر من قبل المعنيين بالشّأن التّربويّ فهي تتضمّن جميع المعطيات الإحصائية المفصلة المتعلّقة بثلاثة متغيّرات: التّلامذة والطلّاب، الهيئتين التّعليميّة والإدارية، والمؤسّسات التّربويّة. وتشمل أنواع التّعليم الثلاثة:

التّعليم العامّ

المعطيات الإحصائية الواردة في النشرة عن التّعليم العام وردت وفاقًا للعناوين الآتية: عدد التّلامذة في مختلف قطاعات التّعليم بحسب الصّفّ والمرحل التّعليميّة والجنس والجنسيّة ولغة التّعليم الأجنبية وعمر التّلامذة ووضعهم التّعليميّ (جديد، مترفّع، معيد، راسب) وتوزّعهم على المحافظات.

عدد أفراد الهيئتين التّعليميّة والإداريّة في القطاع الرّسميّ بحسب الجنس الوظيفيّ والوضع العائليّ والعمر وسنوات الخدمة والمستوى العلميّ وتوزّعهم على المحافظات.

توزّع مدارس التّعليم على المحافظات، بحسب المراحل التّعليميّة التي توفّرها، وجنس تلامذتها واللّغة الأجنبيّة الأولى المعتمدة لتعليم مواد الرّياضيّات والعلوم.

عدد الشّعب في القطاع الرّسميّ بحسب اللّغة الأجنبيّة الأساسيّة وتوزّعها على المراحل التّعليميّة والمحافظات.

توزّع تلامذة الاحتياجات الخاصّة على قطاع التّعليم بحسب اللّغة الأجنبيّة الأولى، ونوع الإعاقة (بصريّة- سمعيّة- نطقيّة- حركيّة- تعليميّة- توحد- احتياجات خاصّة- إعاقة تطويريّة ذهنيّة- موهوب).

التّعليم المهنيّ والتّقنيّ

المعطيات الإحصائيّة الواردة في النّشرة عن التّعليم المهنيّ والتّقنيّ وردت وفقاً للعناوين الآتية: عدد المدارس والمعاهد المهنيّة والتّقنيّة في مختلف قطاعات التّعليم بحسب المحافظات. توزّع الطّلاب في مختلف قطاعات التّعليم بحسب الشّهادات والجنس على المحافظات. توزّع طّلاب التّعليم المهنيّ والتّقنيّ في مختلف الاختصاصات لكلّ شهادة تعليميّة مهنيّة وتقنيّة.

التّعليم العالي

المعطيات الإحصائيّة الواردة في النّشرة عن التّعليم العالي وردت وفقاً للعناوين الآتية: توزّع طّلاب الجامعة اللبنانيّة بحسب الكليّات والجنس والجنسيّة والمستوى العلميّ. توزّع طّلاب مؤسّسات التّعليم العالي الخاصّة بحسب الجامعة والجنس والجنسيّة والمستوى العلميّ. توزّع طّلاب مؤسّسات التّعليم العالي الخاصّة بحسب الاختصاص والشّهادة الجامعيّة.

وفي الختام، لا بدّ من شكر كلّ من أسهم في إنجاز هذه النّشرة الإحصائيّة المتجدّدة والمتطوّرة، وبخاصّة رئيسة المركز التربويّ للبحوث والإنماء البروفسور هيام إسحق على رعايتها ودعمها الدائم، وفريق عمل مكتب البحوث التربويّة على مناقبيته وتفانيه في العمل لإصدار هذا العدد الجديد للنّشرة الإحصائيّة للعام الدّراسيّ 2021-2022 في ظلّ الظروف الصّعبة التي يمرّ بها الوطن.

الدّكتورة كيتا حنا

رئيسة مكتب البحوث التربويّة

1 التلامذة



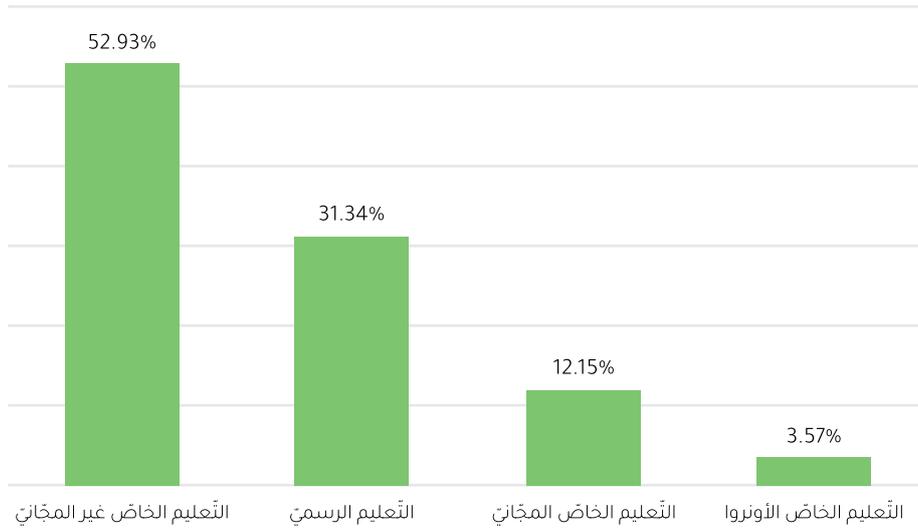
بلغ عدد التلامذة للسنة الدراسية 2021-2022 في جميع قطاعات التعليم في لبنان 1072925 تلميذًا، منهم 38327 تلميذًا تابعين لمدارس أونروا (وكالة الغوث).

يتوزع مجموع التلامذة، بالنسب المئوية، على الشكل الآتي:

جدول رقم 1-1: توزع التلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التعليم للسنة الدراسية 2021-2022

النسبة المئوية	قطاع التعليم
31.34%	التعليم الرسمي
12.15%	التعليم الخاص المجاني
52.93%	التعليم الخاص غير المجاني
3.57%	التعليم الخاص أونروا

رسم بياني رقم 1-1 (جدول رقم 1-1): توزع التلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التعليم للسنة الدراسية 2021-2022



يُظهر الرسم البياني أنّ نسبة الالتحاق في التعليم الخاص غير المجاني هي الأعلى 52.93% في خلال العام الدراسي 2021-2022. وتقدّم هذا القطاع على غيره من القطاعات الأخرى، دليل على أنّ اللبناني حريص جدًا على نوعية التعليم وجودته، على الرغم من الأزمة الاقتصادية والاجتماعية التي يعانيها البلد.

جدول رقم 2-1: تَوَاجُحُ التَّلَامِذَةِ عَلَى قِطَاعَاتِ التَّعْلِيمِ بِحَسَبِ المَرِحَلَةِ وَالصَّفِّ لِلسَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2021-2022

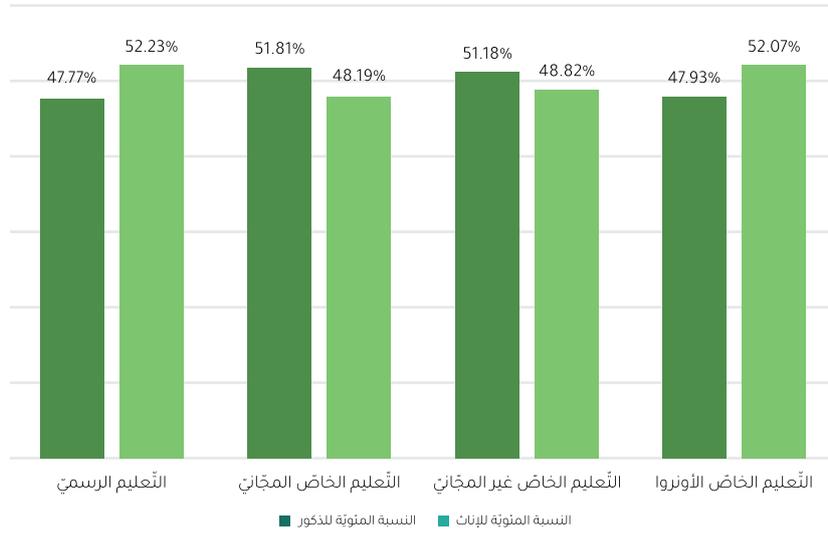
النسبة المئوية للإناث	المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا		التعليم الخاص غير المجاني		التعليم المجاني		التعليم الرسمي		قطاع التعليم	
		النسبة المئوية للإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث	المجموع	النسبة المئوية للإناث	المجموع	الصَّفِّ	المرحلة بحسب المناهج الجديدة
49.10%	49499			48.57%	30854	50.12%	5216	49.93%	13429	روضة أولى	ما قبل الابتدائية الروضة
48.52%	75391			48.34%	47393	48.36%	9643	49.07%	18355	روضة ثانية	
48.79%	79189			48.77%	49099	48.64%	9967	48.90%	20123	روضة ثالثة	
48.07%	91520	49.19%	3395	47.67%	45177	48.12%	19190	48.64%	23758	الأول	الابتدائية التعليم الأساسي + حلقة أولى + حلقة ثانية
48.16%	84721	49.16%	3283	48.11%	41357	47.67%	17805	48.51%	22276	الثاني	
48.09%	85114	49.51%	3488	47.98%	40531	47.92%	17488	48.20%	23607	الثالث	
48.21%	89554	50.06%	4059	48.00%	40375	48.15%	18026	48.30%	27094	الرابع	
48.14%	85960	50.10%	3842	47.91%	38727	47.86%	16921	48.35%	26470	الخامس	
49.27%	82925	49.63%	3929	48.57%	37475	48.50%	16009	50.74%	25512	السادس	
49.22%	73443	51.11%	3860	48.11%	44411	51.72%	29	50.90%	25143	السابع	المتوسطة التعليم الأساسي حلقة ثالثة
51.32%	70528	51.59%	3406	49.64%	42406	59.09%	22	54.16%	24694	الثامن	
52.75%	60026	54.06%	2943	50.30%	37163	56.25%	16	57.14%	19904	التاسع الأول	
55.24%	54209	57.34%	2513	50.85%	27394			59.97%	24302	الأول	
54.04%	34176	62.12%	1159	51.15%	20674			58.13%	12343	علمي	الثاني
62.95%	12085	64.49%	1059	54.36%	3225			66.30%	7801	أدبي	
72.40%	1587	0.00%		61.06%	529			78.07%	1058	أدب و إنسانيات	الثالث
57.98%	17275	59.32%	730	50.91%	6183			62.10%	10362	إجتماع و إقتصاد	
35.42%	7168	0.00%		34.35%	4501			37.23%	2667	علوم عامة	
60.99%	18555	66.57%	661	57.82%	10491			64.99%	7403	علوم الحياة	
49.93%	1072925	52.07%	38327	48.82%	567965	48.19%	130332	52.23%	336301	المجموع العام	

يُظهر الجدول أنّ نسبة الإناث فاقت نسبة الذكور في كافة قطاعات التعليم للعام الدراسي 2021-2022. وتساوت نسبة الإناث في القطاعين الرسمي والخاص الأونروا (52.23% و 52.07%). كما حصدت الإناث أعلى نسبة مئوية في مرحلة التعليم الثانوي- فرع الآداب والإنسانيات حيث بلغت 72.40%. هذا التقدّم الذي أحرزته الإناث يؤكّد أنّ المساواة بين الجنسين هي الضمانة الأساسية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

جدول رقم 3-1: توزع التلامذة على قطاعات التعليم بحسب الجنس للسنة الدراسية 2021-2022

قطاع التعليم	عدد الذكور	النسبة المئوية للذكور	عدد الإناث	النسبة المئوية للإناث	المجموع العام
التعليم الرسمي	160645	47.77%	17656	52.23%	336301
التعليم الخاص المجاني	67525	51.81%	62807	48.19%	130332
التعليم الخاص غير المجاني	290662	51.18%	277303	48.82%	567965
التعليم الخاص الأونروا	18371	47.93%	19956	52.07%	38327

رسم بياني رقم 2-1 (جدول رقم 1-3): توزع التلامذة على قطاعات التعليم بحسب الجنس للسنة الدراسية 2021-2022



أظهر الرسم البياني أنّ نسبة الإناث فاقت نسبة الذكور في كافة قطاعات التعليم للعام الدراسي 2021-2022. لكنّ هذه النسب بالإجمال متقاربة بين مختلف القطاعات حيث بلغت أعلاها 52.23% في التعليم الرسمي.

والجدير بالذكر أيضًا، أنّ النسب المئوية للذكور متقاربة بتوزعها بين القطاعات حيث بلغت أعلاها 51.81% في التعليم الخاص المجاني. هذه النتائج تشير إلى أنّ استقطاب القطاعات التعليمية للجنسين يعزّز المساواة والعدالة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

جدول رقم 4-1: تَوَجُّع التلامذة على المراحل التعلیمیة والجنس بحسب قطاعات التعلیم للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع			الثانوية			المتوسطة - حلقة ثالثة			الابتدائية - حلقة أولى وحلقة ثانية			ما قبل الابتدائية-الروضة			قطاع التعلیم
المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	نوع التعلیم
336301	160645	175656	65936	25950	39986	69741	32194	37547	148717	76146	72571	51907	26355	25552	التعلیم الرسمي
130332	67525	62807				67	30	37	105439	54794	50645	24826	12701	12125	التعلیم الخاص المجاني
567965	290662	277303	72997	35656	37341	123980	62873	61107	243642	126629	117013	127346	65504	61842	التعلیم الخاص غير المجاني
38327	18371	19956	6122	2405	3717	10209	4888	5321	21996	11078	10918				التعلیم الخاص الأونروا
1072925	537203	535722	145055	64011	81044	203997	99985	104012	519794	268647	251147	204079	104560	99519	المجموع

أظهر الجدول أنّ عدد الذكور فاق عدد الإناث على الرغم من تقارب الأعداد حيث بلغ 537203 تلامذة في العام الدراسي 2021-2022. وحصد التعلیم الخاص غير المجاني العدد الأعلى للذكور 290662 والإناث 277303.

بالمقابل تركّز العدد الأعلى للإناث في التعلیم الخاص غير المجاني في مراحل التعلیم ما قبل الابتدائي، حيث بلغ عددهنّ 61842 تلميذة في مرحلة الروضة، و117013 تلميذة في المرحلة الابتدائية، الطقتان الأولى والثانية، و61107 تلميذة في المرحلة المتوسطة، الحلقة الثالثة. باستثناء المرحلة الثانوية حيث بلغت النسبة الأعلى للإناث في القطاع الرسمي إذ بلغ عددهنّ 39986 تلميذة. كما حصد التعلیم الخاص غير المجاني العدد الأعلى للذكور في جميع مراحل التعلیم 290662 تلميذاً.

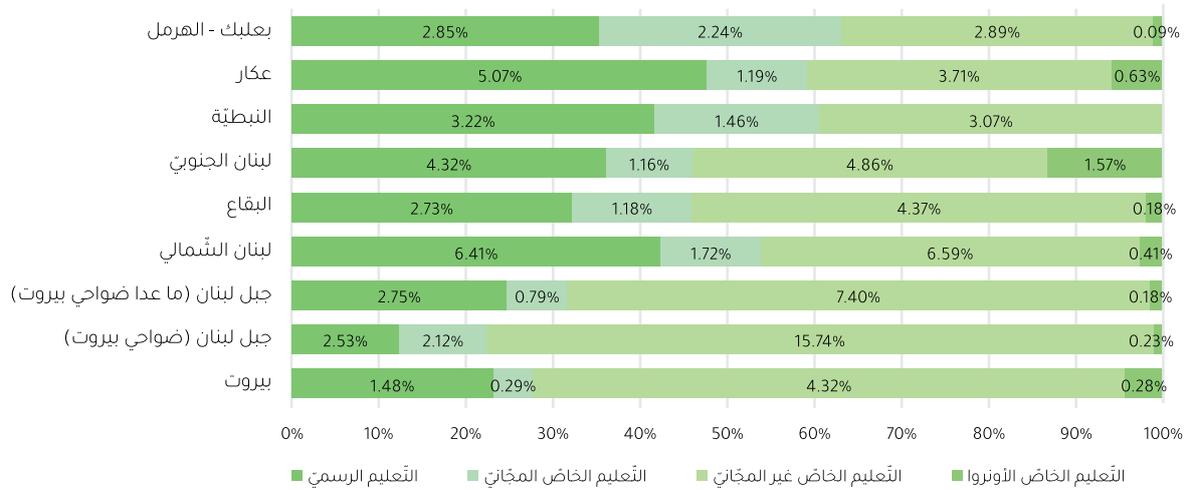
جدول رقم 5-1: توزع التلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التعليم بحسب المحافظات للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع	التعليم الخاص الأونروا	التعليم الخاص غير المجاني	التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي	قطاع التعليم
					المحافظة
6.37%	0.28%	4.32%	0.29%	1.48%	بيروت
20.62%	0.23%	15.74%	2.12%	2.53%	جبل لبنان (ضواحي بيروت)
11.11%	0.18%	7.40%	0.79%	2.75%	جبل لبنان (ما عدا ضواحي بيروت)
15.13%	0.41%	6.59%	1.72%	6.41%	لبنان الشمالي
8.46%	0.18%	4.37%	1.18%	2.73%	البقاع
11.91%	1.57%	4.86%	1.16%	4.32%	لبنان الجنوبي
7.74%	-	3.07%	1.46%	3.22%	النبطية
10.60%	0.63%	3.71%	1.19%	5.07%	عكار
8.07%	0.09%	2.89%	2.24%	2.85%	بعلبك - الهرمل
100%	3.57%	52.95%	12.13%	31.34%	المجموع

أظهر الرسم البياني أن النسبة المئوية الأعلى لتوزع التلامذة على المحافظات تركّزت في القطاع الخاص غير المجاني، حيث بلغت 52.96% للعام الدراسي 2021-2022. وتوزعت هذه النسبة على محافظة جبل لبنان (ضواحي بيروت) النسبة المئوية الأعلى 15.74% تليها محافظة جبل لبنان 7.40%، في حين تقاربت نسبة توزع التلامذة في القطاعين الرسمي والخاص غير المجاني في محافظات لبنان الشمالي ولبنان الجنوبي والنبطية وبعلبك الهرمل. وبالمقابل، جاءت أعلى نسبة لتوزع التلامذة في محافظة عكار في القطاع الرسمي 5.07%.

هذا التوزع على مختلف المحافظات عاقمة، والنائية منها بخاصة، يشير إلى أهمية تطبيق اللامركزية والعمل على إنماء الريف لتحقيق الإنماء المتوازن.

رسم بياني رقم 3-1 (جدول رقم 5-1): توزع التلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التعليم بحسب المحافظات للسنة الدراسية 2021-2022

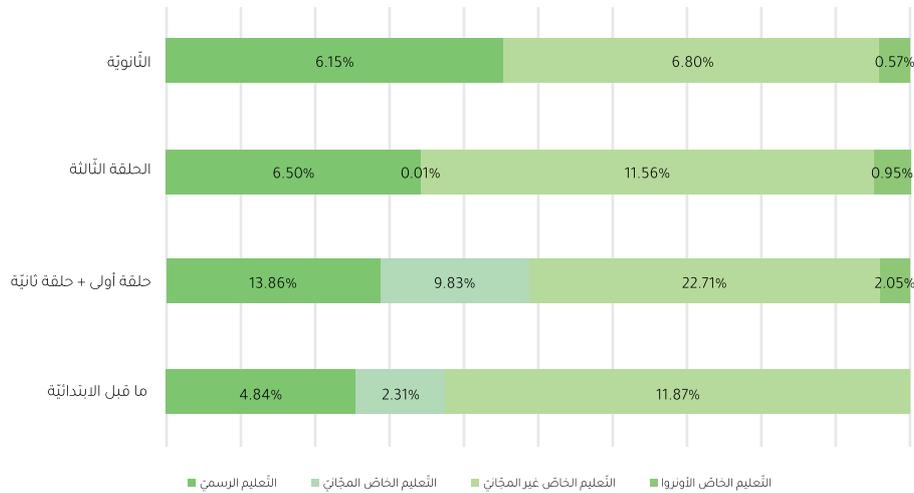


جدول رقم 6-1: توزع التلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التّعليم بحسب المراحل التّعليميّة للسنة الدراسيّة 2021-2022

المجموع	التّعليم الخاص الأونروا	التّعليم الخاص غير المجانيّ	التّعليم الخاص المجانيّ	التّعليم الرسميّ	قطاع التّعليم
					المرحلة
19.02%	-	11.87%	2.31%	4.84%	ما قبل الابتدائيّة الروضة
48.45%	2.05%	22.71%	9.83%	13.86%	الابتدائيّة التّعليم الأساسيّ حلقة أولى + حلقة ثانية
19.01%	0.95%	11.56%	0.01%	6.50%	المتوسطة التّعليم الأساسيّ الحلقة الثالثة
13.52%	0.57%	6.80%	-	6.15%	الثانويّة
100%	3.57%	52.95%	12.13%	31.34%	المجموع

أظهر الجدول أنّ العدد الأكبر من التّلامذة في كافة مراحل التّعليم للعام الدّراسيّ 2021-2022 كان في قطاع التّعليم الخاص غير المجانيّ، وقد بلغت النسبة 52.96%، يلي ذلك التّعليم الرسميّ 31.34%، ومن ثمّ التّعليم الخاصّ 12.13%، والأونروا 3.5%. كما سجّل التّعليم الابتدائيّ في الحلقتين الأولى والثانية النسبة الأعلى من التّلامذة بين الحلقات، وقد بلغت 48.45%، في حين تعادلت المرحتان المتوسطة (الحلقة الثالثة) والروضة حيث حصدا 19% من تلامذة القطاع العامّ. كما تقاربت النسب المئوية لتوزع تلامذة المرحلة الثانويّة بين قطاعي التّعليم الرسميّ 6.15%، والخاصّ غير المجانيّ 6.80%. إنّ ارتفاع نسبة التّلاميد في مرحلة التّعليم الابتدائيّ بحلقتيه الأولى والثانية يؤكّد بأنّ التّعليم الأساسيّ هو أساس كلّ تعلّم.

رسم بيانيّ رقم 4-1 (جدول رقم 6-1): توزع التّلامذة بالنسب المئوية على قطاعات التّعليم بحسب المراحل التّعليميّة للسنة الدراسيّة 2021-2022



جدول رقم 7-1: توزع التلامذة على القطاعات والمراحل التعليمية بحسب المحافظات للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا				التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني				التعليم الرسمي					قطاع التعليم
	المجموع	الثانوية	المتوسطة حلقة 3	الابتدائية حلقة 1+2	المجموع	الثانوية	المتوسطة حلقة 3	الابتدائية حلقة 1+2	ما قبل الابتدائية	المجموع	المتوسطة حلقة 3	الابتدائية حلقة 1+2	ما قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة حلقة 3	الابتدائية حلقة 1+2	ما قبل الابتدائية	المحافظة
68327	2997	867	686	1444	46377	8396	9389	19354	9238	3108		2273	835	15845	4130	3816	6404	1495	بيروت
221195	2514		832	1682	168832	26166	36875	72161	33630	22750	67	17545	5138	27099	7932	6192	10724	2251	(جبل لبنان ضواحي) بيروت
119204	1953	452	615	886	79348	9730	16171	35989	17458	8435		6428	2007	29468	7744	6585	11535	3604	(جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
162310	4395	753	1104	2538	70711	8067	14063	32654	15927	18476		14000	4476	68728	10632	14074	33353	10669	لبنان الشمالي
90719	1914	289	535	1090	46902	4672	10056	23030	9144	12626		9382	3244	29277	6250	5475	13372	4180	البقاع
127756	16849	2538	4616	9695	52118	7019	11244	20616	13239	12411		11095	1316	46378	8382	10279	20124	7593	لبنان الجنوبي
83090	0				32906	3879	8955	11021	9051	15637		14083	1554	34547	6717	6925	14288	6617	النبطية
113725	6792	1079	1572	4141	39770	2317	7412	18042	11999	12808		10979	1829	54355	7989	10536	25472	10358	عكار
86599	913	144	249	520	31001	2751	9815	10775	7660	24081		19654	4427	30604	6160	5859	13445	5140	بعلبك - الهرمل
1072925	38327	6122	10209	21996	567965	72997	123980	243642	127346	130332	67	105439	24826	336301	65936	69741	148717	51907	المجموع

حصد التّعليم الخاصّ غير المجانيّ العدد الأكبر من التّلامذة في كافة مراحل التّعليم العامّ بمجموع 567965 تلميذاً في العام الدّراسيّ 2021-2022، وتوزّعت الأعداد كالآتي:

- في مرحلة التّعليم ما قبل الابتدائيّة تبين أنّ عدد التّلامذة هو الأعلى في كافّة المحافظات حيث بلغ 127346 تلميذاً
- في مرحلة التّعليم الابتدائيّة (الحلقتان 1+2) تركّز العدد الأكبر للتّلامذة في المحافظات التالية: بيروت 19354 تلميذاً، جبل لبنان-ضواحي بيروت 72161 تلميذاً، جبل لبنان ما عدا الضواحي 35989 تلميذاً، البقاع 23030 تلميذاً، لبنان الجنوبيّ 20616 تلميذاً.

أما حصّة التّعليم الرّسميّ فكانت في باقي المحافظات: لبنان الشماليّ 33353 تلميذاً، النّبطيّة 14288 تلميذاً، عكار 25472 تلميذاً، بعلبك/الهرمل 13445 تلميذاً.

وتركّز العدد الأكبر للتّلامذة في مرحلة التّعليم المتوسطة (الحلقة 3) في المحافظات التالية: بيروت 9389 تلميذاً، جبل لبنان/ضواحي بيروت 36875 تلميذاً، جبل لبنان ما عدا الضواحي 16171 تلميذاً، البقاع 10056 تلميذاً، لبنان الجنوبيّ 11244 تلميذاً، والنّبطيّة 8955 تلميذاً. أما في باقي المحافظات فحصد تلامذة التّعليم الرّسميّ العدد الأكبر: لبنان الشماليّ 14074 تلميذاً، وعكار 10536 تلميذاً، والنّبطيّة 6925 تلميذاً، بعلبك الهرمل 5859 تلميذاً.

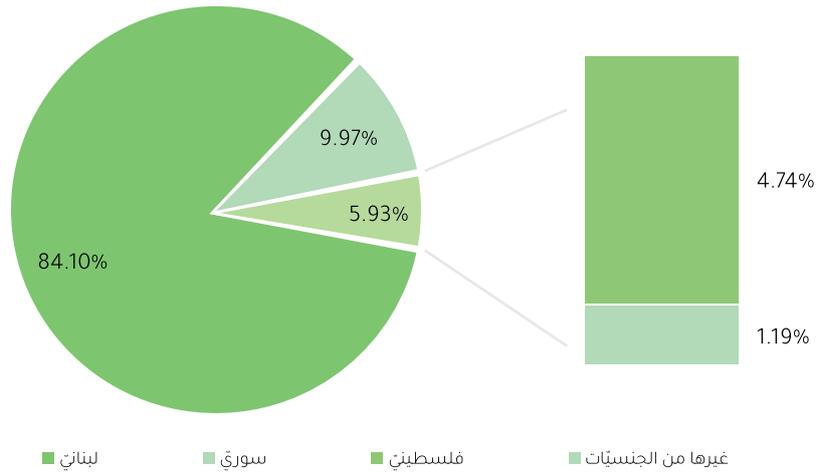
أما في المرحلة الثانويّة فقد حصد التّعليم الرّسميّ العدد الأكبر من التّلامذة في المحافظات التالية: لبنان الشماليّ 10632 تلميذاً، البقاع 6250 تلميذاً، لبنان الجنوبيّ 8382 تلميذاً، النّبطيّة 6717 تلميذاً، عكار 7989 تلميذاً، بعلبك الهرمل 6160 تلميذاً. وفي باقي المحافظات كانت من حصّة التّعليم الخاصّ غير المجانيّ: بيروت 8396 تلميذاً، جبل لبنان/ضواحي بيروت 26166 تلميذاً، جبل لبنان ما عدا الضواحي 9730 تلميذاً. وضمت محافظة جبل لبنان- ضواحي بيروت العدد الأكبر من تلامذة لبنان حيث وصل العدد إلى 221195 تلميذاً.

وعلى الرّغم من أنّ المدرسة الرّسميّة منتشرة على الأراضي اللبنانيّة كافّة، لكنّ سياسات إهمال قطاع التّربية على مدى سنوات في لبنان، وغياب الرّقابة على المدارس الرّسميّة، بشكل عامّ، وبخاصّة في البلديات النّائية، وضعت التّعليم الرّسميّ في مراتب متأخّرة. إضافة إلى ذلك، سوء الإدارة، وانعدام التّجهيزات وبخاصّة الحديثة منها، واهتراء البنى التّحتيّة، وتأخّر المناهج المستحدثة في التّعليم واللّغات والمناهج الأجنبيّة، كلّها عوامل أفقدت المواطن اللبنانيّ ثقته بالتّعليم الرّسميّ.

جدول رقم 8-1: توزع التلامذة بالنسب المئوية بحسب الجنسية للسنة الدراسية 2021-2022

لبناني	سوري	فلسطيني	غيرها من الجنسيات
84.10%	9.97%	4.74%	1.19%

رسم بياني رقم 5-1 (جدول رقم 8-1): توزع التلامذة بالنسب المئوية بحسب الجنسية للسنة الدراسية 2021-2022



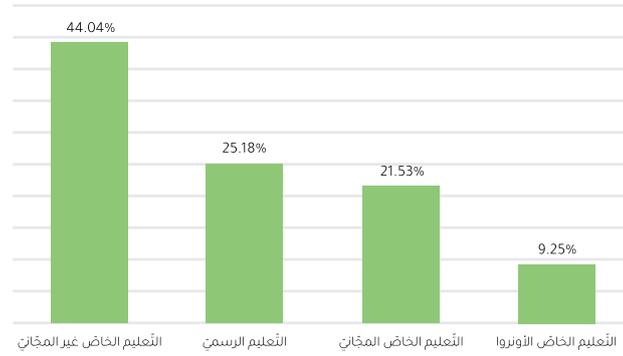
أظهر الرسم البياني أنّ التلامذة اللبنانيين يشكّلون النسبة المئوية الأعلى، وقد بلغت 84.10% من تلامذة قطاع التعليم في لبنان للعام الدراسي 2021-2022، يليهم التلامذة السوريون الملحقون بداوم قبل الظهور، ونسبتهم 9.97%، ومن ثمّ الفلسطينيون 4.74%، والجنسيات الأخرى 1.19% تلميذاً.

جدول رقم 9-1: توزع التلامذة غير اللبنانيين بالنسب المئوية على قطاعات التعليم للسنة الدراسية 2021-2022

التعليم الرسمي	التعليم الخاص المجاني	التعليم الخاص المجاني	التعليم الخاص الأونروا
25.18%	9.25%	44.04%	21.53%

بلغ عدد التلامذة غير اللبنانيين في التعليم العام 170626 تلميذاً أي بنسبة 15.90% من المجموع العام، 44.04% منهم في القطاع الخاص غير المجاني، وهي النسبة الأعلى بين القطاعات للعام 2021-2022.

رسم بياني رقم 6-1 (جدول رقم 1-9): توزع التلامذة غير اللبنايين بالنسب المئوية على قطاعات التعلّم للسنة الدراسية 2021-2022



أظهر الرسم البياني أنّ القطاع الخاص غير المجاني يضمّ العدد الأكبر من التلامذة غير اللبنايين للعام الدراسي 2021-2022، وقد بلغت نسبتهم 44.04% وهي الأعلى بين القطاعات.

جدول رقم 10-1: توزع التلامذة على قطاعات التعلّم بحسب الجنسيات للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع	غيرها من الجنسيات	فلسطيني	سوري	لبناني	الجنسيّة
					قطاع التعلّم
336301	3562	4855	34550	293334	التعلّم الرسميّ
130332	833	1566	13385	114548	التعلّم الخاص المجاني
567965	8119	9147	57873	492826	التعلّم الخاص غير المجاني
38327	244	35289	1203	1591	التعلّم الخاص الأونروا
1072925	12758	50857	107011	902299	المجموع

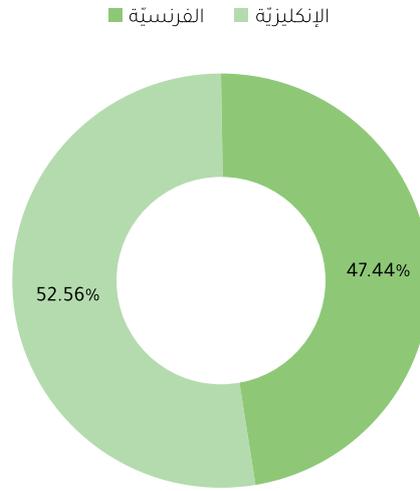
أظهر الجدول أنّ القطاع الخاص غير المجاني حصد في العام الدراسي 2021-2022 العدد الأكبر من التلامذة اللبنايين 492826 تلميذاً، والسوريين 57873 تلميذاً، بالإضافة إلى التلامذة من الجنسيات الأخرى. وقد بلغ عددهم 8119 تلميذاً، باستثناء التلامذة الفلسطينيين الذين كانوا تابعين للأونروا وبلغ عددهم 35289 تلميذاً.

وفي ظلّ الأزمة الحاليّة، بدأت تظهر إلى العلن مشاكل قطاع التعلّم الذي يضمّ أيضاً عشرات الآلاف من الطّلاب السوريين النّازحين، فأصبح يواجه مخاطر كبيرة تهدّد نوعيّة التعلّم وجودته، وحتّى استمراريّته.

جدول رقم 11-1: توزع التلامذة على قطاعات التعلّم بحسب الجنسيات للسنة الدراسية 2021-2022

النسبة المئوية	العدد	لغة التعلّم
47.44%	509016	الفرنسيّة
52.56%	563909	الإنكليزيّة

رسم بياني رقم 7-1 (جدول رقم 11-1): توزع التلامذة بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأولى للسنة الدراسيّة 2021-2022



أظهر الرّسم البيانيّ تقدّم اللّغة الإنكليزيّة كلغة أجنبيّة أولى على اللّغة الفرنسيّة في العام الدّراسيّ 2021-2022. وقد بلغت النسبة 52.56% بمقابل 47.44% للّغة الفرنسيّة التي لا تزال تحافظ على مكانتها على الرّغم من تراجعها.

لا أحد ينكر أهمية اللّغة الإنكليزيّة على مستوى العالم. فهي الأولى في العلم والتكنولوجيا والصناعة والتجارة والتسويق وفي مجالات الحياة كافة، ما يبرز تقدّمها على اللّغة الفرنسيّة. ولكن ما الفائدة من تعلّم اللّغة الأجنبيّة (الفرنسيّة أو الإنكليزيّة) عندما لا يتمكن التلميذ من استخدامها للتعبير عن نفسه أو للتواصل مع الآخرين؟

جدول رقم 12-1: توزع التلامذة بالنسب المئوية على المحافظات بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأولى للسنة الدراسيّة 2021-2022

المجموع	الإنكليزيّة	الفرنسيّة	لغة التّعليم
			المحافظة
6.37%	3.78%	2.59%	بيروت
20.62%	11.75%	8.86%	جبل لبنان (ضواحي بيروت)
11.11%	6.04%	5.07%	جبل لبنان (ما عدا ضواحي بيروت)
15.13%	2.99%	12.14%	لبنان الشّماليّ
8.46%	6.00%	2.45%	البقاع
11.91%	10.48%	1.42%	لبنان الجنوبيّ
7.74%	6.06%	1.68%	النبطيّة
10.60%	1.15%	9.45%	عكار
8.07%	4.30%	3.77%	بعلبك - الهرمل
100%	52.56%	47.44%	المجموع

أظهر الجدول أنّ اللّغة الفرنسيّة كلغة أولى للتّعليم تركّزت بأعلى نسبها، في خلال العام الدّراسيّ 2021-2022، في محافظة لبنان الشّماليّ %12.14، ثمّ محافظة عكار %9.45 من التّلامذة الفرنكوفونيّين. بالمقابل تراجعت النّسبة المئويّة لتعليم اللّغة الفرنسيّة في باقي المحافظات، وفاقتها اللّغة الإنكليزيّة حيث حصّدت أعلى نسبها في محافظتي جبل لبنان (ضواحي بيروت) %11.75، ثمّ لبنان الجنوبيّ %10.48.

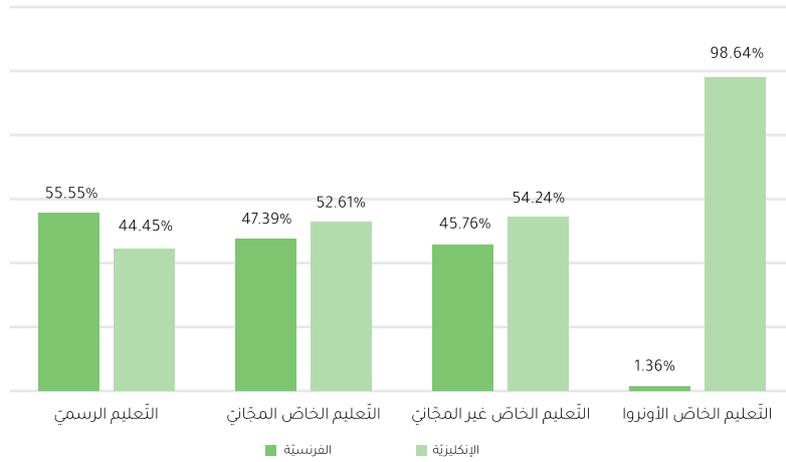
والآفت أنّ النّسبة المئويّة الأدنى للتّلامذة الإنكليفونيّين وصلت إلى %1.15 في محافظة عكار، أمّا النّسبة المئويّة الأدنى للتّلامذة الفرنكوفونيّين فبلغت %1.68 في محافظة النّبطيّة.

جدول رقم 13: توزّع التّلامذة على قطاعات التّعليم بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأولى للسنة الدّراسيّة 2021-2022

النسبة المئويّة	الإنكليزيّة	النسبة المئويّة	الفرنسيّة	لغة التّعليم
				قطاع التّعليم
44.45%	149477	55.55%	186824	التّعليم الرّسميّ
52.61%	68571	47.39%	61761	التّعليم الخاصّ المجانيّ
54.24%	308054	45.76%	259911	التّعليم الخاصّ غير المجانيّ
98.64%	37807	1.36%	520	التّعليم الخاصّ الأونروا

أظهر الجدول أنّ التّعليم الرّسميّ لا يزال يحافظ على النّسبة المئويّة الأعلى للتّلامذة الّذين يدرسون اللّغة الفرنسيّة كلغة أجنبيّة أولى، وقد بلغت نسبتهم %55.55، بالمقابل حصّد التّعليم الخاصّ (مجانّي-غير مجانيّ-أونروا) النّسب المئويّة الأعلى في تعليم اللّغة الإنكليزيّة كلغة أجنبيّة أولى للعام الدّراسيّ 2021-2022.

رسم بيانيّ رقم 1-8 (جدول رقم 13): توزّع التّلامذة على قطاعات التّعليم بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأولى للسنة الدّراسيّة 2021-2022



جدول رقم 14-1: توتج التلامذة بحسب قطاعات التعلیم ولغة التعلیم الأجنبيّة الأولى على المحافظات للسنة الدراسيّة 2021-2022

المجموع العام			التعلیم الخاص الأونروا			التعلیم الخاص غير المجاني			التعلیم الخاص المجاني			التعلیم الرسمي			قطاع التعلیم
المجموع	إنكليزي	فرنسي	المجموع	إنكليزي	فرنسي	المجموع	إنكليزي	فرنسي	المجموع	إنكليزي	فرنسي	المجموع	إنكليزي	فرنسي	المحافظة
68327	40567	27760	2997	2891	106	46377	24134	22243	3108	1937	1171	15845	11605	4240	بيروت
221195	126085	95110	2514	2514		168832	91445	77387	22750	15402	7348	27099	16724	10375	جبل لبنان (ضواحي بيروت)
119204	64774	54430	1953	1953		79348	42954	36394	8435	2100	6335	29468	17767	11701	جبل لبنان (ما عدا ضواحي بيروت)
162310	32081	130229	4395	4227	168	70711	21504	49207	18476	2502	15974	68728	3848	64880	لبنان الشمالي
90719	64398	26321	1914	1914		46902	31170	15732	12626	10155	2471	29277	21159	8118	البقاع
127756	112474	15282	16849	16682	167	52118	43720	8398	12411	10972	1439	46378	41100	5278	لبنان الجنوبي
83090	65031	18059	0			32906	25301	7605	15637	12699	2938	34547	27031	7516	النبطية
113725	12335	101390	6792	6713	79	39770	4503	35267	12808	222	12586	54355	897	53458	عكار
86599	46164	40435	913	913		31001	23323	7678	24081	12582	11499	30604	9346	21258	بعلبك - الهرمل
1072925	563909	509016	38327	37807	520	567965	308054	259911	130332	68571	61761	336301	149477	186824	المجموع

أظهر الجدول أنّ اللغة الإنكليزيّة، كلغة أولى، فاقت في العام 2021-2022 اللغة الفرنسيّة في القطاع الخاص (خاص غير مجاني 308054 تلميذاً، خاص مجاني 68571 تلميذاً- الأونروا 37807 تلميذاً). أمّا اللغة الفرنسيّة، كلغة أولى فقد حصدت العدد الأكبر من التلامذة الفرکوفونيين في التعلیم الرسمي حيث بلغ عددهم 186824 تلميذاً.

وبحسب المحافظات، فقد تركّز العدد الأكبر من التلامذة الإنكلوفون في محافظة جبل لبنان ما عدا الضواحي 64774 تلميذاً، تليها محافظة البقاع 64398 تلميذاً، ثم بعلبك/الهرمل 46164 تلميذاً، وبيروت 40567 تلميذاً، وجبل لبنان ضواحي بيروت 126085 تلميذاً، ولبنان الجنوبي 112474 تلميذاً، ومن ثم النبطية 65031 تلميذاً، وبالمقابل، فاقت اللغة الفرنسيّة، كلغة أولى، اللغة الإنكليزيّة في محافظتي لبنان الشمالي 130229 تلميذاً، وعكار 101390 تلميذاً.

التأخر الدراسي بحسب كل مرحلة

وفي هذه النشرة، اعتمدنا سنة 2021 كمرجع لاحتساب عمر التلميذ، لأنه في خلال هذه السنة يتم تسجيل التلامذة للعام الدراسي 2021-2022. على سبيل المثال: للدخول إلى الصف الأول من التعليم الأساسي على التلميذ أن يكون أتم السادسة من عمره، أي أن يكون من مواليد سنة 2015 لذا يُعتبر في خانة العمر ما بين 6-7 سنوات بالنسبة للعام الدراسي 2020-2021، أما التلميذ الذي في خانة العمر ما بين 7-8 سنوات فيكون تأخره الدراسي أكثر من سنة، وأقل من سنتين. في حين أن التلميذ الذي في خانة العمر ما بين 8-9 سنوات وفي خانة العمر الأكبر فيعتبر متأخرًا أكثر من سنتين.

يتوزع تلامذة كل مرحلة تعليمية، بحسب التأخر الدراسي، على النسب المئوية الآتية:

جدول رقم 15-1: توزع التلامذة بحسب المرحلة التعليمية والتأخر الدراسي للسنة الدراسية 2021-2022

نسبة التأخر الدراسي	أكثر من سنتين	أقل من سنة وأكثر من سنتين	قطاع التعليم
			المرحلة
8.87%	1.62%	7.24%	ما قبل الابتدائية الروضة
20.97%	7.98%	12.99%	الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانية
23.25%	9.78%	13.47%	المتوسطة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة
19.61%	6.59%	13.02%	الثانوية

أظهر الجدول أن النسبة الأعلى للتلامذة المتأخرين للعام الدراسي 2021-2022 تركّزت في المرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي- الحلقة الثالثة، وقد بلغت 23.25%، يليها تلامذة الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي 20.97%، من ثم تلامذة الحلقة الثانوية حيث بلغت نسبتهم 19.61%. وتشير هذه النسب إلى احتمال كبير أن يؤدي هذا التأخر الدراسي إلى تسرب عدد كبير من التلامذة من مرحلة إلى أخرى، أو بين صف وآخر في حال لم تتم معالجة الأسباب الكامنة وراءه.

مجموع نسبة التلامذة المتأخرين 18.92% موزعة بحسب التفصيل الآتي:

بلغ عدد التلامذة المتأخرين سنة واحدة 128681 تلميذًا من المجموع العام أي بنسبة 11.99%.
بلغ عدد التلامذة المتأخرين سنتين وأكثر 74299 تلميذًا من المجموع العام أي بنسبة 6.92%.

جدول رقم 16-1: توزع التلامذة بحسب العمر والصف على المرحلتين ما قبل الابتدائية والابتدائية للسنة الدراسية 2021-2022

عدد المتأخرين ونسبتهم	متأخر سنتين وما فوق	متأخر سنة	المجموع	13 و أكثر	13-12'	12-11'	11-10'	10-9'	9-8'	8-7'	7-6'	6-5'	5-4'	ما دون 4	العمر	
															الصف	المرحلة
4.88	2414	381	2033	49499				41	12	24	54	250	2033	47085	روضة أولى	ما قبل الابتدائية الروضة
8.60	6487	1094	5393	75391			74	19	43	163	795	5393	64027	4877	روضة ثانية	
11.62	9198	1840	7358	79189		61	92	75	286	1326	7358	65346	4645		روضة ثالثة	
8.87	18099	3315	14784	204079	0	0	61	166	135	341	1513	8207	70989	70705	51962	
18.59	17015	4168	12847	91520		137	177	311	772	2771	12847	69303	5202		الأول	الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانية
18.52	15694	5142	10552	84721	97	151	382	1064	3448	10552	64460	4567			الثاني	
20.70	17622	6460	11162	85114	381	670	1537	3872	11162	62957	4535				الثالث	
21.96	19665	8172	11493	89554	1440	2108	4624	11493	65594	4241	54				الرابع	
22.97	19745	8921	10824	85960	4231	4690	10824	62466	3705	44					الخامس	
23.24	19274	8612	10662	82925	8612	10662	60362	3223	66						السادس	
20.97	109015	41475	67540	519794	14761	18418	77906	82429	84747	80565	81896	73870	5202		المجموع	
17.56	127114	44790	82324	723873	14761	18418	77967	82595	84882	80906	83409	82077	76191	70705	51962	مجموع المرحلتين

متأخر سنتين وما فوق متأخر سنة العمر المناسب

أظهر الجدول أن أعداد التلامذة المتأخرين في العام الدراسي 2021-2022 تزايدت بشكل ملحوظ من مرحلة إلى أخرى. ففي مرحلة الروضة بلغت النسبة 80.87%، وفي الحقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي وصلت نسبة التلامذة المتأخرين إلى 20.97%.

كما بلغ عدد المتأخرين في الروضة الأولى 18099 تلميذاً. وهذا العدد تزايد من صف إلى آخر حيث وصل إلى 9198 تلميذاً في الروضة الثالثة. كما أنه تزايد ضمن الحقتين الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي، ووصل أقصاه في الصف الأساسي السادس إلى 19274 تلميذاً.

وفي مقارنة بين المرحلتين تبين لنا أن النسبة الأكبر من التلامذة المتأخرين ظهرت في الحقتين 1 و 2 من مرحلة التعليم الأساسي 20.97%. وبشكل عام وصلت نسبة المتأخرين في المرحلتين إلى 17.56%.

يعكس هذا التزايد الملحوظ في التأخر أن المشكلات والصعوبات التعليمية التي يعانيها التلامذة تراكمت من صف إلى آخر، وانتقلت معهم من مرحلة إلى أخرى، وأثرت في تحصيلهم التعليمي، وهي سبب أساسي في زيادة نسبة التلامذة المتأخرين.

جدول رقم 17-1: تَوَاجُع التَّلَامِذَةِ بِحَسَبِ العَمْرِ وَالصَّفِّ، عَلى المَرَحَلَتَيْنِ المَتَوَسِّطَةِ وَالثَّانَوِيَّةِ لِلسَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2021-2022

عدد المتأخرين ونسبتهم	متأخر سنتين وما فوق	متأخر سنة	المجموع	20 وأكثر	20-19	19-18'	18-17'	17-16'	16-15'	15-14'	14-13'	13-12'	ما دون 12	العمر		
														المرحلة	الصَّفِّ	
26.73	19629	8508	11121	73443			169	348	946	2309	4736	11121	50760	3054	السابع	المتوسطة
23.66	16687	7423	9264	70528		123	310	821	1910	4259	9264	43381	10391	69	الثامن	التعليم الأساسي
18.51	11110	4021	7089	60026	36	154	299	897	2635	7089	38551	10242	123		التاسع	الحلقة الثالثة
23.25	47426	19952	27474	203997	36	277	778	2066	5491	13657	52551	64744	61274	3123	المجموع	
20.87	11314	4095	7219	54209	122	295	877	2801	7219	34433	8387	75			الأول	الثانوية
18.36	8494	2721	5773	46261	285	580	1856	5773	29908	7774	85				الثاني	
19.36	8632	2741	5891	44585	876	1865	5891	28317	7550	86					الثالث	
19.61	28440	9557	18883	145055	1283	2740	8624	36891	44677	42293	8472	75			المجموع	
21.73	75866	29509	46357	349052	1319	3017	9402	38957	50168	55950	61023	64819	61274	3123	مجموع المرحلتين	
18.92	202980	74299	128681	1072925	مجموع كل المراحل											

العمر المناسب
 متأخر سنة
 متأخر سنتين وما فوق

أظهر الجدول أنّ نسبة التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ تَنَاقَصَتْ فِي خِلالِ العَامِ الدِّرَاسِيَّ 2021-2022 مِنَ المَرَحَلَةِ المَتَوَسِّطَةِ إِلَى المَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ (مِنَ 23.52% إِلَى 19.61%). كَمَا أَنَّ أَعْدَادَ التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ تَنَاقَصَتْ مِنْ صَفِّ إِلَى آخَرٍ ضَمِنَ المَرَحَلَةَ نَفْسَهَا. فَقَدْ حَصَدَ الصَّفِّ الأَسَاسِيَّ السَّابِعَ النِّسْبَةَ الأَعْلَى 26.73% مِنَ التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ فِي المَرَحَلَةِ المَتَوَسِّطَةِ-الْحَلْقَةِ الثَّالِثَةِ.

أَمَّا فِي المَرَحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ فَتَرَكَّزَتِ النِّسْبَةُ الأَعْلَى مِنَ التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ فِي الصَّفِّ الثَّانَوِيِّ الأَوَّلِ حَيْثُ بَلَغَتْ 20.87% وَفِي مَقَارَنَةِ بَيْنَ المَرَحَلَتَيْنِ تَبَيَّنَ لَنَا أَنَّ النِّسْبَةَ الأَعْلَى لِلتَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ هِيَ فِي الحَلْقَةِ الثَّالِثَةِ مِنْ مَرَحَلَةِ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيَّ وَقد بَلَغَتْ 23.25%.

وَفي قِرَاءَةِ شَامِلَةٍ لِلجَدُولِ تَبَيَّنَ أَيْضًا أَنَّ نِسْبَةَ التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ فِي المَرَحَلَتَيْنِ المَتَوَسِّطَةِ وَالثَّانَوِيَّةِ بَلَغَتْ 21.73%. فِي حِينِ أَنَّ نِسْبَةَ التَّلَامِذَةِ المَتَأَخَّرِينَ فِي كَأَمَّةِ مَرَاكِلِ التَّعْلِيمِ بَلَغَتْ 18.92%.

جدول رقم 18-1: توزع تلامذة التّعليم الرّسمي في كل مرحلة بحسب التأخّر الدراسي للسنة الدراسية 2021-2022

نسبة التأخّر الدراسي	أكثر من سنتين	أقل من سنة وسنتين	قطاع التّعليم
			المرحلة
7.97%	1.16%	6.81%	ما قبل الابتدائية الروضة
30.27%	12.69%	17.58%	الابتدائية التّعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانية
42.49%	20.59%	21.90%	المتوسطة التّعليم الأساسي الحلقة الثالثة
30.35%	11.38%	18.97%	الثانوية

أظهر الجدول أنّ نسبة التّلامذة المتأخّرين في التّعليم الرّسمي للعام الدراسي 2021-2022 هي الأعلى في المرحلة المتوسطة من التّعليم الأساسي- الحلقة الثالثة حيث بلغت 42.49% (المتأخّرون أكثر من سنة وأقل من سنتين 21.90% والمتأخّرون لأكثر من سنتين 20.59%) وتجدد الإشارة إلى أنّ نسبة التّلامذة المتأخّرين ارتفعت بشكل ملحوظ من مرحلة إلى أخرى (7.96% في التّعليم ما قبل الابتدائي إلى 42.49% في المرحلة المتوسطة). في حين تقاربت النسب المئوية للتّلامذة المتأخّرين في المرحلتين الابتدائية الحقتان الأولى والثانية (30.27%) والمرحلة الثانوية (30.35%)

هذا التّفاقم بأعداد المتأخّرين يشير إلى ضرورة اعتماد برامج تدخّل لمعالجة الصّعوبات التّعليمية والمشاكل السلوكية والنفسية التي تعيق تقدّم التّلامذة تفادياً لازدياد أعداد المتسرّبين منهم.

مجموع نسبة التّلامذة المتأخّرين 32.82% موزّعة بحسب التّفصيل التّالي:

بلغ عدد تلامذة التّعليم الرّسمي المتأخّرين سنة واحدة 63049 تلميذاً من المجموع العام البالغ 336301 أي بنسبة 32.82%.

بلغ عدد تلامذة التّعليم الرّسمي المتأخّرين سنتين وأكثر 47333 تلميذاً من المجموع العام أي بنسبة 12.31%.

جدول رقم 19-1: توتّع تلامذة التّعليم الرّسميّ بحسب العمر والصّفّ على المرحلتين ما قبل الابتدائيّة والابتدائيّة للسنة الدراسيّة 2021-2022

عدد المتأخّرين ونسبتهم	متأخّر سنتين وما فوق	متأخّر سنة	المجموع	13 وأكثر	13-12'	12-11'	11-10'	10-9'	9-8'	8-7'	7-6'	6-5'	5-4'	ما دون 4	العمر	
															الصّفّ	المرحلة
4.97	668	86	582	13429				6		6	7	67	582	12761	روضة أولى	ما قبل الابتدائيّة الروضة
7.34	1348	194	1154	18355			20	1	2	22	149	1154	15815	1192	روضة ثانية	
10.54	2120	323	1797	20123			12	18	8	23	262	1797	16777	1226	روضة ثالثة	
7.97	4136	603	3533	51907	0	0	12	38	15	25	290	1953	17998	17623	13953	
26.93	6398	1197	5201	23758		27	36	58	174	902	5201	16122	1238		الأول	الابتدائيّة التّعليم الأساسيّ حلقة أولى + حلقة ثانية
33.00	7351	2611	4740	22276	38	60	184	548	1781	4740	13923	1002			الثاني	
37.43	8836	3688	5148	23607	206	381	912	2189	5148	13808	963				الثالث	
41.54	11256	5376	5880	27094	1023	1444	2909	5880	14812	1009	17				الرابع	
44.35	11739	6209	5530	26470	3169	3040	5530	13758	959	14					الخامس	
43.20	11021	5785	5236	25512	5785	5236	13618	856	17						السادس	
38.06	56601	24866	31735	148717	10221	10188	23189	23289	22891	20473	20104	17124	1238		المجموع	
30.27	60737	25469	35268	200624	10221	10188	23201	23327	22906	20498	20394	19077	19236	17623	13953	مجموع المرحلتين

متأخّر سنّين وما فوق متأخّر سنة العمر المناسب

أظهر الجدول أنّ النسبة المئوية الأكبر للتلامذة المتأخّرين في التّعليم الرّسميّ للعام الدراسيّ 2021-2022 تركزت في الحلقتين الأولى والثّانية من مرحلة التّعليم الأساسيّ 38.06%، تليها مرحلة الروضة 7.97%. وبلغت النسبة المئوية العاكة للتلامذة المتأخّرين في المرحلتين 30.27%.

والجدير بالذكر أنّ أعداد التّلامذة المتأخّرين تزايدت بشكل ملحوظ من صّفّ إلى آخر ضمن المرحلة. هذه النسبة العالية تشير إلى تراكم الصّعوبات والمشكلات التّعليميّة والسلوكيّة والنّفسيّة لدى التّلامذة جرّاء الأزمات المعيشيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة التي يعيشها البلد ما يعيق تقدّمهم، وبخاصّة الفئات الهشّة اجتماعيًّا.

هذه النتائج تشير أيضًا إلى أنّ التّأخّر المدرسيّ للتّلامذة، في الحلقتين الأولى والثّانية من مرحلة التّعليم الرّسميّ، مرتبط بشكل مباشر بسوء التّأسيس وعدم كفاءة المعلمين/ات من حيث مستوى الشّهادة ونوعها (إعداد تربويّ أو غياب ذلك) وأعمارهم ووضعهم الوظيفيّ.

جدول رقم 20-1: توزع تلامذة التّعليم الرّسميّ بحسب العمر والصفّ، على المرحلتين المتوسطة والثّانويّة للسنة الدراسيّة 2021-2022

عدد المتأخّرين ونسبتهم	متأخّر بسنتين وما فوق	متأخّر سنة	المجموع	20 وأكثر	20-19	19-18'	18-17'	17-16'	16-15'	15-14'	14-13'	13-12'	ما دون 12	العمر		
														المرحلة	الصفّ	
48.86	12286	6140	6146	25143			137	277	718	1763	3245	6146	12057	800	السابع	المتوسطة التّعليم الأساسيّة
43.45	10729	5523	5206	24694		102	252	664	1485	3020	5206	10566	3376	23	الثامن	
33.24	6617	2695	3922	19904	24	89	204	629	1749	3922	9708	3530	49		التاسع	
42.49	29632	14358	15274	69741	24	191	593	1570	3952	8705	18159	20242	15482	823	المجموع	
33.49	8138	3297	4841	24302	91	242	739	2225	4841	12010	4117	37			الأول	الثانويّة
27.61	5561	2016	3545	20144	205	451	1360	3545	10600	3947	36				الثاني	
29.38	6314	2193	4121	21490	661	1532	4121	11039	4089	48					الثالث	
30.35	20013	7506	12507	65936	957	2225	6220	16809	19530	16005	4153	37	0	0	المجموع	
36.59	49645	21864	27781	135677	981	2416	6813	18379	23482	24710	22312	20279	15482	823	مجموع المرحلتين	
32.82	110382	47333	63049	336301	مجموع كلّ المراحل											

متأخّر سنتين وما فوق متأخّر سنة العمر المناسب

أظهر الجدول أنّ نسبة التّلامذة المتأخّرين في التّعليم الرّسميّ للعام الدّراسي 2021-2022 وصلت إلى 36.35% في المرحلتين المتوسطة والثّانويّة، وتركّزت النسبة المئويّة الأعلى في الحلقة المتوسطة-الثالثة حيث بلغت 42.49%، تليها المرحلة الثّانويّة 30.35%.

ومن الملاحظ أنّ أعداد التّلامذة المتأخّرين تناقصت بشكل تدريجيّ في المرحلة المتوسطة من الصفّ السابع حيث بلغت النسبة (48.68%) إلى الصفّ التاسع (33.24%). أمّا في المرحلة الثّانويّة فقد تناقصت هذه الأعداد في الصفّ الثّانوي الثاني حيث بلغت النسبة (27.61%) ثمّ عاودت الارتفاع في الثّانوي الثالث (29.38%).

وفي قراءة عاقة، بلغ مجموع نسبة التّلامذة المتأخّرين في كافّة مراحل التّعليم الرّسميّ (32.82%). وتجدر الإشارة إلى أنّ النسب المئويّة تزايدت بوتيرة تصاعديّة من مرحلة التّعليم الأساسيّ ما قبل الابتدائيّ- الرّوضة (-7.97% راجع جدول رقم 1-19) إلى المرحلة المتوسطة-الحلقة الثالثة حيث بلغت أقصاها (42.49%).

هذه النسب تدقّ ناقوس الخطر، وتشير إلى أنّ التّعليم في خطر، وأنّ نسبة الرّسوب والتّسرّب ستزداد إن لم يضع أصحاب القرار في التّعليم الرّسميّ خطة طوارئ إنقاذيّة.

جدول رقم 21-1: توزع التلامذة بحسب الوضع التعلّمي عند التسجيل والمرحلة التعلّميّة بالنسب المئويّة للسنة الدراسية 2021-2022

مترفع	معيد صفّه لأوّل مرّة	معيد صفّه لأكثر من مرّة	من البيت
83.86%	6.06%	0.01%	10.08%

قطاع التّعليم	مترفع	معيد صفّه لأوّل مرّة	معيد صفّه لأكثر من مرّة	من البيت	المرحلة
					ما قبل الابتدائيّة الروضة
الابتدائيّة التّعليم الأساسيّ حلقة أولى + حلقة ثانية	89.72%	8.32%	0.01%	1.95%	
المتوسطة التّعليم الأساسيّ الحلقة الثالثة	92.97%	7.02%	0.01%		
الثانويّة	96.37%	3.62%			

أظهر الجدول أنّ نسبة التلامذة المترفعين في العام الدراسي 2021-2022 هي الأعلى في المرحلة الثانويّة 96.37%، تليها المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) 92.97%، ومن ثمّ مرحلة التّعليم الأساسيّ (الحلقتان الأولى والثانية) 89.72%.

أما التلامذة المعيدون لأوّل مرّة فالنسبة الأعلى هي في مرحلة التّعليم الأساسيّ (الحلقتان الأولى والثانية) 8.32%، تليها المرحلة المتوسطة (الحلقة الثالثة) 7.02%.

جدول رقم 22-1: توتّع التلامذة بحسب الوضع التعلّمي عند التسجيل بالنسبة إلى المرحلة والصفّ للسنة الدراسية 2021-2022

المرحلة	الوضع التعلّمي		مترقّع	معيد لأوّل مرّة	معيد لأكثر من مرّة	من البيت	المجموع
	الصفّ						
ما قبل الابتدائية الروضة	روضة أولى					49499	49499
	روضة ثانية		38664	585	5	36137	75391
	روضة ثالثة		65259	1618	11	12301	79189
	المجموع		103923	2203	16	97937	204079
الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانية	الأوّل		75203	6141	15	10161	91520
	الثاني		77055	7654	12		84721
	الثالث		78063	7038	13		85114
	الرابع		81447	8100	7		89554
	الخامس		77535	8419	6		85960
	السادس		77039	5883	3		82925
	المجموع		466342	43235	56	10161	519794
المتوسطة التعليم الأساسي حلقة ثالثة	السابع		66287	7147	9		73443
	الثامن		63570	6951	7		70528
	التاسع		59798	227	1		60026
	المجموع		189655	14325	17	0	203997
الثانوية	الأوّل		51720	2486	3		54209
	الثاني	علمي	33557	619			34176
		أدبي	11393	692			12085
	الثالث	أداب و إنسانيات	1501	86			1587
		إجتماع و إقتصاد	16810	463	2		17275
		علوم عامة	6950	218			7168
		علوم الحياة	17860	694	1		18555
	المجموع		139791	5258	6	0	145055
المجموع العام		899711	65021	95	108098	1072925	

أظهر الجدول أنّ عدد التلامذة المترقّعين في العام الدّراسيّ 2021-2022 وصل إلى 899711 تلميذاً موزّعة كما يأتي: المرحلة الابتدائية- الحلقتان الأولى والثانية من مرحلة التّعليم الأساسيّ (466342 تلميذاً). ثمّ المرحلة المتوسطة- الحلقة الثالثة (189655 تلميذاً)، ومن ثمّ المرحلة الثانويّة (139791 تلميذاً)، وأخيراً مرحلة الرّوضة (103923 تلميذاً).

وتبيّن لنا أيضاً أنّ أعداد التّلامذة المعيّدين لمرة واحدة تزايدت من مرحلة الرّوضة (2203 تلامذة) إلى الحلقتين 2و1 من مرحلة التّعليم الأساسيّ (42235 تلميذاً). في حين أنّها تراجعت إلى (14325 تلميذاً) في المرحلة المتوسطة- الحلقة الثالثة، وبلغت أدناها في المرحلة الثانويّة (5258 تلميذاً).

كما تزايدت أعداد التّلامذة المعيّدين لمرة واحدة، ومن صفّ إلى آخر في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة التّعليم الأساسيّ، وبلغت ذروتها في الصفّ الأساسيّ الخامس (8419 تلميذاً). أمّا أعداد التّلامذة المعيّدين لأكثر من مرة فقد تزايدت أيضاً بشكل كبير من مرحلة الرّوضة (16 تلميذاً) إلى الحلقتين 2و1 من مرحلة التّعليم الأساسيّ (56 تلميذاً)، ثمّ تناقصت الأعداد في المرحلة المتوسطة (17 تلميذاً)، وبلغت أدناها في المرحلة الثانويّة (6 تلامذة).

أمّا أعداد التّلامذة الذين التّحقّقوا بالمدرسة من المنزل فهي الأعلى في الحلقتين 2و1 من مرحلة التّعليم الأساسيّ (10161 تلميذاً)، ثمّ مرحلة الرّوضة (97937 تلميذاً).

وتجدر الإشارة إلى أنّه في المرحلة الثانويّة لا يزال التّوجه المفضّل لدى التّلامذة هو نحو المسارات العلميّة. فقد حصّد الصفّ الثانويّ الثّاني- الاختصاص العلميّ العدد الأكبر من التّلامذة 34176 تلميذاً. كذلك الأمر بالنسبة للسّنة الثّالثة من المرحلة الثانويّة إذ توجّه العدد الأكبر من التّلامذة إلى اختصاص علوم الحياة، وبلغ عددهم 18555 تلميذاً.

وفي قراءة عامّة للجدول، نلاحظ أنّ عدد التّلامذة تزايد ضعفين من مرحلة التّعليم ما قبل الابتدائية- الرّوضة إلى مرحلة التّعليم الأساسيّ- الحلقتان الأولى والثانية أي من 204079 تلميذاً إلى 519794 تلميذاً، ثمّ تناقص العدد إلى أن وصل إلى 203997 تلميذاً في المرحلة المتوسطة، وتدّنى إلى 145055 تلميذاً في المرحلة الثانويّة. هذا التّراجع بأعداد التّلامذة قد يكون مرتبّطاً بازدياد أعداد التّلامذة المنسريين من المدرسة، خاصّة في المرحلة الابتدائية من مرحلة التّعليم الأساسيّ- الحلقتان الأولى والثانية، لأسباب تراكمية عدّة قد تعود إلى صعوبات تعليميّة أو مشاكل سلوكيّة أو اضطرابات نفسيّة يواجهها التّلامذة ولا تتمّ معالجتها. وقد تكون مرتبّطة بالأزمة الاقتصاديّة والصّحيّة حيث أنّ الأمان والشّروط الصّحيّة غير متوافرة في صفوف «مكدّسة» تضمّ 30 تلميذاً وأكثر.

كما أنّ الاستمرار في معالجة موضعيّة من دون خطة علاجيّة متوسطة الأمد سيضعف الفائد التّعليميّة لدى التّلامذة ويكون سبباً في تسريهم من المدرسة. فكلّما ارتفع مستوى التّعليم ارتفعت معه قيم الرّأسمال البشريّ، وهو الأساس في الاقتصاد الحديث، لأنّ التّعليم ركن أساسيّ للاقتصاد المنتج.

جدول رقم 23-1: توزع تلامذة التّعليم الرّسمي، بحسب الوضع التّعلّمي عند التسجيل والمرحلة التّعليميّة بالنسب المئويّة للسنة الدراسيّة 2021-2022

مترفّع	معيد صفّه لأوّل مرّة	معيد صفّه لأكثر من مرّة	من البيت
78.45%	14.64%	0.02%	6.89%

قطاع التّعليم	مترفّع	معيد صفّه لأوّل مرّة	معيد صفّه لأكثر من مرّة	من البيت	المرحلة
					ما قبل الابتدائيّة الروضة
الابتدائيّة التّعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانيّة	77.66%	21.72%	0.02%	0.61%	
المتوسطة التّعليم الأساسي الحلقة الثالثة	82.76%	17.22%	0.02%		
الثانويّة	93.68%	6.32%			

أظهر الجدول أنّ نسبة التّلامذة المترفّعين في التّعليم الرّسمي للعام الدراسي 2021-2022 تزايدت تبعاً بحسب مراحل التّعليم: الروضة 55.62%، الحلقتان 2و1 من مرحلة التّعليم الأساسي 77.66%، المرحلة المتوسطة- الحلقة الثالثة 82.76%، وبلغت أعلاها في المرحلة الثانويّة 93.68%.

أمّا النسبة الأعلى من التّلامذة المعيدين لأوّل مرّة في التّعليم الرّسمي فتركزت في الحلقتين 2و1 من مرحلة التّعليم الأساسي وبلغت 21.72%، تلتها الحلقة الثالثة من مرحلة التّعليم الأساسي 17.22%، في حين تدنّت نسبة التّلامذة المعيدين لأكثر من مرّة في الحلقات 3و2و1 في التّعليم الرّسمي وقد بلغت 0.02%.

وفي ظلّ الانكماش الاقتصادي، وتدني القوى السّرائيّة، والتّدور الحادّ في ظروف المعيشة، فإنّه من المتوقّع أن يتّجه المزيد من الآباء والأمّهات إلى نقل أولادهم من المدارس الخاصّة غير المجانيّة إلى المدارس الرّسميّة في السنوات القادمة، وأن تزداد كذلك نسب الرّسوب والتّسرّب لدى التّلامذة، ولا سيّما ضمن الأسر المهنّية.

جدول رقم 24-1: توزع تلامذة التّعليم الرّسميّ بحسب الوضع التّعلّميّ عند التسجيل بالنسبة إلى المرحلة والصفّ للسنة الدراسيّة 2021-2022

المجموع	من البيت	معيد لأكثر من مرّة	معيد لأوّل مرّة	مترقّع	الوضع التّعلّميّ		المرحلة
					الصفّ		
13429	13429				روضة أولى		ما قبل الابتدائيّة الروضة
18355	6864	1	204	11286	روضة ثانية		
20123	1967		573	17583	روضة ثالثة		
51907	22260	1	777	28869	المجموع		
23758	900	8	4043	18807	الأوّل		الابتدائيّة التّعليم الأساسيّ حلقة أولى + حلقة ثانية
22276		6	5345	16925	الثاني		
23607		8	5098	18501	الثالث		
27094		4	6283	20807	الرابع		
26470		4	6916	19550	الخامس		
25512		1	4609	20902	السادس		
148717	900	31	32294	115492	المجموع		
25143		9	5886	19248	السابع		المتوسطة التّعليم الأساسيّ حلقة ثالثة
24694		6	5968	18720	الثامن		
19904		1	153	19750	التاسع		
69741	0	16	12007	57718	المجموع		
24302		2	2028	22272	الأوّل		الثانويّة
12343			501	11842	علميّ	الثاني	
7801			642	7159	أدبيّ		
1058			46	1012	أدب و إنسانيّات	الثالث	
10362		1	288	10073	إجتماع و إقتصاد		
2667			174	2493	علوم عامّة		
7403			485	6918	علوم الحياة		
65936	0	3	4164	61769	المجموع		
336301	23160	51	49242	263848	المجموع العام		

بلغ عدد التلامذة المترقّعين في التّعليم الرّسميّ بحسب الجدول 336301 تلميذًا للعام الدّراسيّ 2021-2022. تزايدت الأعداد من مرحلة الرّوضة إلى المرحلة الابتدائيّة (من 28869 تلميذًا إلى 115492 تلميذًا)، ثمّ تناقصت في المرحلة المتوسّطة لتصبح 57718 تلميذًا، وارتفعت إلى 61769 تلميذًا في المرحلة التّانويّة.

وتبيّن أنّ أعداد التّلامذة المعيّدين لأوّل مرّة ارتفع من 777 تلميذًا في مرحلة الرّوضة إلى 32294 تلميذًا في المرحلة الابتدائيّة- الحلقان الأولى والثّانية من مرحلة التّعليم الأساسيّ، وهذا العدد يعتبر مؤشّرًا خطيرًا عن نوعيّة التّعليم في هذه المرحلة، ويشير إلى تردي مستويات مخرجات التّعليم في مرحلة التّعليم الاساسي وهي تشكّل القاعدة الأساسية التي تبنى عليها المراحل التّعليمية اللاحقة، ممّا يستوجب العمل على تحسين اداء المعلمين ورفع مستواهم الأكاديمي والتّربوي.

هذا وقد سجّل الصّفّ الخامس من مرحلة التّعليم الأساسيّ العدد الأكبر من التّلامذة المعيّدين لأوّل مرّة 6916 تلميذًا، يليه الصّفّان الرّابع والثّالث (5098-6283) تلميذًا. هذه الأعداد تدلّ على حجم الصّعوبات التّعليمية التي يعانيها التّلامذة في هذه المرحلة وضرورة وضع خطة طوارئ من قبل وزارة التّربية اللبنانيّة لمعالجتها لكي تستطيع المدارس والعائلات أن تُقدّم للتّلامذة بيئة مناسبة للتعلّم.

كما أنّ تناقص أعداد التّلامذة المعيّدين إلى 12007 تلامذة والمترقّعين إلى 57718 تلميذًا في المرحلة المتوسّطة، يدلّ على حجم التّسرّب الذي يعانيه القطاع الرّسمي، وبناء عليه تبرز ضرورة التّدخل للحدّ من هذه الآفة في ظلّ الظروف الصّعبة الحاليّة.

ونشير إلى أنّ أعداد المعيّدين لأوّل مرّة في المرحلة التّانويّة وصل إلى 4164 معيّدًا، وترك المدرسة العدد الأكبر منهم في الصّفّ التّانويّ الأوّل حيث بلغ عددهم 2028 تلميذًا، ثمّ تدنّى في الصّفّ التّانويّ الثّاني حيث بلغ 1143 تلميذًا (منهم 642 من الفرع الأدبي، و501 من الفرع العلميّ). هذا وقد سجّل فرع علوم الحياة في الصّفّ التّانويّ الثّالث العدد الأكبر من المعيّدين حيث بلغ 485 معيّدًا، يليه فرع الاجتماع والاقتصاد 288 معيّدًا.

وفي قراءة عامّة للجدول يتبيّن أنّه من الصّورويّ والمملّح جدًّا أن تُقدّم وزارة التّربية خطة عمل لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع التّلامذة، وتأمين الجودة في التّعليم من أجل إنقاذ ما تبقى.

جدول رقم 1-25: توزع تلامذة الاحتياجات الخاصة على قطاع التعليم ومراحله للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا					التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					قطاع التعليم
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	ما قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	ما قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	ما قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	ما قبل الابتدائية	الإعاقة
241	45	6	5	34		132	13	31	75	13	16		5	8	3	48	25	14	8	1	إعاقة بصرية
275	9	2	2	5		201	18	41	107	35	42		5	25	12	23	5	2	14	2	إعاقة سمعية
194	17		1	16		115	1	13	72	29	4			2	2	58	5	3	38	12	إعاقة لفظية
351	29	4	8	17		216	20	47	128	21	52		12	27	13	54	15	14	21	4	إعاقة حركية
5408	65		16	49		4298	771	1565	1775	187	158		19	135	4	887	51	108	708	20	صعوبات تعليمية
480	3		2	1		468	11	11	313	133	2			2		7	1		2	4	توحد
1815	16	2	5	9		1651	243	428	808	172	27		1	25	1	121	32	23	63	3	احتياجات خاصة
300	9	1	1	7		237	13	47	157	20	15			12	3	39	6	9	21	3	إعاقة تطورية ذهنية
40	1			1		11	1	2	3	5	10			5	5	18		2	14	2	موهوب
9104	194	15	40	139		7329	1091	2185	3438	615	326	0	42	241	43	1255	140	175	889	51	المجموع

أظهر الجدول أنّ مجموع تلامذة الاحتياجات الخاصّة وصل إلى 9104 تلميذًا في العام الدّراسيّ 2021-2022. وضمّ التّعليم الخاصّ غير المجانيّ العدد الأكبر منهم 7329 تلميذًا بمقابل 1255 تلميذًا في التّعليم الرّسميّ و326 تلميذًا في الخاصّ المجانيّ و149 تلميذًا في الأونروا.

وتبيّن لنا أنّ العدد الأكبر منهم يعاني بالدرجة الأولى صعوبات تعليميّة، وقد بلغ عددهم 5408 تلاميذ. وهذه الأعداد هي الأعلى مقارنة مع غيرها من الإعاقات التي يعانيها التّلامذة في قطاعات التّعليم كإقّة. وسجّل التّعليم الخاصّ غير المجانيّ العدد الأكبر منهم في المرحلة الابتدائيّة 1775 تلميذًا، ثمّ المرحلة المتوسّطة 1565 تلميذًا. وحلّ في الدّرجة الثّانية التّلامذة الذين لديهم احتياجات خاصّة (نوع الإعاقة) وبلغ عددهم 1815 تلميذًا موزعين على قطاعات التّعليم كإقّة. وكانت الحصّة الأكبر منهم للتّعليم الخاصّ غير المجانيّ 1651 تلميذًا (808 تلاميذ في المرحلة الابتدائيّة- 428 تلميذًا في المرحلة المتوسّطة- 243 تلميذًا في المرحلة الثّانويّة). في حين سجّل القطاع الرّسميّ العدد الأكبر من التّلامذة الموهوبين 18 تلميذًا.

وفي قراءة عامّة للأعداد بحسب توزّعها على القطاعات والمراحل التّعليميّة تبين لنا أيضًا أنّ توزّع تلامذة الاحتياجات الخاصّة تركّز في القطاع الخاصّ غير المجانيّ حيث التّجهيزات والمتابعة أفضل. أمّا التّعليم الرّسميّ فغير حاضر وغير قادر على استقبال تلامذة الاحتياجات الخاصّة. ما يطرح تساؤلات كثيرة عن مصيرهم في ظلّ الأزمة التي تمرّ بها البلاد، ما يمثّل تحدّيًا حقيقيًا ومعوّقًا أمام سياسة الدّمج.

المجموع العام	التعليم الخاص الأوتروا										التعليم الخاص غير المجاني										التعليم الخاص المجاني										التعليم الرسمي										قطاع التعليم	
	المجموع	بعلبك - الهرمل	عذار	النبطية	لبنان الجنوبي	البقاع	لبنان الشمالي	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت	جبل لبنان - ضواحي بيروت	بيروت	المجموع	بعلبك - الهرمل	عذار	النبطية	لبنان الجنوبي	البقاع	لبنان الشمالي	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت	جبل لبنان - ضواحي بيروت	بيروت	المجموع	بعلبك - الهرمل	عذار	النبطية	لبنان الجنوبي	البقاع	لبنان الشمالي	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت	جبل لبنان - ضواحي بيروت	بيروت	المحافظة	الإعاقة										
241	45		21		12		9		1	2	132	2	2	5	1	4	7	10	97	4	16								16		48		3	2	3	1	12	3	2	22	إعاقة بصرية	
275	9		5		2	1	1				201		1	15	12	16	6	22	129		42						8		34		23		4	3	2	1	5	6	1	1	إعاقة سمعية	
194	17		10		2	1	4				115		3	11	9	10	16	44	20	2	4							3		58	1	5	14	4	1	23	7	2	1	إعاقة نطقية		
351	29	3	2		14	1	9				216	3	8	41	36	14	28	28	54	4	52				1	7	1	1	42		54	4	10	6	9	1	8	6	4	6	إعاقة حركية	
5408	65	3	7		19	2	29		1	4	4298	41	10	339	308	389	248	794	1715	454	158	3	5	15	39		1	1	92	2	887	7	13	114	112	32	281	92	65	171	صعوبات تعليمية	
480	3	1					1			1	468			43	41	41	95	8	221	19	2	1					1			7		1	2	1	1	1			1	توحد		
1815	16	3	1		9			1		2	1651	7	60	83	131	150	142	130	825	123	27	1			17	4		1	4		121	4	8	21	9	13	21	8	12	25	احتياجات خاصة	
300	9	1	2		4		2				237	2	1	75	27	24	8	20	74	6	15							15		39	1	2	11	2	2	9	6		6	إعاقة تطورية ذهنية		
40	1								1		11	1	2		1				6	1	10				4			6		18		1		5	2	8	2		موهوب			
9104	194	11	48	0	62	5	55	1	2	10	7329	56	87	612	566	648	550	1056	3141	613	326	5	6	37	58	1	3	8	206	2	1255	17	47	173	147	52	362	136	88	233	المجموع	

جدول رقم 26-1: توزع تلامذة الاحتياجات الخاصة على المحافظات بحسب القطاع ومرحلة التعليم للسنة الدراسية 2021-2022

تبيّن لنا من خلال الجدول أنّ العدد الأكبر من تلامذة الاحتياجات الخاصّة، الذين بلغ عددهم 9104 تلميذاً في العام الدراسيّ 2021-2022، يعانون بالدرجة الأولى صعوبات تعلّميّة بمجموع 5408 تلاميذ، يأتي بعد ذلك تلامذة الاحتياجات الخاصّة (كإعاقة) وبلغ عددهم 1815 تلميذاً.

كما تركّز العدد الأكبر من تلامذة الاحتياجات الخاصّة في التّعليم الخاصّ غير المجانيّ في محافظتيّ جبل لبنان- صوّاحي بيروت، ثمّ في جبل لبنان ما عدا الصّواحي (3114 بمقابل 1056 تلميذاً). في حين تقاربت أعداد التّلامذة الذين لديهم احتياجات خاصّة في محافظات لبنان الشّماليّ والبقاع ولبنان الجنوبيّ والنّبطيّة. أمّا في التّعليم الرّسميّ فقد تركّز العدد الأكبر من تلامذة الاحتياجات الخاصّة في محافظة لبنان الشّماليّ (362 تلميذاً) ثمّ في محافظة بيروت (233 تلميذاً).

بحسب الخبراء العالميين، نحتاج إلى ما بين ثلاث إلى خمس سنوات لتعويض الفاقد التّعليميّ وإعادة التّوازن إلى مستوى التّعليم. فكيف ستكون نتائج تقييم التّعلّم المبنيّ على معارف ومهارات غير مكنسبة لدى التّلامذة في السّنوات القادمة؟

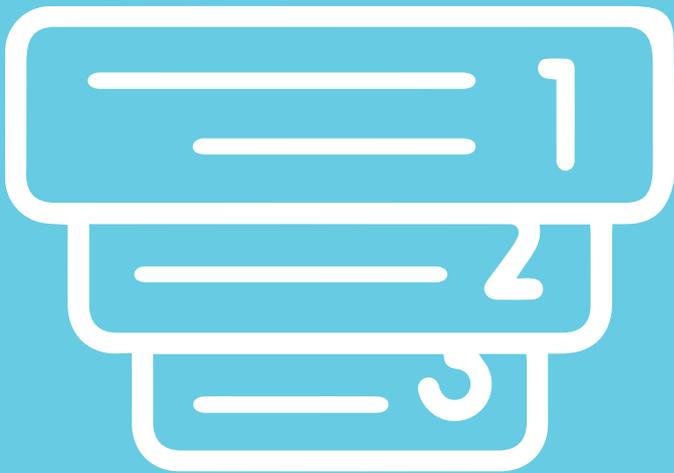
إن عدم تدارك الفاقد التّعليميّ وبرامج التّعليم العلاجيّة للتّعويض عن فرص التّعلّم الصّائغة سيؤدّي إلى فقدان معارف أساسيّة، وازدياد نسبة التّلامذة الذين لديهم صعوبات تعلّميّة، وتالياً إلى ارتفاع في معدّلات التّسرّب وخسارة فرص تحسين جودة التّعليم. وهذه الخسائر ستشمل، بنسب متفاوتة، تلامذة القطاعين الرّسميّ والخاصّ.

جدول رقم 27-1: توزع تلامذة الاحتياجات الخاصة على قطاع التعليم بحسب اللغة الأجنبية الأولى للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا			التعليم الخاص غير المجاني			التعليم الخاص المجاني			التعليم الرسمي			قطاع التعليم
	المجموع	الإنكليزية	الفرنسية	المجموع	الإنكليزية	الفرنسية	المجموع	الإنكليزية	الفرنسية	المجموع	الإنكليزية	الفرنسية	اللغة
													الإعاقة
241	45	44	1	132	100	32	16	16		48	29	19	إعاقة بصرية
275	9	9		201	170	31	42	42		23	9	14	إعاقة سمعية
194	17	17		115	59	56	4	3	1	58	21	37	إعاقة نطقية
351	29	29		216	106	110	52	51	1	54	26	28	إعاقة حركية
5408	65	61	4	4298	2324	1974	158	137	21	887	356	531	صعوبات تعليمية
480	3	3		468	363	105	2	1	1	7	4	3	توحد
1815	16	16		1651	1048	603	27	23	4	121	58	63	احتياجات خاصة
300	9	9		237	188	49	15	15		39	17	22	إعاقة تطورية ذهنية
40	1		1	11	6	5	10	3	7	18	7	11	موهوب
9104	194	188	6	7329	4364	2965	326	291	35	1255	527	728	المجموع

أظهر الجدول أنّ التعليم الخاص غير المجاني ضمّ العدد الأكبر من تلامذة الاحتياجات الخاصة وبلغ العدد 7329 تلميذاً، وحصد المجموع الأكبر من التلامذة في اللغتين الإنكليزية والفرنسية (4364 أنكلوفون و2965 فرنكوفون). أما التعليم الرسميّ فحافظ على العدد الأكبر من تلامذة الاحتياجات الخاصة الفرنكوفونيين، وبلغ عددهم 728 تلميذاً بمقابل 527 تلميذاً أنكلوفون.

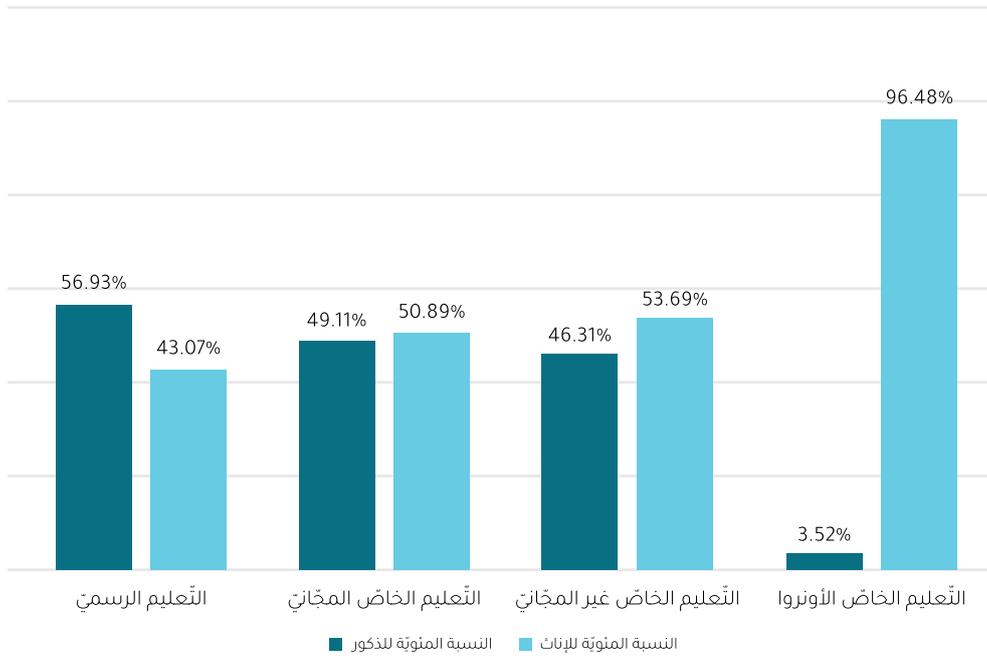
2 الشُّعْب



جدول رقم 12: توزع عدد الشعب بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأساسيّة بالنسب المئويّة على كلّ قطاع تعليمي للسنة الدراسيّة 2021-2022

الإنكليزيّة	الفرنسيّة	لغة التّعليم
		قطاع التّعليم
43.07%	56.93%	التّعليم الرسميّ
50.89%	49.11%	التّعليم الخاصّ المجانيّ
53.69%	46.31%	التّعليم الخاصّ غير المجانيّ
96.48%	3.52%	التّعليم الخاصّ الأونروا

رسم بيانيّ رقم 1-2 (جدول رقم 1-2): توزع عدد الشعب بحسب لغة التّعليم الأجنبيّة الأساسيّة بالنسب المئويّة على كلّ قطاع تعليمي للسنة الدراسيّة 2021-2022



أظهر الرّسم البيانيّ أنّ اللّغة الإنكليزيّة كلغة أولى حصّدت في العام الدّراسيّ 2021-2022 النّسب المئويّة الأعلى في التّعليم الخاصّ الأونروا 96.48%، يليها التّعليم الخاصّ غير المجانيّ 53.69%، ومن ثمّ التّعليم المجانيّ 50.89% ومن التّعليم الرسميّ 43.07%. أمّا اللّغة الفرنسيّة كلغة أولى فتقدّمت على اللّغة الإنكليزيّة في التّعليم الرسميّ وبلغت 56.93%.

جدول رقم 2-2: توزع عدد الشُّعب على مختلف قطاعات التَّعليم بحسب اللُّغة الأجنبيَّة الأولى وبحسب المراحل للسنة الدراسيَّة 2021-2022

المجموع العام			التعليم الخاص الأوتروا			التَّعليم الخاص غير المجاني			التَّعليم الخاص المجاني			التَّعليم الرسمي			قطاع التَّعليم
المجموع	إنكليزي	الفرنسيَّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيَّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيَّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيَّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيَّة	اللُّغة
															المرحلة
9746	5126	4620				5813	3277	2536	1053	504	549	2880	1345	1535	ما قبل الابتدائيَّة - الروضة
22795	11755	11040	664	636	28	10736	5883	4853	4184	2158	2026	7211	3078	4133	الابتدائيَّة - التَّعليم الأساسي طقة أولى وطقه ثانية
9450	4665	4785	327	314	13	5596	2899	2697	6	6		3521	1446	2075	المتوسطة - التَّعليم الأساسي طقة ثالثة
7378	3517	3861	175	175		3911	1931	1980				3292	1411	1881	الثانويَّة
49369	25063	24306	1166	1125	41	26056	13990	12066	5243	2668	2575	16904	7280	9624	المجموع

أظهر الجدول أنَّ القطاع الخاص غير المجاني حصد العدد الأعلى من الشُّعب 26056 في اللُّغتين الإنكليزيَّة والفرنسيَّة (13990 أ - 12066 ف) وذلك في كافَّة مراحل التَّعليم للعام الدراسي 2021-2022، نظرًا لحجم أعداد التَّلامذة المنتسبين إليه.

جدول رقم 2-2: توتّر عدد الشّعب على مختلف قطاعات التّعليم بحسب اللّغة الأجنبيّة الأولى وبحسب المراحل للسنة الدراسيّة 2021-2022

المجموع العام			التعليم الخاص الأونروا			التعليم الخاص غير المجاني			التعليم الخاص المجاني			التعليم الرسمي			قطاع التعليم
المجموع	إنكليزي	الفرنسيّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيّة	المجموع	إنكليزي	الفرنسيّة	اللّغة
															المرحلة
3301	1902	1399	98	84	14	2316	1230	1086	142	91	51	745	497	248	بيروت
10022	5545	4477	100	100		7718	4148	3570	898	581	317	1306	716	590	جبل لبنان - ضواحي بيروت
6198	3278	2920	65	65		3911	2098	1813	366	88	278	1856	1027	829	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت
7151	1345	5806	136	127	9	3051	937	2114	705	100	605	3259	181	3078	لبنان الشمالي
3977	2760	1217	60	60		1938	1293	645	529	399	130	1450	1008	442	البقاع
5860	4858	1002	519	510	9	2455	1952	503	539	450	89	2347	1946	401	لبنان الجنوبي
4295	3105	1190	0			1645	1182	463	673	504	169	1977	1419	558	النيطيّة
4789	412	4377	161	152	9	1696	206	1490	484	14	470	2448	40	2408	عكار
3776	1858	1918	27	27		1326	944	382	907	441	466	1516	446	1070	بعلبك - الهرمل
49369	25063	24306	1166	1125	41	26056	13990	12066	5243	2668	2575	16904	7280	9624	المجموع

أظهر الجدول أنّ عدد الشّعب في قطاع التّعليم وصل إلى 49369 شعبة للعام الدّراسي 2021-2022. وسجّلت محافظة جبل لبنان - ضواحي بيروت المجموع الأكبر من الشّعب 10022 في اللّغتين الإنكليزيّة والفرنسيّة، تليها محافظة لبنان الشمالي 7151 شعبة.

وتبيّن لنا أنّ القطاع الخاص غير المجاني قد ضمّ العدد الأكبر من الشّعب في تعليم اللّغتين الإنكليزيّة والفرنسيّة كلغة أولى، وذلك في كافّة المحافظات، حيث بلغ العدد 26056 شعبة، يليه التّعليم الرّسمي 16904 شعب، ومن ثمّ الخاص المجاني 5243 شعبة وأخيراً الأونروا 1166 شعبة.

في حين حصّدت اللّغة الفرنسيّة العدد الأكبر من الشّعب في محافظة لبنان الشمالي 58060 شعبة. بالمقابل سجّلت محافظة جبل لبنان ضواحي بيروت العدد الأعلى من الشّعب في تعليم اللّغة الإنكليزيّة كلغة أولى 5545 شعبة.

3 أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية

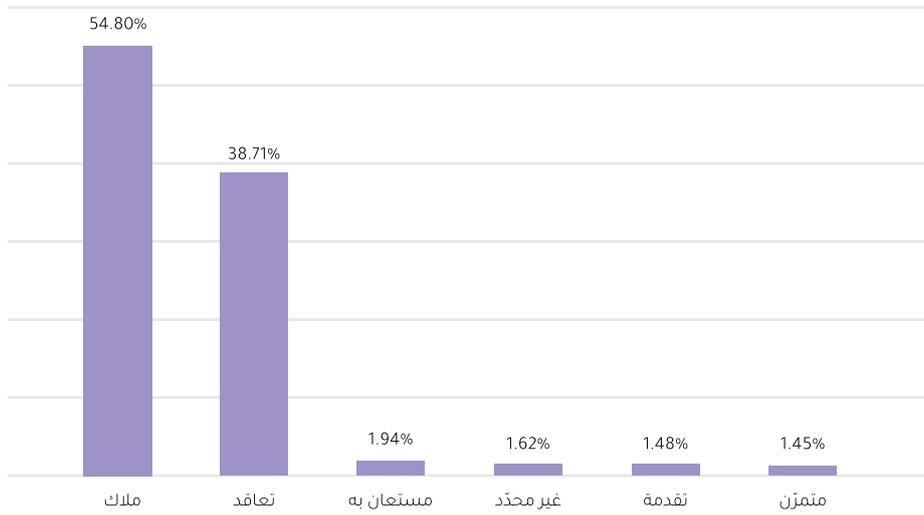


جدول رقم 1-3: توزع المعلمين بحسب الوضع الوظيفي للسنة الدراسية 2021-2022

الوضع الوظيفي	العدد	النسبة
ملاك	49356	54.80%
تعاقد	34865	38.71%
تقدمة	1332	1.48%
متمرن	1304	1.45%
مستعان به	1746	1.94%
غير محدد	1457	1.62%

أظهر الجدول أنّ العدد الأكبر من أفراد الهيئة التعليمية هم في ملك التعليم، وقد بلغت نسبتهم 54.80% للعام الدراسي 2021-2022. في حين شكّل المتعاقدون نسبة مرتفعة بلغت 38.71%، ومن الممكن ردّ سبب هذه النسبة المرتفعة إلى أنّ عدداً من معلمي الملك أُحيلوا إلى التعاقد وتمت تلبية حاجات المدارس من خلال التعاقد مع معلمين جدد في ظلّ عدم إمكان التوظيف حالياً في القطاع العام. كما تبين أنّ هناك تقارباً في النسب المئوية للفئات الأخرى من تقدمة و متمرن ومستعان به وغيرهم.

رسم بياني رقم 1-3 (جدول رقم 1-3): توزع المعلمين بحسب الوضع الوظيفي للسنة الدراسية 2021-2022



المجموع العام							التعليم الخاص الأونروا					التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					قطاع التعليم								
المجموع	غير محدد	مستعان به	متمرن	تقدمة	تعاقد	ملاك	المجموع	غير محدد	مستعان به	متمرن	تقدمة	تعاقد	ملاك	المجموع	غير محدد	مستعان به	متمرن	تقدمة	تعاقد	ملاك	المجموع	غير محدد	مستعان به	متمرن	تقدمة	تعاقد	ملاك	المحافظة							
7269	192	75	106	74	2545	4277	136					29	107	5185	170	14	82	16	1693	3210	206	1		1	7	47	150	1742	21	61	23	51	776	810	بيروت
18615	322	86	309	181	6550	11167	147	14				49	84	13919	278	3	259	98	5007	8274	1151	19	1	3	11	302	815	3398	11	82	47	72	1192	1994	جبل لبنان - ضواحي بيروت
11672	259	118	93	150	4225	6827	72	41				2	29	6832	192	2	65	95	2458	4020	525	1		2	19	126	377	4243	25	116	26	36	1639	2401	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت
13446	156	366	277	237	5532	6878	201					4	197	5099	59	2	208	47	1789	2994	831	1		32	11	225	562	7315	96	364	37	179	3514	3125	لبنان الشمالي
6892	116	174	86	85	2760	3671	87	4				16	67	3016	70	17	34	40	1253	1602	692	9		15	10	208	450	3097	33	157	37	35	1283	1552	البقاع
10444	104	231	173	163	3850	5923	721	32			1	104	584	4150	25	5	145	32	1443	2500	692	3		14	2	132	541	4881	44	226	14	128	2171	2298	لبنان الجنوبي
7444	106	302	100	257	2623	4056	0							2445	37		41	19	881	1467	850	8		27	8	99	708	4149	61	302	32	230	1643	1881	النبطية
8314	97	288	101	69	4347	3412	245	2				32	211	2270	22	1	49	19	1169	1010	586	1		11	7	134	433	5213	72	287	41	43	3012	1758	عكار
5964	105	106	59	116	2433	3145	43					9	34	1811	17		22	25	814	933	1009	10		17	16	172	794	3101	78	106	20	75	1438	1384	بعلبك - الهرمل
90060	1457	1746	1304	1332	34865	49356	1652	93	0	0	1	245	1313	44727	870	44	905	391	16507	26010	6542	53	1	122	91	1445	4830	37139	441	1701	277	849	16668	17203	المجموع

جدول رقم 2-3 : توزع عدد المعلمين بحسب قطاعات التعليم والوضع الوظيفي على مختلف المحافظات للسنة الدراسية 2021-2022

أظهر الجدول أنّ عدد معلّمي الملك والمتعاقدين هو الأعلى في التّعليم الخاصّ غير المجّاني للعام الدّراسي 2021-2022 (26010 في الملك و16507 تعاقد).

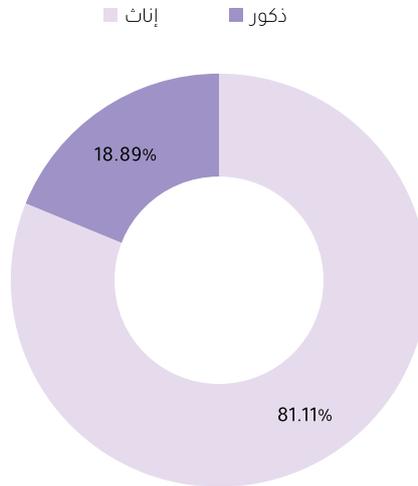
وحصّدت منطقة لبنان الشّماليّ العدد الأكبر من المتعاقدين في القطاع الرّسميّ حيث بلغ عددهم 3514 متعاقدًا. بالمقابل وصل عدد المتعاقدين في التّعليم الخاصّ غير المجّانيّ في محافظة جبل لبنان-ضواحي بيروت إلى 5007 متعاقدين وهو الأعلى بين المحافظات.

أما محافظة جبل لبنان-ضواحي بيروت فجمّعت العدد الأكبر من المعلّمين 18615 موزعين كالآتي: الملك 11167 والمتعاقدون 6550 والمستعان بهم 86.

جدول رقم 3-3: توزّع أفراد الهيئتين الإداريّة والتّعليميّة على جميع قطاعات التّعليم العام في لبنان بحسب الجنس للسنة الدّراسيّة 2021-2022

النسبة المئويّة	العدد	الجنس
81.11%	73049	إناث
18.89%	17011	ذكور

رسم بيانيّ رقم 2-3 (جدول رقم 3-3): توزّع أفراد الهيئتين الإداريّة والتّعليميّة على جميع قطاعات التّعليم العام في لبنان بحسب الجنس للسنة الدّراسيّة 2021-2022



جدول رقم 4-3: توزع عدد المعلمين، في كل قطاع تعليمي، بحسب العمر للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع	قطاع التعليم				العمر
	التعليم الخاص الأونروا	التعليم الخاص غير المجاني	التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي	
13472	111	8957	1640	2764	30 وما دون
29587	747	13901	2335	12604	40 - 31
25385	501	11168	1393	12323	50 - 41
16273	291	8293	984	6705	60 - 51
5343	2	2408	190	2743	61 وما فوق
90060	1652	44727	6542	37139	المجموع

رسم بياني رقم 3-3 (جدول رقم 4-3): توزع عدد المعلمين، في كل قطاع تعليمي، بحسب العمر للسنة الدراسية 2021-2022



أظهر الرسم البياني أنّ المعلمين الذين تفوق أعمارهم 61 عامًا تدنّى عددهم في العام الدراسي 2021-2022 في قطاعات التعليم كافة وبلغ عددهم (5343 معلمًا). بالمقابل حصد التعليم الخاص غير المجاني العدد الأكبر من الفئة العمرية 30 وما دون وبلغ (8957 معلمًا).

أما في باقي القطاعات فبقيت أعداد هذه الفئة العمرية متدنية مقارنة مع غيرها من الفئات العمرية. في حين لا تزال الشريحة الأكبر من المعلمين تتراوح أعمارهم بين الفئتين: 31-40 وعدادهم (29587 معلمًا) تليها الفئة العمرية 41-50 وعدادهم (25385 معلمًا). تليها 51-60 (16273 معلمًا)، ومن ثمّ 30 وما دون (13472 معلمًا)، وأخيرًا 61 وما فوق (5343 معلمًا).

على الرغم من الكفاءات العالية التي يتمتع بها مدرسو المدارس الرسمية، فإنّ الجهاز التعليمي في التعليم الرسمي يضمّ بعض المعلمين الذين لم يعودوا قادرين على ممارسة التعليم أو التكيف مع حاجات المناهج الجديدة واستخدام

الطرائق والتقنيات التربوية الحديثة، أو حتى الاستفادة من الدورات التدريبية التي يقدمها المركز التربوي للبحوث والإنماء. ومن بينهم أيضًا، من لم يعد يستطيع الحضور إلى المدرسة لأسباب صحية أو جسدية أو نفسية. وبالمقابل، تتميز المدارس الخاصة بتجديد هيئتها التعليمية بشكل عام، وبخاصة في صفوف الروضات ومرحلة التعليم الأساسي.

وبعد التراجع الكبير الذي أصاب، ولا يزال يصيب التعليم الرسمي على مختلف الأصعدة، تبرز الحاجة إلى ضرورة خلق الحوافز ليتقاعد كبار السن، وفتح باب التوظيف لتعيين المجازين من أصحاب الكفاءة مما يسهم في التخفيف من ترهل الجسم التعليمي، وحل مشكلة التعاقد وإعادة الثقة بالمدرسة الرسمية.

جدول رقم 3-5: توزع أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية بالنسب المئوية بحسب المستوى العلمي للسنة الدراسية 2021-2022

بلغ عدد أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية في لبنان 84378 معلمًا ومعلمة، منهم من احتسب أكثر من مرة في الجداول الإحصائية السابقة وعددهم 4948 معلمًا ومعلمة، يُدرسون في أكثر من مدرسة واحدة، وهم يُعتبرون كمعلمين فعليين في كل مدرسة موزعين بحسب مستواهم العلمي بالنسب المئوية الآتية:

النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية	النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية
0.34%	دبلوم فني	0.76%	دكتوراه
5.74%	دراسات عليا MS-MA	0.34%	هندسة
2.83%	بكالوريوس	3.21%	جدارة أو ماتريز
0.01%	فرشمن	50.83%	إجازة أو بكالوريوس
0.86%	ثانوية عامة	3.63%	دبلوم جامعي
0.02%	توجيهية	15.51%	بكالوريا - قسم ثان
0.01%	موحدة	0.43%	معادلة بكالوريا قسم ثان
0.06%	هاي سكول	0.51%	بكالوريا - قسم أول
0.04%	بكالوريا فرنسية	0.44%	الابتدائية العالية أو ما يعادلها Brevet
0.23%	دبلوم ديني	0.04%	إفادة من مصلحة التعليم الخاص
0.06%	إجازة في التأهيل النفس حركي	3.17%	الامتياز الفني TS
0.04%	إجازة في تقويم النطق	0.18%	البكالوريا الفنية القسم الأول BT1
0.14%	ماستر في علم النفس والتربية والتنشئة	3.30%	البكالوريا الفنية القسم الأول BT1+ BT2
0.77%	غيرها من الشهادات الأكاديمية	0.03%	التكميلية المهنية BP
0.77%	لا يحمل شهادة	0.40%	دراسات عليا أو معقدة

النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية
4.32%	كفاءة كلية تربية
13.28%	إجازة تعليمية
0.67%	التعليمية المتوسطة
5.56%	البكالوريا التعليمية أو الابتدائية التعليمية
0.21%	الكفاءة التربوية (C.A.P.E.S)
2.02%	الإجازة التعليمية الفنية LET-LT
2.22%	دبلوم فني تربوي
7.62%	غيرها من الشهادات التعليمية

أظهر الجدول أنّ النسبة الأكبر من أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية يحملون شهادة أكاديمية. إجازة أو بكالوريوس 50.83% يليهم الحائزون على بكالوريا- القسم الثاني 15.51%، من ثم حملة الإجازة التعليمية ونسبتهم 13.28%. وتعتبر هذه النسبة غير كافية مقارنة بحاملي الإجازات أو الشهادات المهنية. كما أنّ النسب المئوية لحملة الكفاءة التربوية والمتخصصين في مجال التأهيل النفس حركي وتقييم النطق وغيرها من الاختصاصات الأخرى التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصة تبقى متدنية نظراً لحاجتها.

جدول رقم 3-6: توزيع مجموع أفراد الهيئة التعليمية، على قطاع التعليم الرسمي والخاص في لبنان، بحسب عدد المدارس التي يدرسون فيها وبحسب أعلى شهادة يحملونها للعام الدراسي 2021-2022

المجموع	ثلاث مدارس وأكثر	مدرستين	مدرسة واحدة	الشهادات الأكاديمية
609	6	64	539	دكتوراه
288	3	13	272	هندسة
2550	36	267	2247	جدارة أو ماتريز
42187	408	2693	39086	إجازة
3004	30	197	2777	دبلوم جامعي
13726	22	192	13512	بكالوريا قسم ثان
385		6	379	معادلة بكالوريا قسم ثان
453		7	446	بكالوريا قسم أول
391	1	4	386	الابتدائية العالية
34		1	33	إفادة من مصلحة التعليم الخاص
2814	3	33	2778	الامتياز الفني TS
162		1	161	البكالوريا الفنية قسم أول BT1
2956		15	2941	البكالوريا الفنية BT1+ BT2
25			25	التكميلية المهنية BP
331	3	23	305	دراسات معقدة
688		6	682	لا يحمل شهادة
669	5	18	646	غيرها من الشهادات الأكاديمية
283	5	10	268	دبلوم فني
4581	65	450	4066	دراسات عليا MS-MA
2430	13	93	2324	بكالوريوس
7			7	فريشمن
755	1	15	739	ثانوية عامة
19		1	18	توجيهية
8			8	موحدة
52		3	49	هاي سكول
39			39	بكالوريا فرنسية
187	3	12	172	دبلوم ديني
53		1	52	إجازة في التأهيل النفس حركي
40			40	إجازة في تقويم النطق
121		1	120	ماستر في علم النفس والتربية والتنشئة
726	3	80	643	كفاءة كلية التربية
432	1	18	413	إجازة تعليمية
117		3	114	التعليمية المتوسطة
1716		20	1696	البكالوريا أو الابدائية التعليمية
38		1	37	CAPES
776	5	44	727	الإجازة التعليمية الفنية (LET,LT)
364	1	25	338	غيرها من الشهادات التعليمية
362	4	13	345	دبلوم تربوي
84378	618	4330	79430	المجموع

جدول رقم 7-3: توزع أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية بالنسب المئوية بحسب المستوى العلمي للسنة الدراسية 2021-2022

بلغ عدد أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية في قطاع التعليم الرسمي 33483 معلّمًا ومعلّمة، منهم من احتسب أكثر من مرّة في الجداول الإحصائية السابقة وعددهم 3203 معلّمين ومعلّمات، يُدرّسون في أكثر من مدرسة واحدة، وهم يُعتبرون كمعلّمين فعليين في كلّ مدرسة موزعين بحسب مستواهم العلمي بالنسب المئوية الآتية:

النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية	النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية
0.35%	دراسات عليا أو معقّقة	0.77%	دكتوراه
6.91%	دراسات عليا MS-MA	0.23%	هندسة
1.45%	بكالوريوس	4.30%	جدارة أو ماتريز
0.44%	ثانوية عامة	55.86%	إجازة أو بكالوريوس
0.02%	توجيهية	3.31%	دبلوم جامعيّ
0.01%	هاي سكول	12.86%	بكالوريا - قسم ثانٍ
0.04%	بكالوريا فرنسيّة	0.34%	معادلة بكالوريا قسم ثانٍ
0.27%	دبلوم دينيّ	0.11%	بكالوريا - قسم أوّل
0.03%	إجازة في التأهيل النفسيّ الحركيّ	0.26%	الابتدائية العالية أو ما يعادلها Brevet
0.01%	إجازة في تقويم النطق	0.01%	إفادة من مصلحة التعليم الخاصّ
0.10%	ماستر في علم النفس والتربية والتنشئة	0.92%	الامتياز الفنيّ TS
0.62%	غيرها من الشهادات الأكاديمية	0.04%	البكالوريا الفنية قسم أوّل BT1
0.26%	لا يحمل شهادة	0.83%	البكالوريا الفنية قسم أوّل BT1+ BT2
0.22%	دبلوم فنيّ	0.01%	التكميلية المهنية BP

النسبة المئوية	الشهادات الأكاديمية
8.86%	كفاءة كلية تربية
12.68%	إجازة تعليمية
0.88%	التعليمية المتوسطة
8.82%	البكالوريا التعليمية أو الابتدائية التعليمية
0.17%	الكفاءة التربوية (C.A.P.E.S)
2.56%	الإجازة التعليمية الفنية LET-LT
2.15%	دبلوم فنيّ تربويّ
6.63%	غيرها من الشهادات التعليمية

أظهر الجدول أنّ العدد الأكبر من أفراد الهيئتين الإداريّة والتّعليميّة في القطاع الرّسميّ يحملون إجازة أو بكالوريوس وقد بلغت نسبتهم %55.86، وتعادلت نسب حملة الإجازة التّعليميّة %12.68 والحائزون على بكالوريا- القسم الثّاني %12.86. أمّا حملة البكالوريا التّعليميّة أو الابتدائيّة التّعليميّة فبلغت نسبتهم %8.82 وهم غير معدّين للقيام بالعملية التّعليميّة- التّعلّميّة. أمّا حملة الكفاءة من كليّة التّربية فوصلت نسبتهم إلى %8.86، وتعتبر متدنيّة نظرًا إلى ضرورة اكتساب المعلّمين الكفايات المهنيّة الأساسيّة قبل الخدمة.

كما أنّ النّسب المئويّة لحملة الشهادات التّعليميّة بشكل عامّ، والكفاءة التّربويّة والمتخصّصين في مجال التّأهيل النّفس حركيّ وتقويم النّطق وغيرها من الاختصاصات الأخرى التي تعنى بذوي الاحتياجات الخاصّة بشكل خاصّ، تبقى متدنيّة نظرًا لحاجتها وأهمّيّتها في تحسين مخرجات التّعليم وتفادي ازدياد نسب الرّسوب والتّسرّب المدرسيّ.

جدول رقم 8-3: توزيع مجموع أفراد الهيئة التعليمية، على قطاع التعليم الرسمي في لبنان، بحسب عدد المدارس التي يدرسون فيها وبحسب أعلى شهادة يحملونها للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع	ثلاث مدارس وأكثر	مدرستين	مدرسة واحدة	الشهادات الأكاديمية
254		31	223	دكتوراه
73	2	8	63	هندسة
1440	19	189	1232	جدارة أو مائريز
18703	256	1805	16642	إجازة أو بكالوريوس
1108	18	142	948	دبلوم جامعي
4307	17	89	4201	بكالوريا قسم ثانٍ
113		2	111	معادلة بكالوريا قسم ثانٍ
37		6	31	بكالوريا قسم أول
86	1		85	الابتدائية العالية
4		1	3	إفادة من مصلحة التعليم الخاص
308	2	21	285	الامتياز الفني TS
15			15	البكالوريا الفنية قسم أول BT1
279		4	275	البكالوريا الفنية BT1+ BT2
2			2	التكميلية المهنية BP
116		13	103	دراسات معمقة
87		4	83	لا يحمل شهادة
206	2	12	192	غيرها من الشهادات الأكاديمية
68	4	6	58	دبلوم فني
2314	47	294	1973	دراسات عليا MS-MA
485	9	60	416	بكالوريوس
146	1	8	137	ثانوية عامة
7		1	6	توجيهية
4		1	3	هاي سكول
13			13	بكالوريا فرنسية
91	2	10	79	دبلوم ديني
11			11	إجازة في التأهيل النفسي الحركي
5			5	إجازة في تقويم النطق
34			34	ماستر في علم النفس والتربية والتنشئة
519		31	488	كفاءة كلية التربية
92	1	10	81	اجازة
82		1	81	التعليمية المتوسطة
1643		14	1629	البكالوريا والابتدائية التعليمية
489	3	35	451	الاجازة التعليمية الفنية (LET,LT)
132		10	122	غيرها من الشهادات التعليمية
210	2	9	199	دبلوم تربوي
33483	386	2817	30280	المجموع

4 المدارس

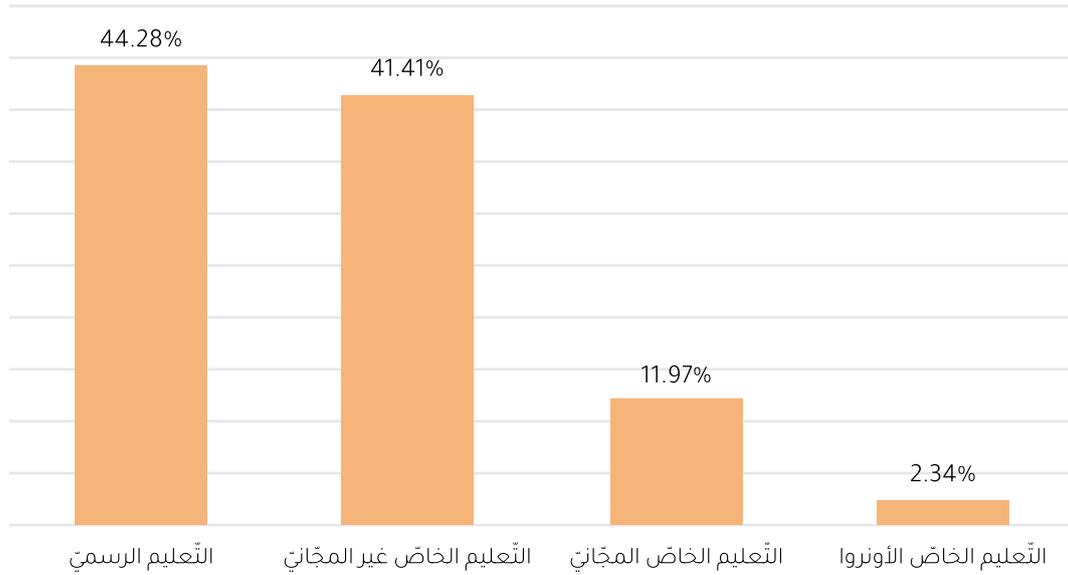


بلغ عدد المدارس خلال السنة الدراسية 2021-2022 في جميع قطاعات التعليم العام ما قبل الجامعي 2782 مدرسة، تُعرض وفقاً للتفصيل الآتي:

جدول رقم 1-4: توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية على قطاعات التعليم للسنة الدراسية 2021-2022

النسبة المئوية	قطاع التعليم
44.28%	التعليم الرسمي
11.97%	التعليم الخاص المجاني
41.41%	التعليم الخاص غير المجاني
2.34%	التعليم الخاص الأونروا

رسم بياني رقم 1-4: (جدول رقم 1-4): توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية على قطاعات التعليم للسنة الدراسية 2021-2022



تقدّمت مدارس التعليم الرسمي بحسب الرسم البياني على كافة قطاعات التعليم في العام الدراسي 2021-2022 وبلغت نسبتها 44.28%، يليها القطاع الخاص غير المجاني 41.41%، من ثم التعليم الخاص المجاني 11.97%، ثم الأونروا 2.34%.

وارتفاع نسبة المدارس الرسمية مرتبط بالزامية التعليم، وبالأوضاع المعيشية والاقتصادية المتدهورة، لذلك يتجه كثير من العائلات نحو التعليم الرسمي في ظل أزمة تتخبط فيها الدولة من انعدام الموارد والخطط والرؤية لمعالجة الأزمة. أما المدارس الخاصة غير المجانية فهي خيار الطبقة الميسورة التي تبحث عن مدرسة فعّالة تتوافر فيها معايير الجودة.

جدول رقم 2-4: تُوَجُّع مدارس التَّعليم العام على قطاعات التَّعليم بحسب المراحل التَّعليمية للعام الدراسي 2021-2022

المجموع العام	المدارس الثانوية							المدارس المتوسطة					المدارس الابتدائية			المدارس ما قبل الابتدائية	مراحل التعليم
	المجموع	ثانوية و ما قبل الابتدائية	ثانوية متوسطة و ما قبل الابتدائية	ثانوية متوسطة ابتدائية ما قبل الابتدائية	ثانوية متوسطة ابتدائية	ثانوية متوسطة	ثانوية	المجموع	متوسطة ما قبل الابتدائية	متوسطة ابتدائية ما قبل الابتدائية	متوسطة ابتدائية	متوسطة	المجموع	ما قبل الابتدائية	ابتدائية		
1232	275				1	108	166	761		623	113	25	147	122	25	49	رسمي
333	0							1		1			332	223	109		خاص مجاني
1152	570	1	22	493	10	38	6	449	43	310	18	78	92	82	10	41	خاص غير مجاني
65	9				1	2	6	36			32	4	20		20		خاص الاونروا
2782	854	1	22	493	12	148	178	1247	43	934	163	107	591	427	164	90	المجموع

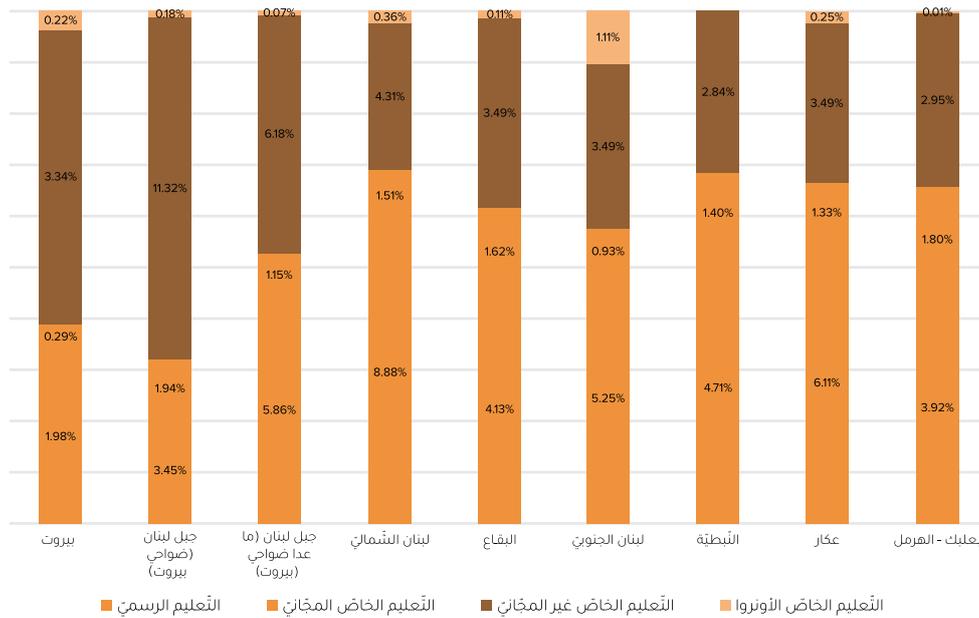
أظهر الجدول أنَّ هناك تفاوتاً في تُوَجُّع مدارس التَّعليم العام على المراحل التَّعليمية والقطاعات كافة، ويعود ذلك إلى أنَّ القطاع الخاص يضمُّ مدارس كبيرة. أما القطاع العام فيتميز بكثرة عدد المدارس. لذلك تشكّل المدارس الرسمية المجموع الأعلى 1232 مدرسة من مدارس القطاع العام في تُوَجُّعها على مراحل التَّعليم كافة، يليها مدارس القطاع الخاص غير المجاني 1152، من ثمّ مدارس القطاع الخاص المجاني 333 مدرسة، والأونروا 65 مدرسة.

وقد سجّل القطاع الخاص غير المجاني العدد الأعلى من المدارس في المرحلة الثانوية حيث بلغ 570 ثانوية، أما القطاع الرسمي فحصد المجموع الأعلى من المدارس في المرحلة المتوسطة وبلغ 761 مدرسة. في حين أنَّ المرحلة الابتدائية كانت من حصّة التَّعليم الخاص المجاني وبلغت 332 مدرسة.

جدول رقم 4-3: توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية على قطاعات التعليم والمحافظات للسنة الدراسية 2021-2022

المجموع	التعليم الخاص الأوتنوا	التعليم الخاص غير المجاني	التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي	قطاع التعليم
					المحافظة
5.82%	0.22%	3.34%	0.29%	1.98%	بيروت
16.89%	0.18%	11.32%	1.94%	3.45%	جبل لبنان (ضواحي بيروت)
13.26%	0.07%	6.18%	1.15%	5.86%	جبل لبنان (ما عدا ضواحي بيروت)
15.06%	0.36%	4.31%	1.51%	8.88%	لبنان الشمالي
9.35%	0.11%	3.49%	1.62%	4.13%	البقاع
10.78%	1.11%	3.49%	0.93%	5.25%	لبنان الجنوبي
8.95%	0.00%	2.84%	1.40%	4.71%	النبطية
11.18%	0.25%	3.49%	1.33%	6.11%	عكار
8.70%	0.04%	2.95%	1.80%	3.92%	بعلبك - الهرمل
100%	2.34%	41.41%	11.97%	44.28%	المجموع

رسم بياني رقم 2-4 (جدول رقم 4-3): توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية على قطاعات التعليم والمحافظات للعام الدراسي 2021-2022



أظهر الجدول أنّ العدد الأكبر من المدارس في خلال العام الدراسي 2021-2022 يتركز في محافظات جبل لبنان (ضواحي بيروت) حيث بلغ 16.89%، يليها محافظة لبنان الشمالي 15.06%.

واحتلّ التعليم الخاص غير المجانيّ النسبة المئوية الأعلى بحسب التراتبية في محافظة جبل لبنان (ضواحي بيروت) 11.32%، يليها جبل لبنان (ما عدا الضواحي) 6.18%، ومن ثمّ محافظات بيروت 3.34%.

فيما سجلّ التعليم الرسميّ النسب المئوية الأعلى لتوزع المدارس بحسب التراتبية في محافظات لبنان الشماليّ 8.88% وعكار 6.11%، ولبنان الجنوبيّ 5.25% والنبيطية 4.71%، والبقاع 4.13%، وبعبك الهرمل 3.92%.

في المقابل تقاربت النسب المئوية لتوزع المدارس في محافظة جبل لبنان (ما عدا ضواحي بيروت) في القطاعين الرسميّ 5.86% والخاص غير المجانيّ 6.18%.

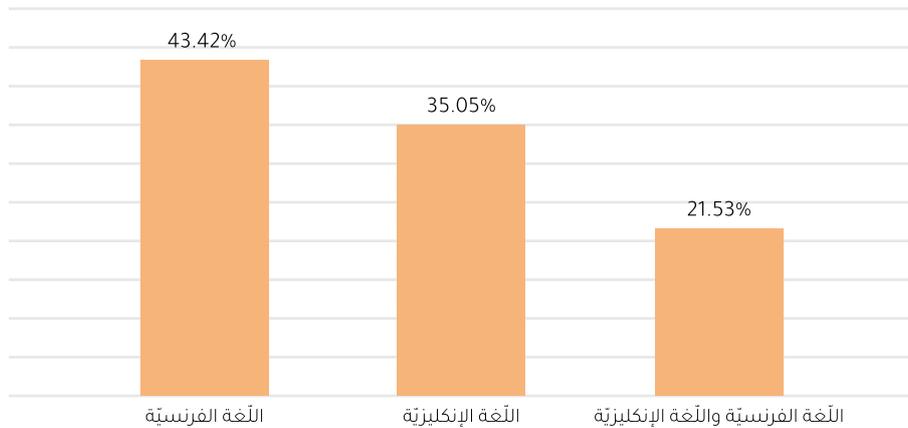
جدول رقم 4-4: توزع مدارس التعليم العامّ بالنسب المئوية بحسب لغة التعليم الأجنبية الأولى للعام الدراسي 2021-2022

43.42%	اللغة الفرنسيّة
35.05%	اللغة الإنكليزيّة
21.53%	اللغة الفرنسيّة واللغة الإنكليزيّة

أظهر الجدول أنّ اللغة الفرنسيّة حصدت النسبة المئوية الأعلى من التلامذة الفرنكوفونيين 43.42% بمقابل 35.05% للأنكلوفونيين في مدارس التعليم العامّ للعام الدراسي 2021-2022.

ينعكس مستوى اللغة الأجنبية في المدرسة بشكل مباشر على المستوى الثقافي لدى التلامذة، وعلى تعلّم العلوم والتوجيه المهنيّ والتعليم العالي. كما أنّ معالجة الواقع التعليميّ الحاليّ الذي يشكو من تدني مستوى التلامذة في اللغات الأجنبية، بحسب الدراسات والتقارير المحليّة لنتائج الامتحانات الرسميّة، هي ضرورة ملحة وأساسيّة، لأنّ ما نبنيه اليوم هو ترجمة لما سيكون عليه أولادنا في المستقبل.

رسم بيانيّ رقم 3-4 (جدول رقم 4-4): توزع مدارس التعليم العامّ بالنسب المئوية بحسب لغة التعليم الأجنبية الأولى للعام الدراسي 2021-2022



جدول رقم 5-4: توزع مدارس التعليم العام على المحافظات وقطاعات التعليم بحسب اللغة الأجنبية الأولى غير العربية المعتمدة لتعليم مواد الرياضيات والعلوم للعام الدراسي 2021-2022

المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا				التعليم الخاص غير المجاني				التعليم الخاص المجاني				التعليم الرسمي				قطاع التعليم
	المجموع	الفرنسية والإنكليزية	إنكليزي	الفرنسية	المجموع	الفرنسية والإنكليزية	إنكليزي	الفرنسية	المجموع	الفرنسية والإنكليزية	إنكليزي	الفرنسية	المجموع	الفرنسية والإنكليزية	إنكليزي	الفرنسية	اللغة
																	المحافظة
162	6		5	1	93	17	47	29	8	1	4	3	55	12	26	17	بيروت
470	5		5		315	84	132	99	54	13	27	14	96	13	30	53	جبل لبنان - ضواحي بيروت
369	2		2		172	44	62	66	32	3	3	26	163	21	72	70	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت
419	10		9	1	120	33	13	74	42	7	1	34	247	7	8	232	لبنان الشمالي
260	3		3		97	13	62	22	45	5	31	9	115	16	66	33	البقاع
300	31		30	1	97	28	60	9	26	12	13	1	146	44	86	16	لبنان الجنوبي
249					79	39	33	7	39	24	12	3	131	70	55	6	النبطية
311	7		6	1	97	11	6	80	37	2	1	34	170	1	2	167	عكار
242	1		1		82	31	31	20	50	22	11	17	109	26	20	63	بعلبك - الهرمل
2782	65		61	4	1152	300	446	406	333	89	103	141	1232	210	365	657	المجموع

أظهر الجدول أنّ القطاع الرسمي سجّل العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الفرنسية في تعليم العلوم والرياضيات وبلغ عددها 657 مدرسة. أمّا القطاع الخاص غير المجاني فسجّل العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الإنكليزية 446 مدرسة. بالإضافة إلى اللغتين الفرنسية والإنكليزية 1152 مدرسة.

أما على مستوى المحافظات فقد سجّل التعليم الرسمي العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الفرنسية في تعليم العلوم والرياضيات في محافظات لبنان الشمالي 232 مدرسة. ثم عكار 167، ومن ثمّ جبل لبنان ما عدا الضواحي 70. وبعد ذلك بعلبك الهرمل 63 مدرسة.

أما في القطاع الخاص غير المجاني فحصلت محافظة جبل لبنان-ضواحي بيروت العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الفرنسية في تعليم العلوم والرياضيات وبلغ عددها 99 مدرسة.

أما في التعليم الخاص غير المجاني فتمركز العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الإنكليزية في تعليم العلوم والرياضيات في محافظات جبل لبنان-ضواحي بيروت 132 مدرسة، البقاع 66 مدرسة، يليها لبنان الجنوبي 60 مدرسة، ثم بيروت 47 مدرسة، وبعليك الهرمل 31 مدرسة.

أما في القطاع الرسمي فتمركز العدد الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغة الإنكليزية في تعليم العلوم والرياضيات في محافظات لبنان الجنوبي 86 مدرسة، جبل لبنان ما عدا الضواحي 72 مدرسة، والنبطية 55 مدرسة.

والجدير بالذكر أنّ عدد المدارس التي تعتمد اللغة الإنكليزية في تعليم العلوم والرياضيات متقارب في القطاعين الخاص غير المجاني والرسمي، وبين محافظتي لبنان الجنوبي 60 مدرسة، والبقاع (62 مدرسة خاص غير مجاني و66 مدرسة رسمي).

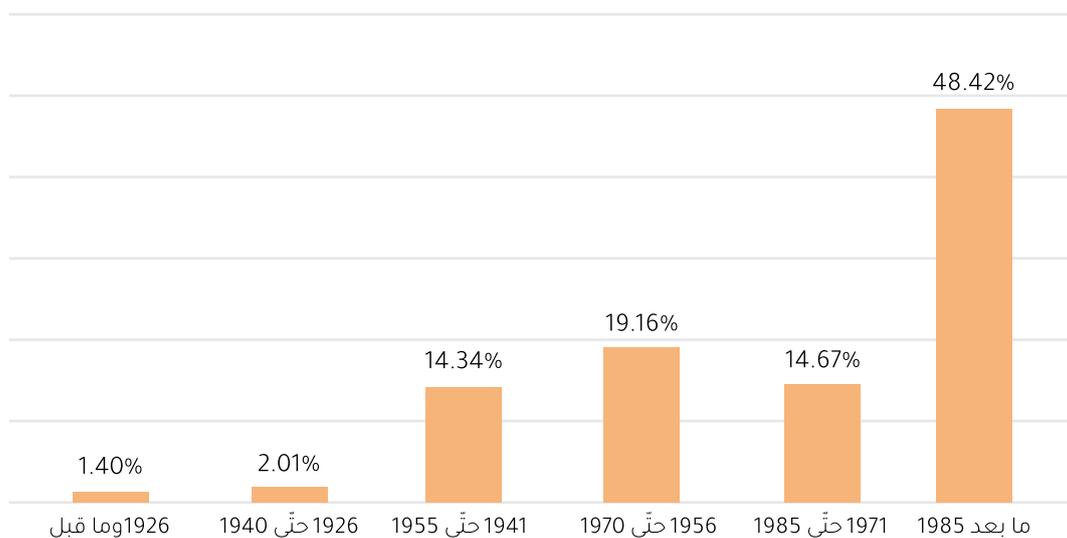
أما الحصّة الأكبر من المدارس التي تعتمد اللغتين الفرنسية والإنكليزية في تعليم العلوم والرياضيات فتوزعت على محافظات التعليم الخاص غير المجاني كالتالي: جبل لبنان- ضواحي بيروت 84 مدرسة، جبل لبنان ما عدا الضواحي 44 مدرسة، لبنان الشمالي 33 مدرسة، بيروت 17 مدرسة، عكار 11 مدرسة. بالمقابل تفوق التعليم الرسمي على الخاص غير المجاني وسجل العدد الأكبر من المدارس التي تدرّس اللغتين الفرنسية والإنكليزية في محافظات النبطية 70 مدرسة، ولبنان الجنوبي 44 مدرسة، بعليك - الهرمل 26 مدرسة، جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت 21 مدرسة، والبقاع 16 مدرسة.

ومن الملاحظ أنّ عدد المدارس في الخاص غير المجاني التي تعتمد اللغة الإنكليزية واللغتين الفرنسية والإنكليزية متساوٍ في محافظة بعليك- الهرمل وقد بلغ 31 مدرسة.

جدول رقم 6-4: توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية بحسب تاريخ بدء مزاوله النشاط للعام الدراسي 2021-2022

النسب المئوية	بدء مزاوله النشاط
1.40%	1925 وما قبل
2.01%	1926 حتّى 1940
14.34%	1941 حتّى 1955
19.16%	1956 حتّى 1970
14.67%	1971 حتّى 1985
48.42%	1986 وما بعد

رسم بياني رقم 4-4 (جدول رقم 4-6): توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية بحسب تاريخ بدء مزاولة النشاط للعام الدراسي 2021-2022



جدول رقم 7-4: توزع مدارس التعليم العام على قطاعات التعليم بحسب تاريخ بدء مزاولة النشاط للعام الدراسي 2021-2022

المجموع العام	1986 وما بعد	1971 حتى 1985	1956 حتى 1970	1941 حتى 1955	1926 حتى 1940	1925 وما قبل	مراحل التعليم
							قطاع التعليم
1232	380	236	284	276	37	19	رسمي
333	160	42	83	41	3	4	خاص مجاني
1152	774	113	154	79	16	16	خاص غير مجاني
65	33	17	12	3			خاص الاونروا
2782	1347	408	533	399	56	39	المجموع

جدول رقم 4-8: توزع مدارس التعليم العام بالنسب المئوية على قطاعات التعليم بحسب جنس تلامذتها للعام الدراسي 2021-2022

المجموع	مختلط	للبنات	للبنين	الجنس
				قطاع التعليم
44.28%	40.47%	2.62%	1.19%	التعليم الرسمي
11.97%	11.90%	0.04%	0.04%	التعليم الخاص المجاني
41.41%	41.05%	0.18%	0.18%	التعليم الخاص غير المجاني
2.34%	1.37%	0.54%	0.43%	التعليم الخاص الأونروا
100%	94.97%	3.38%	1.83%	المجموع

جدول رقم 9-4: توزع مدارس التعليم العام على المحافظات وقطاعات التعليم بحسب جنس تلامذتها للعام الدراسي 2021-2022

المجموع العام	التعليم الخاص الأونروا				التعليم الخاص غير المجاني				التعليم الخاص المجاني				التعليم الرسمي				قطاع التعليم
	المجموع	مختلط	للبنين	للبنات	المجموع	مختلط	للبنين	للبنات	المجموع	مختلط	للبنين	للبنات	المجموع	مختلط	للبنين	للبنات	الجنس
																	المحافظة
162	6	6			93	93			8	8			55	47	1	7	بيروت
470	5	2	1	2	315	312	2	1	54	54			96	79	7	10	جبل لبنان - ضواحي بيروت
369	2	2			172	170	1	1	32	31	1		163	162		1	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت
419	10	6	2	2	120	119		1	42	42			247	184	22	41	لبنان الشمالي
260	3	3			97	95		2	45	44		1	115	113	1	1	البقاع
300	31	15	7	9	97	96	1		26	26			146	142		4	لبنان الجنوبي
249					79	79			39	39			131	130		1	النيطية
311	7	3	2	2	97	96	1		37	37			170	162	2	6	عكار
242	1	1			82	82			50	50			109	107		2	رعيلك - الهرمل
2782	65	38	12	15	1152	1142	5	5	333	331	1	1	1232	1126	33	73	المجموع

أظهر الجدول أنّ القطاع الرّسمي يضمّ العدد الأكبر من المدارس لتعليم البنات والبنين (73 مدرسة للبنات و33 مدرسة للبنين) للعام الدّراسي 2021-2022. وتمركزت هذه المدارس في محافظة الشّمال (41 مدرسة بنات- 22 مدرسة بنين).

في حين حصد التّعليم الخاصّ غير المجّانيّ العدد الأعلى من المدارس المختلطة 1142 مدرسة. وقد توزّع العدد الأكبر منها في محافظة جبل لبنان- ضواحي بيروت حيث بلغ عددها 312 مدرسة. والجدير بالذّكر أنّ مدارس البنات والبنين متدنيّة جدّاً في التّعليم الخاصّ (مجانّي- خاصّ غير المجّانيّ- أونروا).

هذا التوجّه العام نحو المدارس المختلطة يعزّز النمو المتوازن لشخصية كليهما والإحترام المتبادل بينهما، ويخلق بيئة تنافسية صحية، كما تسمح سياسة دمج البنات والبنين في مدارس مختلطة بالاستفادة المثلى من الأبنية المدرسية في المناطق ذات الكثافة الطلابية المتدنية التي لا تصل الى القوة الاستيعابية للمدرسة. وردم فجوة النقص في الكادر التعليمي.

5 المؤشرات



مستوحاة من مؤشرات رصد الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4)

1. مقدمة

المؤشرات هي علامات التغيير أو الاستمرارية التي تسمح لنا بقياس، على سبيل المثال، التقدم المحرز من حيث التنمية. في سياق أهداف التنمية المستدامة، يصفون كيف تتقدم وحدة معينة (طالب أو مدرسة أو بلد أو منطقة) فيما يتعلق بهدف معين.

مؤشرات الهدف الرابع "جودة التعليم" متعددة الأوجه والعديد منها يتطلب تطوير منهجيات وتعريف وطرق حساب جديدة، بالإضافة إلى تغييرات كبيرة في أنظمة الإبلاغ عن البيانات الوطنية، على الصعيدين الوطني والدولي (4).

تحتوي هذه الفقرة على بيانات وصفية وحسابية لبعض المؤشرات المستوحاة من المؤشرات العالمية والمواضيعية المقترحة لرصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4) وأجندة التعليم العام 2030.

2. المؤشرات

2.1 نسبة الالتحاق

التعريف:

إجمالي الالتحاق بمستوى تعليمي معين، بغض النظر عن العمر، معبرًا عنه كنسبة مئوية من السكان في سن (4) الدراسة الرسمية المؤهلة المقابلة لنفس المستوى التعليمي في عام دراسي معين.

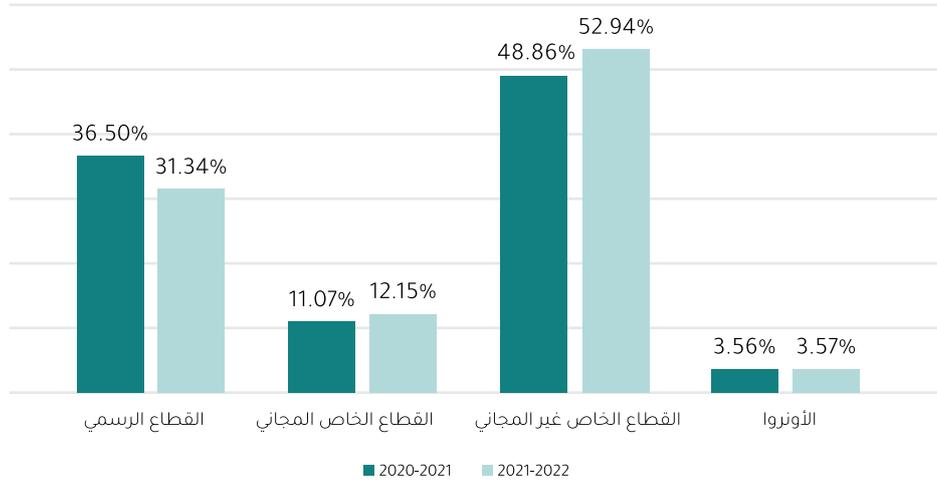
الغرض:

إظهار المستوى العام للمشاركة في مستوى تعليمي معين. يشير إلى قدرة نظام التعليم على تسجيل الطلاب من فئة عمرية معينة. يمكن أن يكون أيضًا مؤشرًا مكملًا لمعدل الالتحاق الصافي (NER) من خلال الإشارة إلى مدى الالتحاق فوق السن وقصر الالتحاق (4) هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.1.3) من مؤشرات الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4): "نسبة الالتحاق الإجمالية بالصف الأخير (للمرحلة الابتدائية والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي)".

جدول رقم 1: نسبة الالتحاق بحسب القطاع التعليمي في عامي 2020-2021 و2021-2022. ونسبة الزيادة/الانخفاض في الالتحاق عن العام الماضي

الحالة	النسبة المئوية للزيادة/الانخفاض في الالتحاق	الفرق	2021-2022		2020-2021		القطاع التعليمي
			نسبة الالتحاق -Enrollment Rate	عدد التلامذة	نسبة الالتحاق -Enrollment Rate	عدد التلامذة	
انخفاض	-12.59%	-48440	31.34%	336301	36.50%	384741	القطاع الرسمي
زيادة	11.69%	13641	12.15%	130332	11.07%	116691	القطاع الخاص المجاني
زيادة	10.29%	52977	52.94%	567965	48.86%	514988	القطاع الخاص غير المجاني
زيادة	2.11%	791	3.57%	38327	3.56%	37536	الأونروا
زيادة	1.80%	18969	100%	1072925	100%	1053956	المجموع

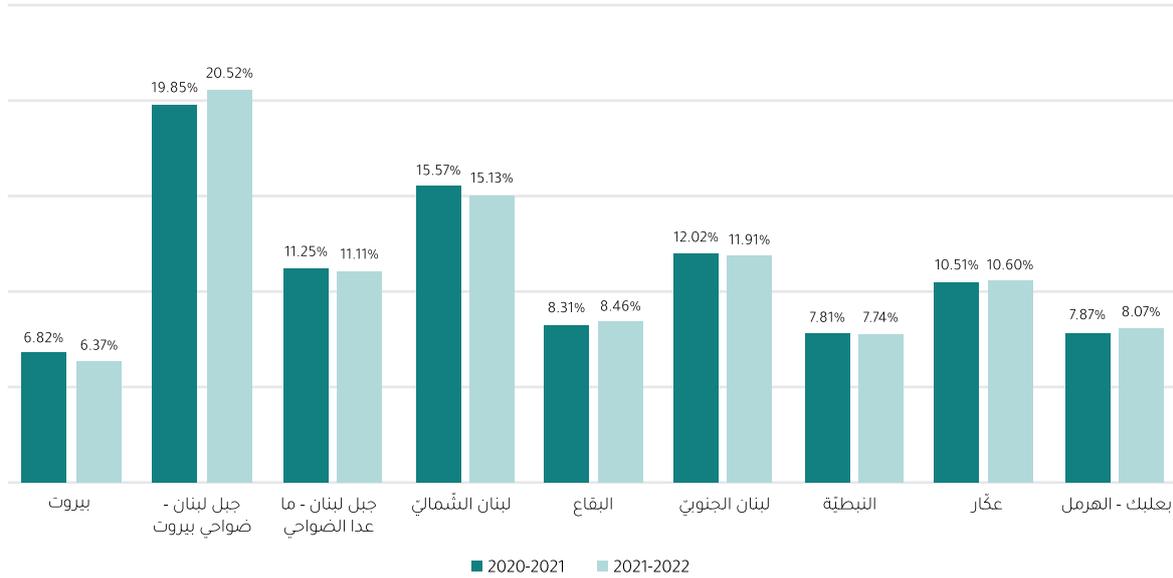
رسم بياني رقم 1: نسبة الالتحاق بحسب القطاع التعليمي في عامي 2020-2021 و2021-2022 ونسبة الزيادة/الانخفاض في الالتحاق عن العام الماضي



جدول رقم 2: نسبة الالتحاق بحسب المحافظات في عامي 2020-2021 و2021-2022 ونسبة الزيادة/الانخفاض في الالتحاق عن العام الماضي

الحالة	النسبة المئوية للزيادة/الانخفاض في الالتحاق	الفرق	2021-2022		2020-2021		المحافظة
			نسبة الالتحاق -Enrollment Rate	عدد التلامذة	نسبة الالتحاق -Enrollment Rate	عدد التلامذة	
انخفاض	-4.94%	-3551	6.37%	68327	6.82%	71878	بيروت
زيادة	5.74%	12004	20.62%	221195	19.85%	209191	جبل لبنان - صوحي بيروت
زيادة	0.55%	657	11.11%	119204	11.25%	118547	جبل لبنان - ما عدا الصوحي
انخفاض	-1.11%	-1828	15.13%	162310	15.57%	164138	لبنان الشمالي
زيادة	3.61%	3161	8.46%	90719	8.31%	87558	البقاع
زيادة	0.86%	1084	11.91%	127756	12.02%	126672	لبنان الجنوبي
زيادة	0.96%	790	7.74%	83090	7.81%	82300	النبطية
زيادة	2.70%	2988	10.60%	113725	10.51%	110737	عكار
زيادة	4.42%	3664	8.07%	86599	7.87%	82935	بعلبك - الهرمل
زيادة	1.80%	18969	100%	1072925	100%	1053956	المجموع

رسم بياني رقم 2:نسبة الالتحاق بحسب المحافظات في عامي 2020-2021 و2021-2022



2.2 معدل الانتقال

تعريف:

عدد التلاميذ (أو الطلاب) الذين تم قبولهم في الصف الأول من مستوى تعليمي أعلى في عام معين، معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد التلاميذ (أو الطلاب) المسجلين في الصف الأخير من المستوى التعليمي الأدنى في السنة الماضية (4).

الغرض:

نقل المعلومات حول درجة الوصول أو الانتقال من دورة أو مستوى تعليمي إلى مرحلة أعلى. إذا نظرنا إليه من خلال الدورة أو المستوى التعليمي الأدنى، فإنه يعتبر مؤشراً للمخرجات، ينظر إليه من خلال دورة أو مستوى تعليمي أعلى، ويشكل مؤشراً للوصول. يمكن أن يساعد أيضاً في تقييم الانتقائية النسبية لنظام التعليم، والتي يمكن أن تكون بسبب المتطلبات التربوية أو المالية (4).

هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.1.4) من مؤشرات الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4): "نسبة الإنتمام (في المرحلة الابتدائية وفي المرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)".

جدول رقم 3: معدل الانتقال بحسب المرحلة التعليمية والصف

المرحلة التعليمية	الصف	معدل الانتقال - Transition Rate
الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى + حلقة ثانية	من صف الأول الى صف الثاني	82.17%
	من صف الثاني الى صف الثالث	90.95%
	من صف الثالث الى صف الرابع	91.72%
	من صف الرابع الى صف الخامس	90.95%
	من صف الخامس الى صف السادس	90.20%
	من صف السادس الى صف السابع	92.90%
المتوسطة التعليم الأساسي حلقة ثالثة	من صف السابع الى صف الثامن	90.26%
	من صف الثامن الى صف التاسع	90.13%
	من صف التاسع الى الأول ثانوي	99.62%
الثانوية	من الأول ثانوي الى الثاني ثانوي	95.41%
	من الثاني ثانوي علمي الى الثالث ثانوي	98.19%
	من الثاني ثانوي أدبي الى الثالث ثانوي	94.27%

2.3 الأطفال والشباب فوق عمر صفهم (المتأخرين)

تعريف:

النسبة المئوية للتلاميذ في كل مرحلة من مراحل التعليم (التعليم الابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي العام) الذين يفوق عمرهم سنتين على الأقل العمر النظري في صفهم الدراسي. العمر النظري لصف معين هو العمر الذي قد يصل فيه التلاميذ إلى الصف الدراسي إذا كانوا قد بدأوا الدراسة في السن الرسمية للالتحاق بالمدرسة الابتدائية، ودرسوا بدوام كامل وتقدموا دون تكرار أو تخطي صف (2).

الغرض:

يقيس المؤشر التقدم نحو ضمان إكمال جميع الفتيات والفتيان مرحلة كاملة من التعليم الابتدائي والثانوي الجيد وتحقيق على الأقل الحد الأدنى من مستويات الكفاءة في القراءة والرياضيات بكل مرحلة من التعليم. (2) قد يكون الأطفال فوق عمر صفهم الدراسي أنهم بدأوا المدرسة متأخرين و/ أو أنهم أعادوا صفا واحدا أو أكثر من الصفوف السابقة.

هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.1.6) من مؤشرات الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4): "النسبة المئوية للأطفال الأكبر سناً من عمر صفهم الدراسي (في المرحلة الابتدائية والمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي)"

جدول رقم 4: نسبة الطلاب المتأخرين والغير متأخرين عن صفهم بحسب المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	نسبة التلامذة ذات العمر المناسب	نسبة التلامذة المتأخرين
ما قبل الابتدائية الروضة	91.13%	8.87%
الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى+ حلقة ثانية	79.03%	20.97%
المتوسطة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة	76.75%	23.25%
الثانوية	80.39%	19.61%
المجموع	81.08%	18.92%

2.4 متوسط عدد التلاميذ لكل معلم

تعريف:

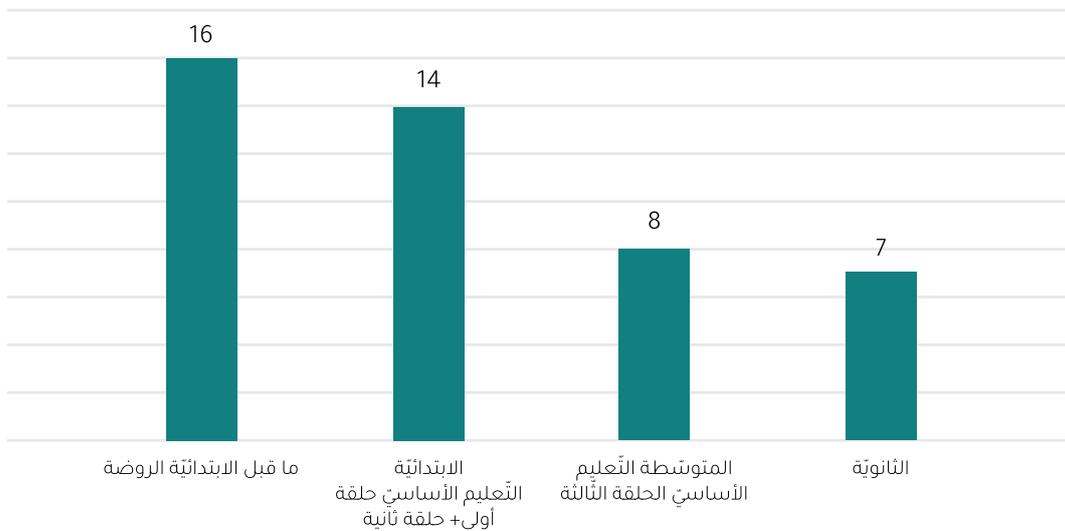
متوسط عدد التلاميذ (الطلاب) لكل معلم في مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين (4).

الغرض:

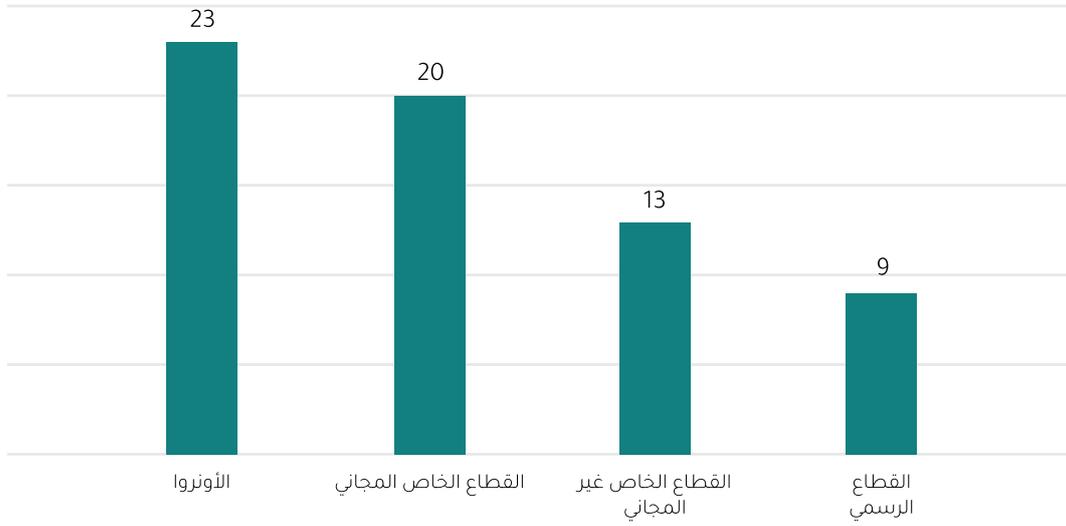
قياس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث عدد المعلمين بالنسبة إلى عدد الطلاب. يمكن مقارنة النتائج بالمعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم لكل مستوى أو نوع من التعليم (4).

هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.c.2) من مؤشرات الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4): "متوسط عدد التلاميذ للمعلم، بحسب المرحلة التعليمية".

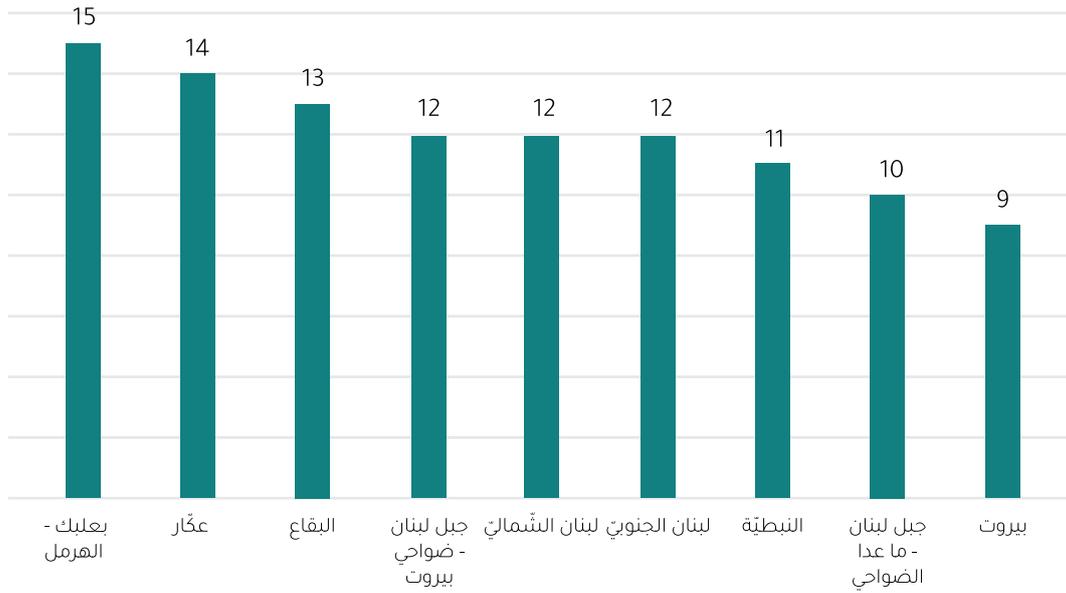
رسم بياني رقم 3: متوسط عدد الطلاب لكل معلم بحسب المرحلة التعليمية



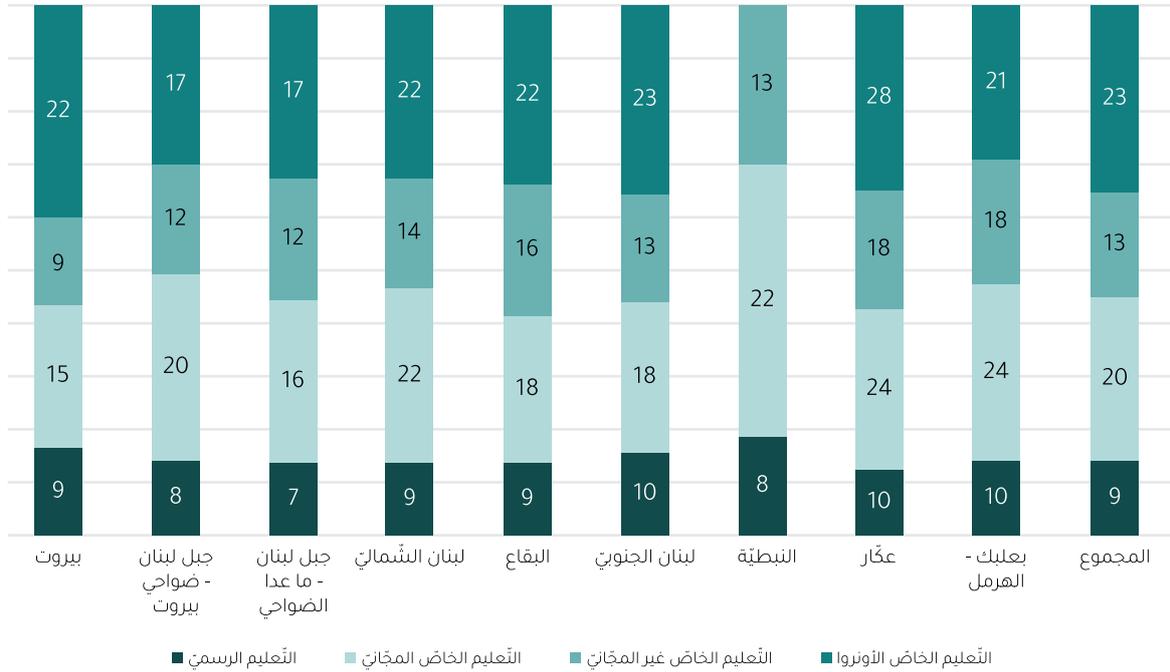
رسم بياني رقم 4: متوسط عدد الطلاب لكل معلم بحسب القطاع التعليمي



رسم بياني رقم 5: متوسط عدد الطلاب لكل معلم بحسب المحافظة



رسم بياني رقم 6: متوسط عدد الطلاب لكل معلم بحسب القطاع التعليمي والمحافظة



2.5 نسبة المدارس التي تتوفر فيها الخدمات الأساسية والمرافق

تعريف:

النسبة المئوية للمدارس التي تتمتع بإمكانية الوصول إلى المرفق أو خدمات المعينة (3).

الغرض:

يقيس المؤشر الوصول في المدارس إلى الخدمات والمرافق الأساسية اللازمة لضمان بيئة تعليمية آمنة وفعالة لجميع الطلاب مقارنة النتائج بالمعايير الوطنية المعمول بها بشأن عدد التلاميذ لكل معلم لكل مستوى أو نوع من التعليم (3).

هذا المؤشر رقم (4.a.1) من مؤشرات الهدف الرابع من التنمية المستدامة (SDG4): "نسبة المدارس التي تتوفر فيها: (أ) الطاقة الكهربائية؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛ (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛ (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة؛ (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع)".

جدول رقم 5: عدد المدارس التي تتوفر فيها الخدمات الأساسية

النسبة	عدد المدارس	أساسيات المدرسة
95.83%	2666	الطاقة الكهربائية
95.87%	2667	شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية
79.83%	2221	أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم
18.80%	523	هياكل أساسية ومواد مكيفة للطلاب ذوي الإعاقة
90.08%	2506	مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة
97.16%	2703	مرافق أساسية لغسل الأيدي

2.6 المعلمين المتدربين

تعريف:

النسبة المئوية للمدرسين حسب المرحلة التعليمية الذي يتم التدريس بها (التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي والمرحلة العليا من التعليم الثانوي) الذين تلقوا على الأقل الحد الأدنى من التدريب التربوي المنظم قبل وأثناء الخدمة كما هو مطلوب للتدريس بالمرحلة المعنية في بلد معين. من الناحية المثالية، ينبغي حساب المؤشر بشكل منفصل بالنسبة للمؤسسات الحكومية والخاصة (3).

الغرض:

يلعب المعلمون دوراً رئيسياً في ضمان جودة التعليم المقدم. من الناحية المثالية، يجب أن يتلقى جميع المعلمين تدريباً تربوياً مناسباً وملائماً وذو صلة بالتدريس بالمرحلة التعليمية المعنية وأن يكونوا مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً في المادة أو المواد التي يتوقع منهم تدريسها. يقيس هذا المؤشر حصة قوة العمل التعليمية التي تلقت تدريباً تربوياً جيداً (3).

هذا المؤشر رقم (4.c.1) من مؤشرات الهدف الرابع من التنمية المستدامة (SDG4): "نسبة المعلمين في (أ) مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي؛ (ب) التعليم الابتدائي؛ (ج) التعليم الإعدادي؛ (د) التعليم الثانوي الذي حصلوا على الأقل على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين (مثل التدريب التربوي)، قبل الخدمة أو للتدريس على المستوى المناسب في بلد معين".

جدول رقم 6: توزيع المعلمين المتدربين بالنسبة المئوية بحسب الجنس والمرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	إناث	النسبة	ذكور	النسبة
ما قبل الابتدائية الروضة	4329	34.27%	57	26.39%
الابتدائية التعليم الأساسي حلقة أولى+ حلقة ثانية	12687	39.41%	1239	33.10%
المتوسطة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة	7065	36.63%	1755	29.23%
الثانوية	2778	21.13%	1382	20.03%

2.7 النقل المدرسي

تعريف:

عدد المدارس التي تؤمن المواصلات لطلابها ونسبة الطلاب الملتحقين بإصابت المدرسة بحسب القطاعات التعليمية والمحافظات.

الغرض:

يساعد في قياس الوصول لخدمات النقل في المدارس لضمان بيئة تعلم آمنة وفعالة لجميع الطالب. فإن النقل المدرسي الذي توفره المدرسة يساعد على تذليل بعض الصعاب المالية والجغرافية التي تواجه مسيرة الطلاب والتلاميذ الدراسية.

هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.a.1) من مؤشرات الهدف الرابع من التنمية المستدامة (SDG4): "نسبة المدارس التي تتوفر فيها: (أ) الطاقة الكهربائية؛ (ب) شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية؛ (ج) أجهزة حاسوبية لأغراض التعليم؛ (د) هياكل أساسية ومواد مكيّفة للطلاب ذوي الإعاقة؛ (هـ) مياه الشرب الأساسية؛ (و) مرافق أساسية للصرف الصحي غير مختلطة؛ (ز) مرافق أساسية لغسل الأيدي (وفق التعاريف الواردة في مؤشر توفير المياه وخدمات الصرف الصحي والنظافة الصحية للجميع)".

جدول رقم 7: عدد المدارس التي تؤمن المواصلات لطلابها

توفر نقل مدرسي:	عدد المدارس	النسبة
نعم	386	13.87%
جزئي	491	17.65%
لا	1905	68.48%
المجموع	2782	100%

جدول رقم 8: نسبة التحاق الطلاب بباصات المدرسة بحسب القطاع التعليمي والمحافظة

المجموع العام			التعليم الخاص الأوتروا			التعليم الخاص غير المجاني			التعليم الخاص المجاني			التعليم الرسمي			قطاع التعليم
النسبة	المجموع	بالباص	النسبة	المجموع	بالباص	النسبة	المجموع	بالباص	النسبة	المجموع	بالباص	النسبة	المجموع	بالباص	المحافظة
9.86%	68327	6734	8.34%	2997	250	13.44%	46377	6234	8.04%	3108	250	0.00%	15845	0	بيروت
21.11%	221195	46699	0.00%	2514	0	25.48%	168832	43024	13.78%	22750	3135	1.99%	27099	540	جبل لبنان - ضواحي بيروت
27.08%	119204	32283	0.00%	1953	0	36.60%	79348	29042	24.13%	8435	2035	4.09%	29468	1206	جبل لبنان - ما عدا ضواحي بيروت
10.74%	162310	17438	2.28%	4395	100	20.19%	70711	14275	8.37%	18476	1547	2.21%	68728	1516	لبنان الشمالي
18.78%	90719	17038	0.00%	1914	0	25.27%	46902	11854	33.22%	12626	4149	3.38%	29277	990	البقاع
24.31%	127756	31052	2.58%	16849	435	40.25%	52118	20977	62.27%	12411	7728	4.12%	46378	1912	لبنان الجنوبي
22.92%	83090	19044	-	0		33.92%	32906	11161	38.10%	15637	5957	5.58%	34547	1926	النبطية
10.87%	113725	12357	4.37%	6792	297	20.99%	39770	8347	18.00%	12808	2305	2.59%	54355	1408	عكار
14.69%	86599	12724	0.00%	913	0	23.93%	31001	7417	20.33%	24081	4895	1.35%	30604	412	بعلبك - الهرمل
18.21%	1072925	195369	2.82%	38327	1082	26.82%	567965	152331	24.59%	130332	32046	2.95%	336301	9910	المجموع

2.8 توفر طبيب/معالج نفسي في المدرسة

تعريف:

عدد المدارس التي يتوفر فيها طبيب/ممرض او معالج نفسي.

الغرض:

يساعد هذا المؤشر على قياس سلامة بيئات التعلم، حيث أن وجود المعالجين النفسيين والأطباء في المدارس يساهم في زيادة الراحة النفسية لدى الطلاب والحفاظ على صحتهم وقدراتهم على التعلم، ومساعدتهم على النجاح أكاديمياً واجتماعياً وسلوكياً وعاطفياً، كما انه يساعد على الحد من حالات العنف والاعتداءات في المدارس.

هذا المؤشر مستوحى من المؤشر رقم (4.a.3) من مؤشرات الهدف الرابع من التنمية المستدامة (SDG4): "عدد الاعتداءات على وأفراد الهيئة التعليمية والمؤسسات".

جدول رقم 9: عدد المدارس التي يوجد فيها طبيب/ممرض او معالج نفسي

طبيب	ممرض	معالج نفسي
727	644	774

2.9 عدد المدارس التي أُغلقت/افتتحت عام 2021-2022

تعريف:

عدد الإجمالي للمدارس في السنة الحالية والسابقة بالإضافة الى عدد المدارس التي افتتحت حديثاً والتي أُغلقت في نفس السنة الحالية.

الغرض:

قياس نسبة زيادة أو انخفاض عدد المدارس بين سنتين متتاليتين.

جدول رقم 10: عدد المدارس التي أُغلقت أو افتتحت هذا العام ونسبة الزيادة/الانخفاض في عددها عن العام الماضي

نسبة الزيادة/ الانخفاض في عدد المدارس	عدد المدارس			
	2021-2022		2020-2021	
	المغلقة	الجديدة	عدد المدارس	عدد المدارس
-0.50%	39	25	2782	2796