

Philosophie

S P E C I M E N

Enseignement Secondaire
Troisième Année
Séries: Sciences Générales
Sciences de la vie - Sociologie et Economie

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports

■
PHILOSOPHIE
■

Enseignement Secondaire

Troisième Année

Séries: Sociologie et Economie
Sciences Générales - Sciences de la Vie

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme

■ Rapporteur général des commissions d'auteurs
Hala BERJAOUI ■

Le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques remercie
Le Service de Coopération et d'Action Culturelle
de L'Ambassade de France au Liban
pour sa sincère collaboration à la lecture de ce manuel.



PHILOSOPHIE



Enseignement Secondaire

Troisième Année

Séries: Sociologie et Economie
Sciences Générales - Sciences de la Vie

Tanios NJAIM (Coordinateur)

Béchara SARGI

Ghazwa NABULSI

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.



Remerciements

Le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques remercie Dar Assayad pour les documents iconographiques qu'il a eu l'amabilité de mettre à sa disposition.

- **Recherche documentaire** : Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution** : Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.
 - Maquette** : Groupe technique, SES s.a.r.l.
 - Couverture** : Groupe technique, SES s.a.r.l.
 - Photos** : Tania JABRE - Ali SEIF EDDINE
 - Impression** : Ets. D'Impression AL - ARZ

© CRDP 2000, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{ère} Edition 2000

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

Table des Matières

	Page
I- Introduction (6 unités)	10
II- L'homme (24 unités)	20
A- Les Tendances et les Motifs (5 unités)	22
B- La Conscience et l'Inconscient (5 unités)	29
C- La Perception, la Mémoire, l'Imagination (5 unités)	37
D- L'Intelligence (4 unités)	50
E- Le Langage et la Pensée (5 unités)	58
III- La Connaissance (30 unités)	64
A- La Connaissance Scientifique (6 unités)	66
B- Méthodes de Connaissance (10 unités)	80
- En Mathématiques	80
- En Sciences Expérimentales	86
- En Sciences Humaines (Sciences Sociales et Économiques)	94
C- Problèmes Posés par la Connaissance (7 unités)	108
- Connaissance Objective et Connaissance Normative	108
- Le Déterminisme et L'Indéterminisme	126
D- Science et Philosophie (7 unités)	134
IV- Questions de Morale (30 unités)	164
A- Le Bien et les Valeurs (4 unités)	166
B- La Conscience morale (4 unités)	180
C- La Famille (5 unités)	190
D- Droit et Devoir (la Justice) (5 unités)	199
E- La Liberté et la Responsabilité (4 unités)	215
F- Le Travail et la Propriété (4 unités)	222
G- L'Acte Humain (4 unités)	232