

INFORMATIQUE

Enseignement Secondaire
Deuxième Année
Série Sciences et Humanités



Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Le Nouveau Programme

République Libanaise

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

■ INFORMATIQUE ■

Enseignement Secondaire

Deuxième Année


Série Sciences et Humanités

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



Le Livre
Scolaire
National

Nouveau Programme



■ Coordonnateur général des commissions d'auteurs
Nabil Constantine

Conseiller
Abd El-Hassan El-Husseini

Traduction
Nelly Kabbouch



INFORMATIQUE

Enseignement Secondaire

Deuxième Année

Série Sciences et Humanités

Bernadette Wakim (Coordonnatrice)

Fawzi Baroud

Fouad Chédid

Centre National de Recherche et de Développement Pédagogiques



La Société Éducative

pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Recherche Iconographique: Groupe Iconographique ■ CNRDP
Préparation Artistique et Technique: ■ S.E.S
Edition et Distribution:



La Société Éducative
pour l'Impression, l'Édition et la Distribution S.A.R.L.

Impression: Dar Lubnan

© CNRDP 1999, Sin-EI-Fil - Liban, B.P: 55264

Tous droits réservés au CNRDP

2ème impression 2009

LE PROJET DU LIVRE SCOLAIRE NATIONAL

Avec la parution de la nouvelle série de livres scolaires, le Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques achève la deuxième étape du projet de rédaction des manuels conformes aux nouveaux programmes et s'apprête maintenant à procéder à la troisième et dernière étape.

Nous mettons ces livres entre les mains des apprenants et des enseignants dans l'espoir de promouvoir une transition progressive vers l'acquisition de savoirs scientifiques solides et modernes au moyen d'outils pédagogiques avancés et de méthodes d'apprentissage évoluées, suscitant la réflexion, la recherche individuelle et l'acquisition de compétences ou de situations comportementales qui renforcent le sentiment d'appartenance nationale et préconisent le respect des valeurs.

Si la révolution dans le domaine des technologies de l'information et de la communication est pratiquement en passe de reléguer le manuel scolaire à une position de second ordre, il n'en reste pas moins que le livre au Liban, comme dans la plupart des pays environnants, demeure le principal média d'apprentissage.

Il s'avère donc absolument nécessaire d'accorder à l'élaboration des manuels tout l'intérêt et tout le soin que cette activité mérite, tant au plan du contenu qu'à celui de la présentation générale, sans en faire pour autant l'outil pédagogique exclusif de l'apprenant: il devrait plutôt constituer une sorte de porte d'accès à d'autres sources d'information.

Conserver une vision claire des objectifs auxquels nous aspirons, nous efforcer d'éviter l'erreur et l'errance, autant d'impératifs qu'il nous faudra prendre en considération si nous voulons garder l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Nous ne cherchons pas à déprécier le travail accompli ou à mettre en doute les bonnes intentions, qui, nous en sommes certains, ont animé tous les comités d'auteurs qui ont rédigé nos manuels. Cependant, nous nous devons de signaler que, malgré l'effort entrepris, tout un chacun peut encore relever des lacunes dans ces livres; ce que n'ont pas manqué de faire bon nombre de spécialistes et d'éducateurs par le truchement de la presse écrite.

Nous savons tous combien est entachée d'imperfection toute activité qui relève de l'humaine condition et comme nous pensons par ailleurs que toute critique constructive représente déjà un premier pas vers l'amélioration des manuels, nous vous engageons donc tous, à nous adresser vos remarques surtout si elles sont faites dans l'intention d'améliorer les performances de nos auteurs.

Nous croyons avoir tiré profit de notre expérience antérieure c'est pourquoi nous espérons que les livres correspondant à la troisième et dernière étape du projet de réforme pourront répondre le plus possible aux besoins et aux attentes des apprenants concernés.

Enfin, si nous voulons mener le projet à son terme tout en offrant aux apprenants les meilleures garanties de réussite, il devient d'une importance capitale de commencer à procéder à une évaluation complète des premiers résultats de l'application des programmes dans le cadre du nouveau système éducatif.

Le 2 Juin 1999

Le Président du CNRDP

Nemer FRAYHA

INTRODUCTION

Ce livre est le second d'une série de trois livres destinés à introduire *L'informatique* dans le *Système Pédagogique Libanais* pour le cycle secondaire. Il vient compléter les matières étudiées dans le cadre du livre de la première année; et fournit à l'étudiant les informations dont il a besoin pour mieux comprendre la technologie informatique d'aujourd'hui et ses applications.

Tout au long du livre, l'approche adoptée consiste à *apprendre par l'application*. On y trouve un ensemble d'activités destinées à aider l'étudiant à acquérir une connaissance de la base de la *Gestion des Bases de Données*, des *Présentations Multimédias*, des *Réseaux Informatiques*, et d'*Internet*. L'étudiant apprendra parallèlement à utiliser efficacement les différents outils dans le cadre de ces activités. Chaque leçon commence par une introduction portant sur les objectifs de l'enseignement, suivie d'une série d'activités allant de la plus élémentaire à la plus développée. Il s'agit ainsi d'un processus continu qui permet aux étudiants de garder un contact permanent avec les matières enseignées grâce aux informations fournies constamment par les *Astuces* et *Savoir Plus*.

Le livre est organisé comme suit :

Les leçons 1 à 6 traitent du *Système de Gestion d'une Base de Données*, à travers le logiciel *Access* disponible pour la plupart des PC.

Les Leçons 7 à 11 traitent du *PowerPoint*, un programme destiné à aider les utilisateurs à créer et appliquer des présentations multimédias stimulantes.

Les Leçon 12 à 14 traitent des *Principes de Base de la Communication des données* et des *Réseaux Informatiques*; et

Les leçons 15 et 16 présentent Internet et décrivent deux de ses plus importantes applications: *Le Courrier Electronique* et le *World Wide Web*.

Les Auteurs



GUIDE DU LIVRE

Les leçons de ce livre utilisent plusieurs photos légendes servant les buts suivants :

Introduction

Pour situer le but de la leçon et lister les objectifs à atteindre par l'élève.



Définition

Pour introduire des nouveaux concepts.



Activité

Pour mettre en pratique les concepts expliqués et les appliquer directement en classe.



Astuce

Pour fournir certaines astuces aidant à résoudre les problèmes.



Savoir Plus

Pour fournir des informations supplémentaires sur certaines sections.



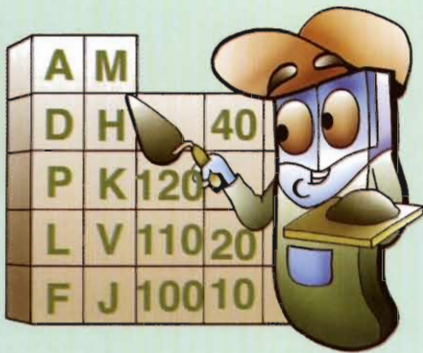
Récapitulatif

Pour présenter brièvement les points évoqués dans cette leçon.



TABLE DES MATIÈRES

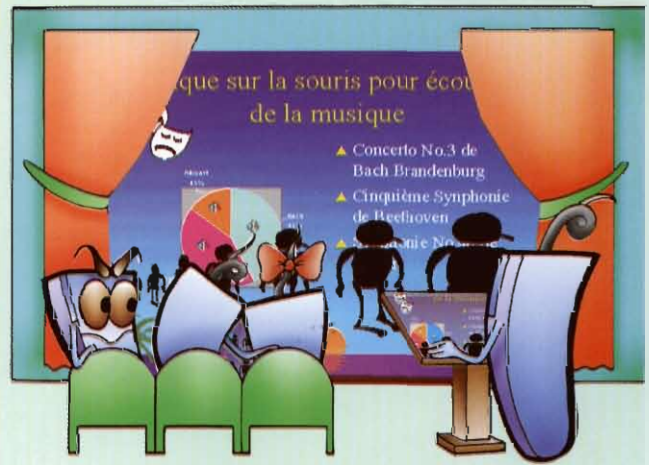
Unité I : Système de gestion d'une base de données



Leçon 1	Créer une base de données	13
Leçon 2	Clés primaires et index	26
Leçon 3	Créer des requêtes simples	30
Leçon 4	Utiliser les opérateurs dans une requête	38
Leçon 5	Trier les résultats d'une requête Modifier une requête	50
Leçon 6	Créer des états Projets	54 68

Unité II : Multimédia

Leçon 7	Introducing à PowerPoint	75
Leçon 8	Sélection d'un modèle pour la présentation	85
Leçon 9	Ajouter des éléments multimédia à une présentation	93
Leçon 10	Exécuter un diaporama	107
Leçon 11	Projets	114



Unité III : Réseaux de Communication



Leçon 12	Représentation des données en mémoire	119
Leçon 13	Transmission des données	133
Leçon 14	Réseaux informatiques	141
Leçon 15	Courrier électronique	151
Leçon 16	Le réseau mondial World Wide Web	163



