

IFADEM

Cérémonie de remise des attestations de réussite aux enseignants

27 Janvier 2017

Palais de l'Unesco

*Discours de Madame le professeur Thérèse El Hachem Tarabay, Doyenne de la
Faculté de Pédagogie, Université Libanaise.*

*Monsieur le Ministre de l'Education et de l'Enseignement Supérieur Monsieur
Marwan Hamade,*

Monsieur Hervé Sabourin, Directeur du Bureau du Moyen-Orient de l'AUF

Madame le Dr Nada Oweijane, Présidente du CRDP

*Monsieur le Directeur Général Monsieur Fadi Yarak représenté par Madame la
Directrice de la DOPS Madame Hilda Khoury,*

Madame Faten Joumaa, Directrice de l'Inspection Pédagogique Madame,

*Madame Carolle Dandeville, Attachée de coopération éducative de l'Institut
français au Liban*

*Madame May Layoun, conseillère du ministère de l'éducation et de
l'enseignement supérieur,*

Madame le Dr Wafa Berry, membre d'Ifadem International

Madame Rosalie Vigouroux chargée du projet Ifadem Liban

Madame le Dr Rima Souedi chargée du projet Ifadem au CRDP

Madame le Dr Rima Malek, coordinatrice et experte nationale Ifadem.

Mme Mounifa Assaf, coordinatrice régionale du projet au Liban Nord

Chers concepteurs, Chers tuteurs, chers tutorés

Mesdames et messieurs,

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) participe aux efforts internationaux pour assurer une éducation de base équitable, inclusive et de qualité pour tous. L'Organisation internationale de la Francophonie et l'Agence universitaire de la Francophonie se sont fixé pour objectif, à travers IFADEM, d'améliorer les compétences des instituteurs en poste dans l'enseignement du et en français.

Les défaillances dans les compétences linguistiques des apprenants sont de véritables plaies dans notre système éducatif. Ces défaillances ont des effets multiplicateurs ravageurs et incalculables sur tous les domaines académiques, professionnels et économiques. Il en résulte ce que j'ai appelé une désertification linguistique, une aridité académique et une déséconomie culturelle.

Sans l'outil linguistique, aucun enseignement n'est possible, aucune pédagogie, aucune culture ne sont viables.

A la faculté de Pédagogie, à l'Université Libanaise, La maîtrise des compétences linguistiques est au cœur même de notre politique éducative, de nos choix stratégiques et de notre action. Et quand nous disons compétences linguistiques, nous signifions compétences linguistiques en langue arabe, en langue française, et en langue anglaise et autres. Car bien sûr, nous croyons fermement au croisement et au transfert des compétences et nous oeuvrons dans ce sens.

Pour cela, le projet Ifadem revêt, pour la Faculté de Pédagogie à l'Université Libanaise une importance toute particulière.

Il interroge nos pratiques et nos résultats. Il traite une grave plaie dans notre système éducatif, il apporte une réponse adaptée à nos enseignants. Et, par-dessus

tout, il casse l'étai, Il essaye de rompre le déterminisme généré par ce que j'appelle la pauvreté linguistique. Tout l'enjeu est là.

Apprendre le français n'est pas une question de linguistique ou de grammaire ou de sémiotique uniquement

Apprendre Le français n'est pas seulement une question de langue, mais une question d'être

La langue française habite l'histoire et construit l'histoire. C'est aussi la langue du savoir être et du savoir devenir. C'est la langue du don et du partage, sous toutes ses formes.

Le dispositif Ifadem n'est donc pas aux yeux de la faculté de Pédagogie un simple dispositif linguistique, il est aussi un dispositif culturel.

Les dispositifs de suivi et de soutien linguistique, comme Ifadem, mis à la disposition des enseignants en cours d'emploi sont certainement très précieux et indispensables.

Cependant leur efficacité et l'étendue de leur efficience dépend largement du public auquel est appliqué ce dispositif.

Un dispositif de soutien, a posteriori, et en aval, aussi performant soit-il, ne peut totalement combler les défaillances et les faiblesses d'un système de formation initiale, en amont, non performant.

Un dispositif de soutien qui s'appuie sur un système de formation initiale, solide et performant, a un effet multiplicateur exponentiel.

Pour cette raison, La Faculté de pédagogie, qui a en charge la formation initiale du corps enseignant et des cadres de l'éducation a été présente dans toutes les phases et à toutes les étapes du projet Ifadem Liban , depuis la coordination, en passant par la conception des livrets, et jusqu' au tutorat qui est un accompagnement présentiel et à distance des apprenants.

L'innovation apportée par la Faculté de pédagogie c'est d'avoir proposé et créé une plateforme numérique qui, non seulement a hébergé les livrets en format

pdf, mais qui a aussi créé des livrets numériques interactifs avec des séquences vidéos, mis à disposition des apprenants. Ceci est une première parmi les 15 pays Ifadem dans le monde.

Tous ces pays peuvent bénéficier de cette expérience innovante et l'appliquer.

Ainsi Ifadem Liban ne s'est pas uniquement contentée d'appliquer un modèle existant, elle l'a enrichi par une valeur ajoutée notable en l'intégrant dans l'ère numérique.

Ceci a permis de transmettre un savoir faire numérique aux concepteurs des livrets. Actuellement les séquences vidéo qui ont été montées par les concepteurs Ifadem sont déjà utilisées par plusieurs enseignants dans le secteur public. Ils sont en ligne et à accès ouvert et gratuit. C'est l'esprit même du service public.

Je tiens à souligner que sans le soutien, sans la confiance, et sans la collaboration de tous les partenaires cette innovation n'aurait jamais vu le jour.

La seconde innovation de la faculté de Pédagogie c'est qu'elle n'a pas attendu la clôture du projet Ifadem pour commencer à récolter ses fruits. Elle a pris l'initiative de le faire bien plus tôt

Ainsi, grâce aux concepteurs et aux tuteurs de la faculté de pédagogie qui ont participé au projet Ifadem ,et à ma demande explicite, la Faculté de pédagogie a été la première institution de formation initiale des enseignants, à avoir introduit le savoir généré par le dispositif Ifadem dans son cursus . En effet, la Faculté fournit actuellement une formation longue à 600 enseignants du primaire et du complémentaire, en cours d'emploi dans l'enseignement public.

Nos tuteurs ont veillé à faire bénéficier les enseignants de Français des résultantes du dispositif Ifadem, ceci dans les limites du possible et du temps imparti à cette formation. Et nous sommes prêts, à la faculté, pour une nouvelle collaboration afin que le projet Ifadem couvre toutes les matières non linguistiques enseignées en langue française.

Le projet Ifadem a permis d'établir des échanges positifs très enrichissants et très fructueux entre les différents partenaires locaux, la Direction Générale de

l'Education nationale et de l'enseignement supérieur, le CRDP, la Faculté de Pédagogie .

Un esprit de corps s'est créé, un nouvel horizon s'est révélé.

Il a aussi permis de resserrer les liens déjà très solides avec nos partenaires

Je saisis cette occasion pour les remercier chaleureusement

Nous ne leur dirons jamais assez merci

Un grand merci à tous ceux qui ont cru en ce projet et qui ont œuvré pour sa réussite.

Je cite l'AUF/OIF représentées par Monsieur Hervé Sabourin, la Direction Générale de l'Education représentée par M. Fady Yarak, Le CRDP représenté par le Dr Nada Oweijan, l'Institut Français au Liban représenté par Mme Carole Dandeville, la chargée du projet Madame Rosalie Vigouroux, le chef de projet au CRDP Dr. Rima El Soueidi et la coordinatrice régionale Mme Mounifa Assaf.

Nous remercions aussi le comité de coordination international, le comité national, le secrétariat exécutif et le comités de suivi,

Nos remerciements s'adressent aussi à tous les concepteurs et à tous les tuteurs qui ont donné le meilleur d'eux-mêmes pour la réussite de cette formation.

Nous félicitons tous les tutorés et leur souhaitons un avenir professionnel brillant.

Nous espérons vivement que le projet Ifadem prendra, à l'avenir, toute son envergure nationale et internationale.