



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

الحقيبة المدرسيّة والفروض المنزليّة



٢ - والفروض المنزليّة



١ - الحقيقيّة المدرسيّة



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



١ - الحقيقة المدرسيّة



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



يشكو الأهالي، في بداية كل عام دراسي، وتتعالى أصوات العديد من أطفالهم، في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنوع خاص، احتجاجًا على تزايد ثقل الحقيبة المدرسيّة التي يفترض بالطفل نقلها طيلة أيّام الدراسة وهي ممتلئة بالفروض المنزلية، من وإلى المدرسة، إمّا محمولة على ظهره، أو بين يديه، أو مجرورة خلفه على عربة دواليب،...

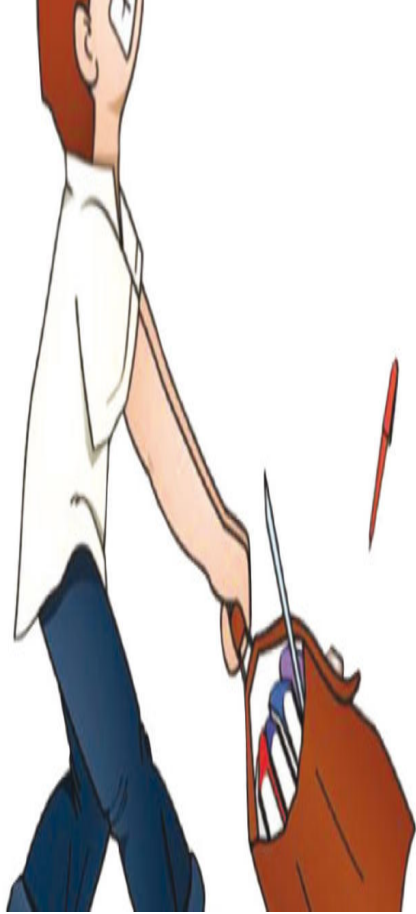
ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



وباتت هذه المسألة تقلق راحة المجتمع الأهلي وتثير هواجسه في كيفية التوفيق بين سلامة البنية الجسدية لأبنائه والحرص الشديد على الغاية التربوية والأهداف التعليميّة المنشودة.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



وهذه المسألة ليست محلية، ولا هي
إقليمية وحسب، بل تكاد تكون عالميّة
تتوارثها الأجيال من دون أن توجد حلّاً
مجدياً لها...

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



... تتبّه الاختصاصيون في المركز التربوي للبحوث والإنماء

والمديريّة العامّة للتربية الى هذه المسألة، وبدأ العمل على قاعدة

أن تخفيف وزن الحقيبة المدرسيّة يشكل هدفًا أساسيًا من أهداف

التطوير التربوي وإجراءً وقائيًا من أجل المحافظة على صحة

أطفال لبنان وسلامتهم.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



فقد ذكر في إحدى الدراسات أنّ أمراضاً وتشوّهات في العمود الفقري والمفاصل قد ظهرت بين تلامذة المدارس نتيجةً لعدد الكتب التي يحملونها من وإلى المدرسة، وقد طالب بعض التربويين تقليل عدد الكتب التي يحملها التلميذ بحيث لا يزيد وزنها عمّا يتراوح بين ١٠ و ١٢ % من وزن الطّفل.

ج ١

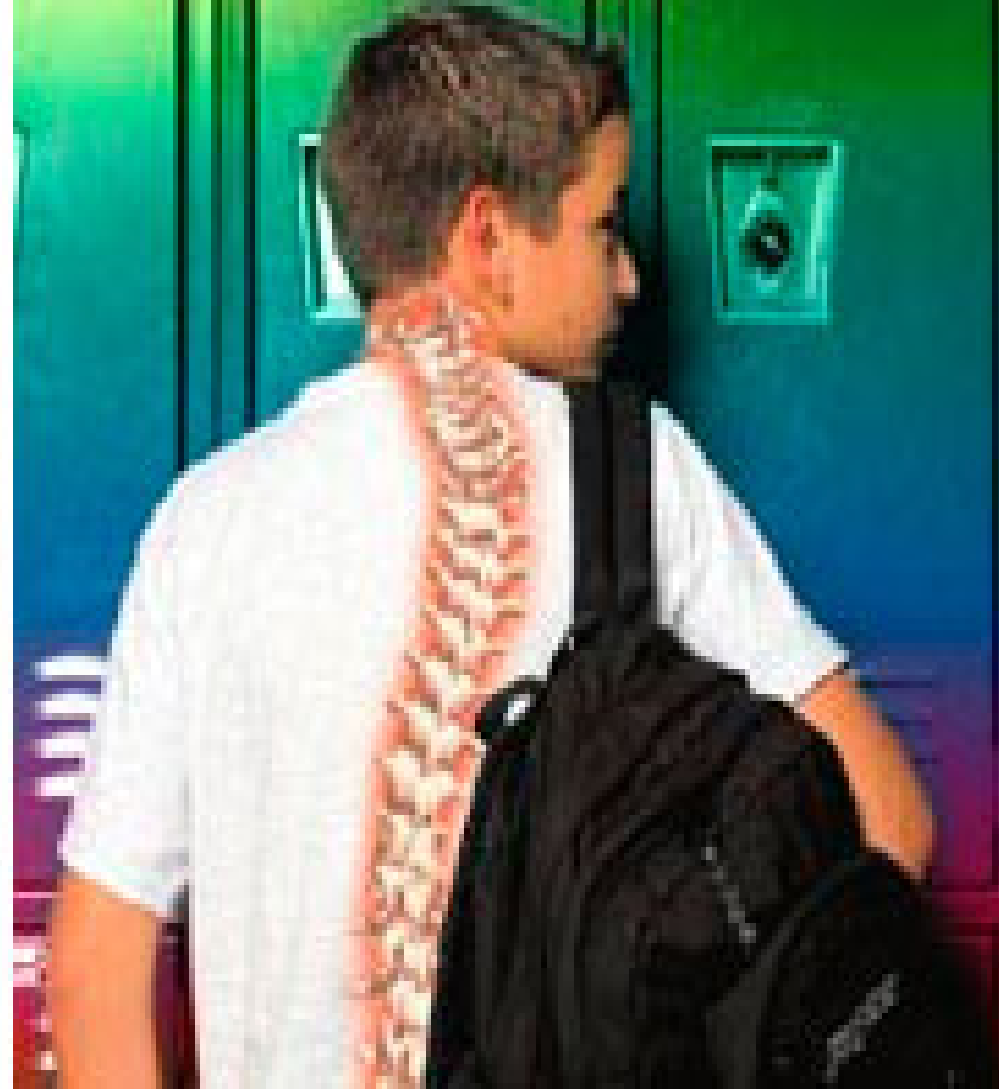
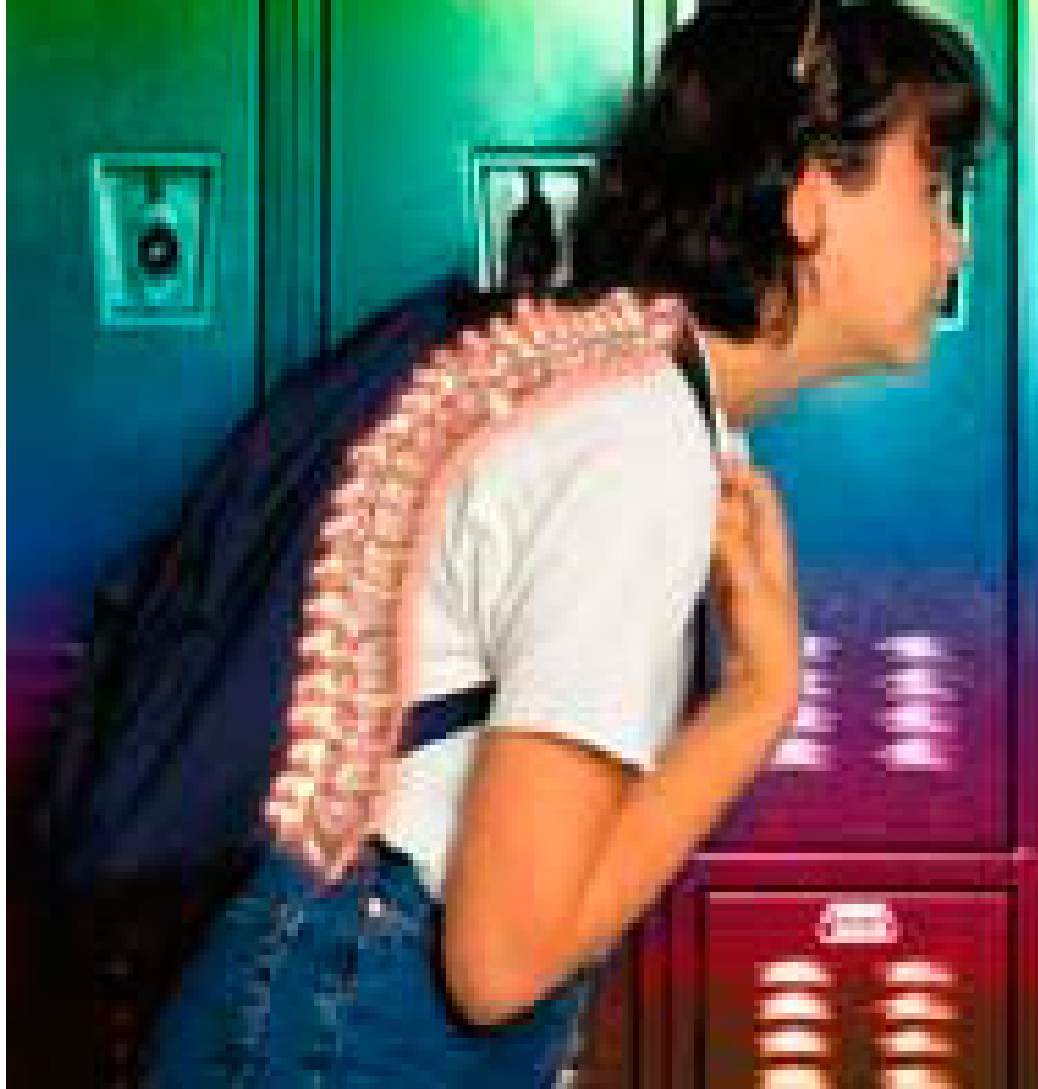
ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

إذ أنّ الحقيبة المدرسيّة مع محتوياتها تزن ما بين ٢٥ و ٤٠ % تقريباً من وزن الطّفل الذي لم يشتدّ عوده بعد لحمل مثل هذا الثّقل الذي يسبّب ملل للأطفال أنفسهم وتعّبهم من حمل تلك الأثقال الإلزاميّة.



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



... اين يكمن الحل؟

مع التطور التكنولوجي الحديث و بروز مفهوم مهارات القرن الواحد والعشرون، لا بد من اعتماد جهاز كمبيوتر قادر على احتواء مضامين جميع الكتب المعتمدة في سنة دراسية ، يستطيع التلميذ حمله ونقله معه يوميًا الى المدرسة، ولا يتجاوز وزنه وزن الحمولة المسموح بنقلها أو أن تزيد كلفته عن الكلفة المعقولة للكتب المقررة.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



٢- الفروض المنزليّة



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



تعد الفروض المدرسية في المناهج المعمول بها حالياً من أهم مقومات قياس تطور المستوى الدراسي أو مستوى تحصيل التلميذ.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

والإعتقاد السائد ان الفروض المنزليّة تهدف الى تطوير قدرات التلامذة الفكرية والتحقق من وصول محتوى الدرس أوالموضوع إلى التلامذة بطريقة واضحة ومفهومة، مما يساعد في تقويم التلامذة وتكوين رأي صائب عنهم قدر الإمكان.



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



لكن في المقاربات التربوية الحديثة، يطرح السؤال الأهم:

ج ١

هل فعلاً من الضروري إعطاء الواجبات المنزلية للتلاميذ
وإلزامهم بتفيذها؟

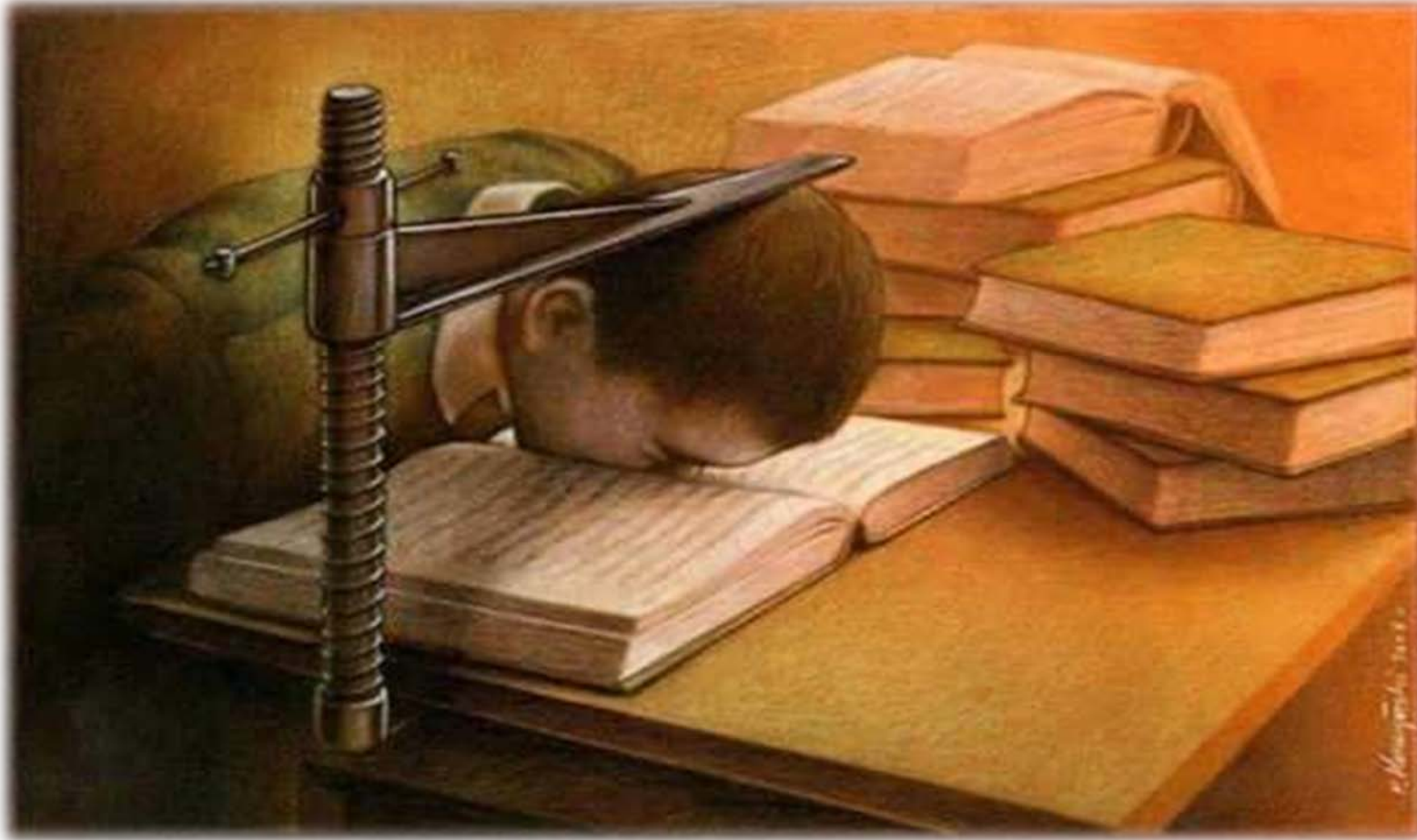
ج ٢

ج ٣

وهل تعتبر هذه الطريقة هي الوسيلة الأمثل في التعليم وتثبيت
المعلومات؟

ج ٤

ج ٥



ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥



طلّبت منظمة الصحة العالمية (WHO)، من خلال ممثليها في الأمم المتحدة، بالتخلّص من الفروض المنزلية وإلغائها من جميع النظم التعليمية المعروفة.

ج ١

ج ٢

ج ٣

ج ٤

ج ٥

يقول أحد أبرز الخبراء التربويين: « نحن لم نحصل على أدلة تفيد بأن الواجبات المنزلية تسمح للأطفال بأن يكونوا تلامذة أفضل، وأن التلامذة يفهمون أكثر الأعمال التطبيقية التي يقومون بها في الصف. في حين أنّ الواجبات المنزلية والتمارين التي تُعطى لحلّها في المنزل تسلبهم وقتهم الثمين حارمةً إياهم من القيام بأنشطة أخرى مهمة لنموهم. »