

الطاولة المستديرة
جلسات حوار حول المناهج اللبنانية "تطلعات وأفاق"
26 نيسان 2017 - مبنى المطبعة - سن الفيل

الأسئلة التي طرحت ولم يتم الإجابة عليها

1- اسئلة عن المناهج

- 1- ما المهل الزمنية المحددة لورشة تطوير المناهج؟ وما هي الموازنة المخصصة للمشروع؟
بعد تأمين التمويل المالي اللازم وصدور المراسيم والقرارات التي ستحدد موازنة المشروع والبدء بالعمل على المناهج المطورة فان المهلة الزمنية للانتهاء من ورشة تطوير المناهج ستتراوح ما بين 3 الى 5 سنوات.
- 2- هل يتم الآن مراجعة منهج أي من المواد بهدف التطوير؟
تتم الآن مراجعة منهجي مادة التربية المدنية والتنشئة الوطنية والفلسفة ويتم ارسالها هيئة المتابعة ومن بعدها إلى اللجنة العليا لاحقاً لوضع الملاحظات وابداء الرأي واللجنتين بصدد مراجعة الملاحظات التي وردت.
- 3- هل سيعدّل كتاب التاريخ؟ ولماذا لا ولم يعدّل؟
قام المركز التربوي بتنفيذ دراسة عن منهج مادة التاريخ طالت المعلمين والمتعلمين والأهالي وستصدر نتائجها قريباً، وعملية تطوير المناهج ستشمل تعديل جميع المواد التعليمية.
- 4- لماذا لا يصار الى قوينة عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية الوطنية وأسس التقييم بشكل يجعلها من ضمن المهام الأولية والمستمرة لوزارة التربية والمركز التربوي ولا تكون مرتبطة بتمويل جهات خارجية؟
إن هذا ما يصبو إليه المركز التربوي ولكن حتى الآن الموازنة المخصصة للمركز التربوي لا تكفي هذا المشروع الكبير.
- 5- كيف يمكن للمناهج التعليمية ان تحقق المساواة والتعليم للجميع وتمنع التسرّب المدرسي؟
يعمل المركز التربوي للبحوث والأنماء من خلال ورشة تطوير المناهج على وضع مناهج تفاعلية متميزة تلحظ انماط التعلّم المختلفة وتراعي الفروقات الفردية لدى المتعلمين، لا سيما ذوي الصعوبات التعليمية. ومن المفترض أن تحسن في مستوى النجاح وتخفف من التسرّب المدرسي.
- 6- ما هو مفهوم المقاربة بالكفايات للمناهج في لبنان؟
يعتمد المركز التربوي مقارنة المناهج بالكفايات وفق مفهوم التربية الاندماجية "Pédagogie de l'intégration" المبنية على مقاربة Xavier Rogiers مع اجراء مواءمتها على الواقع اللبناني، من خلال مقارنة الفهم عن طريق التخطيط، مع الإشارة الى انه منذ فترة طويلة يتم التدريب على هذه المقاربة لعدد كبير من العاملين في القطاعين العام والخاص.

٧- ما هي المنهجية التي سيتبعها المركز التربوي لتقليص الثغرات بين الادبيات (النظري) في النصوص وبين التطبيق داخل المدارس ؟
منهجية تشاركية:

- هناك ورش عمل ومجموعة من الدراسات تجري منذ العام 2015 ومستمرة حتى اليوم تشمل جميع العاملين والخبراء في القطاعين العام والخاص. يأخذ المركز التربوي بالاعتبار النتائج والتوجيهات الصادرة عن هذه الدراسات والورش. (هندسة المناهج - ملامح المتخرج الخ...)
- تعاون مستمر ما بين الاكاديميين الجامعيين ومعلمي المدارس.
- تجربة كل ما يصاغ من مناهج داخل المدارس وتلقي الملاحظات والاراء.
- نتائج الدراسات التي طالت مناهج 1997.
- أضف إلى كل ما ذكر، الدعوة العامة مع بداية المشروع إلى توحيد الجهود والمشاركة الحقيقية. مع الإشارة إلى أن ما جرى حتى الآن هو استتعار ودراسة واقع الأرض ولم يبدأ بعد بالمشروع الكبير.

٨- هل ستصدر نتائج الدراسات التي تبين نقاط القوة والضعف في المناهج الحالية ليبنى عليها؟
معظم نتائج الدراسات والادبيات التي ذكرت في إطار هندسة المناهج موجودة على الموقع الإلكتروني للمركز التربوي. وأما ما لم ينشر لسبب أو لآخر، سنستفيد منه إذا وجد.

٩- ما هو عدد المعلمين والمتعلمين المشاركين في هندسة المناهج المقترحة؟
شملت ورش العمل والدراسات عددًا كبيرًا من معلمي القطاعين الرسمي والخاص ورؤساء مكاتب تربوية ومنسقي مواد تعليمية اما المتعلمين فلم يشاركوا بعد.

١٠- هل هناك توجه للاستعانة بمناهج البكالوريا الدولية IB لضمان جودة المناهج في لبنان؟
يتم الاطلاع على جميع المناهج الدولية والعربية على السواء، اما لضمان جودة المناهج اللبنانية فلا بد من صياغة مناهج حديثة ملائمة لواقعنا اللبناني.

١١- لماذا لا يتم اقتراح تدريس اللغة الاجنبية الثانية لتشمل اللغات " الصيني - الاسباني او الهندي " بدلاً من الفرنسي او الانكليزي، الايطالي او الالمانى التي هي قليلة الاستخدام؟
ممكن دراسة اي اقتراح حديث ونافع وقابل للتنفيذ.

2- صعوبات تعليمية

الا تعتقدون ان هناك مخاطر بعدم تدريس المواد العلمية والرياضيات باللغة الاجنبية منذ الطفولة المبكرة علماً ان اكتساب المهارات اللغوية وتثبيتها يبدأ منذ سن الطفولة المبكرة؟
ليس هناك توجه حتى الآن لتبني موضوع التأخر في تدريس اللغة الاجنبية.

3- تدريب المعلمين

1- متى سيتم اصدار وتصديق الاطار المرجعي لكفايات المعلمين والاساتذة في مرحلة التعليم العام ما قبل الجامعي؟
يقوم المركز التربوي للبحوث والإنماء بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم العالي بتنفيذ مشروع " التطوير المهني للمعلمين " الذي يهدف الى وضع المعايير المهنية لمختلف الجهات المعنية (مدربين، معلمين، مرشدين و موجهين) بتطوير قدرات المعلمين وادوات تقييم الاداء المرتبطة بها. وقد اشرف العمل على نهايته. كما يعمل المركز التربوي

على تطوير هيكلية منهاج للتدريب المستمر يهدف من خلال هندسته، الى الإطار المرجعي لكفايات المعلمين ويوثق مسيرة المعلم التدريبيية من خلال ملف التدريب الإلكتروني.

2- ما الذي انجز في الاطار المرجعي لكفايات المعلمين ، وهل يشارك المعلمون والمدربون في وضعه؟
انجزت كفايات المعلمين / مكوناتها / مبيئاتها، ادوات تقييم اداء المعلمين.
بالنشارك مع المعلمين والمدربين – المدرسين – الموجهين والمرشدين ومسؤولي مراكز الموارد.

4- اختبارات عالمية

هل لدى المتعلمين في لبنان مشاكل متعلقة بمعرفة الخطوات الاجرائية لكل ما يتعلق بالمحتوى العلمي، ومهارة منهجية التفكير وهل يتم تدريبهم على هذه المعارف قبل المشاركة في الاختبارات العالمية مثل الـ TIMSS و PISA ؟

يشكل المحتوى العلمي للمادة التعليمية في مواد العلوم ما يقارب 30% من ما هو مطلوب في الاختبارات العالمية، وتفتقر استراتيجيات التقويم في المناهج الحالية الى الاسئلة التي تراعي الخطوات الاجرائية العالمية ومنهجية التفكير لا سيما المتعلقة بأخذ القرار والتأمل وفتح آفاق جديدة. ولكننا سنستعين بهذه الخبرات عند وضع المناهج الحديثة.

5- اسئلة عامة

1- ما هي الخدمات والمهام التي تقوم بها وزارة التربية؟
موجودة على الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي.

2- هل هناك نية لانشاء وكالة اعتماد لضمان الجودة على مستوى المدارس؟
تم استحداث وحدة ضمان الجودة في المركز التربوي مهمتها رصد ومتابعة جودة خدمات ومنتجات المركز. اما في المدارس فالبتعاون مع المديرية العامة للتربية والتفتيش التربوي يتم مراقبة وضمان جودة التعليم. ونحن الآن بصدد وضع آلية عمل واستحداث معايير محددة تساعد على تفعيل مستوى الجودة.

3- جميع المداخلات قيمة هل يمكن الحصول عليها؟
هناك توجه لتحميل هذه المداخلات على الموقع الالكتروني للمركز التربوي.

4- لدينا نظرة اساسية سلبية عن كل ما يتعلق بالقطاع العام لا سيما القطاع التربوي، هل احد من الموجودين في القاعة اولاده في المدرسة الرسمية؟
نسعى جاهدين لتنظيم القطاع التربوي وتحسين الاداء والانتاجية وجودة التعليم بالتعاون والتشارك مع العاملين في القطاعين العام والخاص ونأمل تحقيق الهدف.