

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : صعوبات النطق

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت المواد كافة في مرحلة الروضة والصفّ الأول الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلم المتدرّب قادرًا على مساعدة المتعلمين في تخطي صعوبات النطق وتأثيراتها في عمليّة التعلّم.

التوصيف : تأخّر النطق حالة يمكن أن يمرّ بها بعض الأطفال وقد تكون أحيانًا بسيطة. إلا أنه في بعض الأحيان يكون تأخّر النطق اضطرابًا فتستمرّ الحالة إلى مرحلة الدراسة الأولى وترافق في بعض الأحيان الفرد في سن المراهقة والرّشد. وقد يؤثر تأخّر النطق مباشرةً في تعلم الولد ودراسته خصوصًا في مرحلة الروضة حيث أنّ اللّغة وتطوّر ها هي إحدى ركائز التعلّم واكتساب المفاهيم الأساسية .

لذلك تهدف هذه الدورة إلى:

- التّعرف إلى تطوّر اللّغة الطبيعي عند الولد من الصّفّر حتّى السبع سنوات.
- التّعرف إلى تأخّر النطق وإلى أنواعه للتمكّن من اكتشاف الأولاد الذين يعانون هذه المشكلة.
- تحديد وسائل مساعدة لهؤلاء المتعلمين.
- مرافقة الأهل وتوجيههم لعرض حالة أولادهم على إختصاصيين.
- البحث عن الأنشطة التي تساعد في تنمية قدرات الولد اللّغويّة.

| التوقيت | التاريخ | مركز التدريب | |
|------------|------------------------|---|------|
| 8:00-13:00 | 13, 6 كانون الاول 2019 | دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن | 66-1 |

المدرّب / ة : رنا القاعي

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : صعوبات الذاكرة

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت جميع المواد في مرحلتي الروضة والتعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلم المتدرب قادرًا على التّعرف إلى اضطراب عمليّات الذاكرة التي تعوّق التعلّم وإلى بعض الوسائل والأنشطة المساعدة للتعلم.

التوصيف : تكمن عمليّات الذاكرة بالقدرة على تخزين المعلومات المستدخلة وتجهيزها واسترجاعها. من هنا تشكّل صعوبات الذاكرة مشاكل أساسية تعوّق عملية التعلّم وتمنع المتعلّم أحيانًا المتعلّم من استكمال مسيرته، إذ من المتوقّع بالنسبة إليه أن يجد صعوبات في عدد من الأنشطة الأكاديمية والمجالات المعرفية على اختلاف صورها ومستوياتها. فتخالج المعلم تساؤلات عدّة: كيف نحدّد إذا صعوبات المتعلّم التعلّميّة المتأثّية عن ضعف في الذاكرة؟ كيف نساعد في تطوير قدراته في الحفظ والتذكّر؟

لذلك تهدف هذه الدورة إلى:

- التّعرف إلى عمليّات الذاكرة وإلى أنواعها.
- التّعرف إلى المظاهر الأساسيّة لاضطراب عمليّات الذاكرة.
- التّعرف إلى أسس التّدخل العلاجي لاضطراب عمليّات الذاكرة للتّمكّن من مساعدة المتعلّم.
- البحث عن الأنشطة التي تساعد على تقوية قدرات الذاكرة.

| التوقيت | التاريخ | مركز التدريب | |
|------------|---------------------------|--|------|
| 8:00-13:00 | 17 , 10 كانون الثاني 2020 | دار المعلمين والمعلمات الاشرافية-نبيل عازوري | 67-1 |
| 8:00-13:00 | 31 , 24 كانون الثاني 2020 | دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن | 67-2 |

المدرّب / ة : رنا القاعي

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : كل متعلم هو متميز!

الفئة المستهدفة : معلمو ومعلمات المواد كافة في مرحلة الروضة والحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلم المتدرب قادراً على تخطيط أنشطة متميزة لهدف تعلمي بهدف زيادة فرص التعلم عند المتعلمين.

التوصيف : يختلف المتعلمون من حيث الجهوزية والاهتمامات وأنماط التعلم والذكاءات، وهذه الفروقات تستدعي تعليمًا متميزًا لجهة المحتوى والعملية التعليمية والنتائج. فمن المهم جدًا تخطيط التعليم لتلبية الاحتياجات الفردية بهدف تمكين المتعلمين الأضعف أداءً من تحقيق الأهداف وإشغال المتعلمين الأقوى أداءً بمهام تطوّر قدراتهم .

فتهدف هذه الدورة إلى :

- التعريف بماهية التعليم المتميز وأهميته.

- الاستدلال على خصائص التعليم المتميز.

- التعريف بأنماط التعلم.

- التعديل في بعض الأنشطة المأخوذة من المنهج من حيث المحتوى والعملية التعليمية والنتائج وذلك بحسب جهوزية اهتمامات وأنماط تعلم المتعلمين.

| التوقيت | التاريخ | مركز التدريب | |
|------------|-----------------|---|------|
| 8:00-13:00 | 21, 7 شباط 2020 | دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن | 68-1 |

المدرّب / ة : رنا القاعي

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : تلميذي لا يتعلم! لماذا؟ كيف أساعده؟

الفئة المستهدفة : معلمو ومعلّمات جميع المواد في مرحلة التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطوّر طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

الهدف : في نهاية هذه الدورة، يصبح المعلم قادراً على استخدام طرائق عملية وتكيفية صفيّة لمساعدة المتعلمين ذوي الاضطرابات في تحطّي صعوباتهم و تجنب تأثيراتها السلبية عليهم.

التوصيف : يعاني العديد من المتعلمين اضطرابات مختلفة قد تظهر منذ السنوات الأولى من التعلّم، وتمنعهم من استكمال دراستهم بشكل طبيعي. فيجد المعلم نفسه أمام حالات صعبة فيلجأ أحياناً إلى بعض الوسائل التي قد تكون غير كافية. يساعد تحديد الأخطاء ومعرفة أسبابها المحتملة المعلم في فهم المتعلمين وتحديد حاجاتهم للتمكّن من ابتكار وسائل مساعدة وتكيفية التعلّم وطرائق التقييم حتى يتمكنوا من استكمال تعلّمهم وتفادي التسرّب المدرسي.

في خلال الدّورة سوف نعمل على:

- التعرف إلى اضطرابات التعلّم وإلى عوارضها.
- تحديد الأخطاء المرتكبة وأسبابها المحتملة.
- تحديد حاجات المتعلمين الذين يعانون صعوبات من خلال إيجاد حلول بحسب الأخطاء المرتكبة.
- إجراء بعض التّكيفات خصوصاً على الإمتحانات بحسب صعوبات المتعلّم.

| التوقيت | التاريخ | مركز التدريب | |
|------------|----------------------------|---|------|
| 8:00-13:00 | 28 شباط 2020 - 6 اذار 2020 | دار المعلمين والمعلمات في بيروت - بئر حسن | 69-1 |

المدرّب / ة : رنا القاعي

ملاحظات :