

المركز التربوي
للبحوث والإنماء



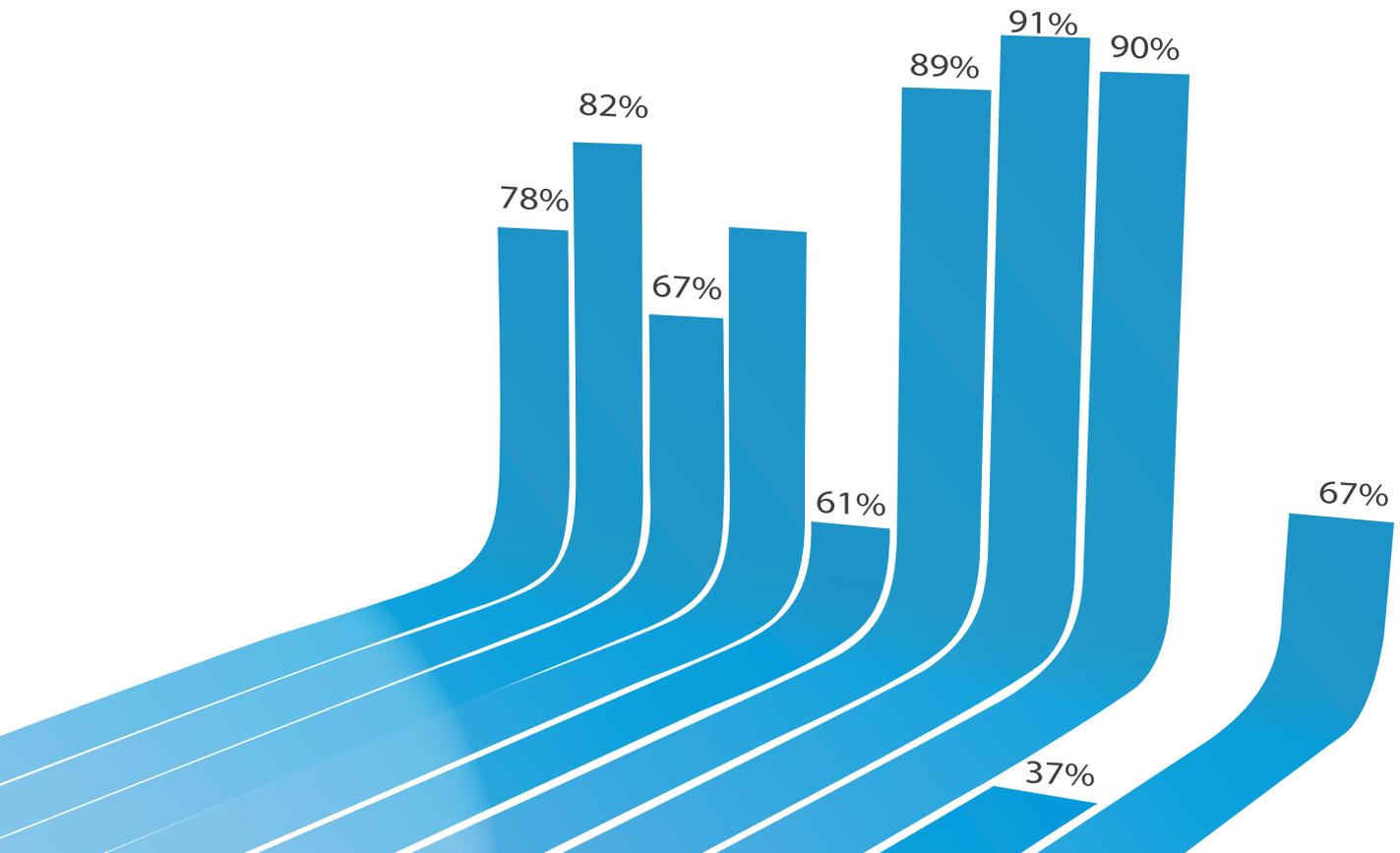
القسم الثاني

التقارير المتخصصة لنتائج الامتحانات الرسمية

للدورة العادية في الشهادتين
المتوسطة والثانوية العامة
للعام الدراسي 2017-2018

الجزء الثالث

مواد الاجتماعيات



القسم الثاني

التقارير المتخصصة لنتائج الامتحانات الرسمية

للدورة العادية في الشهادتين
المتوسطة والثانوية العامة
للعام الدراسي 2017-2018

الجزء الثالث

مواد الاجتماعيات

إشراف عام وباحث أساسي: د. ندى عويجان

تنسيق عام: أ. رنا عبدالله (باحث تربوي)

إحصاء تربوي: د. ريمون بو نادر

استخراج البيانات الإحصائية: أ. كارول بو ناصيف

أ. جاك قاصوف

قراءة لغوية: أ. عمر بو عرم

الباحثون التربويون:

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|
| التربية الوطنية والتنشئة المدنية | التاريخ | الفلسفة العامة | علم الاقتصاد |
| أ. بلانش ابي عساف | أ. غادة العلي | أ. بسام أبو غوش | أ. وائل قازان |
| أ. ليون كيلزي | أ. فرغيت سرور | د. بيار مالك | أ. أسامه الدمشقي |
| | أ. جمال عرفات | د. علي عبدون | |
| الجغرافيا | علم الاجتماع | | |
| أ. لور عيسى | أ. سيدة فرنسيس | | |
| د. غادة سالم | أ. هناء يمين | | |
| أ. لور حرب | | | |

تصميم وإخراج: أ. ربيكا الحداد

الإنتاج التقني والطباعي: مكتب التجهيزات والوسائل التربويّة
تمّت الطباعة في مطبعة المركز التربويّ للبحوث والإفتاء

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربويّ للبحوث والإفتاء - أيلول 2019

6 تمهيد

المادّة التعليمية: التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة

8 الشهادة المتوسطة

8 تمهيد

11 تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

15 خاتمة

18 شهادة الثانويّة العامّة - كافة الفروع

18 تمهيد

21 تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - كافة الفروع

27 خاتمة

33 امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادّة التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة)

38 امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - جميع الفروع (مسابقة في مادّة التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة)

المادّة التعليمية: التاريخ

42 الشهادة المتوسطة

42 تمهيد

43 تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

46 خاتمة

47 شهادة الثانويّة العامّة - كافة الفروع

47 تمهيد

48 تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - كافة الفروع

62 خاتمة

63 امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادّة التاريخ)

66 امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرعا علوم الحياة والآداب والإنسانيات (مسابقة في مادّة التاريخ)

70 امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرعا العلوم العامّة والاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادّة التاريخ)

المادّة التعليمية: الجغرافيا

77 الشهادة المتوسطة

77 تمهيد

78 تحليل نتائج الشهادة المتوسطة

85 خاتمة

86 شهادة الثانويّة العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد

86 تمهيد

87 تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد

93 خاتمة

| | |
|-----|---|
| 94 | شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات |
| 94 | تمهيد |
| 95 | تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات |
| 107 | خاتمة |
| 108 | شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة |
| 108 | تمهيد |
| 109 | تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة |
| 116 | خاتمة |
| 117 | امتحانات الشهادة المتوسطة (مسابقة في مادة الجغرافيا) |
| 121 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الجغرافيا) |
| 125 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات (مسابقة في مادة الجغرافيا) |
| 132 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة (مسابقة في مادة الجغرافيا) |

المادة التعليمية: علم الاجتماع

| | |
|-----|---|
| 136 | شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 136 | تمهيد |
| 138 | تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 147 | خاتمة |
| 148 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الاجتماع) |

المادة التعليمية: علم الاقتصاد

| | |
|-----|---|
| 156 | شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 156 | تمهيد |
| 157 | تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 165 | خاتمة |
| 167 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادة الاقتصاد) |

المادة التعليمية: الفلسفة العامة

| | |
|-----|---|
| 174 | شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات |
| 174 | تمهيد |
| 175 | تحليل نتائج شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات |
| 177 | خاتمة |
| 179 | امتحانات الشهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات (مسابقة في مادة الفلسفة العامة) |

المادّة التعليميّة: الفلسفة العربيّة

| | |
|-----|---|
| 184 | شهادة الثانويّة العامّة - فرع الآداب والإنسانيّات |
| 184 | تمهيد |
| 185 | تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - فرع الآداب والإنسانيّات |
| 188 | خاتمة |
| 190 | امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرع الآداب والإنسانيّات (مسابقة في مادّة الفلسفة العربيّة) |

المادّة التعليميّة: الفلسفة والحضارات

| | |
|-----|---|
| 195 | شهادة الثانويّة العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 195 | تمهيد |
| 196 | تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد |
| 198 | خاتمة |
| 200 | امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد (مسابقة في مادّة الفلسفة والحضارات) |
| 205 | شهادة الثانويّة العامّة - فرع العلوم العامّة |
| 205 | تمهيد |
| 206 | تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - فرع العلوم العامّة |
| 208 | خاتمة |
| 210 | امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرع العلوم العامّة (مسابقة في مادّة الفلسفة والحضارات) |
| 215 | شهادة الثانويّة العامّة - فرع علوم الحياة |
| 215 | تمهيد |
| 216 | تحليل نتائج شهادة الثانويّة العامّة - فرع علوم الحياة |
| 218 | خاتمة |
| 220 | امتحانات الشهادة الثانويّة العامّة - فرع علوم الحياة (مسابقة في مادّة الفلسفة والحضارات) |

باشر المركز التربوي للبحوث والإنماء بتكليف من وزير التربية والتعليم العالي في خلال العام 2016-2017 بإعداد توصيف جديد لمسابقات الامتحانات الرسمية بحسب مناهج التعليم العام (1997) في المواد التعليمية جميعها ريثما تصدر المناهج الجديدة. وعقدت اجتماعات عمل جمعت المعنيين فيه والمتخصصين في القطاعين الرسمي والخاص. وقد استند المشاركون فيها إلى آلية عمل جديدة قائمة على التنسيق بين المواد التي تنتمي إلى حقل اللغات، والمواد التي تنتمي إلى حقل الاجتماعيات، والمواد التي تنتمي إلى حقل العلوم.

ركّز التوصيف الجديد للمسابقة، في ما يأتي:

- توحيد اللغة بين المواد التي تنتمي إلى الحقل عينه.
- وضع عدد أكبر من الأسئلة الموضوعية والمقالية المحددة.
- السعي باستمرار إلى تغطية أكبر عدد من محاور المنهج ودروسه، بما يسمح بإعطاء فرصة أكبر للإجابة، آخذين بعين الاعتبار مراعاة مجالات المعارف والتفكير المنطقي والتواصل.
- اعتماد التجزئة وفقاً لبنود أو فروع في صياغة السؤال الواحد الذي يتضمن أكثر من تعليمة.
- صياغة الأسئلة من واقع المتعلم.
- الإكثار من أسئلة التحليل.
- إعداد المسابقة انطلاقاً من اعتماد معايير محددة في توزيع العلامة على الأسئلة عند تصحيح المسابقة.

وقد أنتجت لجان العمل توصيفات جديدة للامتحانات الرسمية في مواد التعليم العام جميعها، وقد تمّ وضع مسابقات التزم التوصيف الجديد في ضمن مشروع دليلنا في العام الدراسي 2016-2017.

وفي إطار تقييم نتائج المرشحين الذين خضعوا للامتحانات الرسمية في العام المذكور، ينطلق المركز التربوي لإعداد تقرير عامّ حول نتائج الشهادتين المتوسطة والثانوية العامة بفروعها الأربعة وتقارير متخصصة في المواد التعليمية كلّها، في هاتين الشهادتين.

تتكامل التقارير المتخصصة في كلّ من المواد التعليمية للشهادتين المتوسطة والثانوية العامة بفروعها الأربعة في الامتحانات الرسمية في الدورة الأولى من العام الدراسي 2016-2017 لتقدّم صورة أكثر دقة من نتائج المتعلمين، ولتشكّل إشهاداً على مستوى التحصيل التعليمي لكلّ منهم، ولتحكم على جودة مكونات مناهج التعليم العامّ، من: أهداف ومحتوى، وطرائق تعليم وتعلّم، وأنشطة تعليمية- تعلمية، في إطار إعداد مخرجات التعليم العامّ، مع مراعاة ملمح المتعلم، بحسب مناهج 1997 ومهارات القرن الحادي والعشرين.

يعرض كلّ من التقارير المتخصصة، على اختلاف موادّ مناهج التعليم العام في الشهادتين المتوسطة والثانوية العامة، توصيف المسابقة الرسمي المعتمد، مع مقارنة من جوانب: الشكل والمضمون، والمجالات والكفايات، مع توصيف المسابقة الجديد المعتمد، استناداً إلى مكتسبات المتعلمين للعام الدراسي 2016-2017، وذلك بهدف الحكم على مدى المطابقة بينهما، من جهة الشكل والمضمون والمجالات والكفايات، إضافة إلى

التثقيف التفصلي، ونسبة تغطية المسابقة لمحاول المنهج ودروسه، ودقة الترجمة باللغتين الانكليزية والفرنسية للمواد التي تُعطى باللغة العربية و/أو هاتين اللغتين.

يتابع التقرير عرضه للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، استناداً إلى ما حملته المعالجات الإحصائية والجداول والرّسوم البيانية (Mean, Standard of Deviation, Coefficient of Variation) إضافة إلى (Mode & Median) حيث يلزم.

ويفضّل في عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها من خلال (Frequency) وتحديد مستويات الأسئلة استناداً إلى تصنيف الأهداف التربوية.

وهذه المعالجة لنتائج الامتحانات الرّسمية التي تنبري التقارير لوصفها وتحليلها، تهدف إلى الإجابة عن طرح أساسي:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسمية في تحقيق الأهداف العامة لكلّ من الموادّ التّعليمية الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟

ويتفرّع من هذا الطرح الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب العلامات أو تتشتّت، بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أنّ هذه الاختبارات تساعد في التّمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة كلّ مادّة من الموادّ التّعليمية في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمّي مستويات التّفكير العليا؟
- إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلّم بحسب مناهج التعليم العام (1997) ؟
- إلى أي مدى تحقّق النتائج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن 21؟

بناء على ذلك، تتضافر جهود الخبراء والإحصائيين، وخبراء المواد؛ لتقدّم من خلال هذه التّقارير صورة واضحة عن ملامح الخريجين في التّعليم العام، ومدى تحقيق المسابقات لملح المتعلّم الذي نصّت عليه مناهج التعليم العام (1997)، واحترامها مهارات المتعلّم في القرن الحادي والعشرين. وهذا، من شأنه أن يسمح بالتّخطيط السّليم لأيّ جهود تطويرية تستهدف بعض مكوّنات المنهج التّعليمي الأربعة (الأهداف التربوية، المحتوى، طرائق التّعليم والتعلّم والأنشطة التعليمية والتعلّمية، والتقويم) أو كلّها.

ملاحظة: المسابقة وأسس التصحيح لكلّ من المواد التعليمية مرفقة في نهاية كلّ من التقارير.

المادّة التّعليميّة: التّربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة

إعداد:

أ. بلانش ابي عسّاف

أ. ليون كيلزي

الشّهادة المتوسطة

لغة المادّة: اللّغة العربيّة

تمهيد

إن الهدف من تدريس مادّة التربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة، ليس إكساب المتعلم المضامين المعرفيّة وحسب، بل تحقيق المواقف السلوكية السوية، المبنية على القناعات الوطنيّة والأخلاقية والمدنية، وكل ما يرفد السلوك اليومي للمتعلم.

انطلاقاً من الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030، "ضمان التعليم المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع"، يشكل الحصول على تعليم جيد الأساس الذي يركّز عليه تحسين حياة الناس وتحقيق التنمية المستدامة. وبتيسير الحصول على التعليم الشامل، يمكن تزويد المجتمعات المحلية بالأدوات اللازمة لتطوير حلول مبتكرة تساعد في حل المشاكل.

وتُعزى أسباب نقص التعليم الجيد الافتقار إلى المدرسين المدربين تدريباً كافياً، فضلاً عن سوء أوضاع المدارس وقضايا العدالة المرتبطة بالفرص المتاحة للأطفال في المناطق الريفية. وإتاحة التعليم الجيد للأطفال الأسر الفقيرة، لم تزل هناك حاجة إلى الاستثمار في المنح التعليمية، وورش عمل تدريب المعلمين، وبناء المدارس وتحسين إيصال خدمات الماء والكهرباء إلى المدارس.

من هنا فإن أهمية تحليل نتائج الامتحانات الرسميّة تسهم في قراءة واقع المتعلم والمعلم معاً من خلال تحليل المعطيات واستخلاص المعوقات واقتراح الحلول المناسبة إذا أمكن.

فالتحليل المتخصص لنتائج الامتحانات الرسميّة- الدورة العاديّة لسنة 2018، مادّة التربية الوطنيّة والتّنشئة المدنيّة - مسابقة الشهادة المتوسطة - الدورة الأولى، يقوم على المعطيات الإحصائيّة التي في متناولنا هي الوسط (Mean) والوسيط (Médiane) والمنوال (Mode) والالتواء (skewness) والمتوسط (Moyenne) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفيّ لدرجة الأداء الامتحانيّ؛ أمّا القيم الخاصّة التي تسمح لنا بقياس تجانس العينة

أو تشتتها، كمعامل الاختلاف (Coefficient de variation) والانحراف المعياري (Standard deviation) فسوف نستعمل المعدل العام والمجموع الكلي لعلامات المسابقات. لذلك فقد حوّلنا المتوسط في علامة كل سؤال إلى نسبة مئوية هي حاصل قسمة متوسط علامات السؤال على العلامة الكلية للسؤال أو لجزء منه، وهذه النسبة المئوية هي في واقعها تشير إلى معدل نسبة الإجابة الصحيحة عن السؤال، وبالتالي إلى معدل الاكتساب الكلي للموضوع أو المفهوم الذي يتوخى السؤال قياس درجة اكتسابه. كما أضفنا أخيراً إلى كل سؤال، مستوى الهدف الذي يتوخى قياسه بالاستناد إلى صنف بلوم، وذلك بهدف تبين مدى تحقق الأهداف المعرفية في تدرج مستوياتها ربطاً بسمات المتعلم على قدر ما تسمح باستنتاجه الامتحانات الرسمية في حالتها الراهنة. كما أننا سنهـج في تحليلنا للنتائج بدراستنا للمسابقة ككل في مرحلة أولى، ومن ثمّ نحلل هذه النتائج في مجالاتها الثلاثة، وبعد دراستها من حيث تبين مدى تحقق كل من مستويات الأهداف المعرفية بحسب مصفوفة بلوم، ونخلص أخيراً إلى استنتاجات وتوصيات عامة في ضوء توليف التحليل للنتائج.

لقد أفردنا للخلاصة العامة مقطعاً مستقلاً في خاتمة هذا التقرير.

انطلاقاً من هذا التحليل سوف نـعمد إلى الإجابة عن بعض التساؤلات المطروحة وهي:

- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
- إلى معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).

أهداف المادة

1. تعريف المتعلم بحقوقه وواجباته ومسؤولياته كمواطن، وتثبيت التزامه بها، وتدريبه على ممارستها والقيام بها بما يعزز الوحدة الوطنية والتضامن الاجتماعي ويكرس مبادئ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص ويشجع على المشاركة الفعالة في الحياة الوطنية والحرص على المصلحة العامة.
2. تعريف المتعلم بأهمية الأسرة في بنيتها والعلاقات المتبادلة في إطارها وبوظائفها التربوية والاجتماعية والاقتصادية والعاطفية، وتوزيع الأدوار على أفرادها، ومبادئ تنظيمها، وتدريب المتعلم على كيفية تأمين شروط النمو الصحيح لأفرادها بما يتيح لهم التفتح والانطلاق والاندماج في حياة المجتمع.
3. ترقية الحس الإنساني والالتزام الخلقي لدى المتعلم من خلال تعزيز أيمانه بالمساواة وعدم التمييز بين البشر، وتأسيس القيم الإنسانية والأخلاقية لديه، وتدريبه على ممارستها في سلوكه اليومي وفي علاقاته الاجتماعية كافة.
4. تعريف المتعلم بمؤسسات الدولة الاجتماعية والسياسية والإدارية والقضائية وتوضيح وظائفها ومهامها وفقاً للمفهوم الحديث للدولة بما يتيح لها القيام بواجباتها في المجتمع وفي توعية المواطن على أدواره في



المشاركة والمراقبة والتقويم تحقيقًا للتنمية العامة.

5. تدريب المتعلم على المشاركة في الحياة المدنية من خلال المؤسسات المتنوعة والمتعددة في المجتمع، وتأمين سبل ممارسته لأدوار فاعلة في محيطه المباشر وفي الحقل الوطني العام.
6. تعريف المتعلم بأهمية وسائل الاتصال في نشر المعارف والقيم وتوثيق الروابط بين الناس وتشكيل الرأي العام، وفي الدفاع عن الحريات ما يجعل من هذه الوسائل سلطة مشاركة في تحسين الحياة العامة وسبيلًا إلى تعزيز التفاهم والتعاون بين الأمم وإلى توطيد السلام بين الشعوب.
7. إغناء ثقافة المتعلم بقضايا الصحة والبيئة وتدريبه على الالتزام بحمايتهما ورعايتهما واحترام القوانين المتعلقة بهما مساهمة في تطوير نوعية الحياة والحفاظ على البيئة.
8. تعريف المتعلم بحركة قطاعات المجتمع الاقتصادية والأنشطة التي تقوم بها والمنفعة التي تنجم عنها، وما تتطلبه من معارف ومهارات وكفاءات في مختلف حقول الاختصاص، وما تؤمنه من فرص عمل للشباب، وتعزيز أخلاقية العمل والالتزام به كحق وواجب، واحترامه كقيمة إنسانية مهما كانت المهنة أو الحرفة المتعلقة به.
9. تعزيز الهوية الوطنية اللبنانية عند المتعلم من خلال توضيح مقومات هذه الهوية ومضامينها الأخلاقية والاجتماعية والسياسية والإنسانية، وترسيخ ولاءه الوطني وأيمانه بالعيش المشترك.
10. تعزيز الهوية والانتماء العربيين عند المتعلم من خلال توضيح مقوماتهما وأهميتهما، والتعريف بتجارب العمل العربي المشترك بدءًا بأعمال التنسيق وصولًا إلى الالتزام بالمعاهدات المشتركة، وإبراز دور لبنان في المنظمات العربية.
11. تعريف المتعلم بأهم المتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والسكانية التي تمر بها المجتمعات المعاصرة وما ينشأ عنها من نتائج إيجابية ينبغي تشجيعها: كالتقدم التكنولوجي وتطبيقاته، تحسين العناية الصحية، تأمين الاتصال والتواصل بين البشر... ومن نتائج سلبية ينبغي مقاومتها على مستوى الأفراد والشعوب: كالاتعاء على الشعوب والهيمنة عليها واستغلالها، واتساع رقعة الفقر والتخلف، وانتهاك حقوق الإنسان والحوؤول بينه وبين ممارسة حرياته، وانتشار الأوبئة والآفات الأخلاقية والبيئية...
12. اطلاع المتعلم على القضايا الكبرى والتحديات التي تشترك المجتمعات المعاصرة في مواجهتها، وعلى الأهداف التي تسعى من أجلها في سبيل تحقيق العدل والأمن والرفاهية والتقدم بين البشر. ويتحقق ذلك من خلال تناول نشأة المنظمات الدولية والإقليمية ومبادئها ومواثيقها والأدوار التي تقوم بها في حفظ السلام وتوطيده ومعالجة النزاعات وتقديم المساعدات للنهوض بحياة الإنسان وتحسين معيشة البشر ومواجهة ما يتعرضون له من كوارث طبيعية ومشكلات إقليمية.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

لقد احترمت مسابقة مادّة التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة معايير التوصيف الرسمي، إذ تضمنت المجالات الثلاثة:

المجال الأول: في مستوى المعارف.

المجال الثاني في مستوى تحليل المستندات.

المجال الثالث تحليل وضعية مشكلة

2. من حيث المضمون:

المجال الأول (المعارف) وكان مجموع علاماته ست علامات من عشرين؛

تكوّن من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة وهذا ما أسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس.

• جدول ربط

- يُنصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.

- تألّف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات.

- أكمل الجمل / املأ الفراغ بالتعابير.

• تصنيف

• تحديد المصطلح (سؤال مفتوح)

• وبيّن كيفية (سؤال مفتوح)

المجال الثاني (تحليل المستندات) وكان مجموع علاماته سبع علامات من عشرين؛

تكون هذا المجال من مستنديّن: الأول تشريعي (شريعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة".

بذلك تكون الأسئلة قد تضمّنت:

تعريف المستندات من حيث:

- نوع المستند الأول: نصّ شرعية، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها.

- نوع المستند الثاني: نصّ

- المصدر: كتابة المصدر كما هو وارد في المستند.

- الفكرة الرئيسية: تلخيص موضوع أو حالة بفكرة واحدة.

أمّا الأسئلة:

- سؤال استخراج معلومة من المستند. (ملاحظة: عند الاستخراج ينصح بتبويب أو توزيع الأفكار).

- قد يكون السؤال استنتاجياً مع التوضيح من قبل المتعلم.

والمجال الثالث (دراسة وضعية مشكلة) ومجموع علاماته سبع علامات من عشرين؛

طرح مشكلة معيشة من ضمن مواضيع المنهج - خاضعة للتحليل من قبل المتعلم - إبداء الرأي مع تحليل. تتكون من:

- سؤال تحديد التعديلات. (تحليل)
- نتيجتين سلبيتين (تحليل الوضعية من قبل المتعلم).
- ربط العلاقة بين احترام القانون والمصلحة العامة.
- اقتراح يساهم في الحد من المخالفات (موافق).

في الخلاصة تغطي المسابقة أكثر من 70 % من محتوى المادة (الوضعية المحور الثاني، تحليل المستندات المحور الأول، المعارف المحور السابع، المحور الخامس، المحور الثالث، والمحور السادس).

٢. من حيث المجالات والكفايات للمسابقة:

| الترقيم | رقم السؤال | المجال | مجالات الكفايات | سؤال المسابقة | المحور | علامة السؤال | الترقيم العام |
|---------|------------|--------|---|---|--------------------------------|--------------|---------------|
| 1 | 1 | 1 | الربط بين المنظمات الدولية ودورها | أربط المنظمة الدولية بالمهمة التي تؤديها | هيئة الأمم المتحدة | 2 | 6 |
| 2 | 2 | | غير وارد التصنيف | صنف العبارات ومحددًا التعليم المناسب | التعليم والمهنة | 1.5 | |
| 3 | 3 | | التعرف إلى علاقة المواطن بالإدارة العامة | حدد المصطلح | علاقة المواطن بالإدارة العامة. | 1 | |
| 4 | أ.4 | | التعرف إلى مقومات الهوية العربية ومهماتها | أجهزة الجامعة العربية، من يعين الأمين العام | الهوية العربية مقوماتها | 0.5 | |
| 5 | ب.4 | | | أجهزة الجامعة العربية، مهامها | | 1 | |
| 6 | 1 | 2 | غير وارد التصنيف | قدم المستندات | القيم الاجتماعية والمدنية | 2 | 7 |
| 7 | أ.2 | | غير وارد التصنيف | استخرج الالتزام بالثقافة الوطنية والعالمية | | 1 | |
| 8 | ب.2 | | غير وارد التصنيف | استخرج ضعف التواصل بين الأفراد | | 1 | |
| 9 | ج.2 | | غير وارد التصنيف | استخرج دورًا لوسائل الإعلام يؤثر في القيم | | 1 | |
| 10 | د.2 | | غير وارد التصنيف | استخرج مسؤولية المدرسة في تعزيز القيم | | 1 | |
| 11 | 3 | | استنتاج مفاهيم | أوضح سلبيتين تنتجان عن عدم الالتزام بالقيم | | 1 | |
| 12 | 1 | 3 | استخلاص | حدد اثنين من التعديلات | السكان ونوعية الحياة | 1 | 7 |
| 13 | 2 | | تقدير أهمية | بين نتيجتين سلبيتين لهذه التعديلات | | 2 | |
| 14 | 3 | | غير وارد التصنيف | أوضح العلاقة بين احترام القانون والحفاظ على المصلحة العامة. | | 2 | |
| 15 | 4 | | اقتراح حلول | اقتراحان يساهمان في الحد من هذه التصرفات | | 2 | |

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

إنّ النتائج الإجمالية، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكل جزء من السؤال (بحسب صنفه بلوم) وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية، تظهر لنا ما يأتي :

في مستوى متوسطات الأداء لكل سؤال يمكن تصنيف النتائج إلى فئات أربع:

- الأداء الشديد الانخفاض (أقل من 30 %):
- الأداء دون الوسط (بين 30 % و 49 %):
- الأداء فوق الوسط (أكثر من 50 % - 70 %):
- الأداء العالي (أكثر من 70 %).

فيكون لدينا ما يأتي:

| متوسطات الأداء | المجال | الأسئلة |
|---|-----------------------|--|
| تصنّف في فئة الأداء الشديد الانخفاض (أقل من 30 %): | 1. في مستوى المعارف | - السؤال الرابع-أ: كيفية تعيين الأمين العام لجامعة الدول العربية |
| | 2. تحليل مستندات | - السؤال الأول: قدم كل من المستنديين الجزء أ: نوع المستند الأول. - السؤال الأول: الفكرة الرئيسة للمستند الثاني. |
| | 3. تحليل وضعيّة مشكلة | - لا شيء؛ |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء الشديد الانخفاض، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل شديد الانخفاض: $(0.50+0.25+0.5) = 20/1.25$ أي ما نسبته 6.25 % من مجمل علامات المسابقة. | | |

| متوسطات الأداء | المجال | الأسئلة |
|---|-----------------------|---|
| تصنّف في فئة الأداء دون الوسط كون العلامة راوحت بين 30 % و 49 %. | 1. في مستوى المعارف | لا شيء؛ |
| | 2. تحليل مستندات | - السؤال الأول: قدّم كل من المستنديين الجزء ث: المستند الأول: الفكرة الرئيسة - والمستند الثاني: الفكرة الرئيسة - السؤال الثالث: توضيح أثريين سلبيين على الفرد نتيجة التزامه بالقيم. |
| | 3. تحليل وضعيّة مشكلة | - السؤال الثالث: توضيح العلاقة بين احترام القانون والحفاظ على المصلحة العامة. |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء دون الوسط، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل دون الوسط: $(2+0.5 0.5++1) = 20/4$ أي ما نسبته 20 % من مجمل علامات المسابقة. | | |

| متوسطات الأداء | المجال | الأسئلة |
|---|-----------------------|---|
| تصنّف في فئة الأداء فوق الوسط كون العلامة راوحت بين 50 % و 70 %. | 1. في مستوى المعارف | - السؤال الثالث : تحديد مصطلحات - السؤال الرابع - ب : تحديد اثنتين من مهمات الأمين العام |
| | 2. تحليل مستندات | - لا شيء |
| | 3. تحليل وضعيّة مشكلة | - السؤال الثاني : تبيان نتيجتين سلبيتين للتعديات - السؤال الرابع : تقديم اقتراحين للحد من التصرفات السلبية تجاه البيئة البحرية |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء فوق الوسط، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل فوق الوسط: $(2+2+1 1+) = 20/6$ أي ما نسبته 30 % من مجمل علامات المسابقة. | | |

| متوسطات الأداء | المجال | الأسئلة |
|--|-----------------------|--|
| | 1. في مستوى المعارف | - السؤال الأول : الربط بين المنظمة الدولية المتخصصة والمهمة التي تؤديها - السؤال الثاني: تصنيف العبارات في مجموعتين مع تحديد نوع التعليم المناسب لكل مجموعة. |
| تصنّف في فئة الأداء العالي (أكثر من 70%)؛ | 2. تحليل مستندات | - السؤال الأول-1 ب: مصدر المستند الأول - السؤال الأول-2 ب: نوع المستند الثاني - السؤال الأول-2 ج: مصدر المستند الثاني - السؤال الثاني-أ: استخراج أثرًا للالتزام بالثقافة الوطنية والعالمية. - السؤال الثاني-ب: استخراج سببين لضعف - التواصل بين أفراد الأسرة. - السؤال الثاني-ج: استخراج دور لوسائل الإعلام يؤثر سلبًا على القيم. - السؤال الثاني-د: استخراج مسؤولية المدرسة عن تعزيز القيم. |
| | 3. تحليل وضعيّة مشكلة | - السؤال الأول: تحديد التعديلات التي ارتكبتها بحق البيئة البحرية. |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء الأعلى، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط التحصيل الأعلى (2+1.5+0.25+0.25+0.25+0.25) = 20/9.25 أي ما نسبته 46.25% من مجمل علامات المسابقة. | | |

ثالثًا: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

أ. **المجال الأول:** يقيس هذا المجال بحسب التوصيف الرسمي للمسابقة مدى اكتساب المعلومات من خلال أسئلة متنوعة تغطي كامل المنهج، بمجموع علامات هو ست من عشرين. وفي الواقع فإن هذا المجال يقابل المستوى الأول والثاني من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفية. ونتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

مستوى الأداء الإجمالي في هذا المجال الأول هو جيّد (74.3%)؛ في الأسئلة التفصيلية ينخفض الأداء إلى ما دون الوسط في السؤال الرابع - أ (سؤال مفتوح) الذي هو بطبيعته سؤال تذكّر يتطلب مهارة التحرير باللغة العربية بالإضافة إلى تذكّر المعلومة. انخفاض الأداء في هذا السؤال قد يكون مردّه إلى عدم اكتساب المعلومات أو إلى صعوبة التعبير السليم باللغة العربية في جمل مفيدة عن معلومات مكتسبة أو إلى الإثنية معًا؟ بمعنى آخر لو تمّ تحويل السؤال إلى سؤال من نوع صح أو خطأ، هل ستكون النتائج بالنسب نفسها؟ خبرتنا العملية تفيد بأن المعلومة المكتسبة التي يقاس مستوى اكتسابها عن طريق الصح والخطأ تحصل على مستوى أداء أعلى مما لو تمّ قياسها من طريق السؤال التحريري المباشر؛ وثمة عاملان يدخلان في تفسير هذه الفرضية: أ- عامل التمكّن/عدم التمكّن من التعبير اللغوي؛ ب- عامل الحظّ والصدفة في تعيين الإجابة من دون أن يكون المتعلّم متمكّنًا منها فعليًا إذ نلاحظ أن (35.4) فقط من المتعلمين قد أجابوا عن هذا السؤال.

ب. **المجال الثاني:** يقيس هذا المجال بحسب التوصيف الرسمي للمسابقة مدى قدرة المتعلّم على فهم المستندات وتحليلها، وعددها اثنان أحدهما قانوني، والثاني دراسة حالة، مع انطلاقة في السؤال الأخير من هذه المجموعة من الأسئلة في المجال الثاني إلى ما هو أبعد من المستندات. وفي الواقع فإن هذا المجال يقابل المستوى الأول، الثاني والرابع من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفية وهي : مستوى التذكر ، مستوى الفهم ومستوى التوليف؛ أما نتائج هذا المجال فتظهر ما يأتي:

مستوى الأداء الإجمالي في هذا المجال هو متوسط إذ هو ب (69.5%)؛ أما في التفاصيل، فالأسئلة ذات النتائج المنخفضة هي بالتحديد السؤال الأول الجزء الأول. أ حيث يطلب من المتعلّم أن يحدّد نوع المستند. بعض من المصححين يكتفي

بتعبير " نص " وبعضهم الآخر يصرّ على إضافة كلمة " دستوري " أو " قانون "، باختصار هي مشكلة تصحيح واتفق بين أعضاء اللجنة في أثناء مناقشة معايير التصحيح؛ ويجب حسم المسألة لصالح المتعلّم وعدم تحميله الخلافات في وجهات النظر بين المصححين ، مع العلم بأنّ ثقل هذا الجزء من السؤال هو 0.25 علامة من عشرين.

أمّا في ما خصّ السؤالين المتعلقين بتحديد الفكرة الرئيسة لكلّ من المستنديين (السؤال الثاني الجزء الأول. ث والسؤال الثاني الجزء الأول والثاني ث) (فمرّدّه إلى طبيعة هذا الجزء من السؤال التي تعتمد على تلخيص المستند بفكرة واحدة في الإجابة. ولكن في ظل غياب بطاقة تقنيّة محدّدة لوصف معايير تحديد الفكرة الرئيسة ستبقى النتائج الرقمية في ما خصّ هذا الجزء من السؤال على هذه الحال من الانخفاض وهذا يمكن التحقّق منه منذ بدء العمل بالمنهاج الجديدة أي منذ 2001.

أمّا السؤال الثالث؛ فبدل أن يكون سؤال تحليل (سؤال مفتوح) فإذا به سؤال تذكّر يتطلب مهارة التحرير باللغة العربيّة بالإضافة إلى تذكّر المعلومة. انخفاض الأداء في هذا السؤال قد يكون مرّدّه إلى عدم اكتساب المعلومات أو إلى صعوبة التعبير السليم باللغة العربيّة في جمل مفيدة عن معلومات مكتسبة ؟ أم إلى الإثنين معاً؟

ج. المجال الثالث: يقيس بحسب التوصيف قدرة المتعلّم على معالجة وضعيّة مشكلة بتحليل عناصرها ومكوناتها انتهاءً بسؤال مفتوح يتناول تقديم مقترحات أو التعبير عن رأي أو موقف من مسألة مع التعليل اللازم. علامات هذا السؤال سبع علامات من عشرين ويتضمن ثلاثة مستويات في هرم بلوم : مستوى التحليل والتذكّر والتوليف أو التقييم. نتائج هذا المجال تظهر ما يأتي:

النتائج الإجماليّة تظهر أن هذا المجال ينخفض فيه الأداء العامّ إلى ما فوق الوسط (60.6 %)، ويكون في السؤال (الثالث) في منطقة الأداء ما دون المتوسط أي تحت عتبة النجاح (37.7 %). إنّما دون ال 70 %؛ أما السؤالان (الثاني والثالث) فتصنّف متوسط علامتهما في فئة الأداء فوق الوسط كون العلامة راوحت بين (69.3 % و 66.6 %).

الخاتمة

يتّضح لنا من التحليل المستند إلى قراءة النتائج في ضوء تجميع الأسئلة بحسب مستويات الأهداف المعرفيّة بحسب بلوم، أن المسابقة موزعة حسب موصوفة بلوم كالآتي:

على المستوى الأول، التذكّر: 20/9 أي 45 % من الأسئلة، حيث توزعت علاماتها بين الأدنى (29.1 %) والأعلى (90.0 %).

على المستوى الثاني، الفهم: 20/6 أي 30 % من الأسئلة، حيث توزعت علاماتها بين الأدنى (37.7 %) والأعلى (93.8 %).

على المستوى الثالث، التطبيق: لا أسئلة لقياس هذا المستوى

على المستوى الرابع، التحليل: 20/4 أي 20 % من الأسئلة، حيث توزعت علاماتها بين الأدنى (27.0 %) والأعلى (76.9 %)

على المستوى الخامس، التوليف: 20/1 أي فقط 5 % من الأسئلة، حيث تركزت علاماتها على (66.7 %).

- على الرغم من أن التثقيّل المنخفض للأهداف العليا من هرم بلوم التي تعنى بقياس مهارات التفكير العليا، فإن الأداء الامتحانيّ في هذه المستويات من الأهداف هو من الأشدّ انخفاضاً (52 % للتحليل و 66.7 % للتوليف) وهذا يوافق ما تقدّمه لنا نتائج الاختبارات العالميّة التي شارك فيها متعلمونا، من حيث انخفاض الأداء في مهارات التفكير العليا.

- على مستوى إتقان اللغة العربية، وإن كانت المسابقة لا تقيس هذه المهارة بشكل مباشر، إلاّ أنّه يمكن افتراض أنّ عامل عدم التمكن من اللغة قد يحول دون حسن الأداء، سواء على مستوى التعبير في السؤال الأخير وفي الأسئلة التي تتطلب مهارة الكتابة، أم على مستوى فهم المستندات.

والخلاصة

- أن المتعلمين يبذلون جهداً مقبولاً في تذکر المعلومات - هذا إذا افترضنا بأن الامتحانات تجري في جو عالٍ من الجدية والحزم على مستوى المراقبة.
- ويظهرون مستوى مقبولاً في فهم نصوص المستندات التي تعرض عليهم في المسابقات،
- أمّا المهارات العليا (التحليل والتوليف والابتكار...) فهي تحتاج إلى تعزيز وتدعيم ! وتدعيم !

ومن الملائم في هذا الخصوص التفكير جدياً في :

- مواكبة المركز التربوي تقييم مسابقات بنك الأسئلة من حيث الأسئلة وأنواعها ومن حيث المستندات
- التدريب على مصفوفة بلوم
- الالتزام بمعايير وكفايات الصف والمرحلة وليس بمعايير خاصة بالمعلم
- التدريب على أنواع الأسئلة المغلقة المختلفة كي تساعد في تنوع هذه الأسئلة
- التدريب على الأسئلة التحليلية والربط بين المستندات في المجال الثاني لتحليل المستندات
- التدريب على الأسئلة التركيبية في المجال الثالث
- الاعتماد على الأسئلة المفتوحة في التحليل والمواقف والتي تشكل ثلثي المسابقة
- في تدريب المعنيين من أساتذة ومشرفين ومدربين على كيفية تعليم التعلّم على اكتساب مهارات التفكير العليا قبل الشروع بإجراء تعديل متسرّع للتوصيف من دون الإعداد المسبق اللازم لذلك على المستوى الوطني.

الملاحق

1- جدول لنتائج الشهادة المتوسطة - الدورة العادية 2017-2018

| Performance Average | % of passing score | | % of Attained mark | | | | Std. Er of Skewness | Skewness | Std. Devi | Mod | Median | Mean | Missing | Valid | Full Mark (pts) | Bloom Taxonomy | Question | Part | Whole Mark (pts) | Domain |
|---------------------|--------------------|------|--------------------|--------|--------|--------|---------------------|----------|-----------|------|--------|--------|---------|-------|-----------------|----------------|--|------|------------------|--------|
| | Full | 0 | 75 | 50 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90.0 | 97.1 | 81.3 | .3 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | .010 | -1.871 | .42990 | 2.00 | 2.0000 | 1.8001 | 48 | 57312 | 2 | I | الربط بين المنظمة الدولية المتخصصة والمهمة التي تؤديها | 1 | | |
| 89.1 | 93.9 | 70.9 | 2.6 | 1.5000 | 1.5000 | 1.2500 | .010 | -2.467 | .33051 | 1.50 | 1.5000 | 1.3359 | 1045 | 56315 | 1.5 | II | تصنيف العبارات في مجموعتين مع تحديد نوع التعليم المناسب لكل مجموعة | 2 | | |
| 69.0 | 82.3 | 35.6 | 6.7 | 1.0000 | .7500 | .5000 | .010 | -.751 | .30803 | 1.00 | .7500 | .6897 | 1736 | 55624 | 1 | I | تحديد مصطلحات | 3 | 6 | A |
| 25.1 | 39 | 11.2 | 61.0 | .2500 | 0.0000 | 0.0000 | .011 | 1.023 | .17208 | 0.00 | 0.0000 | .1255 | 10779 | 46581 | 0.5 | I | كيفية تعيين الأمين العام لجامعة الدول العربية | 4.a | | |
| 50.7 | 62.4 | 35.4 | 33.6 | 1.0000 | .5000 | 0.0000 | .011 | -0.19 | .42078 | 1.00 | .5000 | .5067 | 11536 | 45824 | 1 | I | تحديد اثنتين من مهمات الأمين العام | 4.b | | |
| 74.3 | | | | | | | | | | | | 4.4578 | | | 6 | | | | | معارف |

شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

لغة المادة: اللغة العربية

تمهيد

إن الهدف من تدريس مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية، ليس إكساب المتعلم المضامين المعرفية وحسب، بل تحقيق المواقف السلوكية السوية، المبنية على القناعات الوطنية والأخلاقية والمدنية، وكل ما يرفد السلوك اليومي للمتعلم.

انطلاقاً من الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2030، "ضمان التعليم المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، يشكل الحصول على تعليم جيد الأساس الذي يركز عليه تحسين حياة الناس وتحقيق التنمية المستدامة. وبتيسير الحصول على التعليم الشامل، يمكن تزويد المجتمعات المحلية بالأدوات اللازمة لتطوير حلول مبتكرة تساعد في حل المشاكل.

وتُعزى أسباب نقص التعليم الجيد الافتقار إلى المدرسين المدربين تدريباً كافياً، فضلاً عن سوء أوضاع المدارس وقضايا العدالة المرتبطة بالفرص المتاحة للأطفال في المناطق الريفية. ولإتاحة التعليم الجيد للأطفال الأسر الفقيرة، لم تزل هناك حاجة إلى الاستثمار في المنح التعليمية، وورش عمل تدريب المعلمين، وبناء المدارس وتحسين إيصال خدمات الماء والكهرباء إلى المدارس.

من هنا فإن أهمية تحليل نتائج الامتحانات الرسمية تسهم في قراءة واقع المتعلم والمعلم معاً من خلال تحليل المعطيات واستخلاص المعوقات واقتراح الحلول المناسبة إذا أمكن.

فالتحليل المتخصص لنتائج الامتحانات الرسمية- الدورة العادية لسنة 2018، مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية - مسابقة الشهادة المتوسطة - الدورة الأولى، يقوم على المعطيات الإحصائية التي في متناولنا هي الوسط (Mean) والوسيط (Médiane) والمنوال (Mode) والالتواء (skewness) والمتوسط (Moyenne) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفي لدرجة الأداء الامتحاني؛ أما القيم الخاصة التي تسمح لنا بقياس تجانس العينة أو تشتتها، كمعامل الاختلاف (Coefficient de variation) والانحراف المعياري (Standard deviation) فسوف نستعمل المعدل العام والمجموع الكلي لعلامات المسابقات. لذلك فقد حوّلنا المتوسط في علامة كلّ سؤال إلى نسبة مئوية هي حاصل قسمة متوسط علامات السؤال على العلامة الكلية للسؤال أو لجزء منه، وهذه النسبة المئوية هي في واقعها تشير إلى معدّل نسبة الإجابة الصحيحة عن السؤال، وبالتالي إلى معدّل الاكتساب الكلي للموضوع أو المفهوم الذي يتوخى السؤال قياس درجة اكتسابه. كما أضفنا أخيراً إلى كل سؤال، مستوى الهدف الذي يتوخى قياسه بالاستناد إلى صنف بلوم، وذلك بهدف تبين مدى تحقق الأهداف المعرفية في تدرّج مستوياتها ربطاً بسمات المتعلم على قدر ما تسمح باستنتاجه الامتحانات الرسمية في حالتها الراهنة. كما أننا سنهّج في تحليلنا للنتائج بدراستنا للمسابقة ككلّ في مرحلة أولى، ومن ثمّ نحلل هذه النتائج في مجالاتها الثلاثة، وبعد دراستها من حيث تبين مدى تحقق كلّ من مستويات الأهداف المعرفية بحسب مصفوفة بلوم، ونخلص أخيراً إلى استنتاجات وتوصيات عامة في ضوء توليف التحليل للنتائج.

لقد أفردنا للخلاصة العامة مقطعاً مستقلاً في خاتمة هذا التقرير.

انطلاقاً من هذا التحليل سوف نعلم إلى الإجابة عن بعض التساؤلات المطروحة وهي:

إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟

إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

إلى معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).

للإجابة عن هذه الأسئلة سوف نورد بشكل متواتر النقاط الآتية:

أهداف المادة

1. تعريف المتعلم بحقوقه وواجباته ومسؤولياته كمواطن، وتثبيت التزامه بها، وتدريبه على ممارستها والقيام بها بما يعزز الوحدة الوطنية والتضامن الاجتماعي ويكرس مبادئ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص ويشجع على المشاركة الفعالة في الحياة الوطنية والحرص على المصلحة العامة.
2. تعريف المتعلم بأهمية الأسرة في بنيتها والعلاقات المتبادلة في إطارها وبوظائفها التربوية والاجتماعية والاقتصادية والعاطفية، وتوزيع الأدوار على أفرادها، ومبادئ تنظيمها، وتدريب المتعلم على كيفية تأمين شروط النمو الصحيح لأفرادها بما يتيح لهم التفتح والانطلاق والاندماج في حياة المجتمع.
3. ترقية الحس الإنساني والالتزام الخلقي لدى المتعلم من خلال تعزيز أيمانه بالمساواة وعدم التمييز بين البشر، وتأسيس القيم الإنسانية والأخلاقية لديه، وتدريبه على ممارستها في سلوكه اليومي وفي علاقاته الاجتماعية كافة.
4. تعريف المتعلم بمؤسسات الدولة الاجتماعية والسياسية والإدارية والقضائية وتوضيح وظائفها ومهامها وفقاً للمفهوم الحديث للدولة بما يتيح لها القيام بواجباتها في المجتمع وفي توعية المواطن على أدواره في المشاركة والمراقبة والتقويم تحقيقاً للتنمية العامة.
5. تدريب المتعلم على المشاركة في الحياة المدنية من خلال المؤسسات المتنوعة والمتعددة في المجتمع، وتأمين سبل ممارسته لأدوار فاعلة في محيطه المباشر وفي الحقل الوطني العام.
6. تعريف المتعلم بأهمية وسائل الاتصال في نشر المعارف والقيم وتوثيق الروابط بين الناس وتشكيل الرأي العام، وفي الدفاع عن الحريات ما يجعل من هذه الوسائل سلطة مشاركة في تحسين الحياة العامة وسبباً إلى تعزيز التفاهم والتعاون بين الأمم وإلى توطيد السلام بين الشعوب.
7. إغناء ثقافة المتعلم بقضايا الصحة والبيئة وتدريبه على الالتزام بحمايتهما ورعايتهما واحترام القوانين المتعلقة بهما مساهمة في تطوير نوعية الحياة والحفاظ على البيئة.
8. تعريف المتعلم بحركة قطاعات المجتمع الاقتصادية والأنشطة التي تقوم بها والمنفعة التي تنجم عنها، وما تتطلبه من معارف ومهارات وكفاءات في مختلف حقول الاختصاص، وما تؤمنه من فرص عمل للشباب،

وتعزیز أخلاقیة العمل والالتزام به كحق وواجب، واحترامه كقیمة إنسانیة مهما كانت المهنة أو الحرفة المتعلقة به.

9. تعزیز الهوية الوطنیة اللبنانیة عند المتعلم من خلال توضیح مقومات هذه الهوية ومضامینها الأخلاقیة والاجتماعیة والسیاسیة والإنسانیة، وترسیخ ولاءه الوطنی وأیمانه بالعیش المشترك.

10. تعزیز الهوية والانتماء العربیین عند المتعلم من خلال توضیح مقوماتهما وأهمیتهما، والتعریف بتجارب العمل العربی المشترك بدءًا بأعمال التنسیق وصولًا إلى الالتزام بالمعاهدات المشتركة، وإبراز دور لبنان فی المنظمات العربیة.

11. تعریف المتعلم بأهم المتغیرات الاجتماعیة والسیاسیة والاقتصادیة والسكانیة التي تمر بها المجتمعات المعاصرة وما ینشأ عنها من نتائج إيجابية ینبغي تشجیعها: كالتقدم التكنولوجی وتطبیقاته، تحسین العنایة الصحیة، تأمین الاتصال والتواصل بین البشر... ومن نتائج سلیبة ینبغي مقاومتها على مستوى الأفراد والشعوب: كالاعتداء على الشعوب والهیمنة علیها واستغلالها، واتساع رقعة الفقر والتخلف، وانتهاك حقوق الإنسان والحوؤل بینه و بین ممارسة حریاته، وانتشار الأوبئة والآفات الأخلاقیة والبیئیة...

12. اطلاع المتعلم على القضايا الكبرى والتحديات التي تشترك المجتمعات المعاصرة فی مواجهتها، وعلى الأهداف التي تسعى من أجلها فی سبیل تحقیق العدل والأمن والرفاهیة والتقدم بین البشر. ویتحقق ذلك من خلال تناول نشأة المنظمات الدولیة والإقلمیة ومبادئها وموایثقها والأدوار التي تقوم بها فی حفظ السلام وتوطیده ومعالجة النزاعات وتقديم المساعدات للنهوض بحیة الإنسان وتحسین معیشة البشر ومواجهة ما یتعرضون له من كوارث طبیعیة ومشكلات إقلمیة.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

لقد احترمت مسابقة مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية معايير التوصيف الرسمي، إذ تضمنت المجالات الثلاثة:

- المجال الأول: في مستوى المعارف
- المجال الثاني: في مستوى تحليل المستندات
- المجال الثالث: تحليل وضعية مشكلة

2. من حيث المضمون:

المجال الأول: على مستوى المعارف: (8 علامات)

يقيس المعارف ويتكون من مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة مما يسهم في تغطية أكبر قدر ممكن من الدروس. تتنوع الأسئلة كالآتي:

- "صحح" الخطأ. لأن كل الجمل تحتوي على أخطاء عندها يستحسن استعمال السؤال صحح الخطأ.
 - يمكن للمتعلم أن يضع رقم السؤال وأمامه التصحيح فقط.
 - على المتعلم اعتماد الوضوح في الإجابة.
- اختيارات متعددة (QCM)، اختيار الجواب الصحيح من أصل خمسة احتمالات (مع مشتت واحد إضافي).
 - ويتكون هذا السؤال من أربع مجموعات. عندما تتعدى الإجابات الصحيحة الاثنان يفضل استعمال عبارة اشطب الدخيل
 - يسمح باستعمال فعل اختر الإجابة أو الإجابات الصحيحة عندما تكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو اثنتين على الأكثر.
 - يعطى المتعلم نصف علامة على الإجابة الصحيحة كما يعطى ربع علامة عند تعدد الإجابات (شرط أن لا تتعدى الإجابات الاثنتين).
 - المشتت هو الاحتمال الخطأ إما القريب من الإجابة الصحيحة.
- جدول ربط (مع مشتت واحد إضافي). أو تصنيف أو ملء الفراغ، أو إكمال الجمل.
 - ينصح باستعمال فعل اربط المصطلحات أو العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني.
 - يتألف هذا السؤال من مجموعتين مرقمتين: المجموعة الأولى بالأعداد والثانية بالأحرف بحيث يقوم المتعلم بربط الأعداد بالأحرف المناسبة من دون نسخ العبارات
 - يجب أن يكون عدد العبارات الواردة في العمود الأول أقل من العدد الوارد في العمود الثاني الذي يحتوي على المشتت.
 - في حال تم استعمال المشتت في الإجابة تكون الإجابة خطأ.
 - إمكانية ربط فكرتين من العمود الأول بفكرة واحدة من العمود الثاني.
 - أسئلة مفتوحة منها: أوضح بفكرتين، حدّد أربعة مبادئ، اذكر أربع مهمّات

المجال الثاني: تحلیل المستندات ویكون مجموع علاماته ست علامات من عشرين؛
یتكون من مستندین: الأول تشریعی (شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ...) والمستند الثاني "دراسة حالة".
السئلة مؤلفة من:

- تعریف المستندات من حیث:
- نوع المستند الأول: نص شرعة، دستور، قانون، مرسوم، قرار أو بلاغ وغيرها.
- نوع المستند الثاني: نص.
- المصدر: كتابة المصدر كما هو وارد فی المستند.
- الفكرة الرئیسة: تلخیص موضوع أو حالة بفكرة واحدة.

أما السئلة:

- السؤل استخراج معلومة من المستند. (ملاحظة: عند الاستخراج ینصح بتبویب أو توزيعها).
- سؤل ربط بین معطیات المستندات ومعلومات المتعلم مع التوضیح من قبل المتعلم.

والمجال الثالث (دراسة وضعیة مشكلة) ومجموع علاماته سبع علامات من عشرين.

طرح مشكلة معیشة من ضمن مواضيع المنهج - خاضعة للتحلیل من قبل المتعلم - إبداء الرأی مع تعلیل.
تتكون من:

- سؤل تحديد القانون الذي یرعى العلاقة التعاقدیة. (تحلیل)
- سؤل استنتاج (تحلیل الوضعیة من قبل المتعلم).
- اقتراح یسهم فی تحسين الوضع المهني (مواقف)

فی الخلاصة تغطي المسابقة أكثر من 70% من محتوى المادة (الوضعیة من المحور السادس، تحلیل المستندات من المحور الثالث، المعارف من المحور الرابع، المحور الخامس، المحور الأول، والمحور الثاني).

| التقيل العام | علامة السؤال | المحور | سؤال المسابقة | مجالات الكفايات | المجال | رقم السؤال | الترقيم |
|--------------|--------------|--|---|---|--------|------------|---------|
| 8 | 2 | - الانتخابات - والإعلام | أربط بين المرجع القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني | الربط بين الأنظمة وتطبيقها... | 1 | 1 | 1 |
| | 1.5 | - الإعلام - حماية الطبيعة المواطن والانتخابات | تصحيح الأخطاء | غير وارد | | 2 | 2 |
| | 1 | الخدمة العسكرية والمدينة | حدّد أربعًا من مبادئ الصليب الأحمر | فهم الأنظمة والقوانين التي ترعى الشأن العام | | 3 | 3 |
| | 1 | الخدمة العسكرية والمدينة | أذكر اربع مهمات للصليب الأحمر | | | 4.أ | 4 |
| | 1 | الخدمة العسكرية والمدينة | أوضح أهمية التعاون بين المواطنين والأجهزة الأمنية | إدراك أهمية التعاون بين الأجهزة | | 4.ب | 5 |
| | 1.5 | - المواطن والانتخابات - الإعلام - حماية البيئة | أشطب الدخيل | فهم الأنظمة والقوانين التي ترعى الشأن العام | | 5 | 6 |
| 6 | 2 | الانتشار اللبناني | قدّم المستندات | غير وارد | 2 | 1 | 7 |
| | 1 | | استخرج شرطين إثنيين لاستعادة الجنسية | غير وارد | | 2.أ | 8 |
| | 1 | | استخرج العوامل السياسية | غير وارد | | 2.ب | 9 |
| | 1 | | أوضح أهمية استعادة الجنسية على المستوى الاقتصادي | تصنيف المعلومات | | 3 | 10 |
| | 1 | | اذكر إجراءين يمكن للسلطة القيام بهما للحدّ من الهجرة | غير واردة | | 3 | 11 |
| 6 | 2 | حماية الطبيعة وإعادة إنتاجها | سم القانون مع إثنين من خصائصه | الربط بين المسالة والجهة المختصة | 3 | 1 | 12 |
| | 2 | | استنتج نوع عقد العمل | غير وارد | | 2 | 13 |
| | 2 | | قدم اقتراحين | اقتراح حلول للمشكلة | | 3 | 14 |

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

إنّ النتائج الإجمالية، بعد إضافة مستويات الهدف المعرفي لكل جزء من السؤال (بحسب صنف بلوم) وبعد تحويل متوسطات الأداء إلى نسب مئوية، تظهر لنا ما يأتي:

على مستوى متوسطات الأداء لكل سؤال

يمكن تصنيف النتائج إلى فئات أربع:

1. الأداء الشديد الانخفاض (أقل من 30 %)

2. الأداء دون الوسط (بين 30 % و 49 %)

3. الأداء فوق الوسط (بين 50 % و 70 %)

4. الأداء العالي (أكثر من 70 %)

فيكون لدينا ما يلي :

| متوسطات الأداء | المجال | الفرع / الفروع | الأسئلة |
|--|--------------------|----------------|--|
| تصنف في فئة الأداء الشديد الانخفاض أقل من 30 %. | على مستوى المعارف | SG- SE-LH-SV | - لا شيء؛ |
| | تحليل مستندات | SG- SE-LH-SV | - لا شيء؛ |
| | تحليل وضعيّة مشكلة | SV-SG | - لا شيء؛ |
| | | SE- LH | - السؤال الأول: تسمية القانون الذي يرقى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه - السؤال الثاني: استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره. |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء الشديد الانخفاض، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط التحصيل الشديد الانخفاض: $(2+2) = 20/4$ أي ما نسبته 20 % من مجمل علامات المسابقة. | | | |

| متوسطات الأداء | المجال | الفرع / الفروع | الأسئلة |
|--|--------------------|----------------|--|
| تصنف في فئة الأداء دون الوسط كون العلامة راوحت بين 30 % و 49 %. | على مستوى المعارف | SG-SV | - لا شيء؛ |
| | | SE-LH | - السؤال الثاني: تصحيح الأخطاء - السؤال الثالث-أ: مبادئ الصليب الأحمر |
| | تحليل مستندات | SG- SE-LH-SV | - لا شيء؛ |
| | تحليل وضعيّة مشكلة | SE | - لا شيء؛ |
| | | SG-SV | - السؤال الأول: تسمية القانون الذي يرقى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه - السؤال الثاني: استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره. |
| | | LH | - السؤال الثالث: اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء دون الوسط، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل دون الوسط: $(2+2+2) = 20/6$ أي ما نسبته 30 % من مجمل علامات المسابقة. | | | |

| متوسّطات الأداء | المجال | الفرع / الفروع | الأسئلة |
|---|--------------------|----------------|---|
| تصنّف في فئة الأداء فوق الوسط كون العلامة راوحت بين 50 % و 70 %. | على مستوى المعارف | SG- LH-SV | - السؤال الثاني: تصحيح الأخطاء - السؤال الثالث-أ: مبادئ الصليب الأحمر |
| | | SE | - السؤال الثالث-ب: مهمات الصليب الأحمر - السؤال الرابع: أهمية التعاون بين الأجهزة الأمنية |
| | تحليل مستندات | SG-SV | - لا شيء؛ |
| | | SE-LH | - السؤال الثاني-أ: استخراج شرطين اثنين لاستعادة الجنسية - السؤال الثالث-أ: أهمية استعادة المنتشرين الجنسية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم. |
| | تحليل وضعيّة مشكلة | LH | - لا شيء؛ |
| | | SG-SE-SV | - السؤال الثالث: اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء |
| تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء فوق الوسط، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل فوق الوسط: (2+1+1+1+1+1+1.5) = 20/8.5 أي ما نسبته 42.5 % من مجمل علامات المسابقة. | | | |

| متوسّطات الأداء | المجال | الفرع / الفروع | الأسئلة |
|--|--------------------|--|--|
| تصنّف في فئة الأداء العالي أكثر من 70 %. | على مستوى المعارف | SG-SV- SE-LH | - السؤال الأول: ربط بين المرجع القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني - السؤال الثالث-ب: مهمات الصليب الأحمر - السؤال الخامس: شطب الدخيل |
| | | SG-SV- SE | - السؤال الأول: تقديم المستندين |
| | تحليل مستندات | LH | - السؤال الثاني-أ: استخراج شرطين اثنين لاستعادة الجنسية - السؤال الثاني-ب: استخراج عوامل تفاقم هجرة اللبنانيين - السؤال الثالث-أ: أهمية استعادة المنتشرين الجنسية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم. - السؤال الثالث-ب: إجراء ان تقوم بهما السلطة للحدّ من الهجرة. |
| | | | LH- SG-SV- SE |
| | تحليل وضعيّة مشكلة | | |
| | | تجمع العلامة القصوى للأسئلة ذات الأداء العالي، فيكون مجموع علامات الأسئلة ذات متوسط تحصيل عالٍ: (1+1+1+1+2+1.5+1+2) = 20/10.5 أي ما نسبته 52.5 % من مجمل علامات المسابقة. | |

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

ما یمكن الإشارة إلیه هو أنّ هذه المسابقة تغطی كامل محاور المنهج

أ. المجال الأول: یقیس هذا المجال بحسب التوصیف الرسمی للمسابقة مدى اكتساب المعلومات من خلال أسئلة متنوّعة، بمجموع علامات هذا المجال هو ثماني علامات من عشرين. وفي الواقع فإن هذا المجال یقابل المستوى الأول من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفیة. نتائج هذا المجال تُظهر ما یأتي:

الأداء العامّ للفروع الأربعة في هذا المجال یتصف بالإجمال في الأداء فوق المتوسط (بین 62.3 % و 75.3 %) باستثناء السؤالین الأول والثاني (في فرعي الاجتماع والاقتصاد (66.2 %) والآداب والإنسانیات (62.3 %)، السؤال الثاني المتعلق: تصحیح الأخطاء، وهو یقیس مستوى الفهم لدى المتعلم حسب موصوفة بلوم، السؤال الثالث-أ: مبادئ الصلیب الأحمر، سؤال جدید لم یسبق أن سئل كما أنه یعتمد على التذکر والتحریر.

الملفت أن أداء جميع الفروع متناسقة في جميع الأسئلة ولو أن الأداء الأعلى هو لفرع العلوم العامّة یلیه فرع علوم الحیاة ومن ثمّ فرع الاجتماع والاقتصاد وأخيراً فرع الآداب والإنسانیات.

ب. المجال الثاني: یقیس هذا المجال- مجموع علاماته ست علامات- بحسب التوصیف الرسمی للمسابقة مدى قدرة المتعلّم على فهم المستندات وتحليلها، وعددها اثنان أحدهما نص قانونی. هذا المجال یقابل المستوى الثاني من هرم بلوم لتصنيف الأهداف المعرفیة، أي مستوى الفهم؛ وكلمة "تحلیل" في تسمية هذا المجال لا تقابل البتّة المستوى الرابع في هرم بلوم (مستوى التحلیل) إذ لا یطلب من المتعلّم أن یقوم بتفکیك المفاهیم المطروحة وترابطها وإجراء مقارنات أو تعارضات بشأنها... نتائج هذا المجال تظهر ما یأتي:

الأداء العام لجميع الفروع في هذا المجال في فئة الأداء فوق الوسط إلى الأعلى باستثناء (فرعي الاجتماع والاقتصاد والآداب والإنسانیات بالنسبة إلى السؤال الثاني-أ: استخراج شرطین لاستعادة الجنسیة، والسؤال الثالث-أ: أهمیة استعادة المنتشرین الجنسیة على المستوى الاقتصادي للوطن الأمّ)، أما متوسط المعدل العام للإجابات فقد تراوح (بین 57 % و 91- %)، وحسب أن نسب الأداء الأكثر انخفاضاً في الفروع ذي الأداء الأقل ارتفاعاً (الاجتماع والاقتصاد (73.1 %) والآداب والإنسانیات (71.6 %) هي جیدة.

ج. المجال الثالث: یقیس بحسب التوصیف قدرة المتعلّم على معالجة وضعیة مشكّلة بتحلیل عناصرها ومكوناتها انتهاءً بسؤال مفتوح یتناول تقدیم مقترحات أو التعبير عن رأي أو موقف من مسألة مع التعلیل اللزوم. علامات هذا السؤال ست علامات من عشرين ویضمن ثلاثة مستويات في هرم بلوم : مستوى التحلیل والتذکر والتولیف أو التقییم. أما نتائج هذا المجال فتظهر ما یأتي:

الأداء العام في هذا المجال هو الأكثر انخفاضاً بین المجالات الثلاثة، وراوح بین الأداء الشدید الانخفاض إلى فوق المتوسط. ففي فرعي العلوم العامّة وعلوم الحیاة (46.4 % و 48.7 %) ، والأداء الشدید الانخفاض في فرعي الاقتصاد والاجتماع والآداب والإنسانیات (28.6 % و 33.6 %)؛ كما أن الفرق بین الفرع ذي الأداء الأعلى (علوم عامة 48.7 %) والفرع ذي الأداء الأدنى (آداب وإنسانیات 28.6 %) هو الأكبر (حوالی 20 نقطة !)

الخاتمة

لقد غطت المسابقة تقريبًا محاور المادة كافة.

المجال الأول : الأداء الأعلى في السؤال الأول، والثالث-ب، والخامس؛ الأداء فوق المتوسط في السؤال الثاني والثالث "ب"؛ وذلك في جميع الفروع، ودون الوسط في السؤال الثاني، والثالث-أ، وذلك في فرع الآداب والإنسانيات، نظرًا إلى السؤال الثاني صحح الخطأ، وهو ذو أداء وسط وما دون، ربما يحتاج إلى دمج التحليل مع التذکر. أما موضوع السؤال الثالث-أ ذو الأداء فوق الوسط بقليل، فلا مسوِّغ له برأينا سوى عدم الدرس.

المجال الثاني: لا يثير أي ملاحظات خاصة سوى الاعتبار بأن نسبة الأداء المرتفعة راوحت بين (71.65 % و 81.7 %) وهي تدفع إلى التفكير جديًا بتحويل السؤال في توصيفه ليكون سؤال تحليل للمستندات لا مجرد سؤال تفسير وفهم.

المجال الثالث: الملفت في نتائج هذا المجال أن معدلاته متدنية مقارنة مع المجال الأول والثاني إذ تراوحت بين (28.6 % و 48.7 %). فالسؤال الثاني، سؤال التوليف بين التذکر والفهم والتفكير الحر، قد جاءت نتائجه الأكثر انخفاضًا تراوحت علامته لدى كل الفروع بين (16.7 % و 21.9 %) وتركزت لدى فرعي الاجتماع والاقتصاد والآداب والإنسانيات.

ومن الملائم في هذا الخصوص التفكير جديًا في:

- مواكبة المركز التربوي تقييم مسابقات بنك الأسئلة من حيث الأسئلة وأنواعها ومن حيث المستندات،
- التدريب على مصفوفة بلوم وغيرها.
- الالتزام بمعايير وكفايات الصف والمرحلة وليس بمعايير خاصة بالمعلم.
- التدريب على أنواع الأسئلة المغلقة المختلفة كي تساعد في تنوع الأسئلة.
- الاعتماد على الأسئلة المفتوحة في التحليل والمواقف والتي تشكل ثلثي المسابقة.
- التنوع في أسئلة المسابقة بالمطلق.
- احترام شروط التحليل والتركيب في المجال الثاني واستعمال المستندات حسب الأصول التحليلية وربطها بالمعارف
- احترام شروط المواقف في تحليل الوضعية المشكلة، كونها تصب في قمة هرم بلوم التعليمي، مع حسن استثمار المعارف في مواقف وإعطاء درجة من الابتكار للمتعلم في الإجابات.

جدول مقارنة للنتائج بين الفروع الأربعة لشهادة الثانوية العامة - الدورة العادية 2017-2018

| Performance Average - LH | % of passing score | Performance Average - SG | % of passing score | Performance Average - SV | % of passing score | Performance Average - SE | % of passing score | Full Mark | Bloom Taxonomy | Question | part | Whole Mark | Domain |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-----------|----------------|--|------|------------|--------|
| 78.5 | 91.8 | 91.0 | 97.7 | 89.6 | 97.3 | 82.8 | 94.1 | 2 | I | ربط بين المرجع القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني | 1 | 8 | A |
| 42.3 | 31.6 | 53.0 | 51.4 | 53.7 | 53.5 | 47.4 | 45.6 | 1.5 | II | تصحيح الأخطاء | 2 | | |
| 35.1 | 38.6 | 57.4 | 67 | 57.6 | 67.7 | 42.8 | 50.5 | 1 | I | مبادئ الصليب الأحمر | 3,a | | |
| 62.6 | 77 | 78.0 | 90.5 | 80.0 | 91.3 | 65.9 | 81.1 | 1 | I | مهام الصليب الأحمر | 3,b | | |
| 61.5 | 82.9 | 69.1 | 88.2 | 69.7 | 88.6 | 58.8 | 80.8 | 1 | II | أهمية التعاون بين الأجهزة الأمنية | 4 | | |
| 79.0 | 84.6 | 90.7 | 94.9 | 88.9 | 93.9 | 83.7 | 89.2 | 1.5 | II | شطب الدخيل | 5 | | |
| 62.3 | | 75.3 | | 75.0 | | 66.2 | | 8 | | معارف | | | |
| 75.6 | 96.6 | 80.9 | 98.7 | 82.7 | 98.9 | 74.0 | 95.8 | 2 | III | تقديم المستندين | 1 | 6 | B |
| 53.6 | 61.1 | 71.9 | 79.7 | 71.0 | 78.9 | 57.5 | 67.1 | 1 | II | استخراج شرطين لاستعادة الجنسية | 2,a | | |
| 85.2 | 88 | 91.9 | 93.7 | 91.9 | 93.9 | 85.6 | 89.5 | 1 | II | استخراج عوامل تفاقم هجرة اللبنانيين | 2,b | | |
| 56.6 | 75.5 | 71.4 | 89.4 | 72.2 | 89.2 | 63.4 | 82.7 | 1 | II | أهمية استعادة المنتشرين الجنسية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم | 3,a | | |
| 82.7 | 95.9 | 86.9 | 97.3 | 87.1 | 97.1 | 84.2 | 97 | 1 | II | إجراءان تقوم بهما السلطة للحد من الهجرة | 3,b | | |
| 71.6% | | 80.7% | | 81.3% | | 73.1% | | 6 | | تحليل مستندات | | | |
| 20.9 | 6.5 | 39.1 | 29.1 | 36.5 | 26 | 24.0 | 8.4 | 2 | IV | تسمية القانون الذي يربى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه | 1 | 6 | C |
| 16.8 | 14.1 | 40.2 | 41.7 | 38.7 | 39.7 | 21.9 | 19.4 | 2 | IV | استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره | 2 | | |
| 48.1 | 66.6 | 66.7 | 84.6 | 64.0 | 83.5 | 54.8 | 74.6 | 2 | VI | اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء | 3 | | |
| 28.6% | | 48.7% | | 46.4% | | 33.6% | | 6 | | دراسة وضعية مشكلة | | | |
| 55.0% | | 68.9% | | 68.3% | | 58.5% | | 20 | | | | | |

جدول لنتائج فرع الآداب والإنسانيات - لشهادة الثانوية العامة - الدورة العادية 2017-2018

| Performance Average | % of passing score | | | % of Attained mark | | | Percentile | Std. Er of Skewness | Skewness | Std. Devi | Mod | Median | Mean | Missing | Valid | Full Mark (pts) | Bloom Taxonomy | Question | Part | Whole Mark (pts) | Domain |
|---------------------|--------------------|------|------|--------------------|--------|--------|------------|---------------------|----------|-----------|--------|--------|------|---------|-------|-----------------|--|----------|------|------------------|--------|
| | Full | 0 | 75 | 50 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78.5 | 91.8 | 45.3 | 1.0 | 2.0000 | 1.5000 | 1.5000 | .056 | 1.012 | .48692 | 2.00 | 1.5000 | 1.5706 | 0 | 1926 | 2 | I | ربط بين المرجح القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني | 1 | 8 | A | |
| 42.3 | 31.6 | 3.0 | 7.2 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .056 | .405 | .31660 | .50 | .5000 | .6349 | 8 | 1918 | 1.5 | II | تصحيح الأخطاء | 2 | | | |
| 35.1 | 38.6 | 10.6 | 30.5 | .5000 | .2500 | 0.0000 | .058 | .664 | .32625 | .25 | .2500 | .3506 | 117 | 1809 | 1 | I | مبادئ الصليب الأحمر | 3,a | | | |
| 62.6 | 77 | 27.2 | 5.2 | 1.0000 | .7500 | .5000 | .057 | -.294 | .30240 | 1.00 | .7500 | .6260 | 85 | 1841 | 1 | I | مهام الصليب الأحمر | 3,b | | | |
| 61.5 | 82.9 | 33.5 | 12.0 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .058 | -.327 | .32996 | .50 | .5000 | .6149 | 164 | 1762 | 1 | II | أهمية التعاون بين الأجهزة الأمنية | 4 | | | |
| 79.0 | 84.6 | 56.7 | 4.3 | 1.5000 | 1.5000 | 1.0000 | .056 | -1.211 | .42257 | 1.50 | 1.5000 | 1.1849 | 7 | 1919 | 1.5 | II | شطب الدخيل | 5 | | | |
| 62.3 | | | | | | | | | | | | 4.9819 | | | 8 | | معارف | | | | |
| 75.6 | 96.6 | 6.6 | 2 | 1.7500 | 1.5000 | 1.2500 | .056 | -.967 | .32424 | 1.75 | 1.5000 | 1.5127 | 3 | 1923 | 2 | III | تقديم المستندين | 1 | 6 | B | |
| 53.6 | 61.1 | 35.8 | 28.0 | 1.0000 | .5000 | 0.0000 | .056 | -.128 | .41379 | 1.00 | .5000 | .5364 | 23 | 1903 | 1 | II | استخراج شرطين لاستعادة الجنسية | 2,a | | | |
| 85.2 | 88.0 | 80.4 | 11.1 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .056 | -1.989 | .32773 | 1.00 | 1.0000 | .8518 | 32 | 1894 | 1 | II | استخراج عوامل تفاقم هجرة اللبنانيين | 2,b | | | |
| 56.6 | 75.5 | 33.7 | 21.3 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .058 | -.232 | .37181 | .50 | .5000 | .5658 | 132 | 1794 | 1 | II | أهمية استعادة المنتشرين الجنسية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم | 3,a | | | |
| 82.7 | 95.9 | 65.3 | 3.2 | 1.0000 | 1.0000 | .5000 | .057 | -1.330 | .26406 | 1.00 | 1.0000 | .8266 | 69 | 1857 | 1 | II | إجراء ان تقوم بهما السلطة للحد من الهجرة | 3,b | | | |
| 71.6 | | | | | | | | | | | | 4.2933 | | | 6 | | تحليل مستندات | | | | |
| 20.9 | 6.5 | 2.0 | 30.5 | .5000 | .5000 | 0.0000 | .058 | 1.640 | .37705 | .50 | .5000 | .4172 | 117 | 1809 | 2 | IV | تسمية القانون الذي يعرعى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه | 1 | 6 | C | |
| 16.8 | 14.1 | 2.9 | 59.8 | .5000 | 0.0000 | 0.0000 | .060 | 1.663 | .52141 | 0.00 | 0.0000 | .3361 | 248 | 1678 | 2 | IV | استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره | 2 | | | |
| 48.1 | 66.6 | 13.0 | 16.0 | 1.5000 | 1.0000 | .5000 | .060 | .032 | .61681 | 1.00 | 1.0000 | .9621 | 237 | 1689 | 2 | VI | اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء | 3 | | | |
| 28.6 | | | | | | | | | | | | 1.7154 | | | 6 | | دراسة وضعية مشكلة | | | | |
| 55.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.9907 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول لنتائج فرع علوم الحياة - لشهادة الثانوية العامة - الدورة العادية 2017-2018

| Performance Average | % of passing score | | % of Attained mark | | | | Percentile | | | | Std. Er of Skewness | Skewness | Std. Devi | Mod | Median | Mean | Missing | Valid | Full Mark (pts) | Bloom Taxonomy | Question | Part | Whole Mark (pts) | Domain |
|---------------------|--------------------|------|--------------------|--------|--------|--------|------------|------|--------|--------|---------------------|----------|-----------|-----|--------|------|---------|--|-----------------|----------------|----------|------|------------------|--------|
| | Full | 0 | 75 | 50 | 25 | 75 | 50 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89.6 | 97.3 | 70.5 | 2 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | .021 | -1.913 | .36887 | 2.00 | 2.0000 | 1.7929 | 1 | 13332 | 2 | I | ربط بين المرجح القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني | 1 | 8 | A | | | |
| 53.7 | 53.5 | 10.8 | 2.9 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .021 | .254 | .35835 | .50 | 1.0000 | .8060 | 56 | 13277 | 1.5 | II | تصحيح الأخطاء | 2 | | | | | |
| 57.6 | 67.7 | 28.7 | 14.3 | 1.0000 | .5000 | .2500 | 1.0000 | .022 | -.241 | .35402 | 1.00 | .5000 | .5756 | 538 | 12795 | 1 | I | مبادئ الصليب الأحمر | 3,a | | | | | |
| 80.0 | 91.3 | 54.1 | 2.1 | 1.0000 | 1.0000 | .7500 | 1.0000 | .021 | -1.181 | .26251 | 1.00 | 1.0000 | .7996 | 337 | 12996 | 1 | I | مهام الصليب الأحمر | 3,b | | | | | |
| 69.7 | 88.6 | 44.6 | 7.2 | 1.0000 | .7500 | .5000 | 1.0000 | .022 | -.595 | .31401 | 1.00 | .7500 | .6966 | 749 | 12584 | 1 | II | أهمية التعاون بين الأجهزة الأمنية | 4 | | | | | |
| 88.9 | 93.9 | 73.9 | 1.1 | 1.5000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .021 | -1.962 | .31258 | 1.50 | 1.0000 | 1.3332 | 32 | 13301 | 1.5 | II | شطب الدخيل | 5 | | | | | |
| 75.0 | | | | | | | | | | | | | 6.0039 | | | 8 | | معارف | | | | | | |
| 82.7 | 98.9 | 21.6 | 0 | 1.7500 | 1.7500 | 1.5000 | 1.0000 | .021 | -1.035 | .29307 | 1.75 | 1.7500 | 1.6536 | 5 | 13328 | 2 | III | تقديم المستندين | 1 | | | | | |
| 71.0 | 78.9 | 54.0 | 12.7 | 1.0000 | 1.0000 | .5000 | 1.0000 | .021 | -.853 | .36592 | 1.00 | 1.0000 | .7099 | 81 | 13252 | 1 | II | استخراج شريطين لاستعادة الجسدية | 2,a | 6 | B | | | |
| 91.9 | 93.9 | 88.2 | 5.0 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .021 | -3.030 | .24438 | 1.00 | 1.0000 | .9187 | 133 | 13200 | 1 | II | استخراج عوامل تفاقم هجرة اللبنانيين | 2,b | | | | | |
| 72.2 | 89.2 | 51.4 | 8.7 | 1.0000 | 1.0000 | .5000 | 1.0000 | .022 | -.798 | .32533 | 1.00 | 1.0000 | .7218 | 558 | 12775 | 1 | II | أهمية استعادة المنتشرين الجسدية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم | 3,a | | | | | |
| 87.1 | 97.1 | 73.7 | 2.3 | 1.0000 | 1.0000 | .7500 | 1.0000 | .021 | -1.778 | .23753 | 1.00 | 1.0000 | .8712 | 341 | 12992 | 1 | II | إجراء ان تقوم بهما السلطة للحد من الهجرة | 3,b | | | | | |
| 81.3 | | | | | | | | | | | | | 4.8753 | | | 6 | | تحليل مستندات | | | | | | |
| 36.5 | 26.0 | 10.5 | 11.5 | 1.0000 | .5000 | .5000 | 1.0000 | .021 | 1.168 | .55522 | .50 | .5000 | .7296 | 350 | 12983 | 2 | IV | تسمية القانون الذي يرعى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه | 1 | | | | | |
| 38.7 | 39.7 | 4.1 | 29.3 | 1.2500 | .5000 | 0.0000 | 1.0000 | .022 | .473 | .69256 | 0.00 | .5000 | .7742 | 709 | 12624 | 2 | IV | استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره | 2 | 6 | C | | | |
| 64.0 | 83.5 | 32.0 | 8.5 | 2.0000 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .022 | -.406 | .62623 | 1.00 | 1.0000 | 1.2793 | 878 | 12455 | 2 | VI | اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء | 3 | | | | | |
| 46.4 | | | | | | | | | | | | | 2.7831 | | | 6 | | دراسة وضعية مشكلة | | | | | | |
| 68.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول لنتائج فرع اجتماع اقتصاد - لشهادة الثانوية العامة - الدورة العادية 2017-2018

| Performance Average | % of passing score | | % of Attained mark | | | | Percentile | Std. Er of Skewness | Skewness | Std. Devi | Mod | Median | Mean | Missing | Valid | Full Mark (pts) | Bloom Taxonomy | Question | Part | Whole Mark (pts) | Domain | |
|---------------------|--------------------|------|--------------------|--------|--------|--------|------------|---------------------|----------|-----------|--------|--------|------|---------|-------|-----------------|--|----------|-------|------------------|--------|-------------------|
| | Full | 0 | 75 | 50 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82.8 | 94.1 | 55.0 | .6 | 2.0000 | 2.0000 | 2.0000 | .018 | -1.269 | .45673 | 2.00 | 2.0000 | 1.6563 | 9 | 18111 | 2 | I | ربط بين المرجع القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني | 1 | 8 | A | | |
| 47.4 | 45.6 | 3.1 | 5.1 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .018 | .061 | .32036 | .50 | .5000 | .7115 | 137 | 17983 | 1.5 | II | تصحيح الأخطاء | 2 | | | | |
| 42.8 | 50.5 | 14.4 | 23.3 | .7500 | .5000 | .2500 | .019 | .315 | .33896 | .25 | .5000 | .4282 | 1507 | 16613 | 1 | I | مبادئ الصليب الأحمر | 3,a | | | | |
| 65.9 | 81.1 | 30.4 | 4.7 | 1.0000 | .7500 | .5000 | .019 | -.455 | .29615 | 1.00 | .7500 | .6589 | 909 | 17211 | 1 | I | مهام الصليب الأحمر | 3,b | | | | |
| 58.8 | 80.8 | 27.7 | 11.4 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .019 | -.203 | .31807 | .50 | .5000 | .5877 | 1881 | 16239 | 1 | II | أهمية التعاون بين الأجهزة الأمنية | 4 | | | | |
| 83.7 | 89.2 | 64.0 | 2.2 | 1.5000 | 1.5000 | 1.0000 | .018 | -1.462 | .37255 | 1.50 | 1.5000 | 1.2548 | 74 | 18046 | 1.5 | II | شطب الدخيل | 5 | معارف | | | |
| 66.2 | | | | | | | | | | | | 5.2975 | | | 8 | | | | | | | |
| 74.0 | 95.8 | 7.0 | .1 | 1.7500 | 1.5000 | 1.2500 | .018 | -.671 | .34172 | 1.75 | 1.5000 | 1.4803 | 24 | 18096 | 2 | III | تقديم المستندين | 1 | | | 6 | B |
| 57.5 | 67.1 | 39.5 | 24.0 | 1.0000 | .5000 | .2500 | .018 | -.273 | .40543 | 1.00 | .5000 | .5754 | 128 | 17992 | 1 | II | استخراج شريطين لاستعادة الجنسية | 2,a | | | | |
| 85.6 | 89.5 | 79.7 | 10.1 | 1.0000 | 1.0000 | 1.0000 | .018 | -2.012 | .32204 | 1.00 | 1.0000 | .8561 | 318 | 17802 | 1 | II | استخراج عوامل تفاقم هجرة اللبنانيين | 2,b | | | | |
| 63.4 | 82.7 | 39.9 | 14.6 | 1.0000 | .5000 | .5000 | .019 | -.458 | .35158 | 1.00 | .5000 | .6336 | 1363 | 16757 | 1 | II | أهمية استعادة المنتشرين الجنسية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم | 3,a | | | | |
| 84.2 | 97.0 | 67.4 | 2.2 | 1.0000 | 1.0000 | .5000 | .019 | -1.383 | .24884 | 1.00 | 1.0000 | .8425 | 716 | 17404 | 1 | II | إجراءان تقوم بهما السلطة للحد من الهجرة | 3,b | | | | |
| 73.1 | | | | | | | | | | | | 4.3878 | | | 6 | | | | | 6 | C | |
| 24.0 | 8.4 | 2.0 | 20.9 | .5000 | .5000 | .5000 | .019 | 1.614 | .36637 | .50 | .5000 | .4804 | 1123 | 16997 | 2 | IV | تسمية القانون الذي يرعى العلاقة التعاقدية في المسألة وخصائصه | 1 | | | | |
| 21.9 | 19.4 | 3.1 | 48.4 | .7500 | .2500 | 0.0000 | .019 | 1.195 | .54332 | 0.00 | .2500 | .4386 | 1906 | 16214 | 2 | IV | استنتاج نوع عقد العمل المبرم وعناصره | 2 | | | | |
| 54.8 | 74.6 | 20.4 | 12.9 | 1.5000 | 1.0000 | .7500 | .019 | -.127 | .62922 | 1.00 | 1.0000 | 1.0956 | 2317 | 15803 | 2 | VI | اقتراحان لتحسين الوضع المهني للأجراء | 3 | | | | |
| 33.6 | | | | | | | | | | | | 2.0146 | | | 6 | | | | | | | دراسة وضعية مشكلة |

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الأربعاء ٣٠ أيار ٢٠١٨

امتحانات الشهادة المتوسطة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

اسم: مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية
الرقم: المدة: ساعة واحدة

المجال الأول: على مستوى المعارف (ست علامات)

أولاً: اربط المنظمة الدولية المتخصصة في العمود الأول بالمهمة التي تؤديها في العمود الثاني: (علامتان)

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ١- منظمة الأونيسكو. | أ- تحسين أحوال العمال ورفع مستواهم. |
| ٢- منظمة العمل الدولية. | ب- رفع مستوى الخدمات الصحية. |
| ٣- منظمة اليونسيف. | ج- نشر التعليم ورفع مستواه. |
| ٤- منظمة الصحة العالمية. | د- تقديم الرعاية الصحية للأطفال. |

ثانياً: **صنّف** العبارات الآتية في مجموعتين، **محدّداً** نوع التعليم المناسب لكل مجموعة. (علامة ونصف)

يتكامل فيه الجانبان النظري والعملي. - مشترك يحتاجه جميع الناس. - يرتبط مباشرة بسوق العمل. - غير متخصص ولا ينحصر في مادة أو حقل معين.

ثالثاً: **حدّد** المصطلح المناسب لكل من العبارات الآتية: (علامة واحدة)

أ- أحكام دون دليل على صحتها.
ب- المواطن الذي يدفع الضرائب للدولة.
ج- سيطرة الموظفين دون مبالاة بمصالح الناس.
د- وثيقة رسمية تبين إذا ما كان صاحبها محكوماً أو غير محكوم.

رابعاً: **تعتبر** الأمانة العامة أحد أجهزة جامعة الدول العربية.

أ- **بيّن** كيفية تعيين الأمين العام لجامعة الدول العربية. (نصف علامة)
ب- **حدّد** اثنتين من مهامه. (علامة واحدة)

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات)

مستند رقم (١)

نصّت الفقرتان (ب و د) من المبادئ العامة للمناهج على المستوى الفكري والإنساني على :

ب- الإيمان والالتزام بالقيم والمبادئ الإنسانية التي تحترم الإنسان وتُقيم مكانة للعقل وتحضّر على العلم والعمل والأخلاق.
د- الالتزام بالثقافة الوطنية وبوجوب الانفتاح على الثقافات العالمية والقيم الإنسانية وعلى مستجدات العصر، علماً بأنّ هذا الالتزام يشكّل مشاركة إيجابية في تطوير هذه الثقافات وإغنائها والاعتناء بها.

الملحق رقم ١ - الأهداف العامة للمناهج - ملحق بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨

مستند رقم (٢)

يُعتبر الالتزام بالقيم مؤشراً هاماً على نضج المجتمع، وكلما كانت بيئة الإنسان الثقافية واعية ومدركة للمتغيرات الثقافية العالمية والمحلية، كلما استطاعت أن تزرع القيم الثقافية لدى أبنائها بشكل علمي وناجح. وتواجه المجتمعات اليوم الكثير من المتغيرات المتسارعة التي تؤثر على القيم بشكل عام، من خلال تأثيرها على المؤسسات الاجتماعية التي ترعى هذه القيم. فمن جهة، نلاحظ تراجعاً لدور الأهل في تنشئة أبنائهم على القيم، خاصة في الأسر المفككة التي يضعف التواصل بين أفرادها، إما بسبب الضغط المعيشي، أو بسبب التلهي بوسائل التواصل الاجتماعي. ومن جهة أخرى، ورغم أنّ العديد من المدارس يهتم ببناء الجانب القيمي للمتعلّمين، إلا أننا نلاحظ تراجعاً سلوكياً على مستوى القيم لديهم. هذا ولا يمكن تجاهل الدور السلبي الذي تؤديه بعض وسائل الإعلام من خلال عرض برامج تتعارض مع القيم ولا تتناسب مع ثقافة المجتمع.

من هنا، نحن بحاجة إلى العمل للحفاظ على القيم من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة، وأهمها الأسرة التي تشكل العامل الأهم في الحفاظ على ترابط المجتمع ووحدة في مواجهة المتغيرات، والمدرسة بتركيزها على مجموعة من القيم التي تتناسب والمرحلة العمرية للمتعلّمين من خلال برامج الأنشطة الموجهة، بالإضافة إلى دور الإعلام في تعزيز هذه القيم من خلال القنوات الاجتماعية الهادفة والبرامج الموجهة.

الموقع الإلكتروني لجريدة الرياض في ١٦ / ٥ / ٢٠١٧ (بتصرف)

انطلاقاً من المستندين، أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- قَدِّم كلاً من المستندين: نوعه ، مصدره والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامتان)
- ٢- استخرج من المستندين:
 - أ- أثراً واحداً للالتزام بالثقافة الوطنية والعالمية.
 - ب- سببين لضعف التواصل بين أفراد الأسرة.
 - ج- دوراً واحداً لوسائل الإعلام يؤثر سلباً على القيم.
 - د- مسؤولية المدرسة في تعزيز القيم.
- ٣- يشير المستند رقم ٢ إلى تراجع دور القيم في بعض المجتمعات. - أوضح أثرين سلبيين على الفرد يتجان عن عدم التزامه بالقيم. (علامة واحدة)

المجال الثالث: دراسة وضعية مشكلة (سبع علامات)

أثناء تواجدك على شاطئ البحر، شاهدت مجموعة من الشباب تقوم برمي بقايا الأطعمة والنفايات في مياه البحر، ومجموعة أخرى تقوم بتكسير الزجاجات الفارغة ورميها على الرمال.

- ١- حدّد اثنين من التعديّات التي ارتكبها هؤلاء الشباب. (علامة واحدة)
- ٢- بيّن نتيجتين سلبيتين لهذه التعديّات. (علامتان)
- ٣- أوضح من خلال فكرتين، العلاقة بين احترام القانون والحفاظ على المصلحة العامة. (علامتان)
- ٤- قَدِّم اقتراحين يُسهمان في الحدّ من هذه التصرفات. (علامتان)

| المجال الأول : على مستوى المعارف (ستّ علامات) | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|-----|---|
| رقم السؤال | الإجابة المقترحة | العلامة | ملاحظات | | | | | | |
| أولاً : | <p>١- منظمة الأونيسكو ← ج- نشر التعليم ورفع مستواه.</p> <p>٢- منظمة العمل الدوليّة ← أ- تحسين أحوال العمّال ورفع مستواهم.</p> <p>٣- منظمة اليونيسف ← د- تقديم الرعاية الصحيّة للأطفال.</p> <p>٤- منظمة الصحة العالمية ← ب- رفع مستوى الخدمات الصحية.</p> | ٢ | - نصف علامة لكل إجابة. | | | | | | |
| ثانياً : | <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليم العام / الأكاديمي</th> <th>التعليم المهني والتقني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- مشترك يحتاجه جميع الناس.</td> <td>- يتكامل فيه الجانبان النظري والعملي.</td> </tr> <tr> <td>- غير متخصص ولا ينعصر في مادة أو حقل معين.</td> <td>- يرتبط مباشرة بسوق العمل.</td> </tr> </tbody> </table> | التعليم العام / الأكاديمي | التعليم المهني والتقني | - مشترك يحتاجه جميع الناس. | - يتكامل فيه الجانبان النظري والعملي. | - غير متخصص ولا ينعصر في مادة أو حقل معين. | - يرتبط مباشرة بسوق العمل. | ١ ½ | - ربع علامة لكل نوع. - ربع علامة لكل فكرة مصنفة في المجموعة الصحيحة. |
| التعليم العام / الأكاديمي | التعليم المهني والتقني | | | | | | | | |
| - مشترك يحتاجه جميع الناس. | - يتكامل فيه الجانبان النظري والعملي. | | | | | | | | |
| - غير متخصص ولا ينعصر في مادة أو حقل معين. | - يرتبط مباشرة بسوق العمل. | | | | | | | | |
| ثالثاً : | <p>أ- الأحكام المسبقة.</p> <p>ب- المكلف.</p> <p>ج- البيروقراطية الإدارية.</p> <p>د- السجل العدلي.</p> | ١ | - ربع علامة لكل مصطلح. | | | | | | |
| رابعاً : | <p>أ- <u>كيفية تعيين الأمين العام لجامعة الدول العربية:</u></p> <p>- يتم تعيين الأمين العام بقرار من مجلس الجامعة / بأغلبية الثلثين.</p> <p>ب- <u>مهام الأمين العام لجامعة الدول العربية:</u></p> <p>- يحضر الأمين العام اجتماعات مجلس الجامعة.</p> <p>- ينفذ قراراته.</p> <p>- ينسق أعماله.</p> <p>- يدافع عن حقوق البلدان العربية وينسق السياسات بينها.</p> <p>- تسوية النزاعات بين الدول العربية سلمياً.</p> <p>- إبلاغ الدول الأجنبية وجهة نظر جامعة الدول العربية باعتباره الناطق بإسمها.</p> | <p>١/٢</p> <p>١</p> | - نصف علامة. - المطلوب مهمتان (نصف علامة لكل مهمة). | | | | | | |

| المجال الثاني : على مستوى تحليل المستندات (سبع علامات) | | | |
|--|--|---------|--|
| رقم السؤال | الإجابة المقترحة | العلامة | ملاحظات |
| ١ | <p>مستند رقم (١) : النوع : نص قانوني - مرسوم. المصدر: الملحق رقم ١ - الأهداف العامة للمناهج - ملحق بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ / ٥ / ٨ تاريخ ١٩٩٧. الفكرة الرئيسية : أهمية الالتزام بالقيم والمبادئ والثقافة الوطنية وأهمية الانفتاح على الثقافات العالمية. (أي إجابة أخرى مناسبة تعتبر صحيحة)</p> | ١ | - ربع علامة. - ربع علامة. - نصف علامة. |
| | <p>مستند رقم (٢) : النوع : نص أو مقالة. المصدر: الموقع الإلكتروني لجريدة الرياض في ١٦ / ٥ / ٢٠١٧ (بتصرف). الفكرة الرئيسية : أسباب تراجع القيم في المجتمع ودور المؤسسات الاجتماعية في تعزيزها. (أي إجابة أخرى مناسبة تعتبر صحيحة)</p> | ١ | - ربع علامة. - ربع علامة. - نصف علامة. |
| ٢ | <p>أ- أثر واحد للالتزام بالثقافة الوطنية والعالمية: يشكل مشاركة إيجابية في تطوير هذه الثقافات وإغنائها والاعتناء بها .</p> | ١ | - علامة واحدة. |
| | <p>ب- سببان لضعف التواصل بين أفراد الأسرة: - الضغط المعيشي. - التلهي بوسائل التواصل الاجتماعي.</p> | ١ | - نصف علامة لكل سبب. |
| | <p>ج- دور واحد لوسائل الإعلام يؤثر سلباً على القيم: عرض برامج تتعارض مع القيم ولا تتناسب مع ثقافة المجتمع.</p> | ١ | - علامة واحدة. |
| | <p>د- مسؤولية المدرسة في تعزيز القيم: التركيز على مجموعة من القيم التي تتناسب والمرحلة العمرية للمتعلمين من خلال برامج الأنشطة الموجهة.</p> | ١ | - علامة واحدة. |
| | <p>- الآثار السلبية على الفرد نتيجة عدم التزامه بالقيم: - يجعل من الإنسان فرداً معزولاً. - يجعل من الإنسان غير مرغوب فيه في محيطه. - يجعل من الناس غير مستعدين لمساعدته / أو للتعامل معه / أو لنجدته. - يؤدي بالفرد إلى المحاكم / التي تتخذ بحقه العقوبة الكفيلة بإعادة الحقوق إلى أصحابها. ...</p> | ١ | - المطلوب أثاران (نصف علامة لكل أثر). |

| المجال الثالث : دراسة وضعيّة مشكلة (سبع علامات) | | | |
|---|--|---------|--|
| رقم السؤال | الإجابة المقترحة | العلامة | ملاحظات |
| ١ | <p><u>اثان من التعدادات التي ارتكبها هؤلاء الشباب على شاطئ البحر:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - رمي بقايا الأطعمة والنفايات في مياه البحر. - تكسير الزجاجات الفارغة ورميها على الرمال. | ١ | - نصف علامة لكل تعدٍ. |
| ٢ | <p><u>النتائج السلبية لهذه التعدادات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تلويث مياه البحر. - تشويه المنظر الطبيعي. - تعريض سلامة المواطنين للخطر بسبب الزجاج المكسور. - القضاء على الثروة البحرية. ... | ٢ | - المطلوب نتيجتان (علامة واحدة لكل نتيجة). |
| ٣ | <p><u>العلاقة بين احترام القانون والحفاظ على المصلحة العامة:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام القانون هو أول الطريق للحفاظ على المصلحة العامة. - يضع القانون ضوابط وقيوداً لمختلف المواطنين. - يقيم القانون توازناً بين المصالح الخاصة المتضاربة والمصلحة العامة. | ٢ | - المطلوب فكرتان (علامة واحدة لكل فكرة). |
| ٤ | <p><u>الاقتراحات التي تساهم في الحد من هذه التصرفات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - نشر التوعية حول أهمية الحفاظ على الأملاك العامة في مختلف المؤسسات. - تطبيق القوانين ومعاقبة المخالفين. - وضع مستوعبات لرمي النفايات في الأماكن العامة. - قيام البلديات بدورها في الحفاظ على الأملاك العامة عبر شرطة البلدية. - تشجيع المواطنين على الإبلاغ عن المخالفات المرتكبة (دور المواطن كرقيب بيئي). ... | ٢ | - المطلوب اقتراحان (علامة واحدة لكل اقتراح). |



دورة العام ٢٠١٨ العادية
الخميس ٧ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
جميع الفروع

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

| | |
|--------|---|
| الاسم: | مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية |
| الرقم: | المدة: ساعة واحدة |

المجال الأول: على مستوى المعارف (ثمانى علامات)

أولاً : اربط بين المرجع القضائي في العمود الأول واختصاصه في العمود الثاني. (علامتان)

- | | |
|-------------------------|--|
| ١ - المجلس الدستوري | أ - الفصل في صحة الانتخابات البلدية. |
| ٢ - مجلس شورى الدولة | ب - القيام بدور الوساطة والتحكيم. |
| ٣ - مجلس العمل التحكيمي | ج - البت بالمخالفات المرتكبة من قبل وسائل الاعلام. |
| ٤ - محكمة المطبوعات | د - الفصل في صحة الانتخابات النيابية. |
| | هـ - النظر في نزاعات العمل الفردية. |

ثانياً : صحّح الأخطاء الواردة في كلّ من العبارات الآتية: (علامة ونصف)

- أ- الإعلام الصحيح غير المرتهن كفيلاً بأن يخلق رأياً عاماً حراً يلتزم المصلحة الخاصة.
ب- تُسمى المواقع المُميزة التي صنعها الإنسان كالمعابد والجسور بالتراث الطبيعي.
ج- تُدعى الهيئات الانتخابية بموجب قانون صادر عن مجلس النواب.

ثالثاً : الصليب الأحمر اللبناني هو جمعية وطنية مستقلة. (علامة واحدة)

- أ- حدّد أربعاً من مبادئه.
ب- اذكر أربع مهام يقوم بها الصليب الأحمر اللبناني.

رابعاً : إنّ تعاون الأجهزة الأمنية في ما بينها، وتعاون المواطنين معها، له أهميته الوطنية. (علامة واحدة)

خامساً : اشطب الدخيل في كلّ من المجموعات الآتية: (علامة ونصف)

- | | |
|---|--|
| ١- يحقق النظام الانتخابي النسبي: | ٢- أثر الإعلام في تكوين رأي عام عالمي: |
| أ. تمثيل مختلف القوى السياسية. | أ. التوعية حول المجازر والأوبئة والجوع. |
| ب. تعزيز التعددية السياسية والحزبية. | ب. الحؤول دون لقاء الإنسان بالإنسان. |
| ج. توزيع المقاعد بمعزل عن الحاصل الانتخابي. | ج. تقليص الهوة بين عالم الشمال وعالم الجنوب. |
| د. صحة التمثيل وعدالته. | د. الانفتاح على الهموم العالمية. |

٣ - تسعى التنمية البشرية المستدامة إلى :

- أ. تأمين نمو اقتصادي مؤقت.
ب. تحسين ظروف الحياة لجميع الكائنات.
ج. تأمين التوازنات المتحركة للإنسان والطبيعة.
د. الحفاظ على مستوى متقدم للتنمية.

المجال الثاني: على مستوى تحليل المستندات (ست علامات)

مستند رقم (١)

مادة وحيدة:

أ - يحق لكل شخص يتوفر فيه الشرط التالي أن يطلب استعادة الجنسية اللبنانية إذا كان مُدرجاً اسمه هو أو اسم أحد أصوله الذكور لأبيه أو أقاربه الذكور لأبيه حتى الدرجة الثانية على سجلات الاحصاء التي أجريت بعد إعلان دولة لبنان الكبير، أي سجلات ١٩٢١ - ١٩٢٤ مقيمين ومهاجرين وسجل ١٩٣٢ مهاجرين، الموجودة لدى دوائر الأحوال الشخصية في وزارة الداخلية والبلديات والذين لم يُمارسوا حقهم باختيار الجنسية اللبنانية. شرط ألا يكون المُدرج اسمه على السجلات قد اختار صراحة أو ضمناً تابعيّة إحدى الدول التي انفصلت عن السلطنة العثمانية مع مراعاة واحترام أحكام الدستور.

ب - يتقدم صاحب العلاقة أو من يوكله قانوناً بطلب استعادة الجنسية، ويُبرز مع طلبه الخطي الوثائق والمستندات التي تُثبت توفر الشرط المذكور في البند (أ) أعلاه وهي:

١- القبول في سجلات الأحوال الشخصية القديمة المُحددة في البند (أ) أعلاه، عنه أو عن أحد أصوله أو أحد أقاربه الذكور حتى الدرجة الثانية.

٢- الوثائق الرسمية الصادرة عن الإدارة اللبنانية المتعلقة به أو بأحد أصوله أو أقاربه الذكور حتى الدرجة الثانية، كما الوثائق الرسمية الصادرة عن السلطات المختصة في البلد الأجنبي الذي يحمل جنسيته مُصدقة من القنصلية اللبنانية في ذلك البلد.

قانون رقم ٤١ تاريخ ٢٤/١١/٢٠١٥

مستند رقم (٢)

ليس هناك من سبب واحد لهجرة الأدمغة من لبنان، بل إنّ هذه الهجرة هي نتيجة تفاعل عدّة عناصر ومسببات لحقت بلبنان في السنوات المنصرمة، والتي انعكست بدورها على الاقتصاد والاستثمار والتنمية المستدامة، وعلى خلق فرص عمل جديدة تنماشى مع التحصيل العلمي الحديث وتواكب التطور التكنولوجي العالمي. كذلك هناك أسباب مهنية مبنية في مجملها على عدم توافر قطاعات عمل لهذه الكفاءات العلمية، أو عدم توافر بيئة اجتماعية يتفاعل فيها الفرد مع نظرائه ومع مجتمع المعرفة في الحقل نفسه، كذلك عدم وجود مراكز أبحاث لإشباع توق المواطنين الكفوء إلى الخلق والإبداع والمنافسة.

إنّ أهمّ دوافع الهجرة في لبنان خصوصاً منذ بداية الحرب العام ١٩٧٥ وحتى يومنا، تكمن في حالة غياب الأمن الإنساني الذي يشمل عدّة مؤشرات منها ما يتمثل في اللأمن الاقتصادي، ومقدار التغطية الرعائية للدولة، والمديونية العامة، إضافة إلى اللأمن السياسي الذي يعبر عن ذاته من خلال خرق الحقوق السياسية، وارتكاب الجرائم السياسية والعمليات التخريبية، والفساد في الدولة ومؤسساتها، وانعدام الآليات الديمقراطية أو توفيقها... وهناك أيضاً اللأمن الاجتماعي الذي يقاس من خلال الأمن الغذائي والصحي والبيئي، واللأمن الناتج عن النزاعات الإثنية أو الدينية إضافة إلى اللأمن الشخصي والمعنوي.

إنّ كلّ مصادر اللأمن هذه تتداخل فينتج عنها ما يسبب الهجرة.

عن الموقع الإلكتروني www.lebarmy.gov.lb (بتصرّف)

- ١- قدّم كلاً من المستدين: نوعه ومصدره والفكرة الرئيسة التي يتناولها. (علامتان)
- ٢- استخرج من المستدين:
 - أ- الشرطين المطلوبين لاستعادة الجنسية اللبنانية. (المستند الأول) (علامة واحدة)
 - ب- اثنين من العوامل السياسية التي تسهم في تفاقم هجرة اللبنانيين. (المستند الثاني) (علامة واحدة)
- ٣- يعتبر الحق باستعادة الجنسية اللبنانية إحدى وسائل التواصل بين المنتشرين ووطنهم الأم.
 - أ- أوضح، من خلال فكرتين، أهميّة استعادة المنتشرين الجنسية اللبنانية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم. (علامة واحدة)
 - ب- اذكر اجراءين يمكن للسلطة أن تقوم بهما للحدّ من الهجرة. (علامة واحدة)

المجال الثالث: دراسة وضعيّة مشكلة (ست علامات)

أبرمت شركة مقاولات عقد عمل مع الأجراء العاملين لديها، وأزمتهم بالتنازل عن حقهم بالإجازة السنوية والعمل لساعات إضافية دون مقابل، مُستغلة ظروفهم المعيشية الصعبة. فأقترح بعضهم تأسيس نقابة للدفاع عن حقوقهم.

- ١- سمّ القانون الذي برعى العلاقة التعاقدية في الوضعيّة أعلاه، موضحاً اثنين من خصائصه. (علامتان)
- ٢- استنتج نوع عقد العمل المبرم في هذه الوضعيّة، مبيّناً عناصره الثلاثة. (علامتان)
- ٣- قدّم اقتراحين يسهمان في تحسين الوضع المهني والاجتماعي لهؤلاء الأجراء. (علامتان)

| | |
|--|--|
| مشروع معيار التصحيح الشهادة الثانوية العامة | مسابقة في مادة التربية الوطنية والتنشئة المدنية المدة: ساعة واحدة |
|--|--|

| السؤال | الاجابات المتوقعة | العلامة |
|----------------------|--|--|
| المجال الأول | | |
| أولاً | المجلس الدستوري ← الفصل في صحة الانتخابات النيابية. (٠,٥٠) مجلس شوري الدولة ← الفصل في صحة الانتخابات البلدية. (٠,٥٠) مجلس العمل التحكيمي ← النظر في نزاعات العمل الفردية. (٠,٥٠) محكمة المطبوعات ← البت بالمخالفات المرتكبة من قبل وسائل الإعلام. (٠,٥٠) القيام بدور الوساطة والتحكيم (مشتت) | علامتان أو ١ ← د أو ٢ ← أ أو ٣ ← هـ أو ٤ ← ج |
| ثانياً | أ. المصلحة الخاصة ← المصلحة العامة. (٠,٥٠) ب. التراث الطبيعي ← بالتراث الثقافي. أو تُسمى المواقع المُميّزة ... كالمعابد والجسور ← تسمى المواقع الطبيعية كالشواطئ بالتراث الطبيعي. (٠,٥٠) ج. بموجب قانون صادر عن مجلس النواب ← بمرسوم صادر عن مجلس الوزراء. (٠,٥٠) | علامة ونصف |
| ثالثاً | أ. ميادئ الصليب الأحمر: الانسانية - عدم التحيز - الحياد - الاستقلال - الصفة التطوعية - الشمولية - وحدة الجمعية. أربعة ميادئ، ربع علامة لكل ميدأ ب. أربع مهام للصليب الأحمر: يؤمن الصليب الأحمر الاسعاف الأولي - يؤمن الدم للمرضى والجرحى - يحث المواطنين على التبرع بالدم - يؤمن تزويد المستوصفات التابعة له بالأدوية والعلاجات - التلقيح - معالجة المصابين بأمراض مزمنة - معاينة المرضى وتأمين الدواء - الاهتمام بالعجزة والمعاقين - مساعدة النازحين أثناء الطوارئ - العناية بالأم والطفل - المساعدة في محو الأمية - الارشاد الصحي. أربع مهام، ربع علامة لكل مهمة | علامة واحدة |
| رابعاً | أهمية تعاون الأجهزة الأمنية في ما بينها وتعاون المواطنين معها: يسهم في المحافظة على الأمن وعلى توطيد الأمن والاستقرار - يساهم في ضبط الجرائم وكشف الفاعلين وتحقيق العدالة - يساعد الأجهزة الأمنية على القيام بواجباتها ببسر وسهولة - يساهم في حماية الحريات في إطار القانون. فكرتان، نصف علامة لكل فكرة | علامة واحدة |
| خامساً | ١ - ج (٠,٥٠) ٢ - ب (٠,٥٠) ٣ - أ (٠,٥٠) | علامة ونصف |
| المجال الثاني | | |
| ١ | مستند رقم (١) النوع : نصّ أو نصّ قانوني أو مواد قانونية أو تشريع. (٠,٢٥) المصدر: قانون رقم ٤١ تاريخ ٢٤/١١/٢٠١٥. (٠,٢٥) الفكرة الرئيسية: شروط وآلية استرجاع الجنسية اللبنانية. (٠,٥٠) مستند رقم (٢) النوع: نصّ أو مقالة. (٠,٢٥) المصدر: عن الموقع الإلكتروني www.lebarmy.gov.lb (بتصرف) (٠,٢٥) الفكرة الرئيسية: العوامل التي تسهم في تفاقم هجرة اللبنانيين. (٠,٥٠) | علامتان |
| ٢ | أ. الشرطان: - إذا كان مدرجاً اسمه هو أو اسم أحد اصوله الذكور لأبيه أو أقاربه الذكور لأبيه حتى الدرجة الثانية على سجلات الاحصاء التي اجريت بعد إعلان دولة لبنان الكبير. - ألا يكون المدرج اسمه على السجلات قد اختار صراحة أو ضمناً تابعة إحدى الدول التي انفصلت عن السلطنة العثمانية مع مراعاة واحترام أحكام الدستور. شرطان، نصف علامة لكل شرط | علامة واحدة |

| السؤال | الاجابات المتوقعة | العلامة |
|----------------------|---|-------------|
| ٢ | ب. اثبات من العوامل السياسية التي تسهم في تفاقم هجرة اللبنانيين: خرق الحقوق السياسية - ارتكاب الجرائم السياسية والعمليات التخريبية - الفساد في الدولة ومؤسساتها - انعدام الآليات الديمقراطية أو توقفها. عاملان، نصف علامة لكل عامل | علامة واحدة |
| ٣ | أ. أهمية استعادة المنتشرين الجنسية اللبنانية على المستوى الاقتصادي للوطن الأم: ارسال الرساميل الى الأهل في لبنان - الاسهام في مشاريع انمائية وخيرية - المساهمة في رفع احتياط لبنان من العملات الصعبة - المساهمة في سد العجز في الميزان التجاري - المساهمة في تحقيق مقدار مقبول من التطور الاقتصادي داخلياً. فكرتان، نصف علامة لكل فكرة | علامة واحدة |
| | ب. اجراءات يمكن للسلطة أن تقوم بهما للحد من الهجرة: إيجاد مراكز الابحاث العلمية - إقامة المشاريع الاقتصادية لتشغيل الشباب - توفير أجواء سياسية وأمنية مطمئنة - توفير الحقوق للمواطنين وحمايتهم من الانتهاكات - الاعتراف بالمواطن اللبناني كقيمة بحد ذاته - تأمين مستوى معيشي لائق للمواطنين - توفير العدالة الاجتماعية ... فكرتان، نصف علامة لكل فكرة | علامة واحدة |
| المجال الثالث | | |
| ١ | القانون الذي يرمي العلاقة التعاقدية: قانون العمل اثبات من خصائصه: - الصفة الأمرة: تعني أن احكام قانون العمل هي احكام الزامية لا يمكن مخالفتها بل يبطل أي اتفاق مخالف لهذه الاحكام حتى ولو قبل الأجير بها (وما لم تكن أكثر فائدة له). - تفسير القانون لمصلحة الأجير: حيث يتوجب على المحاكم في حال غموض النص أن تفسره حكماً لمصلحة الأجير. نصف علامة لتسمية القانون / ربع علامة لتسمية كل خاصية ونصف علامة لتوضيحها | علامتان |
| ٢ | نوع عقد العمل المبرم : عقد عمل فردي عناصره: - العمل الذي يقوم به الأجير لصالح صاحب العمل. - الأجر الذي يتقاضاه الأجير من صاحب العمل لقاء عمله. - رابطة التبعية التي تقوم بين فريقى العقد والتي بمقتضاها يمارس الأجير عمله تحت إدارة صاحب العمل وإشرافه. نصف علامة لتسمية العقد / نصف علامة لكل عنصر موضح | علامتان |
| ٣ | اقتراحان يسهمان في تحسين الوضع المهني والاجتماعي لهؤلاء الأجراء: - توفير الحماية القانونية للأجراء. - جعل الانتساب الى النقابات الزامياً. - تأمين الضمانات الاجتماعية لهم (ضمان صحي، ضمان عائلي، توفير مسكن...). - تقديم حوافز للاستمرارية في العمل وبذل الجهد (بدل نقل، وسائل نقل، عمولات...). - التقدير المادي أي تحسين الوضع المادي ورفع أجورهم (المكافآت، وساعات عمل اضافية مدفوعة...). - توفير ظروف عمل ملائمة (بيئة العمل). - رفع المستوى المعيشي. - التقدير المعنوي من ارباب العمل والمجتمع. (الثناء). اقتراحان، علامة واحدة لكل اقتراح | علامتان |

المادة التعليمية: التاريخ

إعداد:

. غادة العلي
أ. مرغريت سرور
أ. جمال عرفات

الشهادة المتوسطة

لغة المادة: اللغة العربية

تمهيد

- يعالج هذا التقرير المتخصص نتائج امتحانات مادة التاريخ للشهادة المتوسطة - الدورة العادية 2018، يقوم على المعطيات الإحصائية التي في متناولنا هي الوسيط (Médian) والمنوال (Mode) والمعدل (Mean) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفي لدرجة الأداء الامتحاني؛ أما القيم الخاصة التي تسمح لنا بقياس تجانس أو تشتت العينة، كمعامل الاختلاف (Coefficient of variation) والانحراف المعياري (standard deviation) فسوف نستعمل المعدل العام والمجموع الكلي لعلامات المسابقات فيها.
- نشير إلى أن مادة التاريخ هي المادة الوحيدة التي لم تشملها المناهج التي أقرت سنة 1997. والتغيير الوحيد الذي حصل هو تعليق العمل بصورة مؤقتة بالمحور الثاني المتعلق بالعالم العربي، (ثم أعيد العمل بالقضية الفلسطينية والأردن عام 2017)، وكذلك في انخفاض عدد الحصص من حصتين أسبوعياً إلى حصة واحدة.
- وستتم معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير (توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).
- ويجب التقرير عن هذه التساؤلات
 - إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
 - إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
 - إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
 - إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

اعتماد مسابقة التاريخ بحسب العرف:

لم يصدر توصيف رسمي لمسابقة مادة التاريخ منذ اعتمادها في الامتحانات الرسمية، بحيث كانت قد اعتمدت عرفاً على ستة من الأسئلة موزعة حول لبنان والعالم العربي وكذلك حول الحرب العالمية الأولى. ومع صدور المناهج عام 1997 وضع توصيف لجميع المواد المعتمدة في الامتحانات الرسمية واستثنى منها توصيف مادة التاريخ الذي رُبط بصور مناهج هذه المادة التي لم تصدر لغاية الآن . وفي عام 2000 صدر قرار عن معالي وزير التربية الأستاذ محمد يوسف بيضون بتوقيف العمل بالدروس التي تتناول القضية الفلسطينية والعالم العربي. وفي عام 2017 صدر قرار عن معالي وزير التربية والتعليم العالي الأستاذ مروان حمادة قضي بإعادة العمل بالدروس المتعلقة بالقضية الفلسطينية ابتداء من امتحانات 2018.

من حيث التنفيذ:

أسئلة المسابقة لمادة التاريخ توزع على ست أسئلة:

- الأسئلة الأربعة الأولى تتناول تاريخ لبنان منذ اندلاع الحرب العالمية الأولى ولغاية الاستقلال (-1914 1946) وتعطى 14 علامة من عشرين.
- السؤالان الخامس والسادس: يتناولان أسباب الحرب العالمية الأولى البعيدة والقريبة وبعضاً من مراحلها، ونتائجها السياسية والاجتماعية والاقتصادية وتعطى 6 علامات من عشرين .

2. من حيث المضمون:

شكل المسابقة: يراعي التوصيف المعتمد من جهة عدد الأسئلة وتوزيعها على المحورين ومن جهة العلامة (المحدد بعشرين علامة) والوقت المحدد بـ 60 دقيقة.

- المسابقة مؤلفة من ستة أسئلة موزعة على محورين، على المتعلم الإجابة عنها جميعها.
- الأسئلة الأربعة الأولى عن تاريخ لبنان من المحور الأول من المنهج المتبع يقابلها أربع عشرة علامة من عشرين موزعة كالآتي:

- السؤال الأول** يتناول مشاركة الوفود اللبنانية على مؤتمر الصلح (1919)، مؤلف من ثلاثة أجزاء:
- الجزء الأول (أ)، يتناول أربعة أسباب أدت إلى الأزمة الاقتصادية يقابله علامتان.
 - الجزء الثاني (ب)، يتناول ذكر محاولتين من محاولات تخفيف الأزمة يقابله علامة واحدة.
 - الجزء الثالث (ج)، يتناول ذكر النتيجة التي حققها الوفد، يقابله نصف علامة.

السؤال الثاني يتناول دولة لبنان الكبير ، مؤلف من جزأين:

- الجزء الأول (أ)، يتناول ذكر أربع صلاحيات للمفوض السامي الفرنسي، يقابله علامتان.
- الجزء الثاني (ب)، يتناول توضيح أبرز التنظيمات المالية التي أوجدها الفرنسيون في لبنان الكبير، يقابله علامتان.

السؤال الثالث يتناول الحكم الوطني بين وضع الدستور وبداية الحرب العالمية الثانية (1926-1939):

يتناول ذكر رؤساء الجمهورية الذين تعاقبوا على الحكم في تلك المرحلة، وتبيان اثنين من منجزات عهد كل منهم، يقابله ثلاث علامات.

- السؤال الرابع** يتناول لبنان في خلال الحرب العالمية الثانية (أيلول -1939 حزيران 1940) ومؤلف من ثلاثة أجزاء:
- الجزء الأول (أ)، يتناول ذكر أربعة تدابير سياسية اتخذها الفرنسيون في لبنان قبل سقوط فرنسا، يقابله علامتان.
 - الجزء الثاني (ب)، يتناول ذكر تدبيرين عسكريين اتخذهما الفرنسيون، يقابله علامة واحدة.
 - الجزء الثالث (ج)، يتناول تبيان إجراءين اثنين من إجراءات المفوض السامي لمواجهة الأوضاع الاقتصادية، يقابله علامة واحدة.

السؤال الخامس يتناول، شرح ثلاثة أسباب غير مباشرة للحرب العالمية الأولى، يقابله ثلاث علامات.

السؤال السادس يتناول الحرب العالمية الأولى مؤلف من جزأين اثنين:

- الجزء الأول (أ)، يتناول ذكر اثنين من البنود التي تضمنها إنذار النمسا لـ صربيا، يقابله علامة واحدة للحرب العالمية الأولى يقابله علامتان اثنتان.
- الجزء الثاني (ب)، يتناول تبيان موقف صربيا من الإنذار وردة فعل النمسا، يقابله علامتان.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة

نسبة النجاح العامة : 78 %

| Mean / 20 | Median | Mode | Std. of deviation | Coefficient of variation |
|-----------|--------|------|-------------------|--------------------------|
| 13.24 | 14 | 17 | 4.67 | 0.35 |

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة المتوسطة للمتوسطة للدورة الأولى 2018 في مادة التاريخ قد وصلت إلى 78 %، وبلغ المعدل 20/13,24، ونلاحظ ذلك من خلال الانحراف المعياري 4.67 ومعامل الاختلاف التي لم تتعد نسبة 0.35 (ما يعني أن نسبة التشتت ضعيفة في علامات المتعلمين).

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

جدول رقم (1)

| السؤال | الجزء | العلامة | علامة كاملة | المعدل وما فوق | دون المعدل | علامة صفر |
|--------|-------|---------|-------------|----------------|------------|-----------|
| الأول | أ | 0.5 | % 64.3 | % 0 | % 0 | % 35.6 |
| | ب | 2 | % 38.5 | % 78.4 | % 21.6 | % 9 |
| | ج | 0.5 | % 64.3 | % 0 | % 0 | % 35.6 |
| الثاني | أ | 2 | % 22.9 | % 51.2 | % 48.7 | % 25.6 |
| | ب | 2 | % 37.8 | % 75.1 | % 25 | % 12.3 |
| الثالث | | 3 | % 12 | % 62.2 | % 37.7 | % 9.9 |
| الرابع | أ | 2 | % 54.4 | % 81 | % 19.2 | % 14.2 |
| | ب | 1 | % 70.9 | % 82.1 | % 91.1 | % 17.9 |
| | ج | 1 | % 66.5 | % 73.8 | % 16.2 | % 16.2 |
| الخامس | | 3 | % 68.7 | % 93.9 | % 6 | % 2 |
| السادس | أ | 1 | % 91.4 | % 97.2 | % 2.7 | % 2.7 |
| | ب | 2 | % 73.4 | % 93.5 | % 6.5 | % 4.4 |

تحليل النتائج:

السؤال الأول:

- الجزء 1- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 46.3% يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وإجابته بسيطة ، أما ارتفاع نسبة علامة الصفر 35.6 % فيعود إلى أن تثقيف علامة السؤال 0.5 لا تسمح سوى بالإجابة الكاملة أو الصفر.
- الجزء 1- ب انخفاض نسبة العلامة الكاملة قد يعود إلى أن العديد من الكتب المعتمدة تذكر دون الأربعة مطالب، أو قد تكون لطلب بعض الأساتذة من المتعلمين حفظ ثلاثة مطالب على الأكثر، أو لأنها المرة الأولى التي يُسأل فيها المتعلمون عن أربعة مطالب بدلاً من ثلاثة.
- الجزء 1- ج ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 64.3% يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وإجابته بسيطة، أما ارتفاع نسبة علامة الصفر 35.6 % فيعود إلى أن تثقيف علامة السؤال 0.5 لا تسمح سوى بالإجابة الكاملة أو الصفر.

السؤال الثاني:

- الجزء 2- أ انخفاض نسبة العلامة الكاملة 38.5 % وارتفاع علامة الصفر قد يعود إلى أن السؤال أحدث إرباكاً بين صلاحيات المفوض السامي في فترة الحكم الفرنسي المباشر وصلاحياته في ظل الدستور .
- الجزء 2- ب ارتفاع نسبة العلامة من المعدل وما فوق قد يعود إلى أن السؤال واضح ومحدد وعلامة التثقيف واسعة.

السؤال الثالث:

- الجزء 3- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة يعود إلى أن السؤال متكرر باستمرار وإجابته بسيطة.
- الجزء 3- ب من المحتمل أن طريقة طرح السؤال ولدت إشكالية لدى المتعلمين والتقدير أن الإجابات جاءت خارج الموضوع.

السؤال الثالث:

- قد يعود إلى انخفاض نسبة العلامة الكاملة أن السؤال جديد بطرحه، ويعتبر استنتاجاً أكثر منه تذكراً، ويعتمد على المطابقة باختيار إنجازين لكل رئيس جمهورية.

السؤال الرابع:

- الجزء 4- أ سهولة السؤال وعدم توسيعه قد يكون السبب في ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 70.9%، أما ارتفاع نسبة علامة الصفر 17.9 %، فقد يعود إلى عدم إدراك المتعلمين للفترة المطلوبة تحديداً (ثلاث فترات متقاربة) وقد يؤثر ذلك إلى أن المتعلمين لا يقرؤون ترويسة السؤال التي تحدد الفترة الزمنية له.
- الجزء 4- ب رغم سهولة السؤال ووضوحه وارتفاع نسبة العلامة الكاملة، نلاحظ أن نسبة علامة الصفر مرتفعة 17.9 %، وقد يعود ذلك إلى أن قسماً من الكتب المعتمدة تمزج التدابير السياسية والعسكرية فاختلف الأمر على المتعلمين.
- الجزء 4- ج رغم سهولة السؤال ووضوحه وارتفاع نسبة العلامة الكاملة، نلاحظ أن نسبة علامة الصفر مرتفعة، وقد يعود السبب في ذلك إلى اختلاط الأمر على المتعلمين الفترة الزمنية المطلوبة.

السؤال الخامس:

- سؤال يتكرر باستمرار في الامتحانات المدرسية والرسمية، وكذلك فإن العديد من المدارس الخاصة تعتمد إلى تدريس هذا الجزء من المنهج في الصف الثامن، أو لأن منهج الصف التاسع يبدأ بهذا المحور الذي يشتمل على دروس تثير اهتمام المتعلم.

السؤال السادس:

- الجزء 6- أ ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 91.4% ربما يكون مرده إلى أن السؤال سهل ومتوقع ومتكرر، وكذلك العديد من المدارس الخاصة تعتمد إلى تدريس هذا الجزء من المنهج في الصف الثامن.
- الجزء 6- ب ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 73.4% ربما يكون مرده إلى أن السؤال سهل ومتوقع ومتكرر.

الخاتمة

بعد عرض النتائج وتحليلها، يمكننا القول أن أسئلة المسابقة تلتزم المنهج، وهي تطرح في الامتحانات الرسمية بشكل شبه متكرر ومتشابه أحياناً، فأنت نسب النجاح على هذا النحو 79.69%.

وكما أن المادة تعتمد على الحفظ والاستذكار وقليل جداً من المقارنة والاستنتاج اللذين تحولوا إلى شكل من أشكال الحفظ نتيجة تكرار الأسئلة لمدة تزيد عن ربع قرن، كما أن العديد من المدارس الخاصة تدرّس في الصف الثامن الأساسي منهج التاسع الأساسي.

وخلاصة القول أن مسابقة التاريخ بمضمونها الحالي تحاكي مستويات التفكير الدنيا (التذكر) وتفتقر إلى محاكاة مستويات التفكير العليا القائمة على التحليل والاستنتاج والمقارنة والتوليف وهي حاجات أصبحت ضرورية لتتماشى مع متطلبات التعلم وحاجات القرن الحادي والعشرين.

صحيح أن منهج التاريخ يتناسب مع الأهداف العامة للمناهج الصادرة عام 1997 (تعزيز الانتماء الوطني وبعض المفاهيم الديمقراطية والإنسانية....) إلا أنه لم يطرأ عليه أي تغيير.

أخيراً، نقترح وضع توصيف جديد للمسابقة يراعي المجالات المتعددة والتي تتناسب مع مستويات التفكير العليا وملامح المتعلم في القرن الحادي والعشرين ريثما تصدر المناهج الجديدة للمادة.

شهادة الثانوية العامة - كافة الفروع

لغة المادة: اللغة العربية

تهديد

يعالج هذا التقرير المتخصص نتائج امتحانات مادة التاريخ للشهادة الثانوية العامة-الفروع كافة - الدورة العادية 2018، يقوم على المعطيات الإحصائية التي في متناولنا هي الوسيط (Median) والمنوال (Mode) والمعدل (Mean) وتسمح لنا بإجراء تحليل وصفي لدرجة الأداء الامتحاني؛ أما القيم الخاصة التي تسمح لنا بقياس تجانس أو تشتت العينة، كمعامل الاختلاف (Coefficient of variation) والانحراف المعياري (standard deviation) فسوف نستعمل المعدل العام والمجموع الكلي لعلامات المسابقات فيها.

ماذا؟ العمل الذي سيُطرح في التقرير.

لماذا؟ الهدف العام: إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام(1997)؟

الأهداف الفرعية: إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟

- إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

كيف؟ معالجة العمل من خلال العناوين المطروحة في التقرير(توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، التوصيات والمقترحات).

مادة التاريخ هي المادة الوحيدة التي لم تشملها المناهج التي أقرت سنة 1997. والتغيير الوحيد الذي حصل هو حذف قسم من منهج الفروع الأدبية الذي كان يدرس في حصتين أسبوعياً، واعتماد منهج موحد لجميع الفروع يدرس في حصة واحدة أسبوعياً.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

اعتماد مسابقة التاريخ بحسب العرف:

لم يصدر توصيف رسمي لمسابقة مادة التاريخ منذ اعتمادها في الامتحانات الرسمية، بحيث كانت قد اعتمدت عرفاً على ثلاث مجموعات من الأسئلة موزعة على لبنان والعالم العربي بنسب علامات متساوية. ومع صدور المناهج عام 1997 وضع توصيف لجميع المواد المعتمدة في الامتحانات الرسمية واستثنى منها توصيف مادة التاريخ الذي رُبط بصدور مناهج هذه المادة التي لم تصدر لغاية الآن. وبعد ورشة عمل لجان الامتحانات في المركز التربوي سنة 2010 صدرت توصيات بالإبقاء على طرح الأسئلة في مادة التاريخ على ما كان عليه مع بعض التعديلات الطفيفة في توزيع العلامات ومواضيع المجموعات الثلاث. قبل صدور المناهج كانت أسئلة المسابقة لمادة التاريخ توزع على ثلاث مجموعات:

- المجموعة الأولى تتضمن أسئلة عن لبنان وتحصل على 10 علامات
- المجموعة الثانية تتضمن أسئلة عن العالم العربي وتحصل على 10 علامات
- المجموعة الثالثة تتضمن أسئلة مشتركة عن لبنان والعالم العربي وتحصل على 10 علامات (خمس علامات لكل قسم منها) ويختار المتعلم مجموعتين من ثلاث مجموعات.

من جهة التنفيذ:

مع صدور المناهج تم تعديل توزيع المجموعات الثلاث وعلاماتها، وتم تكريس العرف في التوزيع الجديد بعد ورشة العمل المشار إليها أعلاه سنة 2010 وأصبحت على الشكل الآتي:

ثلاث مجموعات يختار المتعلم مجموعتين منها موزعة كما يأتي:

- المجموعة الأولى مقسمة إلى ثلاثة أجزاء عن لبنان وتحصل على 10 علامات.
- المجموعتان الثانية والثالثة تتضمنان أسئلة مشتركة ومقسمة، فالقسم الأول يتناول لبنان ممكن أن يكون مقسماً إلى جزأين اثنين ويحصل على 4 علامات والقسم الثاني يتناول العالم العربي ويكون مقسماً إلى جزأين اثنين أيضاً ويحصل على 6 علامات. وفي الحالتين السابقة والحالية تثقل العلامة بـ 1.5 ولا تزال هذه الآلية معتمدة حالياً مستندة إلى ما صدر عن معالي وزير التربية السابق الأستاذ الياس بو صعب سنة 2016 عندما وقّع على التوصيف الجديد لجميع المواد واستثنى منه مادة التاريخ وأكد على بقائها على ما هي عليه من دون أي تعديل. فأصبح بذلك ما هو معتمد توصيفاً رسمياً للمسابقة إلى حين صدور المناهج الجديدة للمادة.

2. من حيث المضمون:

إن مادة التاريخ بمضمونها وحصص التعليم المخصصة لها وآلية طرح الأسئلة في الشهادة الثانوية العامة، وكذلك توزيع العلامة وتثقيها هي ذاتها لفروع الشهادة الأربعة وهذا ينتج أسئلة مشتركة وأسس تصحيح مشتركة. وأمر اعتماد المسابقة الواحدة أو أكثر للفروع الأربعة يتوقف على التوزيع الذي تعتمده دائرة الامتحانات الرسمية في وزارة التربية والتعليم العالي. وبما أن المسابقة غير مبنية على المجالات، ولا خصوصية للفروع العلمية أو للفروع الأدبية من حيث مضمون المنهج أو عدد الحصص المخصصة، لذا كان صعباً أن تكون معالجة تقارير الفروع العلمية بمقاربة مختلفة عن الفروع الأدبية. لذلك تم اعتماد تقرير موحداً للفروع كافة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

1. فرعاً علوم الحياة والآداب والإنسانيات.

عرض المسابقة:

- المسابقة مؤلفة من ثلاث مجموعات على المتعلم أن يختار منها مجموعتين فقط.
- المجموعة الأولى تتألف من أربعة أسئلة من المحور الأول- ترتبط الأسئلة الأربعة بمقدمة تتضمن تاريخ لبنان بين تطبيق الانتداب وتطبيق الدستور.
- السؤال- أ- يتناول ذكر طرفين أدبياً إلى إعلان دولة لبنان الكبير وتبيان كيفية قيامها ويثقل من ثلاث علامات.
- السؤال -ب- يتناول تعريف صك الانتداب وذكر أربعة من بنوده ويثقل من ثلاث علامات.
- السؤال -ج- يتناول توضيح شكل نظام الحكم بعد الدستور ويثقل من ثلاث علامات.
- السؤال - د- يتناول تحديد تاريخ التعديل الثاني للدستور ومضمون التعديل، ويثقل من علامة واحدة.
- المجموعة الثانية تتألف من قسمين اثنين.
- يتألف القسم الأول (أ) من مقدمة وجزأين اثنين:
- الجزء الأول: 1-1- يتناول تعريف المصالح الاقتصادية ونوعها وأمثلة على كل منها، ويثقل من علامتين.
- الجزء الثاني: 1-2- يتناول توضيح كيفية استلام تلك المصالح ، ويثقل من علامتين.
- يتألف القسم الثاني (ب) من مقدمة وجزأين اثنين:
- الجزء الأول: 2-1 - يتناول توضيح السبب المباشر للثورة العراقية ، 1920، ويثقل من علامة واحدة.
- الجزء الثاني: 2-2- يتناول تبيان سبب واحد للمعاهدة العراقية -البريطانية ، ويثقل من علامة واحدة.
- الجزء الثالث: 2-3- يتناول ذكر ستة من بنود المعاهدة وتبيان مصيرها ، يثقل من أربع علامات.
- المجموعة الثالثة تتألف من قسمين اثنين.
- يتألف القسم الأول (أ) من مقدمة وجزأين اثنين:
- الجزء الأول: 1-1- يتناول توضيح أربعة أسباب لحملة الحلفاء على سوريا ولبنان صيف 1491، ويثقل من علامتين.
- الجزء الثاني: 1-2- ذكر أربعة من بنود اتفاقية عكا بين الفيشيين والبريطانيين، ويثقل من علامتين.
- يتألف القسم الثاني (ب) من مقدمة وجزأين اثنين:
- الجزء الأول: 2-1- يتناول توضيح تعديلين لاتفاقية سايكس -بيكو عند التطبيق ، ويثقل من علامتين.
- الجزء الثاني: 2-2- يتناول ذكر اثنين من تدابير مصطفى كمال في المجالات السياسية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية، يثقل من أربع علامات.
- منهج التاريخ المعمول به حالياً يتضمن محورين اثنين، يتناول المحور الأول لبنان من سنة 1914 ولغاية 1946، والمحور الثاني يتناول تركيا والعالم العربي.
- هذان المحوران موزعان بين 20 و24 درساً بحسب الكتب الصادرة عن دور النشر المختلفة.
- تناولت هذه المسابقة أسئلة من ثمانية دروس تشكّل بين 25 و30 % من المنهج وتعتبر نسبة مقبولة قياساً على الطريقة المعتمدة في طرح الأسئلة، أما بالقياس إلى المحورين فقد تمّت تغطيتهما بشكل كامل.

عرض النتائج العامة للمسابقة

علوم الحياة: نسبة النجاح 82 %

| Mean / 20 | Median | Mode | Std. of deviation | Coefficient of variation |
|-----------|--------|------|-------------------|--------------------------|
| 14.35 | 15.43 | 18 | 4.09 | 0.284 |

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة - لفرع علوم الحياة للدورة الأولى في مادة التاريخ قد وصلت إلى 82 % والمعدل أو العلامة المتوسطة بلغت 20/14.35 ونلاحظ من خلال الانحراف المعياري 4.09 ومعامل الاختلاف التي لم تتعدَّ 0.28 (ما يعني أن تشتت علامات المتعلمين حول المعدل كانت ضعيفة).

علوم عامة: نسبة النجاح 86.5 %

| Mean / 20 | Median | Mode | Std. of deviation | Coefficient of variation |
|-----------|--------|------|-------------------|--------------------------|
| 13.75 | 14 | 18 | 4.33 | 0.31 |

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة لفرع العامة العلوم العامة للدورة الأولى في مادة التاريخ قد وصلت إلى 86.5 % والمعدل أو العلامة المتوسطة بلغت 20/13.75 ونلاحظ من خلال الانحراف المعياري 4.33 ومعامل الاختلاف التي لم تتعدَّ 0.31 (ما يعني أن تشتت علامات المتعلمين حول المعدل كانت ضعيفة).

اجتماع واقتصاد: نسبة النجاح 51.7 %

| Mean / 20 | Median | Mode | Std. of deviation | Coefficient of variation |
|-----------|--------|------|-------------------|--------------------------|
| 11.68 | 12 | 14 | 4.78 | 0.41 |

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة لفرع الاجتماع والاقتصاد للدورة الأولى في مادة التاريخ قد وصلت إلى 51.7 % والمعدل أو العلامة المتوسطة بلغت 20/11.68 ونلاحظ ذلك من خلال الانحراف المعياري 4.78 ومعامل الاختلاف التي لم تتعدَّ 0.41 (ما يعني أن تشتت علامات المتعلمين حول المعدل كانت متوسطة).

آداب وإنسانيات: نسب النجاح 54.8 %

| Mean / 20 | Median | Mode | Std. of deviation | Coefficient of variation |
|-----------|--------|------|-------------------|--------------------------|
| 10.94 | 11.33 | 10 | 4.81 | 0.44 |

تظهر النتائج أن نسبة النجاح في الشهادة الثانوية العامة لفرع الآداب والإنسانيات للدورة الأولى في مادة التاريخ قد وصلت إلى 54.8 % والمعدل أو العلامة المتوسطة بلغت 20/10.94 ونلاحظ من خلال الانحراف المعياري 4.81 ومعامل الاختلاف التي وصلت إلى 0.44 (ما يعني أن تشتت علامات المتعلمين حول المعدل كانت بنسبة متوسطة).

بعد عرض النتائج والجداول الإحصائية الخاصة بها، يتبين أن نسبة النجاح في كل فرع هي على الشكل الآتي:

علوم عامة: 86.5 % - علوم الحياة: 82 % - الاجتماع والاقتصاد: 51.7 % - الآداب والإنسانيات: 54.8 %

نلاحظ أن نسبة النجاح ارتفعت في فرعي العلوم العامة وعلوم الحياة وتجاوزت نسبة 82 % و 86 %، بينما لم تتجاوز نسبة النجاح في فرعي الاقتصاد والاجتماع والآداب والإنسانيات ال 51.7 % و 54.8 %، وربما تعود الأسباب إلى اختلاف المستويات بين المتعلمين في الفروع الأربعة، أو لاهتمام المتعلمين في الفروع العلمية بمواد العلوم الإنسانية لرفع معدلات النجاح واستثمارها في مباريات الدخول إلى الجامعات، أو إلى وظائف معينة تتطلب معدلات نجاح مرتفعة، أو قد يعود الأمر إلى كثرة عدد المواد الدراسية التي يتوجب على المتعلمين درسها وحفظها خصوصاً في مواد العلوم الإنسانية ما يرهق كاهل المتعلم.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها (حسب الفروع):

جدول رقم (1): فرع الآداب والإنسانيات

| المجموعة | السؤال | السؤال والعلامة | علامة كاملة | المعدل وما فوق | دون المعدل | علامة صفر |
|------------------|--------|-----------------|-------------|----------------|------------|-----------|
| المجموعة الأولى | 1 | 3 | % 12 | % 54.3 | % 45.7 | % 8.1 |
| | 2 | 3 | % 22.8 | % 87 | % 13 | % 2.7 |
| | 3 | 3 | % 8.9 | % 60.4 | % 39.6 | % 13.6 |
| | 4 | 1 | % 18.5 | % 49.4 | % 50.6 | % 50.6 |
| المجموعة الثانية | 1-1 | 2 | % 17.8 | % 80.6 | % 19.4 | % 10.9 |
| | 2-1 | 2 | % 14 | % 54 | % 46 | % 26.8 |
| | 1-2 | 1 | % 20.2 | % 47.5 | % 52.5 | % 52.5 |
| | 2-2 | 1 | % 30.7 | % 49.6 | % 50.4 | % 50.4 |
| | 3-2 | 4 | % 4.1 | % 52.8 | % 47.2 | % 16.8 |
| المجموعة الثالثة | 1-1 | 2 | % 23.1 | % 46 | % 54.1 | % 23.7 |
| | 2-1 | 2 | % 30.1 | % 57.1 | % 42.9 | % 17.2 |
| | 1-2 | 2 | % 17.7 | % 55.2 | % 44.7 | % 32.4 |
| | 2-2 | 4 | % 27.6 | % 82.8 | % 17.8 | % 3.1 |

تحليل النتائج:

• المجموعة الأولى:

- الجزء الأول من السؤال بشقيه سهل ومتوقع، وقد اختلط السؤال على بعض المتعلمين بين مضمونه وأسباب وضع الدستور وآلية وضعه، لذا تدنّت نسبة العلامة الكاملة، وتجاوزت نسبة علامة المعدّل وما فوق 54 %، وبينما تخطّت علامة الصفر 8 %.

- الجزء الثاني: السؤال سهل ومتوقع، يظهر في هذا الجزء انخفاض نسبة علامة الصفر 2.7 %، وارتفاع علامة المعدّل وما فوق. وهو من الأسئلة التي تتكرّر في الكثير من الامتحانات الرسمية والمدرسية.

- الجزء الثالث: على الرغم من تكرار السؤال في العديد من الامتحانات الرسمية، إلا أنه لا يزال يواجه اختلاطاً بينه وبين شكل الحكم في دولة لبنان الكبير، (وهو من الأخطاء الشائعة). وقد يكون بسبب عدم قراءة السؤال بشكل مركز، لذلك تدنّت نسبة العلامة الكاملة (8.9 %) وارتفعت نسبة علامة الصفر (13.6 %).

- الجزء الرابع: ارتفعت نسبة علامة الصفر لتتجاوز (50 %) وانخفضت نسبة العلامة الكاملة (18.5 %)، وقد يعود الأمر إلى أن الطلاب لا يحفظون التواريخ، كما أن السؤال جديد ويطرح لأول مرّة.

• المجموعة الثانية:

السؤال الأول:

- الجزء الأول من السؤال الأول: سهل ومتوقع، وهو سؤال يتكرّر في أكثر من دورة. لذلك ارتفعت نسبة علامة المعدّل وما فوق (80.6 %)، ولم تتجاوز نسبة علامة الصفر (11 %).

- الجزء الثاني من السؤال الأول: سهل ومتوقع، وهو سؤال يتكرّر في أكثر من دورة، لكن قد يعود انخفاض نسبة علامة المعدّل وما فوق (54 %)، وتجاوز نسبة علامة الصفر (26 %) إلى أن السؤال قد يلامس مستوى التحليل أكثر من مستوى التذكر.

السؤال الثاني:

- الجزء الأول من السؤال الثاني: ارتفاع نسبة علامة الصفر (52.5%)، وانخفاض نسبة العلامة الكاملة (20.2%) قد يعود إلى اختلاط الأمر على المتعلمين بين السبب المباشر للثورة العراقية (1920) والسبب المباشر للثورة السورية الكبرى (1925)، وهو ما يحدث في الغالب.
- الجزء الثاني من السؤال الثاني: ارتفاع نسبة علامة الصفر (50.4%)، وانخفاض نسبة العلامة الكاملة (30.7%) قد يعود إلى اختلاط الأمر على المتعلمين بين أسباب المعاهدة العراقية-البريطانية (1930) بالمعاهدة البريطانية-المصرية (1936) أو اللبنانية-الفرنسية (1936). وهو ما يحدث في الغالب.
- الجزء الثالث من السؤال الثاني: انخفاض نسبة علامة الصفر (16.8%)، وارتفاع نسبة علامة ما فوق المعدل (52.8%) مقارنة بالجزئين السابقين، يعود إلى أن بعض بنود المعاهدات يتشابه من حيث المدة والعلاقات والاعتراف بالاستقلال والدخول إلى عصبة الأمم، ما ساعد في أن تكون الإجابات عن هذا الجزء أفضل من الإجابات عن الجزئين السابقين.

• المجموعة الثالثة:

السؤال الأول:

- الجزء الأول من السؤال الأول: سهل ومتوقع ويتكرر، لكن قد يحدث اختلاط في الإجابة عنه مقارنة مع حملة الحلفاء سنة 1918، فكانت نسبة العلامة ما دون المعدل مرتفعة (54.1%) ونسبة العلامة الكاملة (23.1%) وارتفاع علامة الصفر (23.7%).
- الجزء الثاني من السؤال الأول: سهل ومتوقع ويتكرر، وهو مرتبط بالجزء الأول، وقد تكون نسبة العلامة ما فوق المعدل متوسطة (57.1%) كون بعض بنود الاتفاقية بسيطة ولا تحمل تفسيرات، في حين أن هناك بنوداً أخرى لا يميز فيها بعض المتعلمين بين الفرنسيين الفيشيين والفرنسيين الأحرار أو بين الحلفاء والإنكليز.

السؤال الثاني:

- الجزء الأول من السؤال الثاني: تكرر في أكثر من دورة، لكن بعض المتعلمين لا يميزون مضمون الاتفاقية من التعديلات التي حدثت عند تطبيقها فعلياً، ومن هنا ارتفعت نسبة علامة الصفر (32.4%) وانخفضت نسبة العلامة الكاملة (17.7%) على الرغم من أن نسبة علامة ما فوق المعدل تجاوزت (55%).
- الجزء الثاني من السؤال الثاني: سهل ومتوقع باستمرار، لذا كانت نسبة علامة الصفر منخفضة (3.1%) ونسبة العلامة ما فوق المعدل مرتفعة (82.8%)، أما نسبة العلامة الكاملة (27.6%) لم تكن مرتفعة وقد يعود ذلك إلى عدم التصنيف في التدابير في المجالات المذكورة في السؤال.

جدول رقم (2): فرع علوم الحياة

| المجموعة | السؤال | السؤال والعلامة | علامة كاملة | المعدل وما فوق | دون المعدل | علامة صفر |
|------------------|--------|-----------------|-------------|----------------|------------|-----------|
| المجموعة الأولى | 1 | 3 | % 25.3 | % 77.1 | % 23 | % 2.4 |
| | 2 | 3 | % 42.4 | % 95.3 | % 4.7 | % 7 |
| | 3 | 3 | % 20 | % 78.9 | % 21.1 | % 6 |
| | 4 | 1 | % 44.8 | % 76.7 | % 23.2 | % 23.2 |
| المجموعة الثانية | 1-1 | 2 | % 36.4 | % 93.5 | % 6.6 | % 3.3 |
| | 2-1 | 2 | % 34.6 | % 80.2 | % 19.8 | % 9.6 |
| | 1-2 | 1 | % 49.2 | % 75.4 | % 24.6 | % 24.6 |
| | 2-2 | 1 | % 58.9 | % 73.9 | % 26.1 | % 26.1 |
| | 3-2 | 4 | % 17.9 | % 82.7 | % 17.2 | % 3.9 |
| المجموعة الثالثة | 1-1 | 2 | % 52.9 | % 88.1 | % 11.9 | % 5.9 |
| | 2-1 | 2 | % 57.1 | % 91.4 | % 8.6 | % 5.3 |
| | 1-2 | 2 | % 42.8 | % 83.6 | % 16.3 | % 9.5 |
| | 2-2 | 4 | % 45 | % 93.3 | % 6.6 | % 9 |

تحليل النتائج:

• المجموعة الأولى:

- الجزء الأول من السؤال بشقيه سهل ومتوقع، وقد اختلط السؤال على بعض المتعلمين بين مضمونه وظروف أو أسباب وضع الدستور وآلية وضعه، لذا تدنت نسبة العلامة الكاملة (25.3%)، وتجاوزت نسبة علامة المعدل وما فوق (77.1%)، وبينما انخفضت نسبة علامة الصفر إلى (2.4%).
- الجزء الثاني: السؤال سهل ومتوقع، يظهر في هذا الجزء انخفاض نسبة علامة الصفر (7%)، وارتفاع علامة المعدل وما فوق (95.3%). وهو من الأسئلة التي تتكرر في الكثير من الامتحانات الرسنية والمدرسية.
- الجزء الثالث: سهل ويتكرر في العديد من الامتحانات الرسمية، إلا أنه لا يزال يواجه اختلاطاً بينه وبين شكل الحكم في دولة لبنان الكبير، (وهو من الأخطاء الشائعة). وقد يكون أيضاً بسبب عدم قراءة السؤال بشكل مركز، لذلك تدنت نسبة العلامة الكاملة (20%) وانخفضت أيضاً نسبة علامة الصفر (6%)، في حين أن نسبة علامة ما فوق المعدل كانت (78.9%).
- الجزء الرابع: ارتفاع نسبة علامة الصفر (23.2%) قد تعود إلى أن الطلاب لا يحفظون التواريخ، كما أن السؤال جديد وي طرح لأول مرة.

• المجموعة الثانية:

السؤال الأول:

- الجزء الأول من السؤال الأول: سهل ومتوقع، وهو سؤال يتكرر في أكثر من دورة. لذلك ارتفعت نسبة علامة المعدل وما فوق (93.5%)، ولم تتجاوز نسبة علامة الصفر (3.3%).
- الجزء الثاني من السؤال الأول: سهل ومتوقع، وهو سؤال يتكرر في أكثر من دورة، لكن قد يعود ارتفاع نسبة علامة الصفر (24.6%) إلى أن السؤال يلامس مستوى التحليل أكثر من مستوى التذكر.

السؤال الثاني:

- الجزء الأول من السؤال الثاني: ارتفاع نسبة علامة الصفر (24.6%)، قد يعود إلى اختلاط الأمر على المتعلمين

بین السبب المباشر للثورة العراقية (1920) والسبب المباشر للثورة السورية الكبرى (1925)، وهو ما يحدث في الغالب.

- الجزء الثاني من السؤال الثاني: ارتفاع نسبة علامة الصفر (26.1%)، قد يعود إلى اختلاط الأمر على المتعلمين بین أسباب المعاهدة العراقية- البريطانية (1930) والمعاهدة البريطانية- المصرية (1936) أو اللبنانية- الفرنسية (1936). وهو ما يحدث في الغالب.

- الجزء الثالث من السؤال الثاني: انخفاض نسبة علامة الصفر (3.9%)، وارتفاع نسبة علامة ما فوق المعدل (82.7%) مقارنة بالجزئين السابقين، يعود السبب في ذلك إلى أن بعض بنود المعاهدات يتشابه من حيث المدة والعلاقات والاعتراف بالاستقلال والدخول إلى عصبة الأمم، ما ساعد في أن تكون الإجابات عن هذا الجزء أفضل من الإجابات عن الجزئين السابقين.

• المجموعة الثالثة:

السؤال الأول:

- الجزء الأول من السؤال الأول: سهل ومنتوق ويتكرر، فكانت نسبة العلامة ما فوق المعدل مرتفعة (88.1%) وارتفاع نسبة العلامة الكاملة (52.9%) وانخفاض نسبة علامة الصفر (5.9%). لكن هذا الجزء من السؤال قد يُحدث اختلاطاً في الإجابة عنه مقارنة مع حملة الحلفاء سنة 1918.

2. فرع الاجتماع والاقتصاد والعلوم العامة

عرض المسابقة:

المسابقة مؤلفة من ثلاث مجموعات على المتعلم أن يختار منها مجموعتين فقط.

- المجموعة الأولى تتألف من أربعة أسئلة من المحور الأول- ترتبط الأسئلة الثلاثة بمقدمة تتضمن تاريخ لبنان من عام 1936 وحتى عام 1943.

- السؤال 1- يتناول ذكر ثلاثة ظروف (محلية -إقليمية -دولية) لتوقيع المعاهدة الفرنسية -اللبنانية وتبيان مصيرها، يثقل من علامتين.

- السؤال 2- يتناول توضيح الأوضاع الاقتصادية في لبنان بعد دخول الحلفاء إليه في حزيران 1941 ويثقل من علامتين.

- السؤال 3- يتناول توضيح الظروف التي أدت إلى نشوء أزمة دستورية بين الرئيس ألفرد نقاش والمفوض الفرنسي كاترو، وكيف انتهت تلك الأزمة، ويثقل من علامتين.

- المجموعة الثانية تتألف من قسمين اثنين.

يتألف القسم الأول (أ) من مقدمة وجزأين:

- الجزء الأول 1-أ: يتناول توضيح سببين اثنين أديا إلى قيام دولة لبنان الكبير، ويثقل من علامة واحدة .

- الجزء الثاني 1-ب: يتناول ذكر ثلاثة من التنظيمات الإدارية وثلاثة من التنظيمات المالية التي وضعها الفرنسيون لدولة لبنان الكبير، ويثقل من ثلاث علامات.

يتألف القسم الثاني (ب) من مقدمة وجزأين اثنين:

- الجزء الأول 2-أ: يتناول شرح ثلاثة من أسباب انعقاد المؤتمر العربي في باريس سنة 1931 ويثقل من ثلاث علامات

- الجزء الثاني 2-ب: يتناول ذكر أربعة من توصيات المؤتمر وتبيان النتيجة ، يثقل من ثلاث علامات

- المجموعة الثالثة تتألف من قسمين اثنين.

يتألف القسم الأول من مقدمة وسؤال:

- السؤال 1-، انطلاقاً من الشكوى التي قدمها لبنان إلى مجلس الأمن الدولي يثقل من أربع علامات

يتألف القسم الثاني (ب) من مقدمة وجزأين اثنين:

- الجزء الأول 2-1: يتناول شرح ثلاثة أسباب مباشرة للثورة السورية الكبرى وشرح السبب المباشر لتلك الثورة، ويثقل من أربع علامات

- الجزء الثاني 2-2: يتناول ذكر نتائج الثورة السورية الكبرى ويثقل من علامتين.

يتضمن منهج التاريخ المعمول به حالياً محورين، يتناول المحور الأول لبنان من سنة 1914 ولغاية 1946، والمحور الثاني يتناول تركيا والعالم العربي.

هذان المحوران موزعان بين 20 و24 درساً بحسب الكتب الصادرة عن دور النشر المختلفة.

تناولت مسابقة مادة التاريخ أسئلة من ثمانية دروس تشكّل بين 25 و30 % من المنهج وتعتبر نسبة مقبولة قياساً على الطريقة المعتمدة في طرح الأسئلة، أما بالقياس إلى المحورين فقد تمّت تغطيتهما بشكل كامل.

جدول رقم (3): فرع الاجتماع والاقتصاد

| المجموعة | السؤال | السؤال والعلامة | علامة كاملة | المعدل وما فوق | دون المعدل | علامة صفر |
|------------------|--------|-----------------|-------------|----------------|------------|-----------|
| المجموعة الأولى | 1 | 2 | % 26.8 | % 79.9 | % 20.1 | % 7.6 |
| | 2 | 2 | % 41.9 | % 70.2 | % 29.8 | % 22.5 |
| | 3 | 3 | % 7 | % 43.8 | % 56.2 | % 45.1 |
| | 4 | 3 | % 41.7 | % 85.8 | % 24.2 | % 10.6 |
| المجموعة الثانية | 1-1 | 1 | % 56.6 | % 90.6 | % 9.4 | % 9.4 |
| | 2-1 | 3 | % 27.1 | % 74.1 | % 25.2 | % 7.5 |
| | 1-2 | 3 | % 11.8 | % 51.7 | % 49.7 | % 18.9 |
| | 2-2 | 3 | % 15.3 | % 59.4 | % 40.5 | % 18.9 |
| المجموعة الثالثة | 1-1 | 4 | % 16.5 | % 67.5 | % 32.5 | % 7 |
| | 1-2 | 4 | % 9.4 | % 55.6 | % 44.4 | % 15.7 |
| | 2-2 | 2 | % 13.7 | % 50.3 | % 48.7 | % 31.8 |

تحليل النتائج لمسابقة الاجتماع والاقتصاد

• المجموعة الأولى:

السؤال الأول من التحليل:

- تدني نسبة العلامة الكاملة إلى 26.8 % قد يكون مرده إلى:
- اختلاط الأمر على المتعلمين في التمييز بين مصطلحي الإقليمي والدولي.
- عدم اشتغال جميع الكتب المعتمدة في المدارس على تصنيف الظروف.
- عدم الإجابة عن مصير المعاهدة.

ملاحظة: % 20 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال

السؤال الثاني: يتقل من علامتين.

- يشتمل على توضيح أربعة أوضاع اقتصادية في لبنان بعد دخول الحلفاء إليه سنة 1941، لكل وضع (0.5 علامة)
- ارتفاع نسبة العلامة الكاملة إلى 41.9 % قد يعود إلى:
- تكرار طرحه في أكثر من امتحان
- سؤال متوقع وسهل

قدرة المتعلمين على التمييز للأوضاع الاقتصادية في أكثر من مرحلة أو فترة زمنية

ملاحظة: % 23.4 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال

السؤال الثالث: يتقل من ثلاث علامات، ويقسم إلى قسمين، لكل قسم منهما (1.5 علامة).

- يشتمل على توضيح الظروف التي أدت إلى نشوء أزمة دستورية بين المفوض السامي والرئيس ألفرد نقاش (ثلاثة ظروف) أما القسم الثاني فيشتمل على تبيان كيفية انتهاء الأزمة . (1.5 علامة)

التحليل

- تدني العلامة إلى 41% قد يعود السبب في ذلك إلى:

- ندرة طرح هذا السؤال في الامتحانات الرسمية.
 - تجاوز بعض المعلمين لهذا الموضوع واعتباره هامشياً لعدم طرحه في امتحانات رسمية سابقة .
 - صياغة الموضوع في بعض الكتب المدرسية يشوبه الغموض.
 - بعض المتعلمين اختلطت عليهم الإجابة حول أزمة 1930 الدستورية، وأزمة 1941 الدستورية.
- ملاحظة: % 34.1 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

السؤال الرابع: يثقل من ثلاث علامات.

- يشتمل على شرح ثلاث خطوات استقلالية قامت بها حكومة رياض الصلح سنة 1943 (لكل خطوة مشروحة 1 علامة)

التحليل

- ارتفاع نسبة العلامة قد يعود إلى:
 - سهولة السؤال.
 - تكراره في امتحانات عدة.
 - وضوح عرضه وصياغته في معظم الكتب المعتمدة في المدارس الرسمية والخاصة .
 - من الأسئلة التي تحمل بعداً وطنياً.
 - من الأسئلة التي تترك أثراً إيجابياً عند معظم المتعلمين.
- ملاحظة: % 26.8 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

المجموعة الثانية: تتناول سؤالين اثنين:

- السؤال الأول حول قيام دولة لبنان الكبير ومجزأ إلى جزأين اثنين، ويثقل من أربع علامات
- السؤال الثاني حول المؤتمر العربي في باريس، مجزأ إلى جزأين اثنين، ويثقل من 6 علامات

السؤال الأول: يثقل من 4 علامات

- يشتمل على جزأين اثنين
- الجزء الأول 1-1 يتناول توضيح سببين أديا إلى قيام دولة لبنان الكبير. يثقل من (1 علامة)

التحليل

- ارتفاع نسبة العلامة قد يعود إلى:
 - سهولة السؤال
 - تكراره في امتحانات عدة.
 - وضوح عرضه وصياغته في معظم الكتب المعتمدة في المدارس الرسمية والخاصة.
- ملاحظة: % 18.3 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

- الجزء الثاني 1-2 يشتمل على ستة من التنظيمات الإدارية والمالية في دولة لبنان الكبير، ويثقل من ثلاث علامات (1.5 علامة لذكر ثلاثة تنظيمات إدارية، و1.5 علامة لذكر ثلاثة تنظيمات مالية).

التحليل

- العلامة المتوسطة قد تعود إلى أن:
 - الإجابة عن التنظيمات الإدارية كانت اشمل من الإجابة عن التنظيمات المالية
 - تأكيد معيار التصحيح على استخدام مصطلح (بنك سوريا ولبنان) وليس أية تسمية أخرى
 - عدم ذكر المصطلحات المتعلقة بالتنظيمات المالية منها (ميزانية خاصة بلبنان - تنظيم جباية الضرائب والرسوم الجمركية)
 - وقوع لخط في التقسيمات الإدارية بين (محافظة أوقضاء أو مدينة ممتازة)
- ملاحظة: % 20.7 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

السؤال الثاني: يثقل من 6 علامات

- يشتمل على جزأين اثنين
- الجزء الأول 1-2 يشتمل على ثلاثة أسباب لانعقاد المؤتمر العربي في باريس سنة 1913 يثقل من 3 علامات لكل سبب مشروح 1 علامة

التحليل

- تدني العلامة إلى 15.3 % قد يعود إلى:
 - تركيز قسم كبير من المتعلمين على محور لبنان أكثر من المحور الذي يتناول العرب والدولة العثمانية.
 - ارتفاع تثقيل العلامة على هذا الجزء (علامة لشرح كل سبب) أسهم في تدني العلامة.
- ملاحظة: % 29.6 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.
- الجزء الثاني 2-2 مؤلف من قسمين: القسم الأول لذكر أربع توصيات للمؤتمر العربي يثقل من علامتين، والقسم الثاني منه لتبيان النتيجة ومثقل من علامة

التحليل

- تدني العلامة قد يعود إلى أن:
 - تركيز قسم كبير من المتعلمين على محور لبنان أكثر من المحور الذي يتناول العرب والدولة العثمانية.
 - لم يتم طرح هذا السؤال منذ دورات عدة.
- ملاحظة: % 36.3 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

• المجموعة الثالثة: تتناول سؤالين اثنين

- السؤال الأول حول الجلاء العسكري ، شرح لكيفية تمكن لبنان من تحقيق الجلاء انطلاقاً من الشكوى المقدمة إلى مجلس الأمن الدولي. ويثقل من أربع علامات.
 - السؤال الثاني حول الثورة السورية الكبرى، مجزأً إلى جزأين اثنين، ويثقل من 6 علامات
- السؤال الأول 1-3: تحقيق الجلاء

التحليل

- تدني نسبة العلامة الكاملة إلى 7 % قد يعود إلى أن:
 - معيار التصحيح يركز على التسلسل المنطقي لتقديم الشكوى وللمفاوضات في سياق تاريخي، فغلبت على الكثير من الإجابات لطابع غير التسلسلي.
- ملاحظة: % 70.3 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

السؤال الثاني 1-2: شرح ثلاثة أسباب غير مباشرة للثورة السورية والسبب المباشر يثقل من أربع علامات (لكل سبب مشروع 1 علامة)

- تدني العلامة قد يعود إلى أن:
 - بعض الإجابات في غير موضعها
 - السؤال لم يطرح منذ زمن طويل وكان مستثنىً من اللجان السابقة.
- ملاحظة: % 73.6 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

السؤال الثاني 2-2: يتناول ذكر نتائج الثورة السورية يثقل من 2 علامتين اثنتين التحليل

- تدني العلامة قد يعود إلى أن:
 - بعض الإجابات في غير موضعها
 - السؤال لم يطرح منذ زمن طويل وكان مستثنىً من قبل اللجان السابقة.
- ملاحظة: % 77.3 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

جدول رقم (4): فرع العلوم العامة

| المجموعة | السؤال | السؤال والعلامة | علامة كاملة | المعدل وما فوق | دون المعدل | علامة صفر |
|------------------|--------|-----------------|-------------|----------------|------------|-----------|
| المجموعة الأولى | 1 | 2 | % 41.1 | % 90.2 | % 9.7 | % 3.2 |
| | 2 | 2 | % 66.7 | % 88.4 | % 11.6 | % 8.4 |
| | 3 | 3 | % 17.6 | % 51.6 | % 48.6 | % 21.9 |
| | 4 | 3 | % 61.2 | % 88.8 | % 11.2 | % 4.4 |
| المجموعة الثانية | 1-1 | 1 | % 70.9 | % 95.9 | % 4 | % 4 |
| | 2-1 | 3 | % 50 | % 88.1 | % 11.9 | % 2.9 |
| | 1-2 | 3 | % 20.8 | % 70 | % 29.8 | % 7.5 |
| | 2-2 | 3 | % 35.7 | % 83.4 | % 16.7 | % 6.2 |
| المجموعة الثالثة | 1-1 | 4 | % 33.6 | % 37.8 | % 12.2 | % 2 |
| | 1-2 | 4 | % 22.3 | % 80.5 | % 19.5 | % 4.3 |
| | 2-2 | 2 | % 27.3 | % 87.8 | % 22.1 | % 12.2 |

تحليل النتائج

- المجموعة الأولى:

السؤال الأول من التحليل:

- تدني نسبة العلامة الكاملة إلى % 41.1 قد يكون السبب في ذلك:
- اختلاط الأمر على المتعلمين في التمييز بين مصطلحي الإقليمي والدولي.
- عدم اشتغال جميع الكتب المعتمدة في المدارس على تصنيف الظروف.
- عدم الإجابة عن مصير المعاهدة.

ملاحظة: % 20 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال

السؤال الثاني: يثقل من علامتين.

- يشتمل على توضيح أربعة أوضاع اقتصادية في لبنان بعد دخول الحلفاء إليه سنة 1941، لكل وضع (0.5 علامة)
 - ارتفاع نسبة العلامة الكاملة إلى 66.7 % قد يعود إلى:
 - تكرار طرحه في أكثر من امتحان
 - سؤال متوقع وسهل
 - قدرة المتعلمين على التمييز للأوضاع الاقتصادية في أكثر من مرحلة أو فترة زمنية
- ملاحظة:** % 23.4 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال

السؤال الثالث: يثقل من ثلاث علامات، ويقسم إلى قسمين، لكل قسم منهما (1.5 علامة).

- يشتمل على توضيح الظروف التي أدت إلى نشوء أزمة دستورية بين المفوض السامي والرئيس ألفرد نقاش (ثلاثة ظروف) أما القسم الثاني فيشتمل على تبيان كيفية انتهاء الأزمة . (1.5 علامة)
- التحليل**

- تدني نسبة العلامة الكاملة إلى 17.6 % وارتفاع نسبة علامة الصفر إلى 21.9 % قد يعود السبب في ذلك إلى:
 - ندرة طرح هذا السؤال في الامتحانات الرسمية.
 - تجاوز بعض المعلمين لهذا الموضوع واعتباره هامشياً لعدم طرحه في امتحانات رسمية سابقة.
 - صياغة الموضوع في بعض الكتب المدرسية يشوبه الغموض.
 - بعض المتعلمين اختلطت عليهم الإجابة حول أزمة 1930 الدستورية، وأزمة 1941 الدستورية.
- ملاحظة:** % 34.1 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

السؤال الرابع: يثقل من ثلاث علامات.

- يشتمل على شرح ثلاث خطوات استقلالية قامت بها حكومة رياض الصلح سنة 1943 (لكل خطوة مشروحة 1 علامة)

التحليل

- ارتفاع نسبة العلامة قد يعود إلى:
 - سهولة السؤال.
 - تكراره في امتحانات عدة.
 - وضوح عرضه وصياغته في معظم الكتب المعتمدة في المدارس الرسمية والخاصة.
 - من الأسئلة التي تحمل بعداً وطنياً.
 - من الأسئلة التي تترك أثراً إيجابياً عند معظم المتعلمين.
- ملاحظة:** % 26.8 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

• المجموعة الثانية: تتناول سؤالين،

- السؤال الأول حول قيام دولة لبنان الكبير ومجزأ إلى جزأين اثنين، ويثقل من أربع علامات
- السؤال الثاني حول المؤتمر العربي في باريس، مجزأ إلى جزأين اثنين، ويثقل من 6 علامات

السؤال الأول: يثقل من 4 علامات

- يشتمل على جزأين
- الجزء الأول 1-1 يتناول توضيح سببين أديا إلى قيام دولة لبنان الكبير. يثقل من (علامة واحدة)

التحليل

- ارتفاع نسبة العلامة قد يعود إلى:
- سهولة السؤال
- تكراره في امتحانات عدة.
- وضوح عرضه وصياغته في معظم الكتب المعتمدة في المدارس الرسمية والخاصة.
- ملاحظة: % 18.3 من الممتحنين لم يتناولوا السؤال.

• المجموعة الثالثة:

السؤال الأول: يثقل من 4 علامات

- يشتمل على جزأين اثنين:
- الجزء الأول 1-1: يتناول ذكر أربعة أسباب لحملة الحلفاء على سوريا ولبنان
- ارتفاع نسبة العلامة الكاملة 33.6 % وانخفاض نسبة علامة الصفر 2 % وقد يعود السبب في ذلك إلى تحديد الإجابة بأربعة أسباب ولأن السؤال يتكرر كثيراً في الامتحانات الرسمية والمدرسية.

السؤال الثاني: يثقل من 6 علامات

- ويقسم إلى جزأين اثنين:
- السؤال الثاني 2-2: ذكر تدبيرين اثنين من تدابير مصطفى كمال في المجال الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والتربوي.
- تدني نسبة العلامة الكاملة إلى 22 % وارتفاع نسبة علامة الصفر إلى 12 % قد يعود السبب في ذلك إلى:
- أن المتعلمين لا يبدون حماسة كافية في دراسة المحور الثاني من المنهج
- المطلوب في السؤال تصنيف الإجابات وهذا يعتبر نمطا جديدا في الأسئلة.

الخاتمة

بعد عرض النتائج وتحليلها، يمكننا القول إن أسئلة المسابقة توقَّعها معظم المتعلمين، وهي تلتزم المنهج، ولقد أتت نسب النجاح في هذه المادة متفاوتة بين الفروع العلمية (علوم عامة وعلوم الحياة) وفرعي (الاجتماع والاقتصاد والآداب والإنسانيات) ومقارنة بالعام الماضي نلاحظ تقدماً في نسب النجاح في العلوم العامة من 81 % إلى 86 % بينما تراوحت نسبة النجاح، مقارنة بالعام الماضي أيضاً في شهادة الاجتماع والاقتصاد من 68 % إلى 51 % في امتحانات العام 2018 وكذلك تراجع نسبة النجاح في فرع الآداب والإنسانيات من 62 % إلى 54 %.

وهذه النتيجة قد تكون مؤشراً لتأثير التغير الذي طرأ على طريقة طرح بعض الأسئلة والتي تتطلب ربطاً واستنتاجاً للمعلومات المكتسبة ما انعكس على نسبة النجاح، وهذا واضح من خلال طرح أسئلة جديدة من ضمن المنهج ولكنها كانت مستثناة من قبل لجان الامتحانات ولم تطرح سابقاً في الامتحانات الرسمية، وقد يكون ارتفاع نسب النجاح في شهادة العلوم العامة دليلاً على أن هذه الفئة من المتعلمين تتمتع بقدرة جيدة على الربط والاستنتاج، ومن الممكن أن بعض المتعلمين يعتمدون إلى درس أسس التصحيح المختصرة الواردة في الامتحانات الرسمية التي تبقى بحاجة إلى الربط وإدراجها في سياق نص تاريخي واضح ومناسب للإجابة عن السؤال. ومن الممكن أيضاً أن يكون اعتماد الدقة في أسس التصحيح. ولا بد من الإشارة إلى أهمية وجود كتاب تاريخ موحد يساهم في تقليص الفروق في سعة المعلومات، وهذه قد تكون من العوامل المؤدية إلى تراجع نسب النجاح.

ولكن وبناء على تحليل النتائج نستطيع القول أن مسابقة التاريخ بشكلها الحالي استنزفت المنهج بشكل كبير لأنها لا تزال تعتمد النمط القديم الذي يحاكي مستويات التفكير الدنيا (الحفظ والاستذكار) وتفتقر إلى محاكاة مستويات التفكير العليا القائمة على التحليل والاستنتاج والمقارنة والتوليف وهي حاجات أصبحت ضرورية لتتماشى مع متطلبات التعلم وحاجات القرن الحادي والعشرين، وأي تغيير بسيط يطول طريقة طرح السؤال يؤثر في نتائج المتعلمين.

صحيح أن منهج التاريخ لم يطرأ عليه أي تغيير إلا أنه يتناسب مع الأهداف العامة للمناهج الصادرة عام 1997 (تعزيز الانتماء الوطني وبعض المفاهيم الديمقراطية والإنسانية....)

أخيراً نقترح وضع توصيف جديد للمسابقة الحالية يتضمّن أنواعاً جديدة من الأسئلة المغلقة و/أو المفتوحة والمستندات المتنوعة كالخط الزمني، الخريطة، والنص التاريخي... كي تناسب مستويات التفكير المختلفة (الدنيا والعليا) وملامح المتعلم في القرن الحادي والعشرين ريثما تصدر المناهج الجديدة للمادة ويوضع لها توصيف جديد.

س ١- الوفد اللبناني الثاني الى مؤتمر الصلح (١٩١٩)

- أ- إشرح سبباً من أسباب تشكّله.
ب- أذكر أربعة مطالب حملها هذا الوفد.
ج- بيّن النتيجة التي حققها.
- (نصف علامة)
(علامتان)
(نصف علامة)

٢- دولة لبنان الكبير (١٩٢٠)

- أ- أذكر أربعاً من صلاحيات المفوض السامي.
ب- أوضح أبرز التنظيمات المالية التي أوجدها الفرنسيون.
- (علامتان)
(علامتان)

٣- الحكم الوطني بين وضع الدستور وبداية الحرب العالمية الثانية (١٩٢٦-١٩٣٩)

- أذكر رؤساء الجمهوريّة الذين تعاقبوا على الحكم في هذه المرحلة، وبيّن اثنين من منجزات عهد
كل منهم.
- (ثلاث علامات)

٤- لبنان خلال الحرب العالمية الثانية (أيلول ١٩٣٩- حزيران ١٩٤٠)

- إتخذ الفرنسيون قبل سقوط فرنسا سلسلة من التدابير، أذكر:
أ- أربعة تدابير سياسيّة.
ب- اثنين من التدابير العسكريّة.
ج- اثنين من إجراءات المفوض السامي لمواجهة الأوضاع الاقتصاديّة.
- (علامتان)
(علامة)
(علامة)

٥- الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨)

- إشرح ثلاثة أسباب غير مباشرة أدت الى اندلاع هذه الحرب.

(ثلاث علامات)

٦- الحرب العالمية الأولى (١٩١٤-١٩١٨)

- أ- أذكر اثنين من البنود التي تضمنها إنذار النمسا لصربيا بعد اغتيال ولي عهد النمسا.
ب- بيّن موقف صربيا من هذا الإنذار، وردة فعل النمسا على هذا الموقف.
- (علامة)
(علامتان)

| | | |
|----------|---|---|
| رقم ١- أ | أسباب تشكيله: - قلق اللبنانيين من غموض الموقف الفرنسي (ونوايا الحلفاء) - خوف اللبنانيين من تقرير لجنة كينغ-كرارين. - عدم توصل الوفد الأول لأية نتيجة. | (نصف علامة) ١/٢ علامة |
| رقم ١- ب | المطالب: إستقلال لبنان/ توسيع الحدود بإعادة الأراضي المسلوخة/ معاقبة المجرمين بحق اللبنانيين/ الإعتراف بالإنحداب الفرنسي المؤقت مقابل تحقيق المطالب. | (علامتان) أربعة أفكار ١/٢ علامة لكل فكرة. |
| رقم ١- ج | النتيجة: وعد كليمنصو للبطريك بتحقيق المطالب وبحق لبنان بالإستقلال وتوسيع الحدود. | (نصف علامة) ١/٢ علامة |
| رقم ٢- أ | صلاحيات المفوض السامي: رسم السياسة الخارجية/ تحديد السياسة الإقتصادية/ القائد الأعلى للقوات المسلحة/ عقد المعاهدات/ تنظيم الضرائب/ وضع القوانين. | (علامتان) أربع أفكار ١/٢ علامة لكل فكرة. |
| رقم ٢- ب | التنظيمات الماليّة: وضع الليرة اللبنانيّة/ إنشاء شركة إصدار (بنك سوريا ولبنان)/ وضع ميزانيّة الدولة/ تنظيم الضرائب/ قانون الرسوم الجمركيّة / المصالح الخاصة والمشاركة. | (علامتان) أربع أفكار ١/٢ علامة لكل فكرة. |
| رقم ٣- | الرؤساء ومنجزات عهدهم: - شارل دبّاس: تشكيل حكومة وطنيّة/ وضع النشيد الوطني/ تأسيس المتحف/ وضع برامج البكالوريا بقسميها/ تعديل الدستور/ إلغاء مجلس الشيوخ وتمديد مدّة الرئاسة. | (ثلاث علامات) ١/٢ علامة لإسم الرئيس و ١/٢ علامة لإنجازين. |

الفرع الدراسي: كافة الفروع

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>- <u>حبيب باشا السعد: الإصلاح الإداري (تقليص عدد الموظفين)/ الإصلاح المالي (تخفيض ماليتة الدولة)/ شق الطرق وبناء الجسور/ مدّ قنوات الري والكهرباء/ منح امتياز التبغ لشركة الريجي الفرنسية.</u></p> <p>- <u>إميل إدّه: مجلس نيابي جديد/ مشاريع عمرانيّة/ معاهدة ١٩٣٦</u></p> | |
| رقم ٤- أ | <p><u>التدابير السياسيّة: تعليق الدستور/ حلّ مجلس النواب/ إقالة الحكومة/ الإبقاء على إميل إدّه رئيسًا/ إعلان الأحكام العرفيّة/ حلّ الأحزاب/ مراقبة الصحف.</u></p> | <p>(علامتان) أربعة تدابير ١/٢ علامة لكل تدبير.</p> |
| رقم ٤- ب | <p><u>التدابير العسكريّة: مراقبة الشواطئ/ حراسة الجسور/ إقامة التحصينات/ خنق الأنوار/ دعوة الشباب اللبناني إلى التطوّع في الجيش</u></p> | <p>(علامة واحدة) تدبيرين ١/٢ علامة لكل تدبير</p> |
| رقم ٤- ج | <p><u>التدابير الإقتصاديّة: منع الإحتكار/ مراقبة الأسعار/ وضع نظام الإعاشة/ خلق بعض فرص العمل</u></p> | <p>(علامة واحدة) تدبيرين ١/٢ علامة لكل تدبير</p> |
| رقم ٥- | <p><u>أسباب غير مباشرة للحرب: التنافس الإقتصادي وسياسة الإستعمار/ سباق التسلح وإعداد الجيوش/ سياسة الأحلاف/ دور الصحافة/ الروح القوميّة/ بروز فلسفة القوّة والنزعة إلى الحرب في ألمانيا/ الأزمات الدوليّة.</u></p> | <p>(ثلاث علامات) علامة لكل سبب مشروح</p> |
| رقم ٦- أ | <p><u>بنود الانذار النمساوي: حل الجمعيات - اعتقال المشاركين - السماح للقضاء النمساوي المشاركة في التحقيق ...</u></p> | <p>(علامة) نصف علامة لكل بند</p> |
| رقم ٦- ب | <p><u>الموقف الصربي: قبول صربيا الانذار ورفض البند الأخير - اقتراح احالة الخلاف إلى محكمة العدل الدولية ردّة الفعل النمساوية: اعلان الحرب على صربيا</u></p> | <p>(علامتان) علامة للموقف علامة لردّة الفعل النمساوية</p> |

ملحق رقم (١)

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| وزارة التربية والتعليم العالي | امتحانات الشهادة الثانوية العامة | دورة العام ٢٠١٨ العادية |
| المديرية العامة للتربية | فرعا علوم الحياة والآداب والإنسانيات | السبت ٩ حزيران ٢٠١٨ |
| دائرة الامتحانات | | |
| | مسابقة في مادة التاريخ | الاسم: |
| | المدة: ساعة واحدة | الرقم: |

أجب عن مجموعتين من المجموعات الثلاث الآتية:

المجموعة الأولى:

بين تطبيق الانتداب الفرنسي وتطبيق الدستور اللبناني، شهد لبنان تطورات سياسية مهمة:

- أ- أوضح طرفين أدبا الى إعلان دولة لبنان الكبير سنة ١٩٢٠، وبيّن كيفية قيام هذه الدولة.
 ب- عرّف صك الانتداب، وأذكر أربعة من بنوده.
 ج- بيّن كيف أصبح نظام الحكم في لبنان بعد وضع الدستور سنة ١٩٢٦.
 د- حدّد السنة التي عدّل فيها الدستور اللبناني للمرة الثانية، وأذكر مضمون هذا التعديل.
- (ثلاث علامات)
 (ثلاث علامات)
 (ثلاث علامات)
 (علامة واحدة)

المجموعة الثانية:

١- أنشأ الفرنسيون في لبنان، خلال فترة الانتداب، مصالحي اقتصادية عدّة:

- أ- عرّف هذه المصالح، وأذكر أنواعها، وأعطِ مثلين على كلّ منها.
 ب- أوضح كيف تمكّن اللبنانيون من استلام هذه المصالح.
- (علامة واحدة)
 (علامة واحدة)

٢- انتهت الثورة العراقية بتولي فيصل عرش العراق، وتوقيعه عدّة معاهدات مع الإنكليز، أبرزها معاهدة ١٩٣٠:

- أ- أوضح السبب المباشر لاندلاع الثورة العراقية سنة ١٩٢٠.
 ب- بيّن طرفاً واحداً أدى الى عقد معاهدة ١٩٣٠.
 ج- أذكر سنة من بنود معاهدة ١٩٣٠، وبيّن مصيرها.
- (علامة واحدة)
 (علامة واحدة)
 (أربع علامات)

المجموعة الثالثة:

١- انتهت حملة الحلفاء (الإنكليز والفرنسيون الأحرار) على لبنان وسوريا بهزيمة الفيشيين، وتوقيع إتفاقية عكا سنة ١٩٤١:

- أ- أوضح أربعة أسباب دفعت الحلفاء الى احتلال لبنان وسوريا صيف ١٩٤١.
 ب- أذكر أربعة بنود من مضمون إتفاقية عكا.
- (علامة واحدة)
 (علامة واحدة)

٢- انتهت الحرب العالمية الأولى بفصل المناطق العربية عن السلطنة العثمانية (إتفاقية سايكس - بيكو)، وقيام دولة تركية جديدة مع مصطفى كمال سنة ١٩٢٣:

(علامة واحدة)

- أ- أوضح تعديلين اثنين لإتفاقية سايكس - بيكو عند تطبيقها.
 ب- اذكر تدبيرين اثنين من التدابير التي اتخذها مصطفى كمال في كل من المجالات التالية: (أربع علامات)
 السياسية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية.

ملحق رقم (٢)

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| وزارة التربية والتعليم العالي | امتحانات الشهادة الثانوية العامة | دورة العام ٢٠١٨ العادية |
| المديرية العامة للتربية | فرعاً علوم الحياة والآداب والإنسانيات | السبت ٩ حزيران ٢٠١٨ |
| دائرة الامتحانات | | |

أسس تصحيح مسابقة في مادة التاريخ

| العلامة | مشروع معيار التصحيح | جزء السؤال |
|-----------------|---|------------|
| المجموعة الاولى | | |
| ٣ | <p>ظروف قيامها: المطالبة اللبنانية (الوفود والوعود)- رفض السوريين التعامل مع فرنسا - التجاوب مع المطالب اللبنانية - اقتناع فرنسا أن حدود المتصرفية تشكل دولة غير قابلة للحياة .</p> <p>كيفية قيامها: قرارات غورو في شهر آب - حل ولاية بيروت - فصل الأفضية الاربعية عن دمشق - قيام دولة لبنان الكبير - الاحتفال والإعلان في الأول من أيلول ١٩٢٠</p> | ١- أ |
| ٣ | <p>تعريف صك الانتداب: وثيقة دولية خاصة بلبنان وسوريا - وضعتها لجنة دولية في لندن - تحديد مسؤوليات الدولة المنتدبة وحقوقها في بلدان الانتداب.</p> <p>البنود: وضع الدستور بعد ثلاث سنوات - العربية والفرنسية لغتان رسميتان - الدولة المنتدبة تشرف على علاقات سوريا ولبنان في الخارج - إلغاء الامتيازات الأجنبية - وضع قانون قضائي - ضمان الحريات - الاهتمام بالآثار - رفع الدولة المنتدبة تقريراً سنوياً إلى عصبة الأمم.</p> | ١- ب |
| ٣ | <p>نظام الحكم في لبنان بعد وضع الدستور ١٩٢٦: جمهوري برلماني ديمقراطي - بيروت العاصمة - العلم اللبناني هو العلم الفرنسي تتوسطه أرزة خضراء - اللغتان الرسميتان العربية والفرنسية - ثلاث سلطات منفصلة: سلطة تشريعية - سلطة تنفيذية - سلطة قضائية (كل سلطة مشروحة)</p> <p>منح الدستور المفوض الفرنسي صلاحيات واسعة منها: تعليق الدستور - حل مجلس النواب - إقالة رئيس الجمهورية وتعيين بديل - توقيع المعاهدات - الإشراف على السياستين الداخلية والخارجية - منح الامتيازات للشركات - تعيين الموظفين وإقالتهم.</p> | ١- ج |
| ١ | <p>تاريخ التعديل: جرى التعديل الثاني للدستور سنة ١٩٢٩</p> <p>مضمون التعديل: تعديل مدة ولاية رئاسة الجمهورية من ثلاث إلى ست سنوات غير قابلة للتجديد.</p> | ١- د |

| المجموعة الثانية: | |
|-------------------|---|
| ٢ | ١- أ المصالح الاقتصادية، تعريفها: مؤسسات اقتصادية ذات نفع عام. أنواعها: خاصة بلبنان: مياه - كهرباء - هاتف - ترامواي مشتركة مع سوريا: المرافئ - النقد - سكك الحديد - الآثار - الجمارك |
| ٢ | ١- ب كيفية استلامها: مطالبة حكومة رياض الصلح - دعوة فرنسية للاتفاق مع سوريا - توافق سوري لبناني وتشكيل لجنة مشتركة - توقف المفاوضات بسبب اعتقال زعماء البلاد ومن ثم استئنافها بعد خروج المعتقلين رفض الحكومة اللبنانية توقيع معاهدة مع الفرنسيين - تشكيل لجنة لبنانية سورية تشرف على تسلم المصالح خلال سنة ١٩٤٤. |
| ١ | ٢- أ السبب المباشر لتداعى الثورة العراقية ١٩٢٠: اعتقال الانكليز لأحد زعماء العشائر (حادثة الرميثة) سبب مشروح. |
| ١ | ٢- ب ظروف عقد معاهدة ١٩٣٠: المطالبة العراقية بالاستقلال - رغبة بريطانيا في الحفاظ على مصالحها في العراق من خلال توقيع معاهدات - وصول حزب العمال إلى الحكم في بريطانيا (سبب واحد مشروح) |
| ٤ | ٢- ج بنود المعاهدة: الاعتراف باستقلال العراق وإدخاله إلى عصبة الأمم - التشاور في السياسة الخارجية بين الدولتين - مساعدة العراق في بناء جيش وطني - تقديم العراق تسهيلات للجيش البريطاني في الحرب - احتفاظ الانكليز بقاعدتين عسكريتين جويتين في الشعيبة والحبانية - الدفاع عن العراق في حالة الحرب - مدة المعاهدة ٢٥ سنة قابلة للتجديد برضى الطرفين. مصير المعاهدة: وقعت من قبل البرلمانين العراقي والبريطاني - قبول العراق عضو في عصبة الأمم سنة ١٩٣٢. |
| المجموعة الثالثة: | |
| ٢ | ١- أ حملة الحلفاء: الأسباب: إبحاح الجنرال ديغول (فرنسا الحرة) لاحتلال لبنان وسوريا وتريث الانكليز (توسيع رقعة نفوذ فرنسا الحرة - اجتياح المانيا منطقة البلقان - تقدم قوات المحور باتجاه مصر والخوف على قناة السويس ونفط الشرق الأوسط - ثورة الكيلاني في العراق). (أربعة أسباب) |
| ٢ | ١- ب بنود اتفاقية عكا: وقف القتال وانسحاب الفيشيين ودخول الحلفاء - تسليم الفيشيين: السلاح الثقيل، خرائط الألغام، المواقع العسكرية - تعهد الحلفاء بعدم التعرض للذين تعاونوا مع الفيشيين من اللبنانيين والسوريين - ترك الخيار للفيشيين بالعودة إلى فرنسا أو الالتحاق بقوات فرنسا الحرة - تبادل الأسرى بين الطرفين. (أربعة بنود) |
| ٢ | ٢- أ تعديلات إتفاقية ساكس - بيكو عند التطبيق: عدم قيام الدولتين العربيتين أ و ب - عدم حصول روسيا على حصتها من المضائق - وضع لبنان وسوريا تحت الانتداب الفرنسي المباشر - ضم الموصل الى العراق ووضع العراق وفلسطين وشرق الاردن تحت الانتداب البريطاني المباشر - تعيين الحدود الشمالية التركية/السورية (تنازل فرنسا عن كيليكيا لتركيا وعن لواء الموصل لبريطانيا) (المطلوب تعديلين) |

| | | |
|----------|--|--------------|
| <p>٤</p> | <p>تدابير مصطفى كمال (تدبيرين لكل مجال):</p> <p>التدابير السياسية: داخلياً: إلغاء الخلافة – إقرار دستور مدني – الفصل بين السلطات – وضع قانون جديد للجمعيات والأحزاب – العاصمة أنقرة.</p> <p>خارجياً: علاقات حسنة مع الجيران – التقرب من الدول الكبرى – اتباع سياسة الحياد تسوية الخلافات مع اليونان – الانضمام إلى عصبة الأمم سنة – حاول حل مشكلة الأكراد.</p> <p>التدابير الاقتصادية: إلغاء الامتيازات الأجنبية – تأميم الشركات – تطوير وسائل النقل – تشجيع الزراعة – إنشاء السدود – إنشاء صناعات تحويلية – توزيع الأراضي على الفلاحين وتأمين القروض المخفضة – وضع التجارة الخارجية تحت إشراف الدولة- تطوير شبكة المواصلات-</p> <p>التدابير التربوية: فتح المدارس ودور المعلمين – وضع برامج مستوحاة من البرامج الأوروبية واستقدم خبراء اجانب – تعزيز التعليم العالي – اعتماد الحرف اللاتيني بدلاً من الحرف العربي – تشجيع الفنون وتأسيس دار الأوبرا – الاهتمام بشؤون الطباعة والنشر – تشجيع المواطنين على كتابة تاريخ تركيا – تأسيس المتاحف.</p> <p>التدابير الاجتماعية: منح المرأة حقوقاً: الانتخاب / فرض السفور / منع تعدد الزوجات – فرض اللباس الأوروبي – العطلة الأسبوعية يوم الأحد – فرض حلق اللحي وقص الشعر على الرجال – منع لبس الطربوش- إضافة اسم العائلة على الهوية – إلغاء الألقاب – فرض الزواج المدني – استحداث قانوناً للعمل مستوحاً من القانون الأوروبي.</p> | <p>٢ – ب</p> |
|----------|--|--------------|

| | | |
|--|--|---|
| وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية | امتحانات الشهادة الثانوية العامة فرعا العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد | دورة العام ٢٠١٨ العادية الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨ |
| اسم: الرقم: | مسابقة في مادة التاريخ المدة: ساعة واحدة | |

أجب عن مجموعتين من المجموعات الثلاث الآتي

المجموعة الاولى:

شهدت العلاقات اللبنانية - الفرنسية بين سنة ١٩٣٦ و سنة ١٩٤٣، تغيرات سياسية واقتصادية متعددة:

- ١- أذكر ثلاثة ظروف (محلية وإقليمية ودولية) أدت الى وضع معاهدة ١٩٣٦. وبين مصيرها (علامتان)
- ٢- أوضح كيف أصبحت الاوضاع الاقتصادية في لبنان بعد دخول الحلفاء اليه (علامتان)
- ٣- أوضح الظروف التي أدت الى نشوء أزمة دستورية بين المفوض السامي كاترو والرئيس ألفرد النقاش، وبين كيف انتهت. (ثلاث علامات)
- ٤- اشرح ثلاث خطوات استقلالية قامت بها حكومة رياض الصلح سنة ١٩٤٣. (ثلاث علامات)

المجموعة الثانية:

- ١- أعلن الجنرال غورو قيام دولة لبنان الكبير في الاول من أيلول سنة ١٩٢٠:
أ- أوضح سببين أديا الى قيام هذه الدولة.
ب- اذكر ثلاثة من التنظيمات الإدارية، وثلاثة من التنظيمات المالية التي عرفتها دولة لبنان الكبير. (علامة واحدة)
- ٢- دعت بعض الجمعيات العربية الى عقد مؤتمر عربي في باريس سنة ١٩١٣:
أ- اشرح ثلاثة أسباب ساهمت في انعقاد هذا المؤتمر.
ب- اذكر أربعة من التوصيات التي صدرت عنه، وبين نتيجته. (ثلاث علامات)

المجموعة الثالثة:

- ١- حقق لبنان الجلاء العسكري في ٣١ كانون الاول سنة ١٩٤٦:
- اشرح كيف تمكن لبنان من تحقيق الجلاء العسكري عن أراضيه، انطلاقاً من الشكوى المقدمة الى مجلس الامن.
٢- واجه الفرنسيون خلال فترة انتدابهم على سوريا عدّة ثورات، كان أبرزها الثورة السورية الكبرى سنة ١٩٢٥:
أ- اشرح ثلاثة أسباب غير مباشرة، والسبب المباشر، لاندلاع هذه الثورة.
ب- اذكر نتائجها. (أربع علامات)

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الاربعاء في ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرع العلوم العامة والاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

مشروع معيار التصحيح - مادة التاريخ

| العلامة | جزء السؤال |
|---------|--|
| ٢ | <p>المجموعة الاولى</p> <p>أ- ظروف معاهدة ١٩٣٦: محلها: مطالبة اللبنانيين بتحديد العلاقة مع فرنسا - إقليميا: التشبه بالمعاهدة العراقية - البريطانية التي عقدت سنة ١٩٣٠ والمعاهدة المصرية- البريطانية ١٩٣٦، والمعاهدة الفرنسية - السورية. دوليا: وصول اليسار إلى الحكم في فرنسا - تعاضم نفوذ الديكتاتوريات الفاشية والنازية وتقرب الديمقراطيات من العرب وتوقيع مجموعة معاهدات معهم. مصريها في لبنان: وافق عليها المجلس النيابي اللبناني رغم المعارضة الشعبية - في فرنسا: عارضها اليمين والجيش ولم تعرض على المجلس النيابي - بقيت دون توقيع واعتبرت بحكم الملغاة. ب- الأوضاع الاقتصادية في لبنان بعد دخول الحلفاء اليه تموز ١٩٤١: تحسن الأوضاع الاقتصادية - رفع الحصار البري والبحري - عودة العلاقات مع الجوار العربي - استئناف ضخ النفط العراقي- ازدهار الصناعة - فرص عمل (مد خط حديد الساحل) - دخول لبنان منطقة الجنيه الإسترليني. ج- ظروف الازمة بين كاترو والنقاش:</p> |
| ٣ | <p>خسارة الالمان في شمال افريقيا وانسحابهم- مطالبة اللبنانيين بعودة الحياة الدستورية- طلب كاترو إعادة المجلس النيابي الذي حلّه بيو- احتجاج النقاش واعتبار أن من حقه هو الدعوة الى الانتخابات النيابية- طلب كاترو من النقاش الاستقالة. نهاية الازمة: إصدار كاترو ثلاثة قرارات: إعادة العمل بالدستور - إقالة النقاش- تعيين أيوب ثابت رئيسا للدولة والحكومة- تحديد مهمة ثابت بوضع قانون انتخابي جديد وانتخاب رئيس للجمهورية. د- الخطوات الاستقلالية لحكومة الصلح: الزيارة التقليدية للمفوض السامي- اللغة العربية في الادارات العامة- عدم اطلاق المفوضية الفرنسية على البيان الوزاري- المطالبة بتسليم المصالح الاقتصادية من الفرنسيين- المطالبة بتعديل الدستور - حادثة بر الياس..</p> |
| ٣ | |

| | | |
|----------|--|-------------------------|
| <p>١</p> | <p>١- أ- أسباب إعلان الجنرال غورو دولة لبنان الكبير: مطالبة اللبنانيين عبر الوفود الثلاث - الخلف الفرنسي السوري - معركة ميسلون - تقسيم سوريا.</p> <p>ب- <u>التنظيمات الإدارية في دولة لبنان الكبير:</u></p> <p>العاصمة بيروت - أنشأ الفرنسيون أربع محافظات على كل منها محافظ - وقسموا المحافظات إلى أقضية على كل منها قائمقام، ثم إلى مديريات على كل منها مدير ثم إلى قرى حيث المخاتير والبلديات - بيروت وطرابلس مدينتان ممتازتان - تم وضع مجموعة من القوانين: الانتخابات، البلديات، المخاتير، المساحة... تم تنظيم قوى الأمن الداخلي...</p> | <p>المجموعة الثانية</p> |
| <p>٣</p> | <p><u>التنظيمات المالية في دولة لبنان الكبير:</u></p> <p>وضع الفرنسيون عملة جديدة للبنان وسوريا قوامها الليرة اللبنانية التي قسمت إلى مئة قرش وتساوي ٢٠ فرنكا فرنسيا - أنشأوا شركة باسم بنك سوريا ولبنان وأكلوا إليها مهمة إصدار النقد - نظموا جباية الضرائب والرسوم الجمركية - أنشأوا للبنان ميزانية خاصة.</p> <p>٢- أ- <u>أسباب انعقاد المؤتمر العربي في باريس (١٩١٣):</u></p> | |
| <p>٣</p> | <p>ردة الفعل على سياسة التتريك - عدم استجابة الاتحاديين للمطالب العربية - حل الاتحاديين جمعية بيروت الإصلاحية - تقرب فرنسا من المعارضة العربية...</p> <p>ب- <u>توصيات المؤتمر العربي:</u> الإصلاح أمر واجب وضروري داخل السلطنة - اعتماد اللغة العربية في الولايات العربية - تمثيل العرب بثلاثة وزراء وزيادة عدد النواب العرب في مجلس المبعوثين - تعيين خمسة ولاية عرب على الولايات العربية - اعتماد اللامركزية الإدارية - حصر الخدمة العسكرية للشبان العرب في المناطق العربية - تحسين مالية جبل لبنان.</p> <p><u>نتيجة المؤتمر:</u> بعد انتهاء المؤتمر انتقل وفد عربي إلى اسطنبول لمفاوضة العثمانيين - تم التوصل إلى اتفاق حول بعض المطالب - حاول العثمانيون كسب الوقت والتميع - لم ينفذوا وعودهم = توجه العرب نحو الثورة.</p> | |

| المجموعة الثالثة | <p>١- <u>الجلء العسكري: الشكوى إلى مجلس الأمن</u>: لبنان عضو مؤسس في هيئة الامم المتحدة - تشكّل الوفد اللبناني برئاسة حميد فرنجية ووفد سوري - رفع مذكرة مشتركة إلى هيئة الأمم تطالب بجلء الجيوش الفرنسية- مناقشة القضية من قبل الوفدين أمام مجلس الأمن - اقتراح المندوب الأميركي - استخدام روسيا حق النقض - سقوط الاقتراح الأميركي.</p> <p><u>المفاوضات</u>: موافقة اللبنانيين والسوريين على اجراء المفاوضات - بدء المفاوضات في باريس بين الوفدين اللبناني والسوري وبين الفرنسيين والانكليز - الاتفاق على تفاصيل الجلاء سنة ١٩٤٦ جلاء آخر جندي عن أرض لبنان - تخليد الذكرى بلوحة تذكارية عند مصب نهر الكلب.</p> <p>٢- أ- <u>أسباب الثورة السورية الكبرى</u>: <u>الأسباب غير المباشرة</u>: - معارضة السوريين الانتداب الفرنسي وإصرارهم على طلب الاستقلال(مقررات المؤتمر السوري العام ...) - رفض السوريين تقسيم سوريا من قبل الفرنسيين. - تأثر السوريين بالثورات العربية التي وقعت ضد الإنكليز في كل من مصر والعراق. - اتهام الفرنسيين الإنكليز بتشجيع الثورات ضدهم (التنافس الفرنسي - الإنكليزي). - سياسة الفرنسيين وتصرفات حاكم جبل الدروز الكابتن كارييه/ اعتقال أدهم خنجر (المتهم بإطلاق النار على الجنرال غورو)، في منزل سلطان باشا الأطرش واعتبار الدروز هذا العمل تحدياً لهم. <u>السبب المباشر</u>: إساءة معاملة المفوض السامي الجنرال ساراي للوفد الذي أرسله الدروز للاحتجاج لديه.</p> <p>ب- <u>نتائج الثورة السورية الكبرى</u>: نهاية الحكم العسكري الفرنسي المباشر وبداية الحكم المدني/ عزل الجنرال ساراي وتعيين الكونت هنري دو جوفنيل مكانه/ وضع الدستور اللبناني / إجراء انتخابات تشريعية وتشكيل مجلس تأسيسي في سوريا يعمل على وضع الدستور.</p> |
|---------------------|---|
| ٤ | |
| ٤ | |
| ٢ | |

ملحق

الاجتماع والاقتصاد

| Whole Mark (pts) | part | Question | Full Mark (pts) | Missing | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|---------------------|------|----------|--------------------|---------|------|--------|------|-----------|----------|------------|-------|------|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| 10 | 1 | 10 | 1 | a | 2 | 3588 | 1.29 | 1.50 | 1.50 | 0.61 | -0.58 | 0.02 | 1.00 | 1.50 |
| | | b | 2 | b | 2 | 4211 | 1.24 | 1.50 | 2.00 | 0.80 | -0.53 | 0.02 | 0.50 | 1.50 |
| | | c | 3 | c | 3 | 6150 | 0.91 | 0.50 | 0.00 | 1.04 | 0.73 | 0.02 | 0.00 | 0.50 |
| | | d | 3 | d | 3 | 4824 | 2.08 | 2.50 | 3.00 | 1.04 | -0.84 | 0.02 | 1.50 | 2.50 |
| 10 | 2 | 10 | 2 | 1-a | 1 | 3305 | 0.74 | 1.00 | 1.00 | 0.33 | -0.87 | 0.02 | 0.50 | 1.00 |
| | | 1-b | 3 | 1-b | 3 | 3731 | 1.95 | 2.00 | 3.00 | 0.96 | -0.62 | 0.02 | 1.00 | 2.00 |
| | | 2-a | 3 | 2-a | 3 | 5342 | 1.38 | 1.00 | 1.00 | 0.98 | 0.12 | 0.02 | 0.50 | 1.00 |
| | | 2-b | 3 | 2-b | 3 | 6538 | 1.53 | 1.50 | 0.00 | 1.05 | -0.13 | 0.02 | 0.50 | 1.50 |
| 10 | 3 | 10 | 3 | 3-a | 4 | 12676 | 2.37 | 2.50 | 4.00 | 1.29 | -0.38 | 0.03 | 1.00 | 2.50 |
| | | 3-a-b | 4 | 3-a-b | 4 | 13260 | 1.90 | 2.00 | 3.00 | 1.31 | 0.00 | 0.04 | 1.00 | 2.00 |
| | | 3-b-b | 2 | 3-b-b | 2 | 13930 | 0.82 | 1.00 | 0.00 | 0.71 | 0.29 | 0.04 | 0.00 | 1.00 |

العلوم العامة

| Whole Mark (pts) | part | Question | Full Mark (pts) | Missing | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|---------------------|------|----------|--------------------|---------|------|--------|------|-----------|----------|------------|------|------|--------------------|-------|
| | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| 10 | 1 | a | 2 | 922 | 1.51 | 1.50 | 2.00 | 0.53 | -1.02 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 3.2 | 41.1 |
| | | b | 2 | 977 | 1.64 | 2.00 | 2.00 | 0.62 | -1.66 | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 8.39 | 66.73 |
| | | c | 3 | 1255 | 1.57 | 2.00 | 0.00 | 1.10 | -0.22 | 0.50 | 2.00 | 2.50 | 21.86 | 17.57 |
| | | d | 3 | 1030 | 2.49 | 3.00 | 3.00 | 0.83 | -1.69 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.41 | 61.17 |
| 10 | 2 | 1-a | 1 | 1136 | 0.83 | 1.00 | 1.00 | 0.27 | -1.43 | 0.50 | 1.00 | 1.00 | 4.04 | 70.95 |
| | | 1-b | 3 | 1165 | 2.42 | 2.75 | 3.00 | 0.80 | -1.47 | 2.00 | 2.75 | 3.00 | 2.90 | 50.00 |
| | | 2-a | 3 | 1372 | 1.83 | 2.00 | 2.00 | 0.90 | -0.41 | 1.00 | 2.00 | 2.50 | 7.49 | 20.78 |
| | | 2-b | 3 | 1517 | 2.19 | 2.50 | 3.00 | 0.90 | -1.08 | 1.50 | 2.50 | 3.00 | 6.24 | 35.67 |
| 10 | 3 | 3-a | 4 | 3584 | 3.08 | 3.50 | 4.00 | 1.03 | -1.27 | 2.50 | 3.50 | 4.00 | 2.01 | 33.56 |
| | | 3-a-b | 4 | 3620 | 2.71 | 3.00 | 3.00 | 1.14 | -0.76 | 2.00 | 3.00 | 3.50 | 4.32 | 22.29 |
| | | 3-b-b | 2 | 3712 | 1.24 | 1.50 | 1.50 | 0.66 | -0.54 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 12.21 | 27.31 |

أداب وإنسانيات

| Whole Mark (pts) | part | Question | Full Mark (pts) | Missing | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|------------------|------|----------|-----------------|---------|------|--------|------|-----------|----------|------------|------|------|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| 10 | 1 | a | 3 | 113 | 1.48 | 1.50 | 1.00 | 0.92 | 0.17 | 0.50 | 1.50 | 2.50 | 8.1 | 12.0 |
| | | b | 3 | 100 | 2.15 | 2.50 | 2.50 | 0.76 | -0.96 | 2.00 | 2.50 | 2.50 | 2.7 | 22.8 |
| | | c | 3 | 160 | 1.45 | 1.50 | 2.00 | 0.89 | -0.07 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 13.6 | 8.9 |
| | | d | 1 | 204 | 0.34 | 0.00 | 0.00 | 0.38 | 0.62 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 50.6 | 18.5 |
| 10 | 2 | 1-a | 2 | 1297 | 1.28 | 1.50 | 1.50 | 0.60 | -0.94 | 1.00 | 1.50 | 1.50 | 10.9 | 17.8 |
| | | 1-b | 2 | 1373 | 0.87 | 1.00 | 0.00 | 0.70 | 0.19 | 0.00 | 1.00 | 1.50 | 26.8 | 14.0 |
| | | 2-a | 1 | 1430 | 0.34 | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.64 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 52.5 | 20.2 |
| | | 2-b | 1 | 1428 | 0.40 | 0.00 | 0.00 | 0.44 | 0.39 | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 50.4 | 30.7 |
| | | 2-c | 4 | 1427 | 1.79 | 2.00 | 0.00 | 1.22 | -0.01 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 16.8 | 4.1 |
| 10 | 3 | 3-1-a | 2 | 792 | 1.04 | 1.00 | 0.00 | 0.75 | -0.14 | 0.50 | 1.00 | 1.50 | 23.7 | 23.1 |
| | | 3-1-b | 2 | 843 | 1.22 | 1.50 | 2.00 | 0.71 | -0.55 | 0.50 | 1.50 | 2.00 | 17.2 | 30.1 |
| | | 3-2-a | 2 | 788 | 0.89 | 1.00 | 0.00 | 0.75 | 0.13 | 0.00 | 1.00 | 1.50 | 32.4 | 17.7 |
| | | 3-2-b | 4 | 726 | 2.85 | 3.00 | 4.00 | 1.13 | -0.87 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.1 | 27.6 |

علوم الحياة

| Whole Mark (pts) | part | Question | Full Mark (pts) | Missing | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|------------------|------|----------|-----------------|---------|------|--------|------|-----------|----------|------------|------|------|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| 10 | 1 | a | 3 | 924 | 2.01 | 2.00 | 3.00 | 0.86 | -0.53 | 1.50 | 2.00 | 3.00 | 2.4 | 25.3 |
| | | b | 3 | 895 | 2.50 | 2.50 | 3.00 | 0.60 | -1.52 | 2.00 | 2.50 | 3.00 | 0.7 | 42.4 |
| | | c | 3 | 1059 | 1.89 | 2.00 | 2.00 | 0.86 | -0.53 | 1.50 | 2.00 | 2.50 | 6.0 | 20.0 |
| | | d | 1 | 1233 | 0.61 | 0.50 | 1.00 | 0.40 | -0.40 | 0.50 | 0.50 | 1.00 | 23.2 | 44.8 |
| 10 | 2 | 1-a | 2 | 8388 | 1.55 | 1.50 | 1.50 | 0.47 | -1.42 | 1.50 | 1.50 | 2.00 | 3.3 | 36.4 |
| | | 1-b | 2 | 8627 | 1.33 | 1.50 | 2.00 | 0.65 | -0.67 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 9.2 | 34.6 |
| | | 2-a | 1 | 8801 | 0.62 | 0.50 | 1.00 | 0.41 | -0.48 | 0.50 | 0.50 | 1.00 | 24.6 | 49.2 |
| | | 2-b | 1 | 8797 | 0.66 | 1.00 | 1.00 | 0.43 | -0.68 | 0.00 | 1.00 | 1.00 | 26.1 | 58.9 |
| | | 2-c | 4 | 8734 | 2.76 | 3.00 | 3.50 | 1.08 | -0.91 | 2.00 | 3.00 | 3.50 | 3.9 | 17.9 |
| 10 | 3 | 3-1-a | 2 | 4565 | 1.56 | 2.00 | 2.00 | 0.59 | -1.33 | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 5.9 | 52.9 |
| | | 3-1-b | 2 | 4664 | 1.63 | 2.00 | 2.00 | 0.55 | -1.65 | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 5.3 | 57.1 |
| | | 3-2-a | 2 | 4770 | 1.41 | 1.50 | 2.00 | 0.65 | -0.86 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 9.5 | 42.8 |
| | | 3-2-b | 4 | 4510 | 3.37 | 3.50 | 4.00 | 0.85 | -1.77 | 3.00 | 3.50 | 4.00 | 0.9 | 45.0 |

الشهادة المتوسطة

| Whole Mark (pts) | part | Question | Full Mark (pts) | Missing | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|---------------------|------|----------|--------------------|---------|------|--------|------|-----------|----------|------------|------|------|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| 3 | 1 | a | 0.5 | 6447 | .32 | .50 | .50 | .24 | -.60 | .00 | .50 | .50 | 35.6 | 64.3 |
| | | b | 2 | 5429 | 1.34 | 1.50 | 2.00 | .67 | -.64 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 9.0 | 38.5 |
| | | c | 0.5 | 8762 | .32 | .50 | .50 | .24 | -.60 | .00 | .50 | .50 | 35.7 | 64.3 |
| 4 | 2 | a | 2 | 3986 | .92 | 1.00 | .00 | .75 | .23 | .00 | 1.00 | 1.50 | 25.6 | 22.9 |
| | | b | 2 | 7532 | 1.26 | 1.50 | 2.00 | .71 | -.43 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 12.3 | 37.8 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3916 | 1.55 | 1.50 | 1.50 | .89 | -.04 | 1.00 | 1.50 | 2.00 | 9.9 | 12.0 |
| 4 | 4 | a | 2 | 5506 | 1.46 | 2.00 | 2.00 | .73 | -1.06 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 14.2 | 54.4 |
| | | b | 1 | 7150 | .77 | 1.00 | 1.00 | .39 | -1.24 | .50 | 1.00 | 1.00 | 17.9 | 70.9 |
| | | c | 1 | 8898 | .75 | 1.00 | 1.00 | .38 | -1.13 | .50 | 1.00 | 1.00 | 16.2 | 66.5 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 743 | 2.64 | 3.00 | 3.00 | .68 | -2.20 | 2.50 | 3.00 | 3.00 | 2.0 | 68.7 |
| 3 | 6 | a | 1 | 1504 | .94 | 1.00 | 1.00 | .20 | -3.66 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 2.7 | 91.4 |
| | | b | 2 | 2546 | 1.72 | 2.00 | 2.00 | .54 | -1.88 | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 4.4 | 73.4 |

المادّة التّعليميّة: الجغرافيا

إعداد:

أ. لور عيسى

أ. لور حرب

د. غادة سالم

الشّهادة المتوسطة

لغة المادّة: اللّغة العربيّة

تمهيد

تعدّ الجغرافيا من العلوم المهمة للإنسان، بخاصّة أنّ الإنسان جغرافيّ بالفطرة، منذ أن وجد على سطح الكرة الأرضيّة، فالتطور الذي حدث في حياته، كان نتيجة تطور معرفته الجغرافيّة للبيئة المحيطة به، حيث يؤثر ويتأثر فيها سلبيّاً وإيجابيّاً، لذلك أصبحت الجغرافيا أساسية في إعداد المواطن الفاعل في بيئته. لذا تسعى الجغرافيا كمادّة تعليميّة إلى إكساب المتعلّم مجموعة من المعارف والمهارات اللازمة لاستغلال المجال الذي يعيش فيه وحلّ مشاكله، إضافةً إلى عادات ذهنيّة تساعد على التفكير بطريقة علميّة في مواجهة ما يعترضه من صعوبات، كما أنّها تولي أهمية للجانب الوجدانيّ الذي يسهم في بناء الشخصية السوية.

يستعين المعلّم بالمستندات لتحقيق هذه الأهداف، التي تُخرج المتعلّم من نطاق الكتاب وحفظ المعلومات غيباً، وتُقدّم له المعطيات اللازمة للمقارنة والاستنتاج والتحليل والتركيب، وتتمّ هذه العمليات بتوجيه من المعلّم الذي يقوم بطرح الأسئلة التي تقود تفكير المتعلّم إلى اكتشاف الرسائل الموجهة من المستندات. لذا يكشف هذا التقرير مدى قدرة المتعلّم على الإجابة عن الأسئلة التي تستوجب قراءة المستندات، الربط بينها، أو التحليل أو إبداء الرأي أو اقتراح حلّ لمشكلة ما أو تقديم توقعات مستقبلية أو استرجاع معلومات اكتسبها سابقاً.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يستثمر توصيف الامتحانات الرسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادّة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تتشّتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار هذه المسابقة تساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادّة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنميّ مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائيّة، والاقتراحات.

أولاً - توصیف المسابقة

إنّ التوصیف المقرّر للشهادة المتوسطة- مادة الجغرافیا، لم یطرأ علیه أيّ تعديل منذ العام (1997)، وسيتمّ تحديد مدى مراعاة هذه المسابقة له:

1. من حیث الشکل:

بلغ عدد صفحات المسابقة اثنين، بالرغم من أنّ التوصیف ینصّ علی أن تكون بین ثلاث وأربع صفحات. تضمّنّت المسابقة أربعة مستندات، تتطابق مع العدد المنصوص علیه فی التوصیف، وتوزعت علی الشکل الآتی حسب مجالات الكفايات ومتطلباتها:

- المجال الأول/ تحديد مواقع واتجاهات: يضمّ المستند رقم (1) خريطة لبنان وتضمّنّت رموز الظواهر الآتیة: المدن اللبنانية الساحلیة والداخلیة، المرفأی التجاريّة، نهر الليطانی، جبل المكمل وخطوط الارتفاعات المتساویة courbe de niveau.
- المجال الثاني/ استعمال مستندات: يضمّ المستند رقم (2) نصّاً، یتمحور حول المشاكل التي تعاني منها الصناعة اللبنانية والحلول المنتظرة من الحكومة اللبنانية لتطویر هذا النشاط.
- المستند رقم (3): رسم بياني عمودي، یتمحور حول حاجة كلّ من الصناعة والقطاعات الأخری، مياه الشرب والخدمات المنزلیة والزراعة المرویة، من كمية المياه المستهلكة فی لبنان عام 2016.
- المجال الثالث/ كتابة نص جغرافي: يضمّ المستند رقم (4) نصّاً، یتمحور حول الواقع الزراعي فی العالم العربي والأسباب المساهمة فی مشكلة الغذاء.

المعلومات التي وردت فی المستندات رقم (1)، (2)، (3) و(4) حديثة، وقد اقتبست من مراجع متنوعة ومعروفة.

أرفقت هذه المستندات بمجموعة من الأسئلة المقالیة المقیدة الإجابة، وجاءت علی الشکل الآتی:

- المستند رقم (1): یتنوي علی سؤالین (1,2)، یتألف السؤال رقم (1) من ثلاثة أجزاء (أ، ب، ج)، والسؤال رقم (2) من جزأین (أ، ب)، یتستند المتعلّم إلى الخريطة وإلى معلوماته المكتسبة للإجابة عنهما.
 - المستند رقم (2): یتنوي علی ثلاثة أسئلة (3,4,5)، یتألف كل من السؤالین رقم (4,5) من جزأین (أ، ب)، یتستند المتعلّم إلى معلومات المستند وإلى معلوماته المكتسبة للإجابة علیها.
 - المستند رقم (3): یتنوي علی ثلاثة أسئلة (6,7,8)، یتألف السؤال رقم (7)، من ثلاثة أجزاء (أ، ب، ج)، یتستند المتعلّم إلى معلومات المستند وإلى معلوماته المكتسبة للإجابة عنه.
 - المستند رقم (4): یتنوي سؤال واحد (9)، یتألف من أربعة أجزاء، یتطلب من المتعلّم الاعتماد علی معلوماته المكتسبة وعلی معلومات المستند (استثمار فکرتین فقط من المستند) لكتابة نصّ متماسك، مستخدماً أدوات الربط والوصل.
- احترمت هذه المسابقة البنود المنصوص عنها فی التوصیف من حیث الشکل، ما عدا البند المتعلّق بعدد الصفحات.

2. من حیث المضمون:

تناولت المسابقة (11) موضوعاً من المنهج المقرّر للسنة التاسعة وتنوعت بین محوريّ جغرافية لبنان وجغرافية العالم العربي، وتوزعت حسب مجالات الكفايات الثلاث علی الشکل الآتی:

- المجال الأول: تناول موضوع المدن اللبنانية والمناطق الطبیعیة والأشكال التضاریسية الممتدة فی لبنان، بالإضافة إلى الموارد المائیة والمواصلات البحریة، أي طاول أربعة دروسٍ من الدروس المدرجة فی الكتاب المدرسيّ الرسميّ.

- **المجال الثاني:** دار حول مواضيع الإنتاج الصناعي والحلول المنتظرة من الحكومة اللبنانية لتطوير النشاط، والخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتطويره، وأهمية شراء المنتج الصناعي المحلي، بالإضافة إلى أوجه استخدام المياه العذبة في لبنان وحاجات لبنان من المياه المستهلكة، والأسباب التي أدت إلى زيادة كمية الاستهلاك والتطور الذي طرأ على وسائل ريّ المزروعات في لبنان، أي أربعة دروس.

- **المجال الثالث:** طاول موضوع المحاصيل التي تزرع في العالم العربي، سمات المشكلة الزراعية، المقومات المتوفرة في العالم العربي لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي، ودور هذا التكامل الاقتصادي العربي في تنشيط القطاعات الإنتاجية (الأولي والثانوي)، أي درسين.

تمحورت المسابقة حول (10) دروس من أصل (18) درساً مقرّراً، وقد دار المجالين الأول والثاني حول محور جغرافية لبنان، أمّا المجال الثالث، فحول محور جغرافية العالم العربي، ويعود إلى أنّ عدد الدروس في المحور الأول في الكتاب المدرسيّ المعتمد أكبر من عدد الدروس في المحور الثاني.

احترمت هذه المسابقة التوصيف المعتمد من حيث المضمون، حيث تنوّعت المواضيع التي طاولتها من المنهج المقرّر للسنة التاسعة.

3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1): أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

| رقم السؤال | نوع السؤال | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|------------|---|---------|--|--|--|---|
| 1 | أ | كتابة أسماء مدن لبنانية ساحلية وداخلية معينة. | 0.50 | استذكار مدن لبنانية ساحلية وداخلية معينة، مستعيناً بالرقم الموجود على الخريطة الدال عليها. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.25 لكل مدينة صحيحة، شرط كتابة الرقم الدال بجانب كل مدينة. |
| | ب | كتابة أسماء المرفئ التجارية. | 1 | استذكار أسماء المرفئ التجارية، مستعيناً بالرمز الموجود على الخريطة الدال عليها. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.25 لكل مرفئ صحيح. |
| | ج | - كتابة اسم المنطقة الطبيعية التي تشكل منبعاً لنهر الليطاني، والمسطح المائي الذي يصب فيه. | 1 | استذكار اسم المنطقة الطبيعية التي ينبع منها نهر الليطاني، واسم المسطح المائي الذي يصب فيه هذا النهر. | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل من المنبع والمصب. |

| رقم السؤال | الجزء | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|-------|--|---------|--|--|--|---|
| 2 | أ | تحديد موقع مدينة بالنسبة إلى مدينة أخرى على الخريطة، بالاستعانة بوردة الجهات. | 1 | استخدام وردة الجهات على الخريطة، لتحديد موقع مدينة بالنسبة إلى مدينة أخرى والاثنتان موقعتان على الخريطة. | الثالث | الحرّي/ التطبيق | 0.50 لكل موقع صحيح. |
| | ب | تحديد الاتجاه العام لوحدة تضاريسية معينة. | 0.50 | استخدام وردة الجهات لتحديد الاتجاه العام لوحدة تضاريسية معينة على الخريطة، أي تحديد الجهة التي يبدأ امتدادها منها، والجهة التي ينتهي إليها. | الثالث | الحرّي/ التطبيق | على المتعلّم أن يحدّد الاتجاهين بشكل صحيح (من ... إلى ...) ليحصل على كامل العلامة 0.50. |
| 3 | | يتألف السؤال من جزأين: - تحديد طبيعة مستند معين. - تحديد موضوع المستند عينه. | 0.75 | - تحديد نوع المستند المطلوب، بعد استذكار أنواع المستندات المستخدمة في تدريس المادة. - قراءة المستند وفهم المعطيات الواردة فيه، والربط بينها، لتحديد موضوعه. | الأول الثاني/ الثالث | المعرفي/ التذکر الحرّي/ الفهم والتطبيق | 0.25 لطبيعة المستند، و0.50 لموضوعه، شرط أن لا يتعدّى الموضوع السطر. |
| 4 | أ | تحديد أسباب ارتفاع كلفة الإنتاج الصناعي في لبنان. | 1 | قراءة المستند وفهمه للاستعانة بالأفكار الواردة فيه للإجابة عن المطلوب. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.25 لكل فكرة مستثمرة من المستند المحدّد، شرط تبويب الأفكار. |
| | ب | تحديد الحلول المنتظرة من الحكومة اللبنانية لحلّ مشاكل النشاط الصناعي. | 0.50 | قراءة المستند وفهمه للاستعانة بالأفكار الواردة في الإجابة. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.25 لكل فكرة مستثمرة من المستند، شرط تبويب الأفكار. |
| 5 | أ | توضيح الخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتطوير الصناعة اللبنانية. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة للإجابة عن السؤال. | الأول | المعرفي/ التذکر | 0.50 لكل خطوة مَوْضحة. |
| | ب | توضيح فائدة واحدة لشراء المواطن اللبناني للمنتجات الصناعية اللبنانية. | 0.50 | استذكار المعلومات المكتسبة للإجابة عن السؤال. | الأول | المعرفي/ التذکر | 0.50 للفائدة الواضحة. |

| ملاحظات | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | الكفاية المطلوبة | العلامة | المطلوب من السؤال | الدرجة | رقم السؤال |
|--|--|--|---|-------------|--|--------|------------|
| 0.50 لطبيعة المستند و0.50 للموضوع. | المعرفي/ التذکر | الأول | - استذکار أنواع المستندات المستخدمة سابقاً في المادة، ليتمكن المتعلم من تحديد نوع المستند المطروح. - قراءة أفكار المستند وفهمها، ليتمكن المتعلم من تحديد موضوع مناسب له. | 0.25 0.5 | يتألف السؤال من جزأين: - تحديد طبيعة مستند معين. - تحديد موضوع المستند عينه. | 6 | |
| على المتعلم أن يكتب وحدة القياس كاملة (متر مكعب)، ليحصل على كامل العلامة، فإذا كتب الرمز (م3) يحصل على نصف العلامة (0.25)، وإذا كتب (مليون م3) تحسم العلامة كاملة. | المعرفي/ الفهم | الثاني | قراءة المستند، لتحديد وحدة القياس المعتمدة فيه. | 0.50 | تحديد وحدة القياس المعتمدة في المستند. | أ | 7 |
| 0.25 لكل وجه صحيح. | المعرفي/ الفهم | الثاني | قراءة العناصر المكونة للمستند، لتحديد الإجابة عن السؤال. | 0.75 | تحديد أوجه استخدام المياه في لبنان من خلال المستند المطروح. | ب | 7 |
| 0.50 للعملية الحسابية والجواب الصحيح مع وحدة القياس. | الحري/ التطبيق | الثالث | القيام بعملية حسابية (الجمع) للحصول على كمية المياه المستهلكة في لبنان في مجالات محددة. | 0.50 | حساب حاجة لبنان من المياه المستهلكة في خلال عام محدد. | ج | 7 |
| 0.50 لكل سبب موضح. | المعرفي/ التذکر | الأول | استذکار المعلومات المكتسبة للإجابة عن السؤال. | 1 | توضيح الأسباب التي أدت إلى زيادة حاجات لبنان من المياه. | أ | 8 |
| 0.50 للتحويل (الرش أو التنقيط). | المعرفي/ التذکر | الأول | استذکار المعلومات المكتسبة للإجابة عن السؤال. | 0.50 | توضيح التحويل الذي طرأ على وسائل الري المستخدمة في لبنان. | ب | 8 |

| رقم السؤال | العلامة | المطلوب من السؤال | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|---|---------|--|---|--|--|--|
| يكتب المتعلّم نصّاً متماسكاً، ينطلق من معلومات المستند رقم (4) (يستثمر المتعلّم فكرتين فقط من المستند، وفي حال لم يستثمرهما، تحسم علامة واحدة) والمعلومات المكتسبة، يتبيّن من خلال النص الأفكار الآتية: | | | | | | |
| 9 | 0.50 | - أنواع الزراعات التي تنمو في العالم العربيّ. | قراءة المعلومات المطروحة في المستند وفهمها، لتحديد الإجابة الصحيحة. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.25 لكلّ نوع. |
| | 1.50 | - سمات المشكلة الزراعيّة في العالم العربيّ. | قراءة وفهم المستند لتحديد الإجابة الصحيحة بالإضافة إلى إجابات ترتكز على المعلومات المكتسبة. | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | 0.50 لكلّ إجابةٍ صحيحةٍ. |
| | 2 | - مقومات التكامل العربي الاقتصاديّ. | استذكار المعلومات المكتسبة للإجابة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكلّ مقومٍ واضحٍ. |
| | 2 | - دور التكامل الاقتصاديّ في تنشيط القطاعات الإنتاجيّة. | استذكار المعلومات المكتسبة، والربط فيما بينها. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكلّ دورٍ واضحٍ، شرط الربط. |
| شكل المسابقة | 0.50 | تماسك النص: كتابة نص متماسك. | استعمال أدوات خاصة بالربط والوصل للحصول على نصّ متماسكٍ. | الثالث | الحرّيّ/ التطبيق | تحسم العلامة إذا لم تتوافر هذه المعطيات في الإجابة. |
| | 0.50 | مصطلحات ومفاهيم: كتابة صحيحة للمصطلحات والمفاهيم المستخدمة. | تدعيم الإجابات بمصطلحاتٍ ومفاهيمٍ صحيحةٍ ومناسبةٍ. | الثالث | الحرّيّ/ التطبيق | تحسم العلامة إذا لم تتوافر هذه المعطيات في الإجابة. |
| | 0.50 | ترتيب المسابقة: كتابة رقم كلّ سؤال بجانب الإجابة الخاصّة به. | ترقيم كلّ إجابةٍ برقم السؤال. | الثالث | الحرّيّ/ التطبيق | تحسم العلامة إذا لم تتوافر هذه المعطيات في المسابقة. |
| | 0.50 | إمكانية قراءة المسابقة: كتابة الإجابات بخطّ واضحٍ. | كتابة واضحة للإجابات. | الثالث | الحرّيّ/ التطبيق | تحسم العلامة إذا لم تتوافر هذه المعطيات في المسابقة. |

من خلال الجدول رقم (1)، ظهرت الكفاية المطلوبة من كلّ سؤالٍ، ولكن أغلبية هذه الكفايات تمحورت حول المستوى الأول من سلم بلوم المعرفيّة (التذكر)، بالرغم من ورود سؤالين ذات بعدٍ تحليليّ (أوضح وبيّن) إلا أنهما كانا يتطلبان التذكر بدل التحليل، وقد ركزت هذه الكفايات على الجانب المعرفيّ، وأهملت الجانب الحسيّ- الحرّيّ وغيبت الجانب الوجدانيّ، على الرغم من أنّ الجغرافيا من المواد التي تسعى إلى إعداد مواطنٍ سويّ يمتلك روح التعاون، الابتكار، التعاطف، التقدير والساعي إلى تحسين البيئة المحيطة به.

ثانياً: عرض النتائج العاقبة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) توزع بعض معدلات مسابقة مادّة الجغرافيا.

| Valid | Missing | Mean | Median | Mode | Std. deviation | Coef. de variation | Skewness |
|-------|---------|-------|--------|------|----------------|--------------------|----------|
| 57907 | 153.8 | 12.04 | 12 | 11 | 2.73 | 0.22 | 0.124 |

من خلال الجدول رقم (2)، يتبيّن أنّ الوسط الحسابي Mean هو (12.04)، أيّ العلامة الوسط الناتجة من قسمة مجموع العلامات على عددها، أما الوسيط Median أيّ الذي يقع في الوسط بعد ترتيب العلامات تصاعدياً فهو (12)، في حين أنّ المنوال Mode، العلامة الأكثر تكراراً فهي (11).

لتحديد مدى التقارب أو التباعد بين العلامات، يتمّ اللجوء إلى الانحراف المعياري Std. Deviation، حيث بلغت قيمته (2.73) وهي قيمة متدنية، ما يشير إلى أنّ العلامات ليست متشتتة كثيراً عن الوسط، أيضاً معامل التباين Coef. De variation قيمته متدنية (0.22)، ما يدلّ على تجانس العلامات وتقاربها.

لمعرفة توزع العلامات بالنسبة إلى الوسط، تمّ اللجوء إلى الإلتواء Skewness، حيث بلغت قيمته (0.124)، وهي موجبة Positive Skewing وقريبة من الصفر، ما يشير إلى أنّ توزيع العلامة قريب من التماثل مع الإلتواء أكثر لناحية اليمين، أيّ أنّ العلامات المتدنية عن العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات المرتفعة عنها.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنعرض بشكل تفصيلي بعض المعدلات الخاصة بكل سؤال من أسئلة مسابقة الجغرافيا:

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات الخاصة بأسئلة مسابقة الجغرافيا.

| Domain | Ex. | Part | Max. | Mean | C. de variation | Skewness | Percent | | |
|--|-----------------------------------|------|---------|------|-----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | | % of zero mark | % of partial mark | % of full mark |
| الأول: تحديد مواقع واتجاهات (4) | 1 | أ | 0.50 | 0.41 | 0.34 | -1.582 | 5.7 | 21.5 | 72.8 |
| | | ب | 1 | 0.93 | 0.2 | -3.555 | 2.8 | 10.4 | 86.8 |
| | | ج | 1 | 0.71 | 0.42 | -0.569 | 8.1 | 43.5 | 48.4 |
| | 2 | أ | 1 | 0.85 | 0.33 | -1.883 | 6.6 | 16.2 | 77.2 |
| | | ب | 0.50 | 0.35 | 0.63 | -0.895 | 30.8 | 2.9 | 66.3 |
| الثاني: استعمال مستندات (8) | 3 | | 0.75 | 0.42 | 0.51 | 0.522 | 1.7 | 63.1 | 26.3 |
| | 4 | أ | 1 | 0.83 | 0.31 | -1.616 | 2.2 | 36.2 | 61.6 |
| | | ب | 0.50 | 0.41 | 0.31 | -1.067 | 2.9 | 30.6 | 66.5 |
| | 5 | أ | 1 | 0.46 | 0.79 | 0.169 | 32.1 | 47.3 | 20.6 |
| | | ب | 0.50 | 0.26 | 0.84 | -0.151 | 42.5 | 15.1 | 42.4 |
| | 6 | | 1 | 0.5 | 0.54 | -0.024 | 14.8 | 69.6 | 15.6 |
| | 7 | أ | 0.50 | 0.12 | 0.58 | 1.188 | 68.8 | 14.6 | 16.5 |
| | | ب | 0.75 | 0.58 | 0.41 | -0.957 | 4.4 | 29.3 | 66.3 |
| | | ج | 0.50 | 0.35 | 0.51 | -0.879 | 17.3 | 26.2 | 56.4 |
| | 8 | أ | 1 | 0.56 | 0.64 | -0.209 | 21.9 | 47.8 | 30.4 |
| | | ب | 0.50 | 0.34 | 0.57 | -0.796 | 25.4 | 20.3 | 54.3 |
| | الثالث: كتابة نص جغرافي (6) | 9 | الجزء 1 | 0.0 | 0.45 | 0.27 | -2.621 | 6.1 | 9.2 |
| الجزء 2 | | | 1.50 | 0.45 | 0.15 | 0.850 | 46.6 | 41.7 | 11.7 |
| الجزء 3 | | | 2 | 0.64 | 1.06 | 0.680 | 44.1 | 46.5 | 9.5 |
| الجزء 4 | | | 2 | 0.27 | 0.68 | 1.819 | 68.3 | 29.6 | 2.1 |
| شكل المسابقة (2) | - | - | 0.50 | 0.42 | 0.13 | -1.885 | 17.8 | 0.3 | 82 |
| | - | - | 0.50 | 0.49 | 0.12 | -7.748 | 1.6 | 0.2 | 98.2 |
| | - | - | 0.50 | 0.49 | 0.03 | -21.690 | 0.1 | 0.2 | 99.7 |
| | - | - | 0.50 | 0.49 | 0.03 | -21.062 | 0.1 | 0.3 | 99.7 |

من خلال الجدول رقم (3)، نلاحظ أن قيمة الوسط الحسابي Median جيدة مقارنةً مع المعدل Average المقرر لكل سؤال، باستثناء:

السؤال رقم (أ-7): حدّد وحدة القياس المعتمدة في المستند رقم (3)، حيث بلغ الوسط الحسابي فيه Mean (0.12)، وهي قيمة متدنية مقارنةً مع المعدل Average المخصص للسؤال، وقيم الإلتواء Skewness بلغت (1.188)، وهي إيجابية، أي أن العلامات المتدنية عن العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات المرتفعة عنها، ويؤكد ذلك نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة المتدنية عن العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات المرتفعة عنها، وهي نسبة مرتفعة، ويعود ضعف تحصيل المتعلمين في هذا السؤال إلى استخراجهم الإجابة كما وردت حرفياً في المستند (مليون م3)، من دون تعديلها، فالإجابة الصحيحة هي (متر مكعب)، من دون كتابة كلمة

مليون)، أو إلى كتابتهم لرمز وحدة القياس المعتمدة (م3)، ولكن في حالة كتابة الاحتمال الأخير يمنحون نصف العلامة (0.25). السؤال (9- الجزء 4): تبيان دورين للتكامل الاقتصادي في تنشيط القطاعات الإنتاجية في العالم العربي، بلغ الوسط الحسابي Mean (0.27)، وهي قيمة متدنية عن المعدل Average المخصص لكل سؤال، أما قيمة الالتواء Skewness فهي إيجابية (1.819)، ما يدل على أن العلامات المتدنية عن العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات المرتفعة عنها، لأن نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark، تخطت (50%)، ووصلت إلى (68.3%)، مع أن السؤال يعتمد على المستوى الأول من سلم بلوم (التذكر).

الخاتمة

ركزت المناهج الأخيرة في لبنان (1997) على نواحٍ متعدّدة منها: جعل المتعلّم محور العملية التعليمية، تعزيز العمل الجماعي وتنمية المهارات الفكرية، كما دعت إلى تمثين العلاقة بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع وشدّدت على العلوم الاستكشافية. وفي مجال تدريس مادّة الجغرافيا، أحدثت نقلة نوعية من اللفظية، التلقينية والإلقاء إلى النشاط والتعلّم الذاتي مستندةً في ذلك على الملاحظة، الاستقراء، الاستنباط، الاستنتاج، الاستقصاء، التحليل والتركيب تحقيقاً لأهداف المادّة، إلا أن "معظم المدارس اللبنانية لا تزال تقدّم مادّة تلقينية لا تختبر الثقافة العامة للمتعلّمين" (صحيفة الأخبار، العدد 1453، 2011)، كما إن "عدم تقدير المتعلّمين وأولياء أمرهم لأهمية الجغرافيا وقلة اهتمام المسؤولين عن التربية في لبنان بهذه المادّة من حيث معدلاتها والحصص التعليمية القليلة بالنسبة إلى المحتوى المطلوب في المنهج، كلها انعكست على تعليم المادّة، ما أبعد المتعلّمين عن الاهتمام بها وأصبحت تستبدل عند الحاجة بالمواد الأخرى" (بدران، إ، 2014، ص. 86).

فالإهمال الممارس تجاه المادّة، ترجم من خلال قيمة الوسط الحسابي الذي لم يتخطّ (12.04)، مع أن أسئلة المسابقة ركزت على المستويات الدنيا من سلم بلوم (التذكر والفهم) وعلى الجانب المعرفي، فالمتعلّم وجد صعوبة في استرجاع ما ثبت في ذاكرته الطويلة المدى من طريق التلقين والحفظ.

لذا بات من الضروري التشديد على ما نصّت عليه المناهج الجديدة في حقل تدريس المادّة بالإضافة إلى إدخال مهارات القرن الواحد والعشرين وحضّ المعلّم على الإبداع والابتكار لطرائق وأساليب مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

المراجع

- بدران، إلهام (2014). أثر المفهوم الجديد للجغرافيا على أهمية تدريسها للأفراد المدنيين والعسكريين. أوراق جامعية، 39- 85- 156.
- جريدة الأخبار، فاتن الحاج، العدد 1453، 5 تموز 2011.

شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادة: اللغة العربية

تمهيد

تسعى الجغرافيا بمضامينها إلى تنمية النواحي العقلية والاجتماعية والنفسيّة لدى المتعلّم، وذلك يحتاج إلى مهارات علمية في التفكير، يستخدم المتعلّم في خلالها القدرات العقلية التي يمتلكها من فهم، تحليل، تفسير، ربط، استنتاج، تنبؤ، وصولاً إلى التعميم.

يتحقق ذلك من خلال التدريس المتّقن للمادة الذي يجعل المتعلّم المحور الأساسي لعملية التعليم- التعلّم، يساعده على تنظيم معلوماته ويدرّبه ليكون مواطناً صالحاً وفاعلاً في مجتمعه ومتميزاً بتفكير نظامي يجعله باحثاً عن تفسيرات وحلول للعوائق التي تعترضه في مسيرة حياته، والتقويم هو الذي يكشف مدى تحقق هذه الأهداف والكفايات، إلا أنّ أسس هذا التقويم لا تزال تقليدية، ولا تغطي محتوى المواد الدراسية ولا تشمل جميع مستويات الأهداف المتنوعة.

فمن المتوقع أن يكشف هذا التقرير مدى إحاطة المسابقة بالأهداف والكفايات المحددة ومدى قدرة المتعلّم على استخدام قدراته الذهنية في استثمار المعلومات الواردة في المستندات واستذكار المعلومات المكتسبة في الإجابة عن الأسئلة المرافقة لكلّ مستند.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقق المتعلّمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار هذه المسابقة تساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، والاقتراحات.

أولاً - توصيف المسابقة

في عام (2016) أُجريَ تعديل طفيف للتوصيف المقرر للمادة، ليصبح أكثر تماشيًا مع متطلبات القرن الواحد والعشرين والتقدم العلمي وبالأخص التربويّ الحاصل في مجال تدريس المادة، وسنورد مدى توافق هذه المسابقة مع التوصيف المحدد:

1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات المسابقة اثنين، وقد نص التوصيف أن يكون عددها بين صفحتين أو ثلاث.

تضمنت المسابقة أربعة مستندات (1, 2, 3)، تمّت تجزأة المستند رقم (2) إلى (ب -2، أ -2) ولكنها تضمننا مواضيع متقاربة (إنتاج واستهلاك النفط والغاز الطبيعيّ في الدول العشر الأولى)؛ والتوصيف نصّ على أن يكون عدد المستندات ثلاثة (خريطة كمستند إلزامي بالإضافة إلى أنواع أخرى من المستندات)، وقد توزعوا على الشكل الآتي:

- المستند رقم (1): يضمّ خريطة توزع دول العالم بحسب معدل النمو الطبيعيّ (بالألف) عام 2016.
 - المستند رقم (أ-2): يعرض جدول إحصائيّ بأسماء الدول العشر الأولى بإنتاج واستهلاك النفط في العالم مع الكمية (مليون طن) عام 2016.
 - المستند رقم (ب-2): يقدم جدولاً إحصائياً بأسماء الدول العشر الأولى بإنتاج واستهلاك الغاز الطبيعيّ في العالم مع الكمية (مليار متر مكعب).
 - المستند رقم (3): يعالج نصّاً عن العولمة الاقتصادية وانعكاساتها على دول عالمي الشمال والجنوب.
- إنّ المعلومات الواردة في المستندات هي من مراجع عديدة وتحتوي على معلومات وإحصاءات حديثة.
- أرفقت هذه المستندات مجموعة من الأسئلة الموضوعية (ثانياً، ثالثاً ورابعاً) والأسئلة المقالية المقيّدة الإجابة، (أولاً، خامساً، سادساً وسابعاً)، كما هو وارد في التوصيف الخاص بالمادة الذي ينص على تنوع الأسئلة المطروحة بين موضوعية ومقالية (مغلقة ومفتوحة)، وقد توزعت على الشكل الآتي:

- السؤال الأول: هو من النوع المقاليّ المقيّد الإجابة (تحديد)، ويدور حول معلومات المستند رقم (1) ورقم (3).
 - السؤال الثاني: هو من النوع الموضوعيّ (الاختيار من متعدّد)، ويدور حول معلومات المستند رقم (1).
 - السؤال الثالث: هو من النوع الموضوعيّ (ملء مكان النقاط)، ويدور حول معلومات المستندات رقم (1)، (2) و(3).
 - السؤال الرابع: هو من النوع الموضوعيّ (الربط)، ويدور حول معلومات المستند رقم 2 (أ- ب).
 - السؤال الخامس: هو من النوع المقاليّ المقيّد الإجابة (استنتاج وتوضيح)، يتألف من جزأين (أ- ب)، يدور حول المعلومات الواردة في المستند رقم (1)، والمعلومات المكتسبة.
 - السؤال السادس: هو من النوع المقاليّ المقيّد الإجابة (استنتاج، توضيح)، يتألف من جزأين (أ- ب) والجزء (ب) يتألف من (1-2)، ويدور حول معلومات المستند رقم 2 (أ، ب) والمعلومات المكتسبة.
 - السؤال السابع: هو من النوع المقاليّ المقيّد الإجابة، يتألف من ثلاثة أجزاء، كما ورد فيه تحديد أربعة مصطلحات، يستخدمها المتعلّم عند الإجابة، ويدور حول معلومات المستند رقم (3) والمعلومات المكتسبة.
- التزمت المسابقة بالتوصيف من حيث نوع الأسئلة المطروحة (موضوعية ومقالية) ومن حيث عدد المستندات وأنواعها، مع إلزامية الخريطة.

2. من حیث المضمون:

- السؤال الأول: محور حول معدل النمو الطبيعي للسكان في العالم والعملة الاقتصادية، أي موضوعين.
 - السؤال الثاني: محور حول معدل النمو الطبيعي للسكان ومعدلي المواليد والوفيات في العالم.
 - السؤال الثالث: تناول موضوع النمو الاقتصادي، معدل النمو الطبيعي للسكان في العالم، استيراد النفط، السياسة التجارية (الحماية)، والمشاكل الاجتماعية في العالم.
 - السؤال الرابع: تناول موضوع استيراد، تصدير واستهلاك كل من النفط والغاز الطبيعي في بعض دول العالم.
 - السؤال الخامس: تناول معدل النمو الطبيعي للسكان في العالم والانعكاس السلبي لارتفاعه في بعض دول العالم.
 - السؤال السادس: محور حول استهلاك كل من النفط والغاز الطبيعي في بعض دول العالم والعوامل المؤثرة في الإنتاج العالمي للنفط والأسباب التي جعلت الغاز الطبيعي منافسًا للنفط.
 - السؤال السابع: تناول موضوع العملة (العوامل الاقتصادية التي أدت إلى تناميها، الحوافز التي جذبت الاستثمارات الأجنبية نحو دول عالم الجنوب، أسباب معارضة غالبية شعوب دول عالم الشمال للعملة).
- تمحورت هذه المسابقة حول خمسة مواضيع أساسية من دروسٍ مختلفة (عدد الدروس: 7)، وقد تنوعت هذه المواضيع وتوزعت بين الخصائص الديموغرافية للسكان، العملة، النفط، الغاز الطبيعي، التجارة العالمية، وتدرج هذه المواضيع ضمن المنهج المقرر للسنة المعنوية بالشهادة، فبذلك تكون المسابقة مطابقة للتوصيف من حيث المضمون.

3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1) الأسئلة والكفايات المطلوبة في المسابقة.

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|--------|---|-----------|--|--|--|--|
| أولاً | - | يتألف هذا السؤال من جزأين: - تحديد طبيعة المستندين رقم (1) ورقم (3). - تحديد موضوع المستندين رقم (1) ورقم (3). | 0.50 1 | - تحديد نوع المستند المطروح، بعد استذكار الأنواع التي تستخدم في المادة كوسائل تعليمية. - قراءة المستند، ثم فهم المعطى الوارد في المستند لتحديد الموضوع الذي يدور حوله. | الأول الثاني/ الثالث | المعرفي/ التذكر الحري/ الفهم والتطبيق | 0.25 لطبيعة كل مستند. 0.50 لموضوع كل مستند، ففي المستند رقم (1) يشترط كتابة كلمة توزع في بداية الموضوع المستند. |
| | - | اختيار الجواب الصحيح من جملة اختيارات. | 2 | قراءة الجمل والاختيارات المطروحة لكل واحدة منها، ثم فهم المعطى المطروح، ربطه بمعلومات المستند رقم (1)، لاختيار الإجابة المناسبة، ولكن الجملة رقم (2)، تتطلب التحليل قبل الإجابة. | الثاني/ الرابع | الحري/ الفهم والتحليل | 0.50 لكل إجابة صحيحة. |
| ثانياً | - | تكملة مكان النقط بالكلمة المناسبة. | 2.50 | قراءة الجمل، ومقارنتها بالمعطى في المستندات المحددة (1,2,3)، لاختيار الكلمة المناسبة. | الثاني | الحري/ الفهم | 0.50 لكل كلمة صحيحة. |
| ثالثاً | - | ربط العبارات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من جمل في العمود الثاني. | 2 | قراءة الجمل والعبارات، وفهمها، ثم ربط المناسب بعد مقارنته بالمعطى في المستند رقم (2)، ولكن الجمل (ب، هـ)، تتطلب التحليل قبل الإجابة. | الثاني/ الرابع | الحري/ الفهم والتحليل | 0.50 لكل ربط صحيح، لا تخصص علامة للمشتت. |
| رابعاً | أ | يتألف السؤال من جزأين: - استنتاج مدى تجانس دول عالم الشمال من حيث معدل النمو الطبيعي. - تقديم الدليل المناسب للاستنتاج. | 0.50 | - تحليل المعلومات الواردة في المستند رقم (1)، لاستنتاج الإجابة. | الرابع | المعرفي/ التحليل | 0.50 للاستنتاج من خلال المستند. |
| | | | 0.50 | - تقديم الدليل المناسب الذي يدعم الاستنتاج من خلال المستند رقم (1). | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.50 للدليل المناسب، شرط إرفاقه بالرقم الدال إحصائياً. تحسم العلامة في حال تقديم الدليل بدون الاستنتاج. |
| خامساً | ب | توضيح اثنين من الانعكاسات السلبية لارتفاع معدل النمو الطبيعي للسكان في معظم دول عالم الجنوب. | 2 | استذكار المعلومات المكتسبة للإجابة على السؤال المطروح. | الأول | المعرفي/ التذكر | 1 لكل إجابة صحيحة، شرط توضيح الفكرة. |

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|---|--------|---|---------|---|--|--|--|
| سادساً | أ | استنتاج من بين عالمي الشمال والجنوب، ذلك الذي يحتل مكانة أساسية في استهلاك كل من النفط والغاز الطبيعي. | 0.50 | تحليل المعلومات الواردة في المستند رقم (2)، للإجابة عن السؤال. | الرابع | المعرفي/ التحليل. | 0.50 للإجابة الصحيحة، والاكتفاء بكتابة عبارة عالم الشمال أو عالم الجنوب. |
| | ب | 1- توضيح عاملين يؤثران في الإنتاج العالمي للنفط. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة للإجابة عن السؤال. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل إجابة صحيحة، شرط التوضيح. |
| | | 2- توضيح ثلاثة أسباب جعلت من الغاز الطبيعي منافساً أساسياً للنفط. | 1.50 | استذكار المعلومات المكتسبة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل إجابة صحيحة، شرط التوضيح. |
| يعالج المتعلم المسألة المطروحة، مستخدماً أربعة مصطلحات محدّدة له في السؤال، ومنطلقاً من معلومات المستند رقم (3) والمعلومات المكتسبة؛ والأفكار المطلوب توضيحها في المسألة، هي: | | | | | | | |
| ثالثاً | | - عاملان اقتصاديان أديا إلى تنامي ظاهرة العولمة. | 2 | استذكار المعلومات المكتسبة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 1 لكل إجابة صحيحة، شرط التوضيح. |
| | | - حافظان ساهما في جذب الاستثمارات الأجنبية نحو بعض دول عالم الجنوب. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة، مع استثمار معلومات المستند رقم (3). | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | 0.50 لكل إجابة صحيحة، شرط التوضيح. |
| | | - سببان لمعارضة غالبية شعوب دول عالم الشمال لظاهرة العولمة. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة، مع استثمار معلومات المستند رقم (3). | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | 0.50 لكل إجابة صحيحة، شرط التوضيح. |
| | | - استعمال المصطلحات الأربعة (الشركات متعدّدة الجنسيات، الضرائب، المواصلات، التقديمت الاجتماعية) في الإجابة. | 1 | استعمال كل مصطلح بشكل صحيح وفي المكان المناسب. | الثالث | المعرفي/ التطبيق | 0.25 لكل مصطلح. |
| | | - استثمار معلومات المستند رقم (3). | 1 | استثمار المعلومات الواردة في المستند رقم (3)، واستخدامها في الإجابة، بفكرتين فقط. | الثاني/ الثالث | المعرفي/ الفهم والتطبيق | 0.50 لكل فكرة. |
| | | | | | | | |

من خلال الجدول رقم (1)، تبين أنّ الكفايات المطلوب قياسها طاولت بالدرجة الأولى المستويات الدنيا من سلم بلوم (الأول والثاني)، على الرغم من طرح سؤال (أوضح)، إلا أنه كان يتطلب استذكار المعلومات من الذاكرة الطويلة الأمد وليس التحليل (المستوى الرابع)، والأسئلة التي تتطلب تحليلاً (كالاستنتاج) هي (خامساً- أ، وسادساً- أ)، وقد طلب من المتعلم تسويق الاستنتاج بالدليل المناسب من المستند المحدد في السؤال مع الرقم الدال إحصائياً، إلا أنّ العلامة المخصصة لأسئلة الاستنتاج متدنية (1.50)، أي (0.50) لكل استنتاج، وقد خصص للدليل (0.50).

أيضاً تمحورت أغلبية الأسئلة المطروحة حول الجانب المعرفي، مع إهمال للجانب الحسي- الحركي وغياب الأسئلة التي تطول الجانب الوجداني.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) توزع بعض معدلات مسابقة مادة الجغرافيا.

| Valid | Missing | Mean | Median | Mode | Std. deviation | Coef. de variation | Skewness |
|-------|---------|-------|--------|------|----------------|--------------------|----------|
| 18077 | 1146 | 10.72 | 10.66 | 10 | 2.74 | 0.17 | -0.01 |

يبدو من خلال الجدول رقم (2)، أن الوسط الحسابي Mean (10.72) متساوٍ تقريباً مع المنوال Mode (10)، أي العلامة الأكثر تكراراً بين العلامات، ومع الوسيط Median (10.66) أي العلامة التي تقع في الوسط بعد ترتيب العلامات تصاعدياً. وهذا يشير إلى توزع العلامات بشكل شبه مماثل حول العلامة الوسط.

أظهر الانحراف المعياري Std. deviation أيضاً (2.74)، بأن العلامات ليست متبعثرة كثيراً، بل تدور في فلك النقطة المركزية المتوسطة، أما معامل التباين Coefficient de variation فقيمته متدنية (0.17)، ما يدل على تجانس العلامات أي تقاربها من بعضاً.

وقد جاءت قيمة الالتواء Skewness سلبية (-0.01) وقريبة جداً من الصفر، ما يؤكد أن توزيع العلامات حول العلامة الوسط قريب من التماثل مع إلتواء نسبي لناحية الشمال أي أن العلامات الأعلى من العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات الأدنى منها.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنعرض بشكل تفصيلي بعض المعدلات الخاصة بكل سؤال من أسئلة مسابقة الجغرافيا:

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات الخاصة بأسئلة مسابقة الجغرافيا.

| Ex. | Part | Max. | Mean | C. de variation | Skewness | Percent | | |
|-------------------|------|------|------|-----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | % of zero mark | % of partial mark | % of full mark |
| أولاً | - | 1.50 | 1.04 | 0.27 | -0.43 | 0 | 10.4 | 13 |
| ثانياً | - | 2 | 1.42 | 0.37 | -0.693 | 2.6 | 21 | 34.1 |
| ثالثاً | - | 2.50 | 1.68 | 0.32 | -0.645 | 1.3 | 0.1 | 12.6 |
| رابعاً | - | 2 | 1.61 | 0.35 | -1.139 | 2.5 | 20.2 | 64.6 |
| خامساً | أ | 1 | 0.12 | 2.27 | 2.144 | 75.7 | 8.1 | 7.1 |
| | ب | 2 | 0.77 | 0.66 | 0.404 | 13.1 | 26.6 | 4.3 |
| سادساً | أ | 0.50 | 0.16 | 1.43 | 0.750 | 65.1 | 0.7 | 31.1 |
| | ب-1 | 1 | 0.32 | 1.14 | 0.719 | 43.9 | 17.6 | 13.5 |
| | ب-2 | 1.50 | 0.83 | 0.56 | -0.236 | 11.1 | 5.7 | 17.4 |
| سابعاً | - | 2 | 0.78 | 0.75 | 0.547 | 13.9 | 18.9 | 8 |
| | - | 1 | 0.49 | 0.68 | 0.014 | 19.9 | 38.4 | 19.8 |
| | - | 1 | 0.33 | 0.98 | 0.533 | 38.7 | 33.2 | 9.1 |
| استعمال المصطلحات | - | 1 | 0.45 | 0.62 | 0.006 | 14.9 | 32.8 | 6.6 |
| استثمار المستند | - | 1 | 0.62 | 0.77 | -0.507 | 35.7 | 0.2 | 59.2 |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (3)، أن نسبة المتعلمين الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark لجميع الأسئلة متدنية، باستثناء السؤال (رابعاً)، فقد بلغت (64.6%)، وفي السؤال الأخير (استثمار المستند رقم 3) بلغت (59.2%)، لأن العبارات القابلة للاستثمار في المسألة واضحة في المستند.

قيمة الالتواء Skewness التي تسترعي الانتباه هي في السؤال (خامساً- أ)، حيث بلغت (2.144)، ذلك لأن نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark مرتفعة (75.7%)، ويمكن تفسير ذلك بأن المطلوب من المتعلم في هذا السؤال استنتاج الإجابة وتعليلها بالدليل المناسب، وإذا كتب الدليل بدون الاستنتاج، أو كتب الدليل بدون الرقم الدال إحصائياً، في الحالتين يحصل المتعلم على صفر.

الخاتمة

إنَّ أسئلة المسابقة تعتمد على استثمار المعلومات الواردة في المستندات (الفهم والتحليل)، واستذكار المعلومات المكتسبة (الحفظ)، فالمستندات في هذه الحالة، يكون لها دور تقويّمي، هذه الوظيفة "تسمح باستخدامها في وضعية تعليمية تقوم على تحويل المعلومات وإعادة استثمارها، هذه الطريقة تخرج بالعملية التعليمية من طريقة الحفظ والتلقين، لأنَّ طريقة التدريس لها ارتباط وثيق بنماذج التقويم في الامتحانات الرسمية" (بدران. إ، 2013، ص. 86)، لذا من الضروري الابتعاد عن التذكر والتشديد على المستويات الأعلى من سلم بلوم، والتأكيد على أهمية الإعداد الـديداكتيكي للمعلمين لاستخدام المستندات واستثمارها بواسطة أسئلة ملائمة وهادفة، وعملية التصحيح في الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة بفروعها الأربعة.

المراجع

- بدران، إلهام (2013). مدى توافق المستندات في كتب الجغرافيا المدرسية مع خصائص المستندات الجيدة. مجلة حنون، 26، 71-119.

شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات

لغة المادة: اللغة العربية

تمهيد

قديمًا، كانت الجغرافيا تعتبر مادةً وصفيّة تهتم بوصف سطح وداخلها الأرض (من قشرتها إلى النواة المكوّنة لجوفها)، السكان (عددهم، توزيعهم، كثافتهم، أجناسهم...)، وبتقديم أرقام إحصائية (كمية إنتاج المحاصيل الزراعية في عامٍ معينٍ ومنطقةٍ محدّدة...) وما إلى ذلك من مواضيع، لكن اليوم أضحت الجغرافيا موضوعًا يستند إلى التحليل، يهدف إلى اتخاذ دورٍ إيجابيٍّ في سبيل خدمة الفرد، المجتمع والإنسانية جمعاء، وتذكر بدران في هذا السياق "إنّ الاختلاف كبير بين النظرة القديمة للجغرافيا وهي نظرة غير الاختصاصيين الذين يعتبرونها معرفة الأرض، أي تمركز البلدان، عواصمها، الأنهار، الجبال...، والجغرافيين أنفسهم الذين يرون أنّها علم تنظيم المجال" (بدران، إ، 2014، ص. 97).

لم تعد الجغرافيا مادةً مسليّة، تسرد أخبار الشعوب والغرائب التي يعيشونها، لتغذي الثقافة الأكاديمية للمتعلّم أو تمّده بتدريباتٍ عقليّة، بل أصبحت من الدراسات الضرورية في الحياة وعنصرًا أساسيًا من عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية، لذا تميّزت بالشمولية، التوزيع، التحليل والتفسير، متعدّيةً بذلك مرحلة الوصف، فعندما نتناول ظاهرة جغرافية، مثال: موضوع "قيمة التجارة البيئية" في بعض الدول، نذكر الأسباب المؤدّية إلى نشوء هذه التجارة، نحّد على الخريطة قيمتها في الدول المعنية، نحلّل أسباب هذا التوزع، لنخلص إلى نتائج هذا التوزيع، نربط هذه الظاهرة بظواهر أخرى طبيعّية وبشريّة، لنحدّد مدى الترابط بينهما، ثمّ ندرس تأثير هذه الظاهرة في الإنسان أو ظواهر أخرى، وأخيرًا نقدم اقتراحات لتحسين مسار هذه الظاهرة وتطويرها؛ والنتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استثمارها في حلّ مشاكل المجال الجغرافي الذي نحن جزء منه.

ذكرت بدران في هذا السياق "إنّ الفهم للمحيط الذي نعيش فيه وللعالم الذي يؤثر فينا ونؤثر فيه ضمن نظام العوامة، يبدأ عبر المعارف الشاملة حول المجتمع، حول الحضارات والقضايا الرئيسة المحليّة والعالمية ومن خلال اكتساب دارس الجغرافيا عناصر فهم الظواهر وشرحها عبر السببية، التفاعل ووضعها في الإطار السياسي والاقتصادي، ما سمح بوضع تصوّر للمشكلات بممارسة الحسّ النقديّ" (م. ن، ص. 102).

معنى ذلك، أنّ الجغرافيا تخطت معنى الوصف الذي تتسم به العلوم في بدايتها إلى مرحلة استجلاء العلاقات التبادلية بين الظواهر الطبيعيّة والبشريّة للخروج بمبادئ وقوانين تحكم هذه العلاقات وتوجهها، وتطبيقها في خدمة البيئة والمجتمع والمساهمة في حلّ مشاكله.

لذا من المتوقع أن يكشف هذا البحث عن مدى قدرة المتعلّم على استثمار الكفايات التي اكتسبها من خلال تعلّم مادة الجغرافيا كقراءة وفهم الظواهر الطبيعيّة والبشريّة الواردة في سياق المستندات.

يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الآتية: إلى أي مدى يستثمر توصيف الامتحانات الرسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟ إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادة مستويات

أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تتشعبت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟ إلى أي مدى يمكن اعتبار هذه المسابقة تساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصيف المسابقة، المعالجات الإحصائية، والاقتراحات.

أولاً - توصيف المسابقة

تتضمن المسابقة مجموعتين من الأسئلة مع إمكانية الاختيار بين تحليل مستندات ومعالجة موضوع جغرافي، في عام (2016) أُجري تعديل طفيف لبعض النقاط الواردة في التوصيف، وسنورد مدى التزام المسابقة بالتوصيف المعتمد من قبل لجان الامتحانات:

1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات المسابقة أربع صفحات، وقد نصّ التوصيف على أن لا يتعدى عدد صفحات المسابقة الأربع صفحات، بذلك يكون قد تمّ الالتزام بالعدد المقرر لصفحات المسابقة.

تضمنت المسابقة خمسة مستندات (1, 2, 3, 4, 5)، والمستند رقم (4) تمّت تجزأته إلى اثنين (ب- 4، أ- 4)، ولكنهما يدوران حول الموضوع عينه، وقد ورد في التوصيف على أن يكون عددها بين الثلاثة والخمسة، فبذلك يكون قد تمّ احترام المنصوص عنه في التوصيف، وقد توزعوا على الشكل الآتي:

- المستند رقم (1): خريطة- تدفق الصادرات والواردات بين دول العالم وقيمة التجارة البينية في بعض دول العالم عام 2013.
- المستند رقم (2): جدول إحصائيّ- مؤشرات متنوعة (اقتصادية، اجتماعية، ديموغرافية) لبعض دول العالم عام 2015.
- المستند رقم (3): نص- التطور الاقتصاديّ الكبير الحاصل في الهند.
- المستند رقم (أ- 4): رسم بيانيّ بالأعمدة (أفقيّ)- الدول العشر الأولى بإنتاج واستهلاك النفط (مليون برميل يومياً) عام 2016.
- المستند رقم (ب- 4): رسم كاريكاتوري- الشركات المستثمرة للنفط في دول عالم الجنوب، والاستعمار والديون التي ترهق شعبها.
- المستند رقم (5): نص- اليابان الدولة التي فرضت نفسها على الصعيد العالميّ.

إنّ المعلومات التي تحتويها المستندات حديثة وذات مصداقية عالية، لأنّها مأخوذة من مراجع معروفة وموثوقة، حيث تمّ ذكر مرجع كلّ مستند في أسفله.

أرفقت هذه المستندات بمجموعتين من الأسئلة (معالجة موضوع جغرافيّ وتحليل مستندات)، وقد توزعت على الشكل الآتي:

المجموعة الأولى: معالجة موضوع جغرافيّ، نوعه مقالّي مفتوح الإجابة، يضمّ ثلاثة أجزاء، وقد تمّ احترام بنود التوصيف الذي يعنى بالأسئلة المرافقة للمستندات والتي تسهم بتنظيم الموضوع.

المجموعة الثانية: تحليل مستندات، وقد تنوعت الأسئلة الواردة بين مقالّيّة وموضوعيّة، فتكون بذلك قد التزمت بالبند المتعلّق بنوع الأسئلة الممكن طرحها في المسابقة ضمن التوصيف، والأسئلة هي على الشكل الآتي:

- السؤال الأول: تحديد نوع المستند وطبيعته، نوعه مقالّيّ مقيد الإجابة، يتمحور حول معلومات كلّ من المستنديين رقم (1) ورقم (ب- 4).

- السؤال الثاني: اختيار الإجابة الصحيحة من متعدّد، نوعه موضوعيّ، يتمحور حول معلومات المستند رقم (1) ورقم (4).

- السؤال الثالث: ملء مكان النقط بالكلمة المناسبة، نوعه موضوعي، يدور حول معلومات المستندات رقم (1)، (3)، (4-أ) و(5).
- السؤال الرابع: شطب الدخيل، نوعه موضوعي، يتمحور حول معلومات المستندات رقم (2)، (3) و(5).
- السؤال الخامس: تصنيف دولٍ وفقاً لمعيارٍ محدّد، نوعه موضوعي، يتمحور حول المستند رقم (أ-4).
- السؤال السادس: استنتاج طبيعة العلاقة القائمة بين متغيرين، مع تسويغ الاستنتاج بدليلٍ من المستند رقم (2)، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
- السؤال السابع: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. استنتاج مكانة من خلال المستند رقم (1)، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
 - ب. توضيح أسباب، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
- السؤال الثامن: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. استنتاج سبب من خلال المستند رقم (ب-4)، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
 - ب. توضيح انعكاس، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
- السؤال التاسع: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. توضيح أهمية، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
 - ب. توضيح انعكاس، نوعه مقاليّ مقيد الإجابة.
- السؤال العاشر: معالجة مسألة، وقد وردت الأفكار التي تحتاج إلى توضيح من خلالها، وهي من النوع المقاليّ المقيد الإجابة، والأفكار هي:
 - عوائق التنمية في دول عالم الجنوب.
 - السياسة التي اعتمدها الحكومة الهندية لتحقيق التنمية الزراعيّة والصناعيّة.
 - الإجراءات التي يمكن لدول عالم الجنوب اعتمادها لتصريف فائض إنتاجها الصناعي.

3. من حيث المضمون:

- طاولت هذه المسابقة مواضيع متنوعة وعديدة، جميعها يندرج ضمن المنهج المقرّر للمادة في السنة الثالثة من التعليم الثانويّ، فرع الآداب والإنسانيّات، والمواضيع هي:
- المجموعة الأولى: معالجة موضوع جغرافيّ.
- تتناول الأسئلة المرافقة للمستندات للمواضيع الآتية:
- العوامل المساهمة في تحوّل التجارة نحو العالميّة، ومكانة كلّ من عالميّ الشمال والجنوب فيها.
 - الحاجات الاقتصاديّة المتبادلة بين العالمين (الشمال والجنوب)، ومظاهر العلاقة الاقتصاديّة القائمة بين الطرفين.
 - سياسة الحكومة اليابانيّة لتأكيد مكانتها الاقتصاديّة على الصعيد العالميّ، ومظاهر قوة الهند وآسيان (ASIAN) الاقتصاديّة.
- قاست المسابقة المكتسبات المحصّلة لدى المتعلّم من سبعة مواضيع متنوعة، من ضمن مواضيع (16) درساً مقرّراً للسنة المنهجية المحدّدة.

المجموعة الثانية: تحليل مستندات.

- السؤال الأول: يدور حول موضوع تدفقات المبادلات التجارية العالمية.
 - السؤال الثاني: يدور حول الأقطاب الاقتصادية في العالم، واقع الميزان التجاري لآسيا الشرقية، التجارة البينية في أمريكا الجنوبية، قوة اليابان على الساحة العالمية.
 - السؤال الثالث: التكتلات الاقتصادية، اليابان، الهند، استيراد النفط.
 - السؤال الرابع: المؤشرات الاقتصادية، اليابان، الهند، الاستثمارات الأجنبية.
 - السؤال الخامس: استيراد النفط وتصديره.
 - السؤال السادس: الإنفاق على البحث العلمي، صادرات التكنولوجيا المتقدمة.
 - السؤال السابع: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. المبادلات التجارية العالمية.
 - ب. المبادلات التجارية العالمية.
 - السؤال الثامن: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. الشركات المتعددة الجنسيات.
 - ب. الشركات المتعددة الجنسيات.
 - السؤال التاسع: يتألف من جزأين (أ، ب):
 - أ. أهمية النفط.
 - ب. سعر النفط.
 - السؤال العاشر: معالجة مسألة، وقد وردت الأفكار التي تحتاج إلى توضيح من خلالها، وهي من النوع المقالي المقيّد الإجابة، ويتمّ توضيح الأفكار الآتية من خلاله:
 - عوائق التنمية في دول عالم الجنوب.
 - سياسة الحكومة الهندية لتنمية القطاعات الإنتاجية (الزراعة والصناعة).
 - إجراءات دول عالم الجنوب لتصرف الفائض من الإنتاج المصنع.
- قاست المسابقة مكتسبات المتعلّم في تسعة مواضيع متنوعة من ضمن الدروس المقرّرة للسنة المنهجية (16) درسًا، فبذلك تكون المسابقة قد احترمت التوصيف من حيث المضمون والذي ينصّ على ضرورة تنويع الأسئلة المطروحة وأن تكون من ضمن المواضيع المقرّرة في المنهج المحدّد.

3. من حیث المجالات والكفایات:

الجدول رقم (1) الأسئلة والكفایات المطلوبة فی المسابقة (المجموعة الأولى).

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفایة المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفایة | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفایة | ملاحظات |
|------------|--------|--|---------|--|--|--|--|
| 19 | أ | مقدمة الموضوع: تحديد وتوضیح المصطلحات والمفاهيم الأساسية للموضوع. | 2 | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً لتعريف وتوضیح المصطلحات والمفاهيم. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.25 لكل مصطلح واضح. |
| | ب | أفكار الإشكالية وارتباطها بالموضوع: اقتراح الإشكالية وأسئلتها. | 2 | صياغة إشكالية وتكون أسئلتها مناسبة للموضوع المطروح، وكتابتها. | الثالث | الحرّي/ التطبيق | 1 لأفكار الإشكالية المرتبطة بالموضوع، و1 لأسلوب صياغتها. |
| 20 | أ | توسيع الموضوع (الفقرة الأولى): اقتراح عنوان الفقرة الأولى. | 0.25 | صياغة عنوان للفقرة الأولى، وكتابتها. | الثالث | الحرّي/ التطبيق | 0.25 للعنوان المقترح، وهو للدلالة فقط. |
| | ب | تحديد الفكرة الرئيسة. | 0.25 | فهم المطروح في السؤال، للتمكن من تحديد الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الفقرة الأولى. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.25 للفكرة، وهي للدلالة فقط. |
| 21 | ج | توسيع الأفكار الثانويّة: العوامل التي أدت إلى تحول التجارة نحو العالمية. مكانة كل من دول عالم الشمال وعالم الجنوب في التجارة العالمية. | 1.50 | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | 0.25 لكل فكرة واضحة (ثماني أفكار). |
| | | | | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | | |

| رقم السؤال | الجزء | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|-------|---|---------|--|--|--|--|
| | أ | توسيع الموضوع (الفقرة الثانية): اقتراح عنوان الفقرة الثانية. | 0.25 | صياغة عنوان واضح للفقرة الثانية. | الثالث | الحريّ/ التطبيق | 0.25 للعنوان المقترح، وهو للدلالة فقط. |
| | ب | تحديد الفكرة الرئيسة. | 0.25 | فهم المطروح في السؤال، للتمكن من تحديد الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الفقرة الأولى. | الثاني | المعريّ/ الفهم | 0.25 للفكرة، وهي للدلالة فقط. |
| 39 | ج | توسيع الأفكار الثانويّة: - الحاجات المتبادلة بين كل من دول عالم الشمال وعالم الجنوب. - مظاهر العلاقة الاقتصادية غير المتكافئة القائمة بين العالمين. | 2 | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. | الأول/ الثاني | المعريّ/ التذكر والفهم | 0.25 لكل فكرة واضحة (ثماني أفكار). |
| | ج | مظاهر العلاقة الاقتصادية غير المتكافئة القائمة بين العالمين. | 2 | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. | الأول/ الثاني | المعريّ/ التذكر والفهم | 0.25 لكل فكرة واضحة (ثماني أفكار). |
| | أ | توسيع الموضوع (الفقرة الثالثة): اقتراح عنوان الفقرة الثالثة. | 0.25 | وضع عنوان مناسب للفقرة الثالثة، وكتابته. | الثالث | الحريّ/ التطبيق | 0.25 للعنوان المقترح، وهو للدلالة فقط. |
| | ب | تحديد الفكرة الرئيسة. | 0.25 | فهم المطروح في السؤال، للتمكن من تحديد الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الفقرة الأولى. | الثاني | المعريّ/ الفهم | 0.25 للفكرة، وهي للدلالة فقط. |
| 49 | ج | توسيع الأفكار الثانويّة: - السياسات المتخذة من الحكومة اليابانية لتأكيد مكانتها الاقتصادية على الساحة العالمية. - مظاهر القوة الاقتصادية لكل من الهند وآسيان والتي تسمح لهما بإمكانية منافسة القوى الاقتصادية الكبرى. | 2.50 | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. | الأول/ الثاني | المعريّ/ التذكر والفهم | 0.25 لكل فكرة واضحة (ثماني أفكار). |
| | ج | مظاهر القوة الاقتصادية لكل من الهند وآسيان والتي تسمح لهما بإمكانية منافسة القوى الاقتصادية الكبرى. | 2.50 | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً من الذاكرة، واستثمار المعلومات الواردة في المستندات المرفقة. | الأول/ الثاني | المعريّ/ التذكر والفهم | 0.25 لكل فكرة واضحة (ثماني أفكار). |

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|--------|--|---------|--|--|--|---|
| 56 | | استخلاص معلومات من المستندات المرفقة، والربط بينها وبين أفكار الموضوع. | 3 | استثمار معلومات المستندات المرفقة والربط بينها. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.50 لكل فكرة (ست أفكار). |
| 66 | أ | تنظيم الموضوع: توافق مضمون الفقرات مع أقسام الموضوع. | 1.50 | - فهم المكتوب، لبناء التوازن والتوافق بين أقسام الموضوع. | الثالث | الحركي/ التطبيق | 0.50 لكل فقرة (شرط توافق مضمون الفقرات مع أقسام الموضوع). |
| | ب | توازن الفقرات. | 1.50 | كتابة أفكار في كل فقرة، بشكل متوازن. | الثالث | الحركي/ التطبيق | 0.50 لكل فقرة (شرط التوازن). |
| 76 | أ | الخاتمة: الرد على الإشكالية. | 0.50 | الوصول إلى جواب، يرد على إشكالية الموضوع بشكل واضح. | الثالث | الحركي/ التطبيق | 0.50 للرد الواضح. |
| | ب | فتح آفاق. | 0.50 | اقتراح أفكار، تفتح آفاق جديدة. | السادس | المعرفي/ الإبداع | 0.50 لفتح الآفاق بشكل واضح. |
| 86 | | الشكل: المصطلحات والمفاهيم. | 0.50 | - استعمال مصطلحات ومفاهيم واضحة ومناسبة للمعنى المطروح. | الثالث | الحركي/ التطبيق | 0.50 للاستعمال الواضح والمناسب للمصطلحات والمفاهيم، 0.25 لترتيب المسابقة، 0.25 لإمكانية قراءة المسابقة. |
| | | - ترتيب المسابقة. | 0.25 | - بعد الموضوع وفقاً للترتيب المطروح في السؤال. | | | |
| | | - إمكانية قراءة المسابقة. | 0.25 | - كتابة الإجابات بشكل واضح ومقروء. | | | |

من خلال الجدول رقم (2)، نلاحظ أنّ الكفايات التي طاولتها الأسئلة موزعة على مختلف مستويات المعرفة من سلم بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق والتحليل)، ما عدا المستويات العليا (التقييم، والابتكار: وجود سؤال واحد يطول هذا المستوى)، وقد توزعت العلامة بشكل غير متساوٍ على الأسئلة، حيث وضعت العلامة القصوى على الأسئلة التي تطول المستويات الدنيا (التذكر والفهم). وأنّ الكفايات التي طاولتها الأسئلة ركزت على الجانب المعرفي أكثر من الجانب الحسي- الحركي، مع غياب كلي للجانب الوجداني، مع أنّ مادة الجغرافيا تسعى إلى إقامة توازن بين مجالات المعرفة الثلاثة (المعرفية، الحسية- الحركية والوجدانية).

الجدول رقم (2) الأسئلة والكفايات المطلوبة في المسابقة (المجموعة الثانية).

| رقم السؤال | الجزء | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|-------|--|---------|--|--|--|---|
| أولاً | - | يتألف هذا السؤال من جزأين: - تحديد طبيعة كل من المستنديين رقم (1) و(ب-4). - تحديد موضوع المستند رقم (1). | 1 | - استذكار أنواع المستندات التي تستعمل بالمادة، لتحديد نوع كل من المستنديين. - قراءة كل من المستنديين، ثم فهم المطروح، لكتابة موضوع المستند. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.25 لطبيعة كل مستند. 0.50 لموضوع المستند شرط بدء الموضوع بكلمة: تدفقات/ تيارات/ حركية/ اتجاهات. |
| ثانياً | - | اختيار الإجابة الصحيحة من متعدّد. | 2 | قراءة كل من الجمل (الأصول) والإجابات (البدائل)، ثم ربط المطروح فيها بالمعلومات الواردة في المستندات المحددة، لتحديد الإجابة الصحيحة، ولكن الجملة رقم (2) تستوجب التحليل. | الخامس | الحري/ الفهم والتحليل | 0.50 لكل إجابة صحيحة. |
| ثالثاً | - | ملء مكان الفراغ بالكلمة المناسبة. | 2 | قراءة كل جملة، ثم ربط الوارد فيها بالمعلومات الواردة في المستندات المحددة، لكتابة الكلمة المناسبة لمعنى كل جملة، ولكن الجملة رقم (4) تستوجب التحليل. | الثاني/ الرابع | الحري/ الفهم والتحليل | 0.50 لكل كلمة. |
| رابعاً | - | شطب الدخيل من بين عدّة احتمالات. | 2 | قراءة كل من الجمل (الأصول) والإجابات (البدائل)، ثم ربطها بالمعلومات الواردة في المستندات، لاختيار الدخيل. | الخامس | الحري/ الفهم | 0.50 لكل إجابة. |
| خامساً | - | تصنيف دول وفق معيار محدّد. | 1 | قراءة الكلمات المطروحة، ثم ربطها بالوارد في المستند، وتحليلها، لتصنيف وفقاً للمعيار المحدّد (التصدير والاستيراد). | الرابع | المعرفي/ التحليل | 0.50 لكل تصنيف صحيح. |

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|--------|---|---------|--|--|--|---|
| سادسًا | - | يتألف هذا السؤال من جزأين: - استنتاج طبيعة العلاقة القائمة بين نسبة الإنفاق على البحث العلمي من الناتج المحلي ونسبة الصادرات التكنولوجية المتقدمة من صادرات السلع المصنعة. - تسويغ الاستنتاج بالدليل المناسب. | 0.50 | - تحليل المستند رقم (2)، للقيام بالاستنتاج المناسب. - تقديم الدليل المناسب للاستنتاج من المستند مرفقًا برقم دال إحصائيًا. | الرابع | المعرفي/ التحليل | 50 للاستنتاج الصحيح. 0.50 للدليل، شرط إرفاقه بالرقم الدال إحصائيًا. لا تخصص علامة للدليل إذا كتب بدون الاستنتاج. |
| سابعًا | أ | استنتاج مكانة عالم الشمال في المبادلات التجارية العالمية. | 0.50 | تحليل المعلومات الواردة في المستند رقم (1)، للحصول على الاستنتاج المناسب. | الرابع | المعرفي/ الفهم | 0.50 للاستنتاج الصحيح. |
| | ب | توضيح سبب محدودية المبادلات التجارية البينية في دول عالم الجنوب. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة من الذاكرة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل سبب، شرط توضيح الإجابة. |
| | أ | استنتاج السبب الذي يدفع الشركات المتعددة الجنسيات للاستثمار في بعض دول عالم الجنوب. | 0.50 | تحليل المعلومات الواردة في المستند رقم (ب- 4)، للحصول على الاستنتاج المناسب. | الرابع | المعرفي/ التحليل | 0.50 للاستنتاج الصحيح. |
| | ب | توضيح انعكاس إيجابي لانتقال بعض فروع الشركات المتعددة الجنسيات إلى دول عالم الجنوب. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة من الذاكرة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل سبب، شرط توضيح الإجابة. |
| | أ | توضيح أهمية اقتصادية للنفط بالنسبة إلى دول عالم الشمال المستهلكة، وأهمية اجتماعية للنفط بالنسبة إلى الدول المنتجة. | 1.50 | استذكار المعلومات المكتسبة من الذاكرة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل أهمية، شرط توضيح الإجابة. |
| | ب | توضيح انعكاس النمو المحقق من قبل القوى الاقتصادية في العالم على تطور سعر النفط عالميًا. | 0.50 | استذكار المعلومات المكتسبة من الذاكرة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل انعكاس، شرط توضيح الإجابة. |

| رقم السؤال | الدرجة | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجالات التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|--|--------|---|---------|--|--|--|--|
| معالجة مسألة مطروحة، بالانطلاق من معلومات المستند رقم (3) و(ب- 4)، والمعلومات المكتسبة والمصطلحات المطروحة الآتية "الفساد الإداري، الديون، الثورة الخضراء، التأمين"، يوضح خلال هذه المسألة الأفكار الآتية: | | | | | | | |
| - | - | العوائق السياسية-الإدارية والمالية التي تحد من عملية التنمية في بعض دول عالم الجنوب. | 2 | استثمار معلومات المستند رقم (ب- 4) واستذكار المعلومات المكتسبة. | الأول/ الثاني | المعرفي/ التذكر والفهم | 0.50 لكل عائق، شرط توضيح الإجابة. |
| - | - | السياسة التي اعتمدها الهند لتحقيق التنمية على الصعيدين الزراعي والصناعي. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 للسياسة التي اعتمدت لتحقيق التنمية على الصعيد الزراعي، و0.50 للسياسة التي اعتمدت لتحقيق التنمية على الصعيد الصناعي. |
| - | - | الإجراءات الممكن اعتمادها لتصريف الفائض من المنتجات المصنعة في دول عالم الجنوب. | 1 | استذكار المعلومات المكتسبة من الذاكرة. | الأول | المعرفي/ التذكر | 0.50 لكل إجراء، شرط التوضيح. |
| - | - | استعمال المصطلحات الأربعة (الفساد الإداري، الديون، الثورة الخضراء، التأمين) في الإجابة. | 1 | استعمال كل مصطلح بشكل صحيح وفي المكان المناسب. | الثالث | المعرفي/ التطبيق | 0.25 لكل مصطلح. |
| - | - | استثمار معلومات المستند رقم (3) ورقم (ب- 4). | 1 | استثمار المعلومات الواردة في المستند رقم (3) في الإجابة بفكرتين فقط. | الثاني/ الثالث | المعرفي/ الفهم والتطبيق | 1 لكل فكرة. |

من خلال الجدول رقم (2)، نلاحظ أن الكفايات ركزت بالدرجة الأولى على المستويات الدنيا من سلم بلوم (التذكر، والفهم)، بالرغم من طرح أسئلة تطول الجوانب الأخرى من سلم بلوم (التطبيق، التحليل)، لكن عددها قليل، ونسبة العلامة المخصصة لكل سؤال متدنية، أما المستويات العليا (التقييم، الابتكار)، فلم يطرح أي سؤال حولها.

أما بالنسبة إلى الأسئلة التي تتطلب التوضيح (التحليل)، فكانت بالواقع تتطلب استذكارة للمعلومات المكتسبة وليس القيام بعملية التحليل.

أن الكفايات ركزت على الجانب المعرفي والحسي- الحركي، ولكن نسبة العلامة الأعلى ركزت على الأسئلة التي تطول الجانب المعرفي؛ لم يطرح أي سؤال يطول الجانب الوجداني، مع أن أهداف المادة تنو إلى تنمية هذا الجانب لدى المتعلم.

ثانيًا: عرض النتائج العاقبة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) توزع بعض معدلات مسابقة مادة الجغرافيا.

| Valid | Missing | Mean | Median | Mode | Std. deviation | Coef. de variation | Skewness |
|-------|---------|-------|--------|------|----------------|--------------------|----------|
| 1916 | 214 | 11.69 | 12 | 12 | 2.45 | 0.51 | -0.12 |

يبدو من خلال الجدول رقم (3)، أنّ الوسيط (Median) (12) بعد ترتيب العلامات تصاعدياً، متساوٍ مع المنوال (Mode) (12)، أيّ العلامة الأكثر تكراراً بين العلامات، وهما شبه متساويين مع الوسط الحسابي (Mean) (11.69) أيّ متوسط العلامات، وهذا يشير إلى توزع العلامات بشكل شبه مماثل حول العلامة الوسط.

أظهر الانحراف المعياري (Std. Deviation) أيضاً (2.45)، بأنّ العلامات ليست متبعثرة كثيراً، بل تدور في فلك النقطة المركزية المتوسطة، أمّا معامل التباين (Coefficient de variation)، فقيمته متدنية (0.51)، ما يدلّ على تجانس العلامات أيّ تقاربها من بعضاً.

وقد جاءت قيمة الالتواء (Skewness) سلبية (-0.12) وقريبة جداً من الصفر، ما يؤكد أنّ توزيع العلامات حول العلامة الوسط قريب من التماثل مع إلتواء نسبي لناحية الشمال أيّ أنّ العلامات الأعلى من العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات الأدنى منها.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنعرض بشكل تفصيلي بعض المعدلات الخاصة بكل سؤال من أسئلة مسابقة الجغرافيا:

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات الخاصة بأسئلة مسابقة الجغرافيا.

| Ex. | Part | Max. | Mean | C. de variation | Skewness | Percent | | |
|-------------------------|------|------|------|-----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | % of zero mark | % of partial mark | % of full mark |
| أولاً | - | 1 | 0.62 | 0.42 | 0.072 | 0.4 | 29.1 | 19.2 |
| ثانياً | - | 2 | 1.62 | 0.25 | -0.911 | 0.2 | 12.6 | 39.1 |
| ثالثاً | - | 2 | 1.80 | 0.18 | -1.961 | 0.3 | 4.3 | 57.7 |
| رابعاً | - | 2 | 1.67 | 0.24 | -1.348 | 0.7 | 8.9 | 44.5 |
| خامساً | - | 1 | 0.96 | 0.15 | -4.430 | 0.9 | 3.7 | 77.4 |
| سادساً | - | 1 | 0.32 | 0.24 | 0.661 | 45.7 | 10.1 | 15.5 |
| سابعاً | أ | 0.50 | 0.44 | 0.35 | -2.382 | 8.7 | 1.7 | 71.2 |
| | ب | 1 | 0.16 | 1.59 | 1.537 | 52.5 | 13.3 | 2.7 |
| أولاً أولاً | أ | 0.50 | 0.14 | 1.36 | 0.909 | 79.9 | 16.5 | 15.1 |
| | ب | 1 | 0.53 | 0.62 | -0.121 | 13.5 | 28.6 | 16.7 |
| أولاً أولاً | أ | 1.50 | 0.58 | 0.74 | 0.333 | 16.3 | 8.9 | 5.1 |
| | ب | 0.50 | 0.12 | 1.62 | 1.184 | 49.4 | 7.7 | 13.3 |
| أولاً أولاً أولاً | - | 2 | 0.77 | 0.57 | 0.550 | 5.3 | 13.6 | 1.8 |
| | - | 1 | 0.54 | 0.54 | -0.191 | 9.2 | 29.8 | 13.6 |
| | - | 1 | 0.23 | 1.19 | 0.907 | 40.8 | 21.4 | 2.7 |
| استعمال المصطلحات | - | 1 | 0.57 | 0.49 | -0.357 | 6.9 | 25.7 | 11.1 |
| استثمار المستند | - | 1 | 0.68 | 0.67 | -0.818 | 25.1 | 0.1 | 55.7 |

من خلال الجدول رقم (4)، نلاحظ أن نسب العلامة في بعض الأسئلة، تركزت عند الحد الأعلى للعلامة % of full mark أو عند الحد الأدنى للعلامة % of zero mark، وهذه الأسئلة هي:

السؤال (ثالثاً): من خلال المستندات رقم (1)، (3)، (أ- 4) و(5)، أكمل الجمل التالية بما يناسبها، تخطت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark النصف، ووصلت إلى (57.7%).

السؤال (خامساً): من خلال المستند رقم (أ- 4)، صنّف الدول التالية (البرازيل، كندا، الصين، السعودية)، ما بين مصدرة ومستوردة للنفط، فقد تخطت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark الثلث، لتصل إلى (77.4)، حيث ارتفعت قيمة الالتواء Skewness (-4.480)، أي أن معظم المتعلمين حصلوا على علامة أعلى من الوسط الحسابي Mean (0.44)، مع أن هذا السؤال يعتمد على التحليل، لكن المتعلم سهل عليه الإجابة، لأن الإجابات واضحة وبارزة في السؤال.

السؤال (سادساً): من خلال المستند رقم (2)، استنتج طبيعة العلاقة القائمة بين نسبة الإنفاق على البحث العلمي من الناتج المحلي ونسبة الصادرات التكنولوجية المتقدمة من صادرات السلع المصنعة، مسوّغاً إجابتك بالدليل المناسب، بلغت نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark (45.7%).

السؤال (سابعاً- ب): يشير المستند رقم (1)، إلى محدودية المبادلات التجارية البيئية في دول عالم الجنوب، أوضح سببين أدّى إلى ذلك، تخطت نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark النصف، ووصلت إلى (52.5%)، وبلغت قيمة الالتواء

Skewness في هذا السؤال (1.537)، وهي تدلّ على تكرار العلامة المتدنية عن الوسط الحسابي Mean (0.16)، مع أنّ هذا السؤال يعتمد على التذكر.

السؤال (تاسعًا- ب): أوضح انعكاسًا واحدًا للنمو الذي تحقّقه القوى الاقتصادية في العالم على تطور سعر النفط عالميًا، وصلت نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark إلى النصف تقريبًا (49.4%)، وقيمة الالتواء Skewness (1.184)، ويدلّ ذلك على تكرار العلامة المتدنية عن الوسط الحسابي Mean الذي بلغ (0.12).

السؤال (عاشرًا- الجزء 3): أوضح إجراءين عمليين يمكن لدول عالم الجنوب اعتمادهما لتتمكن من تصريف فائض منتجاتها المصنعة، فقد بلغت نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة % of zero mark (40.8%).

إنّ الأسئلة التي حصل فيها المتعلّمون على علامة متدنية، طاولت المستوى الأول من سلم بلوم (التذكر) ومع ذلك فقد فشلوا في الإجابة عنها.

الخاتمة

تعمل الأنظمة التربوية في كلِّ دولةٍ على تشكيل الأفراد في نمطٍ معينٍ من القيم والاتجاهات تبعاً لطموحاتهم في المستقبل وفي ضوء التحديات الحاضرة، "فمادّة الجغرافيا تحمل بطبيعتها قيماً متنوعة اجتماعية، اقتصادية، بيئية وسياسية...، هذا يعني أنّها تحمل إيديولوجيةً تهدف إيصالها إلى المتعلّمين، هذا يعني أنّ الجغرافيا ليست مادّةً حياديةً" (بدران، إ.، 2013، ص. 153)، بل تعطي حيزاً كبيراً في أهدافها للعمل التعاوني والمناقشة، والتفكير النظري والمقارن من خلال طرح أسئلة أساسية متعلقة بموضوعٍ معينٍ، جمع المعلومات، وضع الفرضيات والاحتمالات وتعويد المتعلّم على العمل الجماعي المنظم لتعزيز التبادل الفكري وتيسير سبل اكتساب المعارف.

إلا أنّ تدريسها لا يزال يعتمد على التجريد والنظرية، والبعد عن الواقع المعيش، الاجتماعي، الثقافي والاقتصادي للمتعلّم، وهذا يعدّ أمراً منفرداً، ولا جدوى منه في ظلّ الطفرة النوعية التي يعرفها عالم المعرفة والتكنولوجيا، على الرغم من المحاولات التي نادت بها المنهجية الجديدة على صعيد المنهج.

المعلمون الممارسون تدريس الجغرافيا يعدونها مادّةً للحفظ والاستظهار، لذا تدنّت علامات المتعلّمين في المادّة، لذلك لا بدّ من إدخال طرائق تدريس حديثة، اعتماد تكنولوجيا التعليم في تدريسها، تقريب مفاهيمها من الواقع المعيش، تفعيل دور الرحلات الميدانية والعمل على أرض الواقع، وربطها بالحياة اليومية والأحداث الجارية، وتقول بدران في هذا المجال "الجغرافيا هي خبز الناس اليومي، خصوصاً المتعلّمين منهم، فيعيشون هذا العلم من دون أن يدركوا، تعالج وسائل الإعلام يومياً موضوعاً جغرافياً من سباق السيارات في الصحراء، مباريات كرة القدم العالمية والعربية، حدوث تسونامي، عرض خرائط الطرقات التي تبين أماكن ازدحام السير" (بدران، 2014، ص. 146).

المراجع

- بدران، إلهام (2013). مدى توافق الإيديولوجيا في كتب الجغرافيا المدرسية مع إيديولوجيا المناهج الرسمية. أوراق جامعية ، 38، 214-149.
- بدران، إلهام (2014). أثر المفهوم الجديد للجغرافيا على أهمية تدريسها للأفراد المدنيين والعسكريين. أوراق جامعية، 39، 157-85.

شهادة الثانوية العامة - فرعا العلوم العامة وعلوم الحياة

لغة المادة: اللغة العربية

تمهید

تدرج الجغرافیا ضمن العلوم الاجتماعیة والإنسانیة (SHS)، هی تتمحور حول سلوك الإنسان وعلاقته ببيئته، ما یزید من أهميتها اتصالها الوثیق بحياة المتعلم، حیث تهیئ له مجالات عديدة، تسهم فی نموه الاجتماعی، كما أنها تعتبر من العلوم التكاملیة التي تربط بین العلوم الطبیعیة والعلوم الاجتماعیة التي یعتمد علیها فی تشكيل فكر الإنسان وشخصیته وسلوكياته وقيمه.

لذا فهي من المواد الدرستیة الأساسیة التي تعدّ المواطن الفاعل فی بیئته، وتقوم الجغرافیا بذلك من خلال ما تحقّقه للفرد من أهداف عدّة، حیث تقدم للفرد المعارف والمهارات الضرورية لاستغلال البیئة وحلّ مشكلاتها، وكذلك تكسبه عادات ذهنیة تمكّنه من التفكير بطریقة علمیة فی مواجهة ما یعترضه فی بیئته ومجتمععه مع عدم إغفال الجوانب الوجدانیة.

من المؤكّد أنّ تدريس المادة یركز على التریبة الجغرافیة من خلال تأمین اكتساب المعارف الجغرافیة كوظيفة المجال الجغرافی، والمهارات كاستعمال الأدوات الجغرافیة، المنهجیة الجغرافیة، تقنية ومنهجیة تحلیل مشكلة ما، بالأخص تقنية قراءة المستندات وتحليلها، والربط بینها، الهدف من ذلك هو تهیئة المتعلم للانخراط فی مجتمععه.

فمن المتوقع أنّ یكشف هذا البحث مدى قدرة المتعلم على استخدام مكتسباته من معارف وقدرات فی وضعیات مختلفة.

یجب هذا التقرير عن الأسئلة الآتیة: إلى أي مدى یستثمر توصیف الامتحانات الرسمىة فی تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة فی مناهج التعلیم العام (1997)؟ إلى أي مدى یحقّق المتعلمون فی هذه المادة مستویات أداء وسط وما فوق؟ إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟ إلى أي مدى یمكن اعتبار هذه المسابقة تساعد فی التمیيز بین مستویات الأداء المختلفة؟ إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة فی تنمية مختلف المهارات والكفایات التي تنمیّ مستویات التفكير العلیا؟ وستكون الإجابة عن هذه الأسئلة من خلال: توصیف المسابقة، المعالجات الإحصائیة، والاقتراحات.

أولاً - توصيف المسابقة

في عام (2016)، أُجري تعديل للتوصيف الذي كان معتمداً للمادة منذ العام (1997)، فأصبح أكثر تماشياً مع متطلبات المادة واهتمامات المتعلم، أما مدى التزام المسابقة بالتوصيف المعتمد، فسيرد أدناه، وتجدر الإشارة هنا أنّ المسابقة عينها للفرعين (علوم عامة وعلوم الحياة):

1. من حيث الشكل:

بلغ عدد صفحات المسابقة اثنين، وقد نص التوصيف على أن يكون عددها بين صفحتين أو ثلاث. تضمّت المسابقة ثلاث مستندات (1، 2، 3)، والتوصيف نصّ على أن يكون عدد المستندات ثلاثة (خريطة كمستند إلزامي بالإضافة إلى أنواع أخرى من المستندات)، وقد توزعت المستندات على الشكل الآتي:

- **المستند رقم (1):** خريطة- توزع دول العالم بحسب العمر المتوقع عند الولادة (سنة) عام 2016.
 - **المستند رقم (2):** رسم بياني- تطور الاستثمارات الأجنبية المباشرة (مليار دولار أمريكي) بين فترة 1995 و2014، في دول عالم الشمال ودول عالم الجنوب الناشئة وباقي دول عالم الجنوب..
 - **المستند رقم (3):** نص- العولمة الاقتصادية وانعكاساتها على دول عالم الجنوب.
- إنّ المعلومات الواردة في المستندات هي من مراجع عديدة وتحتوي على معلومات وإحصاءات حديثة.

أُرفقت هذه المستندات بمجموعة من الأسئلة الموضوعية (ثانياً، ثالثاً ورابعاً) والأسئلة المقالية المقيّدة الإجابة، (أولاً، خامساً، سادساً وسابعاً)، كما هو وارد في التوصيف الخاص بالمادة الذي ينصّ على تنوع الأسئلة المطروحة بين موضوعية ومقالية (مغلقة ومفتوحة)، وقد توزعت على الشكل الآتي:

- **السؤال الأول:** هو من النوع المقالي المقيّد الإجابة (تحديد)، ويدور حول معلومات المستندي رقم (1) ورقم (2).
 - **السؤال الثاني:** هو من النوع الموضوعي (الاختيار من متعدّد)، ويدور حول معلومات المستند رقم (1).
 - **السؤال الثالث:** هو من النوع الموضوعي (ملء مكان النقاط)، ويدور حول معلومات المستندات رقم (1)، (2) و(3).
 - **السؤال الرابع:** هو من النوع الموضوعي (الصواب والخطأ وتصحيح الخطأ)، ويدور حول معلومات المستندات رقم (1)، (2) و(3).
 - **السؤال الخامس:** هو من النوع المقالي المقيّد الإجابة (استنتاج وتوضيح)، يتألف من جزأين (أ- ب)، يدور حول المعلومات الواردة في المستند رقم (1)، والمعلومات المكتسبة.
 - **السؤال السادس:** هو من النوع المقالي المقيّد الإجابة (توضيح)، يتألف من جزأين (أ- ب)، ويدور حول المعلومات المكتسبة.
 - **السؤال السابع:** هو من النوع المقالي المقيّد الإجابة، يتألف من ثلاثة أجزاء، مع تحديد أربعة مصطلحات، يستخدمها المتعلم عند الإجابة، ويدور حول معلومات المستند رقم (3) والمعلومات المكتسبة.
- التزمت المسابقة بالتوصيف من حيث نوع الأسئلة المطروحة (موضوعية ومقالية) ومن حيث عدد المستندات وأنواعها (3 مستندات: خريطة، رسم بياني، نص)، مع إلزامية الخريطة.

2. من حيث المضمون:

اندرجت الأسئلة في 3 مجموعات:

قراءة المستندات وتحليلها: ضمّ سؤال واحد مقالي محدّد الإجابة (أولاً) وثلاثة أسئلة موضوعية (ثانياً، ثالثاً ورابعاً)، دارت هذه الأسئلة حول معلومات المستندات المحدّدة التي تمحورت حول مواضيع الأوضاع الاجتماعيّة والديموغرافيّة والاقتصاديّة للسكان في العالم، النفط والتكتلات الاقتصاديّة.

الربط بين المستندات: احتوى على سؤالين (خامساً وسادساً) تطلّب الربط بين معلومات المستندات والاستنتاج إضافة إلى التوظيف المناسب من المعلومات المكتسبة، وتمحورا حول موضوع الأوضاع الاجتماعيّة، الديموغرافيّة والاقتصاديّة للسكان في العالم والنفط.

معالجة المسألة: ضمّت السؤال (سابعاً) الذي تطلّب توضيح فكرتين بالاستناد إلى معلومات المستندات والمعلومات المكتسبة مع تحديد أربعة مصطلحات للاستعمال، وقد تمحورت حول موضوع التبادل التجاري والعملة. التزم هذا الاختبار المضمون المحدّد في ضمن التّوصيف، وقد طرحت أسئلته من خمسة دروس من أصل سبعة دروس مقرّرة وهو عدد مرتفع، أي نسبة 60 % تقريباً من المنهج المقرّر للمادّة.

3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1) أسئلة الاختبار والكفايات المطلوبة.

| رقم السؤال | النوع | المطلوب من السؤال | العلامة | الكفاية المطلوبة | تصنيف المستوى حسب سلم بلوم الذي طاولته الكفاية | مجال التفكير والمستوى اللذين تطولهما الكفاية | ملاحظات |
|------------|-------|--|----------|--|--|--|---|
| أولاً | - | يتألف هذا السؤال من جزأين: - تحديد طبيعة كل من المستنديين رقم (1) ورقم (2). - تحديد موضوع كل من المستنديين رقم (1) ورقم (2). | 0.5 1 | - اختيار النوع المناسب لكل من المستنديين رقم (1) ورقم (2) من أنواع المستندات المستخدمة في تعليم المادة. - قراءة وفهم كل من المستنديين رقم (1) ورقم (2)، لكتابة موضوع كل منهما. | الأول | المعرفي/ التذكري | 0.25 لطبيعة كل مستند. 0.50 لموضوع كل مستند، شرط كتابة كلمة توزع في موضوع المستند رقم (1)، وكلمة تطور في موضوع المستند رقم (2). |
| ثانياً | - | اختيار الإجابة الصحيحة من متعدد. | 2 | قراءة كل جملة (الأصول) وقراءة الإجابات الخاصة بكل جملة (البدايل)، ثم مقارنتها بالمعلومات الواردة في المستند رقم (1)، ليتم اختيار الصحيحة منها. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.50 لكل إجابة صحيحة. |
| ثالثاً | - | تكملة مكان النقاط بالكلمة المناسبة. | 2.50 | قراءة كل جملة، ومقارنتها بالمعلومات الواردة في المستندات رقم (1)، (2) و(3)، لاختيار الكلمة المناسبة لكتابتها مكان النقط. | الثاني | المعرفي/ الفهم | 0.50 لكل إجابة صحيحة، وتحتمل الجملة رقم (5) إجابتين هما (صندوق النقد الدولي) أو (البنك الدولي). |
| رابعاً | - | وضع كلمة "صح" أو خطأ بجانب الجمل، وتصحيح الخطأ الوارد في الجمل غير الصحيحة. | 2 | قراءة كل جملة ومقارنتها بالمعلومات الواردة في المستندات رقم (1)، (2) و(3)، للتأكد من صحتها، وفي حال الخطأ، يتم تصحيح الخطأ، ولكن الجملة رقم (3) تحتاج إلى تحليل معلومات المستند رقم (3). | الثاني/ الرابع | المعرفي/ الفهم والتحليل | 0.50 لكلمة (صح)، و0.25 لكلمة (خطأ) و0.25 لتصحيح الخطأ. |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|--|---|-------|
| المعرفي/ التحليل | 0.50 للاستنتاج الواضح. | الرابع | - تحليل المعلومات الواردة في المستند رقم (1)، لاستنتاج الواقع الصحيّ لأغلبية دول عالم الشمال. | 0.50 | يتألف هذا السؤال من جزأين: - استنتاج الواقع الصحيّ لأغلبية دول عالم الشمال. | أ | ثمناً |
| | 0.50 للدليل الواضح، شرط إرفاق الإجابة بالرقم الدال إحصائياً. وفي حال تقديم الدليل بدون الاستنتاج تحسم العلامة كاملة. | الثاني | - تقديم الدليل المناسب للواقع الصحيّ في غالبية دول عالم الشمال، مع إرفاق هذا الدليل برقم ذات دلالة إحصائية. | 0.5 | - تسويغ الاستنتاج بالدليل المناسب من المستند رقم (1). | | |
| المعرفي/ التذکر | 0.50 لكل سبب موضح. | الأول | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً. | 1 | توضیح سبب اقتصاديّ وآخر اجتماعي للواقع الصحيّ في غالبية دول عالم الشمال. | ب | ثمناً |
| المعرفي/ التذکر | 0.50 لكل سبب موضح. | الأول | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً. | 2 | توضیح أربعة أسباب جاذبة للاستثمارات الأجنبية المباشرة نحو بعض دول عالم الجنوب. | أ | |
| المعرفي/ التذکر | 1 لكل نتيجة موضحة. | الأول | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً. | 2 | توضیح نتيجة إيجابية وأخرى سلبية على دول عالم الشمال بفعل انتقال شركاتها الاستثمارية نحو دول عالم الجنوب. | ب | |
| معالجة المسألة المطروحة بالانطلاق من معلومات المستند رقم (3) والمعلومات المكتسبة والمصطلحات المحددة "ميزان المدفوعات، التنمية، الدخل، الهجرة"، موضحاً خلالها الأفكار الآتية: | | | | | | | |
| المعرفي/ التذکر والفهم | 0.50 لكل سبب موضح. | الأول/ الثاني | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً واستثمار معلومات المستند رقم (3). | 2 | أربعة أسباب دفعت بدول عالم الجنوب إلى الاستدانة. | - | ثمناً |
| المعرفي/ التذکر | 0.50 لكل سبب موضح. | الأول | استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً. | 1 | اثنتان من النتائج على دول عالم الجنوب بفعل تفاقم أزمة المديونية. | - | |
| المعرفي/ التذکر | 0.50 لكل قضية. | الأول | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً. | 0.50 | يتألف هذا السؤال من جزأين: - قضية طرحها دول عالم الشمال في حوارها مع دول الجنوب. | - | |
| المعرفي/ التذکر والفهم | 0.50 لكل سبب موضح. | الأول/ الثاني | - استذكار المعلومات المكتسبة سابقاً واستثمار المعلومات الواردة في المستند رقم (3). | 0.50 | - السبب الذي يدفع دول عالم الشمال إلى طرحها. | - | |
| الحري/ التطبيق | 0.25 لكل مصطلح، شرط استعماله في المكان المناسب. | الثالث | استعمال المصطلحات المحددة في معالجة المسألة بشكل صحيح وفي المكان المناسب. | 1 | استعمال المصطلحات المحددة في الإجابة. | - | |
| المعرفي/ الفهم | 0.50 لكل فكرة واضحة (فكرتان فقط). | الثاني/ الثالث | استثمار المعلومات المناسبة الواردة في المستند رقم (3) في الإجابة. | 1 | استثمار معلومات المستند رقم (3). | - | |

من خلال الجدول رقم (1)، نلاحظ أنّ قيمة العلامة وزعت بالتساوي على كلّ إجابة (0.50 لكلّ فكرة)، باستثناء السؤال (أولاً): تحديد طبيعة كلّ من المستندين رقم (1) ورقم (2)، حيث مُنح المتعلّم (0.25) لطبيعة كلّ مستند، والسؤال (سادساً-ب): توضيح النتائج المترتبة من انتقال الشركات الاستثمارية من دول عالم الشمال إلى دول عالم الجنوب، حيث مُنح المتعلّم (1) لكلّ نتيجة.

قاست أغلبية هذه الأسئلة الجانب المعرفي لدى المتعلّم، باستثناء السؤال (أولاً): تحديد موضوع كلّ من المستندين رقم (1) ورقم (2)، والسؤال (سابعاً): استعمال المصطلحات الأربعة المحددة في المسألة، فقد قاسا الجانب الحسيّ- الحركي؛ أمّا الجانب الوجدانيّ، فلم يطرح أيّ سؤال يطوله، على الرغم من أنّ المادّة تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف الوجدانية. ركزت معظم أسئلة المسابقة على المستوى الأول والثاني من سلم بلوم (التذكر والفهم)، أمّا الأسئلة التي تتطلب التطبيق والتحليل (الثالث والرابع)، فقد كان عددها قليلاً وهي (أولاً- الجزء الثاني، رابعاً، خامساً، سابعاً- استعمال المصطلحات)، أمّا بالنسبة إلى الأسئلة (خامساً- ب، سادساً- أ، ب) التي طرح فيها سؤال (أوضح)، الذي يندرج ضمن المستوى الرابع (التحليل)، ففي الواقع، كان المطلوب من المتعلّم استذكار معلوماته المكتسبة وليس القيام بعملية التحليل.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) توزع بعض معدلات مسابقة مادّة الجغرافيا

| Variable | Valid | Missing | Mean | Median | Mode | Std. deviation | Coef. de variation | Skewness |
|----------|-------|---------|-------|--------|-------|----------------|--------------------|----------|
| SG | 5462 | 633 | 12.74 | 12.66 | 14 | 3.28 | 0.17 | -0.1 |
| SV | 13316 | 881 | 12.41 | 12.66 | 13.33 | 3.32 | 0.17 | -0.11 |

شهادة الثانوية العامة، فرع العلوم العامة

من خلال الجدول رقم (2)، يتبيّن أنّ العلامة التي تشكل الوسط الحسابي Mean هي (12.74)، وقد نجمت عن قسمة مجموع العلامات على عددها، أمّا الوسيط Median أيّ العلامة التي تقع في الوسط بعد ترتيب العلامات تصاعدياً، فقد بلغ (12.66)، في حين أنّ المنوال Mode، أيّ العلامة الأكثر تكراراً بلغت (14).

ولمعرفة مدى التقارب أو التباعد بين العلامات والعلامة الوسط، تمّ اللجوء إلى الانحراف المعياري Std. Deviation، الذي بلغت قيمته (3.28)، ما يدلّ على عدم وجود تشتت كبير للعلامات عن العلامة الوسط، لذلك بلغت قيمة معامل التغير Coef. De variation (0.17)، ما يدلّ على تجانس العلامة وتقاربها.

ولمعرفة مدى توزع العلامات بالنسبة إلى الوسط، تمّ اللجوء إلى مقياس الإلتواء Skewness، الذي بلغت قيمته (-0.1)، وهو سلبّيّ negative skwing قريب من صفر، ما يشير إلى أنّ توزع العلامة قريب من التماثل على يمين ويسار العلامة مع الوسط مع إلتواء خفيف لجهة اليسار، أيّ أنّ العلامات الأعلى من العلامة الوسط متكرّرة أكثر من العلامات الأقل منها.

شهادة الثانوية العامة - فرع علوم الحياة

من خلال الجدول رقم (2)، يتبيّن أنّ الوسط الحسابي Mean بلغت قيمته (12.41)، أيّ حاصل قسمة مجموع العلامات على عددها، أمّا الوسيط Median الذي تقع قيمته في الوسط بعد ترتيب العلامات تصاعدياً، فقد بلغ (12.66)، في حين أنّ المنوال Mode، أيّ العلامة الأكثر تكراراً بلغت (13.33).

ولمعرفة مدى التقارب أو التباعد بين العلامات والعلامة الوسط، تمّ اللجوء إلى الانحراف المعياري Std. Deviation، الذي

بلغت قيمته (3.32)، ما يدل على وجود تشتت كبير للعلامات في الوسط، أما معامل التباين Coef. De variation ، فقد بلغت قيمته (0.17)، ما يدل على تقارب العلامات من بعضها البعض.

ولمعرفة مدى توزع العلامة بالنسبة إلى الوسط، تم اللجوء إلى المعامل العزمي للإلتواء Skewness، الذي بلغت قيمته (-0.11)، وهو سلبى negative skewing وقريب من صفر، ما يشير إلى أن توزع العلامات قريب على جانبي العلامة الوسط مع إلتواء خفيف لجهة اليسار أي أن العلامات الأعلى من العلامة الوسط متكررة أكثر من العلامات الأدنى منها.

وبالمقارنة بين مؤشرات الفرعين، نجد أن الوسيط Median لديه القيمة عينها في الفرعين (12.66)، أيضًا بالنسبة إلى معامل التباين Coef. De variation ، فقد بلغ (0.17) في الفرعين، أما باقي المؤشرات، فقيمها متقاربة إلى حد كبير، ما يؤكد تقارب مستوى المتعلمين في الفرعين.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنعرض بشكل تفصيلي بعض المعدلات الخاصة بكل سؤال من أسئلة مسابقة مادة الجغرافيا:

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدلات الخاصة بأسئلة مسابقة الجغرافيا، فرع العلوم العامة.

| Variable: S.G | | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|-----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|
| Ex. | Part | Max. | Mean | C. de variation | Skewness | Percent | | |
| | | | | | | % of zero mark | % of partial mark | % of full mark |
| أولاً | - | 1.50 | 0.75 | 0.54 | 0.414 | 0.1 | 16 | 12 |
| ثانياً | - | 2 | 1.55 | 0.23 | -0.662 | 0.3 | 13.6 | 29.9 |
| ثالثاً | - | 2.50 | 1.51 | 0.37 | -0.267 | 1.6 | 0.1 | 9.1 |
| رابعاً | - | 2 | 1.81 | 0.17 | -1.979 | 0.1 | 3.9 | 66.7 |
| خامساً | أ | 1 | 0.89 | 0.26 | -2.302 | 3.2 | 12.1 | 80.1 |
| | ب | 2 | 0.61 | 0.56 | -0.399 | 13.7 | 28.8 | 33.5 |
| سادساً | أ | 2 | 1.04 | 0.58 | -0.090 | 9 | 16.5 | 11.3 |
| | ب | 2 | 1 | 0.65 | -0.060 | 17.2 | 27.9 | 16.1 |
| سابعاً | - | 2 | 1.09 | 0.56 | -0.168 | 9.1 | 19.5 | 14.8 |
| | - | 1 | 0.53 | 0.67 | -0.098 | 19.5 | 32.6 | 28.3 |
| | - | 1 | 0.54 | 0.74 | -0.194 | 27.4 | 21.6 | 33.6 |
| استعمال المصطلحات | - | 1 | 0.55 | 0.56 | -0.181 | 10.5 | 26.7 | 17.5 |
| استثمار المستند | - | 1 | 0.61 | 0.78 | -0.481 | 37.3 | 0 | 60.1 |

من خلال الجدول رقم (3)، نلاحظ أن نسب العلامة لكل سؤالٍ مبعثرة، وغير مجمعة عند حد معين، ما عدا: السؤال (رابعاً): من خلال المستندات الثلاثة (1,2,3)، أجب بكلمة "صح" أو "خطأ"، ثم صحح الخطأ إن وجد، فقد بلغت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark (66.7%) وهي نسبة مرتفعة (ثلثي الإجابات) تقريباً، ما يشير إلى أن هذه الكفاية تنسجم إلى حد كبير مع مجال تفكير المتعلمين.

السؤال (خامساً- أ): من المستند رقم (1)، استنتج الواقع الصحي لأغلبية دول عالم الشمال، مسوغاً استنتاجك بالدليل المناسب، فقد تخطت نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark ال (75%)، ووصلت إلى (80.1%)، رغم أن هذا السؤال يتألف من جزأين مرتبطين ببعضهما بعضاً، فالمتعلم الذي يخفق في الإجابة عن الجزء الأول، من الطبيعي أن

يخفق في الإجابة عن الجزء الثاني.

أن قيمة الالتواء Skewness سلبية، ماعدا السؤال (أولاً): حدّد طبيعة كل من المستنديين رقم (1) ورقم (2)، وموضوع كل منهما، حيث بلغت قيمته (0.414)، أي أن معظم الإجابات حصلت على علامة أقل من العلامة الوسط Mean، وذلك لأن هذا السؤال يتألف من جزأين، الجزء الأول سهل الإجابة عنه من قبل المتعلّم، لأنه يستذكر أنواع المستندات المستعملة في مادة الجغرافيا، أما الجزء الثاني، فيتطلب القيام بعملية التحليل للإجابة مع ضرورة بدء موضوع المستند رقم (1) بكلمة (توزع) والمستند رقم (2) بكلمة (تطور).

أن أدنى نسبة للذين حصلوا على كامل العلامة of full mark % سجلت في السؤال (ثالثاً): من خلال المستندات الثلاثة، أكمل العبارات التالية، حيث وصلت إلى (9.1 %).

الجدول رقم (3) توزع بعض المعدّلات الخاصّة بأسئلة مسابقة الجغرافيا، فرع العلوم العامة.

| Variable: S.V | | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|-----------------|----------|----------------|-------------------|----------------|
| Ex. | Part | Max. | Mean | C. de variation | Skewness | Percent | | |
| | | | | | | % of zero mark | % of partial mark | % of full mark |
| أولاً | - | 1.50 | 0.75 | 0.53 | 0.407 | 0.2 | 18.1 | 11.1 |
| ثانياً | - | 2 | 1.48 | 0.25 | -0.732 | 0.4 | 15.8 | 22.1 |
| ثالثاً | - | 2.50 | 0.4 | 0.41 | -0.175 | 2.5 | 0.1 | 6.5 |
| رابعاً | - | 2 | 1.76 | 0.2 | -1.660 | 0.1 | 5.6 | 58.6 |
| | أ | 1 | 0.88 | 0.28 | -2.254 | 4.3 | 12 | 79.6 |
| خامساً | ب | 2 | 0.61 | 0.56 | -0.413 | 13.2 | 28.6 | 34.4 |
| | أ | 2 | 1.07 | 0.57 | -0.137 | 9.2 | 16.6 | 13.5 |
| سادساً | ب | 2 | 0.97 | 0.67 | -0.005 | 18.5 | 29.9 | 15.8 |
| | - | 2 | 1.08 | 0.57 | -0.155 | 9.6 | 19.3 | 14.8 |
| سابعاً | - | 1 | 0.53 | 0.68 | -0.091 | 20.7 | 32.7 | 28.5 |
| | - | 1 | 0.52 | 0.77 | -0.117 | 28.7 | 24.4 | 31.1 |
| | - | 1 | 0.54 | 0.56 | -0.157 | 11 | 28.5 | 16.8 |
| استعمال المصطلحات | - | 1 | 0.54 | 0.56 | -0.157 | 11 | 28.5 | 16.8 |
| استثمار المستند | - | 1 | 0.58 | 0.84 | -0.347 | 40 | 0.1 | 56.5 |

من خلال الجدول رقم (4)، نلاحظ أن النسب الخاصّة بعلامة كل سؤال، جاءت متبعثرة، وليس لها تركيز معين باستثناء السؤال (رابعاً): من خلال المستندات الثلاثة، أجب بكلمة "صح" أو "خطأ"، ثمّ صحّح الخطأ إن وجد، حيث بلغت نسبة المتعلّمين الذين حصلوا على كامل العلامة of full mark % (58.6 %)، والسؤال (خامساً- أ): من خلال المستند رقم (1)، استنتج الواقع الصحيّ لأغلبية دول عالم الشمال، مسوّغاً استنتاجك بالدليل المناسب، حيث بلغت نسبة المتعلّمين الذين حصلوا على كامل العلامة of full mark % (79.6 %)، على الرغم من الإجابة تتطلب تحليل معلومات المستند رقم (1)، إلا أن المتعلّمين وجدوا سهولة في الإجابة عنه، وقاموا بتقديم الدليل المناسب للاستنتاج، بالمقابل فإن السؤال (سابعاً- الجزء 2 والجزء 3)، بلغت نسبة الذين حصلوا على صفر العلامة of zero mark % (20.7) و (28.7) تبعاً.

أن قيمة الوسط الحسابي في بعض الأسئلة جاءت متدنية، كما في:

السؤال (ثالثاً): من خلال المستندات الثلاثة، أكمل العبارات التالية، بلغت القيمة (0.4)، لأن نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة of full mark % متدنية (6.5 %).

السؤال (خامساً- ب): أوضح سبباً اقتصادياً وآخر اجتماعياً أدّى إلى الواقع الصحي في غالبية دول عالم الشمال، فقد بلغ (0.61)، رغم أنّ الإجابة تنطوي ضمن المستوى الأول من سلم بلوم (التذكر).

السؤال (سادساً- ب): أوضح نتيجة إيجابية وأخرى سلبية على دول عالم الشمال بفعل انتقال شركاتها الاستثمارية نحو دول عالم الجنوب، فقد بلغ (0.97)، والذي أسهم في تدني هذه القيمة هي نسبة الذين حصلوا على كامل العلامة % of full mark، التي بلغت (15.8%)، رغم أنّ الإجابة تنطوي ضمن المستوى الأول من سلم بلوم (التذكر).

أما مقياس الالتواء Skewness، فعلى غرار فرع العلوم العامة، جاءت قيمته سلبية في جميع الأسئلة، باستثناء السؤال (أولاً): حدّد طبيعة كلّ من المستندين رقم (1) ورقم (2) وموضوع كلّ منهما، حيث بلغت قيمته (0.407) أي أنّ معظم الإجابات حصلت على علامة أقل من العلامة الوسط Mean، ذلك لأنّ الجزء الثاني من هذا السؤال يتطلب القيام بعملية التحليل للإجابة مع ضرورة بدء موضوع المستند رقم (1) بكلمة (توزع) والمستند رقم (2) بكلمة (تطور).

الخاتمة

ركزت أسئلة المسابقة إلى حدّ كبير على قياس الجانب المعرفي لدى المتعلّم، وهذا الجانب اكتسبه من طريق السرد والحشو، على الرغم من أنّ الغاية الأساسية من تدريس مواد الاجتماعيات (جغرافيا، تربية وطنية وتنشئة مدنية وتاريخ)، هي تنمية الحس الوطني، إلى جانب أهداف متنوعة أخرى: فردية، اجتماعية وعالمية؛ ومادة الجغرافيا بالأخص "تسهم من خلال أهدافها المتنوعة في تحقيق أهداف التربية في مختلف المجالات المعرفية، الحسية والوجدانية" (بدران، إ، 2013، ص. 152). على الرغم من التأكيد على أهمية تنمية مختلف المجالات لدى المتعلّم، فقد تدنى عدد الأسئلة التي تقيس المجال الحسي- الحركي وانعدمت الأسئلة التي تقيس المجال الوجداني، مع أنّ هذه المجالات تنمي الذكاء الاجتماعي لدى المتعلّم الضروري لأفضل تحصيل في المادة، ويتم ذلك من خلال تنوع الوضعيات التعليمية- التعلمية، الأنشطة الصفية واللاصفية (الرحلات الميدانية، الحوار، النقاش، المشروعات، التعيينات...)، فالتنوع في تدريس المادة ينقل تفكير المتعلّم من القولة إلى فضاء التواصل مع الآخرين، ويحضه على المساهمة والمشاركة في المحافظة على الإرث الطبيعي والبشري الخاص بالمجال الجغرافي الذي ينتمي إليه.

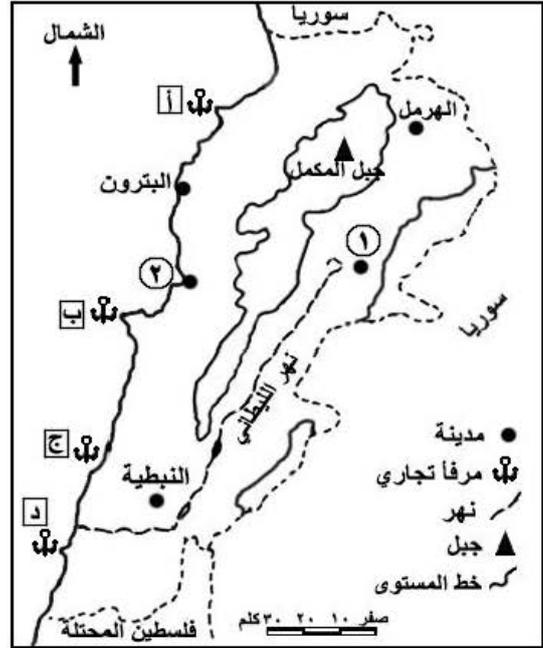
المراجع:

بدران، إهام (2013). مدى توافق الأهداف التعليمية- التعليمية في منهج الجغرافيا مع المعايير الصحيحة. الأبحاث التربوية، 23- 92- 135.

المجال الأول : تحديد مواقع واتجاهات (أربع علامات)

على ورقة الإجابة، من خلال المستند رقم (١):

- ١- أكتب اسم:
أ- كل من المدينتين المشار إليهما بالرقمين (١ - ٢). (نصف علامة)
ب- كل من المرفأى التجارية المشار إليها بالأحرف (أ- ب- ج- د). (علامة واحدة)
ج- المنطقة الطبيعية التي ينبع منها نهر اللبّاني ، والمسطح المائي الذي يصب فيه. (علامة واحدة)
- ٢- حدّد:
أ- موقع مدينة البترون بالنسبة للهرمل ، وموقع الهرمل بالنسبة للنبطية. (علامة واحدة)
ب- الاتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل. (نصف علامة)



المستند رقم (١)

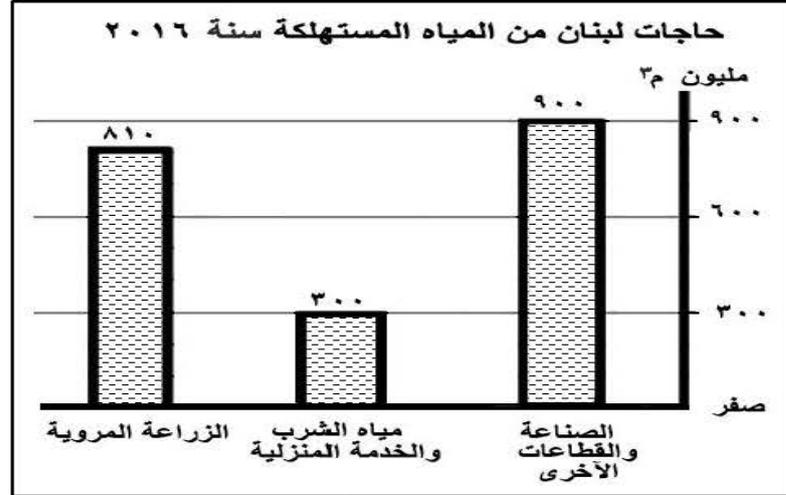
المجال الثاني : استعمال مستندات (ثمانى علامات)

تتلقى القطاعات الإنتاجية اللبنانية ضرباتٍ داخلية وخارجية منذ سنوات، دفعت بها إلى تحمّل الكثير من الخسائر المادية. ولا يزال القطاع الصناعي يعاني من كلفة الإنتاج المرتفعة الناجمة عن ارتفاع سعر الأرض، وارتفاع كلفة الطاقة الكهربائية والمحروقات (المازوت، الفيويل والغاز)، إضافة إلى ارتفاع كلفة اليد العاملة المحلية، وكلفة المواد الأولية والآلات الصناعية التي أغلبها مستورد. والأخطر من ذلك إغراق الأسواق وضعف قدرتها على المنافسة نتيجة افتتاحت الحدود من دون ضوابط أو شروط تُسهم في حمايتها من المنافسة غير المتكافئة. وكل ذلك ناجم عن السياسات الاقتصادية والاتفاقيات التجارية التي وقّعها لبنان مع دول عربية وغربية، التي لم ينل منها إلا نقصاً في الصادرات وارتفاعاً في الواردات. في ظلّ ذلك ينتظر القطاع الصناعي من الحكومة حلولاً أبرزها استحداث مناطق صناعية واتخاذ التدابير الحمائية من خلال التفاوض مع شركاء لبنان التجاريين لتطوير وتعديل الاتفاقيات القائمة وبالتالي حماية أسواقه من الإغراق.

المصدر: جريدة النمن - ٣١ / ١ / ٢٠١٦ (بتصرف)

المستند رقم (٢)

- ٣- حدّد طبيعة المستند رقم (٢) وموضوعه. (ثلاثة ارباع العلامة)
- ٤- من خلال المستند رقم (٢)، حدّد:
أ- أريخاً من أسباب ارتفاع كلفة الإنتاج الصناعي في لبنان
ب- اثنين من الحلول التي ينتظرها القطاع الصناعي من الحكومة. (علامة واحدة)
- ٥- يشير المستند رقم (٢) إلى واقع القطاع الصناعي في لبنان، أوضّح:
أ- اثنين من الخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتطوير الصناعة في لبنان. (علامة واحدة)
ب- فائدة واحدة لشراء المواطن اللبناني المنتوجات الصناعية الوطنية. (نصف علامة)



المستند رقم (٣) المصدر: جريدة الأخبار - ١٢ / ١١ / ٢٠١٦ (بتصرف)

- ٦- حدّد طبيعة المستند رقم (٣) وموضوعه. (علامة واحدة)
- ٧- من خلال المستند رقم (٣):
- أ- حدّد وحدة القياس المعتمّدة فيه. (نصف علامة)
- ب- حدّد أوجه استخدامات المياه في لبنان. (ثلاثة أرباع العلامة)
- ج- احسب حاجات لبنان من المياه المستهلكة في سنة ٢٠١٦. (نصف علامة)
- ٨- يظهر المستند رقم (٣) كمية المياه المستهلكة في لبنان سنة ٢٠١٦، أوضّح:
- أ- اثنتين من الأسباب المؤدّية إلى زيادة حاجات لبنان من المياه. (علامة واحدة)
- ب- تحوّلًا واحدًا طرأ على وسائل الريّ المستخدمة في لبنان. (نصف علامة)

المجال الثالث: كتابة نصّ جغرافي (ست علامات).

أدى تنوع المناخات في العالم العربي إلى تنوع الإنتاج الزراعي، حيث تنمو فيه الحبوب بأنواعها، والأشجار المثمرة والمحاصيل الزراعيّة الصناعيّة كالقطن والسكر والزيتون...، إلّا أنّ الزراعة لم تصل بعد إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي لاحتياجات السكان. طوال الأعوام الماضية، لم يكن القطاع الزراعي من أولويات الحكومات العربيّة المتعاقبة لتحسينه وسدّ العجز الغذائي. قد تتعدّد الأسباب التي ساهمت في ضعف الإنتاجيّة الزراعيّة على مستوى العالم العربي، إلّا أنّ المشكلة الأكبر تكمن في قلة تطرق الحكومات إلى أساس المشكلة التي أدّت إلى تنامي العجز والاعتماد دوماً على الخارج، هذا الأمر يعود إلى ضعف السياسات الحكوميّة في تنظيم العمليّة الإنتاجيّة الزراعيّة وحماية مصادر إنتاج الغذاء المحلي وإرشاد المزارعين بشكلٍ لا يجبرهم على ترك الريف الزراعي والهجرة نحو المدينة.

المصدر: www.noonpost.org\ 2017. (بتصرف)

المستند رقم (٤)

- ٩- بالاعتماد على المستند رقم (٤) ومعلوماتك، أكتب نصّاً جغرافياً (بحدود ١٢ - ١٥ سطراً)، حول الزراعة في العالم العربي، تُبيّن فيه:
- اثنتين من أنواع الزراعات التي تنمو في العالم العربي.
 - ثلاثاً من سمات المشكلة الزراعيّة في العالم العربي.
 - أربعمائة من مقومات (إمكانات) التكامل الاقتصادي العربي.
 - دورين للتكامل الاقتصادي في تنشيط القطاعات الإنتاجيّة في العالم العربي.
- (نصف علامة)
- (علامة ونصف)
- (علامتان)
- (علامتان)

شكل المسابقة: (تماسك النص، مصطلحات ومفاهيم، ترتيب المسابقة، لمكانية قراءتها) (علامتان)

| | | |
|--|---------------------------|--|
| وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات | امتحانات الشهادة المتوسطة | دورة العام ٢٠١٨ العادية ٢ حزيران ٢٠١٨ |
| أسس تصحيح مسابقة في مادة الجغرافيا المدة: ساعة واحدة | | |

| العلامة | الإجابات المقترحة | رقم السؤال |
|---|---|------------|
| المجال الأول: تحديد مواقع واتجاهات (أربع علامات) | | |
| ٠,٥ | المدينتان المشار إليهما: (١) بعلبك (٢) جونيه *نصف علامة لمدينتين : ربع علامة لكل مدينة . | ١ |
| ١ | المرفأى التجارية المشار إليها بالأحرف: (أ) مرفأ طرابلس/ (ب) مرفأ بيروت / (ج) مرفأ صيدا / (د) مرفأ صور *علامة واحدة لأربعة مرفأى : ربع علامة لكل مرفأ . | ب |
| ١ | المنطقة الطبيعية التي ينبع منها نهر الليطاني : المنطقة الداخلية . المسطح المائي الذي يصب فيه : البحر المتوسط . *علامة واحدة : نصف علامة لكل إجابة صحيحة . | ج |
| ١ | موقع مدينة البترون بالنسبة إلى الهرمل : جنوب غرب . موقع الهرمل بالنسبة إلى النبطية : شمال شرق . *علامة واحدة : نصف علامة لكل جهة . | ٢ |
| ٠,٥ | الاتجاه العام للوحدة التضاريسية التي يقع فيها جبل المكمل : من الشمال الشرقي إلى الجنوب الغربي . | ب |
| المجال الثاني: استعمال مستندات (ثماني علامات) | | |
| ٠,٧٥ | طبيعة المستند رقم (٢) : نص \ مقالة . موضوعه : مشاكل القطاع الصناعي في لبنان أو أي موضوع آخر مناسب . *ثلاثة أرباع العلامة : ربع علامة لطبيعة المستند ونصف علامة لموضوع المستند . | ٣ |
| ١ | أسباب ارتفاع كلفة الإنتاج الصناعي في لبنان : ارتفاع سعر الأرض . ارتفاع كلفة الطاقة الكهربائية والمحروقات (المازوت ، الفيوول والغاز) . ارتفاع كلفة اليد العاملة . ارتفاع كلفة المواد الأولية . ارتفاع كلفة الآلات الصناعية . *علامة واحدة لأربعة أسباب : ربع علامة لكل سبب . | ٤ |
| ٠,٥ | الحلول التي ينتظرها القطاع الصناعي من الحكومة : استحداث مناطق صناعية . إتخاذ التدابير الحمائية . *نصف علامة لإثنين من الحلول : ربع علامة لكل حل . | ب |
| ١ | الخطوات التي قام بها القطاع الخاص لتطوير الصناعة في لبنان : التعاون المشترك بين الصناعيين عبر جمعية الصناعيين... / إقامة المعارض داخلياً وخارجياً للتسويق للمنتجات الصناعية الوطنية... / إدخال التكنولوجيا والتقنيات الحديثة... / إنشاء المعاهد المهنية وكليات الهندسة في مؤسسات التعليم الخاص لإعداد اليد العاملة المتخصصة... / توظيف رؤوس الأموال في القطاع الصناعي... *علامة واحدة لخطوتين، نصف علامة لكل خطوة . | ٥ |
| ٠,٥ | فائدة واحدة لشراء المواطن اللبناني منتجات صناعية وطنية : تعزيز الإنتماء الوطني... / توفير فرص العمل والتخفيف من نسبة البطالة / تطوير القطاع الزراعي وزيادة الطلب على الكثير من منتجاته لتلبية حاجات الصناعة الغذائية / التخفيف من الإستيراد مما يؤدي إلى تخفيف العجز في الميزان التجاري / زيادة عائدات الصناعة اللبنانية/ تسويق الإنتاج الوطني... / دعم المؤسسات الصناعية في لبنان مما يضمن استمراريتها . *نصف علامة للأهمية الواحدة . | ب |

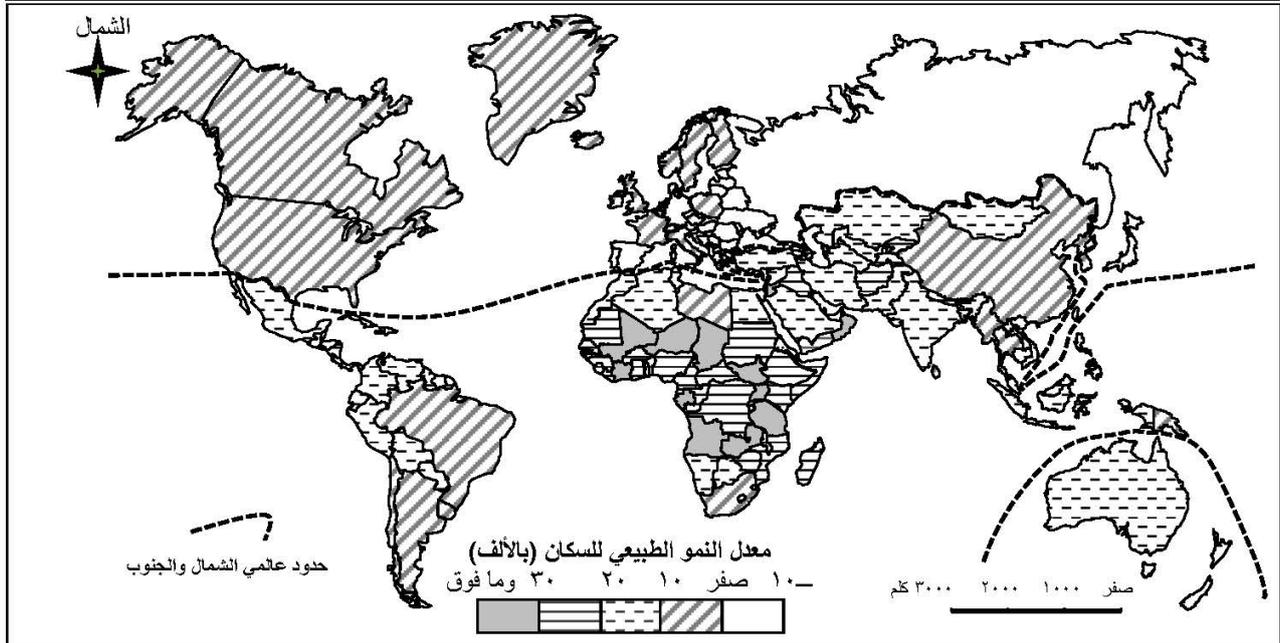
| | | |
|--------------|------|--|
| ٦ | ١ | <p>– طبيعة المستند رقم (٣) : رسم بياني بالأعمدة (عمودي) .</p> <p>– موضوعه : توزع أوجه استخدام المياه في لبنان عام ٢٠١٦ أو أي موضوع آخر مناسب .</p> <p>*علامة واحدة : نصف علامة لطبيعة المستند ونصف علامة لموضوعه .</p> |
| ٧ | أ | <p>وحدة القياس المعتمدة فيه : متر مكعب (م^٣) .</p> |
| | ب | <p>أوجه استخدامات المياه في لبنان :</p> <p>– الصناعة والقطاعات الأخرى .</p> <p>– مياه الشرب والخدمة المنزلية .</p> <p>– الزراعة المروية .</p> <p>*ثلاثة أرباع العلامة : ربع علامة لكل وجه .</p> |
| | ٠,٥ | |
| | ٠,٧٥ | |
| ج | ٠,٥ | <p>حاجات لبنان من المياه المستهلكة في سنة ٢٠١٦ :</p> <p>٩٠٠ مليون م^٣ (الصناعة والقطاعات الأخرى) + ٣٠٠ مليون م^٣ (مياه الشرب والخدمة المنزلية) + ٨١٠ مليون م^٣ (الزراعات المروية) = ٢٠١٠ مليون م^٣ .</p> |
| ٨ | أ | <p>الأسباب المؤدية إلى زيادة حاجات لبنان من المياه : التزايد في عدد السكان / التوسع في المشاريع الزراعية / الصناعية / العمرانية / تطور مستوى المعيشة والحياة الاجتماعية مما يزيد من استهلاك الفرد للمياه .</p> <p>*علامة واحدة لسببين، نصف علامة لكل سبب .</p> |
| | ب | <p>تحولاً واحداً طراً على وسائل الري المستخدمة في لبنان :</p> <p>– استخدام وسيلة الري بالرش .</p> <p>– اعتماد وسيلة الري بالتنقيط .</p> <p>*نصف علامة للتحويل .</p> |
| | ٠,٥ | |
| ٩ | ٠,٥ | <p>أنواع الزراعات التي تنمو في العالم العربي : الحبوب، الأشجار المثمرة، المحاصيل الزراعية الصناعية .</p> <p>*نصف علامة لإثنين من الزراعات، ربع علامة لكل نوع .</p> |
| | ١,٥ | <p>سمات المشكلة الزراعية في العالم العربي : تدني معدل الإنتاجية الزراعية في العالم العربي مقارنة مع الإنتاجية العالمية / تدني معدل دخل القطاع الزراعي مقارنة بنسبة اليد العاملة الزراعية / انخفاض متوسط حصّة الفرد من الانتاج الزراعي مقارنة مع المتوسط العالمي / استمرار الفجوة الغذائية / ضعف القدرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي بسبب النقص في إنتاج السلع الغذائية / استمرار العجز في الميزان الزراعي .</p> <p>*علامة ونصف لثلاث سمات، نصف علامة لكل سمة .</p> |
| | ٢ | <p>مقومات (إمكانيات) التكامل الاقتصادي العربي : ارتفاع عدد السكان ما يوفر يد عاملة رخيصة ويؤمن سوقاً استهلاكياً واسعاً / إتساع مساحة العالم العربي ما يوفر مجالاً مهماً للإستغلال الزراعي ومناطق الرعي / الموقع الجغرافي وانفتاح العالم العربي على عدّة مسطحات مائية ما يكسبه مركزاً تجارياً مهماً / توفر ثروات منجمية ومصادر طاقة متنوعة ومادة أولية للصناعة البتروكيمياوية / تنوع المناخات ما يؤدي إلى تنوع الإنتاج الزراعي / الروابط المشتركة التي تجمع بين العرب (لغة واحدة وتاريخ مشترك...) / توفر رأسمال مهم من العائدات النفطية يمكن استثماره في مشاريع تنموية واقتصادية</p> <p>*علامتان لأربعة مقومات، نصف علامة لكل مقوم .</p> |
| | ٢ | <p>دور التكامل العربي في تنشيط القطاعات الإنتاجية في العالم العربي : توفر عائدات مالية تسمح بتطوير القطاعات الإنتاجية (استصلاح الأراضي الزراعية / شراء الآلات / قيام مشاريع ري ...) / توفر النفط والغاز الطبيعي يؤدي إلى قيام صناعات بتروكيمياوية / توفر المواد الأولية المعدنية يؤدي إلى قيام صناعات معدنية / الإستعانة باليد العاملة الفنية العربية ...</p> <p>*علامتان لدورين، علامة واحدة لكل دور .</p> |
| شكل المسابقة | ٢ | <p>*نصف علامة : تماسك النص الجغرافي .</p> <p>*نصف علامة : الكتابة الصحيحة للمصطلحات والمفاهيم .</p> <p>*نصف علامة : ترتيب المسابقة .</p> <p>*نصف علامة : إمكانية قراءة المسابقة .</p> |
| ملاحظة | | <p>تحسم علامة واحدة إذا لم يتم استخدام المستند رقم (٤) .</p> |

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرع الاقتصاد والاجتماع

دورة العام ٢٠١٨ العادية
السبت ٩ حزيران ٢٠١٨

مسابقة في مادة الجغرافيا
المدة: ساعة واحدة



المصدر: Ficher /Washinton post 2016

المستند رقم (١)

| الدول الـ ١٠ الأولى بإنتاج وإستهلاك الغاز الطبيعي (مليار م٣) | | | |
|--|--------------|----------------------------|----------------|
| الدولة | كمية الإنتاج | الدولة | كمية الإستهلاك |
| الولايات المتحدة الأمريكية | ٧٦٧,٣ | الولايات المتحدة الأمريكية | ٦٨٦,٦ |
| الإتحاد الروسي | ٥٧٣,٣ | الإتحاد الروسي | ٣٩١,٩ |
| إيران | ١٩٢,٥ | إيران | ١٤٧,٣ |
| قطر | ١٨١,٤ | الصين | ١٣٨ |
| كندا | ١٦٣,٥ | اليابان | ١٠٩,٧ |
| الصين | ١٣٨ | السعودية | ٩٧,١ |
| النروج | ١١٧,٢ | المملكة المتحدة | ٧٥,٢ |
| السعودية | ١٠٦,٤ | ألمانيا | ٧٢,١ |
| الجزائر | ٨٣ | إيطاليا | ٦٥,٨ |
| أندونيسيا | ٧٥ | الإمارات العربية | ٥٩,٥ |

المستند رقم (٢ - ب)

| الدول الـ ١٠ الأولى بإنتاج وإستهلاك النفط (مليون طن) | | | |
|--|--------------|----------------------------|----------------|
| الدولة | كمية الإنتاج | الدولة | كمية الإستهلاك |
| السعودية | ٥٦٨,٥ | الولايات المتحدة الأمريكية | ٨٥٣,٢ |
| الولايات المتحدة الأمريكية | ٥٦٧,٢ | الصين | ٥٥٨,٧ |
| الإتحاد الروسي | ٥٤٠,٧ | اليابان | ١٩٤,٩ |
| كندا | ٢١٥,٥ | الهند | ١٩٠,٢ |
| الصين | ٢١٤,٦ | السعودية | ١٦٨,٩ |
| العراق | ١٩٧ | الإتحاد الروسي | ١٤٢,٩ |
| إيران | ١٨٢,٦ | البرازيل | ١٣٨,٦ |
| الإمارات العربية | ١٧٥,٥ | كوريا الجنوبية | ١١٢,٦ |
| الكويت | ١٤٩,١ | ألمانيا | ١٠٨,٢ |
| فنزويلا | ١٣٥,٢ | كندا | ٩٩,٦ |

المستند رقم (٢ - أ)

المصدر: BP Statistics Review of World Energy-2016

تعود العولمة الاقتصادية إلى الدمج المتزايد لإقتصاديات العالم القائمة على العبور الحر لرأس المال والأفراد والبضائع إلى مختلف أنحاء العالم من دون قيود. هذا الأمر اليوم، هو السبب الأهم لما يصيب الاقتصاد العالمي من تراجع؛ حيث أنّ تجربة فتح الحدود استتبعته مصاعب متنوعة؛ فالوظائف والأجور تأثرت كثيراً بسبب التقدم التكنولوجي خلال العقود الأخيرة ما انعكس اتساعاً للفروق في الأجور بين العمال المهرة والعمال العاديين، كما أنّ رخص أدوات الإنتاج التكنولوجية الحديثة أفقد العمال العاديين غير المهرة ووظائفهم. وقد ساهمت حرية تنقل الأفراد في خروج بريطانيا من الإتحاد الأوروبي بسبب تدفق المهاجرين من أوروبا الشرقية الذين يسعون للحصول على أجور عالية. إنّ فتح الحدود أدى إلى بروز قوى اقتصادية عديدة مثال الصين حيث ساهمت صادراتها الهائلة في انتقالها من الدول ذات الدخل المنخفض، إلى الدول ذات الدخل المتوسط، وتبع ذلك خروج الملايين من براثن الفقر، غير أنّ ذلك لم يستمر حتى اليوم، إذ إنخفضت صادراتها نتيجة منافسة منتجات دول أخرى من جهة وإعتماد الحماية من قبل بعضها الآخر من جهة ثانية. وتثار أيضاً مشكلة حرية انتقال الرساميل التي تبحث عن دول تكون فيها الضرائب منخفضة جداً لإنعكاساتها السلبية على كلّ من دول عالمي الشمال والجنوب. كما أنّ الدول التي يرتفع فيها النمو الاقتصادي مثل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا، لا تتوزع فيها أرباح ذلك النمو على مختلف مكونات المجتمع، بل تصيب فقط أصحاب الشركات المهيمنة على الاقتصاد العالمي.

المصدر: جريدة السفير - سفير التتير - ١٥ / ١٢ / ٢٠١٦ (بتصرف)

المستند رقم (٣)

الأسئلة:

أولاً: حدّد طبيعة كلّ من المستندين رقم (١) ورقم (٣) وموضوع كلّ منهما. (علامة ونصف)

ثانياً: من خلال المستند رقم (١)، اختر الاجابة الصحيحة: (علامتان)

| | |
|--|---|
| ١- دولة من قارة أفريقيا وأخرى من قارة آسيا يسجل فيهما معدل النمو الطبيعي للسكان ٣٠ بالالف وما فوق: أ- تشاد وسلطنة عُمان. ب- أنغولا واليمن. ج- النيجر والعراق. | ٢- دولتان من عالم الشمال يفوق فيهما معدل الوفیات معدل المواليد: أ- السويد واليابان. ب- كندا وأوكرانيا. ج- روسيا الإتحاديّة وألمانيا. |
| ٣- دولة من آسيا الجنوبيّة وأخرى من أميركا اللاتينيّة يتراوح فيهما معدل النمو الطبيعي للسكان ما بين ١٠ و ٢٠ بالالف: أ- الباكستان والأرجنتين. ب- الهند والمكسيك. ج- الصين وبوليفيا. | ٤- معدل النمو الطبيعي للسكان في نيجيريا يتراوح ما بين: أ- صفر و ١٠ بالالف. ب- ١٠ و ٢٠ بالالف. ج- ٢٠ و ٣٠ بالالف. |

ثالثاً: من خلال المستندات الثلاثة، أكمل العبارات التالية بما يناسبها: (علامتان ونصف)

- ١- دولة أوروبية تشهد تفاوتاً في توزيع أرباح النمو الاقتصادي بين فئات المجتمع :
- ٢- منطقة من عالم الشمال تُسجل نمواً طبيعياً سلبياً للسكان وتتدنى فيها نسبة أجور اليد العاملة :
- ٣- دولة من أميركا الجنوبية مستوردة للنفط ويتراوح فيها معدل النمو الطبيعي للسكان ما بين صفر و ١٠ بالالف :
- ٤- سياسة تجاريّة تعتمد على بعض الدول في وجه صادرات الدول المنافسة لإنتاجها الوطني :
- ٥- مشكلة اجتماعية تواجهها معظم شعوب العالم بفعل إنتشار التكنولوجيا الرخيصة :

رابعاً: من خلال المستند رقم ٢ (أ - ب)، أربط كل من أرقام المصطلحات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من

أحرف العبارات الواردة في العمود الثاني: (علامتان)

| | |
|-------------------------------|---|
| ١- الولايات المتحدة الأميركية | أ- تحتل المرتبة الثانية عالمياً بإستهلاك النفط والرابعة بإستهلاك الغاز الطبيعي. |
| ٢- المملكة العربية السعودية | ب- تستورد النفط وتصدر الغاز الطبيعي. |
| ٣- الصين | ج- تصدر النفط والغاز الطبيعي في آنٍ معاً. |
| ٤- اليابان | د- تحتل المرتبة الرابعة بإستهلاك النفط والثانية بإستهلاك الغاز الطبيعي. |
| | هـ- تستورد النفط والغاز الطبيعي في آنٍ معاً. |

خامساً: أ- استنتج من خلال المستند رقم (١) مدى تجانس دول عالم الشمال من حيث معدل النمو الطبيعي للسكان،

ب- أوضح إنعكاسين سلبيين لإرتفاع معدل النمو الطبيعي للسكان في معظم دول عالم الجنوب. (علامة واحدة)

سادساً: من خلال المستند رقم ٢ (أ- ب):

أ- استنتج من بين عالمي الشمال والجنوب ذلك الذي يحتل مكانة أساسية في إستهلاك كلّ من النفط والغاز الطبيعي.

ب- يشير المستند رقم ٢ (أ- ب) إلى مصادر الطاقة "النفط والغاز الطبيعي"، أوضح:

- ١- عاملين يؤثران في إنتاج النفط العالمي.
- ٢- ثلاثة أسباب جعلت من الغاز الطبيعي منافساً أساسياً للنفط.

سابعاً: شهدت حركة إنتقال السلع والرساميل تطوراً ملحوظاً في ظلّ تنامي ظاهرة العولمة التي تعددت المواقع الإيجابية والسلبية منها.

انطلاقاً من المستند رقم (٣) والمصطلحات التالية: «الشركات متعدّدة الجنسيات، الضرائب، المواصلات، التقديرات الاجتماعية» ومن معلوماتك المكتسبة، عالج المسألة الواردة أعلاه موضحاً:

- عاملين اقتصاديين أدّى إلى تنامي ظاهرة العولمة.
- حافزين ساهما في جذب الإستثمارات الأجنبية نحو بعض دول عالم الجنوب.
- إثنين من أسباب معارضة غالبية شعوب دول عالم الشمال لظاهرة العولمة.

(ست علامات)

دورة العام ٢٠١٨ العادية
السبت ٩ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرع الاقتصاد والاجتماع

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

مسابقة في مادة الجغرافيا

اسس التصحيح

| العلامة | الإجابات المقترحة | رقم السؤال |
|---------|--|------------|
| ١,٥ | <ul style="list-style-type: none"> - طبيعة المستند رقم (١): خريطة. - موضوع المستند رقم (١): توزع دول العالم بحسب معدل النمو الطبيعي للسكان عام ٢٠١٦. - طبيعة المستند رقم (٣): نص. - موضوع المستند رقم (٣): العولمة الاقتصادية وانعكاساتها. (او اي موضوع آخر مناسب) <p>*علامة ونصف: ١/٤ علامة لطبيعة المستند و١/٢ علامة للموضوع.</p> | أولاً: |
| ٢ | <p>إختيار الإجابة الصحيحة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- أ ٢- ج ٣- ب ٤- ج <p>*علامتان : ١/٢ علامة لكل إجابة صحيحة.</p> | ثانياً: |
| ٢ | <p>إكمال العبارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- بريطانيا. ٢- أوروبا الشرقية. ٣- البرازيل. ٤- الحمائية. ٥- البطالة. <p>*علامتان : ١/٢ علامة لكل إجابة صحيحة.</p> | ثالثاً: |
| ٢ | <p>أربط :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- ب ٢- ج ٣- أ ٤- هـ <p>المشتت: د</p> <p>*علامتان : ١/٢ علامة لكل إجابة صحيحة، لا تخصص علامة للمشتت.</p> | رابعاً: |
| ١ | <p>أ- مدى تجانس دول عالم الشمال من حيث معدل النمو الطبيعي للسكان: دول عالم الشمال غير متجانسة</p> <p>التبرير: النمو الطبيعي للسكان في استراليا بين ١٠ و ٢٠ بالآلاف أما الاتحاد الروسي (صفر وما دون). أو أي مثل آخر.</p> <p>* علامة واحدة : ١/٢ علامة للإستنتاج و١/٢ علامة للتبرير.</p> | |
| ٢ | <p>ب- إنعكاسان سلبيين لارتفاع معدل النمو الطبيعي للسكان في معظم دول عالم الجنوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع نسبة الأمية نتيجة الضغط على الخدمات التعليمية يؤدي إلى قلة العمالة المتخصصة وبالتالي ضعف الإنتاجية. - تزايد معدل البطالة بسبب ارتفاع عدد طالبي العمل بشكل يفوق فرص العمل المتوفرة الأمر الذي يضعف الدورة الاقتصادية. - انخفاض نسبة التقديرات الاجتماعية جراء محدودية عائدات الدولة وزيادة عدد السكان - انخفاض حصة الفرد من الناتج القومي بسبب ارتفاع عدد السكان مقابل ضالة الناتج القومي. - ارتفاع معدل الإعالة بسبب ارتفاع نسبة صغار السن المستهلكين غير المنتجين. - تزايد معدل الإنفاق الحكومي على الخدمات الاجتماعية (الطبابة، السكن، المياه)، فيتدنى بذلك الإنفاق على مشاريع التنمية. - تزايد حدة الفقر وضعف الإنفاق على الحاجات الأساسية وازدياد عمالة الأطفال. - تزايد أعداد المهاجرين بسبب قلة فرص العمل وانخفاض الأجور. - اتساع ظاهرة الفقر الغذائي بسبب ازدياد عدد السكان مقارنة بإنتاج الغذاء في هذه الدول <p>*علامتان لانعكاسين، علامة لكل انعكاس واضح.</p> | خامساً |
| ٠,٥ | <p>أ- العالم الذي يحتل مكانة أساسية في إستهلاك كل من النفط والغاز الطبيعي: عالم الشمال</p> | |

| | | |
|------------|--|---------------|
| <p>١,٥</p> | <p>نصف علامة للاستنتاج الصحيح.</p> <p>ب- ١ عاملين يؤثران في إنتاج النفط العالمي: - مدى الطلب على كميات النفط بسبب الركود أو النمو في الاقتصاد العالمي. - اضطراب الأوضاع السياسية والأمنية في بعض مناطق إنتاجه الرئيسية، يؤدي إلى زيادة الطلب وبالتالي زيادة الإنتاج. - لجوء بعض الدول النفطية الأساسية إلى تخفيض انتاجها للحصول على أسعار أعلى أو لإزالة عمر احتياطيها النفطي. - ظهور قوى نفطية جديدة (اكتشافات جديدة)، وانتاج النفط غير التقليدي (الصخري). - لجوء بعض الدول إلى المزيد من الإنتاج لتحقيق عائدات مالية أكبر وذلك لتمويل المشاريع الإنمائية والاجتماعية. - العامل الطبيعي: الظروف المناخية غير المتوقعة كموجات الصقيع والبرد القارس الذي تتعرض له دول قارة أوروبا في بعض السنوات مما يزيد الطلب على النفط وبالتالي زيادة الإنتاج. - الإرتفاع الحاد بأسعار النفط يدفع الدول المستوردة الكبرى للإعتماد على مصادر طاقة أخرى فيتدنى الإنتاج. * علامة واحدة: نصف علامة لكل إجابة واضحة</p> <p>ب- ٢ ثلاثة أسباب جعلت من الغاز الطبيعي منافساً أساسياً للنفط: - ان الغاز الطبيعي أقل مصادر الطاقة تلويثاً للبيئة لذا يتركز الطلب عليه نتيجة الوعي البيئي المتزايد - أسعاره متدنية نسبياً مقارنة بأسعار النفط - قدرته على توليد قيمة حرارية عالية - ضخامة احتياطييه مقارنة بالنفط - تواجده بكميات كبيرة في العديد من دول العالم- مادة أولية للصناعات البتر وكيمياوية. * علامة ونصف: نصف علامة لكل إجابة صحيحة</p> | <p>سادساً</p> |
| <p>٦</p> | <p>عاملان اقتصاديان أديا إلى تنامي ظاهرة العولمة. ثورة المواصلات التي قصرت المسافات وزادت من حجم السلع المنقولة وقللت من كلفة نقلها- ثورة الاتصالات التي سهلت نقل الأفكار والمعلومات وأدت إلى تفاعل الثقافات والشعوب وسرعت حركة الرساميل العالمي- قيام العديد من التكتلات الاقتصادية الإقليمية وتوسع القائم منها والتي تتوافق أسسها وأسس العولمة- الشركات متعددة الجنسيات والتي من خلال انتشارها العالمي الواسع ربطت دول العالم من خلال مبادلاتها ومن خلال تعميم وتوحيد أنماط الاستهلاك في العالم- دور المنظمات الدولية (منظمة التجارة العالمية وصندوق النقد الدولي و البنك الدولي...) التي عملت على نشر مبادئ تتوافق مع ما تنادي به العولمة- الدور الذي تقوم به المنظمات غير الحكومية، التي تعمل ضمن بعد عالمي، في التصدي للعديد من المشكلات العالمية وهي بذلك توحد الموقف العالمية. * علامتان: علامة لكل عامل واضح (المطلوب عاملين فقط)</p> <p>حافزان ساهما في جذب الإستثمارات الأجنبية نحو بعض دول عالم الجنوب. - حرية انتقال الرساميل وتخفيض الضرائب ساعدا على جذب الإستثمارات الأجنبية إليها (مستند رقم ٣). - ضعف تطبيق التشريعات البيئية في العديد من دول عالم الجنوب ما ساعد على جذب الإستثمارات الأجنبية إليها. - توفر يد عاملة متخصصة ورخيصة في بعض دول عالم الجنوب أدى إلى تخفيض كلفة الإنتاج ما دفع المستثمرين في عالم الشمال إلى نقل إستثماراتهم إلى تلك الدول. - تطوير البنى التحتية في العديد من دول عالم الجنوب بما يتلاءم مع نشاط الشركات الأجنبية ذات الرساميل الضخمة ما ساعد على إنتقالها إلى تلك الدول. - توفر المواد الأولية ومصادر الطاقة بأسعار مناسبة جذب الإستثمارات الأجنبية. - توفر أسواق إستهلاكية واسعة بفعل ضخامة عدد السكان. - الإستقرار الأمني والسياسي في بعض دول عالم الجنوب. * علامة واحدة: نصف علامة لكل عامل واضح (المطلوب عاملين فقط)</p> <p>أسباب معارضة غالبية شعوب دول عالم الشمال لظاهرة العولمة: - إرتفاع معدل البطالة نتيجة خسارة العمال العاديين غير المهرة وظائفهم (مستند رقم ٣) - إستنثار الشركات متعددة الجنسيات المهيمنة على الإقتصاد العالمي بمعظم أرباح النمو الإقتصادي دون بقية مختلف مكونات المجتمع بدول عالم الشمال (مستند رقم ٣) - عممت العولمة فكرة تحقيق الأرباح على حساب مفهوم الرعاية الإجتماعية فتقلصت التقديمات الإجتماعية للفئات العاملة. - تعميق التفاوت الطبقي بين شعوب دول عالم الشمال. - إفلاس المؤسسات الصناعية الصغرى بسبب منافسة الشركات الكبرى. * علامة واحدة: نصف علامة لكل سبب واضح (المطلوب سببين فقط)</p> <p>* علامة واحدة للمصطلحات * علامة واحدة لإستثمار المستند</p> | <p>سابقاً</p> |

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

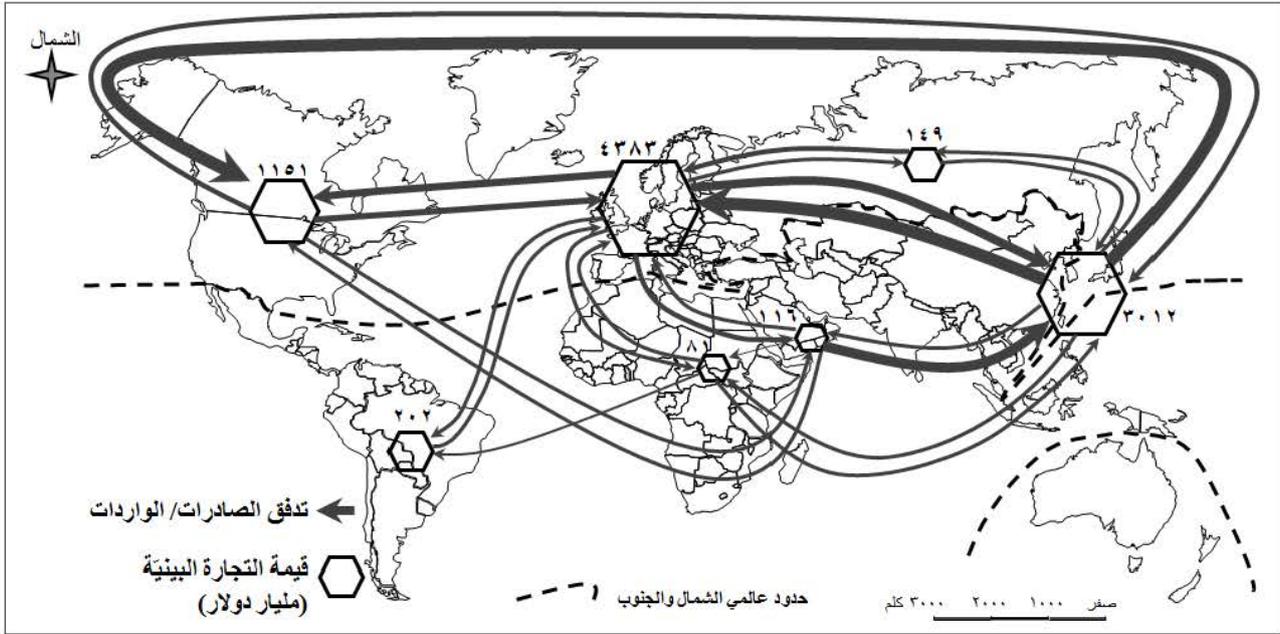
امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرع الآداب والإنسانيات

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الاثنين ١١ حزيران ٢٠١٨

الاسم:
الرقم:

مسابقة في مادة الجغرافيا
المدة: ساعتان

مسابقة اختيارية بين معالجة موضوع جغرافي وتحليل مستندات:



المصدر: منظمة التجارة العالمية ٢٠١٣

المستند رقم (١)

| عدد السكان (مليون) | نسبة صادرات المواد الأولية الزراعية من الصادرات العالمية (%) | نسبة صادرات التكنولوجيا المتقدمة من صادرات السلع المصنعة (%) | قيمة الاستثمارات الأجنبية الوافدة (مليون دولار) | نسبة الانفاق على البحث العلمي من الناتج المحلي (%) | نسبة النمو الاقتصادي (%) | نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (دولار) | المؤشر | الدولة |
|--------------------|--|--|---|--|--------------------------|--|--------|----------------------------|
| ٣٢١ | ٢ | ١٩ | ٥٥٨٧٩٦٩ | ٢,٧٣ | ٢,٦ | ٥٦١١٥ | | الولايات المتحدة الأمريكية |
| ١٢٧ | ١ | ١٧ | ١٧٠٦٩٨ | ٣,٤٧ | ١,٢ | ٣٤٥٢٣ | | اليابان |
| ٨١ | ١ | ١٧ | ١١٢١٢٨٢ | ٢,٨٣ | ١,٧ | ٤١١٧٨ | | ألمانيا |
| ١٣٧١ | صفر | ٢٦ | ١٢٢٠٩٠٣ | ٢,٠٥ | ٦,٩ | ٨٠٦٩ | | الصين |
| ١٣١١ | ٢ | ٨ | ٢٨٢٢٧٢ | ٠,٩ | ٧,٩ | ١٥٩٣ | | الهند |
| ٢٥٧ | ٥ | ٧ | ٢٢٤٨٤٣ | ٠,٠٨ | ٤,٨ | ٣٣٤٦ | | إندونيسيا |
| ٢٠٧ | ٥ | ١٢ | ٤٨٥٩٩٨ | ٠,٩ | ٣,٨ | ٨٦٧٧ | | البرازيل |
| ١٦ | ٢ | ١ | ١٤٧٣٨ | ٠,٠١ | ٣,١ | ١١٥٨ | | كمبوديا |
| ٥٠٩ | ١ | ١٧ | ٥٥٤٨٧٦٠ | ٢,٠٣ | ٢,٢ | ٣٢٠١٧ | | الاتحاد الأوروبي |
| ٦٢١ | ٦ | ٢٢ | ١١٩٩٠٠٠ | غير متوفر | ٤,٥ | ٣٦٠٠ | | آسيان |

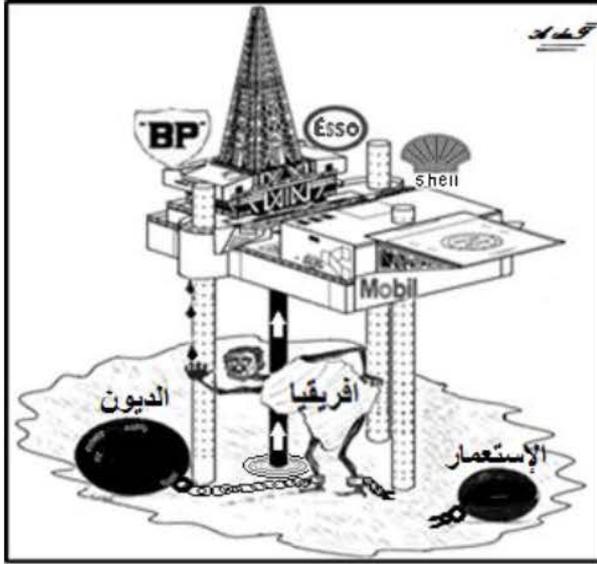
المصدر: البنك الدولي ٢٠١٥

المستند رقم (٢)

منذ مدة طويلة والهند تتقدم بثبات نحو العالم الحديث، وهي تشغل موقعًا نادرًا تحسد عليه في المسرح العالمي. فالهند تتميز بنظام ديمقراطي رائد في العالم. إنها موطن ثاني أكبر مجموعة من السكان الذين يتكلمون الإنكليزية، كما تتباهى باقتصاد متنوع وسريع النمو. وعلى الساحة الجيوسياسية، هناك الكثير من الساعين لكسب ودّ الهند؛ فالصين واليابان والولايات المتحدة الأميركية، يسعون لدمج الهند في خططهم الأمنية لآسيا، بينما يوجه كلٌّ من الاتحاد الأوروبي، وروسيا إشارات الغزل إلى نيودلهي، لتوقيع اتفاقيات تجارية ودفاعية مريحة. شقّت الهند طريقها ببراعة بين هذه القوى المتنافسة، حيث حقق الاقتصاد الهندي نموًا نسبته ٧.٩٪ خلال الربع الأول من عام ٢٠١٦، مرتكزًا على التطور الزراعي، الذي أدى بدوره إلى ارتفاع كبير في صادرات الغذاء، كما أن التحسينات التي شهدتها القطاع الصحي من تطور في الخدمات والرعاية الطبية قد أدت إلى تنوع ديمغرافي كبير، مع توقعات بأن تصبح الهند قريبًا صاحبة أكبر قوة عاملة في العالم وأكثرها شبليًا. وتمكنت الهند في السنوات الأخيرة من استقطاب عدد كبير من الشركات العالمية التي تنتمي إلى مختلف القطاعات والصناعات بدءًا من الإنتاج الدوائي، وصولًا إلى صناعات التعدين وتكنولوجيا الفضاء، وهي تتمتع حاليًا باستقرار مالي واقتصادي إلى حد كبير مقارنة بأوائل التسعينات، إضافة إلى اندماجها الناجح في الاقتصاد العالمي ببعض الصناعات الأكثر تقدمًا مثل صناعة البرمجيات، كما يبلغ احتياط الهند من النقد الاجنبي نحو ٤٠٠ مليار دولار.

تعمل الهند لتحقيق طموحاتها بالوصول في نسبة صادراتها إلى ١٪ من إجمالي الصادرات العالمية واستقطاب المزيد من الاستثمارات الأجنبية، وتحقيق معدل نمو سنوي بنسبة ٩٪ خلال السنوات العشرة المقبلة.... ولتحقيق ذلك تحتاج الهند إلى تحسين أكبر في : معدلات التنمية البشرية، تسريع الخصخصة، الاستقرار السياسي، وإلى معالجة كل من التلوث المتسارع للهواء، وتصاعد النزاع حول كشمير مع باكستان الذي يهدد بوضع قوتين نوويتين شديديتي العداء بعضهما لبعض على شفا الحرب.

المصدر: مركز الروابط للبحوث والدراسات الاستراتيجية- شذى خليل، ٢٠١٧ - ٣-١٤ (بتصرف)



المستند رقم (٤-ب)



المستند رقم (٤-أ) المصدر: تقرير بريتش بتروليوم- ٢٤ حزيران ٢٠١٦

عندما تريد أن تكتب عن اليابان لا تعرف من أين تبدأ! من الدولة التي تفتقر إلى الموارد الطبيعية وتعتلي مشكلات متعددة من حيث المناخ والجغرافيا، ورغم هذه الظروف غير الملائمة أصبحت قوة تكنولوجية عالمية، أو من الإنسان الياباني الذي سخر كل قوته حتى تكون دولته من الدول الصناعية الكبرى وقلبًا اقتصاديًا عالميًا، ما جعل كل دول العالم تتسابق لربط العلاقات التجارية بها، ولإرسال بعثات من شبليها للدراسة في مجال التكنولوجيا فيها.

شعب اليابان عامة شعب يعتمد الصدق وحب إنجاز العمل في كل تعاملاته، إذ تشكل الفئة النشيطة فيه ٦٨٪ من إجمالي السكان، وتتجلى قوة العصر البشري الياباني في مستواه التعليمي، حيث أن ٩٩٪ من اليابانيين متعلمون ومجهزون بمختلف وسائل الاتصال الحديثة، إضافة إلى اهتمام الدولة بالتكوين والبحث العلمي والعمل على تشجيع الإذخار، واستثماره في قطاعي الصناعة والتربية.

واليابان هي الدولة التي فرضت عليها الولايات المتحدة الأميركية التنحي جانبًا عن الشأن الدولي بعد الحرب العالمية الثانية، والابتعاد عن صناعة الأسلحة، أمنت لنفسها مركزًا مهمًا في مجموعة العلاقات الدفاعية الإقليمية، وطورت قدرتها على العمل مع القوى الأخرى بشكل مميز. فهي ثالث قوة اقتصادية في العالم، والأمير في شبكات التجارة والإنتاج العالمية، وتحتل المرتبة الأولى في المجال التكنولوجي والصناعي. إذ وصلت في مجال الإلكترونيات والإنسان الآلي "الروبوت" إلى درجة يدهش لها حتى العالم الغربي، كما مارست بدهاء نفوذها المالي على دول مثل ميانمار وسريلانكا في إطار سعيها لمواجهة الدبلوماسية المالية للصين.

عمومًا، في عام ٢٠١٦ أثبتت اليابان أنها قوة عظمى في حد ذاتها.

المصدر: دار الشروق- سما يوسف ٢٠١٧-٤-١٤ (بتصرف)

المستند رقم (٥)

□ معالجة موضوع جغرافي

من خلال المستندات رقم ١-٢-٣-٤ (أ و ب) - ٥ ومعلوماتك المكتسبة عالج الموضوع الجغرافي الآتي:
يشهد العالم اليوم في ظل العولمة، تدفقات كثيفة بين عالمي الشمال والجنوب، تنتوع ما بين الأفراد والرساميل والسلع والخدمات؛ وتطورًا اقتصاديًا ملحوظًا تحققه بعض دول آسيا الشرقية والجنوبية، يرى فيه البعض بوادر تحوّل في بنية المجال الاقتصادي العالمي القائم. أوضّح:

- العوامل التي أدت الى تحوّل التجارة الدولية نحو العالمية، ومكانة كل من عالمي الشمال والجنوب في هذه التجارة.
- الحاجات الاقتصادية المتبادلة بين عالمي الشمال والجنوب، ومظاهر العلاقة الاقتصادية غير المتكافئة القائمة بين هذين العالمين.
- سياسات الحكومة اليابانية لتأكيد مكانتها الاقتصادية على الساحة العالمية، ومظاهر القوة الاقتصادية لكل من الهند وآسيان والتي تسمح لهما بإمكانية منافسة القوى الاقتصادية الكبرى.

□ تحليل مستندات

الأسئلة:

أولاً: حدّد طبيعة كلّ من المستنديين رقم (١) ورقم (٤) - (ب) وموضوع المستند رقم (١). (علامة واحدة)

ثانياً: من خلال المستنديين رقم (١) ورقم (٤)، اختر الإجابة الصحيحة: (علامتان)

| | |
|--|---|
| <p>٢- واقع الميزان التجاري لآسيا الشرقية مع أميركا الشمالية: أ- راجح. ب- خاسر. ج- متوازن.</p> | <p>١- الأقطاب الاقتصادية الأساسية في المبادلات التجارية العالمية: أ- أميركا الشمالية، آسيا، أوروبا الغربية. ب- الاتحاد الأوروبي، الولايات المتحدة الأميركية، جنوبي شرقي آسيا. ج- أميركا الشمالية، آسيا الشرقية، الاتحاد الأوروبي.</p> |
| <p>٤- مظهرًا اقتصاديًا وآخر تكنولوجياً يبرزان قوة اليابان على الساحة العالمية: أ- قطبًا سياسيًا وقدرات علمية هائلة. ب- القطب الثالث اقتصاديًا والاول في المجال التكنولوجي. ج- طاقة بشرية ضعيفة واستثمارات تكنولوجية هائلة.</p> | <p>٣- قيمة التجارة البينية لدول أميركا الجنوبية تبلغ: أ- ١١٦ مليار دولار. ب- ٢٠٢ مليار دولار. ج- ١٤٩ مليار دولار.</p> |

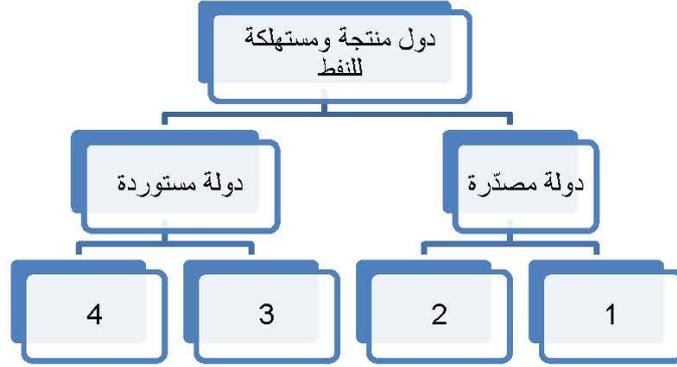
ثالثاً: من خلال المستندات رقم (١) ورقم (٣) ورقم (٤) - (أ) ورقم (٥)، أكمل الجمل التالية بما يناسبها: (علامتان)

- ١- النكتل الاقتصادي الذي يتميز بارتفاع قيمة التجارة البينية فيما بين دوله
- ٢- دولة تشكل القوى العاملة فيها ٦٨ ٪ من عدد سكانها وتواجه تحديات طبيعية عديدة
- ٣- دولة من عالم الجنوب تتنافس معظم دول عالم الشمال على كسب وّدها تجاريًا وعسكريًا
- ٤- الدولة الأميركية الأكثر استيرادًا للنفط هي

رابعاً: من خلال المستندات رقم (٢) ورقم (٣) ورقم (٥) اشطب الدخيل: (علامتان)

- ١- المؤشران الاقتصاديان المرتبطان بقياس مستوى التقدّم الاقتصادي للدول: نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي- نسبة النمو الاقتصادي- عدد السكان.
- ٢- اليابان دولة فرضت نفسها كقوة عظمى بالعالم بفعل: سياسة الحكومة اليابانية- سياسة الولايات المتحدة الأميركية- إمكانيات الشعب الياباني الهائلة.
- ٣- عائقان يحدّان من انطلاقة النمر الهندي: الحروب والنزاعات - تلوث الهواء- النظام الديمقراطي.
- ٤- الدولتان اللتان تستقطبان القيمة الأكبر من الاستثمارات الأجنبية الوافدة: الولايات المتحدة الأميركية - الصين - إندونيسيا.

خامسًا: من خلال المستند رقم (٤ - أ)، صنّف الدول التالية (البرازيل، كندا، الصين، السعودية) ما بين مصدرة ومستوردة للنفط. (علامة واحدة)



سادسًا: من خلال المستند رقم (٢)، استنتج طبيعة العلاقة القائمة بين نسبة الإنفاق على البحث العلمي من الناتج المحلي ونسبة صادرات التكنولوجيا المتقدمة من صادرات السلع المصنعة، مبررًا إجابتك بالدليل المناسب. (علامة واحدة)

سابعًا: أ- من خلال المستند رقم (١)، استنتج مكانة عالم الشمال في المبادلات التجارية العالمية.
ب- يشير المستند رقم (١) إلى محدودية المبادلات التجارية البيئية في دول عالم الجنوب، أوضح سببين أديا إلى ذلك. (علامة واحدة)

ثامنًا: أ- استنتج من خلال المستند رقم (٤ - ب)، سببًا يدفع بالشركات متعدّدة الجنسيات للاستثمار في بعض دول عالم الجنوب.
ب- أوضح إنعكاسين إيجابيين لانتقال بعض فروع الشركات متعدّدة الجنسيات إلى دول عالم الجنوب. (علامة واحدة)

تاسعًا: يشير المستند رقم (٤ - أ) إلى بعض الدول المنتجة والمستهلكة للنفط، أوضح:
أ- أهميتين اقتصاديتين للنفط بالنسبة لدول عالم الشمال المستهلكة، وأهمية اجتماعية بالنسبة للدول المنتجة.
ب- انعكاسًا واحدًا للنمو الذي تحقّقه القوى الاقتصادية في العالم على تطور سعر النفط عالميًا. (علامة ونصف علامة)

عاشرًا: في ظلّ ظاهرة العولمة، استمرّ عالم الجنوب يعاني مشاكل عديدة بالرغم من النهضة الاقتصادية التي حققتها بعض دوله والتي تتعرض منتجاتها لإجراءات عديدة ومتنوعة من القوى الاقتصادية الكبرى في الأسواق العالمية.
انطلاقًا من المستند رقم (٣) ورقم (٤- ب) والمصطلحات التالية: " الفساد الإداري - الديون- الثورة الخضراء - التأمين" ومعلوماتك المكتسبة عالج المسألة الواردة أعلاه موضّحًا:

- عائقًا (سياسيًا - إداريًا)، وآخر ماليًا يحذّان من عملية التنمية في بعض دول عالم الجنوب.
 - سياسة واحدة اعتمدها الحكومة الهندية لتحقيق التنمية في المجال الزراعي وأخرى في المجال الصناعي.
 - إجراءين عمليين يُمكن لدول عالم الجنوب اعتمادهما لتتمكن من تصريف فائض منتجاتها المصنعة.
- (ست علامات)

| العلامة | التصحيح | جزء السؤال |
|---------|---|------------|
| | معالجة الموضوع الجغرافي | |
| ٢ | مقدمة الموضوع تحديد وتوضيح المصطلحات والمفاهيم الأساسية: العولمة/ المجال الاقتصادي العالمي- عالم الشمال - عالم الجنوب- آسيا الشرقية والجنوبية - القوى الاقتصادية الكبرى - أسيان - المبادلات التجارية العالمية - التجارة الدولية- الهند - اليابان . ٥ علامتان لأربعة مفاهيم ومصطلحات واضحة، ١/٢ علامة لكل منها. | م-١ أ |
| ٢ | أفكار الإشكالية وارتباطها بالموضوع إشكالية مقترحة: - ما الظروف التي جعلت من التجارة الدولية تجارة عالمية وحيأت لها فرص النمو والازدهار ؟ - هل يمكن لكل من عالمي الشمال والجنوب الاستغناء عن الآخر؟ وما هي أشكال العلاقة الاقتصادية الغير متكافئة القائمة بينهما؟ - كيف تمكن اليابانيون من وضع اقتصادهم في مرتبة عالمية متقدمة؟ وهل ستستمر الاقطاب الثلاث بالهيمنة على الاقتصاد العالمي أم ستواجه منافسة من قبل قوى صاعدة من عالم الجنوب ؟ ٥ الإشكالية المقترحة للدلالة فقط، تقبل أي إشكالية أخرى مناسبة. ٥ علامتان للإشكالية: علامة لأفكارها المرتبطة بالموضوع، وعلامة لأسلوب صياغتها. | م-١ ب |
| ٠,٢٥ | توسيع الموضوع (الفقرة الأولى) عنوان مقترح: العولمة رافعة التجارة / العولمة محرك التجارة العالمية / التجارة الدولية الى أين في ظل العولمة . ٥ ١/٤ علامة للعنوان المناسب. (العنوان المقترح للدلالة فقط، يُقبل أي عنوان آخر مناسب) | م-٢ أ |
| ٠,٢٥ | الفكرة الرئيسية: عوامل عديدة ساهمت في تحوّل التجارة نحو العالمية من دول الجنوب. ٥ ١/٤ علامة للفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة هي للدلالة فقط، تقبل أي فكرة رئيسية أخرى مناسبة) | م-٢ ب |
| ٢ | الأفكار الثانوية: عوامل تحوّل التجارة نحو العالمية : - ثورة الاتصالات والمواصلات ودورها في تسريع المبادلات وزيادة كمياتها- الشركات متعددة الجنسيات وفروعها المنتشرة في العديد من الدول والسياسات التي اعتمدها في مجال تعزيز المبادلات وتسهيلها- اتفاقيات الغات التي أدت الى تخفيض الرسوم الجمركية أو إلغاؤها على معظم السلع المتبادلة بين العديد من دول العالم وأدت هذه الإجراءات الضريبية بدورها الى تنشيط المبادلات التجارية - قيام منظمة التجارة العالمية وسياساتها الهادفة الى تحرير المبادلات التجارية (تخفيض أو إلغاء الرسوم الجمركية ، إزالة جميع العوائق التي تحد من التبادل العالم ، إلغاء مبدأ الدولة المفضلة في التأمّل التجاري (...) - ظهور قوى اقتصادية جديدة (الصين، البرازيل ،) (٢م) و الهند (٣م) الامر الذي أدى الى تزايد الانتاج الصناعي العالمي وبالتالي زيادة المبادلات التجارية - تزايد عدد سكان العالم وزيادة الطلب على السلع - تمدن الريف وتحول المجتمع العالمي بأكثرية الى مجتمع استهلاكي - ارتفاع مستوى معيشة السكان ، وبالتالي ارتفاع قدراتهم الشرائية، ولاسيما في الدول المتقدمة (٢م) والدول النفطية الى زيادة الطلب على المنتجات الأساسية والكمالية ، الأمر الذي أدى الى تعزيز حركتي الصادرات والواردات - التطور التكنولوجي الذي أسهم بزيادة الإنتاج الصناعي والزراعي(٢م)- ثورة الإعلام والإعلان ودورها في الترويج للسلع- انتشار نمط الاستهلاك الغربي (الأميركي) في معظم مناطق العالم... مكانة الشمال : تحتل دول عالم الشمال مكانة مهمة على الساحة العالمية بينما معظم دول عالم الجنوب دورها ضعيف ومهمش وبخاصة دول القارة الأفريقية في هذا المجال باستثناء دول آسيا الشرقية (م١) . ٥ علامتان لثماني أفكار واضحة، ١/٤ علامة لكل منها. | م-٢ ج |
| ٠,٢٥ | توسيع الموضوع (الفقرة الثانية) عنوان مقترح: الشمال والجنوب حاجات متبادلة / هيمنة بارزة وتبعية واضحة . ٥ ١/٤ علامة للعنوان المناسب. (العنوان المقترح للدلالة فقط، يُقبل أي عنوان آخر مناسب) | م-٣ أ |
| ٠,٢٥ | الفكرة الرئيسية: عناصر اقتصادية متنوعة يحتاج إليها كل من العالمين ومظاهر العلاقة القائمة بينهما . ٥ ١/٤ علامة للفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة للدلالة فقط، تُقبل أي فكرة رئيسية أخرى مناسبة) | م-٣ ب |
| ٢ | الأفكار الثانوية - حاجة الشمال من الجنوب: حاجته إلى نفط الجنوب لعدم قدرة معظم دوله لتأمين اكتفائه الذاتي (م٤أ)- حاجته إلى المواد الأولية التي ينتجها الجنوب- حاجته إلى اليد العاملة المدربة والرخيصة الأجر في بعض دول الجنوب- حاجته إلى أسواق الجنوب الاستهلاكية الواسعة بسبب ضخامة عدد السكان(م٢)- | م-٣ ج |

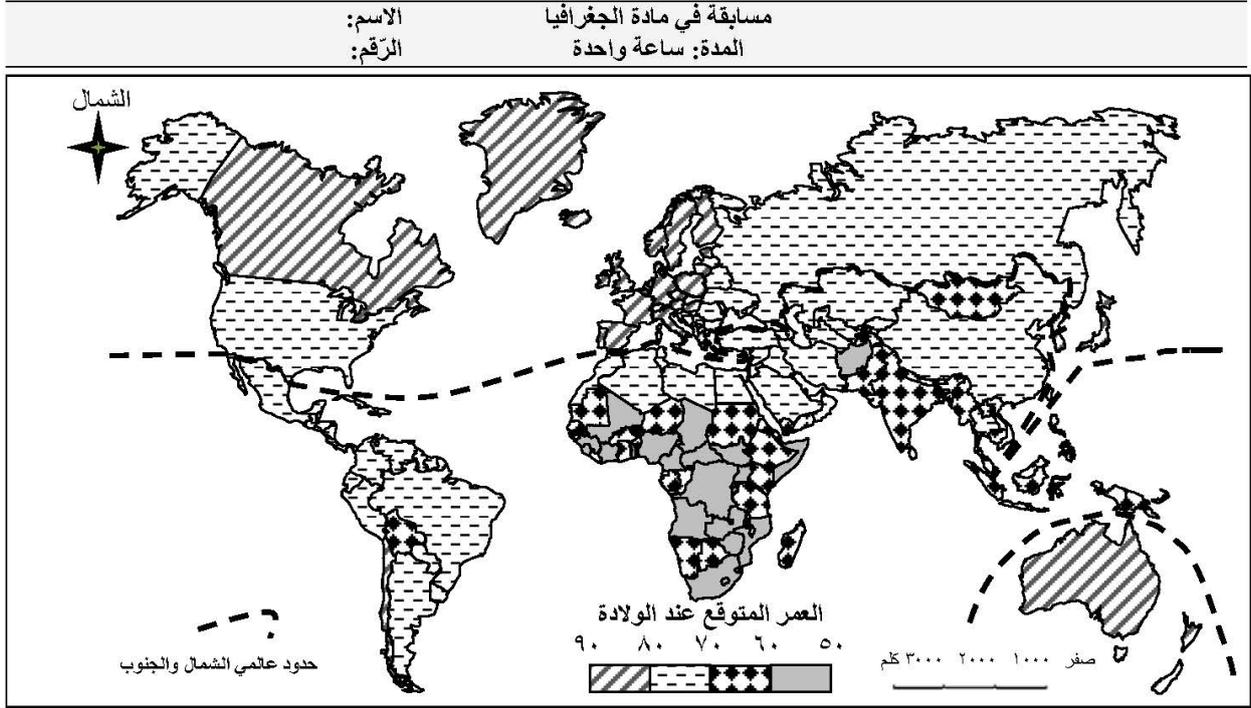
| | | |
|------|---|-------|
| | <p>- حاجة الجنوب من الشمال: حاجة الجنوب إلى مساعدات الشمال المتنوعة (العينية والفنية والمالية..). حاجته إلى استثمارات شركات الشمال متعددة الجنسيات (م٢). حاجته إلى أسواق الشمال الاستهلاكية الواسعة بسبب ارتفاع القدرة الشرائية لدى سكانه (م٢). حاجته إلى التكنولوجيا المتقدمة التي يتميز بها الشمال (م٢) - حاجته إلى القروض وأموال الدين بشروط مناسبة. (م٤ ب) ..</p> <p>- مظاهر العلاقة الاقتصادية بينهما: تحكم دول الشمال بأسعار المواد الأولية التي يصدرها الجنوب من خلال تمركز أهم البورصات العالمية في عواصم الدول الكبرى-التحكم بشروط المبادلات التجارية (عدم التوازن بين أسعار المواد الأولية التي يصدرها الجنوب والمنتجات الصناعية التي يصدرها الشمال). إستثمار عالم الشمال بمعظم وسائل النقل، وتحكمها بغالبية المبادلات التجارية العالمية (م١) امتلاك دول الشمال للتكنولوجيا ذات التقنية العالية وحجبها عن دول الجنوب-سيطرة عالم الشمال على حركة الرساميل والتوظیقات المالية العالمية (م٢).- المديونية و الشروط المجحفة التي تفرضها المؤسسات المالية الدائنة (م٤ ب).- امتلاكها أهم مراكز الأبحاث العلمية.(م٥وم٢).- التقسيم الدولي للعمل الذي فرض على دول عالم الجنوب تصدير المواد الأولية ومصادر الطاقة بأسعار رخيصة وسمح لدول عالم الشمال بتصدير السلع المصنعة بأسعار مرتفعة.</p> <p>٥ علامتان لثمانی أفكار متنوعة وواضحة، ١/٤ علامة لكل منها.</p> | |
| ٠,٢٥ | <p>توسيع الموضوع (الفقرة الثالثة) عنوان مقترح: التصميم والتخطيط للنجاح والتفوق ٥ ١/٤ علامة للعنوان المناسب. (العنوان المقترح للدلالة فقط يُقبل أي عنوان آخر مناسب)</p> | م-٤-أ |
| ٠,٢٥ | <p>الفكرة الرئيسية: إجراءات عديدة كانت وراء التفوق الياباني، ومنافسة قوية من قبل بعض القوى الإقليمية ٥ ١/٤ علامة لفكرة الرئيسية. (الفكرة الرئيسية المقترحة للدلالة فقط، تُقبل أي فكرة أخرى مناسبة)</p> | م-٤-ب |
| ٢,٥ | <p>٥ الأفكار الثانوية: سياسة الحكومة اليابانية: العمل المتواصل وإتقان التكنولوجيا(م٥).- السياسات الاستثمارية التي نفذتها الحكومات اليابانية - سياسة الادخار التي ينتهجها الإنسان الياباني وتشجيع الدولة على ذلك (م٥)-الإشراف الحكومي على الصناعة من خلال وزارة الصناعة والتجارة(مفاوضات تجارية، دراسة الأسواق، وضع السياسات المناسبة..)- إقامة البنى التحتية المتطورة..- إنشاء الدولة المراكز الصناعية والتقنية للأبحاث والتطوير إذ تتفق لهذا الغرض ٣,١ ٪ من ناتجها الداخلي الإجمالي (م٤وم٢). - إعداد اليد العاملة الصناعية الخبيرة. حماية السوق الداخلية من المنتجات الأجنبية- ضخامة التوظیقات اليابانية في جنوبي شرقي آسيا للاستفادة من اليد العاملة الرخيصة - ممارسة الدولة بدهاء نفوذها المالي على دول مثل ميانمار وسريلانكا.(م٥)</p> <p>مكانة الهند: نمو الاقتصاد الهندي بمعدل ٧,٩٪ سنوياً (م٣) - ارتفاع كبير في صادرات الغذاء (٣) - استقطاب عدد كبير من الشركات العالمية التي تنتمي إلى مختلف القطاعات والصناعات بدءاً من الإنتاج الدوائي، ووصولاً إلى صناعات التعدين وتكنولوجيا الفضاء(م٣)- استقرار مالي واقتصادي إلى حد كبير (٣) -اندماجها الناجح في الاقتصاد العالمي ببعض الصناعات الأكثر تقدماً مثل صناعة البرمجيات (م٣) - احتياط الهند من النقد الأجنبي حوالي ٤٠٠ مليار دولار مليار (م٣). - نسبة صادراتها من التكنولوجيا المتقدمة ٨٪ من السلع المصنعة (م٢).- استثمارات خارجية تصل إلى حدود \$٤٤,٠٠٩ (م٢)- دخولها مجال الفضاء (الأقمار الصناعية) والمجال النووي... مكانة آسيان: أصبح العديد من دولها (إندونيسيا، ماليزيا، الفلبين... (م٢) في مصاف الدول المصنعة- احتلال هذه الرابطة مكانة أساسية في التبادل التجاري العالمي لاسيما مع القوى الاقتصادية الكبرى (اليابان، الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد الأوروبي) مما أدى إلى ازدهار مرافئها ومناطقها الحرة (سنغافورة...)- استقطبت دول هذه الرابطة الكثير من الشركات متعددة الجنسيات- تحول بعض دولها من الإنتاج الصناعي التقليدي إلى الصناعات المتطورة (الميكانيكية والالكترونية...)- ارتفاع قيمة الناتج المحلي لمعظم دول هذه الرابطة وكذلك ارتفاع نصيب الفرد من هذا الناتج (م٢)- ارتفاع حجم التبادل في هذه المنطقة وتحقيق فائض في الميزان التجاري - أصبح بعض دولها مصدرًا للمنتجات الزراعية- يضم هذا الكتلة واحدة من الدول الأساسية في أوبك (إندونيسيا-م٢) - إمكانيات مالية كبيرة (بورصة سنغافورة).... ٥ علامتان ونصف لعشرة أفكار متنوعة وواضحة، ١/٤ علامة لكل منها.</p> | م-٤-ج |
| ٣ | <p>استخلاص معلومات من المستندات المرفقة والربط بينها وبين أفكار الموضوع. ٣٥ علامات لست أفكار من المستندات، لكن منها ١/٢ علامة، شرط الإشارة الصريحة للمستند الذي وردت فيه.</p> | م-٥ |
| ١,٥ | <p>تنظيم الموضوع: توافق مضمون الفقرات مع شطور الموضوع. ٥ ١,٥٠٠ علامة لمدى توافق مضمون الفقرات مع شطور الموضوع، لكل فقرة ١/٢ علامة.</p> | م-٦-أ |
| ١,٥ | <p>تنظيم الموضوع: توازن الفقرات. ٥ ١,٥٠٠ علامة لمدى التوازن، ١/٢ علامة لكل فقرة.</p> | م-٦-ب |
| ٠,٥ | <p>الخاتمة: الرد على الإشكالية. ٥ ١/٢ علامة.</p> | م-٧-أ |
| ٠,٥ | <p>الخاتمة: فتح الأفق. ٥ ١/٢ علامة.</p> | م-٧-ب |
| ١ | <p>الشكل:- المصطلحات والمفاهيم: ١/٢ علامة- ترتيب المسابقة: ١/٤ علامة- إمكانية قراءة المسابقة: ١/٤ علامة</p> | م-٨ |

| تحليل المستندات | | |
|-----------------|---|--------|
| ١ | <p>طبيعة المستند رقم (١): خريطة.</p> <p>طبيعة المستند رقم (٤ - ب): رسم كاريكاتوري.</p> <p>موضوع المستند رقم (١): تدفقات/تيارات / حركية/ اتجاهات المبادلات التجارية العالمية.</p> <p>◦ علامة واحدة، ١/٤ علامة لطبيعة المستند و ١/٢ علامة للموضوع.</p> | أولاً |
| ٢ | <p>اختيار الإجابة الصحيحة. ١- ج، ٢- أ، ٣- ب، ٤- ب.</p> <p>◦ علامتان لأربع إجابات ١/٢ علامة لكل منها.</p> | ثانياً |
| ٢ | <p>إكمال الجمل: ١- الاتحاد الأوروبي، ٢- اليابان، ٣- الهند، ٤- الولايات المتحدة الأمريكية .</p> <p>◦ علامتان لأربع إجابات ١/٢ علامة لكل منها.</p> | ثالثاً |
| ٢ | <p>الدخيل: ١- عدد السكان ، ٢- سياسة الولايات المتحدة ، ٣- النظام الديمقراطي ، ٤- إندونيسيا.</p> <p>◦ علامتان لأربع إجابات ١/٢ علامة لكل منها.</p> | رابعاً |
| ١ | <p>تصنيف الدول</p> <p>١- كندا، ٢- السعودية، ٣- البرازيل، ٤- الصين.</p> <p>◦ علامة واحدة للدول المصدرة والمستوردة، ١/٤ علامة لكل دولة.</p> | خامساً |
| ١ | <p>طبيعة العلاقة : علاقة توافقية.</p> <p>التبرير: كلما ارتفعت نسبة الإنفاق على البحث العلمي كلما زادت نسبة صادرات السلع ذات التكنولوجيا المتقدمة، مثال اليابان: نسبة الإنفاق على البحث العلمي ٤٧، ٣٪ ونسبة صادرات السلع ذات التكنولوجيا المتقدمة ١٧٪ او اي مثل آخر.</p> <p>◦ علامة واحدة للطبيعة والتبرير، ٢/١ علامة للطبيعة ١/٢ علامة للتبرير.</p> | سادساً |
| ١,٥ | <p>أ. مكانة عالم الشمال في المبادلات التجارية العالمية : مكانة مهمة معظم المبادلات التجارية تتم بين دول عالم الشمال</p> <p>◦ نصف علامة للمكانة</p> <p>ب. سببين لمحدودية المبادلات التجارية البينية بين دول عالم الجنوب: معظم إنتاج دول عالم الجنوب من المواد الأولية ومصادر الطاقة – تشابه الإنتاج الزراعي والصناعي في معظم دول عالم الجنوب – قلة الإنتاج الصناعي وتدني نوعيته وجودته – قلة الفائض المَع للتصدير بسبب ضخامة الإستهلاك المحلي.</p> <p>◦ علامة واحدة لسببين، ٢/١ علامة لكل منهما.</p> | سابعاً |
| ١,٥ | <p>أ- سبباً يدفع بالشركات متعددة الجنسيات للاستثمار في بعض دول عالم الجنوب:</p> <p>- استقرار نسبي في الوضعين السياسي والاقتصادي- توفر البنى التحتية اللازمة لإقامة المشاريع الاقتصادية- وجود التشريعات المالية الملائمة... – تقديم الإجراءات الضريبية الملائمة...- وفرة المواد الأولية وتنوعها ورخص أسعارها...- وجود اليد العاملة الماهرة وقليلة الاجر</p> <p>◦ نصف علامة للسبب.</p> <p>ب- إنعكاسين إيجابيين لانتقال بعض فروع الشركات متعددة الجنسيات إلى دول عالم الجنوب:</p> <p>على دول عالم الجنوب: وصول التكنولوجيا المتطورة نسبياً لهذه الدول من خلال المشاريع التي تقيمها هذه الشركات- استثمار الموارد الطبيعية المعطلة في هذه الدول بالشكل الملائم...- تزايد إنتاج هذه الدول وكذلك صادراتها- توفر المزيد من فرص العمل للقوة العاملة في هذه الدول- تزايد الواردات المالية لحكومات هذه الدول بفعل الرسوم والضرائب التي تدفعها هذه الشركات...</p> <p>على دول عالم الشمال:- تحويل الأرباح المحققة إليها بفعل استثماراتها في دول عديدة وفي مجالات متنوعة – تأمين الكثير من السلع لمواطني دول الشمال بأسعار مناسبة نتيجة تخفيض كلفة إنتاجها بفعل تصنيعها في دول تتوفر فيها عناصر الإنتاج المناسبة – عززت من قوة عالم الشمال الاقتصادية في مختلف الميادين (تجارة، صناعة، زراعة، خدمات)...</p> <p>◦ علامة واحدة لإنعكاسين، ١/٢ علامة لكل انعكاس.</p> | ثامناً |

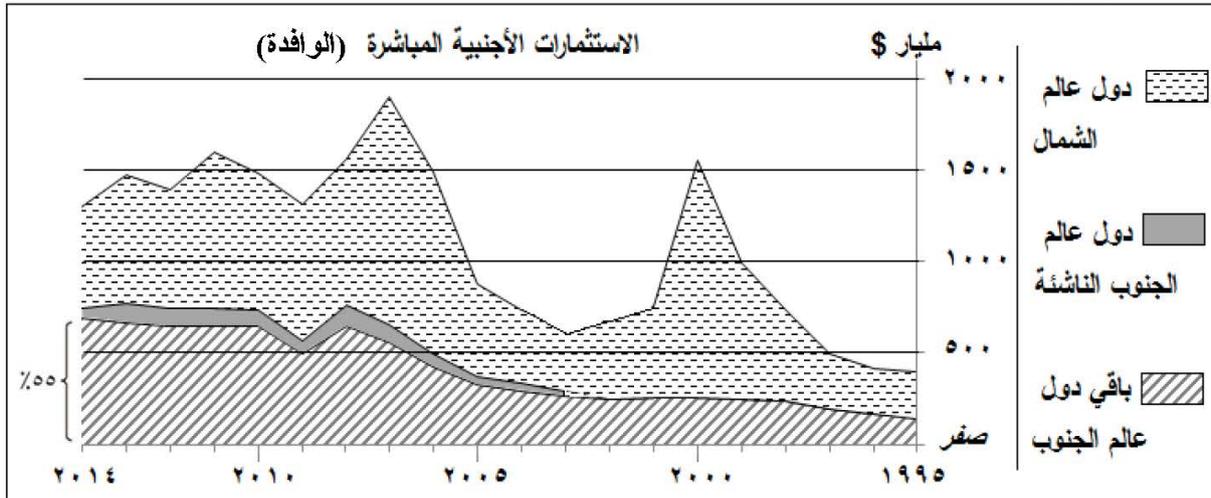
دورة العام ٢٠١٨ العادية
الاثنين ١١ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية



المستند رقم (١)



المصدر: CNUCED (www.unctad.org)

المستند رقم (٢)

يمكن تعريف العولمة على أنها الحالة التي يتم فيها إزالة حواجز التجارة والاستثمار بين اقتصاديات البلدان المختلفة، لتشكل وحدة اقتصادية وطنية متكاملة. فالاقتصاد الكوني هو في الظاهر تنامي حركة التجارة من هواتف نقالة و عطور وألبسة ذات ماركات عالمية، ورحلات سياحية محجوزة على الإنترنت، بينما في أسفل هذه القشرة البراقة، يعيش غالبية البشر دون أن يجروا اتصالاً هاتفياً واحداً، ويعيشون على ما هو أقل من دولارين في اليوم.

هذا النظام المعولم أجبر أكثر من تسعين دولة على تنفيذ برامج «التعديل الهيكلي» منذ الثمانينات، مما أدى الى توسيع الفجوة القائمة بين الغني والفقير على نحو غير مسبوق على الإطلاق بفعل سياسة البنك الدولي وصندوق النقد الدولي والخزانة الأميركية، التي تعمل تحت أغشية إنسانية وأنشطة اقتصادية «تنفيذ مشاريع خدمتية، وتقديم قروض مالية...» ظاهرها التنمية والتطوير والاستثمار وباطنها هو عمل حثيث لا يُصدّق للتخريب والتعطيل، وإشاعة التخلف وتقديم العون للشركات العابرة للقارات للإستيلاء على ثروات هذه الشعوب بغرض مضاعفة ثروات الأثرياء وتضييق فرص الحياة أمام الفقراء في الدول النامية. ويستمد هؤلاء نفوذهم من الديون غير المسددة التي تُجبر أكثر الدول فقراً على دفع مائة مليون دولار يومياً للمقرضين الغربيين، حيث أدت تداعيات سياسة المؤسسات المالية الدولية الإصلاحية على الصعيد المالي والاقتصادي في معالجة أزمة المديونية في دول العالم الثالث الى زعزعة أمن العمل والدخل وتفاقم ظاهرة البطالة وتحكم نخبة لا يتجاوز عددها المليون في ثمانين بالمائة من ثروة البشرية بأسرها.

المصدر: حسين سرمك حسن ٢٠١٥/٥/١٣ (بتصرف)

المستند رقم (٣)

الأسئلة:

(علامة ونصف)

أولاً: حدّد طبيعة كلٍّ من المستنديين رقم (١) ورقم (٢)، وموضوع كلٍّ منهما.

(علامتان)

ثانياً: من خلال المستند رقم (١)، اختر الإجابة الصحيحة:

| | |
|--|--|
| ٢- دولتان من قارتي آسيا وأفريقيا يتراوح فيهما العمر المتوقع عند الولادة ما بين ٦٠ و ٧٠ سنة: أ- الباكستان وجمهورية جنوب أفريقيا. ب- الهند وموريتانيا. ج- منغوليا ونيجيريا. | ١- دولتان من قارتي أوروبا وأوقيانيا يتراوح فيهما العمر المتوقع عند الولادة ما بين ٨٠ و ٩٠ سنة: أ- ألمانيا وغينيا الجديدة. ب- أوكرانيا ونيوزيلندا. ج- فرنسا وأستراليا. |
| ٤- يتراوح العمر المتوقع عند الولادة في الصومال ما بين: أ- ٥٠ - ٦٠ سنة. ب- ٦٠ - ٧٠ سنة. ج- ٨٠ - ٩٠ سنة. | ٣- القارة التي يتراوح في جميع دولها العمر المتوقع عند الولادة ما بين ٧٠ و ٩٠ سنة: أ- أميركا الشمالية. ب- أفريقيا. ج- أوروبا. |

(علامتان ونصف)

ثالثاً: من خلال المستندات الثلاثة، أكمل العبارات التالية:

- ١- دولة من قارة آسيا يتراوح فيها العمر المتوقع عند الولادة ما بين ٥٠ و ٦٠ سنة.....
- ٢- العالم الذي يشهد تفاوتاً واضحاً في معدل العمر المتوقع عند الولادة وتفاوتاً في نسبة الاستثمارات الأجنبية المباشرة عن ٥٥٪.....
- ٣- السنة التي شهدت تراجعاً واضحاً في قيمة الاستثمارات الأجنبية الوافدة في جميع دول العالم.....
- ٤- مظهرًا اجتماعيًا يبرز التناقض بين كلٍّ من عالمي الشمال والجنوب في ظل العولمة.....
- ٥- مؤسسة مالية عالمية تظاهرها التنمية وباطنها استنزاف ثروات دول عالم الجنوب.....

(علامتان)

رابعاً: من خلال المستندات الثلاثة، أجب بكلمة صح (√) أو خطأ (X) ثم صحح الخطأ في الجمل التالية:

- ١- تسجل الدول العربية الأفريقية المشرفة على البحر المتوسط عمراً متوقعاً عند الولادة يتراوح ما بين ٦٠ و ٧٠ سنة.
- ٢- شهدت دول عالم الجنوب الناشئة تدفقاً للاستثمارات المالية الأجنبية منذ عام ٢٠٠٣.
- ٣- أسفر النظام العالمي الجديد عن تحكم أقل من مليون شخص في ٢٠٪ من ثروة البشرية بأسرها.
- ٤- ساهمت الشركات متعدّدة الجنسيات في دول عالم الجنوب بمضاعفة ثروات الفقراء.

(علامة واحدة)

خامساً: أ- من خلال المستند رقم (١)، إستنتج الواقع الصحي لأغلبية دول عالم الشمال، مبرراً استنتاجك بالدليل المناسب.

(علامة واحدة)

ب- أوضح سبباً اقتصادياً وآخر اجتماعياً أدّى إلى هذا الواقع.

(علامتان)

سادساً: يشير المستند رقم (٢)، الى واقع الاستثمارات الأجنبية المباشرة في العالم، أوضح:

(علامتان)

أ- أربعة أسباب جاذبة للاستثمارات الأجنبية المباشرة نحو بعض دول عالم الجنوب.

(علامتان)

ب- نتيجة إيجابية وأخرى سلبية على دول عالم الشمال بفعل انتقال شركاتها الاستثمارية نحو دول عالم الجنوب.

(علامة واحدة)

سابعاً: منذ بداية القرن الحادي والعشرين، يشهد العالم أزمات عديدة، سواء في عالم الشمال الصناعي وعالم الجنوب الذي يتخبط بمشاكل متنوعة، أبرزها تفاقم أزمة المديونية، ما حثّ إجراء حوار بينهما.

انطلاقاً من المستند رقم (٣) والمصطلحات التالية: « ميزان المدفوعات - التنمية - الدخل - الهجرة » ومن معلوماتك المكتسبة، عالج المسألة أعلاه، موضّحاً:

- أربعة أسباب دفعت بدول عالم الجنوب إلى الاستدانة.
- نتيجتين على دول عالم الجنوب بفعل تفاقم أزمة المديونية.
- قضية تطرحها دول عالم الشمال في حوارها مع دول عالم الجنوب، والسبب الذي يدفعها إلى طرح هذه القضية.

(ست علامات)

* العلامة النهائية ثلاثون، أي تضرب العلامة ب ١,٥ بعد التصحيح

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الاثنين ١١ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
فرعا: العلوم العامة وعلوم الحياة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

| الاسم: الرقم: | مسابقة في مادة الجغرافيا المدة: ساعة واحدة | أسس التصحيح |
|------------------|--|-------------|
| العلامة | الإجابات المقترحة | رقم السؤال |
| ١,٥ | <p>طبيعة المستند رقم (١): خريطة. موضوعه: توزع دول العالم بحسب العمر المتوقع عند الولادة عام ٢٠١٦.</p> <p>طبيعة المستند رقم (٢): منحني بياني. موضوعه: تطور الاستثمارات الأجنبية المباشرة في دول العالم بين عامي ١٩٩٥ و ٢٠١٤.</p> <p>● علامة ونصف، ١/٤ علامة لطبيعة كل مستند و ١/٢ علامة لكل موضوع.</p> | أولاً |
| ٢ | <p>١- (ج). ٢- (ب). ٣- (ج). ٤- (أ).</p> <p>● علامتان، ١/٢ علامة لكل اجابة صحيحة.</p> | ثانياً |
| ٢,٥ | <p>١- أفغانستان. ٢- عالم الجنوب. ٣- ٢٠٠٩. ٤- الغنى والفقير. ٥- صندوق النقد الدولي أو البنك الدولي.</p> <p>● علامتان، ١/٢ علامة لكل اجابة صحيحة.</p> | ثالثاً |
| ٢ | <p>١- خطأ، بين ٧٠ و ٨٠ سنة. ٢- صح. ٣- خطأ، ٨٠٪. ٤- خطأ، الأثرياء.</p> <p>● علامتان، ١/٢ علامة لكل اجابة صحيحة.</p> | رابعاً |
| ١ | <p>الواقع الصحي لأغلبية دول عالم الشمال جيد. الدليل: ارتفاع العمر المتوقع عند الولادة في معظم دول عالم الشمال، مثال: كندا العمر المتوقع عند الولادة فيها أكثر من ٨٠ سنة...</p> <p>● علامة واحدة، ١/٢ علامة للواقع ١/٢ علامة للدليل.</p> | خامساً: أ |
| ١ | <p>سبب اقتصادي لارتفاع المستوى الصحي: ارتفاع معدل الإنفاق على الصحة من قبل الحكومات ما يؤدي إلى تطوير الجهاز الطبي في الدولة المعنية... - ارتفاع نصيب الفرد من الناتج المحلي ما يمكنه من الحصول على الرعاية الصحية اللازمة...</p> <p>سبب اجتماعي لارتفاع المستوى الصحي: ارتفاع مستوى المعيشة الذي يمكنه من الحصول على سرعات حرارية كافية لنموه بشكل سليم- وعي صحي بفعل ارتفاع مستوى التعليم والثقافة الصحية (الوقاية) - الضمانات والخدمات الصحية التي تتوفر لكافة السكان إذ يرتفع معدل عدد الأطباء مقارنة بعدد السكان إلى مستويات متقدمة...</p> <p>● علامة واحدة لسببين واضحين، ١/٢ علامة لكل منهما.</p> | خامساً: ب |
| ٢ | <p>أسباب توجه الاستثمارات الاجنبية نحو دول عالم الجنوب: انخفاض اجور اليد العاملة الكفوءة - توفر الاسواق الاستهلاكية الواسعة لتصرف انتاجها - غياب التشريعات البيئية الصارمة في العديد من هذه الدول وضعف تطبيقها في دول أخرى - توفر العديد من مستلزمات الانتاج الصناعي من المواد الاولية ومصادر الطاقة والبنى التحتية والايدي العاملة الفنية - الاغراءات الضريبية التي تعتمد عليها هذه الدول المتمثلة بتخفيض الضريبة أو حتى بإلغاءها - توفر الاستقرار المالي والامني والسياسي ...</p> <p>● علامتان لسببين واضحين، علامة واحدة لكل منهما.</p> | سادساً: أ |

| | |
|------------------|--|
| <p>سادساً: ب</p> | <p>نتيجة إيجابية على دول عالم الشمال نتيجة انتقال شركاتها الاستثمارية نحو دول عالم الجنوب: تحويل العائدات المالية لهذه الشركات نحو عالم الشمال – هيمنة دول الشمال من خلال شركاتها على القرار السياسي في دول عالم الجنوب – تأمين الكثير من السلع لمواطني دول عالم الشمال بأسعار مناسبة نتيجة انخفاض كلفة الإنتاج في دول عالم الجنوب.</p> <p>نتيجة سلبية على دول عالم الشمال نتيجة انتقال شركاتها الاستثمارية نحو دول عالم الجنوب: ارتفاع معدل البطالة بفعل انتقال الشركات – تراجع نسب الضرائب بفعل انتقال الشركات الامر الذي ينعكس بشكل سلبي على مفوم دولة الرعاية ...</p> <p>● علامتان لنتيجتين واضحتين، علامة واحدة لكل منهما.</p> |
| <p>سابعاً</p> | <p>المصطلحات: «ميزان المدفوعات – التنمية – الدخل – الهجرة».</p> <p>– الأسباب التي تدفع الى الاستدانة: عجز ميزان المدفوعات واستمرار العجز في موارد الخزينة في هذه الدول – تأمين النفقات الحكومية المتزايدة بفعل الالتزامات الادارية والأمنية – رغبة الحكومات بإقامة مشاريع تخدم التنمية (م) وعجزها عن تأمين التمويل الكافي محلياً – تعرض بعض هذه الدول لآزمات مالية نتيجة لآزمات متنوعة سياسية أو اقتصادية ... – ضخامة النفقات العسكرية في بعض هذه الدول نتيجة صفقات التسلح الضخمة التي تعقدتها – الاستدانة لتسديد بعض الديون المستحقة ...</p> <p>– نتائج على دول عالم الجنوب بفعل تفاقم أزمة المديونية: تعثر مشاريع التنمية لعدم قدرة الدولة على تأمين المستلزمات المالية لهذه المشاريع لاضطرابها لتسديد أقساط الدين ... – تنامي كلفة خدمة الدين وضغطها المتزايد وضغطها المتزايد على مالية الدولة ... – احتمال الوقوع في فخ التبعية الاقتصادية – اضطراب الحكومات إلى إجراءات مالية تترك انعكاساتها على الاقتصاد (فرض المزيد من الضرائب، تخفيض قيمة العملة الوطنية ...) – التبعية السياسية نتيجة الشروط التي تفرضها الدول الدائنة عند تقديمها القروض لدول عالم الجنوب (مصادرة رأيها في المحافل الدولية، التدخل في شؤونها الداخلية...) – توتر الأوضاع الاجتماعية الأمر الذي يخلق حالة من عدم الاستقرار السياسي الداخلي – زعزعة أمن العمل والدخل وتفاقم ظاهرة البطالة وتحكم نخبة لا يتجاوز عددها المليون في ثمانين بالمائة من ثروة البشرية بأسرها ...</p> <p>– قضية تطرحها دول عالم الشمال في حوارها مع دول عالم الجنوب والسبب الذي يدفعها إلى طرح هذه القضية:</p> <p>القضية: الهجرة غير الشرعية، السبب: تفادي حصول مشاكل اجتماعية تهدد أمنه (نزاعات، جرائم) وتنافس يده العاملة.</p> <p>القضية: ضمان حصوله على النفط وبأسعار مناسبة، السبب: الحاجة الكبيرة إليه (صناعة، مواصلات...) ولعدم توفره بالشكل الكافي لديه.</p> <p>القضية: النمو السكاني الكبير في غالبية دول عالم الجنوب، السبب: تزايد ظاهرة البطالة فيها (م ٣) وبالتالي ازدياد الهجرة إلى دول عالم الشمال.</p> <p>القضية: تعميم الديمقراطية في العالم، السبب: تبرير تدخله في شؤون الجنوب الداخلية ولضمان مصالحه فيها.</p> <p>القضية: تعميم نمط التجارة الحرة، السبب: توفير الأسواق الواسعة لتصريف منتجاته.</p> <p>القضية: استمرار الحصول على المواد الأولية ومصادر الطاقة بأسعار منخفضة، السبب: تأمين احتياجاتها من هذه المواد لصناعاتها المختلفة.</p> <p>القضية: الاعتداء على الملكية الفكرية، السبب: استمرار تفوقه وقدرته على تأمين أسواق تصريف لمنتجاته.</p> <p>● علامتان لأربعة أسباب، ١/٢ علامة لكل سبب.</p> <p>● علامة واحدة لنتيجتين، ١/٢ علامة لكل نتيجة.</p> <p>● علامة واحدة، ١/٢ علامة للقضية و ١/٢ علامة للسبب.</p> <p>● علامة واحدة لاستعمال المصطلحات (١/٤ علامة لكل مصطلح).</p> <p>● علامة واحدة لاستثمار المستند رقم (٣) (فكرة واحدة).</p> |

المادة التعليمية: علم الاجتماع

إعداد:

أ. سيدة فرنسيس

أ. هناء يمين

شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادة: العربية، الفرنسية والإنكليزية

تمهيد

يتضمن هذا التقرير تحليلاً لنتائج الامتحانات الرسمية لشهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد لمادة علم الاجتماع للدورة العادية للعام الدراسي 2017-2018.

إن توصيف الامتحانات الرسمية يسهم في تحقيق الأهداف العامة لمنهج مادة علم الاجتماع الصادر بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997 وذلك من خلال مجموعة منوعة من الأسئلة تتوزع ضمن ثلاث مجموعات تغطي أغلب محاور مادة علم الاجتماع والدروس في الصف الثالث الثانوي لفرع الاجتماع والاقتصاد وتحقيق الأهداف العامة والخاصة للمادة.

تعتبر مادة علم الاجتماع مادة أساسية لمواكبة التطور الحاصل وأهمية فهم الواقع الاقتصادي والاجتماعي في القرن الواحد والعشرين وتعتبر مادة مساندة في أي عملية تنمية بشرية وأي تطور في العملية التعليمية لمواكبة حاجات سوق العمل الحالي ومتطلباته.

سنعرض في ما يأتي أبرز الأهداف الخاصة لمادة علم الاجتماع للسنة المنهجية الثالثة التي تعكس أهمية المادة على مختلف الصعد الاجتماعية والاقتصادية والوطنية وتشكل انطلاقة في تحليلنا لنتائج الامتحانات الرسمية لدورة 2018 العادية:

- أن يميز المتعلم التداخل بين العوامل الاجتماعية والمتغيرات الاقتصادية ودورها في تشكيل الظواهر المجتمعية كي يتألف مع استخدام المقاربة المتعددة الاختصاصات تأكيداً للتكامل بين سائر فروع العلوم الاجتماعية.

- أن يتمكن المتعلم من إيجاد الصلات والروابط بين التعليم الثانوي والتعليم الجامعي بمختلف فروع اختصاصاته من خلال اطلاعه على أصول وأساسيات كل من : علم الاجتماع، علم الاقتصاد، علم إدارة الأعمال، العلوم السياسية، والدراسات المصرفية، دراسات سوق العمل، الإحصاء التطبيقي، والخدمة الاجتماعية والتنمية المحلية.

- أن يستخدم المتعلم أساليب المعالجة العلمية للمواضيع الاجتماعية مع ما تتطلبه من تركيز على العمليات الذهنية من تذكر وفهم وتطبيق ومن تحليل وإعادة تركيب.
 - أن يكتسب المتعلم الأطر النظرية لتفسير وفهم الظواهر الاجتماعية الرئيسية واكتشاف محدداتها والقوى الفاعلة فيها.
 - أن يتعرّف المتعلم إلى السياسات الاجتماعية والتنموية التي تحقق التلاحم والتضامن الاجتماعيين.
 - أن يوظف المتعلم ما توفر له من معارف نظرية ومعطيات ميدانية وما اكتسبه من مهارات تحليلية للتعرف إلى واقع بنية المجتمع اللبناني.
- بعد هذا العرض لأبرز الأهداف الخاصة لمادة علم الاجتماع نجد أن هذه الأهداف إنما تعزز لدى المتعلمين عدداً من المعارف الأساسية في المادة وهي:
- تفسير وفهم الظواهر والمشاكل الأساسية التي تطرأ على المجتمع اللبناني وأهم محدداتها.
 - أهمية علم الاجتماع مركزاً على مناهجه وتقنياته الأساسية ومراحل البحث الاجتماعي.
 - إدراك المفاهيم النظرية لظاهري التفاوت والحراك الاجتماعي.
 - التعرف إلى أهم السياسات الاجتماعية ومرتكزاتها.
 - تحديد مفاهيم الإدماج وشروطه الأساسية والتضامن والتكيف الاجتماعي.
 - تحديد مفهوم القيم الاجتماعية وأهم وظائفها والثقافة وعناصرها الأساسية.
- كما أن أهداف مادة علم الاجتماع تعزز عدداً من المهارات الأساسية لدى المتعلم وأهمها:
- كيفية العيش ضمن مجتمع ما أو جماعة اجتماعية ما.
 - الانخراط في العصر من خلال التعامل الإيجابي مع الثقافات الأخرى وتكييف الخصوصية الثقافية لمجتمعنا اللبناني.
 - يتحسس مخاطر تفاقم التفاوت على مصير المجتمع والدولة وكيفية مواجهتها.
 - توظيف الحس النقدي لدى المتعلم في التدقيق ببعض معايير التقدم والتخلف والمعايير المرتبطة بالتغيير الاجتماعي.
 - تحضير الملفات والقيام بالتوثيق والدراسة المقارنة للسياسات الاجتماعية في بلدان مختلفة.
 - التدريب على ملاحظة المواقف وردود الفعل للأهالي في محيطه.
 - التدريب على تطبيق إحدى طرق البحث واستعمال التقنيات التي تفترضها.
- والجدير ذكره أن مسابقة علم الاجتماع إذا تم وضعها بناء لهذه الأهداف إنما تعزز الحس النقدي لدى المتعلمين وتجعلهم قادرين على اتخاذ قرار انطلاقاً من معطيات علمية مرتبطة بالواقع الاجتماعي.
- إن هذا التقرير المتخصص ومن خلال تحليل نتائج الامتحان الرسمي لدورة 2018 العادية إنما يساعد في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية البشرية 2030 وذلك من خلال:

- ضمان جودة التعليم واستثمار نتائج هذا التحليل لتحسين نوعية أسئلة الامتحانات الرسمية وضبط أسس التصحيح.
- مساعدة معلمي مادّة علم الاجتماع على تحسين نوعية الامتحانات (شكلا ومضمونا).
- كما أن شمولية هذا التقرير ونشره على الموقع الخاص بالمركز التربوي إنما يعزز فرص العدالة الاجتماعية من حيث اطلاع المعلمين والمتعلمين في المحافظات والمناطق اللبنانية كافة على نتائج هذا التحليل والاستفادة منها لتطوير نوعية الامتحان.
- تمكين المتعلمين من تخطي الصعوبات التعليمية من خلال الإشارة إلى مواضع الخلل في المسابقة الرسمية.
- يساعد التقرير في تطوير أداء المعلمين من خلال دورات تدريبية ينظمها المركز عبر التدريب المستمر وذلك انطلاقاً من الثغرات التي أظهرها التقرير.
- وكل ما سبق ذكره يساعد في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية البشرية 2030 ألا وهو تحسين جودة التعليم.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

لقد راعت المسابقة التوصيف الرسمي وتضمنت مجموعة أسئلة توزّعت على ثلاث مجموعات ، مجموعة إلزامية استعمال مفاهيم وتقنيات اجتماعية، مجموعة اختيارية أولى تحليل مستندات اجتماعية ،مجموعة اختيارية ثانية دراسة موضوع اجتماعي.

وقد راعت المسابقة من جهة الشّكل ما نصّ عليه توصيف المادّة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16.

2. من حيث المضمون:

غطّت المسابقة محاور المنهج، فتضمّنت أسئلة من ضمن المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه وتناولت المحاور التي يتضمنها المنهج كلّها مع الأخذ بعين الاعتبار المواضيع التي تم وقف العمل بها بحسب القرار 59/م/2001 تاريخ 2001/9/11 والمعدل بموجب التعميم 21/م/2016 تاريخ 2016/9/3.

المواضيع التي تم وقف العمل بها في التعديل الأخير سنة 2016 هي: سياسات التعليم المحور السادس، المجتمع اللبناني التنوع الجغرافي والتاريخي والروحي.

وقد توزعت مواضيع الأسئلة على المحاور الأخرى الباقية بحسب المجموعات على الشكل التالي:

المجموعة الأولى إلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات

تضمنت هذه المجموعة المحاور الآتية: التفاوت الاجتماعي والحراك -الثقافة- علم الاجتماع والمجتمع- التغيّر الاجتماعي -السياسات الاجتماعية.

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية

تضمنت هذه المجموعة المحاور الآتية:

القيم الاجتماعية-الاندماج الاجتماعي-السياسات الاجتماعية-التغير الاجتماعي- التفاوت الاجتماعي- المجتمع اللبناني.

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

تضمنت هذه المجموعة المحاور الآتية:

السياسات الاجتماعية-المجتمع اللبناني - علم الاجتماع والمجتمع - التغير الاجتماعي.

وعليه تكون المسابقة قد غطت كامل المنهاج للسنة الثالثة.

لقد غطت المسابقة كفايات المجال الأول مراعية تثقيف العلامة وفاقاً للتوصيف الرسمي (5 علامات ونصف على المفاهيم الاجتماعية وعلامتان ونصف على تقنيات البحث الاجتماعي).

بالنسبة إلى المجموعة الاختيارية الأولى والتي تناولت المجال الثاني تحليل مستندات اجتماعية:

تضمنت هذه المجموعة ثلاثة مستندات على شكل نصوص ولم ترع التوصيف من حيث تنوع المستندات فلم يكن هناك جداول إحصائية أو رسوم بيانية وغيرها... ما أفقد المادة بعدها العلمي المرتكز في دراسة الواقع الاجتماعي من خلال نسب وأرقام وبيانات إحصائية.

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن النماذج التي يتضمنها بنك الأسئلة تخلو من مستندات متنوعة وتتضمن في أغلبها مستندات تركز على النصوص. فقد تم اختيار المسابقة في ليلة الامتحان لذا يجب التنوع في المستندات قبل إدخالها إلى بنك الأسئلة.

يتضمن المجال الثاني تسع أسئلة توزعت بين استخراج مباشر وتقييم واستنتاج فتحدد العلاقة بين المستندات وصولاً إلى النص التوليقي. وقد تمحورت أسئلة هذا المجال حول المواضيع الآتية: التغير الاجتماعي والتفاوت والاندماج وصولاً إلى السياسات الاجتماعية.

بالنسبة إلى المجموعة الاختيارية الثانية والتي تناولت المجال الثالث دراسة موضوع اجتماعي:

تضمنت هذه المجموعة مستنداً حول مادة علم الاجتماع والمجتمع وأهميتها ودورها ومجموعة من الأسئلة من محور السياسات الاجتماعية، المجتمع اللبناني، علم الاجتماع والمجتمع والتغير الاجتماعي ومجموعة أسئلة.

يقسم الموضوع إلى ثلاثة أجزاء (المقدمة، صلب الموضوع، الخاتمة) ويراعى في معالجته منهجية الموضوع.

3. من حيث المجالات والكفايات:

توزيع الأسئلة على المجالات والكفايات راعت المسابقة المجالات الثلاثة على الشكل الآتي:

الجدول رقم (1):

| المجال الأول إلزامي: استعمال مصطلحات ومفاهيم | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| العلامة الكلية على المجال | تثقيل العلامة | المحاور التي غطاها كل سؤال | مجالات الكفايات | الأسئلة |
| 8 | 1 | التفاوت والحراك الاجتماعي/الاندماج الاجتماعي/الثقافة | تحديد مفاهيم اجتماعية | 1 |
| | 1 | علم الاجتماع والمجتمع/التفاوت والحراك الاجتماعي | التمييز بين المفاهيم الاجتماعية | أ ب |
| | 1.5 | التغير الاجتماعي | التصنيف ضمن مجموعات متجانسة | 3 |
| | 1 | التفاوت الاجتماعي / السياسات الاجتماعية /التفاوت | تبرير صحة الجمل | 4 |
| | 1 | السياسات الاجتماعية / التفاوت الاجتماعي والحراك | تحديد العلاقة بين المفاهيم الاجتماعية | أ ب |
| | 2.5 | علم الاجتماع والمجتمع | تطبيق طرق وتقنيات البحث في علم الاجتماع | أ ب ج د |
| المجال الاختياري الأول: تحليل مستندات اجتماعية | | | | |
| 12 | 1 | القيم الاجتماعية /الاندماج | استخراج أفكار من المستند1 | 1 |
| | 1 | القيم الاجتماعية/الثقافة | تقييم واقع اجتماعي | 2 |
| | 0.50 | السياسات الاجتماعية | استخراج أفكار من المستند 2 | أ |
| | 1 | السياسات الاجتماعية | تفكيك عناصر المستند من خلال استنتاج المصطلحات | ب |
| | 1 | التغير الاجتماعي | تفكيك عناصر المستند 2 استنتاج مفاهيم | 4 |
| | 1 | التغير اجتماعي | تحديد مصطلحات اجتماعية انطلاقاً من تحليل المستندات | 5 |
| | 0.50 | التغير الاجتماعي | استخراج أفكار من المستند3 | 6 |
| | 1 | التفاوت الاجتماعي | استنتاج مفاهيم اجتماعية وتحليل مستندات | 7 |
| | 1 | التفاوت الاجتماعي /السياسات الاجتماعية | الربط بين متغيرين أو أكثر من خلال مستندين مختلفين | 8 |
| 4 | التفاوت الاجتماعي/التغير الاجتماعي/الاندماج الاجتماعي /السياسات الاجتماعية. | كتابة نص توليقي | 9 | |

| المجال الاختياري الثاني: معالجة موضوع اجتماعي | | | | |
|---|---------------|---|--|-------------|
| العلامة القصوى | تثقيل العلامة | المحاور التي غطتها الأسئلة | مجالات الكفايات | الأسئلة |
| 12 | 3 | السياسات الاجتماعية / علم الاجتماع والمجتمع/المجتمع اللبناني/التغير الاجتماعي | وضع تصميم مفصل لموضوع اجتماعي | المقدمة |
| | 7 | السياسات الاجتماعية / علم الاجتماع والمجتمع/المجتمع اللبناني/التغير الاجتماعي | معالجة موضوع اجتماعي انطلاقاً من مستندات أو من إشكالية أساسية (أفكار أساسية، أفكار ثانوية، حجج وبراهين، إجراءات وحلول) | صلب الموضوع |
| | 2 | السياسات الاجتماعية / علم الاجتماع والمجتمع/المجتمع اللبناني/التغير الاجتماعي | تلخيص الأفكار، الإجابة عن الإشكالية، فتح آفاق جديدة | الخاتمة |

انطلاقاً من الجدول رقم (1) نورد ما يأتي:

لقد راعت المسابقة التوصيف الرسمي، اعتماد علامة إضافية ضمن مجموع علامات المجال الأول (المجموعة الإلزامية) الذي بلغ مجموع علاماته (8) وأضيفت العلامة إلى سؤال تقنيات البحث بحيث أصبح يشكل ثلث علامة المجال الأول كما هو مبين في الجدول رقم (1). يظهر هذا الجدول أيضاً الكفايات ضمن كل من المجالات التي تضمنتها هذه المسابقة والتطور في درجة تركيبها بحسب الأسئلة المطروحة ضمن كل مجال.

يظهر الجدول رقم (1) أن المسابقة تناولت مستويات متنوعة ضمن مجال المعارف بحيث تراوحت الكفايات بين مستويات التفكير الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) ومستويات التفكير الأعلى (التفسير والتبرير)

أما بالنسبة إلى المجال الثاني (المجموعة الاختيارية الأولى) فقد راوحت الكفايات بين الأقل تركيباً (استخراج معلومات من المستند) إلى متوسط التركيب (يبين، يستنتج انطلاقاً من معايير أو دلائل، يقيم واقع ما، يحدد العلاقة) إلى الأكثر تركيباً (توليف المعلومات) وقد توزعت العلامة بالتساوي على الأسئلة الأقل تركيباً (نصف علامة وعلامة لكل منهما) في حين جاءت العلامة الأعلى لسؤال النص التوليقي (4 علامات).

أما بالنسبة إلى كفاية تحليل جداول إحصائية فلم يتم التطرق إليها وتجدر الإشارة إلى أن الامتحان الرسمي ومنذ سنوات عدّة لم يتضمن المستندات في المجموعة الاختيارية الأولى تحليل مستندات اجتماعية جداول إحصائية على الرغم من أهميتها في إعطاء طابع علمي للامتحان ودراسة الواقع الاجتماعي.

أما بالنسبة إلى المجال الثالث دراسة موضوع اجتماعي، فقد جاء مراعيّاً لأسس معالجة أو دراسة الموضوع من جهة أقسامه الثلاثة: المقدمة صلب الموضوع والخاتمة، ومن جهة تثقيل العلامة.

وبهذا تكون المسابقة قد راعت التوصيف العام لمادّة علم الاجتماع في فرع الاجتماع والاقتصاد وتضمّنت أسئلة راوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا إلى حد ما. ومن الملاحظ أن هناك مجموعة كفايات قد تصل إلى مستويات التفكير العليا وقد لحظتها الأهداف العامة للمادّة ودليل التقويم وقد أهملت مع الزمن ولم تطرح في الامتحانات من دون إصداري قرار بتوقيف العمل بها.

ولكن هل استطاع المتعلّمون تخطي مستويات التفكير الدنيا والوصول إلى مستويات التفكير العليا في الإجابة عن أسئلة الامتحان الرسمي؟

وهل غطى الامتحان المهارات الأساسية لمادّة علم الاجتماع؟ وهل استطاع المتعلّمون الحصول على علامات عالية في الأسئلة التي تطلبت مهارات تفكير عليا ومهارات حياتية؟

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) المعامل الإحصائية

| Mean/20 | Median/20 | Mode/20 | Std. deviation | Coefficient of variation |
|---------|-----------|---------|----------------|--------------------------|
| 12.4 | 12.7 | 13.5 | 2.91 | 0.23 |

أن الجدول (2) يعرض النتائج العامة لمسابقة الاجتماع التي تظهر أن معدل المتعلمين في المادة هو 12.4 والوسيط هو 12.7، ونجد أن العلامة الأكثر تكراراً هي 13.5 من 20 ونلاحظ تقدماً ملحوظاً في المادة إذا ما قورن مع معدل السنة الماضية الذي كان 10.72. وربما يعود السبب في ذلك إلى ضبط أسس تصحيح سؤال تقنيات البحث وتغيير نمط أسئلة تفكيك المستندات وما قدمه المركز التربوي في هذا الإطار في توصيف 2016 ومن خلال نماذج دليلنا والتدريب المستمر بالإضافة إلى الاجتماعات المشتركة مع لجنة الامتحان الرسمي وفريق الإرشاد والتوجيه.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بالنسبة إلى الأسئلة التي تنتمي إلى مجال استعمال مفاهيم وتقنيات (مجموعة إلزامية)

Table 1: Classification of questions among domains and distribution of grades

| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|--------------|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|------|--------------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الأول | 8 | 1 | - | 1.00 | 0.4 | 76 | .75 | .75 | .24 | -0.85 | .018 | .50 | .75 | 1.00 | 1.47 | 36.45 |
| | | 2 | a | 50 | 2.6 | 26 | .25 | .50 | .23 | -.07 | .018 | .00 | .25 | .50 | 39.27 | 42.55 |
| | | | b | 50 | 2.5 | 18 | 0.00 | 0.00 | .21 | .57 | .018 | .00 | .00 | .50 | 52.73 | 25.29 |
| | | 3 | - | 1.50 | 1.0 | 1.32 | 1.50 | 1.50 | .37 | -2.22 | .018 | 1.5 | 1.50 | 1.50 | 3.01 | 74.50 |
| | | 4 | a | 50 | 3.0 | 41 | .50 | 50 | .18 | -1.65 | .018 | .50 | .50 | .50 | 15.08 | 77.04 |
| | | | b | 50 | 3.5 | 30 | .50 | 50 | .22 | -.40 | .018 | .00 | .50 | .50 | 30.58 | 49.98 |
| | | 5 | a | 50 | 3.6 | 17 | 0.00 | 00 | .20 | .66 | .018 | .00 | .00 | .25 | 52.03 | 20.43 |
| | | | b | 50 | 4.9 | 24 | .25 | 00 | .23 | .07 | .019 | .00 | .25 | .50 | 42.86 | 39.59 |
| | | 6 | a | 75 | 1.2 | 70 | .75 | 75 | .14 | -3.56 | .018 | .75 | .75 | .75 | 2.26 | 87.79 |
| | | | b | 25 | 2.3 | 18 | .25 | 25 | .11 | -1.00 | .018 | .00 | .25 | .25 | 26.94 | 70.74 |
| | | | c | 50 | 1.3 | 43 | .50 | 50 | .15 | -1.94 | .018 | .50 | .50 | .50 | 7.80 | 78.13 |
| | | | d | 1.00 | 2.4 | 28 | 0.00 | 00 | .35 | .82 | .018 | .00 | .00 | .50 | 49.65 | 9.29 |

• بالنسبة إلى السؤال رقم (1):

إن العلامة القصوى حصل عليها حوالي ثلث المتعلمين فقط أي 36.5 % وهو سؤال نسبياً سهل إذ المطلوب فيه فقط تسمية المفاهيم انطلاقاً من تعريفاتها وخصوصاً أن التعريفات معطاة وكانت واضحة لا لبس فيها والتشتت في العلامة هو 0.24 وربما يعود السبب في ذلك إلى عدم التركيز على المفاهيم الأساسية للمادة ولا سيما اللغظ حول تحديد مفهوم القيمة الاجتماعية.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (2):

2-أ- التشتت في العلامة 0.23 والمعدل الوسطي (0.26) وحوالي 39.3 % من المتعلمين حصلوا على صفر ما يؤشر إلى عدم تمكن المتعلمين من كفاية التمييز.

2-ب- 52.7 % من المتعلمين اخطاوا في الإجابة ونالوا صفرًا والربع فقط أي 25.3 % من المتعلمين حصلوا على العلامة كاملة من الممكن أن يكون اللتباس لا يزال قائمًا على تمييز الحراك داخل الجيل من الحراك بين الأجيال.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (3):

74.5 % حصلوا على علامة كاملة وهو سؤال يطلب فيه تصنيف المفاهيم أو المصطلحات وتعتبر كفاية التصنيف أعلى مستوى من التمييز ورغم ذلك نجح أغلب المتعلمين في الإجابة عنه. ربما لأن مفهوم التغير وأشكاله واضح في الكتاب المدرسي ولألبس فيه ويرتفع المعدل الوسطي للعلامة في هذا السؤال.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (4) :

اختلفت النتائج بين (أ) و (ب) ان معدل العلامة في الشق (ب) (0.30) اقل منه في (أ) حيث إن معدل العلامة في الشق (أ) هو حوالي (0.41) وكان التشتت اكبر في العلامة في القسم ب قياسا بالقسم (أ) وقد حصل حوالي 77 % من المتعلمين على كامل العلامة في الشق (أ).

في الشق (ب) فقط 50 % منهم برروا بشكل صحيح ربما لان الجملة كما وردت تطلبت تحليلاً إضافياً وربط محورين هما (التغير والسياسات الاجتماعية) لإيجاد التبرير ونحن نلاحظ من خلال تحليلنا أن الأسئلة التي تتطلب كفاية التحليل تتدنى العلامة فيها ويميل المتعلمون إلى الحصول على علامة كاملة في الأسئلة التلقينية.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (5) :

العلامة الأكثر تكراراً في هذا السؤال بشقيه (أ-ب) هي صفر على الرغم من أن المعدل الوسطي في (ب) هو 0.24 وهو أفضل من القسم (أ) ومعدله الوسطي حوالي 0.17

كما أن التشتت في العلامة في القسم (ب) أكثر منه في القسم (ا) 0.20 بينما في القسم (ب) 0.23 حتى أن المتعلمين الذين لم يجيبوا عن الشق (ب) فنسبتهم أعلى حوالي 5 % بينما في الشق (ا) هي 3.6 %.

وتؤكد هذه الأرقام إخفاق المتعلمين في بناء علاقة بين المفاهيم والمصطلحات وخصوصاً عندما تكون العلاقة بين مفاهيم لم يطولوا معناها العميق كمفهوم الرأسمال الثقافي في هذا السؤال.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (6):

6-أ- نجح المتعلمون بمعظمهم في تحديد التقنيات المناسبة للخطوات فكان المعدل في هذا السؤال 0.70 والعلامة المكررة هي العلامة القصوى 0.75

6-ب- نتائج هذا الجزء من السؤال السادس جيدة أيضاً ولكن المعدل في هذا الجزء 0.18 وهو اقل بكثير منه في الجزء (أ) الذي هو 0.70، لذا نلاحظ في هذا السؤال تطوراً إيجابياً ملحوظ حيث حظي حوالي 87.8 % و 70.7 % من المتعلمين على علامة كاملة في السؤال (أ-ب) .

6-ج- النتائج جاءت جيدة جداً في بناء أسئلة الاستمارة مع معدل 0.43 والعلامة الأكثر تكراراً هي العلامة القصوى 0.50 وقد ظهرت هذه النتائج في العلامة القصوى التي نالها 78.1 % من المتعلمين وهناك تغير ملحوظ جداً في تحسن العلامات في هذا الجزء من السؤال من الممكن إن يكون مردّ ذلك إلى التعديلات التي أجراها المركز على أسس تصحيح هذا السؤال وضبطه بمعايير علمية والتدريب على ذلك.

6-د- في علامة المقابلة كانت النتيجة عكسية إذ تكرر الصفر وحصل حوالي نصف المتعلمين على صفر في هذا السؤال (49.6%) وبان التشتت واضحاً بين علامات المتعلمين إذ سجّلت أكبر نسبة تشتت (0.35) وقد يكون السبب في ذلك عدم وضوح العناوين المرتبطة بالأسئلة.

بالنسبة إلى الأسئلة التي تنتمي إلى مجال تحليل مستندات اجتماعية (مجموعة اختيارية أولى)

| Table 2: Classification of questions among domains and distribution of grades | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|------|--------------------|-------|
| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الثاني | 12 | 1 | - | 1 | 0.6 | .67 | .75 | 1.00 | .29 | -.56 | .018 | .50 | .75 | 1.00 | 5.08 | 31.02 |
| | | 2 | - | 1 | 1.0 | .64 | 1.00 | 1.00 | .43 | -.56 | 0.18 | .00 | 1.00 | 1.00 | 25.59 | 52.88 |
| | | 3 | a | 50 | 0.6 | .49 | .50 | .50 | 0.59 | -7.21 | 0.18 | .50 | .50 | .50 | 1.14 | 97.03 |
| | | | b | 1 | 3.50 | .54 | .50 | 1.00 | .45 | -.16 | 0.18 | .00 | .50 | 1.00 | 34.90 | 41.68 |
| | | 4 | - | 1 | 1.5 | .58 | .50 | .50 | 0.32 | -.459 | .018 | .50 | .50 | .75 | 16.7 | 32.1 |
| | | 5 | - | 1 | 2.3 | .70 | 1.00 | 1.00 | .37 | -.78 | .018 | .50 | 1.00 | 1.00 | 13.47 | 53.59 |
| | | 6 | - | 0.5 | 0.9 | .48 | .50 | .50 | 0.77 | -4.78 | .018 | .50 | .50 | 0.50 | 1.5 | 94.5 |
| | | 7 | - | 1 | 1.7 | .91 | 1.00 | 100 | 0.25 | -2.81 | 0.18 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 6 | 87.1 |
| | | 8 | - | 1 | 6.0 | .00 | .00 | .36 | 0.35 | .97 | 0.18 | .00 | 0.0 | 50.0 | 55.3 | 12.1 |
| | | 9 | - | 4 | 2.2 | 2.1 | 2.25 | 2.00 | 0.75 | -.18 | 0.18 | 1.50 | 2.25 | 2.75 | 3 | 3 |

• بالنسبة إلى السؤال رقم (1):

-تشتت العلامة هو 0.29 على الرغم من سهولة السؤال ربما قد يكون السبب في ذلك عدم وضوح مفهوم القيم الاجتماعية لدى المتعلمين فحوالي 31% منهم حصلوا على علامة كاملة وهي نسبة غير عالية في سؤال بسيط هو فقط مجرد استخراج.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (2):

التشتت في العلامات كبير جداً (34.0) بالنسبة إلى المعدل في هذا السؤال. حوالي 62% من المتعلمين كانت علامتهم صفراً ما قد يكون مؤشراً إلى عدم قدرة قسم كبير من هؤلاء بلوغ كفاية التقييم.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (3):

أ- استخراج أسباب البطالة من المستند كان هذا السؤال سؤالاً سهلاً حيث نجح فيه اغلب المتعلمين 97% نالوا علامة كاملة. القسم ب اغفله بالكامل 637 متعلماً والمعدل في هذا السؤال هو حوالي (0.54) أي تقريبا نصف العلامة المحددة له وقد كان هناك تناثر كبير في العلامة في هذا القسم وتمركز بين الصفر (34.9%) والعلامة الكاملة 41.7% ربما يعود السبب في ذلك إلى عدم قدرة المتعلمين على ربط السياسات الاجتماعية ببرامجها الأساسية لذا يمكن أن نستنتج أن المتعلمين يحفظون برامج السياسات ويمكنهم ذكرها أما العكس فهو صعب عليهم أي إدراج السياسات في البرامج.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (4) :

16.7 من المتعلمين نالوا علامة صفر على هذا السؤال وفقط حوالي 32.1 % منهم حصلوا على علامة كاملة التشتت كان (0.32) ربما يعود السبب في ذلك إلى أن السؤال مركب فإن اخطأ المتعلم في القسم الأول منه فإنه سيخطئ تلقائياً في القسم الثاني.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (5) :

التناثر والتشتت كبير في هذا السؤال (0.37) على الرغم من تكرار العلامة القصوى (1) إلا أن حوالي نصف المتعلمين فقط قد أصابوا الإجابة الصحيحة مع أن السؤال بسيط يقوم على تسمية مصطلح معين وتحديد نوعه ربما قد يكون السبب أن عليهم استخراج قوى التغير من مستندين ويبدو أن المتعلمين يواجهون صعوبة في التركيز على أكثر من مستند في السؤال عينه.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (6):

94 % من المتعلمين حصلوا على العلامة القصوى في هذا السؤال ونتيجته جيدة وهو سؤال سهل يقوم على الاستخراج المباشر من المستند.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (7):

رغم تكرار العلامة القصوى (1) إلا أن نسبة التشتت في هذا السؤال (0.25) ربما يعود السبب في ذلك إلى عدم توحيد الرؤية فيما خص أنواع التفاوت.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (8):

تدنى المعدل العام في هذا السؤال وتكررت علامة الصفر وكانت التشتت واضحاً (0.36) فحوالي 55 % من المتعلمين حصلوا على صفر كعلامة ربما لأن السؤال يتطلب ربط مفهوم ثقافة المواطنة بمستندين ولا يزال المتعلمون يعانون من التقصير في كفاية الربط سواء كان الربط بين المستندات أو بين المفاهيم وعلاقتها بالمستندات.

• بالنسبة إلى السؤال رقم (9):

تأثرت العلامات بشكل كبير وواضح بمعدل 0.75 والتناثر في هذا السؤال كان الأعلى بين أسئلة المسابقة، وحصل حوالي 75 % من المتعلمين على علامة راوحت بين (1.50 و 3 علامات) ربما يعود سبب التناثر في العلامات إلى عدم التقيد بأسس التصحيح أثناء التصحيح أو ربما يعود إلى عدم تقسيم النص التوليقي إلى أجزاء في صياغته ووضع كل فعل إجرائي على سطر منفصل ما قد جعل المتعلمين بحالة من عدم الوضوح والإرباك في الإجابة.

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

| Table 3: Classification of questions among domains and distribution of grades | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|------|--------------------|------|
| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الثالث | 12 | 1 | 1 | 3 | 99.7 | 1.19 | 1.25 | 0.00 | 0.88 | 0.35 | 0.30 | 0.50 | 1.25 | 2.00 | 0.07 | 0.02 |
| | | | 2 | 7 | 99.6 | 3.24 | 3.13 | 3.00 | 1.50 | -0.094 | 0.29 | 2.37 | 3.13 | 4.31 | 0.01 | 0.01 |
| | | | 3 | 2 | 99.7 | 0.73 | 0.50 | 0.00 | 0.604 | 0.459 | 0.309 | 0.25 | 0.50 | 1.00 | 0.08 | 0.02 |

ولابد من الإشارة إلى أن نسبة قليلة من المتعلمين اختاروا الموضوع 66 مرشحاً من إجمالي المرشحين أي ما نسبته حوالي 0.35 % من المتعلمين الذين تقدموا إلى الامتحان الرسمي للعام 2018 وتعتبر عينة غير مناسبة للقياس. وهذا يؤشر إلى عدم اهتمام المتعلمين بهذا المجال وإهماله ربما يعود السبب في ذلك إلى عدم تمكن الأساتذة من كفاية معالجة الموضوع وأساسه العلمية.

الخاتمة

الاستنتاجات والتوصيات :

انطلاقاً من تحليل معطيات دورة 2018 العادية لمادة علم الاجتماع -فرع- الاجتماع والاقتصاد نجد:

أن علامات المتعلمين تؤشر إلى عدم تمكنهم من الوصول إلى مستويات التفكير العليا ولم يتمكنوا من غالبية المهارات الأساسية في المادة ولاسيما مهارة التحليل والحس النقدي إذ لاحظنا أن علاماتهم قد تدنت في الأسئلة التي تطلبت تحليلاً أو مقارنة أو استنتاجاً أو إعادة تركيب عناصر ، كما لاحظنا إشكالية على صعيد تحديد المفاهيم.

ولكن المؤشر الإيجابي كان في سؤال تقنية البحث إذ لاحظنا تقدماً ملموساً وهذا ما يدفعنا إلى التأكيد على أنه عندما تعتمد أسس صحيح واضحة وعلمية ويراعى فيها شرط الثبات والمصدقية ينعكس ذلك إيجاباً على معدل علامات المتعلمين.

وكذلك في تفكيك المستندات واعتماد تدرج الأسئلة من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً في تفكيك كل مستند ما يساعد المتعلمين على فهم المستندات بشكل عميق ويساعد في تحديد العلاقة بين المستندات وكتابة النص التولييفي وهذه من التعديلات التي عمل عليها المركز التربوي في خلال السنتين الماضيتين.

أمام هذه النتائج والاستنتاجات نقترح الآتي:

- ضرورة متابعة معلمي مادة الاجتماع للمزيد من الدورات التدريبية في مادة الاختصاص.
- ضرورة توحيد اللغة بما يخص مفاهيم ومصطلحات مادة علم الاجتماع وتوضيحها وفقاً لأهداف المنهج على صعيد لبنان من خلال ورش عمل مشتركة ما يحسن من مستوى أداء المتعلمين في الأسئلة المتعلقة بتحديد أو استنتاج المفاهيم.
- توحيد الرؤية بين مدربي مشروع التدريب المستمر في مادة الاجتماع ومرشدي مديرية الإرشاد والتوجيه في مادة الاجتماع منعا للالتباس في توجيه المعلمين ومتابعتهم.
- ضرورة التنسيق بين قسم الاجتماع في المركز التربوي للبحوث وقسم الاجتماع في مديرية الإرشاد والتوجيه والتحضير لورش عمل مشتركة لتوحيد الرؤية حول الكثير من المصطلحات والمفاهيم وتعزيز الطرائق الناشطة في التدريس التي تعتمد على التحليل لتطوير أداء المتعلمين وتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم.
- تزويد موقع المركز بتوضيح حول اللغظ الحاصل في بعض المفاهيم الاجتماعية التي سادت الأعراف خلال السنين الماضية وأبعدت هذه المفاهيم عن أهداف المنهج ما انعكس سلباً على علامات المتعلمين التي تتطلب تحديداً دقيقاً في بعض المفاهيم.
- تنظيم ورش عمل تستهدف المعلمين من القطاعين الرسمي والخاص لتوضيح الكثير من اللغظ حول مفاهيم

ومصطلحات أساسية مرتبطة بالمادة وكذلك العمل على تحديد عناصر الإجابة في أسئلة تتدنى فيها علامات المتعلمين كسؤال العلاقة مثلا وغيره.

- تزويد موقع المركز بنماذج حول الموضوع الاجتماعي وأساسه النظرية وتحضير دورات تدريبية للأساتذة في هذا الإطار لرفع من نسبة اختيار المتعلمين لهذا المجال نظراً لأهميته.

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
الفرع: الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

| الاسم: الرقم: | مسابقة في مادة الاجتماع المدة ثلاث ساعات |
|------------------|---|
| (٨علامات) | المجموعة الأولى الإلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات. |
| (١ علامة) | ١- سمّ المفهوم او المصطلح الاجتماعي المناسب لكلّ جملة من الجمل التالية: أ- عملية انتقال الأفراد أو الجماعات من منظومة اجتماعية- اقتصادية محدّدة إلى منظومة اجتماعية- اقتصادية أخرى. ب- الآليات التي يستخدمها الفرد ليجعل من نفسه أهلاً لعضوية جماعة ما. ج- نظام يركّز على ملكية الأراضي الزراعية. د- عملية تلقي وتبادل قيم وعادات وتقاليد بين مجتمعات مختلفة. |
| (٠,٥٠ علامة) | ٢- ميّز بفارق بين: أ- التيار المحافظ والتيار الليبرالي. |
| (٠,٥٠ علامة) | ب- الحراك بين الأجيال والحراك داخل الجيل. |
| (١,٥ علامة) | ٣- صنّف العبارات التالية وفق مجموعتين متجانستين، وبّر الاجابة: تطور بطيء- ثورة اجتماعية- انخفاض معدل الولادات- تبدل سريع- تأثير التصحر- فرض أفكار بالقوة. |
| (٠,٥٠ علامة) | ٤- بّر بفكرة صحة كلّ من الجملتين الآتيتين: أ- يُعتبر النظام الطبقي الحديث مفتوحاً مقارنة بأنظمة التدرج الاجتماعي الأخرى. |
| (٠,٥٠ علامة) | ب- إن الإنفاق الحكومي الحديث يؤدي الى تقدّم المجتمع. |
| (٠,٥٠ علامة) | ٥- بيّن العلاقة بين كل من: أ- السياسة الاجتماعية والعدالة الاجتماعية. |
| (٠,٥٠ علامة) | ب- الرأسمال الثقافي والترقي الاجتماعي. |
| (٠,٧٥ علامة) | ٦- في إطار دراسة تتمحور حول مشاركة اللبنانيين في سباق الماراتون، طُلب إليك: مراقبة هذه الظاهرة، استجواب عيّنة من المتسابقين، لقاء أحد المسؤولين في الجمعية المنظمة لهذا الحدث. |
| (٠,٢٥ علامة) | أ- حدّد تقنيّة البحث المناسبة لكلّ من المراحل الثلاث المذكورة أعلاه. |
| (٠,٥٠ علامة) | ب- حدد نوع العينة المستهدفة بالدراسة. |
| (٠,٥٠ علامة) | ج- صغ سؤالاً ذا ثلاثة خيارات موجهاً الى المشاركين في السباق حول أسباب مشاركتهم. |
| (١ علامة) | د- صغ سؤالاً موجهاً لأحد المسؤولين في الجمعية حول كلّ من النقطتين الآتيتين: تنظيم هذا الحدث - أهميته على الصعيد الوطني. |
| (١٢ علامة) | اختر واحدة من المجموعتين الآتيتين: المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات اجتماعية المستند ١: |

ليس من شك في أن ثقافة المواطنة التي تبنّتها الدول الديمقراطية الحديثة في مرحلة نهوضها، ساهمت في تطوير مؤسسات الدولة وتطوّرها. لقد ناضلت النخب الثقافية لبناء هذه الثقافة. ونجحت في تعزيز الثقة المتبادلة بين الدول، وفي بناء التضامن الإنساني لمعالجة الأزمات. وركّزت هذه النخب على احترام جميع الأديان، ودعت إلى تعليم الأجيال الشابّة ممارسة السلوك الحسن، والإخلاص في العلاقات المتبادلة، وحبّ الوطن، والتركيز على الوحدة الوطنية لبناء دولة عصرية قادرة على مواجهة تحديات الحداثة، كما شدّدت على دور ثقافة العيش المشترك لتحسين المجتمعات بالقيم الأخلاقية والإنسانية. في زمن الحداثة وثورات الاتصال والتواصل والإعلام، تلعب وسائل الإعلام دوراً أساسياً في سرعة انتقال المعلومات ووصولها الى الأفراد، لكنّ بعضها تخلّى عن وظيفة الإعلام الحرّ المسؤول في عملية التنشئة. واليوم تواجه النخب ظروفاً صعبة جداً، قادت الكثيرين منها الى مغادرة لبنان في هجرة دائمة إلى الخارج، بعدما سُدّت الأفاق أمام العمل الثقافي الفاعل الذي يحتاج إلى نضالات طويلة الأمد لتوعية الرأي العام، ودعوته إلى الانخراط المباشر في معالجة قضايا الملحة.

المصدر: جريدة النهار، مسعود ضاهر، أيار ٢٠١٥. (بتصرف)

المستند ٢:

يشهد المجتمع اللبناني معوقات اجتماعية واقتصادية تؤدي إلى تفاقم ظاهرة البطالة، التي تزداد حدة يوماً بعد يوم. ومع تزايد مشاكل العمّال والموظّفين وخروجهم في تظاهرات احتجاجية من دون إيجاد حلول ناجعة لهم، تفرق البلاد في الأزمات الاقتصادية والمعيشية والمطلبية المتتالية. أمّا أسباب نموّ ظاهرة البطالة فيعود إلى عدم الاستقرار والحروب في منطقة الشرق الأوسط، وصولاً إلى الفوضى السياسية والأمنية في البلاد، والشلل شبه التام على صعيد إدارة الدولة، والمشاكل الاقتصادية المتفاقمة. فقد ارتفعت نسبة البطالة حتى وصلت إلى حوالي ٤٠% من القوى القادرة على العمل في لبنان، وهي أعلى من ذلك أيضاً بين خريجي الجامعات الجدد الذين يصعب عليهم إيجاد فرص العمل بسهولة، حيث تصل إلى ٥٠%. كما ويخرج سنوياً في لبنان حوالي ٣٠ ألف طالب جامعي لا تتناسب اختصاصاتهم مع المطلوب في سوق العمل، يحصل ربعهم فقط على وظائف في لبنان، وربعهم الآخر يهاجر بحثاً عن وظائف في الخارج؛ أمّا النصف الباقي فيُضاف إلى العاطلين عن العمل. وتتحمل الحكومة اللبنانية بشكلٍ أساسيٍّ مسؤوليةً كبيرة عن عدم معالجتها لمسألة اليد العاملة الأجنبية التي تُنافس اليد العاملة اللبنانية؛ إضافةً إلى كلّ ذلك فإنّ الواقع السياسي اللبناني والوساطة والمصوبية كلّها مسؤولة بشكل كبير عن تراجع دور النقابات في دفاعها عن العمال.

المصدر: جريدة الديار، مقتطفات من مقابلة مع الخبير اسكندر الكفوري، أيار ٢٠١٥. (بتصرف)

المستند ٣:

من الصعب جداً أن تُقدّم على بدء أي نشاط اقتصادي- اجتماعي في لبنان، كمحاولة تأسيس شركة جديدة في ظلّ بطء الاتصال بالإنترنت وسوء الخدمة، والانقطاعات اليومية للكهرباء، إلى جانب نظام إداري شديد التعقيد عند التقدّم للحصول على الموافقات الإدارية اللازمة. في هذا الإطار، يشعر من عادوا إلى لبنان لإقامة مشاريع خاصة بعدما حصلوا على شهادتهم من الخارج، بخيبة أملٍ حيال بطء وتيرة التغيير في بلدهم؛ فهم يعتبرون أن المعجزة تكمن في إنجاز الأمور في مواعيدها واعتبارات عديدة تتعلّق بتأخير المعاملات، والروتين الإداري؛ هذا في بيروت، أمّا معاملات الضواحي والأطراف اللبنانية، فتحتاج إلى أكثر من ثلاثة أضعاف الوقت الذي تحتاجه المعاملات في بيروت. يُشير أحد الخبراء الاقتصاديين إلى أن معاناة اللبنانيين من عدم توفر الخدمات الأساسية بشكل دائم في لبنان، وخاصةً في الأرياف، هو دليل على ضعف دور الدولة، ومؤشّر على عدم الاستقرار الاجتماعي.

المصدر: BBC Capital، حزيران ٢٠١٥. (بتصرف)

أجب عن الأسئلة التالية من خلال المستندات الواردة أعلاه:

- ١- استخرج من المستند الأول اثنتين من القيم التي دعت إليها النخب الثقافية. ثم حدّد شكل التضامن الناتج عن هذه القيم. (١ علامة)
- ٢- قيّم الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في زمن الحداثة الوارد في المستند الأول. (١ علامة)
- ٣- أ- استخرج من المستند الثاني سببين من أسباب ظاهرة البطالة. (٠,٥٠ علامة)
ب- استنتج برنامج السياسات الاجتماعية المناسب لمواجهة هذه الظاهرة في لبنان، مبرّراً إيجابتك بدلالة. (١ علامة)
- ٤- حدّد من المستند الثاني الخطوة التي قام بها العمّال والموظفون لمواجهة الأزمات المعيشية والاجتماعية. ثم استنتج المفهوم الذي يتوافق مع هدف هذه الخطوة. (١ علامة)
- ٥- سمّ قوياً التغيير الواردة في المستنديين الأول والثاني، ثم حدّد نوع كلّ منهما. (١ علامة)
- ٦- استخرج من المستند الثالث اثنتين من معوقات التقدم في لبنان. (٠,٥٠ علامة)
- ٧- يشير المستند الثالث إلى أحد أنواع التفاوت الاجتماعي. استنتجه وجرّر إيجابتك بدلالة. (١ علامة)
- ٨- بيّن العلاقة بين ثقافة المواطنة التي يتناولها المستند الأول، ومضمون المستنديين ٣ و٢. (١ علامة)
- ٩- إن المشكلات الواردة في المستندات، تؤثر سلباً على المجتمع وتعيق تحقيق الاندماج في المجتمع اللبناني، بالعودة إلى المستندات وإلى معلوماتك المكتسبة، اكتب نصّاً تحدّد فيه المشكلات البارزة في المجتمع اللبناني مسمياً اثنتين من الفئات التي تعاني منها، مستنتجاً أحد شروط الاندماج الغائبة وانعكاس غيابها على هذه الفئات، مقترحاً ثلاثة إجراءات للدولة من أجل تحقيق الاندماج الاجتماعي. (٤ علامات)

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي. (١٢ علامة)

المستند:

دخلت مادة علم الاجتماع في المناهج التعليمية التي أحدثتها خطة النهوض التربوي. وكان إدخالها خطوة تحديثية ضمن المشروع التطويري للسياسة التربوية في لبنان، من خلال ربط التعليم النظري بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي على مستوياته المختلفة. إنّ المواد التعليمية، هي وسيلة الدولة في بناء نموذج "المواطن" الذي نريده ونطمح للوصول إليه. لقد توسعت خيارات الشهادة الثانوية، وبات التعليم الأساسي والثانوي لا ينفصلان عن التعليم الجامعي لدخول سوق العمل وتحقيق التنمية في المجتمع. لقد ازداد الفقر، واتسعت ظاهرة الهجرات وبات النزوح جزءاً من يوميات البشر، وتراجع التعليم من جهة وارتفعت كلفته من جهة أخرى، ونقلص دور دولة العناية؛ وبالتالي، أصبح تعليم مادة علم الاجتماع هو ضرورة لتتشنه جبل واع للمشكلات السائدة في المجتمع وليس مقررًا لمادة في كتاب. فالتعليم يجب أن يكون مصدر قوة معرفية قابلة للتطبيق، والمجتمع اللبناني الذي تنقصه الموارد المادية يحتاج إلى تعزيز رأسماله الثقافي والعلمي، لتمكين الأجيال من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وأحداث التغيير في محيطهم سعياً لتنمية مجتمعهم.

المصدر: مجلة Liaisons، وحدة علم الاجتماع، المديرية العامة للتربية، الإرشاد والتوجيه، آذار ٢٠١٧. بتصرف.

في إطار سياستها الاجتماعية، وبناءً لدراسات اجتماعية، وضعت الدولة خطة النهوض التربوي بهدف تطوير التعليم والتنمية البشرية لتعزيز دولة العناية. مستعيناً بالمستند وبمعلوماتك المكتسبة، عالج هذا الموضوع متناولاً النقاط التالية:

- دولة العناية: تعريفها وعلاقتها بالتعليم في لبنان.
- ثلاثة من أدوار التعليم في المجتمع اللبناني، وثلاثة من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الأدوار.
- الدور الذي يمكن أن يقوم به علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات.
- اقتراح ثلاثة إجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان.

دورة العام 2018 العادية
الأربعاء 6 حزيران 2018

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
الفرع: الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

الاسم:
الرقم:

مسابقة في مادة الاجتماع
المدة ثلاث ساعات

Première partie obligatoire : Utilisation des concepts et des techniques:

(8 pts)

- 1- Nommez le concept social ou le terme adéquat pour chacune des phrases suivantes : (1 pt)
- Le passage des individus ou des groupes d'une situation socio-économique précise à une autre situation socio-économique.
 - Les mécanismes par lesquels l'individu se rend apte à appartenir à un groupe donné.
 - Le système qui se base sur la propriété des terrains agricoles.
 - L'échange des valeurs, des coutumes et des habitudes entre les différentes sociétés.
- 2- Distinguez à l'aide d'un seul trait de différence entre :
- Le courant conservateur et le courant libéral. (0.5pt)
 - La mobilité intergénérationnelle et la mobilité intra-générationnelle. (0.5pt)
- 3- Classez les expressions ci-dessous dans deux ensembles et justifiez votre réponse : (1.5pts)
- Développement lent – révolution sociale – diminution du taux de natalité – modification rapide – influence de la désertification – imposer des idées par la force.
- 4- Justifiez par une idée, la véracité de chacune des deux phrases suivantes :
- Le régime moderne de stratification est ouvert relativement aux autres régimes de stratification. (0.5pt)
 - Les dépenses gouvernementales modernes assurent le développement social. (0.5pt)
- 5- Montrez la relation entre :
- La politique sociale et la justice sociale. (0.5pt)
 - Le capital culturel et la promotion sociale. (0.5pt)
- 6- Dans le cadre d'une étude portant sur la participation des Libanais au marathon, on vous demande : de détecter ce phénomène, d'interroger un échantillon des participants et de rencontrer l'un des responsables de l'association organisant cet événement.
- Précisez la technique de recherche convenable pour chacune des trois étapes susmentionnées. (0.75pt)
 - Nommez le type de l'échantillon ciblé par l'étude. (0.25pt)
 - Formulez une question à triple choix adressée aux participants au marathon autour des causes de leur participation. (0.5pt)
 - Formulez une question adressée à l'un des responsables de cette association portant sur chacun des points suivants: organisation de l'évènement – importance de cet évènement au niveau national. (1 pt)

Choisissez l'une des deux options suivantes :

Première option facultative : Analyse de documents

(12 pts)

Document 1 :

Sans doute, la culture de citoyenneté adoptée par les pays démocratiques modernes au temps de sa renaissance, contribue au développement des institutions de l'Etat et à leur progrès. Les élites culturelles ont lutté pour construire cette culture. Elles ont réussi à renforcer la confiance réciproque entre les pays, et à construire la solidarité humaine pour la résolution des crises. Ces élites mettent l'accent sur le respect de toutes les religions, et elles sollicitent la socialisation des générations jeunes à l'exercice d'une bonne conduite, à la loyauté dans les relations mutuelles, à l'amour de la patrie, et à l'unité nationale afin d'édifier un Etat moderne pouvant affronter les défis de la modernisation. De même, ces élites insistent sur le rôle de la culture dans la coexistence pour prôner les sociétés par les valeurs éthiques et humaines. A l'époque de la modernisation et avec les révolutions dans le monde de communication et des médias, les mass médias libres, responsables de la socialisation, jouent un rôle essentiel dans la transmission et la diffusion rapide des informations aux individus, mais certains d'entre elles renoncent à leur liberté d'expression.

Actuellement, les élites culturelles affrontent des situations très difficiles, des obstacles qui entravent leur action culturelle efficace, cette dernière nécessite des luttes à long terme afin de sensibiliser l'opinion publique et de l'inviter à l'insertion directe dans la résolution des problèmes urgents. Tout ceci a poussé plusieurs élites culturelles à quitter le Liban vers une émigration permanente à l'étranger.

المصدر: جريدة النهار، مسعود ضاهر، أيار 2015. (بتصرف)

Document 2 :

La société libanaise souffre des obstacles socio-économiques contribuant à l'accroissement du phénomène du chômage de jour en jour. Avec l'aggravation des problèmes des ouvriers et des employés et leur participation à des manifestations de réclamation, sans pour autant retrouver des solutions efficaces, le pays s'écroule sous l'effet des crises économiques et vitales et s'enfoncé dans des revendications successives. Les causes de l'aggravation du chômage reviennent à l'instabilité et aux guerres dans la région du Moyen Orient, au désordre politique et sécuritaire dans le pays, à la paralysie presque totale au niveau de la gestion de l'Etat, ainsi qu'aux problèmes économiques aggravés. Le taux du chômage augmente et atteint environ 40 % de la population active au Liban. Le taux est plus élevé, il atteint 50 % chez les nouveaux diplômés universitaires qui ont des difficultés à retrouver facilement des opportunités de travail. De même, chaque année, environ 30 milles étudiants universitaires libanais sont diplômés ; leurs spécialisations ne répondent pas aux besoins du marché du travail, le quart d'entre eux, seulement occupent des postes de travail au Liban, l'autre quart émigre cherchant des emplois à l'étranger ; alors que la moitié s'ajoute à la catégorie des chômeurs. Le gouvernement libanais est responsable en grande partie, puisqu'il ne résout pas le problème de la main d'œuvre étrangère qui concurrence la main d'œuvre libanaise ; le recul du rôle des syndicats dans la défense des droits des travailleurs est dû à la situation politique au Liban, au piston et au favoritisme.

المصدر: جريدة الديار، مقتطفات من مقابلة مع الخبير اسكندر الكفوري، أيار 2015. (بتصرف)

Document 3 :

Il est très difficile d'entreprendre n'importe quelle activité socio-économique au Liban, comme la fondation d'une nouvelle entreprise, vue la connexion lente de l'internet, le mauvais service, l'interruption fréquente de l'électricité, et avec un système administratif très compliqué où il faut se présenter pour l'obtention des accords administratifs nécessaires. Dans ce cadre, ceux qui retournent au Liban pour établir des projets personnels, après l'obtention de leur diplôme de l'étranger, ressentent une déception à cause du changement à rythme lent dans leur pays ; ils considèrent que le miracle réside dans l'accomplissement des tâches à terme pour plusieurs considérations liées au report des affaires, et à la routine administrative à Beyrouth, alors que dans les banlieues et dans les régions périphériques, ces affaires nécessitent une durée triplée pour les accomplir. L'un des experts économiques mentionne que la souffrance des Libanais due au manque des services de base d'une manière permanente, surtout dans les campagnes, est l'un des indices de faiblesse du rôle de l'Etat, et un indicateur de l'instabilité sociale.

المصدر: BBC Capital، حزيران 2015. (بتصرف)

En vous référant aux documents ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- 1- Relevez du premier document deux des valeurs réclamées par les élites culturelles, puis précisez la forme de solidarité résultant de ces valeurs. (1 pt)
- 2- Évaluez le rôle joué par les médias durant l'époque de modernité révélée dans le document 1. (1 pt)
- 3- a- Relevez du document 2, deux des causes du chômage. (0.5pt)
b- Déduez le programme de politiques sociales adéquat pour affronter ce phénomène au Liban. Justifiez votre réponse à l'aide d'une preuve. (1 pt)
- 4- Précisez, du document 2, le moyen adopté par les ouvriers et les employés afin de lutter contre les crises sociales et vitales, puis déduisez le concept conforme avec l'objectif de ce moyen. (1 pt)
- 5- Nommez les forces de changement mentionnées dans les documents 1 et 2, puis déterminez le type relatif à chacune de ces deux forces. (1 pt)
- 6- Dégagez du document 3, deux des obstacles qui entravent le progrès au Liban. (0.5pt)
- 7- Le document 3 indique l'un des types d'inégalité sociale. Déduez-le et justifiez votre réponse par une preuve. (1 pt)
- 8- Montrez la relation entre la citoyenneté traitée dans le document 1 et le contenu des documents 2 et 3. (1 pt)
- 9- Les problèmes évoqués par les documents affectent négativement la société et entravent la réalisation de l'intégration dans la société libanaise. En vous référant aux documents et à vos connaissances acquises, rédigez un texte dans lequel vous exposez les problèmes saillants dans la société libanaise, nommant deux des catégories qui en souffrent, déduisant l'une des conditions d'intégration absente et l'impact de cette absence sur ces catégories, puis proposez trois mesures adoptées par l'Etat afin de faciliter l'intégration sociale. (4 pts)

Deuxième option facultative: dissertation

(12 pts)

Document

La sociologie, comme matière d'enseignement, s'est introduite dans le curriculum élaboré par le plan de réforme éducatif. Son entrée était un pas de modernisation dans le projet de développement de la politique d'éducation au Liban et ceci en reliant l'enseignement théorique à la réalité sociale, économique, politique et culturelle sous plusieurs niveaux. Les matières d'enseignement constituent le moyen le plus rapide et le plus efficace que l'Etat et les établissements éducatifs suivent dans l'édification d'un modèle de « citoyen » que l'on veut et auquel l'on souhaite y arriver. Les éventails du diplôme secondaire se sont élargis et l'éducation de base ainsi que l'éducation secondaire sont inséparables de l'enseignement universitaire pour l'entrée au marché du travail et pour la réalisation du développement dans la société. La pauvreté augmente, le phénomène d'émigration s'élargit et l'exode demeure une partie du vécu des hommes. D'une part, l'enseignement recule, d'autre part son coût s'élève, et le rôle de l'Etat providence devient restreint ; et par suite, l'enseignement de la sociologie devient nécessaire pour la socialisation d'une génération sensibilisée aux problèmes dominants dans la société et non seulement un contenu d'une discipline décidée dans un livre. L'enseignement doit être source de connaissance rigide, mis en œuvre, et la société libanaise dont les ressources matérielles manquent, a besoin de renforcer le capital culturel, pour permettre aux nouvelles générations de participer efficacement à la vie sociale et économique, et procurer le changement dans leur entourage dans le but de développer leur société.

المصدر: مجلة Liaisons، وحدة علم الاجتماع، المديرية العامة للتربية، الإرشاد والتوجيه، آذار 2017. بتصرف.

Dans le cadre de sa politique sociale, et en se basant sur les recherches sociologiques, l'Etat a établi un plan de réforme éducative ayant comme but de développer l'enseignement, d'assurer le développement humain pour renforcer l'Etat providence. A l'aide du document et de vos connaissances acquises, traitez le sujet de développement en respectant les points suivants :

- L'Etat providence : sa définition et sa relation avec l'enseignement au Liban.
- Trois des rôles attribués à l'éducation dans la société libanaise et trois des obstacles qui entravent la réalisation de ces rôles.
- Le rôle de la sociologie pour faire face à ces obstacles.
- Trois mesures proposées contribuant à la mise en œuvre des composantes du développement humain au Liban.

دورة العام 2018 العادية
الأربعاء 6 حزيران 2018

امتحانات الشهادة الثانوية العامة
الفرع: الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

مسابقة في مادة الاجتماع
المدة ثلاث ساعات

أسس التصحيح

(8علامات)

المجموعة الاولى الالزامية: استخدام مفاهيم وتقنيات

| العلامة | السؤال | الاجابة |
|---------|--------|--|
| 1 | 1 | أ-الحراك الاجتماعي ب- التكيف الاجتماعي ج- النظام الاقطاعي د- التثاقف / المتأقفة / التفاعل الثقافي. لكل اجابة 0.25 |
| 0.5 | 2 | أ- التيار المحافظ: احياء الدين / اهمال دور العقل / اهمال المفاهيم الخاصة بالنزعة الفردية / مقاومة التغيير أما التيار الليبرالي : حرية وحقوق الفرد / تحرير الانتاج / تحرير من الدين / فصل الدين عن الدولة / المطالبة بالتغيير. ب- الحراك بين الاجيال: تغيير الوضعية الاجتماعية بين جيلين / الآباء والأبناء. أما الحراك داخل الجيل: امكانية تغيير وضعية الفرد الاجتماعية في حياته. |
| 1.5 | 3 | المجموعة الاولى: تطور بطيء- انخفاض معدلات الولادة- تأثير التصحر 0.50 المجموعة الثانية: ثورة اجتماعية- تبدل سريع- فرض أفكار بالقوة 0.50 التبرير: المجموعة الاولى تغير طبيعي أما المجموعة الثانية تغير جذري 0,5 خطأ واحد في التصنيف 0.25 علامة وخطأين تلغى العلامة. |
| 0.50 | 4 | أ- ان النظام الطبقي الحديث يسمح بالحراك الاجتماعي / يتصف بالمرونة / الجدارة / ويستند على الإنجازات التي يحققها الافراد وليس كأنظمة التدرج الاجتماعية القديمة الأخرى. ب- إن الافاق الحكومي الحديث الذي تعتمده الدولة عبر سياستها الاجتماعية يعمل على تقديم الخدمات القاعدية الاساسية من تعليم وصحة وعمل... مما يسهم في تقدم المجتمع وتطوره. |
| 0.50 | 5 | أ- تسعى الدولة عبر سياستها الاجتماعية لحماية الافراد ومكافحة المشكلات الاجتماعية من خلال برامج ومشاريع واجراءات وتقديمات الاجتماعية والاقتصادية بغية الحد من التفاوت الاجتماعي وتحقيق العدالة الاجتماعية... ب- ان الرأسمال الثقافي الذي يتعلق بالشهادات المدرسية, يمكن الفرد من الحصول على مراكز تسهل عملية الترقى الاجتماعي... |
| 0.75 | | أ-مراقبة الظاهرة: الملاحظة/ استجواب المتسابقين: الاستمارة/ لقاء المسؤول: المقابلة. لكل تقنية 0.25 |
| 0.25 | | ب-العينة العشوائية / العينة المتعمدة |
| 0.5 | 6 | ج- لماذا تقوم بهذا النشاط الرياضي؟ أو لماذا شاركت في السباق؟ لدعم قضية معينة - أحب رياضة الركض - للتسلية أو من الذي شجعك للمشاركة في هذا الماراتون؟ الأهل - الرفاق - ادارة المدرسة د- تنظيم الحدث: ما هي الشروط التي يجب أن تتوفر عند المتسابقين لتمكنهم من المشاركة في الماراتون؟ أو أي سؤال يتناول: التحضير للسباق / التنسيق بين الجهة المنظمة والجهات الأخرى... الأهمية: كيف تؤثر مشاركة شرائح المجتمع المتنوعة في الماراتون على تحقيق التضامن الوطني؟ أو أي سؤال يتناول: الوحدة الوطنية- الاستقرار الاجتماعي... كل سؤال 0.5 |

(12 علامة)

المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات

| السؤال | الاجابة | العلامة |
|--------|--|---------|
| 1 | القيم: الثقة- التضامن الانساني- الاحترام- الاخلاص- حب الوطن- الوحدة الوطنية- العيش المشترك. المطلوب 2 فقط. لكل قيمة 0.25 المفهوم: التضامن العضوي 0.50 | 1 |
| 2 | الاجابي: سرعة انتقال المعلومات ووصولها إلى الأفراد 0.50 السلبى: بعضها تخلى عن وظيفة الاعلام الحر المسؤول في عملية التنشئة. 0.50 ملاحظة: اذا نسخ التلميذ الاجابة كما وردت 0.50 - ذكر جانب واحد صفر_ ذكر جانب واحد مع تصنيف 0.5 | 1 |
| 3 | أ- عدم الاستقرار / الحروب في منطقة الشرق الأوسط / الفوضى السياسية والامنية في البلاد / الشلل شبه التام على صعيد إدارة الدولة / المشاكل الاقتصادية المتفاقمة. 0.25 علامة لكل سبب (المطلوب سببان) | 0.5 |
| 4 | ب- برامج تربية / أو متصلة بالعمل 0.50 التبرير: البطالة / عدم تناسب الاختصاصات مع سوق العمل... 0.50 | 1 |
| 4 | الخطوة: التظاهرات الاحتجاجية 0.50- المفهوم: التغيير الاجتماعي 0.50 - التغيير الطبيعي أو الجذري أو الاصلاح 0.25 | 1 |
| 5 | النقابات 0.25 النوع: قوى تغيير منظمة 0.25 النخب الثقافية / الخريجين الجامعيين 0.25 النوع: قوى تغيير غير منظمة 0.25 | 1 |
| 6 | بطء الاتصال بالإنترنت وسوء الخدمة - الانقطاعات اليومية للكهرباء / نظام إداري شديد التعقيد عند التقدم للحصول على الموافقات الإدارية اللازمة / تأخير المعاملات / الروتين الإداري كل معوق 0.25 | 0.50 |
| 7 | التفاوت المناطقي 0.50 الدلالة: عدم توفر الخدمات في الأرياف / ان معاملات الضواحي والاطراف اللبنانية، تحتاج الى أكثر من 3 أضعاف الوقت الذي تحتاجه المعاملات في بيروت. 0.50 في حال اجابة انماء غير متوازن تحسب علامة الدلالة فقط. | 1 |
| 8 | ان ثقافة المواطن ضعيفة في لبنان بسبب ضعف السياسة الاجتماعية في مواجهة البطالة، والازمات الاقتصادية والاجتماعية والمعيشية والمطلبية، وضعف الخدمات... / أو العكس ان المشكلات التي يتناولها المستندان 2 و3 من بطالة وأزمة الخريجين ومشكلات العمل بالإضافة إلى صعوبة القيام بمشاريع اقتصادية بسبب الروتين الإداري وضعف الخدمات والتفاوت المناطقي... كل هذه المشكلات تعيق تحقيق ثقافة المواطن في لبنان.... | 1 |
| 9 | المشكلات: بطالة - أزمة الخريجين - مشكلات العمل - صعوبة القيام بمشاريع اقتصادية - الروتين الإداري - ضعف الخدمات - التفاوت المناطقي... 0.50 يجب ذكر 3 مشكلات الفئات: الخريجين الجامعيين - النخب - العمال - الموظفون المطلوب فئتان كل فئة 0.25 شروط الاندماج الغائبة: الثقافية التربوية أو الاقتصادية الاجتماعية 0.50 الانعكاس: الهجرة / حراك هابط / انحراف / بوؤس / عنف... 0.5 الاجراءات: ربط التعليم بسوق العمل - خلق فرص عمل للشباب - مشاريع استثمارية صغيرة / قروض ميسرة للشباب - بدل بطالة - توجيه مهني - تعزيز مبدأ الكفاءة في التوظيف... كل اجراء 0.50 ترابط النص: 0.50 | 4 |

المجموعة الاختيارية الثانية: دراسة موضوع اجتماعي

(12 علامة)

| العلامة | الاجابة | السؤال |
|---------|---|--------|
| 3 | <p>المقدمة:</p> <p>المنهجية (1.5ع)</p> <p>أهمية الموضوع: في ظل ضعف دور دولة العناية في لبنان، لم يعد التعليم مصدراً للتنمية البشرية، خاصة وأنه يواجه معوقات عديدة ... (0.5ع)</p> <p>الاطار الزماني والمكاني: لبنان في عصرنا الحالي. (0.25ع)</p> <p>الاشكالية: كيف يمكن للتعليم في ظل الظروف الراهنة التي يعيشها المجتمع اللبناني تحقيق تنمية بشرية دون أن تكون الدراسات الاجتماعية هي المنطلق الأساسي لوضع أية سياسات اجتماعية؟ (0.5ع)</p> <p>أو إلى أي مدى يمكن للتعليم أن يحقق التنمية في ظل المعوقات الكثيرة في المجتمع اللبناني وبدون وجود دور فاعل لدولة العناية؟</p> <p>التصميم: (0.25ع)</p> <p>-دولة العناية: تعريفها وعلاقتها بالتعليم في لبنان.</p> <p>-ثلاثة من أدوار التعليم في المجتمع اللبناني، وثلاثة من المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الأدوار.</p> <p>-الدور الذي يمكن أن يقوم به علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات.</p> <p>-اقتراح ثلاثة إجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان.</p> | 1 |
| 7 | <p>صلب الموضوع:</p> <p>المنهجية (2ع)</p> <p>-دولة العناية: تعريفها: هي الدولة التي تتدخل في الشأن الاقتصادي والاجتماعي/ هي الدولة الضامنة للعدالة الاجتماعية/ هي الدولة العاملة على توفير العمالة الكاملة لتخفي البطالة، هي الدولة المرتبطة بمفهوم المواطنة/ ان الضمان هو المؤسس الفعلي لدولة العناية. (0.5)</p> <p>علاقتها بالتعليم في لبنان: وضعت الدولة خطة النهوض التربوي وذلك ضمن المشروع التطويري للسياسة التربوية في لبنان... (0.5)</p> <p>ثلاثة من أدوار التعليم في لبنان: (0.75)</p> <p>بناء نموذج "المواطن" الذي نريده ونطمح للوصول إليه. / -دخول سوق العمل /-تحقيق التنمية في المجتمع. /- تنشئة جيل واعٍ للمشكلات السائدة في المجتمع. /- مصدر قوة معرفية قابلة للتطبيق. / تمكين الأجيال من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية. / - تمكين الأجيال من إحداث التغيير في محيطهم سعياً لتنمية مجتمعهم. (0.25 علامة لكل دور)</p> <p>ثلاثة من المعوقات: (0.75)</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- تراجع التعليم. / -ارتفاع كلفة التعليم. / -تقلص دور دولة العناية/ -نقص الموارد المادية التي تُعزّز الرأسمال الثقافي والعلمي. (0.25 علامة لكل معوق).</p> <p>دور علم الاجتماع في مواجهة هذه المعوقات. (1)</p> <p>يرتبط علم الاجتماع بالمجتمع وبالمشكلات المتعلقة بجوانبه الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والانمائية ... فهو يدرس الواقع، يجمع المعلومات المرتبطة بالمشكلة، يُظهر المعوقات ويقترح الحلول التي تساعد على أن نسلك مسار التنمية المستدامة.</p> <p>ثلاثة اجراءات تساعد في تحقيق مكونات التنمية البشرية في لبنان. (1.5)</p> <p>- العدالة الاجتماعية: دعم المدرسة الرسمية وتفعيل نوعية التعليم فيها. / -توفير الإنماء المتوازن بين المناطق. / -شمولية الضمان الاجتماعي لكل اللبنانيين وخصوصًا للطبقات الضعيفة والمهمشة.</p> <p>التمكين: تطبيق قانون التعليم الإلزامي. / -توفير التدريب المهني للمتسربين من التعليم / -توفير التدريب المهني المتقدم للموظفين وأصحاب المهن. / -توفير التدريب على التكنولوجيا لكل الشرائح المهنية.</p> <p>-الانتاجية: دعم الاستثمارات التي تساهم في خلق فرص عمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة ما يُخفف البطالة ويحد من الهجرة والنزوح.</p> <p>المشاركة: تفعيل الديمقراطية التي تُفعل مشاركة كل مواطن في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته وبمجتمعه. (0.5)</p> <p>علامة لكل اجراء صحيح يرتبط بالمكون) عدم ربط الاجراء بالمكون 0.25</p> | |
| 2 | <p>الخاتمة</p> <p>المنهجية: (ع0.5)</p> <p>تلخيص النقاط السابقة والإجابة على الإشكالية: لا يستطيع التعليم تحقيق التنمية في لبنان ما لم تتحوّل الدولة في لبنان إلى دولة عناية تتدخل لمعالجة المشكلات وذلك بناءً على أبحاث اجتماعية موثوقة يقوم بها الباحث الاجتماعي(ع1)</p> <p>فتح آفاق جديدة: ما هو الدور المطلوب من قوى التغيير في وضع السياسات الاجتماعية على مستوى برامج التعليم بما يقود المجتمع نحو التقدم؟ (ع0.5)</p> | 3 |

المادة التعليمية: علم الاقتصاد

إعداد:

أ. وائل قازان

أ. أسامة الدمشقي

شهادة الثانوية العامة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادة: العربية، الفرنسية والإنكليزية

تمهيد

يسلط هذا التقرير الضوء على تحليل نتائج الامتحانات الرسمية للعام الدراسي 2017-2018 - ضمن شهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد للدورة العادية المتعلقة بمادة الاقتصاد.

صوب توصيف الامتحانات الرسمية لمادة الاقتصاد الصادر عام 2016 بعض الخلل الذي كان سائداً في السنوات السابقة من حيث الشكل وتوزيع العلامات، ما يعني أن هذا التوصيف يصب في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام الصادرة بالمرسوم رقم 10227 تاريخ 8 أيار 1997.

لتحقيق الأهداف الفرعية، يجيب هذا التقرير عن الأسئلة الواردة أدناه:

- إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة هذا الاختبار في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟

لقد تم بناء هذا التقرير بواسطة تحليل الجداول والبيانات الإحصائية وبعض المؤشرات المرتبطة بها، والتي زودتنا بها دائرة الإحصاء التربوي التابعة لمكتب البحوث التربوية في المركز التربوي للبحوث والإفتاء.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تطابقت المسابقة مع التوصيف من حيث الشكل، فتضمنت مجموعة أسئلة توزعت على ثلاث مجموعات، مجموعة إلزامية ضمن المجال الأول استعمال مفاهيم وتقنيات، مجموعة اختيارية أولى ضمن المجال الثاني تحليل مستندات اقتصادية ومجموعة اختيارية ثانية ضمن المجال الثالث معالجة موضوع اقتصادي. وقد راعت المسابقة من جهة الشكل ما نص عليه توصيف المادة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16.

2. من حيث المضمون:

غطت المسابقة محاور المنهج بالكامل، فاحتوت على أسئلة ضمن المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه وفقاً للمنهج آخذين بعين الاعتبار المواضيع التي تم وقف العمل بها بحسب القرار رقم 59/م/2001 تاريخ 2001/09/11، والمعدل بالتعميم 21/م/2016 تاريخ 2016/9/3 والمعدل بموجب التعميم 28/م/2018 تاريخ 2018/5/21 وحتى صدور المناهج المطورة. كذلك يبين لنا الجدول رقم (1) الوارد أدناه، توزيع الأسئلة وفقاً لمجالات الكفايات، المحاور والعلامة المخصصة لكل سؤال.

3. من حيث المجالات والكفايات:

الجدول رقم (1): توزيع الأسئلة وفقاً لمجالات الكفايات، المحاور والعلامة المخصصة لكل سؤال

| ملاحظات | العلامة الكلية على المجال | تثقيف العلامة | المحاور التي غطاها كل سؤال | مجالات الكفايات | المجال | الأسئلة | |
|---|---------------------------|---------------|---|---|--|---------|----|
| هناك 4 علامات على المفاهيم الاقتصادية بحسب توصيف المسابقة | 8 علامات | 1.5 علامة | المحور الثاني الأنظمة الاقتصادية المعاصرة ودور الدولة | تحديد مفاهيم اقتصادية | المجموعة الإلزامية: المجال الأول: استعمال مفاهيم وتقنيات | -1 | |
| | | 0.5 علامة | المحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | | | 1-2 | -2 |
| | | 1 علامة | | المحور السادس مدخل إلى علم الإدارة | | 2-2 | |
| | | 0.5 علامة | تحديد العلاقات والمهّمات الوظيفية بين مختلف أقسام بنية اقتصادية معينة | | | 1-3 | -3 |
| | | 0.25 علامة | | | | 2-3 | |
| | | 0.25 علامة | | 3-3 | | | |
| هناك 4 علامات على التقنيات الاقتصادية بحسب توصيف المسابقة | 8 علامات | 1 علامة | المحور الخامس الحسابات الاقتصادية والمالية | تطبيق تقنيات الاقتصاد الكمي من حسابية واقتصادية | المجموعة الإلزامية: المجال الأول: استعمال مفاهيم وتقنيات | -4 | |
| | | 1 علامة | | | | 1-5 | 5 |
| | | 0.5 علامة | | | | 2-5 | |
| | | 1.5 علامة | | | | -6 | |

| ملاحظات | العلامة الكلية على المجال | تثقیل العلامة | المحاور التي غطاها كل سؤال | مجالات الكفايات | المجال | الأسئلة |
|---------|---------------------------|---------------|---|---|--|-------------|
| | 12 علامة | 1 علامة | المحور الثالث التقلبات والأزمات الاقتصادية | تحليل نصوص اقتصادية | المجموعة الاختيارية الأولى: المجال الثاني: تحليل مستندات اقتصادية | 1-1 |
| | | 0.75 علامة | المحور الثالث التقلبات والأزمات الاقتصادية | الربط بين متغيرين أو أكثر | | 1-2 |
| | | 0.75 علامة | المحور الثالث التقلبات والأزمات الاقتصادية | الربط بين متغيرين أو أكثر | | 2-2 |
| | | 0.75 علامة | المحور الأول قضايا النمو والتنمية | تحليل نصوص اقتصادية | | 1-3 |
| | | 0.75 علامة | المحور الأول قضايا النمو والتنمية | الربط بين متغيرين أو أكثر | | 2-3 |
| | | 0.5 علامة | المحور الأول قضايا النمو والتنمية | تحليل نصوص اقتصادية | | 1-4 |
| | | 1 علامة | المحور الأول قضايا النمو والتنمية | الربط بين متغيرين أو أكثر | | 2-4 |
| | | 1 علامة | المحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | تحليل نصوص اقتصادية | | 1-5 |
| | | 1 علامة | المحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | الربط بين متغيرين أو أكثر | | 2-5 |
| | | 0.5 علامة | المحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | تحليل نصوص اقتصادية | | 3-5 |
| | | 4 علامات | المحور الأول قضايا النمو والتنمية والمحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | كتابة نص توليقي | | -6 |
| | 12 علامة | 3 علامات | المحور الرابع السياسات الاقتصادية الظرفية والبنوية | وضع تصميم مفضل لموضوع اقتصادي | المجموعة الاختيارية الثانية: المجال الثالث: دراسة موضوع اقتصادي | المقدمة |
| | | 7 علامات | | معالجة موضوع اقتصادي اعتماداً على مستندات محددة | | جسم الموضوع |
| | | 2 علامة | | اقتراح حلول حول مشاكل اقتصادية | | الخاتمة |

انطلاقاً من الجدول رقم (1) نورد ما يأتي:

لقد راعت المسابقة التوصيف الرسمي، اعتماد علامة إضافية ضمن مجموع علامات المجال الأول (المجموعة الإلزامية) الذي مجموع علاماته (8) وأضيفت العلامة للتقنيات. يظهر هذا الجدول أيضاً الكفايات ضمن كل من المجالات التي تضمنتها هذه المسابقة والتطور في درجة تركيبها بحسب الأسئلة المطروحة ضمن كل مجال.

يظهر الجدول رقم (1) أن المسابقة تناولت مستويات متنوعة ضمن مجال المعارف حيث راوحت الكفايات بين مستويات التفكير الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) ومستويات التفكير الأعلى (التحليل والتقويم).

أما بالنسبة إلى مجال تحليل المستندات (المجموعة الاختيارية الأولى) فقد راوحت الكفايات بين الأقل تركيباً (تحديد معلومات واستخراجها من المستند) إلى متوسط التركيب (استنتاج انطلاقاً من معايير أو دلائل)، إلى الأكثر تركيباً (تبيان أو ربط العلاقة وتوليف المعلومات) وقد توزعت العلامة بالتساوي تقريباً على الأسئلة الأقل تركيباً والأكثر تركيباً في حين جاءت العلامة الأعلى لسؤال النص التوليقي (4 علامات).

أما بالنسبة إلى مجال دراسة موضوع اقتصادي (المجموعة الاختيارية الثانية)، فقد جاء مراعيًا لأسس معالجة أو دراسة الموضوع من حيث أقسامه الثلاثة: المقدمة صلب الموضوع والخاتمة، ومن حيث تثقيف العلامة.

وبهذا تكون المسابقة قد راعت التوصيف العام لمادة الاقتصاد في فرع الاجتماع والاقتصاد وتضمنت أسئلة راوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا إلى حدٍ ما. أما بالنسبة إلى الكفايات التي لم تطلها الأسئلة والتي تصل إلى مستويات التفكير العليا ولحظتها الأهداف العامة للمادة ودليل التقويم فهي قد أهملت مع الزمن من دون إصدار أي قرار بتوقيف العمل بها.

وهنا يأتي السؤال: هل من الممكن التغاضي عن تقويم هذه الكفايات التي لحظتها مناهج التعليم العام في مادة الاقتصاد والتي ترتقي بتطوير مهارات المتعلمين إلى حد الإبداع؟ وإلى متى؟ وهل من الممكن الذهاب إلى تطوير مناهج مادة الاقتصاد بغياب هذه الكفايات؟

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

الجدول رقم (2) المعامل الإحصائية

| Mean/80 | Median/80 | Mode/80 | Std. deviation | Coefficient of variation |
|---------|-----------|---------|----------------|--------------------------|
| 51.94 | 53 | 53 | 12.91 | 0.24 |

يظهر الجدول رقم (2) أن المعدل الوسطي AVERAGE للمتعلمين في مادة الاقتصاد 51.94 ولكن الوسيط median هو 53 أي أن 25% من المتعلمين حازوا على علامة 44 وما دون و50% من المتعلمين حصلوا على علامة 53 وما دون و75% من المتعلمين حصلوا على علامة 61 وما دون، وتعتبر هذه النتائج متدنية ويعود ذلك لأسباب عدة سنتطرق إليها في هذا التحليل.

كما أن العلامة الأكثر تكراراً هي 53 من 80، وبالرجوع إلى صفات النزعة المركزية Central Tendency يتبين أن غالبية معدلات المتعلمين جاءت فوق المعدل الوسطي mean average.

بما أن الانحراف المعياري هو 12.91، أما في ما يتعلق بمعامل التشتت والذي بلغت قيمته 0.24 (CV = 0.24) هذا يعني أن تشتت علامات المتعلمين منخفض نسبياً.

وتعتبر نتيجة المتعلمين في هذه المسابقة غير مرضية، ما يتطلب من الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية وضع إجراءات مناسبة ضمن سياسة تربوية حديثة تلحظ الأخطاء وتصوب الاعوجاج في مادة الاقتصاد.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

سنتطرق في هذا القسم إلى عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها بحسب المجالات.

- المجال الأول استعمال مفاهيم وتقنيات (مجموعة إلزامية):

| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|-----------------------------------|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|-------|--------------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الأول / المجموعة الإلزامية | 8 | 1 | 1 | 1.50 | 0.3 | 1.19 | 1.25 | 1.50 | 0.32 | -1.09 | 0.02 | 1 | 1.25 | 1.5 | 0.63 | 34.23 |
| | | | 2 | 0.50 | 0.7 | 0.42 | 0.50 | 0.50 | 0.19 | -1.81 | 0.02 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 16.27 | 82.93 |
| | | 2 | 1 | 1.4 | 0.70 | 1.00 | 1.00 | 0.34 | -0.72 | 0.02 | 0.50 | 1.00 | 1.00 | 10.84 | 51.05 | |
| | | | 2 | 0.50 | 1.3 | 0.47 | 0.50 | 0.50 | 0.12 | -3.52 | 0.02 | 0.50 | .50 | 0.50 | 6.37 | 92.18 |
| | | 3 | 1 | 0.25 | 1.8 | 0.20 | 0.25 | 0.25 | 0.10 | -1.40 | 0.02 | 0.25 | .25 | 0.25 | 20.91 | 77.30 |
| | | | 2 | 0.25 | 2.3 | 0.18 | 0.25 | 0.25 | 0.11 | -0.93 | 0.02 | .00 | .25 | 0.25 | 28.32 | 69.36 |
| | | | 3 | 1.00 | 0.5 | 0.88 | 1.00 | 1.00 | 0.25 | -1.82 | 0.02 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.06 | 76.51 |
| | | 4 | 1 | 1.00 | 7.5 | 0.66 | 1.00 | 1.00 | 0.41 | -0.57 | 0.02 | 0.25 | 1.00 | 1.00 | 16.64 | 38.31 |
| | | | 2 | 0.50 | 26.0 | 0.23 | 0.00 | 0.00 | 0.24 | 0.20 | 0.02 | .00 | .00 | 0.50 | 49.88 | 31.00 |
| | | 5 | 1 | 1.50 | 4.6 | 1.19 | 1.50 | 1.50 | 0.42 | -1.41 | 0.02 | 1.00 | 1.50 | 1.50 | 3.56 | 48.85 |

تظهر معطيات الجدول أعلاه أنّ:

1. 34.23 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و0.63 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 1 علامة وما دون من أصل 1.5 علامة، 50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 1.25 و1 علامة من أصل 1.5 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة.

ما يعني أنّ المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، كما يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أنّ استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

2.

1. 82.93 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و16.27 % حصلوا على علامة صفر.

ما يعني أنّ المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية، كما يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أنّ استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

2. 51.05 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و10.84 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن

25 % من المتعلمين حصلوا على 0.5 علامة وما دون من أصل 1 علامة، 50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 1 و0.5 علامة من أصل 1 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة.

ما يعني أنّ نصف المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، غير أنّ النصف الآخر لم يظهر امتلاك لهذه الكفاية وبالتالي هناك ضعف في التمييز بين مؤشرات التنمية كما يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أنّ استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

.3

3.1. 92.18 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و6.37 % حصلوا على علامة صفر. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية، كما يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أنّ استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

3.2. 77.3 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و20.91 % حصلوا على علامة صفر. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا وفقاً لهرم بلوم المعرفي.

3.3. 69.36 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و28.32 % حصلوا على علامة صفر. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. يصنّف هذا السؤال ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا وفقاً لهرم بلوم المعرفي.

4. 76.51 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و1.06 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 1 علامة وما دون من أصل 1 علامة، 75 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنّف هذا السؤال ضمن المعارف وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أنّ الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً.

.5

5.1. 38.31 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و16.64 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 0.25 علامة من أصل 1 علامة و50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 1.5 و1 علامة من أصل 1.5 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة.

ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية. فهذا السؤال يصنّف ضمن التطبيق وفي مستويات التفكير الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي. حيث قام المتعلمون بعملية حسابية بسيطة غير معقدة للحصول على النتيجة.

5.2. 31 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و49.88 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 75 % من المتعلمين حصلوا على صفر علامة من أصل 0.5 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة.

ما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان بمستوى متدنٍ ربما بسبب عدم إمكانيّتهم على التفريق بين مبدأ الفائدة البسيطة والفائدة المركّبة، كما أنّ غالبية المتعلمين يقومون بالعمليات الحسابية من خلال حفظهم للمعادلات من دون تحليل مضمونها وربطها بالحياة اليومية. يصنّف هذا السؤال ضمن التحليل وفي مستويات التفكير العليا بحسب هرم بلوم المعرفي. حيث قام المتعلمون بعملية حسابية ومن ثم تحليل نتيجتها.

6. 48.85 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و3.56 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 1 علامة وما دون من أصل 1.5 علامة و50 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنّف هذا السؤال ضمن المعارف والمهارات وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أنّ الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً.

• المجال الثاني تحليل مستندات اقتصادية (مجموعة اختيارية أولى):

| Table 4: Classification of questions among domains and distribution of grades | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|------|--------------------|-------|
| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الثاني / المجموعة الاختيارية الأولى | 12 | 1 | 1 | 1 | 1.6 | 0.90 | 1.00 | 1.00 | 0.24 | -2.48 | 0.02 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 3.96 | 81.03 |
| | | 2 | 1 | 0.75 | 5.3 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.31 | 0.96 | 0.02 | 0.00 | 0.00 | 0.50 | 61.90 | 19.80 |
| | | | 2 | 0.75 | 10.1 | 0.19 | 0.00 | 0.00 | 0.27 | 1.21 | 0.02 | 0.00 | 0.00 | 0.25 | 53.73 | 13.48 |
| | | 3 | 1 | 0.75 | 1.3 | 0.73 | 0.75 | 0.75 | 0.10 | -4.92 | 0.02 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.86 | 91.70 |
| | | | 2 | 0.75 | 3.3 | 0.47 | 0.75 | 0.75 | 0.34 | -0.52 | 0.02 | 0.00 | 0.75 | 0.75 | 30.73 | 53.57 |
| | | 4 | 1 | 0.5 | 2.7 | 0.39 | 0.50 | 0.50 | 0.21 | -1.35 | 0.02 | 0.50 | 0.50 | 0.50 | 21.37 | 75.81 |
| | | | 2 | 1 | 6.4 | 0.17 | 0.00 | 0.00 | 0.35 | 1.74 | 0.02 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.34 | 12.26 |
| | | 5 | 1 | 1 | 1.6 | 0.92 | 1.00 | 1.00 | 0.20 | -2.76 | 0.02 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.81 | 85.03 |
| | | | 2 | 1 | 3.8 | 0.56 | 0.50 | 1.00 | 0.40 | -0.21 | 0.02 | 0.25 | 0.50 | 1.00 | 22.66 | 35.00 |
| | | | 3 | 0.5 | 8.4 | 0.32 | 0.25 | 0.50 | 0.19 | -0.52 | 0.02 | 0.25 | 0.50 | 0.50 | 16.19 | 42.44 |
| | | 6 | 1 | 4 | 2.8 | 2.41 | 2.50 | 2.50 | 1.07 | -0.38 | 0.02 | 1.50 | 2.50 | 3.00 | 3.36 | 10.85 |

1. 81.03 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و3.96 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات ان 25 % من المتعلمين حصلوا على 1 علامة وما دون من أصل 1 علامة و75 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة. ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، كما يُصنّف هذا السؤال ضمن المعارف ووفقاً للمهارات الدنيا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أن استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

2. 1. 19.8 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة 61.9 % حصلوا على صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 0.5 علامة وما دون.

2. 13.48 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة 53.73 % حصلوا على صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 0.25 علامة وما دون.

ما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان بمستوى متدن لأن هذين الجزأين من السؤال تطرقوا إلى مهارة تفكير عليا ترتبط بالتحليل وفاقاً لهرم بلوم المعرفي، في حين أنه يفترض أن تتدرج الأسئلة من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً وهذا ما أدى إلى هذه النتيجة.

3. 1. 91.70 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و0.86 % حصلوا على علامة صفر. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنّف هذا السؤال ضمن المعارف والمهارات وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أن الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً.

وهذا ما يؤكّد ما ورد في تحليل السؤال السابق من ناحية تدرج مستوى الأسئلة من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً، حيث يفترض ان يرد هذا السؤال قبل السؤال السابق.

3. 2. 53.57 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و30.73 % حصلوا على علامة صفر. مما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنف هذا السؤال ضمن المعارف والمهارات وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أن الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً. كما تظهر المعطيات ان 50 % من المتعلمين حصلوا على 0.5 علامة وما دون من أصل 0.75 علامة.

3. ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، كما يصنف هذا السؤال ضمن التحليل ووفقاً للمهارات العليا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أن استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

.4

4. 1. 75.81 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و21.37 % حصلوا على علامة صفر. ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً لهذه الكفاية، كما يصنف هذا السؤال ضمن التحليل ووفقاً للمهارات العليا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أن استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

4. 2. 12.26 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و73.34 % حصلوا على صفر. مما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان بمستوى متدنٍ كما يصنف هذا السؤال ضمن التحليل ووفقاً للمهارات العليا بحسب هرم بلوم المعرفي، كما أن استخدام الفعل الإجرائي كان مناسباً.

.5

5. 1. 85.03 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و1.81 % حصلوا على صفر. كما تظهر المعطيات ان 25 % من المتعلمين حصلوا على 1 علامة وما دون من أصل 1 علامة. ما يعني أن المتعلمين امتلكوا هذه الكفاية. ويصنف هذا السؤال ضمن المعارف والمهارات وفي مستويات التفكير الدنيا، كما أن الفعل الإجرائي المستخدم كان مناسباً، بحيث كان المطلوب من المتعلمين الاستخراج المباشر من المستند، كما أن هناك مشكلة أيضاً من حيث تدرج مستويات الأسئلة.

5. 2. 35 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و22.6 % حصلوا على علامة صفر. كما تظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 0.25 علامة من أصل 1 علامة و50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 0.5 و0.25 علامة من أصل 1 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة. ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً مقبولاً لهذه الكفاية. يصنف هذا السؤال ضمن مستويات التفكير العليا ويعتبر موقعه ضمن التدرج الطبيعي لأسئلة المسابقة.

5. 3. 42.44 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و16.19 % حصلوا على علامة صفر. كما تُظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 0.25 علامة وما دون من أصل 0.5 علامة و50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 0.25 علامة من أصل 0.5 علامة و25 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة. ما يعني أن المتعلمين أظهروا امتلاكاً مقبولاً لهذه الكفاية. يصنف هذا السؤال ضمن مستويات التفكير العليا.

6. 10.85 % من المتعلمين حصلوا على العلامة الكاملة و3.36 % حصلوا على صفر علامة. كما تُظهر المعطيات أن 25 % من المتعلمين حصلوا على 1.5 علامة وما دون من أصل 4 علامات و50 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 2.5 و1.5 علامة من أصل 4 علامات و25 % من المتعلمين حصلوا على ما بين 3 علامات و2.5 علامة من أصل 4 علامات. ما يعني أن امتلاك المتعلمين لهذه الكفاية كان ضمن المستوى المقبول. يصنف هذا السؤال ضمن مستويات التفكير العليا، يغطي هذا السؤال كفاية كتابة نصّ توليفي ويعتبر هذا السؤال من الأسئلة المركبة إذ يُفترض تحديد مشاكل وفقاً لتصنيف محدّد ومن ثم اقتراح السياسة والوسائل المناسبة لحلّ كل مشكلة، وهذا ما يفسّر النسب المتعلّقة بهذا السؤال.

نخلص إلى القول، أنّ حجم المستندات كان مقبولاً كما اللّغة المستخدمة والرسالة واضحة إلى حدّ ما. كما أنّ مضمون المستندات كان مناسباً حيث يتضمّن بعضها مشاكل وبعضها الآخر الحلول الممكنة. ولكنّه كان يُفضّل ترتيب المستندات وفقاً لألويّة أخرى حيث يصبح الثالث أولاً ويصبح الأول ثانياً ويصبح الثاني ثالثاً، بمعنى آخر إبراز المشاكل في البداية ومن ثم إيجاد الحلول الممكنة في النهاية، لأنّه بهذا الشكل يعتبر ترتيب الأسئلة غير ملائم إن من ناحية تسلسل هرم بلوم المعرفي أو من ناحية تحليل المستندات بشكل علمي، كما لم يكن هناك تنوع في المستندات إذ كانت المستندات الثلاثة تأخذ شكل نصوص.

• المجال الثالث معالجة موضوع اقتصادي (مجموعة اختيارية ثانية):

| Dom | Whole Mark (pts) | Question | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|---|------------------|----------|------|-----------------|-------------|------|--------|------|-----------|----------|---------------------|------------|------|------|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| المجال الثالث / المجموعة الاختيارية الثانية | 12 | 1 | 1 | 3 | 99.04 | 1.04 | 1.00 | 1.00 | 0.65 | 0.58 | 0.18 | 0.50 | 1.00 | 1.50 | 0.07 | 0.01 |
| | | | 2 | 6 | 99.03 | 2.10 | 2.00 | 1.00 | 1.34 | 0.53 | 0.18 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 0.04 | 0.01 |
| | | | 3 | 2 | 99.13 | 0.65 | 0.50 | 1.00 | 0.51 | 0.67 | 0.19 | 0.25 | 0.50 | 1.00 | 0.18 | 0.04 |

إنّ عدد المرشحين الذين اختاروا هذه المجموعة بلغ 176 مرشح من أصل 18,028، وبالتالي تعتبر هذه العيّنة غير مناسبة للقياس.

فيمكن اعتبار أنّ هذه الكفاية لم تُكتسب من قبل المتعلّمين، أو من الممكن أن تكون هناك توجيهات من قبل أساتذة المادّة للمتعلّمين بعدم اختيار هذا المجال، وهذا ما يُفسّر عدم اختيار هذه المجموعة من قبل المتعلّمين.

الخاتمة

تحتوي المسابقة على كفايات ترتبط بالمعارف والمهارات، كما ورد في التحليل أعلاه فتفاوت نسبة امتلاك المتعلمين لهذه الكفايات وفاقاً لمجالاتها، فهناك كفايات تم اكتسابها بنسب مرتفعة وأخرى بنسب أقل.

تفتقد المسابقة إلى أسئلة الإبداع المرتبطة بكفايات اقتراح حلول للمشاكل الاقتصادية والاجتماعية المختلفة التي لم يتم التطرق إليها نهائياً عبر السنوات، ويعود السبب إلى الأعراف المسيطرة على طريقة إعداد المسابقة في الامتحانات الرسمية لمادة الاقتصاد إذ إن هناك مجموعة أسئلة تتكرر دائماً وهناك مواضيع لم يطرح منها أية أسئلة عبر السنوات (خصوصاً المحور السادس: مدخل إلى علم الإدارة) وبالتالي لم نصل نهائياً إلى مجال الابتكار وفاقاً لهرم بلوم المعرفي.

كما أن هناك ملاحظات أيضاً حول بنك الأسئلة وطريقة دخول مسابقات الامتحانات الرسمية إليه، وكيفية عمل لجنة تقييم هذه المسابقات، إضافة إلى أنه ليس هناك ممثل عن المركز التربوي للبحوث والإنماء في هذه اللجنة، وبالتالي تُلزم لجنة الامتحانات الرسمية لمادة الاقتصاد بالمسابقة المختارة أو المقدمّة، ولو لم تنطبق عليها معايير الجودة لإعداد المسابقة.

وبهذا تكون المسابقة قد راعت توصيف مادة الاقتصاد الصادر عن المركز التربوي للبحوث والإنماء لشهادة الثانوية العامة فرع الاجتماع والاقتصاد، وتضمنت أسئلة راوحت بين مستويات التفكير الدنيا والعليا، كما كان هناك قدرة على التمييز بين مستويات الأداء المختلفة بحسب توزيع العلامات حيث تبين أن نسبة مقبولة إلى مرتفعة قليلاً أظهرت اكتساباً لكفايات تحليل نصوص اقتصادية ضمن مجال تحليل مستندات اقتصادية، ولكن كلما ازدادت الكفايات تعقيداً ضمن هذا المجال للوصول إلى مستوى بناء العلاقات والتوليف تدنى أداء المتعلمين إلى ما دون الوسط.

إن توزيع الأسئلة والعلامات على هذه الأسئلة جاء منطقيّاً وعادلاً ومعبراً. أما بالنسبة إلى الكفايات التي لم تطلها الأسئلة والتي تصل إلى مستويات التفكير العليا والتي لحظتها الأهداف العامة للمادة ودليل التقييم فهي قد أهملت مع الزمن من دون إصدار أي قرار بتوقيف العمل بها.

وفي نهاية هذا التقرير، نخلص إلى القول أنه لا يمكن إبراز مدى ملاءمة التقييم في الامتحانات الرسمية مع سمات المتعلم اللبناني أو مع المنشود من مهارات القرن الواحد والعشرين، من خلال تحليل معطيات دورة واحدة للامتحانات الرسمية، ولكن بحسب خبرتنا من خلال تحليل الدورات السابقة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة نرى أنه لم تحقق نتائج الامتحانات الرسمية سمات المتعلم اللبناني بحسب المناهج الصادرة عام 1997 وبالتالي فإن هذه النتائج غير قابلة لتحقيق مهارات القرن الواحد والعشرون كما أننا نقترح إعادة النظر بمنهج مادة الاقتصاد وأسس التقييم المرتبطة به.

توصيات :

- ضرورة متابعة أساتذة مادة الاقتصاد للمزيد من الدورات التدريبية في مادة الاختصاص.
- توحيد اللغة المستخدمة (مفاهيم، ربط، نتائج، انعكاسات ...) بين مختلف أساتذة مادة الاقتصاد على صعيد لبنان من خلال ورش عمل مستمرة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- التنسيق بين قسم الاجتماع والاقتصاد في المركز التربوي للبحوث والإنماء وقسم الاقتصاد في مديرية الإرشاد والتوجيه في وزارة التربية والتعليم العالي ولجنة طرح الأسئلة في الامتحانات الرسمية، لتوحيد اللغة بين جميع المعنيين بمادة الاقتصاد منعاً للالتباس في توجيه أساتذة المادة.
- إعداد بحث لإبراز حقيقة عدم اختيار المتعلمين للمجموعة الاختيارية الثانية (دراسة موضوع اقتصادي) وتحليل النتائج.



- إعداد شبكة تقييم لمسابقة مادّة الاقتصاد تتضمّن جميع المعايير الأساسيّة لصياغة الامتحان الرسمي.
- ضرورة إعداد دليل مرجعي لتوحيد الأفعال الإجرائيّة وتوضيحها وكيفيّة استخدامها بمعايير علميّة لضبط الامتحان وأسس تصحيحه.

دورة العام ٢٠١٨ العادية
السبت ٩ حزيران ٢٠١٨امتحانات الشهادة الثانوية العامة
الفرع: الاجتماع والاقتصادوزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسميةالاسم:
الرقم:مساوقة في مادة الاقتصاد
المدة: ثلاث ساعات**المجموعة الأولى الإلزامية: إستعمال مفاهيم وتقنيات إقتصادية (٨ علامات)**

١- إنسخ الجدول التالي على ورقة الإجابة ، ثم املأ خاناته بما يتلاءم مع معطياته. (١.٥ علامة)

| المشكلة | سياسة ملائمة | وسيلة من ضمن السياسة |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| | | تحديد كمية الاستيراد |
| | سياسة إعادة توزيع المداخيل | |
| الاحتكار الناتج عن حرية الأسعار | | |

٢- تعاني الإدارات العامة من تدخل السياسيين في شؤونها، وخاصة في مسألة التوظيف غير المجدي والفاض في عدد الموظفين.

١.٢- استنتج نوع البطالة.
٢.٢- حدّد نتيجة اقتصادية سلبية مباشرة وأخرى مالية لهذا النوع من البطالة. (علامة واحدة)

٣- قرّر مدير المشتريات مازن تفويض أحد مرؤوسيه ويدعى رامي بالسفر نيابة عنه الى الصين للإشراف على شراء وشحن المواد الأولية، وعند استلام البضاعة تبين أنها غير مطابقة للمواصفات المطلوبة.

١.٣- استنتج نوع التحفيز الذي اعتمده مدير المشتريات.
٢.٣- حدّد نوع القرار الذي اتّخذه مدير المشتريات.
٣.٣- سمّ الشخص الذي تقع على عاتقه مسؤولية عدم مطابقة البضاعة للمواصفات المطلوبة. (علامة واحدة)

٤- إنسخ الجدول التالي على ورقة الإجابة و املأ خاناته بالأرقام المناسبة (علامة واحدة)

| كمية الإنتاج | تكلفة ثابتة | تكلفة كلية | تكلفة حدية |
|--------------|-------------|------------|------------|
| صفر | | ٢٠٠ | - |
| ٧٠ | | ٤٥٠ | |
| ١٥٠ | | | ٧ |

٥- أودع السيد ناصيف رأسمالين في المصرف في نفس التاريخ، الأول بلغت قيمته ٧٠٠٠٠ و.ن. بمعدل فائدة بسيطة ٨% سنوياً، والثاني بمعدل فائدة مركبة ٨% سنوياً ، وبعد مرور عشر سنوات حصل على نفس قيمة الفائدة من المبلغين .

١.٥- إحسب قيمة الرأسمال الثاني.
٢.٥- حدّد سبب حصول السيد ناصيف على نفس قيمة الفائدة بالرغم من اختلاف قيمة الرأسمالين. (علامة واحدة)

٦- قرّر أحد المستثمرين إنشاء مصنع لإنتاج الألبسة، وبعد دراسة الجدوى الاقتصادية تبين أن المشروع يحتاج الى ما يلي:

شراء أرض = ٢٠٠٠٠ و.ن.
تجهيزات فنية = ٥٠٠٠ و.ن.
تكلفة دراسة الجدوى الاقتصادية = ١٠٠٠٠ و.ن.
تكلفة بناء المصنع = ٣٥٠٠٠ و.ن.

وتوقع المستثمر أن تكون إيرادات ونفقات المشروع خلال مدة الاستثمار على الشكل التالي:

| السنوات | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| الإيرادات | ١٢٠٠٠٠ | ١٦٠٠٠٠ | ٢٠٠٠٠٠ | ٢٢٠٠٠٠ |
| النفقات | ٧٠٠٠٠ | ١٠٠٠٠٠ | ١٢٥٠٠٠ | ١٤٠٠٠٠ |

١.٥ علامة) علماً أن معدل الرهننة بلغ ٩% ، حدّد إذا كان الاستثمار في هذا المشروع مربحاً وبرّر إجابتك.

اختر واحدة من المجموعتين التاليتين :**المجموعة الأولى الاختيارية : تحليل مستندات اقتصادية (١٢ علامة)****مستند رقم (١) : مؤشرات اقتصادية أساسية**

| المؤشرات | السنوات | ٢٠١٣ | ٢٠١٤ | ٢٠١٥ |
|--|---------|------|------|------|
| معدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الاجمالي في لبنان (%) | ٣ | ٢ | ١ | |
| معدل التضخم المالي في لبنان (%) | ٥,٣ | ٢,٨ | ١,٤ | |
| معدل التضخم المالي في مصر (%) | ٩,٨ | ٨,٢ | ١١,٤ | |

المصدر: البنك المركزي المصري - التقرير السنوي ٢٠١٤/٢٠١٥، ومصرف لبنان التقرير السنوي ٢٠١٥.

مستند رقم (٢):

سجل ميزان المدفوعات عجزاً يناهز الـ ٢,٢ مليار دولار أي بزيادة تصل الى نحو ١٥٠% مقارنة بعام ٢٠١٤. ارتفع هذا العجز نتيجة العجز في الميزان التجاري، إذ تراجعت الصادرات بنحو ١١% مقارنة بعام ٢٠١٤ ووصلت قيمتها الى ٣,٣ مليار فيما تراجعت الواردات بنحو ١٦% وسجلت ١٩,٧ مليار دولار. كذلك تراجعت تدفقات الرساميل الى الداخل اللبناني بنحو ٣٠% مقارنة بالعام السابق، ووصل حجمها الى نحو ١٣,٣ مليار دولار.
المصدر: موريس متى - النهار ٣١ كانون الثاني ٢٠١٥

مستند رقم (٣):

يعتبر الدكتور غازي وزني أن الوضع الاقتصادي والمالي في لبنان ما زال قاتماً وضبابياً. وتظهر المؤشرات الاقتصادية والمالية في العام الحالي (٢٠١٦) على الشكل التالي:
- النمو الاقتصادي ضعيف نتيجة اجواء عدم اليقين الذي يبعد المستثمر الاجنبي ويجعل المستثمر المحلي مترثاً، واجواء عدم الاستقرار السياسي والامني الداخلي وضعف الاستهلاك الداخلي.
- اتساع العجز في المالية العامة الى ٨,٥% من الناتج المحلي نتيجة الضغوط على النفقات العامة التي تطال الرواتب والاجور وخدمة الدين العام ونتيجة عدم ادراج الحكومة اجراءات ضريبية جديدة تزيد من حجم الايرادات العامة لتغطية الانفاق الاضافي.
المصدر: الديار ٤ آب ٢٠١٦

مستند رقم (٤):

أعلنت لجنة السياسة النقدية بالبنك المركزي في مصر في ١٧ يوليو/تموز الحالي عن رفع معدّل الفائدة بنسبة ١% على مبالغ الإيداع والإقراض، وذلك بعد تخفيض معدّل الفائدة ثلاث مرات خلال العام الماضي. وبعد قرار لجنة السياسة النقدية أصبح معدّل الإيداع بالبنوك المصرية ٩,٢٥%، ومعدّل الإقراض ١٠,٢٥%. ووبررت اللجنة في بيان نشرته على موقع البنك قرارها هذا بارتفاع معدلات التضخم، مشيرة إلى أن الغرض من رفع معدّل الفائدة هو مواجهة مخاطر التضخم.
المصدر: الجزيرة- عبد الحافظ الأحمد، في ٩/١١/٢٠١٤

بالعودة الى المستندات الواردة اعلاه، اجب عن الاسئلة التالية:

- ١- حدد المرحلة من الدورة الاقتصادية التي يمر بها لبنان من خلال المستند رقم (١). برّر الإجابة. (علامة واحدة)
- ٢- بالعودة إلى المستند رقم (٢):
 - ١.٢- فسّر انعكاس تراجع الصادرات بنحو ١١% على المرحلة من الدورة الاقتصادية التي يشير إليها المستند رقم (١) (٠.٧٥ علامة)
 - ٢.٢- فسّر تأثير تراجع تدفقات الرساميل الى الداخل اللبناني على ضعف الاستهلاك الداخلي الوارد في المستند رقم (٣). (٠.٧٥ علامة)
- ٣- بالعودة الى المستند رقم (٣):
 - ١.٣- استخرج ثلاثة أسباب للنمو الاقتصادي الضعيف.
 - ٢.٣- اربط العلاقة بين السبب السياسي والنمو الاقتصادي الضعيف.
 - ٤- ورد في المستند رقم (٣): " نتيجة الضغوط على النفقات العامة لتغطية الانفاق الاضافي" حدد نوع النفقات العامة.
 - ٢.٤- بيّن تأثير هذه الضغوط على النمو الاقتصادي الضعيف.
 - ١.٥- استخرج من المستند رقم ٤ الوسيلة والهدف من قرار لجنة السياسة النقدية
 - ٢.٥- اربط العلاقة بين الوسيلة والهدف.
 - ٣.٥- قيّم تطبيق هذه الوسيلة في حال قررت الدولة اللبنانية اعتمادها مرتكزاً على معطيات المستند رقم (١)
- ٦- بالعودة إلى المستندات (١)، (٢) و (٣) أعلاه، أكتب نصاً تقترح فيه:
 - سياسة ملائمة لمعالجة المشاكل الاقتصادية مراعيًا واقع التضخم المالي، ووسيلتين مناسبتين ضمنها، رابطاً بين تطبيق هاتين الوسيلتين والهدف الاقتصادي المرجو تحقيقه.
 - سياسة ملائمة لمعالجة الوضع المالي، ذاكراً إجراءين ضمنها، رابطاً بين تطبيق الإجراءين والهدف المرجو.

المجموعة الاختيارية الثانية: معالجة موضوع اقتصادي (١٢ علامة)

مستند: يعرف الاقتصاد اللبناني بسيطرة قطاع الخدمات على قطاعي الزراعة والصناعة. ويعتبر قطاع الخدمات هو القطاع الأقوى في لبنان وهو يساهم بحوالي ٧٥% من الناتج المحلي.
كما صناعة لبنان ضحية عدم اهتمام حكامة بها وغياب وعيهم لأهميتها القصوى في حياتنا الاقتصادية والاجتماعية. صناعة لبنان تواجه أكلًا مرهقة.

- فمتوسط كلفة كيلوات الكهرباء في لبنان يمثل ثلاثة اضعاف متوسط ثمنه في الدول العربية.
- الرسم الجمركي المعتمد في لبنان ٥% هو الأدنى في كل العالم العربي وهذا ما أدى الى اقبال مؤسسات صناعية كثيرة لأنه عرضها لمنافسة اغراقية خانقة وغير مشروعة. هذا بالإضافة الى المشاكل والمعوقات التي تجعل هذا القطاع الحلقة الأضعف في المنافسة الدولية منها.
- غالبية المؤسسات الصناعية هي متوسطة وصغيرة الحجم.
- قلة اليد العاملة التقنية الماهرة.
- اهيك عن الوضع الزراعي في لبنان المتدهور لعدة أسباب:
- ازدياد مطرد لاستيراد المنتجات الزراعية.
- غياب نمط التسليف الميسر وانتشار الملكيات الزراعية الصغيرة.

المصدر: المركز اللبناني للدراسات

العودة الى المستند اعلاه والى معلوماتك المكتسبة اكتب موضوعاً تعالج فيه:

- اهمية القطاع الزراعي والصناعي
- المشاكل التي يعاني منها الاقتصاد اللبناني، ذاكراً اجراءً مناسباً لمعالجة كل مشكلة محدداً نتيجة لكل اجراء.
- انعكاس نتائج هذه الاجراءات مجتمعة على معالجة مشكلة واقع الاقتصاد اللبناني.

دورة العام ٢٠١٨ العادية
السبت ٩ حزيران ٢٠١٨امتحانات الشهادة الثانوية العامة
الفرع: الاجتماع والاقتصادوزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسميةالاسم:
الرقم:مسابقة في مادة الاقتصاد
المدة: ثلاث ساعات**Partie obligatoire:****Utilisation de concepts et des techniques économiques (8 pts.)**

1. Copiez le tableau suivant sur la feuille de réponse et complétez-le d'une manière convenable : (1.5 pts)

| Problème | Politique de résolution convenable | Mesure de la politique |
|---|--|--|
| | | Fixation de la quantité des importations (Contingentement) |
| | La politique de redistribution du revenu | |
| Monopole causé par la liberté des prix. | | |

2. Les Administrations Publiques souffrent de l'intervention des politiciens dans leurs affaires et surtout au niveau du recrutement inefficent et excédentaire dans le nombre des employés.

2.1. Déduire le type de chômage (0.5 pt)

2.2. Spécifier un effet négatif direct au niveau économique et un autre effet direct au niveau financier pour ce type de chômage. (1pt)

3. Mazen, le directeur des achats, a décidé de déléguer Rami l'un de ses subordonnés pour voyager à sa place en Chine dans le but de superviser l'achat et le transport des matières premières. A la réception des marchandises, il s'est avéré qu'elles ne sont pas convenables aux critères demandés.

3.1. Déduire le type de motivation adopté par le directeur des achats. (0.5 pt)

3.2. Spécifier le type de la décision prise par le directeur des achats. (0.25 pt)

3.3. Nommer la personne responsable de la non-conformité des produits aux critères demandés. (0.25 pt)

4. Copier le tableau suivant sur la feuille de réponse et compléter-le convenablement : (1pt)

| Quantité de production | Coût fixe | Coût total | Coût marginal |
|------------------------|-----------|------------|---------------|
| Zéro | | 200 | - |
| 70 | | 450 | |
| 150 | | | 7 |

5. M. Nassif a déposé, à une même date, deux capitaux à la banque: Le premier est de 70 000u.m. à un taux d'intérêt simple annuel de 8%, le second à un taux d'intérêt composé annuel de 8%. Après 10 ans du dépôt des deux capitaux, il reçoit le même volume de l'intérêt pour les deux capitaux.

5.1. Calculez la valeur du second capital. (1pt)

5.2. Spécifier la cause qui a permis à M. Nassif de collecter le même volume d'intérêt malgré la différence entre la valeur des deux capitaux. (0.5 pt)

6. Un investisseur a décidé de construire une usine de production de vêtements. L'étude de la faisabilité économique du projet montre qu'il a besoin de ce qui suit :

- Achat d'un terrain = 20 000 u.m. - Coût de la faisabilité économique = 10 000 u.m.

- Equipements = 5 000 u.m. - Coût de construction de l'usine = 35 000 u.m.

L'investisseur prévoit des recettes et des dépenses, durant la durée de l'investissement du projet, de la manière suivante:

| Années | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| Recettes | 120 000 | 160 000 | 200 000 | 220 000 |
| Dépenses | 70 000 | 100 000 | 125 000 | 140 000 |

Le taux d'intérêt étant de 9%, spécifiez si le projet est rentable en justifiant votre réponse. (1.5 pts)

Choisir l'une des deux options suivantes:**Première option: Analyse des documents économiques (12 pts)****Document no 1: Principaux indicateurs économiques**

| Indicateurs | années | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--------|------|------|------|
| Taux de croissance économique au Liban en % | | 3 | 2 | 1 |
| Taux d'inflation au Liban en % | | 5,3 | 2,8 | 1,4 |
| Taux d'inflation en Egypte en % | | 9,8 | 8,2 | 11,4 |

Source: Banque Centrale Egyptienne- rapport annuel 2014-2015 et Banque du Liban rapport annuel 2015.

Document no 2:

La balance de paiement a enregistré un déficit de 2,2 milliards de dollars à peu près, c'est à dire une augmentation qui atteint 150 % en comparaison avec l'année 2014.

Ce déficit a augmenté suite au déficit de la balance commerciale, où les exportations ont reculé de 11% en comparaison à l'an 2014 et leur valeur atteint 3,3 milliards au moment où les importations ont reculé de 16% et ont enregistré 19,7 milliards de dollars. De même, les flux des capitaux vers l'intérieur du marché libanais ont reculé de 30% à peu près, en comparaison avec l'année précédente, et leur volume a atteint à peu près 13,3 milliards de dollars.

Source: Maurice Matta- al nahhar 31 janvier 2015.

Document no 3:

Docteur Ghazi Wazni considère que la situation économique et financière au Liban est toujours floue et vague. Les indicateurs économiques et financiers de l'an 2016 sont répartis de la manière suivante:

- Le taux de croissance économique est faible suite au climat d'incertitude qui éloigne l'investisseur étranger et rend l'investisseur local attardé dans sa décision, de même, l'ambiance de l'instabilité politique et sécuritaire internes et de la faiblesse de la consommation interne.
- L'augmentation du déficit budgétaire à 8,5 % du PIB suite aux pressions sur les dépenses publiques qui affectent les salaires, les traitements, et le service de la dette publique, et suite au manque de l'introduction de nouvelles mesures fiscales de la part du gouvernement qui augmentent le niveau de recettes publiques pour couvrir les dépenses supplémentaires.

Source: al Dyar, 4 Aout 2016.

Document no 4:

Le comité de la politique monétaire de la Banque Centrale en Egypte a déclaré le 17 Juillet l'augmentation du taux de l'intérêt de 1% sur les montants de dépôt et de crédit et cela après la diminution du taux d'intérêt de trois fois durant l'année précédente. Suite à la décision du comité de la politique monétaire, le taux d'intérêt sur les dépôts dans les banques Égyptiennes est devenu 9,25 % et le taux d'intérêt sur les crédits est 10,25 %. Le comité a justifié dans un bilan émis sur le site de la Banque sa décision à cause de l'augmentation du taux de l'inflation, signalant que le but de l'augmentation du taux de l'intérêt est de faire face aux inconvénients de l'inflation.

Source: Al Jazira-Abed Al Hafez Al Ahad, 9-11-2014.

En se référant aux documents susmentionnés, répondez aux questions suivantes:

1. Spécifier la phase du cycle économique par laquelle passe le Liban dans le document no:1 et justifiez la réponse. (1pt)
2. En se référant au document no 2 :
 - 2.1. Expliquer l'effet du recul des exportations à 11 % à peu près, sur la phase du cycle économique indiquée dans le document no:1. (0.75 pt)
 - 2.2. Expliquer l'effet du recul des flux des capitaux vers l'intérieur du Liban sur la faiblesse de la consommation interne indiquée dans le document no: 3. (0.75 pt)
3. En se référant au document no 3:
 - 3.1. Relever trois causes de la croissance économique faible. (0.75 pt)
 - 3.2. Relier la cause politique au taux de la croissance économique faible. (0.75 pt)
4. Il est mentionné dans le document no: 3, "suite aux pressions sur les dépenses publiques... pour couvrir les dépenses supplémentaires".
 - 4.1. Spécifier le type des dépenses publiques. (0.5 pt)
 - 4.2. Montrer l'effet de ces pressions sur la situation économique faible. (1pt)
5.
 - 5.1. Relever du document no 4, la mesure et le but de la décision du Comité de la politique monétaire. (1pt)
 - 5.2. Relier la mesure au but. (1pt)
 - 5.3. Evaluer l'application de cette mesure au cas où l'Etat Libanais décide de l'adopter en se référant aux coordonnées du document no1. (0.5 pt)
6. En se référant aux documents 1, 2 et 3, rédigez un texte dans lequel vous suggérez:
 - Une politique convenable pour traiter les problèmes économiques, tout en gardant la même situation de l'inflation et deux mesures convenables de cette politique, en reliant l'application de ces deux mesures au but économique visé.
 - Une politique convenable pour traiter la situation financière, en mentionnant deux de ses mesures et en reliant l'application de ces deux mesures au but visé. (4pt)

Deuxième option : Dissertation économique (12 pts)

Document : L'économie libanaise est reconnue par la dominance du secteur des services sur les deux secteurs agricole et industriel. Le secteur des services est considéré le secteur le plus fort au Liban puisqu'il contribue à 75% à peu près du produit intérieur.

De même, l'industrie libanaise est victime de la négligence de ses gouverneurs et l'absence de leur conscience pour son extrême importance dans notre vie économique et sociale. L'industrie au Liban fait face à des coûts encombrants.

- Le coût moyen d'un kilo watt d'électricité au Liban représente trois fois plus la moyenne de son prix dans les pays arabes.
- La taxe douanière au Liban est de 5% la moins élevée dans tout le monde arabe ce qui a mené à la fermeture de beaucoup d'entreprises industrielles puisqu'elle les a exposées à un dumping suffocant et déloyal. En plus, des problèmes et des obstacles qui rendent ce secteur le plus faible dans la concurrence mondiale:
 - La majorité des entreprises industrielles est de moyenne et petite tailles
 - La rareté de la main d'œuvre technique qualifiée.

Néanmoins, la détérioration de la situation de l'agriculture au Liban pour plusieurs causes :

- Une augmentation cumulée des importations des produits agricoles.
- Absence du système de crédits subventionnés.
- Diffusion de petites propriétés agricoles.

Source : المركز اللبناني للدراسات

En vous référant au document ci-dessus et sur vos connaissances acquises, rédigez un sujet dans lequel vous traitez:

- L'importance des secteurs agricole et industriel.
- Les problèmes auxquels fait face l'économie libanaise, en mentionnant une mesure convenable pour résoudre chaque problème et en spécifiant une conséquence pour chaque mesure.
- L'impact des conséquences de toutes ces mesures réunies sur le traitement du problème de la situation économique libanaise.

| | | |
|--|---|--|
| وزارة التربية والتعليم العالي المديرية العامة للتربية دائرة الامتحانات الرسمية | امتحانات شهادة الثانوية العامة الفرع: الاجتماع والاقتصاد | دورة العام ٢٠١٨ العادية السبت ٩ حزيران ٢٠١٨ |
|--|---|--|

أسس التصحيح
مسابقة في مادة الاقتصاد
المدّة: ثلاث ساعات

المجموعة الإلزامية: استعمال مفاهيم وتقنيات اقتصادية. (٨علامات)

١- (٠.٢٥) علامة لكل خانة

| المشكلة | سياسة ملائمة للحل | وسيلة من ضمن السياسة |
|---------------------------------|---------------------|---|
| عجز في الميزان التجاري | الحمايية | - تحديد كمية الاستيراد - فرض مواصفات تعجيزية - رسوم جمركية مرتفعة على الاستيراد |
| ارتفاع درجة تمركز المداخل | إعادة توزيع المداخل | فرض ضرائب مباشرة تصاعديّة |
| الاحتكار الناتج عن حرية الأسعار | ضبط الأسعار | - تحديد أسعار السلع الضرورية من قبل الدولة - فرض هامش ربح على التجار |

٢-١.٢ - بطاقة مقنّعة. (٠.٥) علامة)

٢.٢- انعكاس اقتصادي سلبي: تراجع الانتاجية. (٠.٥) علامة)

انعكاس مالي سلبي: زيادة نفقات الدولة أو عجز في الموازنة العامة. (٠.٥) علامة)

٣-١.٣ - تحفيز معنوي. (٠.٥) علامة)

٢.٣- قرار تكتيكي. (٠.٢٥) علامة)

٣.٣- الطرف الذي تقع على عاتقه مسؤولية عدم مطابقة البضاعة للمواصفات المطلوبة: مدير المشتريات مازن. (٠.٢٥) علامة)

٤ - (علامة واحدة)

| كمية الإنتاج | Δ ن | كلفة ثابتة | كلفة كلية | Δ ك ك | كلفة حدية |
|--------------|-----|------------|-----------|-------|-----------|
| صفر | - | ٢٠٠ | ٢٠٠ | - | - |
| ٧٠ | ٧٠ | ٢٠٠ | ٤٥٠ | ٢٥٠ | ٣.٥٧ |
| ١٥٠ | ٨٠ | ٢٠٠ | ١٠١٠ | ٥٦٠ | ٧ |

(٢٥) ، للكلفة الثابتة، ٥ ، للكلفة الكلية، ٢٥ ، للكلفة الحدية)

-٥

$$٥.١ - I_n = nC_0i = 10 \times 70000 \times 0.08 = 56000 \quad (\text{علامة } ٠.٢٥)$$

$$I_{n1} = I_{n2} \rightarrow 56000 = C_{02}((1+0.08)^{10} - 1) \rightarrow C_{02} = 48320.64 \quad (\text{علامة } ٠.٢٥)$$

٢.٥ - لأن الرأسمال الأول أودع بمعدّل فائدة بسيطة والثاني أودع بمعدّل فائدة مركّبة، أو لأن الفائدة تحتسب فقط على الرأسمال الأصلي بالنسبة لأول عند الاستحقاق بينما بالنسبة للثاني تضاف الفائدة الى الرأسمال الأصلي وتحتسب الفائدة عليهما معاً عند الاستحقاق. (٠.٥) علامة)

٦- قيمة الإستثمار = ٢٠.٠٠٠ + ١٠.٠٠٠ + ٥.٠٠٠ + ٣٥.٠٠٠ = ٧٠.٠٠٠ ون. (٠.٢٥)

| السنوات | ٥ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|---|----------|---------|---------|---------|---------|
| الإستثمار | ٧٠.٠٠٠ | - | - | - | - |
| الإيرادات | - | ١٢٠.٠٠٠ | ١٦٠.٠٠٠ | ٢٠٠.٠٠٠ | ٢٢٠.٠٠٠ |
| النفقات | - | ٧٠.٠٠٠ | ١٠٠.٠٠٠ | ١٢٥.٠٠٠ | ١٤٠.٠٠٠ |
| الدفعات (٠.٢٥ علامة) | | ٥٠.٠٠٠ | ٦٠.٠٠٠ | ٧٥.٠٠٠ | ٨٠.٠٠٠ |
| معامل الرهننة (٠.٢٥ علامة) | ١ | ٠.٩١٧ | ٠.٨٤٢ | ٠.٧٧٢ | ٠.٧٠٨ |
| القيمة الراهنة للدفعات المالية (٠.٢٥ علامة) | (٧٠.٠٠٠) | ٤٥.٨٥٠ | ٥٠.٥٢٠ | ٥٧.٩٠٠ | ٥٦.٦٤٠ |

القيمة الراهنة للدفعات المالية المترجمة:

$$(٠.٢٥) V_0 = 56640 + 57900 + 50520 + 45850 - 70.000 = 140.910 \text{ u.m.}$$

أكبر من صفر مشروع رابح. (٠.٢٥ علامة)

المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات إقتصادية (١٢ علامة).

- ١- مرحلة الانكماش. (٠.٥ علامة) / إنخفاض معدل النمو الإقتصادي من ٣% عام ٢٠١٣ إلى ١% عام ٢٠١٥ (٠.٥ علامة).
- ٢- تراجع الصادرات ← الطلب على الإنتاج المحلي في الخارج (٠.٢٥ علامة) ← الإستثمار (٠.٢٥ علامة) ← الإنتاج (٠.٢٥ علامة) ← النمو (انكماش إقتصادي)
- ٢.٢ ↓ تدفقات الرساميل الى الداخل ← الإستثمار ← (٠.٢٥ علامة) فرص العمل ← البطالة (٠.٢٥ علامة) ← القدرة الشرائية (٠.٢٥ علامة) ← الاستهلاك الداخلي

--٣

١.٣- اجواء عدم اليقين الذي يبعد المستثمر الاجنبي ويجعل المستثمر المحلي مترثاً (٠.٢٥ علامة)

اجواء عدم الاستقرار السياسي والامن الداخلي (٠.٢٥ علامة)

ضعف الاستهلاك الداخلي (٠.٢٥ علامة)

٣.٢- اجواء عدم الاستقرار السياسي والامن الداخلي ← تهديد السلم الاهلي ← هروب الرساميل ← الإستثمار ← الإنتاج

← النمو (٠.٢٥ علامة)

٤-٤.١- النفقات العادية. (٠.٥ علامة).

٤.٢- زيادة النفقات العادية على حساب النفقات التجهيزية أو الاستثمارية (٠.٥ علامة). تراجع الاستثمارات (٠.٢٥) ← الإنتاج (٠.٢٥) ← تراجع معدل النمو الإقتصادي.

-٥

٥.١- الوسيلة: رفع سعر الفائدة بنسبة ١% على مبالغ الإيداع والإقراض (٠.٥ علامة). / الهدف: مواجهة مخاطر التضخم (٠.٥ علامة).

٥.٢- رفع سعر الفائدة بنسبة ١% على مبالغ الإيداع والإقراض ← تراجع الطلب على القروض المصرفية (٠.٢٥) ← تراجع السيولة (٠.٢٥) ← تراجع الطلب ليصبح أقل من العرض (٠.٢٥) ← إنخفاض الأسعار (٠.٢٥) ← انخفاض التضخم.

٥.٣- الإيجابية: انخفاض التضخم المالي (٠.٢٥ علامة).

السلبية: زيادة الانكماش الإقتصادي (٠.٢٥ علامة).

-٦

| المشاكل | السياسة |
|--|---|
| الانكماش الإقتصادي | النهوض الإقتصادي عبر تعزيز القدرة التنافسية للعرض (نصف علامة) |
| تراجع الصادرات | |
| وسيلتين لتخطي المشاكل أعلاه: (٠.٥ علامة لكل إجراء) | <p>أ - تخفيض أو تثبيت أسعار العناصر التي تتألف منها كلفة الإنتاج (المواد الأولية، الأجور، الطاقة الخ).</p> <p>ب- تثبيت الأجور.</p> <p>ج- تخفيض الأعباء الضريبية والإجتماعية.</p> <p>د - توفير السوق التنافسية. (الزامي)</p> |

تخفيض الكلفة وتحسين النوعية ← القدرة التنافسية للإنتاج المحلي في الأسواق الداخلية والخارجية ← زيادة الطلب على الاستهلاك
← الإستثمار ← الناتج المحلي ← النمو الإقتصادي. (علامة):
بالنسبة للمشكلة المالية (العجز في الموازنة العامة):

- السياسة المالية (٠,٥ علامة).
- الوسائل: تخفيض النفقات العامة (٠,٢٥) - وزيادة الضرائب على الدخل والارباح والرساميل (٠,٢٥)
- الربط: ← ↓ تخفيض النفقات وزيادة الإيرادات (٠,٥ علامة) ← ↓ العجز في الموازنة العامة أو سياسة الخصخصة (٠,٥ علامة) عبر الوسيطتين B.O.O, B.OT (٠,٥ علامة)
- الربط: ← ↓ تخفيض النفقات وزيادة الإيرادات (٠,٥ علامة). ← ↓ العجز في الموازنة العامة
- المجموعة الثانية الاختيارية: معالجة موضوع اقتصادي.**
- المقدمة:** (علامتان للمضمون وعلامة للمنهجية)
- المنهجية:** ينال الطالب العلامة الكاملة على المنهجية عند ذكره الاشكالية والنقاط الاساسية التي سيعالجها الموضوع.
- جسم الموضوع:- المنهجية:** (علامة)
- ينال الطالب النقطة الكاملة على المنهجية عند:
 - عرض الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة وإثباتها بالحجج والبراهين.
 - ربط الفقرات بجملة انتقالية.
 - مراعاة تسلسل الأفكار وفق الخطوات المطروحة في المقدمة.
- جسم الموضوع – المضمون:** (٦ علامات)
- مشكلة الاقتصاد اللبناني: نمو غير متوازن (٠,٢٥ علامة)
- اهمية القطاع الزراعي: الاكتفاء الذاتي الغذائي أو توفير الامن الغذائي (٠,٢٥ علامة)
- اهمية القطاع الصناعي :- نمو اقتصادي
- خلق فرص عمل
- اعادة التوازن في ميزان المدفوعات . (٠,٥ علامة)
- مشاكل قطاع الصناعة: - كلفة كيلوات الكهرباء
- الرسم الجمركي المعتمد في لبنان ٥% وهو الأدنى.
- غالبية المؤسسات الصناعية هي متوسطة وصغيرة الحجم.
- قلة اليد العاملة التقنية.
- مشاكل قطاع الزراعة: - ازدياد مطرد لاستيراد المنتجات الزراعية.
- غياب نمط التسليف الميسر.
- انتشار الملكيات الزراعية الصغيرة.
- حل لكل مشكلة في القطاع الصناعي: (كل حل ٠,٥ علامة)
- دعم أسعار مصادر
- الطاقة (الكهرباء) ← ↓ الكلفة
- أي وسيلة من وسائل السياسة الحمائية ← ↑ الطلب على السلع المحلية
- دمج المؤسسات ← ↓ الكلفة أو ارتفاع الانتاجية
- المساهمة في تمويل الاعداد المهني للعاملين في المنشآت الصناعية ← ↑ الانتاجية
- حل لكل مشكلة في القطاع الزراعي:
- رسوم جمركية متحركة أو اي وسيلة ضمن السياسة الحمائية ↑ الطلب على السلع المحلية.
- بنك للتسليف الزراعي ← ↓ الكلفة أو زيادة الاستثمار
- ضم الحيازات الزراعية الصغيرة ← ↓ الكلفة.
- تطبيق هذه الوسائل ← ↑ القدرة التنافسية ← ↑ الطلب على الاستهلاك ← ↑ الاستثمار ← ↑ الانتاج ← ↑ النمو.
- وهذا النمو في القطاع الزراعي والقطاع الصناعي . (علامة)
- النمو في القطاع الزراعي وفي القطاع الصناعي ← نمو متوازن وهذا ما يعالج النمو غير المتوازن الذي يظهره واقع الاقتصاد اللبناني .

(٠,٥ علامة)

الخاتمة:

- المنهجية (٠,٥ علامة)
- تلخيص الأفكار التي وردت في جسم الموضوع، المقدمة وتجبب عن الإشكالية.
- المحتوى (١,٥ علامة)
- الإجابة عن الإشكالية – النتيجة.

المادّة التّعليميّة: الفلسفة العامّة

إعداد:

أ. بسام أبو غوش

د. علي عبدون

شهادة الثّانويّة العامّة - فرع الآداب والإنسانيّات

لغة المادّة: العربيّة، الفرنسيّة والإنكليزيّة

تمهيد

يعرض هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادّة الفلسفة العامّة في امتحانات الشهادة الثّانوية العامّة لفرع الآداب والإنسانيّات لدورة 2018 العاديّة. تُعتبر مادّة الفلسفة العامّة من الموادّ الأساسيّة في فرع الآداب والإنسانيّات إلى جانب مادّة الفلسفة العربيّة، وهي تُدرّس بمعدّل خمس حصص في الأسبوع، ويكون تثقيفها x3 أي 60 علامة. وتهدف هذه المادّة إلى خلق الفكر النقدي والفكر الذّاتي والفكر الحرّ عند المتعلّم، كذلك تسعى إلى إدخاله في عالم الفلسفة والنظريّات الفلسفيّة من خلال إطلاعه على أبرز ما جاء به الفلاسفة. لذلك فإنّ نتيجة مادّة الفلسفة العامّة في هذا الفرع يُعوّل عليها كثيراً في تحديد نجاح المتعلّم أو رسوبه.

يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أيّ مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادّة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
- إلى أيّ مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أيّ مدى تتقارب أو تتشتّت العلامات بالنسبة إلى المعدّل؟
- إلى أيّ مدى يمكن اعتبار هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أيّ مدى تسهم أسئلة المادّة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
- إلى أيّ مدى تحترم النتائج ملامح المتعلّم بحسب مناهج 1997؟
- إلى أيّ مدى تحقّق النتائج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أوّلها توصيف المسابقة، ثانيها: عرض للنتائج العامّة للمسابقة وتحليلها، وثالثها: عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تضمّنت مسابقة مادّة الفلسفة العامة لفرع الآداب والإنسانيات ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص، يختار منها المتعلّم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصّص للمادّة (ثلاث ساعات)، كما أنّها غطت محورين من محاور المنهج الأربعة (الإنسان والمعرفة والإلهيات والأخلاق) وطرحت موضوعين من محور الإنسان وموضوعاً واحداً من محور الأخلاق، بالإضافة إلى أنّها تناولت مجالات المادّة التعليميّة والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

• يغطّي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس العادات في محور الإنسان ويتناول السلوك الروتيني المكرّر الذي تخلقه العادات. نقيس في مجال معالجة الموضوع الفلسفي كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4

• يغطّي الموضوع الثّاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس الخير والقيم في محور الأخلاق. ويتناول أهميّة التعاطف بكونه أحد أهم الركائز لفعل الخير. نقيس في مجال معالجة الموضوع الفلسفي كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

• يغطّي الموضوع الثّالث (النّص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس الوعي واللاوعي في محور الإنسان. ويتناول أهميّة الوعي ودوره في التحكّم في الحياة النفسيّة للإنسان. نقيس في مجال تحليل النص الفلسفي كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية النصّ، وتحديد أفكار النصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول إنّ المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدّروس والتّوصيف الرّسميّ الجديد للمادّة بحسب القرار 142

م / 2017 / تاريخ 16 / 2 / 2017. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فإن مسابقة الفلسفة العامة لا تقيسه بشكل مباشر في الامتحانات الرسمية مع أنه متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص. من جهة ثانية لم تقس هذه المسابقة مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم، لأنه يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التنسيق بين اللجنة التي وضعت دليل التقييم والمجالات والكفايات من جهة، واللجنة التي وضعت محتوى التقييم للامتحانات الرسمية من جهة أخرى، فسمحت هذه الأخيرة باختيار موضوع واحد من ثلاثة موضوعات. ومن المستحسن أن تُعاد دراسة هذه المسألة في أي منهج جديد يتم وضعه للمادة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| المعدل الوسطي / 60 | الوسيط/60 | المنوال/60 | الانحراف المعياري | معامل التغير |
|--------------------|-----------|------------|-------------------|--------------|
| 36.26 | 38 | 42 | 10.2256 | 0.28 |

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل التغير متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.28 % ومن الممكن أن نعتبر أن الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل الوسطي للمادة (36.26) كما الوسيط (38) فمن المستحسن أن يكونا أفضل ومرتفعين أكثر، حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، فيما المنوال الذي يظهر أن العلامة المكررة هي 60 / 42 يبدو جيداً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (/ 60) من 34.26 في العام الماضي إلى 36.26 في العام الحالي، أي بنسبة + 2 نقاط. وقد يعود السبب في ذلك إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الجديد للمادة وتدريب الأساتذة، ولكن ربما تبقى هناك مشكلة بسبب الطابع التلقيني للمادة الذي وإن كان يضمن علامات مرتفعة للذين يراعون في الحفظ والاستذكار، إلا أنه يبقى قاصراً عن قياس المهارات الفكرية العليا.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات، وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة العامة لفرع الآداب والإنسانيات، يمكننا عرض النتائج الآتية وتحليلها:

السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسطي/9 | المنوال/9 |
|---------------|-----------------|-----------|
| 77.1 | 5.26 | 5.5 |

من خلال هذا السؤال يمكننا رصد مدى تحقق كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح. وانطلاقاً من الأرقام نلاحظ أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (77.1 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق في هذه المادة، وهذا يعني أن النتيجة تُعدّ جيدة.

من الممكن ملاحظة أن حوالي 71 % من المتعلمين قد استطاعوا أن يشرحوا الموضوع المطروح في المسابقة بشكل جيد فنالوا علامتين وأكثر من أصل 4 علامات، ربما لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد الحفظ والتذكر، في حين أظهرت النتائج أن 67.7 % من المتعلمين قد خسروا علامة الجزء المخصص للإبداع (20/0.5) حيث تظهر مهارات التفكير العليا، وربما يدل هذا الأمر على أن مادة الفلسفة العامة قد تحوّلت إلى مادة حفظ واستذكار.

السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| المعدل الواسطي/7 | النموال/7 | نسبة النجاح % |
|------------------|-----------|---------------|
| 4.5 | 6 | 76.9 |

بالعودة إلى دليل تقييم المادة الموضوع ضمن منهج 1997، يقيس هذا السؤال كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، والنتيجة التي بين أيدينا تُظهر أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (76.9 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق، ما يشير إلى أن النتيجة جيدة على وجه العموم.

نلاحظ أن حوالي 76.3 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للنقد الخارجي (المناقشة بنظرية مخالفة) ونالوا 2 وما فوق من أصل 3.5 علامات وهي نتيجة مقبولة ربما لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر، في حين أظهرت النتائج أن 20 % من المتعلمين كانت مستوياتهم أدنى من الوسط في الإجابة عن الجزء المخصص للتوليفة (20/1.5) وهو جزء جديد اضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا، وهذا ربما استدعى العمل على طريقة جديدة في تعليم الفلسفة تخلق متعلمين يتفلسفون، ولا يكتفون بحفظ هذه المادة فقط.

السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة العامة فرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| المعدل الواسطي/4 | النموال/4 | نسبة النجاح % |
|------------------|-----------|---------------|
| 2.20 | 2.5 | 74.8 |

بالنظر إلى نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة نلاحظ أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (74.8 %) قد حقق مستوى أداء وسط وما فوق، وهذا يعني أن النتائج جيدة، ولكنها غير كافية من حيث المعدل الواسطي والنموال وبخاصة أن نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة كاملة (4/4) كانت 0.4 % وهو جزء من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع للمتعلم اللباني، ويحاكي مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن طرائق التعليم والتقييم المعمول بها في مناهج 1997 لا تساعد في تحقيق سمات المتعلم والمتخرج اللباني الذي نطمح إليه، فمحتوى المادة أيضاً، قد يكون غير ملائم لواقع متعلمي القرن الحادي والعشرين وحاجاتهم.

الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة العامة لفرع الآداب والإنسانيات شكلاً ومضموناً، وبعد عرض نتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه الأرقام وما تحملها من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعاني منها منهج هذه المادة، وذلك لأن التقييم يطول مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بمجالات المادة كلها. وبالعودة إلى التثقيف المخصص لها، لا بد لنا من الإشارة إلى أنه متدن عن باقي المواد الأساسية كاللغة العربية أو اللغة الأجنبية. كما أنه لا بد من الإشارة إلى أن أعداد المتعلمين الآخذة في الهبوط في كل عام ممن يختارون هذا الفرع قد تعود إلى طغيان التلقين والحفظ على مادة الفلسفة العامة كما الفلسفة العربية.

وعلى الرغم من إطلاق التوصيف الجديد للمادة إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس، واللذين أساهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاور ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه، كما أنهما لم يستطيعا أن يزيدا من أعداد المتعلمين المسجلين في هذا الفرع والذي يتناقص عاماً بعد عام. إن التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا يكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين.

ملحق - جدول تفصيلي بالعلامات

| Question | Whole Mark | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|----------|------------|-------|-----------------|-------------|-------|--------|--------|-----------|----------|---------------------|------------|-----|-----|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| أ | 9 | 1-1 | 2 | 0.8 | 1.2 | 1.5 | 1.5 | .37240 | -.612 | .056 | 1 | 1.5 | 1.5 | 0.07 | 5.2 |
| | | 1-2-a | 0.5 | 8.4 | 0.28 | 0.5 | 0.5 | .24759 | -.284 | .058 | 0 | 0.5 | 0.5 | 39.4 | 52.2 |
| | | 1-2-b | 1.5 | 2.7 | 1.2 | 1.5 | 1.5 | .43044 | -1.911 | .057 | 1 | 1.5 | 1.5 | 6.1 | 71.5 |
| | | 1-3 | 0.5 | 37.6 | 0.47 | 0.5 | 0.5 | .10302 | -4.430 | .071 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.8 | 59.6 |
| | | 1-4 | 4 | 1.3 | 2.2 | 2 | 2 | .84662 | -.242 | .056 | 1.5 | 2 | 3 | 0.3 | 0.7 |
| | | 1-5 | 0.5 | 82.5 | 0.16 | 0 | 0 | .23423 | .759 | .133 | 0 | 0 | 0.5 | 11.8 | 5.6 |
| | total | 9 | ----- | 5.26 | 5.5 | 5.5 | 1.5524 | -.663 | .056 | 4.5 | 5.5 | 6.5 | 0.3 | 0.1 | |
| ب | 7 | 2-1 | 0.5 | 24.2 | 0.49 | 0.5 | 0.5 | .05382 | -9.085 | .064 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.9 | 98.8 |
| | | 2-2 | 1 | 32.8 | 0.83 | 1 | 1 | .25558 | -1.191 | .068 | 0.5 | 1 | 1 | 1.4 | 46.6 |
| | | 2-3 | 3.5 | 3.5 | 2.3 | 2.5 | 3 | .86163 | -.702 | .057 | 2 | 2.5 | 3 | 0.5 | 11.8 |
| | | 2-4 | 1.5 | 16.4 | 1.08 | 1 | 1 | .39232 | -.559 | .061 | 1 | 1 | 1.5 | 1.7 | 32.1 |
| | | 2-5 | 0.5 | 15.6 | 0.46 | 0.5 | 0.5 | .12390 | 3.510- | .661 | 1 | 1 | 1.5 | 5.5 | 78.8 |
| | total | 7 | --- | 4.5 | 5 | 6 | 1.8063 | -.759 | .056 | 3.5 | 5 | 6 | 1.9 | 5.3 | |
| ج | 4 | 3-1 | 3.5 | 1.4 | 1.7 | 2 | 2 | .66587 | -.012 | .056 | 1.5 | 2 | 2 | 0.2 | 0.4 |
| | | 3-2 | 0.5 | 1 | 6.49 | 0.5 | 0.5 | .04130 | -11.9582 | .056 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.7 | 98.3 |
| | total | 4 | ---- | 2.2 | 2 | 2.5 | .69951 | -.162 | .056 | 1.5 | 2 | 2.5 | 0.1 | 0.4 | |
| TOTAL | | | 60 | 10.2 | 36.26 | 38 | 42 | 10.225 | -.710 | -.056 | 30 | 38 | 44 | 0 | 0 |

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الثلاثاء ١٢ حزيران ٢٠١٨

امتحانات شهادة الثانوية العامة
فرع الآداب والإنسانيات

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

| | |
|------------------|--|
| الاسم: الرقم: | مسابقة في مادة الفلسفة العامة المدة: ثلاث ساعات |
|------------------|--|

عالج موضوعاً وإحدًا من الموضوعات الثلاثة الآتية :

الموضوع الأول:

العادات تخلق الرتابة وتفرض السلوك الآلي وتستبعد كل مبادرة جديدة.

- أ- إشرح هذا الحكم مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ وسائل التواصل الاجتماعي تُكسبنا عادات نافعة؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثاني:

إنّ التعاطف مع الآخر هو الشرط الضروري والكافي لفعل الخير.

- أ- إشرح هذا الحكم مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تتناول مسألة الخير. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ القيم المشتركة بين البشر (إحترام الآخر، المحبة...) يمكن أن تُشكّل قاعدة لحوار الحضارات؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثالث : نص

يمتاز الإنسان بالوعي وبأنه يفكر، هذا يعني بما هو عليه وبأيّ وجه كان - أنّه كائنٌ لذاته (أي واعٍ). إنّ أشياء الطبيعة لا توجد إلّا وجودًا مباشرًا وبطريقة واحدة، أمّا الإنسان، بما أنّه فكر، له وجودٌ مزدوجٌ: فهو يوجد من جهة مثل أشياء الطبيعة؛ ولكنّه من جهةٍ أخرى يوجد من أجل ذاته، يتأمّل ذاته ويتمثّلها ويفكر في ذاته، ولا يكون فكرًا إلّا عبر هذا النشاط الذي يشكّل وجودًا لذاته.

يكتسب الإنسان هذا الوعي للذات بطريقتين: أولاً، بطريقة نظرية، لأنّ عليه أن يعود إلى ذاته من أجل أن يعي كافة اختلاجات قلبه، وبشكلٍ عام أن يتأمّل ذاته...

ثانياً، بطريقة عملية، يتكوّن الإنسان ذاتياً بواسطة نشاطه العملي (من خلال عمله)... هذه الحاجة إلى تعديل العالم الخارجي مطبوعة مسبقاً في الميول الأولى للولد؛ فإنّ الصبي الصغير الذي يرمي الحصى في النهر ويتأمّل الدوائر التي تتشكّل على وجه الماء، يُعجب بمشهدٍ هو جنى نشاطه الخاص.

هيفل

- أ- إشرح هذا النصّ مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا النصّ في ضوء أهمية اللاوعي في الحياة النفسية. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ وعي الإنسان لأخطائه يدفعه بالضرورة لتصحيحها؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

اسس تصحيح مسابقة الانسانيات

| أسس تصحيح الموضوع الأول | | السؤال | التصحيح |
|-------------------------|---------|--------|---|
| 9 | العلامة | أ | <p>المقدمة : (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهمية العادات ودورها في حياة الإنسان ، أو تحديد أو تصنيف العادات، أو التمييز بين العادات وآليات أخرى: النشاط الغريزي الآلي. - إختلاف الآراء وتعدد حول قيمة العادات ودورها السليبي والايجابي. - تحديد الأطروحة . <p>الإشكالية : (علامتان)</p> <p>العامة: (0.5) – ما هي قيمة العادات ؟</p> <p>الخاصة: (1.5) – هل هي سلبية تخلق الرتابة وتمنع التجديد ؟ أم أنها إيجابية تغني الشخصية ؟</p> <p>الشرح : (4.5 علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية (0.5): ينتمي هذا الحكم إلى الموقف الذي يعتبر أنّ العادات تلعب دورًا سلبياً في حياة الإنسان.</p> <p>شرح الموضوع: (4 علامات) :</p> <p>الانطلاق من شرح القول : هذا القول يشير إلى سلبيات العادة والوجه البشع لها، لجهة تسببها بالملل والرتابة (أمثلة). وتحولها الانسان إلى آلة ، فلا بدّ من إدانتها والاعتراف بخطورتها، من ناحية كونها سبباً في :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصلّب وعدم تطور المهارات المكتسبة. (+ مثل) - إطفاء العاطفة وتبذد المشاعر وتراجع الحساسية للشعاع أو العنف... (+ مثل) - يصبح الفكر أسير قوالب ضيقة يتمسك بها، وعجزه عن الإغتناء بالجديد، أو المختلف... (+مثل) - عدم تطور الجماعات وتقاليدها وعدم تقبل المبادرة الفردية. - ترسيخ القناعات الموروثة رغم مخالفتها للقيم أو المنطق. - العادة تقتل الروح النقدية (+ مثل) <p>الإبداع (0.5)</p> |
| 7 | | ب | <p>مناقشة :</p> <p>(صلة وصل): (0.5) على الرغم من الدور السليبي الذي تلعبه العادات، إلا أنه لا يمكن إنكار إيجابياتها. من هنا تم نقد هذا الموقف الأحادي الجانب.</p> <p>النقد الداخلي: (1 علامة) فكرتان فقط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يمكن العيش وتوفير الوقت والجهد دون العادات ؟ - هل يمكن تنظيم حياة الفرد بمعزل عن اكتساب بعض العادات ؟ <p>النقد الخارجي: : (3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب الإيجابية، فالعادات لا تستقر في حياة الفرد والجماعات، لولا فائدتها الكبيرة في توفير الجهد، ووضعها بتصرف إبداعات وأنشطة أخرى (شرح + مثل) - الفضيلة نفسها ليست إلا مجموعة من العادات (موقف روسو بعد أن تراجع عن نقده للعادات) (شرح + مثل) - العادات تجعل الجسد طيعاً، وتضعه في تصرف مشروع الفكر (شرح + مثل). - بوسع المرشح بعد ذلك أن يتابع، دعماً لهذه الفكرة، تفصيل إيجابيات العادات (عمل متقن، تسهيل إكتسابات اخرى، فكر أكثر إنتاجاً....) (+ أمثلة). - تحرير الإرادة وتخفيف الأعباء عنها. <p>التوليفة : (1.5)</p> <p>العادة سلاح ذو حدين من جهة هي نافعة ومساعدة للانسان، تسهل حياته وتوفر عليه الجهد والوقت. ومن ناحية أخرى يترتب عليها مخاطر فتكون سبباً في الجمود الفكري. لذلك، من الأولى الابتعاد عن العادات السيئة والتشبت بالجيّدة منها.</p> <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> |
| 4 | | ج | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5)</p> <p>-الانطلاق من مضمون السؤال المطروح :</p> <p>قد يجيب الطالب بنعم : العادات التي اكتسبناها من وسائل التواصل الاجتماعي نافعة لنا بحيث وسّعت مداركنا، لجهة الاطلاع على الجديد ومواكبته...</p> <p>قد يجيب المرشح بلا: هذه العادات أبعدتنا عن الأهل، جعلتنا نعيش في عالم افتراضي..</p> <p>اللغة (0.5)</p> |

| أسس تصحيح موضوع الثاني | | |
|------------------------|--|------------|
| العلامة | التصحيح | جزء السؤال |
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - في كل الحضارات، قديمها وحديثها، قيم وإلزامات ومفاهيم محددة للخير والشر. وليس مستغرباً أن يقف العقل حائراً متسائلاً عن أساس هذه الأوامر والنواهي، محاولاً شرح تحولاتها، أو تناقضاتها. - لا يستقيل الإنسان من البعد الأخلاقي ولا يُعفي نفسه من واجب مراجعة الذات، بقلق، والتساؤل حول قيمة عمله... - يتكلم المرشح عن اختلاف الفلاسفة والمفكرين حول معيار الخير، منهم من يرى فيه تعاطفاً مع الآخرين، ومنهم من كانت له آراء مغايرة، فاعتبر أنّ المنفعة الشخصية أو الحصول على اللذة هي معيار الخير. <p>الإشكالية : (علامتان)</p> <p>العامة: (0.5) – ما هو معيار الخير ؟</p> <p>الخاصة: (1.5) – هل الخير هو في التعاطف مع الآخرين ؟ أم أنه يكمن في المنفعة (أو اللذة أو سواهما) ؟</p> <p>الشرح : (5علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية (0.5) : ينتمي هذا الحكم إلى المذهب الاجتماعي الغيري الذي يعتبر معيار الخير في التعاطف مع الآخرين.</p> <p>شرح الموضوع: (4علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبدأ المرشح بحثه عارضاً لنظرية التعاطف، وهي تركز على غيريّة الإنسان الذي "يحدث" الخير. (شرح + مثل) - آدم سميث (التعاطف هو الشرط الضروري والكافي لبناء الأخلاق) - فعل الخير "مجاني لا يهدف إلى أية مصلحة، والإنسان قادر عليه بمجرد أن يتخيّل ردّ فعل "المراقب المحايد" على سلوكه: (شرح + مثل) - الخير إذن في أن نُسرّ لفرح الآخر ونحزن لحزنه (+ مثل) - الخير بحسب دوركهايم ذو طابع جماعي، والمجتمع هو نموذج ومنبع كلّ سلطة أخلاقية. - قد يجري المرشح تقارباً سريعاً مع نظريات أخلاقية أخرى إتمدت المشاعر الطبيعية البشرية أساساً للأخلاق مثل : غويو (الأفعال الخيرة تساعد في انتشار الحياة) ، شوبنهاور (أهمية الشفقة التي تحرر الإنسان من أنانيته وفرديته) ، أوغست كونت (الأفعال الخيرة هي التي يكون دافعها شعور غيري) . <p>الإبداع (0.5)</p> | أ |
| 7 | <p>المناقشة :</p> <p>صلة وصل : (0.5) تجمع بين الشرح والمناقشة</p> <p>النقد الداخلي: (1) – فكرتان فقط</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي الضمانة بأن التعاطف هو معيار صحيح لقياس الأفعال الخيرة ؟ • التعاطف شعور ذاتي متغيّر لا يصلح أن يكون معياراً للخير، فهو خاضع لمزاجية الأفراد. <p>النقد الخارجي: (3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض لبعض المواقف الأخرى من المسألة المطروحة : • بنتهام (النفعية تقوم على اساس مادي)، • أبيقور (السعادة تكمن في تحقيق أقصى درجات اللذة مع تجنب الألم) ، • نيتشه (الشفقة، الحب، والمساواة أفخاخ ينصبها العبيد للأقوياء) - بإمكان المرشح المناقشة بنظريات ومذاهب أخرى: مذهب السعادة، أخلاق الواجب، أخلاق الحرية... <p>التوليفة: (1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعدد النظريات حول الخير والقيم يظهر التفاوت في التطورات الأساسية للإنسان، لكن هذه النظريات بالرغم من اختلافها، إلا أنها تتفق في أن الإنسان كائن أخلاقي. <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> | ب |
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5)</p> <p>هل تعتقد أن القيم الثقافية المشتركة بين البشر يمكن أن تشكل قاعدة لحوار الحضارات؟</p> <p>- الانطلاق من مضمون السؤال المطروح.</p> <p>- في حال الاجابة بـ "نعم" : لا بد من حوار بين الحضارات والنظم الفكرية – المعرفية المختلفة، وذلك يمكن أن</p> | ج |

| | |
|--|---|
| | <p>يكون أساسه القيم المشتركة كالسلام والمحبة والتسامح والعدالة ورفع الظلم.</p> <p>- في حال الاجابة ب "لا" : ليس ذلك كافياً إلا بمقدار ما تركز هذه القيم في قوانين وضعية لأنّ الدخول في تفاصيل تطبيق هذه القيم المشتركة يؤدي إلى خلافات وصراعات بين الحضارات.</p> <p>اللغة: (0.5)</p> |
|--|---|

| أسس تصحيح النص | | السؤال |
|----------------|---|--------|
| العلامة | التصحيح | |
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان)</p> <p>- لعب الوعي دوراً مركزياً في الفلسفة ما قبل القرن الثامن عشر وما زال له الكثير من المؤيدين. يكتسب الوعي أهميته كونه ما يميز الإنسان. حاول الفلاسفة تعريف الوعي والكلام على وظائفه وحدوده وخصائصه... اختلفوا حول هذه العناوين.</p> <p>- يتناول هذا النص موضوع الوعي ويشير إلى دوره الأساسي في تكوين الحياة النفسية .</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>العامة: (0.5) : ما الذي يتحكم بالحياة النفسية؟</p> <p>الخاصة: (1.5) هل يتحكم الوعي في الحياة النفسية ويسيطر عليها؟ أم أن اللاوعي هو الذي يتحكم فيها؟</p> <p>الشرح: (5علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية: (0.5) التعريفات المتعددة للوعي/ إختلاف العلماء حول أساس وجوهر الحياة النفسية. شرح النصّ والنظريات المؤيدة : (4 علامات)</p> <p>- الوعي ميزة إنسانية : الانسان يتميز عن باقي الكائنات بوصفه عاقلاً.</p> <p>- الانسان يمتاز بالفكر وله وجود مزدوج (جسد كأشياء الطبيعة ، وفكر) : ليس جسداً فقط بل هو فكر أيضاً، يتمكن من اكتساب المعارف وتطويرها. فيفكر بالموضوعات الخارجية وبذاته.</p> <p>- يكتسب الانسان الوعي بطريقتين، الأولى نظرية عن طريق تأمل الذات، والثانية عملية من خلال القيام بعمله. وقد تم توضيح ذلك من خلال المثل عن الطفل الذي يرمي الحصى في الماء ويراقب نتيجة عمله.</p> <p>- عرض موقف فلاسفة الوعي مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ديكارت (الدور الحاسم للوعي: أنا أفكر إذاً أنا موجود)، • كانط (يظهر الوعي مع الطفل عندما يقول أنا)، • هوسرل والظواهريون (الوعي لا يتحقق حضوره إلا بحضور ذات أخرى، وهو دائماً موجه نحو موضوع محدد كل وعي هو وعي لشيء ما) . • سارتر (الوعي يسمح للانسان بممارسة حريته وبالتالي مسؤوليته) <p>- بإمكان المرشح التوسّع في خصائص الوعي.</p> <p>الإبداع: (0.5)</p> | أ |
| 7 | <p>المناقشة : (6.5)</p> <p>صلة وصل: (0.5): بالرغم من أن الفلاسفة التقليديين القدماء والعديد من المعاصرين الذين تبنا الوعي كأساس للحياة النفسية، تم توجيه نقد لهم لا يمكن تجاهله وخاصة في القرون المعاصرة.</p> <p>النقد الداخلي: (1) فكرتان</p> <p>- كيف يمكن تفسير جهل الإنسان للأسباب الحقيقية لبعض أفعاله المستغربة والتي لا تفسر واع لها؟</p> <p>- كيف يمكن أن يكون الكلام عن دراسة الذات والتأمل بها موضوعياً في حين أن الذات والموضوع هما نفسيهما؟</p> <p>النقد الخارجي: (3.5)</p> <p>- عرض موقف فرويد : اللاوعي فرضية ضرورية ومشروعة.</p> <p>- تصور فرويد لبنية الحياة النفسية.</p> <p>- الحجج التي دافع بها فرويد عن موقفه والأدلة التي قدّمها على وجود اللاوعي (الهفوات والأحلام...)</p> <p>التوليفة: (1.5)</p> <p>المبالغة في التحيز لمواقف فلاسفة الوعي وفلاسفة اللاوعي خلق المشكلة حيث لا يمكن ولا يجوز أن تكون النظرة للحياة النفسية أحادية الجانب فهي تشمل على الوعي واللاوعي معا.</p> <p>الترباط والتماسك: (0.5)</p> | ب |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5) هل تعتقد أن وعي الإنسان لأخطائه يدفعه بالضرورة لتصحيحها ؟ علل إجابتك . ضرورة الانطلاق من توضيح معنى السؤال المطروح . في حال الإجابة بنعم : إن اكتشاف الخطأ هو الخطوة الأولى لتصويب المسار. ولا يمكن للإنسان العاقل والمسؤول أن يستمر فيه ويتحمل تبعاته . في حال الإجابة ب لا : قد لا تتوفر لديه الإرادة أو العزيمة الكافية لتغيير سلوكه. أحيانًا يلعب الغرور والرغبات والمصالح الشخصية دورًا في تشبث الإنسان بأخطائه على الرغم من وعيه بها. اللغة: (0.5)</p> | ج |
|---|---|---|

المادة التعليمية: الفلسفة العربية

إعداد:

أ. بسام أبو غوش

د. بيار مالك

شهادة الثانوية العامة - فرع الآداب والإنسانيات

لغة المادة: العربية

تمهيد

يتناول هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادة الفلسفة العربية في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفرع الآداب والإنسانيات لدورة 2018 العادية. تعتبر هذه المادة من المواد الأساسية في هذا الفرع إذ تخصص مكاناً واسعاً لمسائل الفلسفة العربية وتسهم في إحياء التراث العربي بإظهاره جزءاً من التراث الفلسفي الإنساني، كما أنها تؤدي دوراً في تنمية وعي المتعلم بانتمائه إلى ثقافة جامعة وضرورة فهم الآخر كما يقدم نفسه والتقبل الإيجابي لما عنده من ميزات.

يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
 - إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
 - إلى أي مدى تتقارب أو تشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
 - إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
 - إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
 - إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلم بحسب مناهج 1997؟
 - إلى أي مدى تحقق النتائج امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
- يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها: عرض للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، وثالثها: عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تضمّنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص يختار منها المتعلّم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصّص للمادّة (ثلاث ساعات)، كذلك غطّت ثلاثة محاور مختلفة (الإنسان، الإلهيات، قضايا معاصرة) من محاور المنهج الستة (الإنسان، الإلهيات، الأخلاق، السياسة والاجتماع، المعرفة، قضايا معاصرة) وطرحت موضوعاً من محور "الإنسان" وموضوعاً من محور "الإلهيات" وموضوعاً (نصاً) من محور "قضايا معاصرة"، إضافة إلى أنّها تناولت مجالات المادّة التعليمية والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

• يغطّي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس خلود النفس من محور الإنسان ويتناول موقف إخوان الصفاء من هذه المسألة. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

• يغطّي الموضوع الثاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس الحرية الإنسانية من محور الإلهيات ويتناول موقف المعتزلة من هذه المسألة. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

• يغطّي الموضوع الثالث (النص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس التراث والحداثة من محور قضايا معاصرة ويتناول موقف شكيب أرسلان من هذه المسألة. نقيس في هذا المجال كفايات موزّعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية النص، وتحديد أفكاره وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول إنّ المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الرسمي الجديد للمادّة بحسب القرار رقم 142/م/2017 تاريخ 16 / 2 / 2017.

أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فمسابقة الفلسفة العربية لا تقيسه بشكل مباشر إذ إنها لا تحتوي على أسئلة خاصة به في الامتحانات الرسمية، على الرغم من أنه يقاس بطريقة غير مباشرة في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص؛ لأنه من غير الممكن أن يعالج المتعلم موضوعاً فلسفياً أو يحلل نصاً فلسفياً، من دون اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية. ومن جهة ثانية، إن المسابقة لا تقيس مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم، لأن المتعلم يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في كل هذا إلى سوء تنسيق قد حصل في الماضي بين اللجنة التي كلفت بوضع مناهج 1997 واللجنة التي كلفت بوضع دليل التقييم، وتلك التي كلفت بوضع التقييم الرسمي لامتحانات الشهادة الثانوية العامة. ويُفضل أن تؤخذ هذه المسألة بعين الاعتبار عند وضع مناهج جديدة ومطورة للمادة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج العامة لمسابقة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات لدورة 2018 العادية

| المعدل الوسيط / 60 | الوسيط / 60 | المنوال / 60 | الانحراف المعياري | معامل التغير |
|--------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|
| 36.21 | 38 | 42 | 11.036 | 0.304 |

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل التغير متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.304 بالتالي من الممكن ان نعتبر ان الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل الوسيط للمادة (36.21) كما الوسيط (38) فمن المستحسن أن يكونا أفضل ومرتفعين أكثر حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، فيما المنوال الذي يظهر ان العلامة المكررة هي 60 / 42 يبدو جيداً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (60/) من 30.25 في العام الماضي إلى 36.21 في العام الحالي أي بنسبة + 5.96 نقاط. وقد يعود السبب في ذلك إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الجديد للمادة، ولكن ربما تبقى هناك مشكلة بسبب الطابع التلقيني للمادة الذي وإن كان يضمن علامات مرتفعة للذين يبرعون في الحفظ والاستذكار إلا أنه يبقى قاصراً عن قياس المهارات الفكرية العليا.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات، يمكننا تبين النتائج الآتية وتحليلها:

السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيط/9 | المنوال 9/ |
|---------------|-----------------|------------|
| 79.6 | 5.7 | 7 |

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية والشرح تعد جيدة، بخاصة أن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين (79.6 %) قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أن 74.2 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للشرح ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة جيدة، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد الحفظ والتذكر. في حين أظهرت النتائج أن 22.5 % فقط من المتعلمين قد نالوا علامة كاملة على الجزء المخصص للإبداع (20/1)، وربما عاد السبب إلى أن المتعلم يُعطى مواضيع جاهزة سلفاً لحفظها واستخدامها في المسابقة.

السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| المعدل الوسطي /7 | المنوال / 7 | نسبة النجاح % |
|------------------|-------------|---------------|
| 4.5 | 5.5 | 77.9 |

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعد جيّدة وبخاصة أنّ 77.9 % من المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ ان 77.8 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للمناقشة بموقف مخالف ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة مقبولة ربما لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر، بينما أظهرت النتائج أنّ 13.6 % فقط من عدد المتعلمين قد نالوا علامة الجزء المخصص للتوليفة كاملة (20/2)، وهو جزء جديد أضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلّب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا.

وعلى الأرجح، قد يعود السبب في ذلك إلى أنّ مادة الفلسفة العربية تحوّلت إلى مادة حفظ وفقدت دورها وأهدافها في تنمية مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين.

السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات دورة 2018 العادية

| المعدل الوسطي /4 | المنوال /4 | نسبة النجاح % |
|------------------|------------|---------------|
| 1.83 | 2 | 55.9 |

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معلّل من المسألة المطروحة كانت مقبولة نسبياً من حيث نسبة النجاح التي أظهرت أنّ 55.9 % من المتعلمين حقّقوا مستوى أداء وسط وما فوق، ولكنّها غير مقبولة من حيث المعدل الوسطي والمنوال وبخاصة أن نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة مرتفعة (3 وما فوق) بلغت فقط 8.5 %، وهذا السؤال من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع لدى المتعلم اللبناني ويحاكي مهارات القرن الواحد والعشرين.

وقد يعود السبب في ذلك إلى أنّ طرائق التعليم والتقييم المعمول بها في مناهج 1997 لا تساعد في تحقيق سمات المتعلم والمتمخرج اللبناني الذي نطمح إليه، أو ربّما كان محتوى المادة غير ملائم لواقع متعلّمي القرن الحادي والعشرين وحاجاتهم.

الخاتمة

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة العربية لفرع الآداب والإنسانيات شكلاً ومضموناً، وبعد عرض نتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه الأرقام وما تحملها من دلالات لربما أنها لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة وذلك لأن التقييم يطول مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بمجالات المادة كلها. وبالعودة إلى التثقيف المخصص لها، لا بد لنا من الإشارة إلى أنه متدنٍ عن باقي المواد الأساسية كاللغة العربية أو اللغة الأجنبية. كما أنه لا بد من الإشارة إلى أن مسألة أعداد المتعلمين الآخذة في الهبوط في كل عام ممن يختارون هذا الفرع قد تعود إلى طغيان التلقين والحفظ على مادة الفلسفة العامة كما الفلسفة العربية.

وعلى الرغم من إطلاق التوصيف الجديد للمادة إضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس، واللذين أسهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوٍ ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت عينه، كما أنهما لم يستطيعا أن يزيدا من أعداد المتعلمين المسجلين في هذا الفرع والذي يتناقص عاماً بعد عام. إن التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا يكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين. ولا بد من الإشارة أيضاً إلى حاجة المعلمين إلى المزيد من الدورات التدريبية لاستثمارها في خدمة المتعلمين ورفع مستوى التحصيل لديهم.

ملحق - جدول تفصيلي بالعلامات

| Question | Whole Mark | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|----------|------------|------|-----------------|-------------|---------|--------|---------|-----------|----------|---------------------|------------|-----|-----|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| أ | 9 | 1-1 | 2 | 1.4 | 1.4678 | 1.5 | 1.5 | .43844 | -.612 | .056 | 1 | 1 | 2 | .4 | 27.1 |
| | | 1-2 | 2 | 3.4 | 1.3979 | 1.5 | 1.5 | .51864 | -.854 | .057 | 1 | 1.5 | 2 | 3.7 | 25.1 |
| | | 1-3 | 4 | 2.6 | 2.4562 | 2.5 | 3 | 1.00269 | -.359 | .056 | 1.5 | 2.5 | 3.5 | .7 | 7.1 |
| | | 1-4 | 1 | 12.6 | .5836 | .5 | .50 | .28239 | .015 | .059 | .5 | .5 | 1 | 7.9 | 22.5 |
| | total | 9 | --- | 5.7002 | 6 | 7 | 1.84925 | -.744 | .056 | 4.5 | 6 | 7 | .4 | .9 | |
| ب | 7 | 2-1 | 4 | 2.8 | 2.7228 | 3 | 3.5 | 1.02214 | -.672 | .056 | 2 | 3 | 3.5 | .7 | 13.7 |
| | | 2-2 | 2 | 17.6 | 1.2295 | 1.5 | 1.5 | .5172 | -.292 | .061 | 1 | 1.5 | 1.5 | 2.8 | 13.6 |
| | | 2-3 | 1 | 4.6 | .8839 | 1 | 1 | .22365 | -1.627 | .057 | 1 | 1 | 1 | 1.0 | 74.3 |
| | total | 7 | --- | 4.5015 | 5 | 5.5 | 1.67280 | -.771 | .056 | 3.5 | 5 | 6 | 1.3 | 2.9 | |
| ج | 4 | 4 | 2.1 | 1.8312 | 2 | 2 | .69941 | -.084 | .056 | 1.5 | 2 | 2.5 | .5 | .1 | 0.4 |
| TOTAL | | | 60 | 9.1 | 36.2180 | 38 | 42 | 11.03651 | -.824 | .056 | 30 | 38 | 45 | 0.0 | 0.0 |



دورة العام ٢٠١٨ العادية
الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحان الشهادة الثانوية العامة
فرع: الآداب والإنسانيات

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

اسم: مسابقة في مادة الفلسفة العربیة
رقم: المدة: ثلاث ساعات

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

"النفس لا تفنى ولا تموت بل تبقى إما ملتدة وإما مؤتلمة."

- أ- اشرح هذا القول لإخوان الصفا مبيناً الإشكالية التي يطرحها.
ب- قارن هذا الموقف في ضوء موقف ابن سينا من مسألة خلود النفس.
ج- هل تعتقد أن استخدام أسلوب الترهيب من يوم الحساب يردع الإنسان عن ارتكاب الشرور؟ علل إجابتك.
(تسع علامات)
(سبع علامات)
(أربع علامات)

الموضوع الثاني:

إن الإنسان خالق لأفعاله وإن الله حكيم لا يُضاف إليه شر وهو قد منح الإنسان عقلاً وإرادة وجعله قادراً على الفعل.

- أ- اشرح هذا الحكم للمعتزلة مبيناً الإشكالية التي يطرحها.
ب- ناقش هذا الموقف في ضوء موقف الغزالي من الحرية الإنسانية.
ج- هل تعتقد أن الظروف الاجتماعية تقف عائقاً أمام حرية الإنسان؟ علل إجابتك.
(تسع علامات)
(سبع علامات)
(أربع علامات)

الموضوع الثالث: نص

"أما من زعم أن الإسلام لم يتمكن من تأسيس مدنية خاصة، والاستدلال على ذلك بحالته الحاضرة، فهو خرافة يمؤه بها بعض أعداء الإسلام من الخارج، وبعض جاحديه من الداخل. أما القسم الأول، فلأجل أن يصبغوا المسلمين بالصبغة الأوروبية؛ وأما القسم الثاني، فلأجل أن يزرعوا في العالم الإسلامي بذور الإلحاد. ونحن لا ننكر تأثير الدين في المدنية، ولكننا لا نسلم بأنه يصح أن يكون لها ميزاناً، وذلك لأنه كثيراً ما يضعف تأثير الدين في الأمم فتفلتت من قيوده وتفسد أخلاقها وتنهار أوضاعها، فيكون فساد الأخلاق هو علة السقوط، ولا يكون الدين هو المسؤول. وكثيراً ما تطرأ عوامل خارجية غير منتظرة ... ولا يكون القصور من الشريعة نفسها، فتأخر المسلمين في القرون الأخيرة لم يكن من الشريعة، بل من الجهل بالشريعة، أو كان من عدم إجراء أحكامها كما ينبغي، ولما كانت الشريعة جارية على حقها كان الإسلام عظيماً عزيزاً."

شكيب أرسلان

- أ- اشرح الأفكار الواردة في هذا النص مبيناً الإشكالية التي يطرحها.
ب- ناقش هذا الموقف في ضوء مواقف نهضويين تعريبيين تعرفهما.
ج- هل تعتقد أن تقدم الشعوب مرتبط بوجود نخبة مثقفة حاكمة تمسك زمام السلطة؟ علل إجابتك.
(تسع علامات)
(سبع علامات)
(أربع علامات)

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحان الشهادة الثانوية العامة
فرع: الآداب والإنسانيات

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

الاسم: مسابقة في مادة الفلسفة العربية
الرقم: المدة: ثلاث ساعات

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:
الموضوع الأول:

| العلامة | التصحيح | السؤال |
|---------|---|--------|
| ٩ | <p>أ – المقدمة: (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - إهتم الفلاسفة والعلماء بمسألة خلود النفس منذ أقدم العصور. - عالج ابن سينا هذه القضية، وقد ذكرها في كثير من كتبه وشرح وجودها، روحانيتها وإثبات خلودها. - تناول إخوان الصفا موضوع النفس في رسائلهم، وفصلوا الكلام عن جوهرها ومصيرها بعد الموت. - أورد الإخوان أدلة متعددة تؤكد خلودها. <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مصير النفس الإنسانية بعد الموت؟ وكيف أثبت إخوان الصفا خلودها؟ <p>الشرح: (أربع علامات)</p> <p>يشرح هذا القول دليل اللذة والألم الذي أورده الإخوان لتأكيد خلود النفس.</p> <ul style="list-style-type: none"> - صنفوا الأنفس نوعان: أنفس المؤمنين التي يعرج بها إلى ملكوت السموات، وأنفس الأشرار التي تبقى معلقة في عالم مادون القمر. - تحدث الإخوان عن خلود النفس بأدلة سهلة الفهم للعامة منها: مصدر النفس السماوي – البقاء والفناء – إتمام صورة النفس – أقوال الحكماء والأنبياء... - شرحوا وجوه البعث للأجساد والنفوس. - كما تكلموا عن أنواع السعادة. <p>الإبداع وتماسك العرض (علامة واحدة)</p> | أ |
| ٧ | <p>المناقشة:</p> <p>عرض موقف ابن سينا (أربع علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رأى ابن سينا أن الإنسان مكون من جزأين ليس بينهما اتصال بالجواهر. - اعتبر بأن النفس هي جوهر روحاني بسيط بينما الجسد يتكون من امتزاج العناصر المادية. - أكد على أن موت الجسد يحرر النفس فتعود إلى عالمها العلوي. - اعتمد ابن سينا على عدة براهين لتأكيد خلود النفس منها: برهان المغايرة – البرهان الميتافيزيقي – برهان البساطة. - أكد على أن المعاد روحاني لا جسمانياً. - صنف النفوس في الآخرة في ثلاثة مراتب: العالمة الفاضلة – العالمة الفاسقة – النفوس الناقصة. <p>التوليفة: (علامتان)</p> | ب |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>عالج كل من إخوان الصفا وابن سينا مسألة خلود النفس بأدلة منطقية لدى ابن سينا، وأمثلة حياتية عند الإخوان، لكنهما انطلقا من إيمانها المسبق بخلودها. فشرحا ذلك، ولكنهما اختلفا في مسألة المعاد. تبقى هذه المسألة من المسائل الخلافية التي لا حل نهائياً لها. بل تخضع للإيمان الديني.</p> <p>اللغة وحسن الصياغة (علامة واحدة)</p> | |
| ٤ | <p>الرأي : (أربع علامات)</p> <p>رأي حر للطالب شرط التعليل، مع إمكانية الإجابة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نعم، فالإنسان بطبعه يميل الى تجنب القلق والألم والعذاب فيستجيب للأوامر والنواهي الدينية خوفاً من العقاب. - لا لأن التهديد والوعيد قد لا يجدي نفعاً، لأن بعض الأشخاص تغلب شهواتهم وأنايتهم على معتقداتهم، وقد تكون لدى البعض الآخر ردة فعل عكسية تجاه المبالغة في الترهيب. والدليل أن قانون الإعدام في بعض الدول والعقوبات القاسية لا تمنع المجرمين من ارتكاب الشرور. | ج |

الموضوع الثاني:

| العلامة | التصحيح | السؤال |
|---------|--|--------|
| ٩ | <p>أ – المقدمة: (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - شغلت قضية الحرية الإنسانية الفكر البشري، فكانت من أكثر المسائل الفلسفية إثارة للجدل. - تناولها مفكرو الإسلام، وعالجوها مرة تحت عنوان الجبر والإختيار، ومرة تحت مصطلح الحرية والإستبداد. - تعددت آراء الفرق حول الموضوع بين الجبرية والقدرية والأشاعرة. - اختلفت الفرق حول مرتكب الكبيرة فظهرت المعتزلة، وقالت بالمنزلة بين المنزلتين. <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل الإنسان مخير أم مسير؟ هل يمتلك القدرة على خلق أفعاله؟ أم أنه مجبر على القيام بها؟ <p>الشرح: (أربع علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رفض المعتزلة مقولة الإنسان المسير، وقالوا بأن أفعاله صادرة منه. - اتفق أهل الاعتزال على أن أفعال الإنسان من خلقه واختراعه، وبأنه فاعل على الحقيقة. - قدم المعتزلة أدلة عقلية منطقية: التكليف العقلي – التكليف الديني – الشعور النفسي بالحرية – الدليل العملي – لا فعل واحداً مفعولاً لفاعلين. - بين المعتزلة أن إرسال الله للرسول هو تأكيد على مبدأ الحرية الإنسانية. - ذكروا أدلة نقلية تؤكد على حرية الإنسان، وهي الآيات التي تُشعر بالحرية، كقوله تعالى: "فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر" ... أما الآيات التي توجي بالجبر، فقد طبقوا عليها مبدأ التأويل. - أكد المعتزلة على الحرية الإنسانية لتبرير وجود الشر في العالم وعدم نسبته الى الله. | أ |

| | | |
|---|---|---|
| | الإبداع وتماسك العرض (علامة واحدة) | |
| ٧ | <p>المناقشة: عرض لموقف الغزالي (أربع علامات) - رفض الغزالي موقف القدرية التي أعطت الحرية للإنسان، كما رفض موقف الجبرية التي جعلته لا خيار له ولا قوة. - إعتد نظرية الكسب للتوفيق بين قدرة الله المطلقة واختيار العبد. - قسم الغزالي أفعال الإنسان الى ثلاثة: طبيعية - إرادية - إختيارية. - تشرح قصة الكاغد نظرية الغزالي: الحركة مسخرة للقدرة، والقدرة للإرادة، والإرادة للعقل، وكل شيء مقدر من الله من غير أن ندري.</p> <p>التوليفة: (علامتان) إن اختلاف الفرق حول مسألة الحرية الإنسانية عكس المناخ الذي كان سائداً فتمسك المعتزلة بالحرية الإنسانية ودافعوا عنها ببراہين عقلية إضافة للنقلية. بينما أعطى الغزالي الحرية المطلقة لله ورفض تقييده. ونحن إن كنا لا ننفي خضوع الإنسان لجبرية الأسباب الطبيعية، وهي أسباب مخلوقة لله. فإننا لا ننكر مسؤولية الإنسان التي تستلزم قدراً من الحرية. إلا أن هذه المسألة تبقى كمثيلاتها من الإشكاليات الدينية التي لا حسم نهائياً لها.</p> <p>اللغة وحسن الصياغة (علامة واحدة)</p> | ب |
| ٤ | <p>الرأي: (أربع علامات) رأي حر للطالب شرط التعليل، مع إمكانية الإجابة ب: - نعم، لأن الإنسان تفرض عليه البيئة الإجتماعية عادات - تقاليد - ظروف - دين... تقيده. - لا، فالحرية هي شعور داخلي يدفع البعض للتمرد على واقعه الإجتماعي (المصلحون الاجتماعيون على سبيل المثال).</p> | ج |

الموضوع الثالث: نص

| العلامة | التصحيح | السؤال |
|---------|--|--------|
| ٩ | <p>أ - المقدمة: (علامتان) - إهتم مفكرو العرب بمسألة التقدم والتخلف. - إختلفوا في تشخيص الداء وطرق العلاج. - نادى البعض باستنساخ تجربة الغرب. - ونادى آخرون بالعودة الى التراث. - يعبر هذا النص عن موقف شكيب أرسلان المدافع عن الدين وعدم اعتباره سبباً للتخلف.</p> <p>الإشكالية: (علامتان) - ما هو السبيل للخروج من التخلف؟ هل هو بالعودة الى التراث والدين؟ أم باتباع الغرب؟</p> <p>الشرح: (أربع علامات)</p> | أ |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - تناول النص رأي شكيب أرسلان حول أسباب تأخر الشرق. - رأى أن تأخر المسلمين لا يكون بسبب الشريعة، بل بسبب جهلهم لها. - صنّف أعداء الإسلام صنفين: أعداء الإسلام من الخارج كونهم يريدون اتباع الغرب - أعداؤه من الداخل الذين أخطأوا فهم الدين ، فضلوا وأضلوا. - رأى أن أسباب التأخر موجودة في الجهل والجبن والخمول وفساد الأخلاق. - دافع عن الشريعة ودعا الى الأخذ بأسباب المعرفة وبذل الجهود، والتعاضد، والوحدة بين الشعوب. <p>الإبداع وتماسك العرض (علامة واحدة)</p> | |
| ٧ | <p>المناقشة:</p> <p>عرض لمواقف نهضويين تغريبيين (أربع علامات) يختار الطالب مفكرين نهضويين تغريبيين يعرفهما فرح أنطون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دعا الى فصل الدين عن الدولة، وتسليم زمام الأمور الى العقل. - نادى بالإبتعاد عن الموروث القديم. - إعتبر أن الجمع بين السلطتين الدينية والدينيوية هو سبب تخلف المجتمعات البشرية. - جعل للعلم دائرة ميدانها العقل، وللدين دائرة ميدانها القلب. - شدد على عدم جدوى عقلنة الدين، لأن الدين إذا صار عقلياً لم يعد ديناً بل أصبح علماً. - أمين الريحاني: - شرح مفهوم الدين عن طريق الأخلاق. - دعا الى الوحدة العربية سبيلاً للنهوض. - أعطى دوراً للمصلحين، ورأى ان حرية الإنسان الداخلية تبعده عن التعصب الأعمى. - لا يرى في الدين سبباً في التأخر، فهو يتجلى في المعاملة والأخلاق، أما التأخر فله أسباب أخرى كالجهد والجبن. - وجد الدواء في التربية اللامذهبية. <p>التوليفة: (علامتان)</p> <p>دافع شكيب أرسلان عن الدين ورفض اعتباره سبباً للتخلف، بينما دعا التغريبيون الى اتباع الحدأة والتطور العلمي في الغرب. مما دفع ببعض مفكري النهضة الى محاولة التوفيق بين روحانية الشرق وعلوم الغرب. وهكذا يستطيع الشرق المحافظة على تراثه الغني والإستفادة من منجزات العلم.</p> <p>اللغة وحسن الصياغة (علامة واحدة)</p> | ب |
| ٤ | <p>الرأي : (أربع علامات)</p> <p>رأي حر للطالب شرط التعليل، مع إمكانية الإجابة ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نعم، فالنخب المثقفة والمتعلمة قد تستطيع لدى وصولها للسلطة استثمار معارفها وقدراتها لإدارة شؤون الحكم بما يكفل الإزدهار والتقدم. - كلا، فليس بالضرورة أن تمتلك النخب المثقفة القدرة على القيادة الحكيمة. وأيضاً، فقد يستغل هؤلاء معارفهم من أجل منافع شخصية، لا لأجل الصالح العام. | ج |

المادّة التّعليميّة: الفلسفة والحضارات

إعداد:

د. علي عبدون

أ. بسام أبو غوش

شهادة الثانوية العامّة - فرع الاجتماع والاقتصاد

لغة المادّة: العربيّة / الفرنسيّة / الإنكليزية

تمهيد

يتناول هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادّة الفلسفة والحضارات في امتحانات شهادة الثانوية العامّة لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2018 العادية. وتعد هذه المادّة مهمّة لهذا الفرع نظراً إلى أنّها تحضّ المتعلّم على السّؤال الفلسفيّ وما ينتج منه من تفكير حرّ وخلاق، فضلاً عن تطوير الفكر النقدي والموضوعي لديه في مقاربة مختلف القضايا الفكرية والفلسفية.

يهدف هذا التّقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادّة الواردة في مناهج التّعليم العام (1997)؟

- إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟

- إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنّسبة إلى المعدّل؟

- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟

- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادّة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التّفكير العليا؟

- إلى أي مدى تحترم التّناجج ملامح المتعلّم بحسب مناهج 1997؟

- إلى أي مدى تحقّق التّناجج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

يتناول هذا التّقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للتّناجج العامّة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تضمنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص، يختار منها المتعلم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصص للمادة (ساعتين)، كما أنها غطت محورين (الإنسان والمعرفة) في محاور المنهج الثلاثة (الإنسان والمعرفة والأخلاق) وطرحت موضوعين في محور الإنسان وموضوعاً واحداً في محور المعرفة، إضافة إلى أنها تناولت مجالات المادة التعليمية والكفايات بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس العلوم الطبيعية من محور المعرفة ويتناول أهمية الفرضية في تفسير ظواهر الطبيعة. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس علم الاجتماع في محور المعرفة ويتناول دور المنهج التفسيري في دراسة الظواهر الاجتماعية. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثالث (النص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس الوعي واللاوعي في محور الإنسان ويتناول أهمية اللاوعي في فهم وتفسير الحياة النفسية للإنسان. نقيس في هذا المجال مجموعة كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية النص، وتحديد أفكار النص وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول إن المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الرسمي الجديد للمادة بحسب القرار رقم 142 / م / 2017 تاريخ 16 / 2 / 2017. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية؛ فإن مسابقة الفلسفة والحضارات لا تقيسه بشكل مباشر، فهي لا تحتوي أسئلة خاصة به في الامتحانات الرسمية، مع أنه يقاس بطريقة غير مباشرة، وهو متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص، ومن غير الممكن أن يعالج المتعلم موضوعاً فلسفياً أو يحلل نصاً فلسفياً من دون اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية. ومن جهة ثانية فالمسابقة لا تقيس مجالي معالجة الموضوع وتحليل

النص معاً عند المتعلم لأن المتعلم يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في كل هذا إلى سوء تنسيق قد حصل في الماضي بين اللجان التي كلفت بوضع مناهج 1997 ودليل التقييم وأسئلة الامتحانات الرسمية وتقييمها، أو لعل الوقت المخصص لمسابقة الفلسفة والحضارات في الامتحانات الرسمية (ساعتين) ليس كافياً لقياس المجالات الثلاثة (اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، تحليل نص، معالجة موضوع) عند المتعلم، ومن الأنسب أن تؤخذ هذه الثغرة بعين الاعتبار عند وضع مناهج جديدة للمادة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج العامة لمسابقة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2018 العادية

| المعدل الوسيط / 50 | الوسيط / 50 | المنوال / 50 | الانحراف المعياري | معامل التغير |
|--------------------|-------------|--------------|-------------------|--------------|
| 26.59 | 28 | 30 | 9.248 | 0.34 |

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل التغير متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.34 % ومن الممكن ان نعتبر ان الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل الوسيط للمادة (26.59) كما الوسيط (28) فمن المستحسن أن يكونا أفضل ومرتفعين أكثر، حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، فيما المنوال الذي يظهر ان العلامة المكررة هي 30 / 50 يبدو مقبولاً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً طفيفاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (50/) من 22.27 في العام الماضي إلى 22.59 في العام الحالي، أي بنسبة + 0.32 نقطة. وهذا مؤشر واضح على تقدم غير كافٍ قد يعود ربما إلى عدم التحضير للمسابقة بشكل جيد من قبل المتعلمين.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات وعلى نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة في ضمن مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد، يمكننا عرض للنتائج الآتية وتحليلها:

السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيط / 9 | المنوال / 9 |
|---------------|-------------------|-------------|
| 67.1 | 4.8 | 5.5 |

يبين الجدول أعلاه أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح تعد مقبولة، إذ بلغت نسبة النجاح في كفاية الشرح 61.4 % من المتعلمين وهذا مؤشر جيد في مجال يمثل حقلاً مهماً لآليات الحفظ والتعبير عن المكتسبات الفلسفية.

ربما تعود هذه النسبة في هذه الكفاية إلى كونها تعتمد بشكل كبير على الحفظ والتلقين ويعد ذلك طريقاً سهلاً لكسب العلامة خصوصاً عند المتعلمين الذين يعتمدون على الحفظ والتذكر.

السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد لدورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيط / 7 | المنوال / 7 |
|---------------|-------------------|-------------|
| 62 | 3.76 | 5 |

یبین الجدول أعلاه أن نتیجة هذا السؤال الذي یتضمن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعد مقبولة إلى حد ما وبخاصة أن 62% من عدد المتعلمین قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق. ولكن لم تتجاوز نسبة النجاح في كفاية المناقشة (النقد الخارجي) 59.5%، وهذا قد يعود إلى عدم تعمق المتعلمین بشكلٍ كافٍ في كل جوانب الموضوع. أما في ما خص كفاية توليف الأفكار (20/1.5) فقد وصل معدّل النجاح فيها إلى 75.9% وهذا قد يدلّ على تقدّم جيّد في تلبية حاجة المتعلمین إلى التدريب على صياغة التوليفة.

السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد دورة 2018 العادية

| المعدل الوسطي/4 | المعدل الوسطي/4 | نسبة النجاح % |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 2 | 1.8 | 57.7 |

وهذا یبيّن أن نتیجة هذا السؤال الذي یتضمن كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة كانت مقبولة من حيث نسبة النجاح التي أظهرت أن أكثر من نصف عدد المتعلمین (57.7%) حقّقوا مستوى أداء وسط وما فوق. أمّا المعدّل المنخفض (4/1.8) قد يعود إلى غياب القدرة لدى المتعلمین على التعليل وإبداء الرأي بسبب ضعف اللغة من جهة وتراجع التحصيل الثقافي من جهة ثانية.

الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع الاجتماع والاقتصاد شكلاً ومضموناً، وبعد عرض نتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول إن هذه النتائج وما تحملها من دلالات، لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعانيها منهج هذه المادة، وذلك لأنّ التقييم يطول مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بكل مجالات المادة. بالإضافة إلى أنه من الممكن القول أيضاً أن رفع تثقيف المادة في هذا الفرع قد يؤثر بشكل إيجابي في تحفيز المتعلمین للاهتمام بها أكثر وخلق الدافعية لديهم للإقبال عليها. وعلى الرغم من أن التوصيف الجديد للمادة بالإضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس لربما قد ساهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنّهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلّم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت ذاته. إنّ التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت الذي ربما لا يكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلّم القرن الحادي والعشرين.

ملحق - جدول تفصيلي بالعلامات

| Question | Whole Mark | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|----------|------------|-------|-----------------|-------------|------|--------|---------|-----------|----------|---------------------|------------|-----|-----|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| أ | 9 | 1-1 | 2 | 2.2 | 1.2 | 1.5 | 1.5 | .45979 | .300 | .018 | 1 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | 11.2 |
| | | 1-2-a | 0.5 | 9.1 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | .22612 | .943 | .19 | 0 | 0.5 | 0.5 | 26.1 | 64.8 |
| | | 1-2-b | 1.5 | 5.3 | 1.1 | 1.5 | 1.5 | .46282 | -1.254 | .019 | 1 | 1.5 | 1.5 | 6.1 | 57.4 |
| | | 1-3 | 0.5 | 38.9 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | .15456 | -2.541 | .023 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 6.5 | 54.5 |
| | | 1-4 | 4 | 3.3 | 1.9 | 2 | 2 | .81442 | .069 | .019 | 1.5 | 2 | 2.5 | 0.8 | 0.8 |
| | | 1-5 | 0.5 | 70.2 | 0.1 | 0 | 0 | .21263 | 1.237 | .33 | 0 | 0 | 0 | 22.8 | 7.1 |
| | total | 9 | ---- | 4.8 | 5 | 5.5 | 1.6961 | .435 | .018 | 4 | 5 | 6 | 0.4 | 0.1 | |
| ب | 7 | 2-1 | 0.5 | 34.5 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | .13175 | -3.222 | .023 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4.9 | 60.6 |
| | | 2-2 | 1 | 31.4 | 0.7 | 1 | 1 | .30591 | -1.225 | .022 | 0.5 | 1 | 1 | 4.6 | 45.2 |
| | | 2-3 | 3.5 | 6.7 | 1.9 | 2 | 3 | .88117 | -.178 | .019 | 1.5 | 2 | 2.5 | 1.3 | 4.3 |
| | | 2-4 | 1.5 | 23.9 | 1 | 1 | 1 | .42060 | -.537 | .021 | 1 | 1 | 1.5 | 3.1 | 26.7 |
| | | 2-5 | 0.5 | 28.3 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | .19282 | -1.652 | .022 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 13 | 58.6 |
| | total | 7 | ---- | 3.7 | 4 | 5 | 1.89296 | -.309 | .018 | 2.5 | 4 | 5.5 | 4.2 | 1.8 | |
| ج | 4 | 3-1 | 3.5 | 4.7 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | .69348 | .188 | .019 | 1 | 1 | 2 | 1.2 | 0.4 |
| | | 3-2 | 0.5 | 8.5 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | .13787 | 3.022- | .019 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 7.6 | 83.9 |
| | total | 4 | ---- | 1.8 | 2 | 2 | .80012 | -.076 | .018 | 1.5 | 2 | 2 | 1.9 | 0.3 | |
| TOTAL | | 50 | 6.4 | 26.59 | 28 | 30 | 9.248 | -.318 | -.018 | 20 | 28 | 28 | 0 | 0 | |

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الثلاثاء ١٢ حزيران ٢٠١٨

امتحانات شهادة الثانوية العامة
فرع الاجتماع والاقتصاد

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

الإسم:
الرقم:

مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
المدة: ساعتان

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

إبداع الفرضية هو الركيزة لتفسير ظواهر الطبيعة.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها. (٧ علامات)
ج- هل تعتقد أنّ تعلق الفرد بالتكنولوجيا يؤدي به إلى عزلة اجتماعية؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثاني:

يؤدي الفصل بين الذات والموضوع إلى الحياد، ويسمح بدراسة الظواهر الاجتماعية كاشياء.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها. (٧ علامات)
ج- هل تعتقد أنّ العولمة تشكل خطراً على الهوية الثقافية للمجتمعات؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثالث : نص

... إنّنا نقصد باللاوعي كلّ عملية نشطة تحدث فينا الآن، دون أن ندري بها، ودون أن نعرف شيئاً عنها.

حتى الآن لم نتعلم شيئاً جديداً، ولا شيء البتة يعطينا الحقّ بإدخال مفهوم اللاوعي في علم النفس. ولكنّ الأفعال الناقصة تسمح لنا أن نقوم باختبارٍ جديد. فلنفترض مثلاً، أنّ شخصاً زلّ لسانه، نحن مُجبّرون على القبول بأنّ هذا الخطأ يُظهر قصديّة لغويّة، ودون مجازفة بأن نكون مخطئين، نستطيع أن نطن لطبيعة هذه القصدية، التي لم تستطع الظهور، والتي تُعتبر إذًا لاواعية. إذا كشفنا هذه القصدية لاحقاً للمتكلّم، من الممكن أن يصدر عنه موقفان: إمّا أن يعترف بها ونستنتج عندها أنّها لم تكن سوى لاوعي مؤقت، وإمّا أن ينكرها وذلك لأنّها موجودة دائماً في لاوعيه. يسمح لنا هذا الاختبار أن نعني بـ"لاواع" كلّ ما اعتبرناه بدايةً خافياً.

فرويد

- أ- اشرح هذا النص مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
ب- ناقش هذا النص في ضوء أهمية الوعي في الحياة النفسية. (٧ علامات)
ج- هل تعتقد أنّ اللاوعي يتحكّم في اختيارِ أصدقائنا؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

اسس تصحيح مسابقة SE

| أسس تصحيح الموضوع الأول | | السؤال | التصحيح |
|-------------------------|---------|--------|---|
| 9 | العلامة | أ | <p>المقدمة : (علامتان) دور وأهمية المنهج في أي بحث أو دراسة. اجتهاد الفلاسفة والعلماء في التفتيش عن المناهج الأكثر ملاءمة لأبحاثهم وخاصة في علوم الطبيعة. توصل الفلاسفة والعلماء إلى أن المنهج المناسب لعلوم الطبيعة يقوم على ثلاث خطوات: الملاحظة والفرضية والتجربة. اختلفوا حول أولوية خطوة على الخطوات الأخرى. - يعبر هذا الموضوع عن موقف العقلانيين. الإشكالية : (علامتان) العامية: (0.5) – ماهي الخطوة الأهم في المنهج الاختباري ؟ الخاصة: (1.5) – هل الفرضية هي الأكثر أهمية ولها الأولوية في تفسير ظواهر الطبيعة؟ أم أن المراقبة هي الأساس في أي اكتشاف علمي؟ الشرح : (5 علامات) فكرة تمهيدية (0.5) : التعريف بالمذهب العقلاني في فلسفة العلوم، أهم مبادئه وأعلامه. شرح الموضوع: (4علامات) : - الانطلاق من شرح القول حيث تمثل الفرضية دور العقل في المنهج الاختباري. - تعريف الفرضية وشروطها العلمية وأهميتها في التوصل إلى اكتشاف القوانين العلمية. - استعراض موقف التعقليين (مصدر المعرفة هو العقل). ودعما بالحجج التي اعتمدها للدفاع عن موقفهم. - الاستشهاد بموقف فلاسفة وعلماء تبنوا دور الفكر والعقل في المنهج : أينشتاين، برنار، بوبر ...</p> |
| 7 | العلامة | ب | <p>الإبداع (0.5) مناقشة : (صلة وصل): (0.5) : بالرغم من الحجج التي استخدمها التعقليون والتي أخذوها من تاريخ العلوم، فقد وجهت انتقادات مهمة لمقولتهم. والتركيز على دور المراقبة التي تغني عن اللجوء إلى الأفكار العقلية المجردة . النقد الداخلي: (1علامة) فكرتان فقط : - ألا يعود بنا الاعتماد على العقل إلى ما كانت عليه الأمور على أيام الفلاسفة؟ - الملاحظة والتجربة تسقطان أكبر النظريات وليس فقط الفرضيات. النقد الخارجي: (3.5) : - التعريف بالعلوم الطبيعية: موضوعها ظواهر الطبيعة وهي مادية قابلة للملاحظة. - تعريف الملاحظة العلمية ، شروطها وأدواتها (الحواس الخمس والآلات). - الحجج التي ارتكز عليها بعض الفلاسفة للتأكيد على دور الملاحظة: الظواهر هي موضوع البحث وليس الأفكار. - رفض تدخل الفلسفة في تفسير الطبيعة. - موقف كل من بيكون وستوارت مل من الملاحظة : ضرورة اللجوء إلى الاستقراء، الجداول التي اقترحتها كل منهما. - الاستشهاد بمواقف فلاسفة وعلماء آخرين أكدوا على أهمية الملاحظة: ماجندي ونيوتن.. التوليفة : (1.5) لم يتمكن أي من العلماء والفلاسفة من إهمال كل خطوات المنهج في علوم الطبيعة، ولكنهم قدموا خطوة على الخطوات الأخرى. من هنا يمكن القول أن خطوات مناهج علوم الطبيعة تكمل بعضها البعض، لكل علم من علوم الطبيعة خصوصية تستدعي مقارنة منهجية مختلفة.</p> |
| 4 | العلامة | ج | <p>الترابط والتماسك: (0.5) عرض الرأي والتعليل: (3.5) هل تعتقد أن تعلق الفرد بالتكنولوجيا يؤدي به إلى عزلة إجتماعية؟ علّل إيجابتك . -الانطلاق من مضمون السؤال المطروح : - قد يجيب الطالب بالإيجاب: لأنها تفصله عن محيطه وتجعله يعيش في عالم افتراضي وهمي. - قد يجيب المرشح بالنفي: لأن التكنولوجيا تجعله منفتحاً على عوالم جديدة ، فهي تغني تجربته وتجعله على تواصل مع مجتمعات متنوعة. اللغة (0.5)</p> |

| أسس تصحيح موضوع الثاني | | السؤال |
|------------------------|---|--------|
| العلامة | التصحيح | ل |
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان) مدخل إلى الموضوع يتناول بحث الإنسان عن المعرفة، واستخدام المعرفة العلمية كوسيلة معرفة لفهم الطبيعة والمجتمع.</p> <p>- تقسيم العلوم إلى إنسانية وطبيعية، والتركيز على المعرفة الإنسانية التي يتفرع منها علم الاجتماع. - ذكر أنّ علماء الاجتماع اختلفوا حول منهجية العلوم الاجتماعية. - يشير هذا القول إلى المنهج التفسيري المتبع في دراسة الظواهر الاجتماعية.</p> <p>الإشكالية : (علامتان) العامّة: (0.5) – ما هو المنهج الملائم لدراسة الظواهر الاجتماعية ؟ الخاصة: (1.5) – هل يمكن تفسيرها كما نفسّر الظواهر الطبيعية؟ أم أن لها خصوصية كواحدة من العلوم الإنسانية ؟</p> <p>الشرح : (5 علامات) فكرة تمهيدية (0.5) : التعريف لعلم الاجتماع والمناهج المستخدمة فيه، والتي اختلف بشأنها العلماء، بحيث يعتبر أنّ الظواهر الاجتماعية يجب دراستها كما الأشياء المادية.</p> <p>شرح الموضوع: (4 علامات) - علم الاجتماع يتبع منهجية محددة تحاول أن تحاكي منهجية العلوم الوضعية. - التحدث عن علم الاجتماع كعلم للظواهر الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على المراقبة المباشرة. - التركيز على موقف دوركهايم الذي يعتبر أنّ الظاهرة الاجتماعية تُدرس كشيء، وأنّ النتائج التي يعطيها هي نتائج موضوعية، مع ضرورة التركيز على مبدأ الحتمية. - أهمية المقارنات واعتمادها في دراسة الظاهرة الاجتماعية. - إعطاء مثل عن الإحصاء كطريقة أساسية للوصول إلى نتائج حول الظواهر الاجتماعية في علم الاجتماع. - الإشارة إلى طرق أخرى معتمدة في علم الاجتماع كاستطلاع الرأي والتحقيق الديموغرافي ودراسة الحالة. - الإشارة إلى علماء اجتماع آخرين وافقوا دوركهايم في موقفه كأوغست كونت الذي سمى علم الاجتماع بـ"الفيزياء الاجتماعية".</p> <p>الإبداع (0.5)</p> | أ |
| 7 | <p>المناقشة : صلة وصل : (0.5) تجمع بين الشرح والمناقشة على الرغم من النتائج الجيدة التي توصل إليها علماء الاجتماع الذين استخدموا المنهج التفسيري وعلى الرغم من محاولة التزامهم بالموضوعية والعلمية فقد وُجّهت لهم انتقادات أصابت نقاط الضعف عندهم.</p> <p>النقد الداخلي: (1) – فكرتان فقط - لا يمكن دراسة الإنسان كما ندرس الأشياء الجامدة، فهو كائن واع وصاحب إرادة. - لا يجوز تحويل الظواهر الإنسانية ومنها الاجتماعية إلى مجرد أرقام</p> <p>النقد الخارجي: (3.5) - نقد موقف دوركهايم حين حاول المساواة بين العلوم الوضعية والعلوم الإنسانية. - القيام بمقارنة صغيرة لإظهار أوجه الاختلاف بين العلوم الاختبارية والعلوم الإنسانية. - التركيز على تأثير ذاتية العالم في النتائج التي يتوصل إليها في العلوم الإنسانية وتحديدًا علم الاجتماع. - التشديد على أنّ نتائج العلوم الإنسانية تبقى تقريبية. - عرض لآراء بعض علماء الاجتماع المخالفين لرأي دوركهايم : • مونيرو الذي دعا إلى فهم سلوكيات البشر لا إلى تفسيرها. كما أكد أن على التعبير عنها من خلال معايشة المجتمعات. • ماكس فيبر الذي اعتبر أنّ الظاهرة الاجتماعية تعبر عن ذاتية الباحث أكثر مما هي موضوعية. - الاستشهاد ببعض الأمثلة الواقعية على الآراء والنظريات المشروحة.</p> <p>التوليفة: (1.5) لا زال الإنسان عصيًا على الدراسات العلمية، مما يعني أن اعتماد منهج وحيد في دراسة الظواهر الإنسانية ومنها الظواهر الاجتماعية لم ينجح في تفسير وفهم الإنسان بأبعاده النفسية والاجتماعية، لذلك من الضروري الدمج بين المناهج المتنوعة لفهم الإنسان بشكل أفضل.</p> <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> | ب |
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5) هل تعتقد أن العولمة تشكل خطرًا على الهوية الثقافية للمجتمعات ؟ علّل إجابتك.</p> | ج |

| | |
|--|--|
| | <p>- الانطلاق من مضمون السؤال المطروح.</p> <p>- في حال الإجابة بـ "نعم" : لأنها تبدلها وتغيرها وفقاً للثقافات الوافدة إليها. فلا بد للمجتمعات من أن تتأثر بما يجري حولها خاصة بعد تحوّل العالم إلى "قرية كونية صغيرة". كل هذا بفعل قوانين اجتماعية (مثل قانون التقليد حسب ابن خلدون)...</p> <p>- في حال الإجابة بـ "لا" : بعض الشعوب تتمسك بثقافتها وتقاليدها رافضة أي تبديل فيها، باعتبار أن التخلي عنها هو تخل عن هويتها + أمثلة: غاندي "عليّ أن أفتح نوافذ بيتي لتدخل عليّ ثقافات العالم شرط ألا تقتلني من جذوري.</p> <p style="text-align: right;">اللغة: (0.5)</p> |
|--|--|

| أسس تصحيح النص | | |
|----------------|--|--------|
| العلامة | التصحيح | السؤال |
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان)</p> <p>- اهتمام الفلاسفة وعلماء النفس بدراسة مكونات الحياة النفسية للإنسان.</p> <p>-انقسام الآراء حول تلك المكونات، منهم من رأى أن الحياة النفسية تقتصر على الوعي، بينما ذهب آخرون إلى أن الحياة النفسية تقوم أساساً على اللاوعي .</p> <p>-أكد صاحب النص على أن اللاوعي هو الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحياة النفسية.</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>العامة: (0.5) : ما الذي يشكل أساس الحياة النفسية ؟</p> <p>الخاصة: (1.5) : هل تقتصر الحياة النفسية على اللاوعي الذي يعتبر المكون الأبرز لها والفاعل الأساسي فيها ؟ أم أنها تقتصر على الوعي ؟</p> <p>الشرح: (5علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية: (0.5)</p> <p>اختلفت النظرة الى الانسان بعد ظهور مدرسة التحليل النفسي على يد فرويد (اصبح الانسان كأننا نتحكم فيه صراعات لاواعية...).</p> <p>شرح أفكار النص: (4 علامات)</p> <p>يؤكد فرويد في هذا النص فرضية اللاوعي ، من خلال الأفكار التالية :</p> <p>-اتفاق الجميع على أن الانسان يملك وعياً .</p> <p>-الاختلاف حول اللاوعي : يستدل على وجوده من خلال تتبع اثاره ونتائجه على حياتنا النفسية.</p> <p>-الهوات ومن أبرزها الأفعال الناقصة وزلات اللسان من أهم الأدلة على وجود اللاوعي النفسي، فهي ليست وليدة الصدفة .</p> <p>- الوعي النفسي مؤكد وجوده وفاعليته لكنه بحسب فرويد ليس المكوّن الوحيد في حياة الانسان إذ أنّ اللاوعي له الدور الأبرز في ادارة العمليات النفسية واكثر من ذلك يكاد يكون هو الفاعل الوحيد لذلك يصح ادراج اللاوعي كموضوع في علم النفس ليبحت بشكل واف بما أنه فرضية لازمة ومشروعة.</p> <p>- استكمال أدلة اللاوعي عند فرويد من خلال الحديث عن "الأحلام" كتعبير عن المكبوتات اللاواعية.</p> <p>- يقوم البناء النفسي عند فرويد على اللاوعي الذي يحرك جميع قوانا النفسية .</p> <p>الإبداع: (0.5)</p> | أ |
| 7 | <p>المنافشة : (7)</p> <p>صلة وصل: (0.5): من طبيعة البحث الفلسفي أنه لا يكتفي بوجهة نظر واحدة ، إذ تعرض موقف فرويد للكثير من الانتقادات :</p> <p>النقد الداخلي: (1) فكرتان</p> <p>بالرغم من محاولة فرويد التأكيد على أهمية ودور اللاوعي في الحياة النفسية الا ان فرضيته تلك لم تبلغ بعد صفة الحقيقة العلمية.</p> <p>بالغت نظرية فرويد كثيراً في اعلاء دور الكبت الجنسي والغريزة الجنسية في التأثير على مجمل الشخصية الانسانية والحضارة الانسانية عموماً. وقللت من أهمية الوعي.</p> <p>النقد الخارجي: (3.5)</p> <p>- علم النفس التقليدي اهتم بالانسان على انه ذات واعية (ديكارت : "أنا افكر اذا انا موجود") فكل ما هو نفسي هو واع وكل ما هو جسدي هو لاواع .</p> <p>- اقتصرت الدراسات النفسية على دراسة الوعي الانساني وخصائصه (ورثة ديكارت)</p> <p>- يؤكد الفلاسفة التقليديون مثل ديكارت على وجود الوعي النفسي ورفض اي وجود لحياة نفسية لاواعية (الآن، كانط...)</p> <p>- سارتر اللاوعي كذب على الذات.</p> <p>وللوعي بحسب علماء النفس خصائص عديدة من ابرزها:</p> | ب |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>الوعي حدس أي معرفة عقلية مباشرة من دون واسطة، تضعني باتصال مباشر مع العالم الخارجي، وهو أيضاً على اتصال مباشر مع ما أعيشه في داخلي، وبما أفعله وأفكر فيه. إنه يتميز بالاستمرارية (تيار مستمر).</p> <p>الوعي هو القدرة على الاختيار: في الإمتحان نستطيع إختيار السؤال الذي نريد الإجابة عليه أولاً. الوعي قدرة على التكيف مع وسطنا، الوعي هو أداة تكيف/ حضور الذهن عند الحاجة.</p> <p>الوعي قدرة على إيجاد توليفة عقلية أي قدرة على الملاءمة والتوليف بين العضوي والنفسي.</p> <p>التوليفة: (1.5)</p> <p>ان التحليل النفسي قد أكد على حقائق كثيرة لا يمكن انكارها، فقد اظهر لنا المعنى الخفي لسلوكياتنا وازاح الوعي عن مركزيته ، إلا أننا نلاحظ ان الحياة النفسية بعمقها وبتساعها تشمل الجانبين الواعي واللاواعي.</p> <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> | |
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5)</p> <p>هل تعتقد أن اللاوعي يتحكم في اختيار أصدقائنا ؟ علل إجابتك .</p> <p>ضرورة الانطلاق من توضيح معنى السؤال المطروح .</p> <p>في حال الإجابة ب"نعم" : إن اللاوعي له تأثير على مجمل خياراتنا ، إذ تدفعنا الإسقاطات اللاواعية إلى اختيار صديق يشبه أحد الوالدين أو الإخوة. + أمثلة .</p> <p>في حال الإجابة ب "لا" : الصداقات قد تكون نتيجة مصلحة أو استجابة لظروف معينة أو بسبب التوافق في الطباع أو تقارب الاهتمامات.</p> <p>اللغة: (0.5)</p> | ج |

المادة التعليمية: الفلسفة والحضارات

إعداد:

د. بيار مالك

أ. بسام أبو غوش

شهادة الثانوية العامة - فرع العلوم العامة

لغة المادة: العربية / الفرنسية / الإنكليزية

تمهيد

يعرض هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادة الفلسفة والحضارات في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لفرع العلوم العامة لدورة 2018 العادية. على الرغم من أن هذه المادة لا تُعتبر من المواد الأساسية في الفروع العلمية نظراً إلى تدني نسبة العلامة المخصصة لها مقارنة بعلامات المواد العلمية، إلا أنه لا يمكن إغفال الدور الذي تؤديه في صقل شخصية المتعلم الفكرية والأخلاقية والعاطفية؛ إذ تسعى هذه المادة إلى جعل المتعلم يمتلك القدرة على التفكير الذاتي والتفكير النقدي والتفكير الحر، وهذا يسمح له بمواجهة مصاعب الحياة والقدرة على حلّ المشكلات التي تواجهه، كما تسمح له بأن يتقبل الآراء المختلفة والتعامل بروح الود والاحترام مع الآخر المختلف.

يهدف هذا التقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرسمية في تحقيق الأهداف العامة للمادة الواردة في مناهج التعليم العام (1997)؟
- إلى أي مدى يحقق المتعلمون في هذه المادة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنسبة إلى المعدل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التفكير العليا؟
- إلى أي مدى تحترم النتائج ملامح المتعلم بحسب مناهج 1997؟
- إلى أي مدى تحقق النتائج امتلاك المتعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

يتناول هذا التقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للنتائج العامة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تضمنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص، يختار منها المتعلم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصص للمادة (ساعتين)، كذلك غطت المسابقة محاور المنهج الثلاثة (الإنسان والمعرفة والأخلاق)، إذ طرحت موضوعاً واحداً من كل محور، إضافة إلى أنها تناولت مجالات المادة التعليمية والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس العلوم الطبيعية في محور المعرفة ويتناول أهمية الفرضية في تفسير ظواهر الطبيعة. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس الحق والواجب في محور الأخلاق ويتناول مصدر الحق الذي يتأسس على القوة. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية الموضوع، وشرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثالث (النص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس الوعي واللاوعي في محور الإنسان ويتناول مسألة مدى تحكّم اللاوعي بالحياة النفسية. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، وطرح إشكالية النص، وتحديد أفكار النصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول ان المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الرسمي الجديد للمادة بحسب القرار 142/م/2017 تاريخ 2017/2/16. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فإن مسابقة الفلسفة والحضارات لا تقيسه بشكل مباشر في الامتحانات الرسمية مع أنه متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص. من جهة ثانية لم تقس هذه المسابقة مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم لأنه يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التنسيق بين اللجنة التي وضعت دليل التقييم والمجالات والكفايات

من جهة واللجنة التي وضعت محتوى التقييم للامتحانات الرسمية من جهة أخرى، فسمحت هذه الأخيرة باختيار موضوع واحد من ثلاثة موضوعات. ومن المستحسن أن تُعاد دراسة هذه المسألة في أي منهج جديد يتم وضعه للمادة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2018 العادية

| المعدل الوسيطي/40 | الوسيط/40 | المنوال/40 | الانحراف المعياري | معامل التغير |
|-------------------|-----------|------------|-------------------|--------------|
| 23.21 | 24 | 28 | 7.334 | 0.31 |

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل التغير متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.31 % ومن الممكن أن نعتبر أن الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل الوسيطي للمادة (23.21) كما الوسيط (24) فمن المستحسن أن يكون أفضل ومرتفعين أكثر حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، فيما المنوال الذي يظهر أن العلامة المكررة هي 40/28 يبدو جيداً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (40/) من 22.36 في العام الماضي إلى 23.21 في العام الحالي لفرع العلوم العامة بنسبة + 0.85 نقاط بعد اعتماد التوصيف الجديد. وربما يعود السبب في ذلك إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات المتوفرة لدينا والمرفقة بهذا التقرير، وبعد الاطلاع على نسب إجابات المتعلمين عن الأسئلة المطروحة ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع العلوم العامة، يمكننا عرض للنتائج الآتية وتحليلها:

السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة لدورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيطي / 9 | المنوال / 9 |
|---------------|--------------------|-------------|
| 72 | 5.08 | 5.5 |

أن هذا السؤال يتضمن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح ونتيجته تُظهر مدى تحقيق المتعلمين لهذه الكفايات، وبالنظر إلى هذه الأرقام تُعدّ النتيجة مقبولة لأن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أن حوالي 65.5 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للشرح ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة جيدة، ربما لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر. بينما أظهرت النتائج أن ما يزيد عن 78 % من المتعلمين قد خسروا علامة الجزء المخصص للإبداع (20/0.5) حيث تظهر مهارات التفكير العليا.

السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيطي / 7 | المنوال / 7 |
|---------------|--------------------|-------------|
| 73.2 | 4.34 | 6 |

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعدّ مقبولة لأن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.



من الملاحظ أنّ حوالي 67.1% من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة على الجزء المخصص للنقد الخارجي (المناقشة بنظرية مخالفة) ونالوا 2 وما فوق من أصل 3.5 علامات وهي نتيجة مقبولة ربما لأنّ هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر، حين أظهرت النتائج ان اقل من ربع المتعلمين (19.6%) كانت مستوياتهم أدنى من الوسط في الإجابة على الجزء المخصص للتوليفة (20/1.5) وهو جزء جديد أضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا.

السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة والحضارات فرع العلوم العامة دورة 2018 العادية

| المعدل الوسطي / 4 | المعدل الوسطي / 4 | نسبة النجاح % |
|-------------------|-------------------|---------------|
| 2.5 | 2.17 | 70.5 |

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معمل من المسألة المطروحة كانت مقبولة من حيث نسبة النجاح التي أظهرت أنّ حوالي 71% من المتعلمين حققوا مستوى أداء وسط وما فوق ولكنها غير كافية لجهة المعدل الوسطي والمناول وبخاصة أن نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة كاملة (4/4) لم تصل إلى 1% وهو جزء من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع للمتعلم اللبباني ويحاكي مهارات القرن الحادي والعشرين.

الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع العلوم العامة شكلاً ومضموناً، وبعد عرض نتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول ان هذه النتائج وما تحمله من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعاني منها منهج هذه المادة وذلك لأن التقييم يطول مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بكل مجالات المادة. إضافة إلى أنه من الممكن القول أيضاً إنّ اقتراح رفع تثقيف المادة في هذا الفرع ربما يؤثر بشكل إيجابي على تحفيز المتعلمين للاهتمام بها أكثر وخلق الدافعية لديهم للإقبال عليها.

وعلى الرغم من أنّ التوصيف الجديد للمادة بالإضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس لربما قد ساهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنّهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت ذاته. إنّ التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا تكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلم القرن الحادي والعشرين.

ملحق - جدول تفصيلي بالعلامات

| Question | Whole Mark | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|----------|------------|-------|-----------------|-------------|--------|--------|--------|-----------|----------|---------------------|------------|-----|-----|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| أ | 9 | 1-1 | 2 | 1.4 | 1.267 | 1.5 | 1.5 | .44037 | -.360 | .033 | 1 | 1.5 | 1.5 | .8 | 10.9 |
| | | 1-2-a | 0.5 | 9.1 | .3644 | .5 | .5 | .2222 | -1.029 | .035 | 0.0 | .5 | .5 | 24.6 | 66.2 |
| | | 1-2-b | 1.5 | 3.9 | 1.228 | 1.5 | 1.5 | .43065 | -1.488 | .034 | 1 | 1.5 | 1.5 | 4.7 | 62.8 |
| | | 1-3 | 0.5 | 32.2 | .4594 | .5 | .5 | .13644 | -3.069 | .040 | .5 | .5 | .5 | 5.5 | 62.2 |
| | | 1-4 | 4 | 1.8 | 2.021 | 2 | 2 | .80234 | -.018 | .033 | 1.5 | 2 | 2.5 | .7 | .6 |
| | | 1-5 | 0.5 | 72.6 | .1098 | 0.0 | 0.0 | .20709 | 1.355 | .063 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 21.4 | 6.0 |
| | total | 9 | --- | 5.08 | 5.5 | 5.5 | 1.647 | -.478 | .033 | 4 | 5.5 | 6.5 | .2 | .1 | |
| ب | 7 | 2-1 | 0.5 | 22.8 | .4784 | .5 | .5 | .10157 | -4.493 | .038 | .5 | .5 | .5 | 3.3 | 73.8 |
| | | 2-2 | 1 | 23.7 | .8311 | 1 | 1 | .28045 | -1.435 | .038 | .5 | 1 | 1 | 3.5 | 54.0 |
| | | 2-3 | 3.5 | 3.6 | 2.129 | 2 | 3 | .8702 | -.366 | .034 | 1.5 | 2 | 3 | .8 | 6.6 |
| | | 2-4 | 1.5 | 16.5 | 1.106 | 1 | 1.5 | .40441 | -.676 | .036 | 1 | 1 | 1.5 | 2.0 | 36.1 |
| | | 2-5 | 0.5 | 18.4 | .4421 | .5 | .5 | .15988 | -2.401 | .037 | .5 | .5 | .5 | 9.4 | 72.1 |
| | total | 7 | --- | 4.34 | 4.5 | 6 | 1.8243 | -.589 | .033 | 3 | 4.5 | 6 | 1.9 | 4.1 | |
| ج | 4 | 3-1 | 3.5 | 2.1 | 1.761 | 2 | 2 | .71233 | .042 | .034 | 1 | 2 | 2 | .5 | 1.1 |
| | | 3-2 | 0.5 | 4.5 | .4730 | .5 | .5 | .11291 | -3.945 | .034 | .5 | .5 | .5 | 5.1 | 90.3 |
| | total | 4 | --- | 2.176 | 2 | 2.5 | .7871 | -.172 | .033 | 1.5 | 2 | 2.5 | .7 | 1.0 | |
| TOTAL | | | 40 | 10.5 | 23.211 | 24 | 28 | 7.33434 | -.454 | .033 | 18 | 24 | 29 | 0.0 | 0.0 |

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الثلاثاء ١٢ حزيران ٢٠١٨

امتحانات شهادة الثانوية العامة
فرع العلوم العامة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

اسم: مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
رقم: المدة: ساعتان

عالج موضوعاً واحداً من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

إبداع الفرضية هو الركيزة لتفسير ظواهر الطبيعة.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ تعلق الفرد بالتكنولوجيا يؤدي به إلى عزلة اجتماعية؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثاني:

إنّ السلطة (القوة) تصنع الحق.

- أ- اشرح هذا الحكم لـ "هوبس" مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ الفساد في مجتمع ما يشجّع الأفراد على مخالفة القوانين؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

الموضوع الثالث: نص:

... إنّنا نقصد باللاوعي كلّ عملية نشطة تحدث فينا الآن، دون أن ندري بها، ودون أن نعرف شيئاً عنها. حتى الآن لم نتعلّم شيئاً جديداً، ولا شيء البتّة يعطينا الحقّ بإدخال مفهوم اللاوعي في علم النفس. ولكنّ الأفعال الناقصة تسمح لنا أن نقوم باختبارٍ جديد. فلنفترض مثلاً، أنّ شخصاً زلّ لسانه، نحن مُجبّرون على القبول بأنّ هذا الخطأ يُظهر قصديّة لغويّة، ودون مجازفة بأن نكون مخطئين، نستطيع أن نطنن لطبيعة هذه القصدية، التي لم تستطع الظهور، والتي تُعتبر إذاً لاواعية. إذا كشفنا هذه القصدية لاحقاً للمتكلّم، من الممكن أن يصدر عنه موقفان: إمّا أن يعترف بها ونستنتج عندها أنها لم تكن سوى لاوعي مؤقت، وإمّا أن ينكرها وذلك لأنّها موجودة دائماً في لاوعيه. يسمح لنا هذا الاختبار أن نعني بـ"لاواع" كلّ ما اعتبرناه بدايةً خافياً.

فرويد

- أ- اشرح هذا النص مبيّناً الإشكالية التي يطرحها. (٩ علامات)
- ب- ناقش هذا النص في ضوء أهمية الوعي في الحياة النفسية. (٧ علامات)
- ج- هل تعتقد أنّ اللاوعي يتحكّم في اختيار أصدقائنا؟ علّل إجابتك. (٤ علامات)

اسس تصحيح مسابقة SG

| أسس تصحيح الموضوع الأول | | السؤال |
|-------------------------|---|--------|
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان) دور وأهمية المنهج في أي بحث أو دراسة. اجتهاد الفلاسفة والعلماء في التفتيش عن المناهج الأكثر ملاءمة لأبحاثهم وخاصة في علوم الطبيعة. توصل الفلاسفة والعلماء إلى أن المنهج المناسب لعلوم الطبيعة يقوم على ثلاث خطوات: الملاحظة والفرضية والتجربة. اختلفوا حول أولوية خطوة على الخطوات الأخرى. - يعبر هذا الموضوع عن موقف العقلانيين. الإشكالية : (علامتان) العامة: (0.5) - ماهي الخطوة الأهم في المنهج الاختباري ؟ الخاصة: (1.5) - هل الفرضية هي الأكثر أهمية ولها الأولوية في تفسير ظواهر الطبيعة؟ أم أن المراقبة هي الأساس في أي اكتشاف علمي؟ الشرح : (5 علامات) فكرة تمهيدية (0.5) : التعريف بالمذهب العقلاني في فلسفة العلوم، أهم مبادئه وأعلامه. شرح الموضوع: (4 علامات) : - الانطلاق من شرح القول حيث تمثل الفرضية دور العقل في المنهج الاختباري. - تعريف الفرضية وشروطها العلمية وأهميتها في التوصل إلى إكتشاف القوانين العلمية. - استعراض موقف التعقليين (مصدر المعرفة هو العقل). ودعمها بالحجج التي اعتمدها للدفاع عن موقفهم. - الاستشهاد بموقف فلاسفة وعلماء تبوأ دور الفكر والعقل في المنهج : أينشتاين، برنار، بوبر ...</p> | أ |
| 7 | <p>الإيداع (0.5) مناقشة : (صلة وصل): (0.5) : بالرغم من الحجج التي استخدمها التعقليون والتي أخذوها من تاريخ العلوم، فقد وجهت انتقادات مهمة لمقولتهم. والتركيز على دور المراقبة التي تغني عن اللجوء إلى الأفكار العقلية المجردة . النقد الداخلي: (1 علامة) فكرتان فقط : - ألا يعود بنا الاعتماد على العقل إلى ما كانت عليه الأمور على أيام الفلاسفة؟ - الملاحظة والتجربة تسقطان أكبر النظريات وليس فقط الفرضيات. النقد الخارجي: : (3.5) - التعريف بالعلوم الطبيعية: موضوعها ظواهر الطبيعة وهي مادية قابلة للملاحظة. - تعريف الملاحظة العلمية ، شروطها وأدواتها (الحواس الخمس والآلات). - الحجج التي ارتكز عليها بعض الفلاسفة للتأكيد على دور الملاحظة: الظواهر هي موضوع البحث وليس الأفكار. - رفض تدخل الفلسفة في تفسير الطبيعة. - موقف كل من بيكون وستوارت مل من الملاحظة : ضرورة اللجوء إلى الاستقراء، الجداول التي اقترحتها كل منهما. - الاستشهاد بمواقف فلاسفة وعلماء آخرين أكدوا على أهمية الملاحظة: ماجندي ونيوتن.. التوليفة : (1.5) لم يتمكن أي من العلماء والفلاسفة من إهمال كل خطوات المنهج في علوم الطبيعة، ولكنهم قدّموا خطوة على الخطوات الأخرى. من هنا يمكن القول أن خطوات مناهج علوم الطبيعة تكمل بعضها البعض، لكل علم من علوم الطبيعة خصوصية تستدعي مقارنة منهجية مختلفة. الترابط والتماسك: (0.5)</p> | ب |
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5) هل تعتقد أن تعلق الفرد بالتكنولوجيا يؤدي به إلى عزلة إجتماعية؟ علّل إجابتك . -الانطلاق من مضمون السؤال المطروح : - قد يجيب الطالب بالإيجاب: لأنها تفصله عن محيطه وتجعله يعيش في عالم افتراضي وهمي. - قد يجيب المرشح بالنفي: لأن التكنولوجيا تجعله منفتحاً على عوالم جديدة ، فهي تغني تجربته وتجعله على تواصل مع مجتمعات متنوعة. اللغة (0.5)</p> | ج |

| أسس تصحيح موضوع الثاني | | التصحيح | السؤال |
|------------------------|---------|--|--------|
| 9 | العلامة | <p>المقدمة : (علامتان) يبدأ البحث بمدخل حرّ الى محور الأخلاق عامة: وجود قيم والزامات في كلّ الحضارات، أو إختلاف الحقوق والواجبات. نشأت فكرة الحقوق بسبب ضرورة تنظيم العلاقات بين البشر.</p> <p>الإشكالية : (علامتان) العامة: (0.5) – ما هو مصدر الحق ؟ الخاصة: (1.5) – هل القوة تصنع الحق ؟ أم أن الحق ينتج عن عقد اجتماعي وتوافق بين الأفراد؟</p> <p>الشرح : (5علامات) فكرة تمهيدية (0.5) : نشأ الحق من ضرورة تنظيم العلاقات بين الناس، كونهم مطبوعين على الخطأ والصواب، فكان لا بدّ من وجود كايح لأفعالهم، ومن هنا اختلفوا حول ما إذا كانت القوة هي الحق، أم أن الحق للقوة. يعتبر القول أن الحق يرتكز على القوة . حيث أن ربط الحق بموازين القوى ، موقف واقعي يحاول تفسير التباينات وحتى التناقضات في الحقوق.</p> <p>شرح الموضوع: (4علامات)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض لموقف هوبس (الحق للأقوى) : الانسان ذئب على أخيه الانسان : الحق يُبنى على القوة. - موقف سبينوزا : يميّز بين حالتين تمر بهما المجتمعات الانسانية (حالة الفطرة، حيث هنالك ومضة عقل يخرج بها البشر إلى الحالة السياسية الديمقراطية). - يمكن إضافة موقف كل من نيتشه (الانسان الأسمى / الأقوى). وهغل. - "من يملك القوة يملك الحق: النمر الذي يهاجمني على حق، وعندما أريه أكون على حق أيضاً" <p>الإيداع (0.5)</p> | أ |
| 7 | العلامة | <p>المناقشة : صلة وصل : (0.5) تجمع بين الشرح والمناقشة على الرغم من أهمية القوة في الدفاع عن الحق، إلا أنّ هذا الموقف تعرّض للنقد :</p> <p>النقد الداخلي: (1) – فكرتان فقط</p> <ul style="list-style-type: none"> - لا فرق بين مجتمع البشر وبين مجتمع الغابة إذا كان الحق هو القوة. - ينبغي أن يكون الحق قوياً: هذا ما تفرضه الأخلاق. أما أن نعتبر القوّة حقاً فذلك مخالف لأساس الأخلاق. <p>النقد الخارجي: (3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمكن، بحسب التيار السوسيولوجي، أن يستمدّ الحق شرعيّته من الظروف الإجتماعية... (دوركهيم) - يمكن كذلك ردّ الحقوق الى العقل (كانط) والى الضرورة العقلية التي نحدسها (باسكال) - لايبنز: لا بد أن يكون لكلّ شيء أساس منطقي. - يذهب تيار آخر الى أن الحقوق هي مصالح يحميها القانون Herring (حقوق الأطفال، مثلاً، ليست ترجمة لأية قوة، بل هي لحاجة الأمة الى هؤلاء.) - التيار التبولوجي يؤكد أن القيم تُستمد من الله، ونعرفها بواسطة الدين.. (مالبرانش، بوسويه، مار توما الإكويني...) - ... حتى إذا "إنترعت" القوة إقراراً بحق، فإن ذلك لا يدوم، إذا كان خالياً من أي أساس أخلاقي. - يمكن للمرشح المناقشة بعرض موقف روسو الذي يعارض فكرة أن يكون الحق للأقوياء فبرأيه : <ul style="list-style-type: none"> • كل سلطة مؤسسة على القوة لا شرعية لها. • لا بدّ من وجود عقد اجتماعي يؤمّن العدالة بين الناس. • ليس الأقوى هو دائماً على صواب . • تأسيس دولة أو حكم على القوة يؤدي إلى التمرد أو العصيان. • الأنظمة الدكتاتورية تجعل وصولها إلى السلطة باستعمال العنف أمراً مشروعاً - ملاحظة: قد يناقش المرشح بمواقف أخرى مثل دوركهيم، كنت، بسكال... <p>التوليفة: (1.5) قد يُختم البحث بتوليفة تجيب على الإشكالية المطروحة، يقدّم فيها رأيه الخاص، أو يولّف النظريات المختلفة. الحقّ إذا لم تسانده القوّة يضمحلّ، فالقوّة وحدها دون الحقّ تصبح أداة قمع وتسلّط وهيمنة واستبداد. فلا بدّ من وجود قوّة إلى جانب الحقّ لحمايته، ولا بدّ من وجود قوّة تقوم على الحقّ لاستتباب الأمن وتحقيق السلام.</p> <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> | ب |
| 4 | العلامة | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5)</p> | ج |

| | |
|--|--|
| | <p>هل تعتقد أنّ الفساد في مجتمع ما يشجع الأفراد على مخالفة القوانين؟ علّل إجابتك.</p> <p>- الانطلاق من مضمون السؤال المطروح.</p> <p>- في حال الإجابة بـ "نعم" : الفساد يُغري الإنسان ويشجعه على مخالفة القوانين، إذ يعود عليه ذلك بمنافع سهلة من جهة، وبسبب ارتكاب الآخرين له من جهة أخرى.</p> <p>- في حال الإجابة بـ "لا" : إنّ التحصّن بالقوانين، والتحلّي بالمناقبية والضمير يجعلان المرء غير منساق وراء الفساد على الرغم من كلّ المغريات التي تعرض له.</p> <p style="text-align: right;">اللغة: (0.5)</p> |
|--|--|

| أسس تصحيح النص | | |
|----------------|--|--------|
| العلامة | التصحيح | السؤال |
| 9 | <p>المقدمة : (علامتان)</p> <p>- اهتمام الفلاسفة وعلماء النفس بدراسة مكونات الحياة النفسية للإنسان.</p> <p>-انقسام الآراء حول تلك المكونات، منهم من رأى أن الحياة النفسية تقتصر على الوعي، بينما ذهب آخرون إلى أن الحياة النفسية تقوم أساساً على اللاوعي .</p> <p>-أكد صاحب النص على أن اللاوعي هو الركيزة الأساسية التي تقوم عليها الحياة النفسية.</p> <p>الإشكالية: (علامتان)</p> <p>العامة: (0.5) : ما الذي يشكل أساس الحياة النفسية ؟</p> <p>الخاصة: (1.5) : هل تقتصر الحياة النفسية على اللاوعي الذي يعتبر المكون الأبرز لها والفاعل الأساسي فيها ؟ أم أنها تقتصر على الوعي ؟</p> <p>الشرح: (5علامات)</p> <p>فكرة تمهيدية: (0.5)</p> <p>اختلفت النظرة الى الانسان بعد ظهور مدرسة التحليل النفسي على يد فرويد (اصبح الانسان كأننا نتحكم فيه صراعات لاواعية...).</p> <p>شرح أفكار النص: (4 علامات)</p> <p>يؤكد فرويد في هذا النص فرضية اللاوعي ، من خلال الأفكار التالية :</p> <p>-اتفاق الجميع على أن الانسان يملك وعياً .</p> <p>-الاختلاف حول اللاوعي : يستدل على وجوده من خلال تتبع اثاره ونتائجه على حياتنا النفسية.</p> <p>-الهفوات ومن أبرزها الأفعال الناقصة وزلات اللسان من أهم الأدلة على وجود اللاوعي النفسي، فهي ليست وليدة الصدفة .</p> <p>- الوعي النفسي مؤكد وجوده وفاعليته لكنه بحسب فرويد ليس المكون الوحيد في حياة الانسان إذ إنّ اللاوعي له الدور الأبرز في ادارة العمليات النفسية وأكثر من ذلك يكاد يكون هو الفاعل الوحيد لذلك يصح ادراج اللاوعي كموضوع في علم النفس ليبحت بشكل واف بما أنه فرضية لازمة ومشروعة.</p> <p>- استكمال أدلة اللاوعي عند فرويد من خلال الحديث عن "الأحلام" كتعبير عن المكبوتات اللاواعية.</p> <p>- يقوم البناء النفسي عند فرويد على اللاوعي الذي يحرك جميع قوانا النفسية .</p> <p>الإبداع: (0.5)</p> | أ |
| 7 | <p>المنافشة : (7)</p> <p>صلة وصل: (0.5): من طبيعة البحث الفلسفي أنه لا يكتفي بوجهة نظر واحدة ، إذ تعرض موقف فرويد للكثير من الانتقادات :</p> <p>النقد الداخلي: (1) فكرتان</p> <p>بالرغم من محاولة فرويد التأكيد على أهمية ودور اللاوعي في الحياة النفسية إلا ان فرضيته تلك لم تبلغ بعد صفة الحقيقة العلمية.</p> <p>بالغت نظرية فرويد كثيراً في اعلاء دور الكبت الجنسي والغريزة الجنسية في التأثير على مجمل الشخصية الانسانية والحضارة الانسانية عموماً. وقللت من أهمية الوعي.</p> <p>النقد الخارجي: (3.5)</p> <p>- علم النفس التقليدي اهتم بالانسان على انه ذات واعية (ديكارت : "أنا افكر اذا انا موجود") فكل ما هو نفسي هو واع وكل ما هو جسدي هو لاواع .</p> <p>- اقتصرت الدراسات النفسية على دراسة الوعي الانساني وخصائصه (ورثة ديكارت)</p> <p>- يؤكد الفلاسفة التقليديون مثل ديكارت على وجود الوعي النفسي ورفض اي وجود لحياة نفسية لاواعية (الآن، كانط...)</p> <p>- سارتر اللاوعي كذب على الذات.</p> <p>وللوعي بحسب علماء النفس خصائص عديدة من ابرزها:</p> | ب |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>الوعي حدس أي معرفة عقلية مباشرة من دون واسطة، تضعني باتصال مباشر مع العالم الخارجي، وهو أيضاً على اتصال مباشر مع ما أعيشه في داخلي، وبما أفعله وأفكر فيه. إنه يتميز بالاستمرارية (تيار مستمر).</p> <p>الوعي هو القدرة على الاختيار: في الإمتحان نستطيع إختيار السؤال الذي نريد الإجابة عليه أولاً. الوعي قدرة على التكيف مع وسطنا، الوعي هو أداة تكيف/ حضور الذهن عند الحاجة.</p> <p>الوعي قدرة على إيجاد توليفة عقلية أي قدرة على الملاءمة والتوليف بين العضوي والنفسي.</p> <p>التوليفة: (1.5)</p> <p>ان التحليل النفسي قد أكد على حقائق كثيرة لا يمكن انكارها، فقد اظهر لنا المعنى الخفي لسلوكاتنا وازاح الوعي عن مركزيته ، إلا أننا نلاحظ ان الحياة النفسية بعمقها وبتساعها تشمل الجانبين الواعي واللاواعي.</p> <p>الترابط والتماسك: (0.5)</p> | |
| 4 | <p>عرض الرأي والتعليل: (3.5)</p> <p>هل تعتقد أن اللاوعي يتحكم في اختيار أصدقائنا ؟ علل إجابتك .</p> <p>ضرورة الانطلاق من توضيح معنى السؤال المطروح .</p> <p>في حال الإجابة بـ"نعم" : إن اللاوعي له تأثير على مجمل خياراتنا ، إذ تدفعنا الاسقاطات اللاواعية إلى اختيار صديق يشبه أحد الوالدين أو الإخوة. + أمثلة .</p> <p>في حال الإجابة بـ "لا" : الصداقات قد تكون نتيجة مصلحة أو استجابة لظروف معينة أو بسبب التوافق في الطباع أو تقارب الاهتمامات.</p> <p>اللغة: (0.5)</p> | ج |

المادّة التّعليميّة: الفلسفة والحضارات

إعداد:

د. بيار مالك

د. علي عبدون

شهادة الثّانويّة العامّة - فرع علوم الحياة

لغة المادّة: العربيّة / الفرنسيّة / الإنكليزية

تمهيد

يعرض هذا التقرير تحليل نتائج مسابقة مادّة الفلسفة والحضارات في امتحانات الشهادة الثّانوية العامّة لفرع علوم الحياة لدورة 2018 العادية. على الرغم من أنّ هذه المادّة لا تُعتبر من الموادّ الأساسيّة في الفروع العلميّة نظراً لتدنيّ نسبة العلامة المخصصة لها بالمقارنة مع علامات الموادّ العلميّة، إلّا أنّه لا يمكن إغفال الدور الذي تؤدّيه في صقل شخصيّة المتعلّم الفكرية والأخلاقية والعاطفية؛ إذ تسعى هذه المادّة إلى جعل المتعلّم يمتلك القدرة على التفكير الذاتي والتفكير النقديّ والتفكير الحرّ، وهذا يسمح له بمواجهة مصاعب الحياة والقدرة على حلّ المشكلات التي تواجهه، كما تسمح له بأن يتقبّل الآراء المختلفة والتعامل بروح الودّ والاحترام مع الآخر المختلف.

يهدف هذا التّقرير إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى يُستثمر توصيف الامتحانات الرّسميّة في تحقيق الأهداف العامّة للمادّة الواردة في مناهج التّعليم العام (1997)؟
- إلى أي مدى يحقّق المتعلّمون في هذه المادّة مستويات أداء وسط وما فوق؟
- إلى أي مدى تتقارب أو تتشتت العلامات بالنّسبة إلى المعدّل؟
- إلى أي مدى يمكن اعتبار أن هذا الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة؟
- إلى أي مدى تسهم أسئلة المادّة في تنمية مختلف المهارات والكفايات التي تنمي مستويات التّفكير العليا؟
- إلى أي مدى تحترم النّتائج ملامح المتعلّم بحسب مناهج 1997؟
- إلى أي مدى تحقّق النّتائج امتلاك المتعلّم لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

يتناول هذا التّقرير ثلاثة عناوين: أولها توصيف المسابقة، ثانيها عرض للنّتائج العامّة للمسابقة وتحليلها، وثالثها عرض لنّتائج أسئلة المسابقة وتحليلها.

أولاً - توصيف المسابقة

1. من حيث الشكل:

تضمنت المسابقة ثلاثة نماذج (موضوعات) اختيارية هي عبارة عن موضوعين ونص، يختار منها المتعلم موضوعاً واحداً ويعالجه، إضافة إلى تفريع أسئلة كل موضوع (أ، ب، ج) واستخدام الأفعال المطلوبة ووضع التثقيل التفصيلي لكل سؤال.

2. من حيث المضمون:

راعت المسابقة الوقت المخصص للمادة (ساعتين)، كذلك غطت المسابقة محورين (الإنسان والمعرفة) من محاور المنهج الثلاثة (الإنسان والمعرفة والأخلاق)، إذ طرحت موضوعين في محور المعرفة وموضوعاً واحداً في محور الإنسان، إضافة إلى أنها تناولت مجالات المادة التعلیمیة والكفايات، بحسب مناهج 1997، وذلك على الشكل الآتي:

- يغطي الموضوع الأول في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي وينتمي إلى درس العلوم الرياضية في محور المعرفة ويتناول أصل ومصدر المبادئ الرياضية التي هي من جوهر العقل. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، و طرح إشكالية الموضوع، و شرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثاني في المسابقة مجال معالجة الموضوع الفلسفي أيضاً وينتمي إلى درس العلوم الطبيعيّة في محور المعرفة ويتناول اهمية الملاحظة في تفسير ظواهر الطبيعة. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، و طرح إشكالية الموضوع، و شرح المسألة المطروحة في الموضوع وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

- يغطي الموضوع الثالث (النص) في المسابقة مجال تحليل النص الفلسفي وينتمي إلى درس الإدراك من محور الإنسان ويتناول نظرية الشكل التي تعتبر أنّ الإدراك يكون للشكل الكلي وفق قوانين محددة. نقيس في هذا المجال كفايات موزعة على ثلاثة أسئلة مستقلة عن بعضها بعضاً:

- يقيس السؤال "أ" كفايات صياغة المقدمة، و طرح إشكالية النص، وتحديد أفكار النصّ وشرحها وتحليلها. ومجموع علاماته 20/9.

- يقيس السؤال "ب" كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار، ومجموع علاماته 20/7.

- يقيس السؤال "ج" كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة، ومجموع علاماته 20/4.

وبهذا يمكننا القول ان المسابقة قد راعت تعليق العمل ببعض الدروس والتوصيف الرسمي الجديد للمادة بحسب القرار 142 / م / 2017 تاريخ 16 / 2 / 2017. أما بالنسبة إلى مجال اكتساب المفاهيم والنظريات الفلسفية، فإن مسابقة الفلسفة والحضارات لا تقيسه بشكل مباشر في الامتحانات الرسمية مع أنه متضمن في مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص. من جهة ثانية لم تقس هذه المسابقة مجالي معالجة الموضوع وتحليل النص معاً عند المتعلم لأنه يختار موضوعاً واحداً فقط من ثلاثة موضوعات ويعالجه. وقد يعود السبب في ذلك إلى عدم التنسيق بين اللجنة التي وضعت دليل التقييم والمجالات والكفايات

من جهة واللجنة التي وضعت محتوى التقييم للامتحانات الرسمية من جهة أخرى، فسمحت هذه الأخيرة باختيار موضوع واحد من ثلاثة موضوعات. ومن المستحسن أن تُعاد دراسة هذه المسألة في أي منهج جديد يتم وضعه للمادة.

ثانياً: عرض النتائج العامة للمسابقة وتحليلها

جدول رقم 1: النتائج الإجمالية لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2018 العادية

| المعدل الوسيطي/40 | الوسيط/40 | المنوال/40 | الانحراف المعياري | معامل التغير |
|-------------------|-----------|------------|-------------------|--------------|
| 24.57 | 26 | 28 | 7.280 | 0.29 |

انطلاقاً من هذه النتائج، يمكننا القول إن معامل التغير متجانس ويظهر عدم وجود تشتت كبير في علامات المتعلمين لأن نسبته هي 0.29 % ومن الممكن ان نعتبر ان الاختبار يساعد في التمييز بين مستويات الأداء المختلفة. أما المعدل الوسيطي للمادة (24.57) كما الوسيط (26) فمن المستحسن أن يكونا أفضل ومرتفعين أكثر، حتى ولو أظهرت النتائج تحقق مستويات وسط وما فوق، فيما المنوال الذي يظهر ان العلامة المكررة هي 40/28 يبدو جيداً.

ومن جهة ثانية تظهر النتائج الحالية ارتفاعاً في مستوى التحصيل لدى المتعلمين في المادة (40/) من 22.16 في العام الماضي إلى 24.57 في العام الحالي لفرع علوم الحياة بنسبة + 2.41 نقاط بعد اعتماد التوصيف الجديد. وربما يعود السبب في ذلك إلى تحسن أداء المتعلمين بعد تعليق العمل ببعض الدروس وتدريب الأساتذة على التوصيف الجديد.

ثالثاً: عرض نتائج أسئلة المسابقة وتحليلها

بعد الاطلاع على جداول الإحصاءات المتوفرة لدينا والمرفقة بهذا التقرير، وبعد الاطلاع على نسب إجابات المتعلمين على الأسئلة المطروحة ضمن مواضيع مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع علوم الحياة، يمكننا عرض النتائج الآتية وتحليلها:

السؤال الأول:

جدول رقم 2: نتائج السؤال الأول لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيطي / 9 | المنوال / 9 |
|---------------|--------------------|-------------|
| 79.2 | 5.54 | 6 |

أن هذا السؤال يتضمن كفايات صياغة المقدمة، طرح الإشكالية، والشرح ونتيجته تُظهر مدى تحقيق المتعلمين لهذه الكفايات، وبالنظر إلى هذه الأرقام تُعدّ النتيجة مقبولة لأن أكثر من ثلثي عدد المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أن حوالي 72.5 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للشرح ونالوا 2 وما فوق من أصل 4 علامات وهي نتيجة جيدة، ربما لأن هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر. بينما أظهرت النتائج ان 68.6 % من المتعلمين قد خسروا علامة الجزء المخصص للإبداع (20/0.5) حيث تظهر مهارات التفكير العليا.

السؤال الثاني:

جدول رقم 3: نتائج السؤال الثاني لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2018 العادية

| نسبة النجاح % | المعدل الوسيطي / 7 | المنوال / 7 |
|---------------|--------------------|-------------|
| 78.6 | 4.63 | 6 |

وهذا يبيّن أن نتيجة هذا السؤال الذي يتضمّن كفايتي المناقشة وتوليف الأفكار تعدّ جيدة لأن أكثر من ثلاثة أرباع عدد المتعلمين قد حصل على مستوى أداء وسط وما فوق.

من الملاحظ أنّ حوالي 74 % من المتعلمين قد نجحوا في الإجابة عن الجزء المخصص للنقد الخارجي (المناقشة بنظرية مخالفة) ونالوا 2 وما فوق من أصل 3.5 علامات وهي نتيجة جيدة ربما لأنّ هذا الجزء يتناول مهارات التفكير الدنيا ويعتمد على الحفظ والتذكر، وقد أظهرت النتائج ان أقلّ من ربع المتعلمين (22.4 %) كانت مستوياتهم أدنى من الوسط في الإجابة عن الجزء المخصص للتوليفة (20/1.5) وهو جزء جديد اضيف إلى المقالة الفلسفية مع التوصيف الجديد ويتطلب مهارة تنتمي إلى مستويات التفكير العليا.

السؤال الثالث:

جدول رقم 4: نتائج السؤال الثالث لمادة الفلسفة والحضارات فرع علوم الحياة دورة 2018 العادية

| المنوال / 4 | المعدل الوسطي / 4 | نسبة النجاح % |
|-------------|-------------------|---------------|
| 2 | 2.1 | 66.3 |

وهذا يبيّن أنّ نتيجة هذا السؤال الذي يتضمن كفاية اتخاذ موقف معلل من المسألة المطروحة كانت مقبولة من حيث نسبة النجاح التي أظهرت أنّ حوالي 66.3 % من المتعلمين حققوا مستوى أداء وسط وما فوق ولكنها غير كافية من حيث المعدل الوسطي والمنوال وبخاصة أنّ نسبة المتعلمين الذين نالوا علامة كاملة (4/4) لم تصل إلى 1 % وهو جزء من المسابقة يقيس ما نطمح إليه من سمات النقد والإبداع للمتعلم اللباني ويحاكي مهارات القرن الحادي والعشرين.

الخاتمة:

بعد توصيف مسابقة مادة الفلسفة والحضارات لفرع علوم الحياة شكلاً ومضموناً، وبعد عرض نتائج المسابقة وتحليلها، يمكننا القول ان هذه النتائج وما تحمله من دلالات لم تستطع إظهار المشكلات العديدة التي يعاني منها منهج هذه المادة وذلك لأن التقييم يطول مجالاً واحداً فقط ولا يحيط بكل مجالات المادة. إضافة إلى أنه من الممكن القول أيضاً إنّ اقتراح رفع تثقيف المادة في هذا الفرع ربما يؤثر بشكل إيجابي على تحفيز المتعلمين للاهتمام بها أكثر وخلق الدافعية لديهم للإقبال عليها.

وعلى الرغم من أنّ التوصيف الجديد للمادة بالإضافة إلى تعليق العمل ببعض الدروس لربما قد ساهما في التخفيف من حدة الطابع التلقيني للمادة، إلا أنّهما لم ينجحا في وضع المادة على السكة الصحيحة والتي تكمن في تحقيق ملامح متعلّم العام 1997 كمفكر ومثقف ومتسامح ومتعايش ومحاوّر ومحترم لآراء الآخرين وناقد في الوقت ذاته. إنّ التعديلات التي جرت مؤخراً قد تكون نوعاً من التحسين المؤقت، وقد لا تكفي للنهوض بهذه المادة وجعلها تواكب العصر وتحقق ملامح متعلّم القرن الحادي والعشرين.

توصيات ومقترحات عامّة للمادة:

- بعد معالجة التقارير المتعلقة بنتائج مسابقة مادة الفلسفة والحضارات والفلسفة العامة والفلسفة العربية في الفروع كلّها، نخلص إلى مجموعة توصيات ومقترحات ترتبط بالمادة في عموماً، وأبرزها:
- تعديل جدول التصحيح (bordereau) بحيث يلحظ الموضوع الذي اختاره المتعلم حتى تسهل دراسة مجالات المادة لاحقاً والمقارنة فيما بينها.
- تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين على كيفية إعداد المسابقة وأسس التصحيح وعلى كيفية تحليل النصوص الفلسفية، وذلك لمساعدة المتعلمين في الحصول على نتائج أفضل في الامتحانات الرسمية.
- إعادة النظر بمفهوم الكفاية الفلسفية الموجودة في دليل التقييم للمادة منعاً للالتباس الحاصل بين مفهومي "الكفاية" و"المهارة".
- ضرورة تركيز معلمي المادة في المهارات التي تنمي مستويات التفكير العليا عند المتعلّم.
- تطوير مناهج 1997 وتعديلها بهدف الوصول إلى نتائج تمكّن المتعلّم من مواكبة العصر وامتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين.

ملحق - جدول تفصيلي بالعلامات

| Question | Whole Mark | Part | Full Mark (pts) | Missing (%) | Mean | Median | Mod | Std. Devi | Skewness | Std. Er of Skewness | Percentile | | | % of Attained mark | |
|----------|------------|-------|-----------------|-------------|--------|--------|---------|-----------|----------|---------------------|------------|-----|-----|--------------------|------|
| | | | | | | | | | | | 25 | 50 | 75 | 0 | Full |
| أ | 9 | 1-1 | 2 | 1.2 | 1.3149 | 1.5 | 1.5 | .40279 | -.425 | .021 | 1 | 1.5 | 1.5 | .5 | 10.7 |
| | | 1-2-a | 0.5 | 5.7 | .4164 | .5 | .5 | .18649 | -1.785 | .022 | .5 | .5 | .5 | 15.7 | 78.5 |
| | | 1-2-b | 1.5 | 3.3 | 1.2452 | 1.5 | 1.5 | .41199 | -1.502 | .022 | 1 | 1.5 | 1.5 | 3.4 | 64.7 |
| | | 1-3 | 0.5 | 26.0 | .4717 | .5 | .5 | .11551 | -3.838 | .025 | .5 | .5 | .5 | 4.2 | 69.8 |
| | | 1-4 | 4 | 1.6 | 2.2944 | 2.5 | 3 | .87789 | -.276 | .021 | 1.5 | 2.5 | 3 | .3 | 1.6 |
| | | 1-5 | 0.5 | 71.7 | .1568 | 0.0 | 0.0 | .23196 | .804 | .040 | 0.0 | 0.0 | .5 | 19.4 | 8.9 |
| | total | 9 | --- | 5.5477 | 6 | 6.5 | 1.64587 | -.617 | .021 | 4.5 | 6 | 7 | .1 | .1 | |
| ب | 7 | 2-1 | 0.5 | 20.8 | .4781 | .5 | .5 | .10216 | -4.462 | .024 | .5 | .5 | .5 | 3.4 | 75.7 |
| | | 2-2 | 1 | 15.9 | .8662 | 1 | 1 | .25452 | -1.741 | .023 | 1 | 1 | 1 | 2.6 | 64.2 |
| | | 2-3 | 3.5 | 4.0 | 2.2992 | 2.5 | 3 | .86879 | -.659 | .022 | 1.5 | 2.5 | 3 | .9 | 8.7 |
| | | 2-4 | 1.5 | 14.2 | 1.0721 | 1 | 1.5 | .42022 | -.619 | .023 | 1 | 1 | 1.5 | 2.9 | 34.5 |
| | | 2-5 | 0.5 | 14.8 | .4645 | .5 | .5 | .12833 | -3.340 | .023 | .5 | .5 | .5 | 6.0 | 79.1 |
| | total | 7 | --- | 4.6306 | 5 | 6 | 1.8065 | -.865 | .021 | 3.5 | 5 | 6 | 2.4 | 4.8 | |
| ج | 4 | 3-1 | 3.5 | 2.2 | 1.6762 | 1.5 | 2 | .73975 | .102 | .021 | 1 | 1.5 | 2 | .7 | .6 |
| | | 3-2 | 0.5 | 3.7 | .4881 | .5 | .5 | .07605 | -6.241 | .022 | .5 | .5 | .5 | 2.3 | 93.9 |
| | total | 4 | --- | 2.1091 | 2 | 2 | .79411 | -.055 | .021 | 1.5 | 2 | 2.5 | .7 | .6 | |
| TOTAL | | | 40 | 5.8 | 24.576 | 26 | 28 | 7.28065 | -.673 | .021 | 20 | 26 | 30 | .0 | .0 |

دورة العام ٢٠١٨ العادية
الأربعاء ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحانات شهادة الثانوية العامة
فرع علوم الحياة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات الرسمية

الإسم: مسابقة في مادة الفلسفة والحضارات
الرقم: المدة: ساعتان

عالج موضوعًا واحدًا من الموضوعات الثلاثة الآتية:

الموضوع الأول:

المبادئ الرياضية أفكار فطرية وإبداع عقلي محض.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها.
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء نظرية أخرى تعرفها.
ج- هل تعتقد أنّ إتقان لغة الأرقام يساهم في حلّ مشاكلنا الاقتصادية؟ علّل إجابتك. (٩ علامات)
(٧ علامات)
(٤ علامات)

الموضوع الثاني:

إنّ الملاحظة الجيدة للظواهر الطبيعية هي التي تسمح بالوصول الى قوانين علمية.

- أ- اشرح هذا الحكم مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها.
ب- ناقش هذا الحكم في ضوء مواقف أخرى تعرفها.
ج- هل تعتقد أنّ العلماء يستخدمون معارفهم لخير البشرية؟ علّل إجابتك. (٩ علامات)
(٧ علامات)
(٤ علامات)

الموضوع الثالث: نص

نظرية الشكل هي قبل كلّ شيء نظرية للإدراك الحسيّ. أظهرت -مع تجارب غنية ناجحة وكفاءة كبيرة لنظريّاتها- أنّ الإدراك لا يتركّب من مجموعة عناصر سابقة تكون على شكل إحساسات مترابطة بعضها مع البعض الآخر، بل إنّ الإدراك هو إدراك فوريّ للكّل. عندما ندرك هيئة أو نسمع نغمًا أو ندرك شكلاً هندسيًا، لا نبدأ بإدراك العناصر المكوّنة بل ندرك الكّل مباشرة، كلّ الهيئة أو كلّ النغم. حتى في حالة رؤيتنا لنقطة سوداء على خلفيّة بيضاء، فإنّها تبدو كليّة، بما أنّ النقطة السوداء هي شكل، والخلفيّة البيضاء مجرد خلفيّة، وهناك علاقة بين الشكل والخلفيّة. إذًا، العناصر المدركة بطريقة متزامنة يعتمد بعضها على البعض الآخر.

جان بياجه

- أ- اشرح الأفكار الواردة في هذا النصّ مبيّنًا الإشكالية التي يطرحها.
ب- ناقش هذا النصّ في ضوء نظرية أخرى تعرفها.
ج- هل تعتقد أنّ الفنّ قادر على تغيير إدراكنا الحسيّ للواقع؟ علّل إجابتك. (٩ علامات)
(٧ علامات)
(٤ علامات)

دورة العام ٢٠١٣ العادية
الأربعاء في ٦ حزيران ٢٠١٨

امتحانات شهادة الثانوية العامة
فرع علوم الحياة

وزارة التربية والتعليم العالي
المديرية العامة للتربية
دائرة الامتحانات

أسس تصحيح مادة الفلسفة العامة

| العلامة | الموضوع الأول الاجابة المتوقعة | السؤال |
|----------|---|--------|
| ٩ علامات | <p>المقدمة: (علامتان) - إن الإنسان هو الكائن الوحيد الذي يتميز عن غيره بالتفكير، الفلسفي ومجاله القضايا الغيبية، العلمي ومجاله المحسوسات، بالإضافة إلى التفكير الرياضي. - الرياضيات علم يهتم بدراسة المقادير الكمية القابلة للقياس، وهو نوعان كم متصل ومجاله الهندسة وكم منفصل ومجاله الحساب والجبر. وهو ذو نتائج يقينية ودقيقة. - هذا القول يشير إلى أن المبادئ الرياضية مصدرها ومنشأها العقل بمعنى أنها مفاهيم قبلية سابقة على التجربة.</p> <p>الإشكالية: (علامتان) العامة: ما هو أصل المبادئ الرياضية؟ (1/2 علامة) الخاصة: هل هي من مصدر عقلي؟ أم أنها مستمدة من تجربة حسية؟ (1 1/2 علامة)</p> <p>تمهيد: (1/2 علامة) إن الأطروحة التي تبناها الكاتب تتمحور حول دور العقل والفكر في توليد المفاهيم الرياضية، وهو موقف يتوافق مع منطلقات المذهب العقلي المثالي عموماً لا سيما أفلاطون وديكارث وكانط خصوصاً.</p> <p>الشرح: (٤ علامات) - أن القضايا الرياضية صناعة عقلية لا صلة لها بالواقع بل هي مفاهيم مجردة استنبطها العقل من مبادئه الفطرية القبلية وهي أساس كل معارفنا ودعموا هذه المسلمات بالعديد من الحجج والبراهين: - الحجة الأولى نجدها عند أفلاطون الذي أكد بأن القضايا الرياضية مستقلة عن العالم الحسي الذي يتميز بالزيف والتغير فهي معطيات موجودة في عالم المثل "عالم معقول" كالأشكال الهندسية والأعداد والخطوط. تتصف المبادئ الرياضية بأنها واحدة وثابتة وأزلية. - أما الحجة الثانية عند "ديكارث" الذي يقول أن المفاهيم الرياضية فطرية في النفس أودعها الله فينا. - الحجة الثالثة لكانط: يرى أن المفاهيم الرياضية ذات أصول عقلية لأن المكان والزمان مفهومان قبلين مجردان ضروريان سابقان لكل تجربة. - الأشكال الهندسية التي نقوم برسمها على الورق ليست سوى رسوم تقريبية تحاول أن تحاكي تلك الكائنات الهندسية العقلية. - إن القضايا الرياضية الموجودة في أذهاننا تختلف تماماً عن الأشياء الحسية فهي ليست نسخة طبق الأصل كما ظن التجريبيون. - أمثلة: النقطة الهندسية التي في العقل لا طول لها ولا بعد، فلا تتفق مع النقطة الحسية، لأن هذه الأخيرة تحتل حيزاً في المكان وإن كان ضئيلاً، والخط الحسي ليس مستقيماً بل منحن. - كما أن هناك مفاهيم رياضية مجردة لا تمت بأي صلة للواقع الخارجي مثل فكرة الأكبر والأصغر، والتكافؤ، والأعداد المركبة والأعداد السالبة. فالعقل هو الذي قام بإنشائها وابتكارها. - بالإضافة إلى ذلك، فإن الرياضي أثناء البرهنة على مسألة أو قضية رياضية فهو يعتمد على عدة أساليب كالتحليل والتركيب والاستنتاج وهي كلها تعد عملاً عقلياً محضاً.</p> <p>الإبداع: (1/2 علامة)</p> | أ |
| ٧ علامات | <p>صلة وصل: (1/2 علامة) بالرغم من أهمية ما قدمه العقليون من أدلة، إلا أن أصحاب النظرية التجريبية عموماً و ج. ستيوارت مل خصوصاً يؤكدون أن المفاهيم الرياضية ذات أصول تجريبية خالصة، فهي مستوحاة من الواقع الحسي عن طريق الملاحظة وبالتالي المعارف الإنسانية بما فيها الرياضيات مكتسبة لا فطرية.</p> <p>نقد داخلي: (علامة واحدة) - قلل العقليون من شأن الحواس.</p> | ب |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>- لو كانت العلوم الرياضية فطرية لوجدت مع الإنسان البدائي.</p> <p>-النقد الخارجي: (٣ ½ علامة)</p> <p>- العقل عند التجريبيين صفحة بيضاء تخط عليه التجربة ، فلا شيء في العقل ما لم يكن قد مر بالحواس.</p> <p>- يقول ج س ميل " إن الخطوط والدوائر والنقط التي يحملها كل واحد في ذهنه هي نسخ طبق الأصل للنقط والخطوط والدوائر الموجودة في الطبيعة.</p> <p>- الدائرة مستقاة من رؤيتنا للشمس والأسطوانة من جذع الشجرة، والخط المنحني من قوس القزح والأعداد من الكثرة.السطح الهندسي مستوحى من رؤيتنا للمسطحات المائية.</p> <p>- يعتبر "جان لوك "أن الحس يأتي بكل المعارف من الحواس.</p> <p>- يعتبر "كوندياك "أن المعرفة ترتبط بالحس ولا دور للعقل فيها.</p> <p>- العالم الحسي هو المصدر اليقيني للمعرفة، المعرفة العقلية صدى لإدراكاتنا الحسية.</p> <p>- يعتبر " هيوم "من يولد فاقداً لإحدى الحواس لا يمكنه معرفة انطباعات تلك الحاسة...</p> <p>التوليفة : (١ ½ علامة)</p> <p>- نستنتج مما تقدم أن الرياضيات بدأت حسية ثم أصبحت مجردة وهذا ما وضحه جورج سارتون. فقد بدأت الرياضيات نتيجة حاجة عملية، فلا يجوز إهمال الجانب البنائي في الفكر الرياضي. فالفكر ليس حاوية يتقبل ما ينعكس عليه من العالم المحسوس ومن العالم العقلي...</p> <p>الترابط والتماسك : (½ علامة)</p> | |
| ٤ علامات | <p>هل تعتقد أن إتقان لغة الأرقام يساهم في حل مشاكلنا الاقتصادية؟ علل إجابتك (٣ ½ ع)</p> <p>الانطلاق من مضمون السؤال.</p> <p>في حال الإجابة بنعم:</p> <p>إن لغة الأرقام ضرورية لحل مشاكلنا الاقتصادية، نستخدمها في وضع الموازنات الاقتصادية، في قطع الحساب، في إدارة شؤوننا المالية الفردية والعامة، وفي تدقيق الحساب الداخل والخارج...</p> <p>في حال الإجابة بلا:</p> <p>لأن الاقتصاد لا يقوم فقط على إتقان لغة الأرقام، بل لا بدّ من وجود عوامل أخرى، منها النظريات الاقتصادية،الإرداة، التخطيط الاقتصادي، الدعم السياسي، الاستقرار الأمني، وجود الموارد الضرورية...</p> <p>اللغة : (½ علامة)</p> | ج |

| الموضوع الثاني | | |
|----------------|---|--------|
| العلامة | الإجابة المتوقعة | السؤال |
| ٩ علامات | <p>المقدمة: (علامتان)</p> <p>- دور وأهمية المنهج في أيّ بحث أو دراسة. اجتهاد الفلاسفة والعلماء في التفتيش عن المناهج الأكثر ملاءمة لأبحاثهم وخاصة في علوم الطبيعة. توصل الفلاسفة والعلماء إلى أنّ المنهج المناسب لعلوم الطبيعة يقوم على ثلاث خطوات: الملاحظة والفرضية والتجربة. اختلفوا حول أولوية خطوة على الخطوات الأخرى.</p> <p>- يعبر هذا الموضوع عن موقف التجريبيين.</p> <p>الإشكالية : (علامتان)</p> <p>- العامة: (½ علامة) ما هو المنهج الأكثر ملاءمة للبحث في علوم الطبيعة؟</p> <p>- الخاصة: (١ ½ علامة) هل الملاحظة هي الأكثر أهمية ولها الأولوية في تفسير ظواهر الطبيعة؟ أم أنّ الفرضية هي ركيزة أي اكتشاف علمي؟</p> <p>تمهيد: التعريف بالمذهب التجريبي في فلسفة العلوم؛ أهم مبادئه وأعلامه. (½ علامة)</p> <p>الشرح : ٤ علامات</p> <p>- التعريف بالعلوم الطبيعية: موضوعها ظواهر الطبيعة وهي مادية قابلة للملاحظة.</p> <p>- تعريف الملاحظة العلمية وشروطها ووسائلها (الحواس الخمس والآلات).</p> <p>- الدوافع والأسباب التي دعت بعض الفلاسفة للتركيز على دور الملاحظة: الظواهر هي موضوع البحث وليس الأفكار، وكرّد فعل على تدخل الفلسفة في تفسير الطبيعة.</p> <p>- التركيز على دور الملاحظة: سيكون ومل والحجج التي بنوا على أساسها مواقفهم...</p> <p>- الاستشهاد بمواقف فلاسفة وعلماء آخرين أكدوا على أهمية الملاحظة: ماجندي ونيوتن..</p> <p>الإبداع: ½ علامة</p> | أ |

| | | |
|-----------------|--|----------|
| <p>٧ علامات</p> | <p>صلة وصل : ½ علامة بالرغم من قابلية الظواهر الطبيعية للملاحظة، فقد وجهت انتقادات مهمة لمقولة التجريبيين وخاصة بعد ظهور نظريات علمية جديدة في بدايات القرن العشرين. نقد داخلي: ١ علامة (فكرتان) - كيف يفسر التجريبيون عدم التوصل إلى تفسيرات بعض الظواهر كمرض السرطان مثلا بالرغم من تسجيل الاختصاصيين كمًا هائلًا من الملاحظات لأكثر من سبعين سنة. - هل يتميز العالم بقدرته الحسية أم بقدراته العقلية؟ النقد الخارجي: ٣½ علامة - تعريف الفرضية وشروطها العلمية. - ثمثّل الفرضية دور العقل في المنهج. - استعراض موقف بعض الفلاسفة التعقليين مثل: برنار، باشلار وبوبر وغيرهم. - الحجج التي اعتمد عليها العقليون للدفاع عن موقفهم، وأمثلة. - الاستشهاد بمواقف فلاسفة وعلماء تتبني دور الفكر والعقل في المنهج: أينشتاين... التوليفة: ١½ علامة الفصل بين خطوات المنهج نظري لا علاقة له بواقع عمل العلماء، لأن العالم ينتقل من خطوة إلى أخرى بحسب الظروف التي تحكم عمله. يمكن القول أن خطوات مناهج علوم الطبيعة تكمل بعضها بعضًا بالرغم من بروز أهمية لخطوة على أخرى بحسب العلم الذي نبحث فيه. لكل علم من علوم الطبيعة خصوصية تستدعي مقارنة منهجية مختلفة. - الترابط والتماسك ½ علامة.</p> | <p>ب</p> |
| <p>٤ علامات</p> | <p>هل تعتقد أن العلماء يستخدمون معارفهم لخير البشرية؟ علّل إجابتك (٣½ علامات) - الانطلاق من مضمون السؤال. في حال الإجابة بنعم: - قدم العلماء خدمات كثيرة للبشرية جمعاء باكتشافاتهم العلمية. - جعلوا الإنسان يسيطر على الطبيعة عندما تعرّف إلى القوانين التي تحكمها، وطوّعها لخدمته. (قانون الجاذبية، الضغط الجوي...) - حسّنوا طريقة عيش الإنسان (قضوا على المجاعات والأمراض، وزادوا من الانتاج...) في حال الإجابة بلا: - بالمقابل بعض الاكتشافات العلمية واستخداماتها شكّلت خطرًا على الإنسان. - الأسلحة النووية التي أقيمت على اليابان، التلاعب بالجينات والمخاطر الناتجة عنه. - التلوث الناتج عن تلك الاكتشافات واستخداماتها السلبية.</p> | <p>ج</p> |

| الموضوع الثالث: نص | | |
|--------------------|--|----------|
| العلامة | الإجابة المتوقعة | السؤال |
| <p>٩</p> | <p>المقدمة (علامتان) - ينتمي الإدراك إلى الحسّ الظاهر، مجاله الزمن الحاضر. - الإدراك من الملكات الإنسانية كالذاكرة والخيال. - اختلف الفلاسفة حول طبيعة الإدراك ... يطرح بياجه في هذا النص هذه المسألة فيعتبر أن الإدراك عملية مباشرة تطال الشكل الكلي. الإشكالية: (علامتان) العامة (½ علامة): ما هي طبيعة الإدراك الحسيّ؟ الخاصة (١½ علامة): هل يفرض الشكل المحسوس نفسه في هذه العملية؟ أم انه عملية عقلية تركيبية؟ الفكرة التمهيدية: (½ علامة): يتناول هذا النصّ مسألة طبيعة الإدراك الحسيّ من وجهة نظر الغشطاتيين، والغشطاتية كلمة ألمانية تعني الشكل، ومن أبرز علماء النفس الذين تبوّأوا هذه النظرية كوفكا وكولر وبياجه وغيرهم. شرح أفكار النص والنظرية المؤيدة: ٤ علامات</p> | <p>أ</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- ينطلق بواجهه في هذا النص من التأكيد على ان الادراك هو إدراك للكل وليس للعناصر المتفرقة بحسب نظرية الشكل.</p> <p>- يشرح بواجهه أن الأنساق الذهنية ليست عناصر منفصلة يتم جمعها بشكل توليفي في الذهن، بل هي معطى كلي يتم إدراكه بشكل مباشر.</p> <p>- يعطي بواجهه مثل النقطة السوداء على ورقة بيضاء ليشير إلى قوانين الإدراك، وأهمها قانون الشكل والخلفية.</p> <p>- كما يعطي بواجهه مثل اللحن أو الهيئة اللذين يُدركان بشكل كلي.</p> <p>- بإمكان المرشح أن يتوسع في نظرية الشكل من خلال المكتسبات التي يعرفها.</p> <p>الابداع : (1/2 علامة) .</p> | |
| ٧ | <p>المناقشة:</p> <p>صلة وصل (1/2 علامة) : ولكن، على الرغم من أهمية هذه النظرية، بصيغتها الأولى على الأقل، تعاني بعض النقص والقصور.</p> <p>نقد داخلي (علامة واحدة): فكرتان</p> <p>- إنها إذ تولي أهمية للشيء ولبنيته فإنها في المقابل تهمل الشخص المدرك ودور دوافعه ورغباته ومصالحه وقيمه ومخاوفه وميوله اللاواعية.</p> <p>- نظرية الغشطات اعتبرت المدرك متفرجاً سلبياً على العالم لا جزءاً أساسياً منه مشاركاً فيه.</p> <p>نقد خارجي (عرض الموقف الذي يتعارض مع الموضوع المطروح) (3, 5 علامة):</p> <p>تناول الفلاسفة العقلانيون مسألة الإدراك الحسي من وجهة نظر مغايرة، إذ اعتبروا أن الإدراك هو عمل العقل بامتياز.</p> <p>- اعتبر آلان أننا لا نحس الأشياء بل نعقلها. فالحس هو وعي أولي لردة فعل أعضائنا الحاسة، أما الإدراك الحسي فهو حس له معنى.</p> <p>- الإدراكات الحسية عند العقلانيين هي أحكام عقلية على معطيات حسية.</p> <p>- الحكم الذي أطلقه على المحسوس يعطي هذا المحسوس اسماً لأنني أعرفه من قبل ويحول الحس إلى إدراك حسي.</p> <p>- الأوهام البصرية ليست أخطاء حسية بل أخطاء في الأحكام العقلية كالحكم بواحة ماء في الصحراء، في حين أنه السراب.</p> <p>التوليفة (1 1/2 علامة) :</p> <p>الإدراك الحسي موقف ديناميغير ثابت من العالم وموجوداته، وليس موضوعياً بل ذاتياً مشبع بالاسقاطات اللاواعية: نحن لا نرى العالم كما هو بل كما نحن!...</p> <p>الربط والتناسق بين الأفكار (1/2 علامة)</p> | ب |
| ٤ | <p>الرأي: هل تعتقد أن الفن قادر على تغيير إدراكنا الحسي للواقع؟ (3 1/2 علامة)</p> <p>- الانطلاق من مضمون السؤال.</p> <p>في حال الإجابة بنعم:</p> <p>- الفن يغير من نظرتنا للواقع وإدراكنا له.</p> <p>- يسمو بنا إلى عالم الجمال والابداع</p> <p>- يؤثر على مدركاتنا الحسية السمعية (فالموسيقى يصبح أكثر حساسية في التفاعل مع الأصوات)، والبصرية (أنواع اللوحات الفنية وألوانها تؤثر على طريقة رؤيتنا، تجعلنا ندرك الأشياء بنظرة جديدة).</p> <p>في حال الإجابة بلا:</p> <p>- الفن لا يستطيع تغيير إدراكنا للواقع الحقيقي، الذي يفرض نفسه على حواسنا (الواقع الأسري وتأثيره، المحيط المدرسي، العلوم...)</p> <p>- العالم الذي ينقلنا إليه الفنان هو عالم مجرد، ومثالي مختلف عن العالم الواقعي.</p> <p>اللغة (1/2 علامة) .</p> | ج |



www.crdp.org



[crdpLiban](https://www.facebook.com/crdpLiban)



[CRDP_Liban](https://twitter.com/CRDP_Liban)



[crdpliban](https://www.instagram.com/crdpliban)



961 1 683 205