

# الفلسفة العربية

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات



الكتاب  
التدريس  
الأسئلة



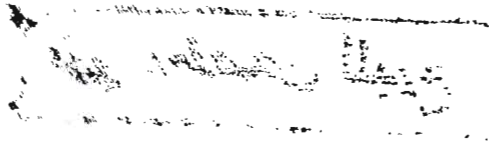
المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

غير مخصص للبيع

## الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة



## الفلسفة

### الجزء الثاني: الفلسفة العربية

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات

الكتاب  
المدرسة  
الوطنية



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

مقرّر عامّ لجان التّأليف: هلا برجاي  
تدقيق لغويّ/ طباعيّ: عصام قازان

# الجزء الثاني: الفلسفة العربية

التعليم الثانوي

السنة الثالثة

فرع الآداب والإنسانيات

المؤلفون :

د. محمد شيا (منسق)

د. أنطوان سيف

حسن شكر

قزحياً خوري

المركز التربوي للبحوث والإنماء

الشركة التربوية  
للطباعة والنشر والتوزيع



# نشكر

• دار الصياد

على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته  
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ إعداد المستندات : الفريق الإيكونوغرافي، المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ النشر والتوزيع :  شركة التوزيع  
للطباعة والنشر والتوزيع

ص.ب. ٥٥٥٣٠ الدكوانة - تلفون : ٠١/٤٨٨٧٧٥

ماكيت : الفريق التقني، شركة النشر الثانوي ش.م.م.



طباعة:

www.raidy.com

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء

سن الضيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان

طبعة ثانية ٢٠٠٩

# مشروع الكتاب المدرسي الوطني

يُنجز المركز التربوي للبحوث والإنماء المرحلة الثالثة والأخيرة من الكتب المدرسية، وفقاً للمناهج الجديدة للتعليم، بإصدار كتب السنة الثالثة من كل حلقة ومرحلة. إننا نضع هذه الكتب بين أيدي التلامذة والمعلمين بأمل كبير، هو أمل النجاح في الانتقال خطوة خطوة إلى اكتساب مادة علمية صحيحة وعصرية، بوسائل تربوية متطورة، وبمنهجية حديثة تشجّع التفكير العلمي والبحث الشخصي، وتؤدي بالتالي إلى اكتساب مهارات ومواقف أخلاقية ووطنية ترسخ الانتماء إلى الوطن، وتعمّق الشعور الإنساني.

لا شك أن الثورة التي نشهدها في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقنيات الوسائل التربوية، حدّت من دور الكتاب، وأنزلته عن المقام الذي كان يحتلّه حتى الأمس القريب. ولكن الكتاب ما يزال عندنا، وفي معظم المجتمعات، الوسيلة التعليمية الأساسية. لذلك علينا أن نوليها أشد الاهتمام والعناية مضموناً وشكلاً، كما علينا ألا نكتفي به، بل ننطلق منه إلى مصادر معلومات أخرى. فالمهم أن نحرص على وضوح الرؤية، ونحافظ على الاتجاه الصحيح نحو الهدف، فلا ندع الوسيلة تتحول إلى غاية، ليبقى التلميذ محور العملية التعليمية/التعلمية.

ليس من يجهل أو ينكر ما يتطلبه التأليف المدرسي من صفات علمية وتربوية وخبرات وتجارب ميدانية. وعلى الرغم مما تتحلّى به لجان التأليف من هذه الصفات، لم تخلُ كتب السنتين الماضيتين من بعض الشوائب. إنها طبيعة العمل الإنساني، مهما حسنت النيات، ومهما بُذل من جهود. لذلك، يكون النقد البناء مشاركة فعلية في رفع مستوى التأليف، وتخفيف الأخطاء، وسد الثغرات. هذا مع التقدير لكل من شارك بهدف إنجاح هذا المشروع.

ولا بد من الإشارة إلى أن المركز التربوي للبحوث والإنماء قد بدأ هذه السنة عملية تقييم للمناهج الجديدة، ولما يرتبط بها من كتب مدرسية وتدريب المعلمين وتحصيل التلامذة. وهذا أمر طبيعي يجب أن يأتي بعد وضع المناهج موضع التنفيذ. ويهدف هذا العمل إلى معرفة ما حُقّق وما لم يُحَقّق من غايات وأهداف مناهجنا للاستمرار بالنواحي الإيجابية، ولتصحيح السلبيات. وما نعمل عليه الآن هو إعادة النظر بالطبعات السابقة كجزء من عملية التصويب والتحسين، بهدف تأمين كتاب جيّد لتلامذتنا الذين يستحقّون دائماً الأفضل.

رئيس المركز التربوي للبحوث والإنماء

في ١٣ آذار ٢٠٠٠

نمر فريحه



## القسم الاول من الفلسفة العربية

### ١. الانسان في الفلسفة العربية

- ٩  
١٠  
٢٨  
٤٢
- ١- مراتبها، قواها، روحانية النفس الإنسانية (ابن سينا)  
٢- خلودها (ابن سينا - أخوان الصفا)  
٣- العقل: جوهر أم عزيزة (ابن سينا، المحاسبي)

### ٢. في الالهيات (فلسفة عربية)

- ٥٥  
٥٦  
٧٣
- ١- وجود الله (ابن سينا، أخوان الصفا، المعري)  
٢- الله والحرية الإنسانية (المعتزلة، الغزالي)

### ٣. في الأخلاق (فلسفة عربية)

- ٨٥  
٨٦  
١٠٦
- ١- مسألة الخير والشر (المعري، الغزالي، ابن عربي)  
٢- الفضائل والرذائل (مسكويه، يحيى ابن عدي)

### ٤. السياسة والاجتماع في الفلسفة العربية

- ١٢١  
١٢٢  
١٣٥  
١٥٢
- ١- نشأة المجتمع  
٢- العمل والثروة والملكية (إخوان الصفا، الماوردي، ابن خلدون)  
٣- الدولة الفاضلة (الفارابي، أخوان الصفا)

### ٥. في المعرفة (فلسفة عربية)

- ١٦٥  
١٦٦  
١٨١  
٢٠٢  
٢١٨
- ١- العقل والدين (ابن رشد: فصل المقال)  
٢- المعرفة الاشرافية  
٣- الشك واليقين (المعري - الغزالي)  
٤- سببية المحسوسات (نقدها ونقد النقد)

### ٦. قضايا معاصرة في الفلسفة العربية

- ٢٢٩  
٢٣٠  
٢٤١  
٢٥٣
- ١- إشكالية الشرق والغرب  
٢- التراث والحداثة  
٣- الحرية والتقدم



