

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

مختار غنيم
مختار غنيم

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فروع العلوم والانسانيات

الكتاب
المدرسة
الكتاب
المناهج الجديدة



المركز التربوي للبحوث والإنماء

طبعة منقحة

الجمهورية اللبنانية

وزارة التربية والتعليم العالي

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرعا العلوم والإنسانيات

الكتاب
المدرسة
الوطن



المركز التربوي للبحوث والإنماء

المناهج الجديدة

الهيئة الإستشارية

لسلسلة كتب التربية الوطنية والتنشئة المجتمعية

نمبر فريحة

محمد كاظم مكّي

شفيق المعلم

رضوان السيّد

هنري العويط

أنور ضوّ

التربية الوطنية

والتنشئة المدنية

التعليم الثانوي

السنة الثانية

فرعا العلوم والإنسانيات

محمد كاظم مكّي (منسق)

أحمد الصمد

عبدالله زخيا

عدنان السيد حسين

غادة قوسطانيان

نزيه كباره

هيكل نعمة الله

أنور ضو (مستشار)

أنطوان مسرة (مستشار تربوي)

أوغاريت يونان (مستشار أنشطة)

غادة قوسطانيان (مستشار تقييم)

معين رحال (قارئ)

سلمان زين الدين (قارئ)

جوزف القزي (قارئ)

منسق عامّ لجان التأليف

محمد كاظم مكّي

مشرف عامّ

شفيق المعلم

مقرّر عامّ

جوزيف أبي راشد

المركز التربويّ للبحوث والإنماء

شركة النشر الثانوي ش.م.م.

نشكر

وزارة السياحة
وزارة الداخلية-شرطة السير
وزارة الداخلية-مديرية الدفاع المدني
قيادة الجيش اللبناني - مديرية التوجيه
بلدية جبيل
تلفزيون لبنان
منظمة الإسكوا في بيروت
دار الصياد
دار النهار
شركة سوليدير
الصليب الأحمر
جمعية النجدة الشعبية اللبنانية
على وضع بعض صور هذا الكتاب ومستنداته
بتصرف المركز التربوي للبحوث والإنماء

■ الإعداد التقني: الفريق التقني ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
■ إعداد الصور: الفريق الإيكونوغرافي ■ المركز التربوي للبحوث والإنماء
■ الإنتاج والتوزيع: شركة النشر الثانوي ش.م.م.
طباعة: مطبعة الأرز

© جميع الحقوق محفوظة للمركز التربوي للبحوث والإنماء
سن الفيل - ص.ب.: ٥٥٢٦٤ لبنان
طبعة ثانية ٢٠٠٢

وبالتربية نبني معها ...

مع انطلاقة المركز التربوي للبحوث والإنماء في ورشة تقييم وتطوير هيكلية التعليم والمناهج، بعد انقضاء أكثر من ثلاث سنوات على تطبيقها؛ وبما أنه لا بد لدورة التربية والتعليم أن تستمر بصورة طبيعية من خلال العناصر المكوّنة لها؛ وريثما تصل عملية التطوير إلى أهدافها المرجوة، نضع بين أيدي التلامذة ومديري المدارس والثانويات الرسمية وأساتذتها هذه الطبعة المنقحة من الكتب المدرسية الصادرة عن المركز، في إطار سلاسل الكتاب المدرسي الوطني.

إن هذه الطبعة مرحلة انتقالية، تم فيها تصحيح الأخطاء الطباعية واللغوية، التي ظهرت للمختصين في المركز والمعلمين والأساتذة من خلال التعاطي اليومي مع الكتاب. وإن عملية التقييم والتطوير للهيكليّة والمناهج، سوف تأخذ في الاعتبار كل الملاحظات التي وضعت أو توضع في هذا الإطار.

ومن المتوقع بعد تطوير المناهج وملاءمتها مع الأهداف العامة والخاصة التي وضعت من أجلها، أن يصار إلى إعادة مواءمة الكتب المدرسية مع المقترضات الجديدة للمناهج والهيكليّة وقياس حجم المادة نسبة إلى عدد ساعات التدريس المخصص لها في خلال العام الدراسي، مع الأخذ في الاعتبار تناسقها عمودياً في إطار المادة الواحدة، وأفقياً مع بقية المواد.

إنني أغتنم هذه المناسبة لدعوة جميع المسؤولين والمعلمين والأساتذة، وجميع المعنيين في المدارس الرسمية والخاصة على السواء، إلى المبادرة لإرسال ما يستجد لديهم من ملاحظات حول هذه المناهج والكتب، مساهمةً منهم في إغناء هذا العمل الوطني المهم.

إن هذه الورشة التي انطلقت برعاية كريمة من معالي وزير التربية والتعليم العالي، تطبيقاً لأحكام المرسوم رقم ١٠٢٢٧ المتعلق بالمناهج التعليمية وأهدافها، تتواكب مع إعلاننا الشعار الجديد للمركز: « وبالتربية نبني معها... ».

هذه الورشة الوطنية الجامعة، نرغب في أن تحظى بأكبر قدر ممكن من المشاركة لتحديد الخيارات التربوية السليمة والصحيحة والتي لها انعكاسات مباشرة على أبنائنا الذين نعاهدهم بمتابعة رسالة تحديث التربية وتطوير وسائلها، مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا.

الدكتورة ليلي مليحه

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

محتوى الكتاب

الصفحات	العناوين	عنوانه	أخو
١١	- المدخل.		
١٣	١- القيم الانسانية ودورها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع.		
١٩	٢- في مفهوم الديمقراطية.		
٢٥	٣- القيم الديمقراطية ودورها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع.		
٣١	٤- الأخلاق والدين.		
٣٧	٥- الأخلاق والفلسفة.		
٤٣	- المدخل.		
٤٥	١- الحق والعدالة.		
٥١	٢- استقلالية القضاء: دور القاضي والمحامي.		
٥٧	٣- أنواع المحاكم وأصول المحاكمات.		
٦٣	٤- التشريع: شرعية القوانين والأنظمة.		
٦٩	٥- العقود والالتزامات ودور الكتاب.		
٧٥	- المدخل.		
٧٧	١- خلقية العمل والأداء السليم.		
٨٣	٢- في الوظيفة العامة.		
٨٩	٣- في مهن الاختصاصات العلمية.		
٩٥	٤- في مهن المهارات العملية.		
١٠١	٥- في الإنتاج والتجارة.		
١٠٧	- المدخل.		
١٠٩	١- مرتكزات التعاون والتضامن العربيين.		
١١٥	٢- التعاون والتضامن والطموحات العربية.		
١٢١	٣- لبنان والعمل العربي المشترك.		
		الأول	القيم الإنسانية والديمقراطية
		الثاني	العدالة والقضاء
		الثالث	خلقية العمل
		الرابع	التعاون والتضامن والطموحات العربية

١٢٧ ٤- التعاون العربي أداة حماية.

١٣٣ ٥- طموحات مستقبلية.

١٣٩ - المدخل.

١٤١ ١- سلام البشرية بتعاونها.

١٤٧ ٢- الحرب مصدر الولايات.

١٥٣ ٣- دور الأمم المتحدة في حفظ السلام.

١٥٩ ٤- دور المنظمات الاقليمية.

١٦٥ ٥- نحو تعاون دولي أشمل.

١٧١ - المدخل.

١٧٣ ١- المدينة.

١٧٩ ٢- مشاكل المدينة.

١٨٥ ٣- التنظيم المدني.

١٩١ ٤- التنظيم المدني في لبنان.

١٩٧ ٥- أمثلة عن تنظيم مدن وقرى لبنانية.

الخامس العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة

السادس التنظيم المدني تطوير لمدينة المجتمع

المقدمة

لأول مرة في لبنان، كتابٌ واحد لكل لبنان.
إنه كتابُ «التربية الوطنية والتنشئة المدنية».

لماذا؟

لأنَّ وَحدةَ الوطنِ من وَحدةِ التربيةِ الوطنيةِ للمواطنِ.

هذا ما نصّت عليه وثيقةُ الوفاقِ الوطنيِّ التي أقرّها النوابُ اللبنانيون الذين اجتمعوا في الطائفِ عام

١٩٨٩، لإنهاء الانقسام، والتأسيس لحياةٍ وطنيةٍ جديدةٍ، مؤكّدين:

«إعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيّين، والانفتاح الروحيّ

والثقافيّ، وتوحيد الكتاب في مادّتي التاريخ والتربية الوطنية...»

فكانت التربية الوطنية والتنشئة المدنية:

— مادّةً حديثةً في مناهج التعليم الجديدة.

— مادّةً حديثةً بأهدافها، ومضمونها، وطريقة عرضها وتقديمها، وبمنهجية التكامل بين المدرسة،

والبيت، والمجتمع، والوطن.

وهدفُ هذه المادّة ليس إكساب المتعلّم المضامين المعرفيّة وحسب، بل تحقيقُ المواقف السلوكيّة السويّة، المبنية على القناعات الداخليّة الوطنية، والمدنيّة، والاجتماعيّة، والأخلاقيّة، أي كلّ ما يرفد السلوك اليوميّ للمتعلّم بالصوابيّة والانتظام.

ومضمونُ هذه المادّة واسعٌ، شاملٌ، يتعلّق بوجوه الحياة كلّها، حياة المتعلّم ووجوده، وحضوره في

شخصه وعلاقته، في أسرته، ومدرسته، ومجتمعهِ، في وطنهِ، وفي العالم. هذا المضمونُ

مستمدٌّ من المستقبل، وهو مدعّمٌ بقيم المجتمع، وبالتراث الوطنيّ، ليكون حاضرُ هذه

المادّة حيّاً، مشرقاً، ومستشرقاً لغدٍ جميلٍ كريم.

أمّا طريقة عرض المادّة فليست شرحاً يتولاه المعلمُ،

أو استماعاً وقراءةً من المتعلّم، بل تقوم على منهجية

الانطلاق من الوثائق والمستندات: صوراً، ورسوماً،

ونصوصاً، وحركاتٍ، وتصرفاتٍ،

يلاحظها المتعلّم ويتبيّن عناصرها ومكوّناتها، يسبّر أغوارها، ويتفاعل معها، ويتمثّل مضامينها، فيكتشف، ويفكر، ويناقد، ويحقّق لديه القناعة بالمضمون الوطني، والسلوك المدنيّ.

ومنهج مادّة «التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة» لم يعد لأئحة عناوين دروس منفصلة ومواضيع متباعدة، بل هو بناء متكامل مترابط، يقوم على المحاور، أي على أمات العناوين المتآلفة، ويشكّل كلّ محور عائلة من الدروس، متكاملة، متماسكة، تتدرّج في مواقعها تدرّج الإخوة في الأعمار، وتنضوي تحت عنوان المحور الكبير انضواء الأبناء في ظل الآباء، ليعيش المتعلّم مناخ الوحدة والتماسك والتكامل.

وفي السنة الثانية الثانويّة يتألف منهج «التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة» من ستّة محاور. وعدد الدروس في كلّ محور هو خمسة. وهي تتدرّج من:

"القيم الانسانيّة والديمقراطية"، إلى "العدالة والقضاء"، إلى "خُلقيّة العمل"، "فالتعاون والتضامن والطموحات العربيّة"، ثم "العلاقات بين الدول ودور الأمم المتحدة"، وأخيراً "التنظيم المدنيّ تطوير مدنيّة المجتمع".

وتجدُر الإشارة أخيراً إلى أن إنجاز مادّة «التربية الوطنية والتنشئة المدنيّة» لا يتحقّق في الصّفّ خلال ساعة واحدة فحسب، بل يتحقّق في اليوم طوال اليوم، في المدرسة والملعب والشارع، في الأسرة والمجتمع، في وسائل الإعلام كلّها، مرئية ومسموعة ومكتوبة، في كلّ مجال، في كلّ مكان. تتحقّق التربية بالمشاركة الواعيّة الحقّة بين المدرسة والأسرة والمجتمع. فهذا الكتاب هو الجامع الموحد، والموحد بين هذه الأطراف الثلاثة، لذلك تقرّر أن يكون كتاب اللبانيين جميعهم في كلّ مدارس لبنان.

إنّه كتاب الوطن، كلّ الوطن، وكلّنا لهذا الوطن.

