

PHILOSOPHIE

SPECIMEN

Enseignement Secondaire
Troisième Année
Série Lettres et Humanités



Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

National Program

République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

■
PHILOSOPHIE
GÉNÉRALE ■

Enseignement Secondaire

Troisième Année

Série Lettres et Humanités

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques



Nouveau Programme

Rapporteur général des commissions d'auteurs
Hala BERJAOU

Le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques remercie
Le Service de Coopération et d'Action Culturelle
de L'Ambassade de France au Liban
pour sa sincère collaboration à la lecture de ce manuel.



PHILOSOPHIE GÉNÉRALE



Enseignement Secondaire

Troisième Année

Série Lettres et Humanités

Tanios NJAIM (Coordinateur)

Béchara SARGI

Ghazwa NABULSI

Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques

Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.



Remerciements

Le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques remercie Dar Assayad pour les documents iconographiques qu'il a eu l'amabilité de mettre à sa disposition.

- **Recherche documentaire** : Groupe iconographique, CRDP
- **Edition et Distribution** : Société d'Édition Secondaire s.a.r.l.
 - Maquette** : Groupe technique, SES s.a.r.l.
Dekwaneh - P.O.Box 55530 Telefax: 01 488775
 - Photos** : Tania JABRE - Ali SEIF EDDINE
 - Impression** : Imprimerie Zeidan

© CRDP 2000, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CRDP

1^{ère} Edition 2000

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution des manuels scolaires de la troisième année de chacun des quatre cycles d'enseignement, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la dernière étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes. Aussi mettons-nous ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants, dans l'espoir d'accomplir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes, au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion et la recherche individuelle et favorisant les situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et privilégient le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal moyen d'apprentissage. Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à la rédaction des manuels tout l'intérêt et le soin qu'une telle activité mérite, tant au plan du contenu du manuel qu'à celui de sa présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant car le livre devrait surtout constituer une voie d'accès à d'autres sources d'information. Aussi, ce dernier ne devrait-il pas représenter une fin en soi mais plutôt nous permettre de réaliser la finalité principale de la réforme éducative, à savoir: garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous nos comités d'auteurs. Néanmoins, malgré le louable investissement de tous ceux qui ont œuvré pour la réussite de cette entreprise et dont nous apprécions les efforts, nous nous devons de signaler que l'on peut relever certaines imperfections dans les livres parus ces deux dernières années.

Nous pensons, par ailleurs, que la critique constructive représente un premier pas vers le perfectionnement des manuels, c'est pourquoi nous vous engageons tous à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

C'est dans cette perspective que le CRDP a, dès cette année et comme prévu, entamé l'évaluation des nouveaux programmes, des manuels y afférents, de la formation des enseignants ainsi que des résultats scolaires. Cette action est centrée sur l'identification des objectifs atteints et de ceux qu'il n'a pas été possible de réaliser. Elle permettra, d'une part, de persévérer dans toute orientation qui aurait fait ses preuves et de l'autre, de faire les modifications nécessaires.

Nous nous proposons, d'ores et déjà, de procéder au remaniement de nos publications ce qui, nous l'espérons, apportera une contribution concrète à l'amélioration des contenus, dans le but d'assurer à nos élèves le meilleur livre possible.

Le 13 Mars 2000

Le Président du CRDP

Nemer FRAYHA

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
1^{ère} Partie - Introduction générale	11
2^{ème} Partie - Philosophie générale	28
Section 1 - L'homme	
A. Les tendances et les motifs	22
B. La conscience et l'inconscient	34
C. La perception, la mémoire, l'imagination	48
D. L'habitude	72
E. La volonté et l'action	84
G. Le langage et la pensée	94
H. Nature et culture	106
I. La personnalité	118
Section 2 - La Société	
A. Société et interdépendance	134
B. Le travail et la hiérarchie sociale	148
C. La propriété et la richesse	158
D. La politique	168
Section 3 - La Connaissance	
A. Introduction à la théorie de la connaissance	186
B. Modes de connaissance	208
C. Méthodes de la connaissance	224
D. Problèmes posés par la connaissance	242
E. La science et la philosophie	258
F. La vérité	276

Section 4 - Questions de Métaphysique

A. L'existence de Dieu	296
B. Dieu et l'homme	308
C. Philosophie et religion	318
D. La finalité du monde	328

Section 5 - Questions de Métaphysique

A. Le biens et les valeurs	338
B. La Conscience individuelle	350
C. La famille	362
D. Droits et devoir (la justice)	372
F. La liberté et la responsabilité	388
G. L'acte humain	397